

**Program studiów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i
Wczesnoszkolna
dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/21**

studia jednolite magisterskie
profil praktyczny



**WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

@copyright by Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości

Spis treści

Opis kierunku studiów.....	8
Plan studiów.....	13
Efekty uczenia.....	17
Macierz.....	23
Przewodniki po przedmiotach.....	40
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.....	41
Podstawy działań pedagogicznych.....	41
Podstawy filozofii.....	42
Podstawy socjologii.....	50
Podstawy pedagogiki ogólnej.....	59

Pedagogika społeczna.....	69
Pedeutologia.....	80
Teoria wychowania.....	88
Historia myśli pedagogicznej.....	98
Edukacja międzykulturowa.....	108
Socjologia edukacji.....	115
Antropologia kultury.....	125
Seminarium magisterskie.....	133
Kreowanie własnego wizerunku.....	143
Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.....	152
Podstawy pedagogiki przedszkolnej.....	153
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej.....	162
System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.....	173
Podstawy psychologii dla nauczycieli.....	181
Podstawy psychologii ogólnej.....	182
Psychologia rozwojowa.....	190
Psychologia kliniczna.....	200
Psychologia społeczna.....	208
Psychologia wychowawcza.....	217

Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego.....	225
Pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego.....	226
Psychologiczne podstawy nauczania języka angielskiego.....	237
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas i-iii szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania.....	248
Język polski.....	249
Język angielski.....	258
Matematyka.....	269
Edukacja społeczno-przyrodnicza.....	282
Informatyka.....	292
Plastyka	301
Muzyka.....	312
Technika.....	321
Wychowanie fizyczne.....	333
Edukacja zdrowotna.....	342
Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.....	351
Teorie wsparcia rozwoju dziecka.....	352
Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w szkole.....	366
Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole.....	376

Konstruowanie programu pracy w przedszkolu.....	386
Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego.....	395
Diagnozowanie potrzeb dziecka.....	404
Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.....	414
Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną.....	422
Technologie informacyjne.....	432
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	440
Podstawy dydaktyki ogólnej.....	441
Dydaktyka nauczania zintegrowanego.....	451
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów.....	461
Metodyka edukacji polonistycznej.....	462
Metodyka nauczania języka angielskiego.....	473
Metodyka edukacji matematycznej.....	484
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej.....	496
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną.....	506

Metodyka edukacji plastycznej.....	517
Metodyka edukacji muzycznej.....	530
Metodyka edukacji technicznej.....	540
Metodyka wychowania fizycznego.....	552
Metodyka edukacji zdrowotnej.....	561
Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	570
Edukacja integracyjna i włączająca.....	571
Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka.....	585
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.....	597
Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	608
Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.....	620
Podstawy prawa oświatowego.....	621
Pierwsza pomoc przedmedyczna.....	631
Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych.....	638

Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli.....	646
Podstawy diagnostyki edukacyjnej.....	647
Kultura języka.....	656
Emisja głosu.....	657
Kultura żywego słowa.....	666
Komunikacja interpersonalna.....	674
Praktyki zawodowe.....	683
Praktyka ogólnopedagogiczna.....	684
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna.....	695
Praktyka ciągła w przedszkolu.....	706
Praktyka ciągła w klasach I-III.....	716
Metodologia badań naukowych.....	727
Metodologia badań ilościowych.....	728
Metodologia badań jakościowych.....	737
Statystyka w badaniach pedagogicznych.....	746

Opis kierunku studiów

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim

Nazwa Kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
dyscyplina dziedzina kształcenia	<i>zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz. U. z dn. 25 września 2018 poz. 1818)</i> KSZTAŁCENIE W ZAKRESIE NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH Dziedzina nauki: nauki humanistyczne Dyscypliny naukowe: filozofia Dziedzina nauki: nauki społeczne Dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, językoznawstwo, nauka o komunikacji społecznej i mediach
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne
Profil Kształcenia	praktyczne
Poziom Kształcenia	Studia jednolite magisterskie

Specjalność/ Specjalizacja	
Punkty ECTS	301
Czas realizacji	X semestrów
Tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	Spełnienie warunków trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na dany rok akademicki
Założenia studiów i przyjęte rozwiązania organizacyjne	Przemiany cywilizacyjne zachodzące we współczesnym świecie niosą ze sobą istotne wyzwania wobec systemu edukacji. Szczególne znaczenie wydaje się mieć organizowanie i prowadzenie skutecznej edukacji dzieci we wczesnych jej etapach, czego podstawą jest dobrze przygotowany do pracy nauczyciel. Wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym osób pragnących zgłębiać teoretyczną oraz praktyczną wiedzę na temat wczesnej edukacji dziecka Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim prowadzi studia 5-letnie jednolite magisterskie na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych na pierwszym etapie edukacyjnym oraz w placówkach wychowania przedszkolnego, twórczego zaangażowania się w integralny rozwój i wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, współdziałania z rodzicami dzieci oraz innymi uczestnikami procesu edukacji, projektowania autorskich szkół i placówek wychowania przedszkolnego oraz klas innowacyjnych zarówno w systemie publicznym, jak i niepublicznym a także własnego permanentnego rozwoju zawodowego. Celem studiów jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, przygotowanie ogólnopedagogiczną, metodyczne i merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w sposób twórczy i zgodny z aktualnymi tendencjami pedagogicznymi, zdobycie formalnych uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu oraz nauczyciela na I etapie edukacyjnym w szkole podstawowej, zgodnie z przyjętymi regulacjami prawnymi. Celem właściwej organizacji toku studiów przedmioty zostały podzielone na następujące części: I. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, w ramach tej części wydzielone zostały następujące moduły: podstawy działań pedagogicznych, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podstawy psychologii dla nauczycieli, psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego,. II. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania. III. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. IV. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. V. metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów. VI. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. VII. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. VIII. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli. IX. Kultura języka. X. Praktyki zawodowe.

	XI. Metodologia badań naukowych. W celach uelastycznienia oraz indywidualizacji kształcenia program studiów przewiduje kształcenie w dystansie przestrzennym pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami za pomocą metod i technik kształcenia na odległość oraz przy wykorzystaniu elektronicznych środków masowego przekazu (e-learning). Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dedykowanego oprogramowania komputerowego, stanowiącego własność uczelni, bądź udostępnianego przez licencjonowanego usługodawcę, przy wykorzystaniu technologii webcast. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z Regulaminem Kształcenia na Odległość WSI
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia 5-letnie profil praktyczny posiada kwalifikacje obejmujące wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne w zakresie nauk społecznych. Będzie przygotowany do wykonywania zawodu nauczyciela w systemie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218). Studia dają kwalifikacje w zakresie przygotowania do pracy w przedszkolu oraz szkole podstawowej w systemie zintegrowanym klasy I-III oraz umożliwiają nauczycielom uzupełnianie awansu zawodowego. Absolwenci kończąc tę specjalność nabywają uprawnienia do nauczania w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I-III). W toku studiów studenci zdobywają wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: psychologii, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodyki pracy wychowawczo - dydaktycznej, logopedii, pedagogiki zabawy, pedagogiki dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent jest zatem przygotowany do pracy w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w zakresie znajomości specyfiki rozwoju małego dziecka, opieki, zabawy, diagnozy społeczno-rozwojowej, a także podstaw logopedii i wspierania rozwoju dzieci z zaburzeniami w rozwoju. Absolwent potrafi zorganizować zabawę i czas zajęć grupie dzieci, wykorzystać odpowiednie metody pracy oraz wykonać diagnozę pedagogiczną. Absolwent właściwie umie zaopiekować się grupą dzieci i rozumie ich potrzeby. Absolwent gotów jest również do rozszerzania swojego profesjonalizmu: czuje się zobowiązany do systematycznego kwestionowania własnych umiejętności i posiadanej wiedzy, a co za tym idzie podejmowania dalszych działań rozwojowych.

Języki obce na studiach	Preferowanym językiem obcym, którego opanowanie w stopniu przewidzianym w programie studiów pozwoli na realizację zakładanych efektów uczenia, jest język angielski. Jest to związane z potrzebą przyswojenia sobie przez studentów anglojęzycznej, powszechnie używanej na płaszczyźnie międzynarodowej, ale też krajowej, terminologii pedagogicznej, związanej szczególnie z wczesną edukacją dziecka.
Praktyki studenckie	Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich WSBiP stanowiącym załącznik do Zarządzenia nr 18/2019 Rektora WSBiP z dnia 1 października 2019 r. oraz kierunkowymi wytycznymi praktyk dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk w przedszkolach i klasach młodszych szkół podstawowych.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uzyska kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkolna, oddziału przedszkolnego, punktu i zespołu wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
Kontynuacja nauki	Ukończone studia umożliwiają kontynuowanie nauki w szkole doktorskiej (studia III stopnia, poziom 8) oraz na studiach podyplomowych.

Plan studiów

HARMONOGRAM

JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA -studia niestacjonarne

A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE - 80 ECTS																											
PRZEDMIOTY	FORMA	RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA	WARSZTATY	SEMIN.	I ROK				II ROK				III ROK				IV ROK				V ROK				
							I sem		A	ECTS	III sem		IV sem	ECTS	V sem		VI sem	ECTS	VII sem		VIII sem	ECTS	IX sem		X sem	ECTS	
							w	cw			w	cw			w	cw			w	cw			w	cw			w
A.1. PODSTAWY DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH																											
PODSTAWY FILOZOFII	EGZ	8	8				8	3																			
PODSTAWY SOCJOLOGII	EGZ	16	8	8			8	8	3																		
PODSTAWY PEDAGOGIKI OGÓLNEJ	EGZ	23	8	15			8	15	4																		
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	ZAL	16	8	8																							
PEDEUTOLOGIA	EGZ	16	8	8																					8	8	3
TEORIA WYCHOWANIA	EGZ	23	8	15					8	15	3													8	8	3	
HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ	EGZ	16	8	8					8	8	2																
EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA	ZAL	8	8																								
SOCJOLOGIA EDUKACJI	EGZ	16	8	8																			8		1		
ANTROPOLOGIA KULTURY	ZAL	8		8					8	1													8	8	3		
KRĘOWANIE WŁASNEGO WZGLĘDU	ZAL	8			8			8	2																		
SEMINARIUM MAGISTERSKIE	ZAL	80				80																					
OGÓŁEM		238	72	78	8	80	24	31	12	16	31	6											20	2		20	8
																							20	2	8	28	16
A.2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA																											
PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ	EGZ	19	16	23									8	15	2	8	8	3									
PODSTAWY PEDAGOGIKI WZESNOSZKOLNEJ	EGZ	46	16	30											8	15	3	8	15	3							
SYSTEM EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WZESNOSZKOLNEJ	ZAL	8	8																							8	1
OGÓŁEM		93	40	53									8	15	2	16	23	6	8	15	3					8	1
A.3. PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI																											
PODSTAWY PSYCHOLOGII OGÓLNEJ	EGZ	23	8	15			8	15	4																		
PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA	EGZ	23	8	15					8	15	4																
PSYCHOLOGIA KLINICZNA	ZAL	16	8	8											8	8	3										
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	EGZ	16	8	8									8	8	3												
PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA	EGZ	16	8	8											8	8	3										
OGÓŁEM		94	40	54			8	15	4	8	15	4	8	8	3	16	16	6									
A.4. PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO																											
PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO	EGZ	16	8	8					8	8	2																
PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO	EGZ	16	8	8			8	8	2																		
OGÓŁEM		32	16	16			8	8	2	8	8	2															

B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA - 57 ECTS																										
PRZEDMIOTY	FORZAL	RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA	KOMWERS.	SEMIN.	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK		VI ROK		VII ROK		VIII ROK		IX ROK		X ROK	
							I sem.		II sem.		III sem.		IV sem.		V sem.		VI sem.		VII sem.		VIII sem.		IX sem.		X sem.	
							w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw
B.1. JĘZYK POLSKI	EGZ	30	15	15																						
B.2. JĘZYK OBCY	EGZ	120		120																						
B.3. MATEMATYKA	EGZ	30	15	15																						
B.4. EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA	ZAL	16	8	8																						
B.5. INFORMATYKA	ZAL	16	8	8																						
B.6. PLASTYKA	ZAL	16	8	8																						
B.7. MUZYKA	ZAL	16	8	8																						
B.8. TECHNIKA	ZAL	16	8	8																						
B.9. WYCHOWANIE FIZYCZNE	ZAL	30	15	15																						
B.10. EDUKACJA ZDROWOTNA	ZAL	16	8	8																						
OGÓŁEM		306	93	213																						

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM - 45 ECTS																										
PRZEDMIOTY	FORZAL	RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA	KOMWERS.	SEMIN.	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK		VI ROK		VII ROK		VIII ROK		IX ROK		X ROK	
							I sem.		II sem.		III sem.		IV sem.		V sem.		VI sem.		VII sem.		VIII sem.		IX sem.		X sem.	
							w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw
TEORIE WSPARCIA ROZWOJU DZIECKA	EGZ	23	8	15																						
ORGANIZACJA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU	EGZ	16	8	8																						
I W SZKOLE	EGZ	32	16	16																						
STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE	EGZ	32	16	16																						
KONSTRUOWANIE PROGRAMU PRACY W PRZEDSZKOLU	EGZ	23	8	15																						
OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO	EGZ	31	8	23																						
DIAGNOZOWANIE POTRZEB DZIECKA	ZAL	15		15																						
ZABAWA W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ	ZAL	16	8	8																						
WSPÓŁPRACA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO Z RODZINĄ	ZAL	23			23																					
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE	ZAL	23																								
OGÓŁEM		211	72	116	23																					

D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I - III SZKOŁY PODSTAWOWEJ - 7 ECTS																										
PRZEDMIOTY	FORZAL	RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA	KOMWERS.	SEMIN.	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK		VI ROK		VII ROK		VIII ROK		IX ROK		X ROK	
							I sem.		II sem.		III sem.		IV sem.		V sem.		VI sem.		VII sem.		VIII sem.		IX sem.		X sem.	
							w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw
PODSTAWY DYDAKTYKI OGÓLNEJ	EGZ	23	8	15																						
DYDAKTYKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO	EGZ	23	8	15																						
OGÓŁEM		46	16	30																						

E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBU INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I UCZNIÓW - 57 ECTS																										
PRZEDMIOTY	FORZAL	RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA	KOMWERS.	SEMIN.	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK		VI ROK		VII ROK		VIII ROK		IX ROK		X ROK	
							I sem.		II sem.		III sem.		IV sem.		V sem.		VI sem.		VII sem.		VIII sem.		IX sem.		X sem.	
							w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw	ECTS	w	ćw
E.1. METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ	EGZ	31	8		23																					
E.2. METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO	EGZ	31	8		23																					
E.3. METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ	EGZ	31	8		23																					
E.4. METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZNEJ	ZAL	23	8		15																					
E.5. METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNĄ	ZAL	23	8		15																					
E.6. METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ	ZAL	23	8		15																					
E.7. METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ	ZAL	23	8		15																					
E.8. METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ	ZAL	16	8		8																					
E.9. METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	ZAL	31	8		23																					
E.10. METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ	ZAL	16	8		8																					
PRAKTYKI CIĄGŁE*	ZAL																									
OGÓŁEM		248	80		168																					

F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ - 14 ECTS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
PRZEDMIOTY	FOLZAL.	RAZEM	WYKŁAD	ĆWICZENIA	KOMWERS.	SEMIN.	I ROK		II ROK		III ROK		IV ROK		V ROK																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
							I sem.		II sem.		III sem.		IV sem.		V sem.		VI sem.		VII sem.		VIII sem.		IX sem.		X sem.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
							w	cw	ECTS	w	cw	ECTS	w	cw	ECTS	w	cw	ECTS	w	cw	ECTS	w	cw	ECTS	w	cw	ECTS	w	cw	ECTS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA	EGZ	16	8	8											8	8	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

* - miesięczna praktyka ciągła: a) w IV - przedszkole; b) w VI - klasy I-III;
 III: c) w VIII - klasy I-III

OPIIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Poziom studiów	STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
Profil studiów	PRAKTYCZNY
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji przedszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej) - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450, zał. 2)	
SYMBOL	W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:
PPiW.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
PPiW.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
PPiW.W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
PPiW.W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
PPiW.W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
PPiW.W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
PPiW.W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
PPiW.W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;
PPiW.W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;

PPiW.W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
PPiW.W11	znaczeni i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
PPiW.W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
PPiW.W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
PPiW.W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
PPiW.W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;
PPiW.W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
PPiW.W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
PPiW.W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
PPiW.W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
PPiW.W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
PPiW.W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:	
PPiW.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
PPiW.U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
PPiW.U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
PPiW.U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
PPiW.U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
PPiW.U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
PPiW.U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
PPiW.U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
PPiW.U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
PPiW.U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
PPiW.U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

PPiW.U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
PPiW.U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
PPiW.U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
PPiW.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
PPiW.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
PPiW.U17	udzielać pierwszej pomocy;
PPiW.U18	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPiW.U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:	
PPiW.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
PPiW.K2	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
PPiW.K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

PPiW.K4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
PPiW.K5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
PPiW.K6	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
PPiW.K7	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
PPiW.K8	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

MACIERZ

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	
Poziom kształcenia: studia magisterskie 5 - letnie	
Symbol kierunkowych efektów	Efekty kształcenia – opis
	Podstawy filozofii
	Podstawy socjologii
	Podstawy pedagogiki ogólnej
	Pedagogika społeczna
	Pedeutologia
	Teoria wychowania
	Historia myśli pedagogicznej
	Edukacja międzykulturowa
	Sociologia edukacji
	Antropologia kultury
	Kreowanie własnego wizerunku
	Seminarium magisterskie
	Wychowanie fizyczne
	Podstawy pedagogiki przedszkolnej
	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
	System edukacji wczesnoszkolnej
	Podstawy psychologii ogólnej
	Psychologia rozwojowa
	Psychologia kliniczna
	Psychologia społeczna
	Psychologia wychowawcza
	Pedagogiczne podstawy nauczania i. obcego
	Psychologiczne podstawy nauczania i. obcego
	Język polski
	Język obcy
	Matematyka
	Edukacja społeczno- przyrodnicza
	Informatyka
	Plastyka
	Muzyka
	Technika
	Wychowanie fizyczne
	Edukacja zdrowotna
	Teorie wsparcia rozwoju dziecka
	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w
	Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole
	Konstruowanie programu pracy w przedszkolu
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego
	Diagnozowanie potrzeb dziecka
	Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną
	Ilość efektów w poziomie
	Procentowa ilość przedmiotów realizujących dany efekt kształcenia
PPIW. W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x
	x

[illegible]

PPiW. W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

PPiW. W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

PPiW.W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.																		x												1	1,4	
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:		4 2.	4 3.	4 4.	4 5.	4 6.	4 7.	4 8.	4 9.	5 0.	5 1.	5 2.	5 3.	5 4.	5 5.	5 6.	5 7.	5 8.	5 9.	6 0.	6 1.	6 2.	6 3.	6 4.	6 5.	6 6.	6 7.	6 8.	6 9.	7 0.	7 1.		
PPiW.U 01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														x					x		x						x	x			1 5	21, 1
PPiW.U 02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		x	x													x	x	x				x									1 1	15, 5
PPiW.U 03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;																x	x	x													1 2	16, 9
PPiW.U 04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													x	x			3 1	43, 7
PPiW.U 05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;																															1	1,4
PPiW.U 06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													x	x			2 3	32, 4
PPiW.U 07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x													x	x			2 3	32, 4

[illegible]

[illegible]

PPiW.K 4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;													x	x	x	x			x											8	11, 3
PPiW.K 5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;																			x	x	x									9	12, 7
PPiW.K 6	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;																														6	8,4
PPiW.K 7	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;																	x	x												4	5,7
PPiW.K 8	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.																x														4	5,7
	Razem w pionie	2	6	7	9	9	9	9	9	9	9	9	10	9	9	6	7	7	6	6	3	3	5	4	4	4	9	9	5	5	2	

PRZEWODNIKI PO PRZEDMIOTACH

**PRZYGOTOWANIE
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNE
PODSTAWY DZIAŁAŃ
PEDAGOGICZNYCH**



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy filozofii
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy z zakresu podstaw filozofii wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem etyki, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy filozoficzne i etyczne, - poszerzenie wiedzy o moralności międzyludzkiej we wszelkich przejawach, w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach, - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu filozofii i etyki oraz umiejętności analizowania strategii etycznych działań praktycznych, w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie kompetencji do projektowania i wdrażania działań mających na celu wprowadzanie uczniów w świat wartości; - utrwalenie poczucia odpowiedzialności oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Przygotowanie ogólne z zakresu szkoły średniej	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie wiedzę o podstawach filozofii wychowania i aksjologii filozoficznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka, ucznia i do człowieka w ogóle;	PPiW.W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	potrafi skutecznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy z zakresu podstaw filozofii oraz proponować humanistyczne rozwiązania problemów;	PPiW.U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, przy jednoczesnym kierowaniu się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW.K01
EK_04	ma kompetencje do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – do wprowadzania dzieci lub uczniów w świat wartości	PPiW.K07
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawowe zagadnienia filozofii, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej. Główne problemy filozoficzne i podstawy ich badań. 2. Historyczna zmienność pojęć filozoficznych, sposobów i celów jej uprawiania. 3. Filozofia człowieka a filozofia przyrody. Racjonalizm i empiryzm.	

	4. Wybrane zagadnienia estetyki, filozofii społecznej. Elementy filozofii języka. 5. Etyka teoretyczna a stosowana. Deontologia zawodowa. Suma godzin - 8 (egzamin)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, opowiadanie, opis, Metody praktyczne: pokaz.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena w oparciu o egzamin ustny lub pisemny.
Literatura	
podstawowa	1. Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i>, Warszawa 2003. 2. Bocheński J.M., <i>Zarys historii filozofii</i>, Kraków 1993. 3. Russel B., <i>Zagadnienia filozofii</i>, Warszawa 2002. 4. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i>, t. 1-3, Warszawa 2005. 5. Wehler J., <i>Zarys racjonalnego obrazu świata</i>, Warszawa 1998.
uzupełniająca	1. Jaspers K., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Wrocław 1998. 2. Marciszewski W. (red), <i>Mała encyklopedia logiki</i>, Wrocław 1988. 3. Platon, <i>Obrona Sokratesa</i>. 4. Russell B., <i>Problemy (Zagadnienia) filozofii</i>. 5. Searle J., <i>Umysł, mózg i nauka</i>, Warszawa 1995.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Podstawy filozofii**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Studiowanie literatury	32
Przygotowanie do egzaminu	33
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy filozofii**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.					zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i nie rozumie wiedzy o podstawach filozofii wychowania i aksjologii filozoficznej nie umie odnieść jej do osobowego, integralnego rozwoju człowieka.	Zna i rozumie wiedzę o podstawach filozofii wychowania i aksjologii filozoficznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka, ucznia i do człowieka w ogóle.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina

	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	nie potrafi skutecznie obserwować sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, ani analizować ich z wykorzystaniem wiedzy z zakresu podstaw filozofii.	potrafi skutecznie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy z zakresu podstaw filozofii oraz proponować humanistyczne rozwiązania problemów.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w

		trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.		zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie jest dostatecznie gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.	jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, przy jednoczesnym kierowaniu się szacunkiem dla każdego człowieka;				
EK_04	nie ma kompetencji do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości.	ma kompetencje do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – do wprowadzania dzieci lub uczniów w świat wartości;				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy socjologii
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów podstawowych pojęć i kategorii socjologicznych oraz najbardziej istotnych problemów teorii i praktyki socjologicznej, - zdobycie przez studentów wiedzy oraz podstawowych umiejętności w zakresie stosowania procedur, metod i technik badawczych socjologii i nauk społecznych, - kształtowanie umiejętności dostrzegania, prowadzenia analiz i interpretowania różnych zjawisk społecznych oraz posługiwania się terminologią socjologiczną określającą podstawowe procesy społeczne.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zna i rozumie najważniejsze środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	PPiW.W04
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, a także z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, wykorzystując w działalności pedagogicznej wiedzę z socjologii oraz posiadane kompetencje;	PPiW.U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi, a także dialogowego rozwiązywania konfliktów;	PPiW.K05
EK_04	jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz ich i tych środowisk.	PPiW.K06
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Socjologia - istota i jej funkcje. Prekursorzy socjologii. Podstawowe teorie socjologiczne i ich przedstawiciele. 2. Metody i techniki badań socjologicznych. 3. Pojęcie więzi społecznej i jej rodzaje. 4. Osoba ludzka istotą społeczną. Jednostka a społeczeństwo. Proces socjalizacji, pojęcie osobowości i postawy. 5. Wprowadzenie do tematyki grup społecznych – teorie, struktura i typologia. Instytucje społeczne i organizacje. 6. Kultura – definicja, składniki, różnorodność.	

	7. Pojęcie społeczeństwa i struktury społecznej. 8. Procesy i zmiany społeczne – przyczyny i teorie zmian (model cykliczny, ewolucyjny, konfliktowy). Suma godzin - 8 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Miejsce socjologii wśród innych nauk. 2. Główne elementy procesu badawczego i podstawowe problemy etyczne badań w naukach społecznych. 3. Pojęcie styczności i roli społecznej. Interakcja społeczna i sieci stosunków społecznych (interakcja społeczna, komunikacja werbalna i niewerbalna, znaczenie sposobu prowadzenia rozmowy). 4. Socjalizacja a wychowanie. System kontroli społecznej. Rodzina jako środowisko kreujące proces socjalizacji. 5. Małe grupy społeczne i ich znaczenie. 6. Kultura i jej znaczenie dla funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. 7. Ujęcie struktury społecznej w statycznej i dynamicznej perspektywie. 8. Środowisko społeczne. Aktywność zbiorowa (działania masowe, zachowania zbiorowe, działania zbiorowe, ruchy społeczne). Suma godzin - 8 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja.
Narzędzia dydaktyczne	1. Rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne. 2. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca na podstawie obecności na zajęciach, przygotowania do zajęć, aktywności podczas zajęć. Ocena podsumowująca: wykład - egzamin(pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna), ćwiczenia - zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).
Literatura	

podstawowa	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003. 2. Giddens A, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. 3. Goodman N., Wstęp do socjologii, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2009. 4. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003. 5. Sztompka P., Socjologia, Wydawnictwo Znak, Kraków 2012.
uzupełniająca	1. Januszek H., Sikora J., Podstawy socjologii, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 2000. 2. Mielicka H., Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2002. 3. Polakowska-Kujawa J. (red.), Socjologia ogólna. Wybrane problemy, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2005. 4. Szlendak T., Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Podstawy socjologii

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	16
Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	25
Udział w zaliczeniu/egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i nie rozumie najważniejszych środowisk i instytucji społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych), ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Student zna i rozumie najważniejsze środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Student nie potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, a także z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, wykorzystując w działalności pedagogicznej wiedzę z socjologii	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, a także z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, wykorzystując w działalności pedagogicznej wiedzę z socjologii oraz posiadane kompetencje;				

	oraz posiadane kompetencje;	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_02	Student nie jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi, a także dialogowego rozwiązywania konfliktów;	Student jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi, a także dialogowego rozwiązywania konfliktów;				

EK_03	Student nie jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz ich i tych środowisk.	Student jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz ich i tych środowisk.



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy pedagogiki ogólnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki , jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami, - poznanie podstawowych teorii i doktryn objaśniających zjawiska wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych, - doskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki, analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań i strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Wymienia i rozumie najważniejsze pojęcia pedagogiczne, potrafi je odnieść do osobowego integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPiW.W01
EK_02	Ma wiedzę o różnych nurtach i doktrynach pedagogicznych, potrafi je oceniać i twórczo z nich korzystać	PPiW.W02
EK_03	Ocenia rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	PPiW.W16
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW.U01
EK_05	Umie sprawnie wykorzystywać w praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania	PPiW.U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW.K1
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki. Pojęcie pedagogiki jako nauki. (2g) 2. Pozytywizm jako podstawa pedagogiki naukowej.(2g) 3. Główne doktryny pedagogiczne.(2g) 4. Różne nurty pedagogiczne. (2g) Suma godzin - 8 (egzamin)	

Forma zajęć: ćwiczenia	1.Podstawowe pojęcia pedagogiczne .(2g) 2.Proces wyłaniania się pedagogiki jako nauki(instytucjonalizacja i dyscyplinaryzacja).(2g) 3. Proces przechodzenia od pedagogiki tradycyjnej do współczesnej.(2g) 4.Pedagogika uprawiana jako wiedza o wychowaniu (paradygmat postpozytywistyczny). (2g) 5.System pojęciowy współczesnej pedagogiki .(2g) 6.Przedmiot badań pedagogicznych – obszary badawcze współczesnej pedagogiki.(2g) 7. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. (3g) Suma godzin - 15 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
Podstawowa	1. Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa, 2008. 2. Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika. Podręcznik. Warszawa 2015 3. Kwieciński Z. , Śliwerski B.(red) Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa 2003,2019.

Uzupełniająca	1. Dyrda T., Scisłowiec S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004. 2. Nowak M. Teorie i koncepcje wychowania. Warszawa 2008. 3. Śliwerski B. Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości. Kraków 2012
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Podstawy pedagogiki ogólnej.**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	8
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100

Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy pedagogiki ogólnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

wy z zakresu wiedzy:	kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie wymienia i nie rozumie najważniejszych pojęć pedagogicznych, nie potrafi ich odnieść do osobowego integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	Wymienia i rozumie najważniejsze pojęcia pedagogiczne, potrafi je odnieść do osobowego integralnego rozwoju dziecka lub ucznia				
Nr 2	Nie ma wiedzy o różnych nurtach i doktrynach pedagogicznych, nie potrafi ich oceniać i twórczo z nich korzystać	Ma wiedzę o różnych nurtach i doktrynach pedagogicznych, potrafi je oceniać i twórczo z nich korzystać				
Nr 3	Nie potrafi ocenić roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	Ocenia rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi obserwować sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				

Nr 2	Nie umie sprawnie wykorzystywać w praktyce edukacyjnej różnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania	Umie sprawnie wykorzystywać w praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej,	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka				

	kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika społeczna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach, - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z innymi,

	utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw socjologii i psychologii oraz wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie najważniejsze grupy i środowiska społeczne, ich specyfikę oraz procesy wychowawcze i destrukcyjne w nich występujące.	PPiW.W04
EK_02	Ma wiedzę o różnych kulturach społecznych i o działaniach edukacyjnych wpływających na pokojowe, pożądane społecznie współistnienie;	PPiW.W07
EK_03	Posiada wiedzę z zakresu konstruktywnych procesów komunikacji interpersonalnej, w różnorodnych relacjach społecznych, zarówno z dziećmi, jak i z dorosłymi.	PPiW.W17
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Potrafi skutecznie funkcjonować niemal w każdym środowisku społecznym, z osobami w każdym wieku i z każdego kręgu kulturowego, także z imigrantami.	PPiW.U12
EK_05	Umie sprawnie, skutecznie, zgodnie z realnymi możliwościami psychofizycznymi ucznia i jego bliższego i dalszego środowiska, racjonalnie wykorzystać czas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, optymalizujących jego możliwości rozwojowe.	PPiW.U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_06	Jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. 2. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych. 3. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej. 4. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny – przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki. 2. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki. Prezentacja i akceptacja do dalszej realizacji studenckich planów Akademickich Projektów Edukacyjnych. 3. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym. 4. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy. Suma godzin - 8	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002. 2. Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009. 3. Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004. 4. Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980. 5. Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978. 6. Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000. 7. Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996. 8. Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999. 9. Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000.

uzupełniająca	1. Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999. 2. Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014. 3. Dyrda T., Scisłowski S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004. 4. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001. 5. Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000. 6. Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przećławska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003. 7. Przećławska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000. 8. Radziejewicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004. 9. Radziejewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	21
Przygotowanie do zaliczenia	20
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i rozumie najważniejszych grup i środowisk społecznych, ich specyfiki oraz procesów wychowawczych i destrukcji w nich występujących;	Student zna i rozumie najważniejsze grupy i środowiska społeczne, ich specyfikę oraz procesy wychowawcze i destrukcyjne w nich występujące;				
EK_02	Nie ma odpowiedniej wiedzy o różnych kulturach społecznych i o działaniach edukacyjnych wpływających na	Ma wiedzę o różnych kulturach społecznych i o działaniach edukacyjnych wpływających na pokojowe, pożądane społecznie współistnienie.				

	pokojowe, pożądane społecznie współistnienie;	
EK_03	Nie posiada dostatecznej wiedzy z zakresu konstruktywnych procesów komunikacji interpersonalnej, w różnorodnych relacjach społecznych, zarówno z dziećmi, jak i z dorosłymi;	posiada wiedzę z zakresu konstruktywnych procesów komunikacji interpersonalnej, w różnorodnych relacjach społecznych, zarówno z dziećmi, jak i z dorosłymi.

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Nie potrafi skutecznie funkcjonować w środowisku społecznym, z osobami w każdym wieku i z każdego kręgu kulturowego, także z imigrantami;	Potrafi skutecznie funkcjonować niemal w każdym środowisku społecznym, z osobami w każdym wieku i z każdego kręgu kulturowego, także z imigrantami.				
EK_05	Nie umie sprawnie, skutecznie, zgodnie z realnymi możliwościami psychofizycznymi ucznia i jego bliższego i dalszego środowiska, racjonalnie wykorzystać czasu	Umie sprawnie, skutecznie, zgodnie z realnymi możliwościami psychofizycznymi ucznia i Jego bliższego i dalszego środowiska, racjonalnie wykorzystać czas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, optymalizujących jego możliwości rozwojowe.				

	zajęć szkolnych i pozaszkolnych, optymalizujących jego możliwości rozwojowe;	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Nie jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, nie jest także gotowy do	Student jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.				

	tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedeutologia
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie i nauczanie studentów: rozumienia różnic między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli przedszkolnych, wczesnoszkolnych i innych specjalizacji; samodzielnego kształtowania prospołecznych zachowań; refleksji nad własną dydaktyczną i wychowawczą praktyką; rozumienia różnorodnych, społeczno-kulturowych, szczególnie moralnych kontekstów roli nauczycieli; krytycznego widzenia współczesnych możliwości i ograniczeń roli nauczyciela; rozumienia źródeł normatywnego przeciążenia roli.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, dbania o czystość wizerunku nauczyciela, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie różnorodne role nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego w modelowaniu prospołecznych postaw emocjonalnych i przekonań dzieci w złożonym procesie nauczania i wychowania,	PPiW.W16
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi sprawnie obserwować, diagnozować i rozwiązywać problemy, jakie mają nauczyciele, wynikające zarówno z pracy związanej z dydaktyką, jak i z konieczności całonocnego zdobywania nowej wiedzy, nowych umiejętności, sprawności i kompetencji, z wykorzystaniem do tego celu specjalistycznej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej.	PPiW.U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Zawsze jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w całej swojej działalności nauczycielskiej i wychowawczej.	PPiW.K01
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawowe pojęcia pedeutologiczne. Ewolucja pojęcia „nauczyciel” i funkcji nauczyciela. Wiedza o nauczycielu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Charakter działania pedagogicznego. Komunikatywność, wielowymiarowość, systemowość, intelektualność, niestandardowość, techniczność i niewymierność rezultatów pracy pedagogicznej, w tym pracy nauczyciela najmłodszych dzieci. 3. Rozwój zawodowy nauczyciela – wiedza specjalistyczna, rozwijanie samodzielności i prospołeczności. Zagrożenie wypaleniem zawodowym. 4. Elementy prawa dla nauczycieli.	

	Suma godzin - 8
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Zagadnienia wolności i odpowiedzialności przed sobą i przed innymi. Granice wolności nauczyciela. Relatywizm etyczny a kodeks moralny. 2. Psychologiczne, technologiczne, humanistyczne i socjologiczne ujęcia osoby nauczyciela. 3. Prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela. Nauczyciel w Polsce, Unii Europejskiej i w globalnym świecie. 4. Problemy i dylematy bycia nauczycielem. Suma godzin - 8
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Adamek I., Żmijewska E. (red.), Nauczyciel w systemie edukacyjnym- teraźniejszość i przyszłość. Kraków 2009 2. Banach C., Nauczyciel naszych oczekiwań i potrzeb od A do Ż. Lublin 2009 3. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli. Studium autobiografii młodych nauczycieli polskich lat dziewięćdziesiątych. Kielce, 1997. 4. Gaś Z.B., Doskonalący się nauczyciel. Psychologiczne aspekty rozwoju zawodowego nauczycieli, Lublin 2001. 5. Kwiatkowska H., Pedeutologia. Warszawa 2008. 6. Muchacka B., Szymański M. (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym. Kraków 2008 7. Polak K., Nauczyciel, twórczość, promocja: wybrane uwarunkowania modernizacji oświaty. Kraków 1977 8. Szempruch J, Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne. Kraków 2013 9. Żegnałek K. (red.) Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej. Warszawa 2008

uzupełniająca	1. Czerepaniak – Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela. Toruń, 1997. 2. Dróżka W., Gołębiowski B., (red.) Współczesne zagadnienia zawodu nauczyciela. Kielce, 1995. 3. Duraj – Nowakowska K., Nauczyciel. Kultura – Osoba – Zawód. Kielce, 2000. 4. Gołębniak B. D., Zmiany edukacji nauczycieli. Poznań – Toruń, 1998. 5. Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli: konteksty, kategorie, praktyki. Warszawa, 1997. 6. Kwiatkowska H., Nowa orientacja w kształceniu nauczycieli: założenia, i metody edukacji nauczycielskiej. Warszawa, 1998. 7. Smołalski A., Wizje nauczyciela w myśli pedagogicznej od 1939 roku. Opole, 1997 8. Szempruch, Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Pedeutologia**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	76
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedeutologia**

W I E D Z A

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Zna i rozumie różnorodne role nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego w modelowaniu prospołecznych postaw emocjonalnych i przekonań dzieci w złożonym procesie nauczania i wychowania,	Student zna i rozumie różnorodne role nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego w modelowaniu prospołecznych postaw emocjonalnych i przekonań dzieci w złożonym procesie nauczania i wychowania,				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Student nie potrafi sprawnie obserwować, diagnozować i rozwiązywać problemów, jakie mają nauczyciele, wynikających zarówno z pracy związanej z dydaktyką, jak i z konieczności całonocnego zdobywania nowej wiedzy, nowych umiejętności, sprawności i kompetencji.	Potrafi sprawnie obserwować, diagnozować i rozwiązywać problemy, jakie mają nauczyciele, wynikające zarówno z pracy związanej z dydaktyką, jak i z konieczności całonocnego zdobywania nowej wiedzy, nowych umiejętności, sprawności i kompetencji, z wykorzystaniem do tego celu specjalistycznej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w całej swojej działalności nauczycielskiej i wychowawczej.	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w całej swojej działalności nauczycielskiej i wychowawczej.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Teoria wychowania
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Szerokie ukazanie obszarów teoretycznych podstaw wychowania, różnych ujęć i właściwości wychowania, różnych koncepcji rzeczywistości społecznej oraz relacji między wychowaniem a przemianami społecznymi.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętność studiowania tekstu naukowego

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW.W01
EK_02	Zna klasyczne i współczesne teorie wychowania, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW.W02
EK_03	Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW.W04
EK_04	Rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW.W16
UMIĘJĘTNOŚCI		
EK_05	Student potrafi rozpoznawać potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów, projektować i prowadzić działania pedagogiczne oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy wychowania;	PPiW.U02
EK_06	Potrafi dobierać, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania;	PPiW.U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_07	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów;	PPiW.K02

EK_08	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW.K07
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawy wychowania: pojęcie, cechy i rodzaje wychowania, wartości w wychowaniu, struktura procesu wychowania, warstwa aksjologiczna i operacyjna, cele, metody, formy i zasady wychowania 2. Socjalizacja a wychowanie. Związek wychowania z opieką. 2. Teoretyczne koncepcje i stanowiska w naukach o wychowaniu ze szczególnym uwzględnieniem: pedagogiki humanistycznej, empirycznej nauki o wychowaniu oraz krytycznej nauki o wychowaniu 3. Podmiotowość w wychowaniu. Istota i zakres podmiotowości. Podmiotowość i jej wychowawczy kontekst. Nauczyciel i uczeń jako podmioty wychowania. 4. Nauczyciel jako wychowawca. Osobowość nauczyciela. Style i postawy w pracy wychowawczej. 5. Formy i instytucje wychowania oraz społeczne uwarunkowania edukacji w perspektywie horyzontalnej i wertykalnej 6. Charakterystyka procesu wychowawczego: celów wychowania oraz podstawowych środowisk wychowawczych: rodziny, szkoły i środowiska lokalnego;	
	Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Współczesne wyzwania wychowania. Wpływ zjawisk kultury popularnej oraz grup rówieśniczych na oddziaływania wychowawcze. 2. Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk 3. Dziedziny wychowania. 4. Przegląd ewolucji teorii wychowania w ujęciu B. Śliwerskiego, T. Hejnickiej – Bezwińskiej 5. Pedagogika a system nauk o wychowaniu (według S. Kawuli) 6. Realizacja wychowawczej funkcji szkoły: budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczego szkoły; metody i środki wykorzystywane w realizacji programu wychowawczego. 7. Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i rodziny. Skuteczność wychowania, metody i techniki wychowania. 8. Błędy wychowawcze i ich skutki w wychowaniu i rozwoju dziecka.	
	Suma godzin - 15	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym lub ustnym. O możliwości przystąpienia do egzaminu decyduje zaliczenie ćwiczeń. Podstawę zaliczenia ćwiczeń na konkretną ocenę stanowią: - obecność na ćwiczeniach, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. nieobecność na ćwiczeniach wiąże się z koniecznością ich zaliczenia w formie wskazanej przez prowadzącego.
Literatura	
podstawowa	1. Kunowski S., <i>Wartości w procesie wychowania</i>, Kraków 2003. 2. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2006. 3. Łobocki M., <i>Wybrane problemy wychowania</i>, Lublin 2004. 4. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2005. 5. Tchorzewski A., M. (red.), <i>Współczesne konteksty wychowania</i>, Bydgoszcz 2002
uzupełniająca	1. Dudzikowa M. (red.), <i>Wychowanie: pojęcia ,procesy, konteksty: T.1-3</i>, Gdańsk 2007. 2. Dudzikowa M. (red.), <i>Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty: T.4</i>, Gdańsk 2008. 3. Dudzikowa M. (red.), <i>Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty: T.5</i>, Gdańsk 2010. 4. Gawlina Z., <i>Wychowanie jako wytwór społeczeństwa i czynniki jego przemian</i>, Kraków 2002. 5. Petrykowski P., <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i>, Łódź 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Teoria wychowania**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	20

Przygotowanie do zaliczenia	
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria wychowania**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i nie rozumie podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej i nie potrafi odnieść ich do osobowego, integralnego rozwoju dziecka, ucznia;	Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej i potrafi odnieść je do osobowego, integralnego rozwoju dziecka, ucznia;				
EK_02	Student nie na klasycznych i współczesnych teorii wychowania i nie potrafi krytycznie ich oceniać i twórczo z nich korzystać.	Zna klasyczne i współczesne teorie wychowania, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;				
EK_03	Nie zna głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;				

EK_04	Nie rozumie roli wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	Rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_05	Student nie potrafi rozpoznawać potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, projektować, prowadzić, planować					

	działania pedagogiczne, realizować i oceniać spersonalizowane programy wychowania;	
EK_06	Nie potrafi dobierać, tworzyć i modyfikować materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania;	Potrafi dobierać, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania;

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w

		trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.		zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	Student nie jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów;				
EK_08	Nie jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Historia myśli pedagogicznej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	1. kształtowanie kultury pedagogicznej przyszłych wychowawców i nauczycieli 2. wykazanie historycznego rodowodu współczesnej myśli pedagogicznej 3. poszanowanie tradycji w wychowaniu i wykazanie jej roli we współczesnym świecie
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Ogólna wiedza z historii na poziomie szkoły średniej

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i opisze klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW.W02
EK_02	Rozróżni i zanalizuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	PPiW.W04
EK_03	Wyjaśni i skomentuje strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW.W05
EK_04	Wyjaśni i oceni rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW.W16
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_05	Zastosuje i wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW.U03
EK_06	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW.U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_07	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW.K01
EK_08	Rozpozna i oceni specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także zaproponuje podjęcie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	PPiW.K06
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Historia myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa; 2. Wychowanie w starożytności - dorobek epoki antycznej w dziedzinie oświaty i kultury; 3. Warunki funkcjonowania oświaty w średniowieczu, wychowanie stanowe - rola uniwersytetów w Europie; 4. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli doby Renesansu i Reformacji w krajach europejskich; 6. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki; 8. Rozwój systemów opiekuńczo-wychowawczych w krajach europejskich XIX stulecia. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Poglądy na wychowanie w epoce antycznej (znaczenie sofistów, zasługi Sokratesa dla współczesnych, poglądy Platona i Arystotelesa na rolę państwa w wychowaniu, początki systemów wychowawczych); 2. Geneza i organizacja Akademii Krakowskiej- jej znaczenie dla rozwoju kultury i oświaty; 3. Zasługi Komisji Edukacji Narodowej dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej; 4. Nurt pedagogiki nowego wychowania, dorobek, przedstawiciele; 5. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej I połowy XX wieku - Helena Radlińska, Janusz Korczak, Henryk Rowid; 6. Sytuacja polskiej oświaty i kultury w okresie II wojny światowej; 7. Rozwój nauk o wychowaniu w Polsce po II wojnie światowej.	

	Suma godzin - 8
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	wybór tekstów źródłowych do historii wychowania i myśli pedagogicznej, tablice, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. P – Ocena z egzaminu w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Bartnicka K., Szybiak J., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001. 2. Kot S., <i>Historia wychowania</i> , Warszawa 1996, t. I i II. 3. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej</i> , Żak, Warszawa 1996. 5. Wołoszyn S., <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i> , Kielce 1997-1998, t. I – III. 6. Meissner A. (red.), <i>Słownik biograficzny polskiej historii wychowania</i> , Toruń 2008
uzupełniająca	1. Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania</i> , Kraków 2012 2. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Kielce 2000. 3. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1918-1945</i> , Kielce 2000. 4. Miąso S. (red.), <i>Historia wychowania – wiek XX. T. 1-2</i> , PWN, Warszawa 1984.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Historia myśli pedagogicznej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15

Przygotowanie do zaliczenia	
Przygotowanie do egzaminu	7
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Historia myśli pedagogicznej**

W I E D Z A	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna klasycznych i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia	Zna i opisze klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać				
EK_02	Nie rozróżni i nie zanalizuje środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	Rozróżni i zanalizuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;				
EK_03	Nie wyjaśni i nie skomentuje struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstaw,	Wyjaśni i skomentuje strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;				

	celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	
EK_04	Nie wyjaśni i nie oceni roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	Wyjaśni i oceni rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które

	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.		student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.
EK_05	Nie zastosuje i nie wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	Zastosuje i wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;				
EK_06	Nie potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz nie wykazuje troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 7	Nie jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej i nie kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;				
Nr 8	Nie rozpozna i nie oceni specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także nie zaproponuje podjęcia współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	Rozpozna i oceni specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także zaproponuje podjęcie współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja międzykulturowa
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów podstaw wiedzy o edukacji międzykulturowej 1. Poznanie przez studentów podstawowych nurtów i obszarów dyskursu o różnych kulturach. 2. Wdrożenie u studentów kompetencji do międzykulturowego komunikowania się i wyjaśniania różnic między kulturami
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy o kulturze, zdolność wartościowania zachowań międzyludzkich, umiejętność zachowań prospołecznych.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student wyjaśnia i rozróżnia zagadnienia edukacji międzykulturowej	PPiW.07
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi opracowywać działania w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym	PPiW.U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Trafnie porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Kompetencje kulturowe funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie.(2g) 2. Indywidualna i grupowa tożsamość kulturowa.(2g) 3. Etnocentryzm i relatywizm kulturowy. Umiejętność dialogu.(2g) 4. Metody i formy pracy w edukacji międzykulturowej.(2g) Suma godzin - 8	
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.	

Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, filmy.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną.
Literatura	
Podstawowa	1.Lewowicki T.(red), Edukacja wobec ładu globalnego. Warszawa 2002. 2.Muchacka B.(red), Edukacja wobec wyzwań globalnego społeczeństwa. Nowy Sącz. 2007. 3.Nikitorowicz J. Edukacja regionalna i międzykulturowa. Warszawa 2009.
Uzupełniająca	1.Nikitorowicz J. Kultury tradycyjne a kultura globalna. Białystok. 2001. 2.Pilch T. O potrzebie dialogu kultur i ludzi. Warszawa. 2000. 3.Stańkowski B. Wychowanie w duchu wielokulturowości. Kraków. 2007.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Edukacja międzykulturowa

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	
Przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	12
Przygotowanie do zaliczenia	4
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Edukacja międzykulturowa

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie wyjaśnia i nie rozróżnia zagadnień edukacji międzykulturowej	Student wyjaśnia i rozróżnia zagadnienia edukacji międzykulturowej				
U M I E J Ę T N O Ś C I						

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi opracowywać działań w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym	Potrafi opracowywać działania w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie jest gotów do trafnego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów	Trafnie porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Socjologia edukacji
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VIII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu socjologii edukacji, - zdobycie przez studentów wiedzy o kulturowo-społecznych uwarunkowaniach socjalizacji oraz więziach społecznych w rodzinach, szkołach i grupach rówieśniczych oraz ich znaczeniu dla społeczeństwa, - kształtowanie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wyborów, osiągnięć i dróg edukacyjnych uczniów oraz analizowania działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - kształtowanie umiejętności dostrzegania społecznych przemian w środowisku, prowadzenia analiz i interpretowania różnych zjawisk społecznych (w tym nierówności edukacyjnych), - kształtowanie umiejętności prowadzenia skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk oraz rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,

	- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko społeczne.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zna i rozumie najważniejsze środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	PPiW.W04
EK_02	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz możliwe do wyboru formy edukacji (ich podstawy, cele, organizację), a także funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW.W05
EK_03	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej, uwzględniając kulturowe zróżnicowanie społeczeństw;	PPiW.W07
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, a także z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, wykorzystując w działalności pedagogicznej wiedzę z socjologii oraz posiadane kompetencje;	PPiW.U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_05	jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji	PPiW.K05

	w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi, a także dialogowego rozwiązywania konfliktów;	
EK_06	jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz ich i tych środowisk.	PPiW.K06
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Socjologia edukacji jako subdyscyplina naukowa. 2. Przedmiot badań socjologii edukacji oraz główne jej orientacje teoretyczne. 3. Ideologie edukacji. 4. Instytucje społeczne i ich znaczenie wychowawcze i edukacyjne. 5. Specyfika społecznego funkcjonowania dziecka (ucznia) w procesie edukacji. Środowisko lokalne i regionalne - ich wpływ na funkcjonowanie dzieci lub uczniów. 6. Nauczyciel – role zawodowe, wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela, uczenie się przez całe życie. Nauczyciel w warunkach zmian edukacyjnych. Rola współczesnego nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości. 7. Społeczne bariery edukacji. Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. 8. Edukacja międzykulturowa w wielokulturowym społeczeństwie. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Socjologiczne rozumienie edukacji. Definicje, zakres i funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek. 2. Edukacja i system kształcenia we współczesnym świecie. 3. Nierówności społeczne a nierówności edukacyjne. Wpływ edukacji na strukturę społeczną. 4. Wpływ środowisk wychowawczych, zwłaszcza rodziny, na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. 5. Proces socjalizacji, pojęcie osobowości i postawy. Socjopedagogiczne problemy dzieciństwa i młodości w kontekście środowisk socjalizacyjnych, ich znaczenie i patologie. 6. Szkoła jako instytucja społeczna. Szkoła w kontekście społecznym. 7. Edukacja jako wartość. Aspiracje edukacyjne dzieci i młodzieży. Społeczne funkcje wykształcenia. 8. Współpraca nauczycieli i rodziców gwarancją sukcesu wychowawczego i edukacyjnego we współczesnej szkole. 9. Edukacja międzykulturowa – ujęcie socjologiczne.	

	Suma godzin - 8
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja.
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca na podstawie obecności na zajęciach, przygotowania do zajęć, aktywności podczas zajęć. Ocena podsumowująca: wykład - egzamin (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna), ćwiczenia - zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).
Literatura	
podstawowa	1. Szymański M. J., Studia i szkice z socjologii edukacji, Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych, Łódź 2012. 2. Woźniak R.B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Koszalin 1998.
uzupełniająca	1. Giddens A, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006 2. Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2009. 3. Muchacka B., Szymański M., (red.) Szkoła w świecie współczesnym, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. 4. Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wyd. UŚ, Katowice 2009. 5. Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2005.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Socjologia edukacji.

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8

Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	16
Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	25
Udział w zaliczeniu/egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Socjologia edukacji

W I E D Z A

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i nie rozumie najważniejszych środowisk i instytucji społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych), ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	Student zna i rozumie najważniejsze środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;				
EK_02	Student nie zna i nie rozumie struktury i funkcji systemu oświaty oraz możliwych do wyboru form edukacji (ich podstaw, celów, organizacji),	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz możliwe do wyboru formy edukacji (ich podstawy, cele, organizację), a także funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;				

	a także funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	
EK_03	Student nie zna i nie rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej, uwzględniając kulturowe zróżnicowanie społeczeństw.	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej, uwzględniając kulturowe zróżnicowanie społeczeństw.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych

	praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Student nie potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, a także z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, wykorzystując w działalności pedagogicznej wiedzę z socjologii oraz posiadane kompetencje.	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym, a także z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, wykorzystując w działalności pedagogicznej wiedzę z socjologii oraz posiadane kompetencje.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu

	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Student nie jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi, a także dialogowego rozwiązywania konfliktów;	Student jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz do tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi, a także dialogowego rozwiązywania konfliktów;				
EK_06	Student nie jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz ich i tych środowisk.	Student jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz ich i tych środowisk.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Antropologia kultury
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów podstaw wiedzy o kulturze jako treści i wartości w otoczeniu – przestrzeni życia człowieka, kreujących jego tożsamość. Poznanie przez studentów podstawowych nurtów i obszarów dyskursu o kulturze na gruncie antropologii. Wdrożenie się studentów do rozpoznawania, rozumienia i wyjaśniania faktów, zjawisk i własności kultury na poziomie wiedzy naukowej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Bez wymagań wstępnych.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i potrafi wyjaśnić terminy i pojęcia używane w antropologii kulturowej	PPiW.W01
EK_02	Wyjaśnia kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, potrafi je odnieść do osobowego rozwoju dziecka	PPiW.W01
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Podaje i wyjaśnia zagadnienia z zakresu antropologii kulturowej i potrafi je wykorzystać w pracy z uczniem	PPiW.U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_04	Analizuje i ocenia procesy kulturowe, odnosi je do wychowania, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW.K01
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1.Antropologia jako dyscyplina nauki. Zagadnienia antropologii. /1 godz./ 2. Potoczne i naukowe rozumienie kultury .Kultura jako proces rozwojowy. /2 godz./ 3. Ewolucjonizm i funkcjonalizm- wybrane koncepcje rozwoju kultury/ 2 godz./ 4. Rodzina w kulturach tradycyjnych i współczesnych. Systemy pokrewieństwa./2godz/. 5. Przemiany stylów życia i uczestnictwa w kulturze – antropologia codzienności. /1 godz./ Suma godzin - 8	

Metody dydaktyczne	Metody problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące ,dyskusja.
Narzędzia dydaktyczne	komputer, prezentacje multimedialne, filmy
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Pisemny sprawdzian wiedzy sprawdzający wybrane efekty studiów. F2. Oceny – informacje zwrotne o wartości wypowiedzi studentów w trakcie zajęć. P1. Zaliczenie z oceną - pisemny sprawdzian wiedzy
Literatura	
Podstawowa	1. Bauman Z., <i>Kultura i społeczeństwo</i> . Warszawa. 1966. 2. Olszewska-Dyonizak B., <i>Zarys antropologii kulturowej</i> , Zielona Góra, 2000. 3. Mencwel A. Godlewski G.(red)., <i>Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów.</i> ,Warszawa 2005 4. Nowicka E. <i>Świat człowieka-świat kultury</i> . Warszawa 2000.
Uzupełniająca	1. Baldwin E., Longhurst B., McCracken S., Ogborn M., Smith G., <i>Wstęp do kulturoznawstwa</i> . Poznań, 2008. 2. Biedrzycki M., <i>Genetyka kultury</i> . Warszawa, 1998. 3. Kuligowski W., <i>Antropologia współczesności. Wiele światów, jedno miejsce</i> . Kraków, 2007. 4. Malinowski B., <i>Argonauci Zachodniego Pacyfiku. Relacje o poczynaniach i przygodach krajowców z Nowej Gwinei</i> . Warszawa, 1986.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Antropologia kultury

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	6
Studiowanie literatury	7
Przygotowanie do zaliczenia	8
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30

Punkty ECTS za przedmiot	1

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Antropologia kultury

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu

zakresu wiedzy:	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i nie potrafi wyjaśnić terminów i pojęć używanych w antropologii kulturowej	Zna i potrafi wyjaśnić terminy i pojęcia używane w antropologii kulturowej				
EK_02	Nie potrafi wyjaśnić kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych i odnieść ich do osobowego rozwoju dziecka	Wyjaśnia kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, potrafi je odnieść do osobowego rozwoju dziecka				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie podaje i nie wyjaśnia zagadnień z zakresu antropologii kulturowej i nie potrafi ich wykorzystać w pracy z uczniem	Podaje i wyjaśnia zagadnienia z zakresu antropologii kulturowej i potrafi je wykorzystać w pracy z uczniem				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w

		trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_04	Nie potrafi oceniać procesów kulturowych i odnieść ich do wychowania kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	Analizuje i ocenia procesy kulturowe, odnosi je do wychowania kierując się szacunkiem dla każdego człowieka				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Seminarium magisterskie
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 4-5 Semestr studiów: 8-10
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	19
Cel przedmiotu	- Zapoznanie studentów z wymaganiami merytorycznymi i formalnymi dotyczącymi tekstu pracy magisterskiej, z metodologią badań naukowych stosowanych w pedagogice, z ich przygotowaniem i realizacją, - sprecyzowanie wybranej przez studentów problematyki badawczej i przygotowanie ich do analizy literatury z zakresu tematu pracy magisterskiej, - przygotowanie metodologicznej koncepcji badań własnych, sposobu prowadzenia badań empirycznych oraz analizowania i interpretacji rezultatów badań - przygotowanie poprawnej merytorycznie pracy magisterskiej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych, pedagogiki ogólnej, podstaw socjologii i psychologii oraz wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w pedagogice i w pozostałych naukach społecznych;	PPiW.W19
EK_02	zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	PPiW.W20
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPiW.U18
EK_04	umie współpracować z wszystkimi członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	PPiW.U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_05	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	PPiW.K01
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Wymagania formalne stawiane magistrantom. 2. Poznanie problematyki pracy na podstawie piśmiennictwa. Wybór tematu pracy magisterskiej. 3. Ustalenie celu, przedmiotu i zakresu badań. 4. Sprecyzowanie i umiejscowienie problemu w dotychczasowym dorobku wiedzy. 5. Poznanie konstrukcji pracy magisterskiej i zaplanowanie sposobu analizy literatury do podjętego problemu badawczego. 6. Technika pisania prac. Opracowanie sposobu rozwiązania problemu badawczego.	

	7. Opracowanie metodologicznych podstaw badań własnych: określenie przedmiotu i celów badań, sformułowanie problemów badawczych i hipotez, określenie zmiennych zależnych i niezależnych, wybór metod(y), technik i narzędzi badawczych, dobór próby badawczej i terenu badań. 8. Poznanie zasad prowadzenia badań naukowych (strona merytoryczna, etyczna, organizacyjna). 9. Prezentacja sposobu analizy i interpretacji rezultatów badań oraz weryfikacji hipotez badawczych. 10. Konstrukcja wniosków dla teorii i praktyki pedagogicznej. 11. Prezentacja sposobu przygotowania tekstu pracy (strona edytorska i językowa). 12. Formalne pisanie pracy magisterskiej, kryteria oceny pracy. 13. Opracowanie kolejnych rozdziałów i wersji pracy. 14. Prezentacja całości pracy magisterskiej. 15. Przygotowanie do obrony pracy magisterskiej. <i>W trakcie trwania całego seminarium indywidualne konsultacje, na wszystkich etapach pisania przez studentów ich prac dyplomowych.</i> Suma godzin - 80 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do spotkań i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z seminarium w oparciu o oceny formujące oraz przygotowaną pracę dyplomową
Literatura	

podstawowa	1. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2006. 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. 3. Maszke A. W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008. 4. Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 2011. 5. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa 2001 7. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Kraków 2009.
uzupełniająca	1. Bogaj A., Jopkiewicz A.(red.): Metodologiczne i badawcze problemy nauk pedagogicznych. Kielce 1996. 2. Brzeziński J.: Elementy metodologii badań psychologicznych. Warszawa 1984. 3. Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006. 4. Kotarbiński T.: Dzieła wszystkie. Elementy teorii poznania, logiki formalnej i metodologii nauk. Wrocław- Warszawa- Kraków- Gdańsk- Łódź 1990. 5. Kubinowski D., Nowak M.(red.): Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie. Kraków 2006. 6. Palka S.(red.): Orientacje w metodologii badań pedagogicznych. Kraków1998. 7. Palka S.: Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. Gdańsk 2006. 8. Palka S.: Teoria pedagogiczna a praktyczne doświadczenia nauczyciela. Warszawa 1989. 9. Zaczyński W.P.: Metodologiczna tożsamość dydaktyki. Warszawa 1988
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w seminariach	80
Przygotowanie do seminariów	100
Przeprowadzenie badań własnych	120
Studiowanie literatury	130
Przygotowanie do obrony pracy	43
Obrona pracy magisterskiej	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	475
Punkty ECTS za przedmiot	19

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Seminarium magisterskie**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Student nie zna i nie rozumie metodologii badań naukowych stosowanych w pedagogice i w pozostałych naukach społecznych;	Student zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w pedagogice i w pozostałych naukach społecznych;
Nr 2	nie zna terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie umie rozróżniać orientacji metodologicznych w badaniach naukowych, formułować celów i problemów badawczych, nie potrafi dobierać adekwatnych metod i technik, narzędzi badawczych, opracowywać, prezentować i interpretować wyników badań, wyciągać profesjonalnych wniosków	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, dobierać adekwatne metody i techniki, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;				

Nr 2	nie umie współpracować z wszystkimi członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	umie współpracować z wszystkimi członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej,	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.				

	kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Kreowanie własnego wizerunku
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- przybliżenie studentom zagadnień związanych z kreowaniem własnego wizerunku i autoprezentacją nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, - przekazanie umiejętności promujących własny, pożądany społecznie wizerunek, ćwiczenie skutecznych form i metod przekazów praktycznych, dostosowanych do rodzaju autopromocji i do spektrum (m.in. wieku, wykształcenia i roli) odbiorców, - utrwalanie potrzeby aktywnego i skutecznego kreowania własnego wizerunku profesjonalnego i skutecznego nauczyciela i człowieka we wszelkich relacjach interpersonalnych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość wiedzy z zakresu podstaw etyki oraz podstawowych informacji na temat korzystnej podmiotowo i społecznie autoprezentacji. Umiejętność obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych

umiejętności i innych kompetencji	zachowań ludzkich. Kompetencje do kreowania własnego wizerunku przyjaznego, demokratycznego i pożądanego przez uczniów, rodziców i pozostałych osób, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie znaczenie działań nauczyciela przedszkola i najmłodszych dzieci szkolnych w kształtowaniu i modelowaniu ich, poświadczonych przez nich samych i społeczeństwo, postaw, zachowań, umiejętności i sprawności.	PPiW.W16
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, oraz wypowiedzi nauczanych dzieci; zawsze też dba o jakość przekazów pozawerbalnych, w tym wygląd i zachowanie, zarówno swoich jak i uczniów	PPiW.U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Zawsze jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w całej swojej działalności nauczycielskiej.	PPiW.K01
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: Warsztat	1. Wizerunek osobisty nauczyciela a wizerunek grona pedagogicznego i szkoły. 2. Pozytywna autoprezentacja jako istotny warunek kształtowania wizerunku osobistego. 3. Mowa ciała w profesjonalnej autoprezentacji. 4. Przygotowanie i prowadzenia wystąpień publicznych. Techniki aktywizacji słuchaczy. 5. Najważniejsze reguły savoir- vivre. Suma godzin - 8 (zaliczenie z oceną)	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002. 2. Aronson E., Wilsin T.D., Robin M., Psychologia społeczna. Warszawa 2009 3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009. 4. Czepiec- Mączka A., Wizerunek nauczyciela w opinii uczniów, „Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze, 2000 nr 8. 5. Edelmann R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002. 6. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003. 7. Golka M.(red.), Bariery w komunikowaniu. Poznań 2000 8. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010. 9. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006. 10. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005. 11. Świeca M. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej. Ostrowiec Św. 2000 12. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000.

uzupełniająca	1. Bartels R., Formy Towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa 1996. 2. Carter Y., Wredni ludzie. Warszawa 1993. 3. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999. 4. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997. 5. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997. 6. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994. 7. Harwas- Napierała B. Komunikacja interpersonalna w rodzinie Poznań 2008 8. Knafel K. Komunikacja społeczna w organizacji. Radom 1998 9. Kozielecki J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001. 10. Migdał K. Psychologia w praktyce społecznej. Gdańsk 2004 11. Nęcki Z. Komunikacja międzyludzka. Kraków 2000 12. Pease A., Język ciała. Kraków 1999. 13. Pietrański Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 14. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998 15. Savoir –vivre: filmy z You Tube
Prowadzący przedmiot	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Kreowanie własnego wizerunku**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	5
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Kreowanie własnego wizerunku**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna dostatecznie i nie rozumie znaczenia działań nauczyciela przedszkola i najmłodszych dzieci szkolnych w kształtowaniu i modelowaniu ich, pożądanych przez nich samych i społeczeństwo, postaw, zachowań, umiejętności i sprawności.	Student zna i rozumie znaczenie działań nauczyciela przedszkola i najmłodszych dzieci szkolnych w kształtowaniu i modelowaniu ich, pożądanych przez nich samych i społeczeństwo, postaw, zachowań, umiejętności i sprawności.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazywać troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, oraz wypowiedzi nauczanych dzieci; nie zawsze też dba o jakość przekazów pozawerbalnych, w tym wygląd i	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, oraz wypowiedzi nauczanych dzieci; zawsze też dba o jakość przekazów pozawerbalnych, w tym wygląd i zachowanie, zarówno swoich jak i uczniów				

	zachowanie, zarówno swoich jak i uczniów	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w całej swojej działalności nauczycielskiej.	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w całej swojej działalności nauczycielskiej.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	nie jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami z różnorodnych środowisk, współpracy w grupie przedszkolnej z rodziną dziecka i środowiskiem	jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w grupie przedszkolnej jak i poza nią z rodziną i środowiskiem				

PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy pedagogiki przedszkolnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III-IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	- zapoznanie studentów z historią wychowania przedszkolnego, - omówienie zmian rozwojowych w sferze rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym; - omówienie teoretycznych podstaw szeroko rozumianego kształcenia dzieci w edukacji przedszkolnej; - uzasadnienie odrębności edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-6 lat;

	-omówienie podstaw funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego, organizacji środowiska przedszkolnego oraz działalności pedagogicznej przedszkola, -omówienie roli zawodowej nauczyciela przedszkola	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zna i rozumie interdyscyplinarne ujęcie dziecka i dzieciństwa jako kategorii poznania naukowego na gruncie pedagogiki oraz podmiotowe podejście w badaniach nad dzieciństwem, socjalizacją i edukacją dzieci w wieku przedszkolnym	PPiW.W03
EK_02	zna strukturę i funkcje systemu oświaty, organizację pracy przedszkola wskazuje formy i metody współpracy przedszkola i szkoły z rodziną potrafi je scharakteryzować	PPiW.W05
EK_03	zna i rozumie potrzebę stosowania innowacji pedagogicznych w planowaniu i organizacji własnej pracy	PPiW.W12
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_4	potrafi zorganizować ,tworzyć (dobrać typowe i nowatorskie) dla edukacji przedszkolnej środki i metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia),	PPiW.U.04
EK_5	potrafi skontrolować i ocenić pracę i wyniki pracy dzieci (w tym – dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych)wykorzystując je do stymulowania ich rozwoju,	PPiW.U.11

EK_6	potrafi sprawić i skutecznie zgodnie z realnymi możliwościami psychofizycznymi dzieci racjonalnie wykorzystać czas zajęć przedszkolnych	PPiW.U.13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_7	jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w grupie przedszkolnej jak i poza nią.	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, nauki współpracujące z pedagogiką, 2. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym – biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego. 3. Modele edukacji i opieki nad dzieckiem w Europie. 4. Rozwój psychoruchowy dzieci w wieku przedszkolnym 5. Wychowanie przedszkolne w zreformowanym systemie edukacji narodowej. 6. Zasady pracy pedagogicznej w przedszkolu, 7. Funkcje cele i zadania edukacji przedszkolnej 8. Organizacja placówek przedszkolnych ,podstawy funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego Suma godzin - 16	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. 2. Metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym 3. Organizacja środowiska wychowawczo-dydaktycznego w placówkach przedszkolnych. 4. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka 5. Adaptacja dziecka w przedszkolu , 6. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego 7. Organizacja zajęć ,opracowanie konspektu zajęć 8. Diagnoza funkcjonalna ,dojrzałość szkolna 9. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.	

	10. Współpraca przedszkola ze środowiskiem. Suma godzin - 23
Metody dydaktyczne	W formie bezpośredniej: Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, metody aktywizujące nauczanie
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe. edukacyjne programy komputerowe. zestaw podręczników (książek pomocniczych) dla dzieci w wieku przedszkolnym.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną ,pozytywne wyniki kontroli wiadomości i umiejętności.
Literatura	

podstawowa	1. Dudzińska I. (red.), <i>Wychowanie i nauczanie w przedszkolu</i>, WSiP, Warszawa 1984. 2. Dyner W., <i>Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu</i>, ZN im. Ossolińskich, Wrocław 1983. 3. Jacewicz A., <i>Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Wydaw. Prymat, Białystok 2011. 4. Iluk J., <i>Jak uczyć małe dzieci języków obcych?</i>, Gnome, Katowice 2002. 5. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Akademia Ignatianum, Kraków 2013. 6. Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna</i>, UW, Warszawa 2012. 7. Kwiatowska M. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, WSiP, Warszawa 1988. 8. Kwiatowska M. (red.), <i>Pedagogika przedszkolna</i>, WSiP, Warszawa 1978. 9. Mikler-Chwastek A. (red.), <i>Obszary wychowania przedszkolnego</i>, APS, Warszawa 2014. 10. Muchacka B., <i>Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. 11. Piwowarski R. (red.), <i>Dziecko, sukcesy i porażki</i>, IBE, Warszawa 2007. 12. Waloszek D. (red.), <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2010. 13. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, WNAP, Kraków 2009.
uzupełniająca	1. Bogdanowicz M., <i>Metoda dobrego startu</i>. Warszawa 1999. 2. Brzezińska A., <i>Czytanie i pisanie – nowy język dziecka</i>. 3. E. Smak, <i>Nauczyciel w edukacji przedszkolnej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006, 4. <i>Edukacja dzieci w wieku przedszkolnym</i>, D. Waloszek, Zielona Góra 1994, 5. Guz S., <i>Metoda Montessori w przedszkolu i szkole</i>, Lublin 2006. 6. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna: nowa podstawa programowa</i>, ERICA, Warszawa 2012. 7. <i>Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisania</i>. Jurek A.: Wyd. HARMONIA UNIVERSALIS, Gdańsk 2012. 8. Wilgocka-Okoń B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich</i>. Warszawa 2003. 9. <i>Założenia metodyczne pracy pedagogicznej w przedszkolu</i>, J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma,
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki przedszkolnej

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	16
Udział w ćwiczeniach	23
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w zaliczeniu	3
Udział w egzaminie	3

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Podstawy pedagogiki przedszkolnej

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie posiada wiedzy na temat badań nad dzieciństwem, socjalizacją i edukacją dzieci w wieku przedszkolnym	zna i rozumie interdyscyplinarne ujęcie dziecka i dzieciństwa jako kategorii poznania naukowego na gruncie pedagogiki oraz podmiotowe podejście w badaniach nad dzieciństwem, socjalizacją i edukacją dzieci w wieku przedszkolnym				
EK_02	nie zna struktury systemu oświaty nie potrafi wymienić jej alternatywnych form	Wypowie się swobodnie na temat struktury i funkcji systemu oświaty oraz wymieni alternatywne formy edukacji				
EK_03	nie zna żadnych innowacji pedagogicznych	uzasadni potrzebę stosowania innowacji pedagogicznych w planowaniu i organizacji własnej pracy				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %,	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %,	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %,	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,

zakresu umiejętności:	maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Nie potrafi do wybranego celu kształcenia i wychowania dobrać odpowiednich środków i metod pedagogicznych	opracuje konspekt do zaplanowanych celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem odpowiednich metod ,form i środków dydaktycznych				
EK_05	Nie potrafi dokonać oceny prac dzieci ani diagnozy funkcjonalnej	oceni pracę i wyniki pracy dzieci (w tym – dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), diagnozuje dzieci w zakresie dojrzałości szkolnej do dalszego stymulowania ich rozwoju,				
EK_06	Nie potrafi racjonalnie zaplanować zajęć przedszkolnych z uwzględnieniem różnych aktywności dziecka	opracuje ramowy rozkład dnia pobytu dziecka w przedszkolu z uwzględnieniem różnych aktywności oraz realnymi możliwościami psychofizycznymi dzieci				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr studiów: IV, V
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie – profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	– zapoznanie z cechami pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, problematyką badań i perspektywami rozwoju; – identyfikowanie dyskursów pedagogiki wczesnoszkolnej oraz ich teoretyczno-praktycznych kontekstów; – uświadomienie związków między teorią a praktyką w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, w szczególności odnośnie do relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 7-10 lat a organizacją ich procesu uczenia się – rola nauczyciela we współczesnej edukacji wczesnoszkolnej

	– rozwijanie umiejętności analizy złożonych kontekstów (socjologicznych, psychologicznych, pedagogicznych) edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym z wykorzystaniem odwołań do literatury naukowej; – projektowanie sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych, środowiskowych i instytucjonalnych uwarunkowań efektywności kształcenia w klasach I-III – nabywanie umiejętności wspierania rozwoju dzieci zgodnie z indywidualnymi potrzebami, zasadami motywowania wewnętrznego i oceniania kształtującego – zaznajomienie z aktywizującymi strategiami pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, sprzyjającymi rozwijaniu myślenia krytycznego i kreatywnego, w tym poprzez filozofowanie, współpracę i rozwiązywanie problemów podczas pracy grupowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Nabyta wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotów: „Podstawy pedagogiki ogólnej”, „Teoria wychowania”, „Podstawy psychologii ogólnej”, „Psychologia rozwojowa” Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii wychowania. Umiejętność studiowania tekstów naukowych.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW.W03
EK_02	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW.W05
EK_03	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW.W12

UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW.U04
EK_05	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW.U10
EK_06	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPiW.U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_07	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia wykładów. 2. Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. 3. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. 4. Koncepcje wiedzy i uczenia się. 5. Współczesne modele nauczyciela klas I-III. Relacje nauczyciel-uczeń. 6. Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 7. Praca w grupie współpracując – wspólne uczenie się.	

	Suma godzin – 16
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia ćwiczeń. 2. Osiągnięcia i potencjał rozwojowy uczniów klas I-III. Poznawanie uczniów. 3. Programy nauczania i podręczniki jako elementy kultury. 4. Tworzenie warunków do konstruowania wiedzy. Uczenie się we współpracy z innymi. 5. Strategie pracy nauczyciela z uczniem. Projektowanie procesu uczenia się uczniów. 6. Motywacja do uczenia się. 7. Rola i znaczenie strategii rozwiązywania problemów w rozwijaniu samodzielności myślenia i działania. 8. Ocenianie i monitorowanie pracy ucznia 9. Pytania – ich znaczenie dla rozwijania zdolności uczenia się i myślenia. 10. Proces wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym. 11. Filozofowanie z dziećmi. Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia. Suma godzin–30
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, dyskusja, metoda projektów, praca w grupach
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, plansze, rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, historyjki obrazkowe, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Zaliczenie przedmiotu w oparciu o egzamin.
Literatura	

podstawowa	1. Adamek I. (red.), Dziecko-uczeń a wczesna edukacja, Kraków, Kielce 2011. 2. Duraj – Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1998. 3. Karbowniczek J., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce: wybrane aspekty, Kraków 2016. 4. Karbowniczek J., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim, Erica, Warszawa 2012.
uzupełniająca	1. Bałachowicz i in., <i>Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację</i>, Warszawa 2017. 2. Bałachowicz J., Witkowska-Tomaszewska A., <i>Edukacja wczesnoszkolna w dyskursie podmiotowości</i>, Warszawa 2015. 3. Bałachowicz J. (red.), Wczesna edukacja dziecka: stan obecny, perspektywy, potrzeby, WSP, Warszawa 2006. 4. Klus-Stańska D. (red.), <i>Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia</i>, Wyd. Ak. Żak, Warszawa 2011
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy – bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	16
Udział w ćwiczeniach	30
Przygotowanie do ćwiczeń	24
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	25
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i nie rozumie współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczących	Zna i opisuje współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;				

	zagadnienia dobrostanu dziecka;	
EK_02	Nie zna i nie potrafi określić struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
EK_03	Nie rozumie roli innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;

U M I E J Ę T N O Ś C I	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;				
EK_05	nie potrafi tworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;				

	i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	
EK_06	nie potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-

z zakresu kompetencji:	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	% , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	% , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	%, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	%,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	nie jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: X
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie – profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Prezentacja współczesnych systemów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w perspektywie doświadczeń wybranych krajów Europy i świata oraz analiza polskiej edukacji na tle innych modeli
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Nabyta wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotów: „Podstawy pedagogiki przedszkolnej”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”. Umiejętność studiowania tekstów naukowych.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	PPiW.W05
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW.U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW.K04
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Wybrane systemy, teorie i modele edukacji w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej – konteksty społeczno-historyczne. 3. Modele nauczyciela i ucznia, nauczania i uczenia się w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Polsce i na świecie. 4. Główne obszary zmian możliwych do wprowadzenia w polskiej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z uwzględnieniem uwarunkowań instytucjonalnych (systemowych) i indywidualnych (profesjonalnych). Suma godzin–8 (zaliczenie)	

Metody dydaktyczne	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, dyskusja, metoda projektów, praca w grupach
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, schematy systemów edukacji, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: z wykładów w oparciu o oceny formujące. Zaliczenie wykładów w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Adamek I.(red.), Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2017. 2. Bałachowicz J., Wczesna edukacja dziecka, Warszawa 2015. 3. Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej, Warszawa, 1997.
uzupełniająca	1. Klus-Stańska D., Szczepańska-Pustkowska M. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna, dyskursy, problemy, rozwiązania</i>, Warszawa 2009. 2. Kochanowska E., <i>Wiedza osobista dziecka w refleksji i praktyce nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2018. 3. Kopik A., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach Unii Europejskiej, „Nauczycieli i Szkoła” nr 3-4, 2014, s. 20-36.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	
Przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	5
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	2

Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik

zakresu wiedzy:	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i nie rozumie struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-

	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	Jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;				

PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZycIELI



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy psychologii ogólnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	1) Przedstawienie i charakterystyka podstawowych nurtów teoretycznych psychologii. 2) Charakterystyka podstawowych mechanizmów i zjawisk psychologicznych. 3) Wykształcenie umiejętności odniesienia nabytej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii w działalności praktycznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Zainteresowanie naukową refleksją nad zachowaniem człowieka i przebiegiem procesów psychicznych.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PPiW.W01	Scharakteryzuje najważniejsze psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka, w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i motywacyjnym.	P6S_WG
PPiW.W02	Scharakteryzuje wiodące nurty psychologii.	P6S_WG
Umiejętności		
PPiW.U01	Dokona analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych w ocenie funkcjonowania społecznego jednostki.	P6S_UW
PPiW.U03	Dokona oceny znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwoju środowisk wychowawczych, w tym szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P6S_UW
Kompetencje społeczne		
PPiW.K02	Oceni zachowania i postawy społeczne dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	P6S_KO
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii. 2. Badania psychologiczne. Metody badawcze. Krytyczna lektura doniesień z badań. 3. Koncepcje psychologiczne człowieka: psychodynamiczna, behawioralna, poznawcza, humanistyczna i socjobiologiczna.	

	4. Procesy poznawcze. 5. Emocje i motywacje. 6. Osobowość i różnice indywidualne. 7. Człowiek jako istota społeczna. Suma godzin - 8
Forma zajęć: Ćwiczenie	1. Percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się. 2. Wyobrażenia i myślenie. 3. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. 4. Motywacja. Proces motywacyjny, rodzaje motywacji. 5. Temperament, inteligencja, style poznawcze. 6. Psychologia stresu. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny
Sposoby oceny (F- formująca, P- podsumowująca)	F – obserwacja podczas zajęć, analiza jakościowa pracy pisemnej, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego P – egzamin pisemny w formie testu
Literatura	

podstawowa	1. Aronson E., <i>Psychologia społeczna – serce i umysł</i>, Wyd. Zysk i S-ka, 2000. 2. Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. (2016). <i>Psychologia i życie</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Strelau, J., Doliński D. (red.) (2016). <i>Psychologia akademicka</i>. Podręcznik. Tom 1 i 2. Gdańsk: GWP. 4. J. Turner, D. Helms, <i>Rozwój człowieka</i>, WSiP, 1999.
uzupełniająca	1. Brzezińska, A.I. (2015). <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. 2. Kalat, J.W. (2016). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. Warszawa: PWN. 3. Wojciszke, B. (2017). <i>Psychologia społeczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Podstawy psychologii ogólnej

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie pracy pisemnej	10

Przygotowanie do egzaminu	25
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Podstawy psychologii ogólnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiot	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

owy z zakresu wiedzy:	kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna najważniejszych psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka, w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i motywacyjnym.	Scharakteryzuje najważniejsze psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka, w aspekcie poznawczym, emocjonalnym i motywacyjnym.				
EK_02	Nie zna wiodących nurtów psychologii.	Scharakteryzuje wiodące nurty psychologii.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100

zakresu umiejętności:	maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	%, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	%, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	%, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	%, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	%, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi dokonać analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych w ocenie funkcjonowania społecznego jednostki.	Potrafi dokonać analizę podstawowych mechanizmów psychologicznych w ocenie funkcjonowania społecznego jednostki.				
EK_04	Nie potrafi dokonać oceny znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwoju środowisk wychowawczych, w tym szczególnie na etapie edukacji	Potrafi dokonać ocenę znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwoju środowisk wychowawczych, w tym szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Nie jest gotowy do oceny zachowania i postawy społeczne dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Oceni zachowania i postawy społeczne dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia rozwojowa
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	1) Przybliżenie studentom problemów, zadań i obszarów aplikacji współczesnej psychologii rozwoju człowieka. 2) Uświadomienie wielości i złożoność czynników rozwoju psychicznego oraz ich praktycznych konsekwencji. 3) Omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka.

	4) Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju psychicznego, ukierunkowanymi na praktyczne zastosowanie.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Zaliczony przedmiot „Podstawy psychologii ogólnej”.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PPIW.W02	Omówi klasyczne i współczesne teorie wspierania rozwoju człowieka	P7S_WG
PPIW.W03	Scharakteryzuje podstawowe czynniki rozwoju psychicznego dziecka	P7S_WG
Umiejętności		
PPIW.U01	Oceni proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym	P7S_UW
PPIW.U03	Dokona oceny znaczenia wiedzy psychologicznej w kreowaniu środowisk społecznych sprzyjających rozwojowi dziecka	P7S_UW
Kompetencje społeczne		
PPIW.K02	Oceni kontekst kulturowy i medialny w aspekcie oddziaływań sprzyjających lub nie rozwojowi dziecka	P7S_KO
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. 2. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. 3. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	

	4. Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. 5. Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przystawianie języka. 6. Rozwój emocjonalny w cyklu życia. 7. Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. 8. Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga. Suma godzin - 8
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów matka – dziecko. 2. Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Aktywność poznawcza i społeczna. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Przejawy rozwoju emocjonalnego. 3. Wiek przedszkolny. Zadania i zdobycze rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Uspołecznienie w zabawie. Kierunki rozwoju uczuć. Psychologiczne kryteria dojrzałości szkolnej. 4. Młodszy wiek szkolny. Analiza czynników rozwoju dziecka. Rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, bezpośrednie i pośrednie sposoby transmisji. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych. 5. Adolescencja. Najważniejsze zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy. 6. Wybrane przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceny (F- formująca, P- podsumowująca)	F – obserwacja podczas zajęć, analiza jakościowa pracy pisemnej, analiza jakościowa odpowiedzi na pytania kolokwium zaliczeniowego P – egzamin pisemny w formie testu
Literatura	
podstawowa	1. Birch A., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i>, Warszawa 2005. 2. Czerwińska-Jasiewicz M., <i>Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia</i>, Warszawa 2015. 3. Brzezińska A., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Sopot 2016. 4. Brzezińska A. (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, Gdańsk 2005. 5. Pecyna M. B., <i>Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej</i>, Warszawa 2001. 6. Radochoński M., <i>Osobowość antyspołeczna</i>, Rzeszów 2009. 7. Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Warszawa 2011.
uzupełniająca	1. Hoffman, M.L. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP. 2. Schaffer, H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Oleś, P. K. (2014). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN. 4. Steuden, S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Psychologia rozwojowa

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie do egzaminu	25
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Psychologia rozwojowa**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna klasycznych i współczesnych teorii wspierania rozwoju człowieka	Omówi klasyczne i współczesne teorie wspierania rozwoju człowieka				
EK_02	Nie zna podstawowych czynników rozwoju psychicznego dziecka	Scharakteryzuje podstawowe czynniki rozwoju psychicznego dziecka				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz nacyjnej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz nacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz nacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz nacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz nacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz nacyjnej oraz praktycznych

	praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi ocenić procesu rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym	Potrafi ocenić proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym				
EK_04	Nie potrafi dokonać oceny znaczenia wiedzy psychologicznej w kreowaniu środowisk społecznych sprzyjających rozwojowi dziecka	Dokona oceny znaczenia wiedzy psychologicznej w kreowaniu środowisk społecznych sprzyjających rozwojowi dziecka				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

z zakresu kompetencji:	kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Nie jest gotowy do oceny kontekstu kulturowego i medialnego w aspekcie oddziaływań sprzyjających lub nie rozwojowi dziecka	Oceni kontekst kulturowy i medialny w aspekcie oddziaływań sprzyjających lub nie rozwojowi dziecka				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia kliniczna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- poznanie przez studentów terminów i pojęć istotnych w kontekście psychopatologii okresu rozwojowego, - przygotowanie do wstępnej diagnozy zaburzeń okresu rozwojowego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej. Umiejętności analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Wymieni i scharakteryzuje objawy osiowe najważniejszych zaburzeń psychicznych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu rozwojowego.	PPiW.W13
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Zidentyfikuje wskaźniki psychopatologii w rozwoju dziecka	PPiW.U01
EK_03	Wykorzysta wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu oceny środowiska uczenia się i nauczania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	PPiW.U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_04	Porozumie się ze specjalistami (pedagogami, psychologami, terapeutami) używając terminologii klinicznej.	PPiW.K04
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Pojęcie normy w naukach behawioralnych. Podstawowe wskaźniki psychopatologii wg M. Seligmana. 2. Niepełnosprawność intelektualna – współczesna terminologia, poziomy i przyczyny. Funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku rodzinnym i edukacyjnym. 3. Zaburzenia spektrum autyzmu (ASD). Etiologia, funkcjonowanie osób z ASD, współczesne metody terapii. 4. Zaburzenia koncentracji uwagi. 5. Schizofrenia – kryteria diagnostyczne, charakterystyka symptomów, podtypy, epidemiologia. 6. Zaburzenia afektywne jedno i dwubiegunowe. 7. Fobie specyficzne, fobia społeczna, uogólnione zaburzenia lękowe - charakterystyka obrazu klinicznego. 8. Zaburzenia osobowości. Kryteria diagnostyczne, epidemiologia	

	Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Czynniki ryzyka zaburzeń psychicznych w okresie dzieciństwa. 2. Najważniejsze wskaźniki psychopatologii okresu dzieciństwa. 3. Zaburzenia neurorozwojowe jako najczęstsze przejawy psychopatologii okresu dzieciństwa. 4. Zaburzenia wydalania. 5. Zaburzenia rozwoju umiejętności szkolnych. 6. Zaburzenia motoryczne (ruchowe) 7. Zaburzenia po stresie urazowym (PTSD) u dziecka – przyczyny i obraz kliniczny. 8. Reaktywne zaburzenia przywiązania. Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów)
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz pracę zaliczeniową; z wykładu w oparciu o pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Bętkowska-Korpała B.(red.), Uzależnienia w praktyce klinicznej, Warszawa 2009. 2. Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów, UR, Rzeszów 2017. 3. Pecyna M.B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Żak, Warszawa 2001. 4. Radochoński M., Osobowość antyspołeczna: geneza, rozwój i obraz kliniczny, WSP, Warszawa 2000. 5. Sęk H., Psychologia kliniczna, T.1-2, PWN, Warszawa 2008.
uzupełniająca	1. Borkowska, A.R., Domańska, Ł. (2007) (red.). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: PWN. 2. Butcher, J. N., Hooley, J. M., Mineka, S. (2017). Psychologia zaburzeń DSM-5. Gdańsk: GWP.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Psychologia kliniczna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8

Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10
Przygotowanie do zaliczenia wykładu	10
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia kliniczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna objawów osiowych najważniejszych zaburzeń psychicznych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu rozwojowego.	Wymieni i scharakteryzuje objawy osiowe najważniejszych zaburzeń psychicznych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu rozwojowego.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi zidentyfikować wskaźników psychopatologii w rozwoju dziecka	Zidentyfikuje wskaźniki psychopatologii w rozwoju dziecka				
EK_04	Nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu psychologii klinicznej w celu oceny środowiska uczenia się i nauczania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wykorzysta wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu oceny środowiska uczenia się i nauczania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Nie jest gotowy do porozumiewania się ze specjalistami (pedagogami, psychologami, terapeutami).	Porozumie się ze specjalistami (pedagogami, psychologami, terapeutami) używając terminologii klinicznej.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia społeczna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- poznanie najważniejszych mechanizmów psychologicznych, działających w małych i dużych grupach - rozwój umiejętności ich identyfikacji i oceny w różnorodnych środowiskach wychowawczych
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej. Umiejętności analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych, świadomość znaczenia wiedzy psychologicznej w kreowaniu środowisk społecznych przyjaznych dziecku.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii społecznej scharakteryzuje główne środowiska wychowawcze dziecka, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	PPiW.W04
EK_02	Omówi psychologiczne aspekty procesów komunikacji społecznej.	PPiW.W17
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Dokona analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.	PPiW.U01
EK_04	Wykorzysta wiedzę z zakresu psychologii społecznej w celu oceny środowiska uczenia się i nauczania dzieci.	PPiW.U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_05	Dokona oceny znaczenia wiedzy z zakresu psychologii społecznej w rozwoju środowisk wychowawczych, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tych środowisk.	PPiW.K06
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	9. Psychologia społeczna – przedmiot badań, cele, metody. Charakterystyka dyscypliny. 10. Postrzeganie społeczne. 11. Postawy i ich zmiana. 12. Konflikty, agresja i zachowania destrukcyjne. 13. Zachowania prospołeczne i altruizm.	

	14. Czynniki sytuacyjne i systemowe (poczucie anonimowości, rozproszenie odpowiedzialności, uległość wobec autorytetu, dehumanizacja, rola społeczna) a zachowanie. Suma godzin - 8 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	9. Komunikacja interpersonalna. 10. Oddziaływanie grupy. Role w grupie, konformizm. 11. Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. 12. Oddziaływanie mediów (telewizja, Internet, gry komputerowe). Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów)
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz pracę zaliczeniową; z wykładu w oparciu o egzamin pisemny w formie testu.
Literatura	
podstawowa	1. Aronson, E., Człowiek istota społeczna, Warszawa, PWN 2019. 2. Aronson, E., Psychologia społeczna, Poznań 1997. 3. Cialdini R.B., Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk 2002. 4. Migdał K., Psychologia w praktyce społecznej, WSE, Warszawa 2003.
uzupełniająca	1. Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 2. Zimbardo, P. G. (2012). Efekt Lucyfera: dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa : Wydawnictwo Naukowe. 3. Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, V. (2017). Psychologia: kluczowe koncepcje. [T. 5], Człowiek i jego środowisko Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Psychologia społeczna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8

Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie scharakteryzuje głównych środowisk wychowawczych dziecka, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.	Wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii społecznej scharakteryzuje główne środowiska wychowawcze dziecka, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.				
EK_02	Nie omówi psychologicznych aspektów procesów komunikacji społecznej.	Omówi psychologiczne aspekty procesów komunikacji społecznej.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student nie dokona analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.	Dokona analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej.				
EK_04	Student nie wykorzysta wiedzy z zakresu psychologii społecznej w celu	Wykorzysta wiedzę z zakresu psychologii społecznej w celu oceny środowiska uczenia się i nauczania dzieci.				

	oceny środowiska uczenia się i nauczania dzieci.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Student nie dokona oceny znaczenia wiedzy z zakresu psychologii społecznej w rozwoju środowisk wychowawczych, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tych środowisk.	Dokona oceny znaczenia wiedzy z zakresu psychologii społecznej w rozwoju środowisk wychowawczych, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tych środowisk.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia wychowawcza
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	– przybliżenie problemów i zadań współczesnej psychologii wychowania, – charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych i na poszczególnych etapach rozwoju dziecka, – przedstawienie różnych koncepcji i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji, – przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw wychowania, nauczania i rozwoju społecznego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej. Umiejętności analizy podstawowych mechanizmów psychologicznych, świadomość znaczenia wiedzy psychologicznej w kreowaniu środowisk społecznych, sprzyjających rozwojowi dziecka.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Scharakteryzuje współczesne teorie wychowania i oceni ich wartości aplikacyjne.	PPiW.W02 PPiW.W03
EK_02	Opisze i oceni różne koncepcje i style wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji.	PPiW.W02 PPiW.W03
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Oceni proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym, z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych.	PPiW.U01 PPiW.U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_04	Oceni kulturę i media w aspekcie oddziaływań wychowawczych.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawowe problemy psychologii wychowania. 2. Wychowanie jako wspieranie osoby w rozwoju. Dojrzała osobowość jako cel wychowania. Rola wychowania na poszczególnych etapach rozwoju dziecka. 3. Koncepcje oraz style wychowania i ich praktyczne konsekwencje. 4. Mechanizmy i techniki wychowawcze. 5. Wychowawcze i antywychowawcze oddziaływanie mediów. 6. Stereotypy i uprzedzenia. Źródła uprzedzeń i ich przezwyciężanie. 7. Przemoc w rodzinie, instytucjach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych: formy, uwarunkowania, profilaktyka.	

	8. Zachowania prospołeczne i ich uwarunkowania. Wychowanie do życzliwości. Suma godzin - 8 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Style wychowania i ich konsekwencje w rozwoju dziecka. 2. Transmisja oddziaływań wychowawczych - mechanizmy i techniki wychowawcze. 3. Komunikacja międzyludzka, zasady skutecznej komunikacji, zakłócenia w procesie komunikacji. 4. Sytuacje konfliktowe w relacji dorosły - dziecko i sposoby ich rozwiązywania. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole - program profilaktyczny. 6. Różnice indywidualne w rozwoju dziecka a wychowanie – studia przypadku. Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów)
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz pracę zaliczeniową; z wykładu w oparciu o egzamin pisemny w formie testu.
Literatura	
podstawowa	1. Brzezińska, A.I. (2019). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. 2. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia wychowawcza, T.1-2, PWN, Warszawa 2014. 3. Włodarski Z., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Warszawa 2004.
uzupełniająca	1. Faber, A., Mazlish E. (2001). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina. 2. Gordon, T. (2002). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. 3. Gordon, T. (2002). Wychowanie bez porażek. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. 4. Hoffman, M.L. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Psychologia wychowawcza**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia wychowawcza**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie scharakteryzuje współczesnych teorii wychowania i/lub nie oceni ich wartości aplikacyjnych.	Scharakteryzuje współczesne teorie wychowania i oceni ich wartości aplikacyjne.				
EK_02	Student nie opisze i/lub nie oceni koncepcji i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie	Opisze i oceni różne koncepcje i style wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji.				

	ich praktycznych konsekwencji.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student nie oceni procesu rozwoju dziecka (w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym), z	Oceni proces rozwoju dziecka, w aspekcie motorycznym, poznawczym, emocjonalnym i społecznym, z uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych.				

	uwzględnieniem oddziaływań wychowawczych.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_04	Student nie oceni kultury i mediów w aspekcie oddziaływań wychowawczych.	Oceni kulturę i media w aspekcie oddziaływań wychowawczych.				

**PSYCHOLOGICZNE I
PEDAGOGICZNE
PODSTAWY NAUCZANIA
DZIECI JĘZYKA OBCEGO**



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
W Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się-nauczania języków obcych. Problematyka wykładów skoncentrowana jest wokół osoby uczącego się oraz na zajęciach będą poruszane zagadnienia dotyczące osoby nauczyciela języka angielskiego i warunków jego pracy. Uczestnicy zajęć mają także możliwość testowania i analizy własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Student ma podstawową wiedzę z pedagogiki ogólnej.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol Odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	PPiW.W01
EK_02	Student poznaje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	PPiW.W02
EK_03	Student rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	PPiW.W16
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	PPiW.U04
EK_05	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	PPiW.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Student ma zdolność i umiejętność do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	PPiW.K06
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Pedagogika humanistyczna a nauczanie języka obcego 2. Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego/drugiego 3. Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych	

	4. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka angielskiego 5. Stres w zawodzie nauczyciela 6. Modele kształcenia nauczycieli 7. Komunikacja pedagogiczna 8. Ocenianie osiągnięć uczniowskich Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych 2. Wiedza i kompetencje nauczyciela języka angielskiego 3. Style kierowania 4. Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się 5. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka angielskiego Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.
Narzędzia dydaktyczne	Podręczniki, tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną. Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa	1. Karbowniczek J., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Kraków : Akademia Ignatianum, 2016 2. Różycka, E. Red., Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Warszawa: „Żak”, 2003 3. Iluk, J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Katowice: „Gnome”, 2002 4. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2007 · 5. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA, 2010 6. Kupisiewicz, Cz., Słownik pedagogiczny Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009 · 7. Komorowska H. Red. nauk., Nauczanie języków obcych, Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ps, 2007 8. Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013 9. Lewandowska-Tomaszczyk, B. Red. Teachers on Language Teaching, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódź, 2003. 10. Sikora-Banasik D. Red. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia, 2009.
uzupełniająca	1. Języki obce w szkole - Czasopismo dla nauczycieli 2. Kompetentny nauczyciel wczesnej edukacji inwestycją w lepszą przyszłość. T.2 / pod red. Izabeli Jaros, Sławomira Koziej, Krzysztofa Kupczewskiego, Mirosławy Parlak Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana, 2013 3. Izabela Orchowska - Kształcenie nauczycieli języków obcych, jako interdyscyplinarny przedmiot poznania naukowego. Refleksja metaglottodydaktyczna na temat relacji między glottodydaktyką a pedagogiką http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-c4c2eb10-a99e-4c4d-b7d2e98de79b371b/c/LS_23_14_Orchowska.pdf 4. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki http://www.bc.ore.edu.pl/Content/46
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu*

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	68
Punkty ECTS za przedmiot	2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogiczne podstawy nauczania języka angielskiego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna i rozumie teorii rozwoju człowieka,	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania,				

	wychowania i zasad nauczania języka angielskiego. Student nie zna i nie rozumie specyfiki zawodu nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu.	uczenia się i nauczania języka angielskiego lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. Student zna i rozumie zasady pracy nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie zastosuje posiadanej wiedzy	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania zajęć nauczania języka angielskiego w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu.				

	pedagogicznej do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań nauczania języka angielskiego w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu.	
Nr 2	Nie wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela języka angielskiego w przedszkolu sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
Nr 3	Nie potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści	Potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.

	kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	
Nr 4	Nie potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,
Nr 5	Nie umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i znajomość języka angielskiego do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.
Nr 6	Nie zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania,	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu do realizacji celów terapeutycznych.

	racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu do realizacji celów terapeutycznych.	
Nr 7	Nie potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologiczne podstawy nauczania języka angielskiego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się i nauczania języków obcych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej. Posiada umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku u studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	PPiW.W02
EK_02	Student poznaje współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	PPiW.W03
UMIEJĘTNOŚCI		

EK_01	Zastosuje posiadaną wiedzę psychologiczną, aby skutecznie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia języka angielskiego.	PPiW.U04
EK_02	Student wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	PPiW.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_01	Jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	PPiW.K06
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Wprowadzenie do psychologii rozwojowej 1. Społeczny i emocjonalny rozwój człowieka 2. Wybrane koncepcje rozwoju języka 3. Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języków obcych 4. Percepcja i koncentracja w nauczaniu języka angielskiego dzieci 5. Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języka angielskiego Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Koncepcje rozwoju poznawczego człowieka 2. Rozwijanie sprawności receptywnych w języku obcym 3. Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja) 4. Psychologiczne podstawy i korzyści znajomości języka angielskiego Suma godzin - 8 (zaliczenie)	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	Podręczniki, tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F-formująca, p-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Szewczuk, Włodzimierz- Podstawy psychologii, Warszawa: WSS-E, Fundacja Innowacja, 2000. 2. Strelau, Jan. Red. Psychologia, Gdańsk: GWP, 2000. 3. Myers, David G.- Psychologia, Poznań: Wydaw. Zysk i S-ka, 2003. 4. Zimbardo, Philip G -Psychologia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN,2012 5. Birch, Ann-Psychologia rozwojowa w zarysie, WWarszawa: ydaw. Naukowe PWN , 2002 6. Brzezińska, Anna-Psychologia rozwoju człowieka, Sopot: dańskie Wydawnictwo PPsychologiczne, 2016. 7. Przetacznik-Gierowska, Maria-Psychologia rozwoju człowieka, WWarszawa: yda. Naukowe PWN, 2005

uzupełniająca	1. Anna Michońska-Stadnik Zdzisław Wąsik - Nowe spojrzenia na motywację w dydaktyce języków obcych, WYDAWNICTWO WYŻSZEJ SZKOŁY FILOLOGICZNEJ WE WROCŁAWIU https://www.wsf.edu.pl/upload_module/wysiwyg/Wydawnictwo%20WSF/Tom%202.pdf 2. Magdalena Kolber- Strategie uczenia się języka , jako narzędzie w kształtowaniu autonomii ucznia https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/1761/Magdalena%20Kolber%20Strategie%20uczenia%20sie%20jezyka%20jako%20narzedzie%20w%20ksztaltowaniu%20autonomii%20ucznia.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Sylwia Tyszkla Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języków obcych https://pressto.amu.edu.pl/index.php/il/article/viewFile/9737/9372
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Psychologiczne podstawy nauczania języka angielskiego**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	68

Punkty ECTS za przedmiot	7

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologiczne podstawy nauczania języka angielskiego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i rozumie klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i Twórczo z nich korzystać.	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.				
EK_02	Student nie zna współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	Student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.				

UMIEJĘTNOŚCI	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie zastosuje posiadanej wiedzy psychologicznej do prawidłowego doboru, nie utworzy materiałów do adekwatnego stworzenia celów wychowania i kształcenia języka angielskiego.	Zastosuje posiadaną wiedzę psychologiczną, aby skutecznie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia języka angielskiego.				
EK_04	Nie wybierze i nie wykorzysta procesu oceniania i	Student rozpoznaje i prawidłowo wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.				

	udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.					
K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu kompetencji i:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Nie jest gotowy do prawidłowego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na	Jest gotowy do prawidłowego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.				

	funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	

**PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE
NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-
III SZKOŁY PODSTAWOWEJ JAKO
PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI
TREŚCI NAUCZANIA**



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Język polski
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Poznanie podstaw wiedzy o języku i sposobach jego opisu w celu interpretacji procesów komunikacyjnych zachodzących we współczesnym świecie. Kształcenie umiejętności poprawnego, estetycznego i etycznego operowania różnymi odmianami współczesnego słowa w polszczyźnie tradycyjnej i elektronicznej. Budzenie przekonania o znaczeniu języka (szczególnie ojczystego) jako podstawowego narzędzia efektywnej komunikacji oraz wartości społecznej i ogólnokulturowej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość podstaw języka polskiego na poziomie szkoły średniej, umiejętność poprawnego wypowiadania się w mowie i piśmie

umiejętności i innych kompetencji			
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
WIEDZA			
EK_01	Ma podstawową wiedzę o funkcjonalnym i poprawnym posługiwaniu się słowem (językiem ojczystym) zarówno w obszarze pedagogiki, jak i w obrębie dyscyplin pokrewnych. Ma podstawową wiedzę o roli języka ojczystego we wczesnej edukacji.	PPiW.W10	B.1.W1 B.1.W3
UMIEJĘTNOŚCI			
EK_02	Konstruuje poprawne pod względem strukturalnym i językowym teksty różnego typu, zarówno w komunikacji tradycyjnej, jak i elektronicznej oraz w różnych odmianach języka	PPiW.U04	B.1.U4
EK_03	Rozbudzi i rozwinie zainteresowania dzieci językiem ojczystym	PPiW.U06	B.1.U5
EK_04	Określi sposoby rozwijania kompetencji uczniów w zakresie języka ojczystego	PPiW.U07	B.1.U5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_05	Ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie języka polskiego i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów	-	B.1. K1

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: wykład	1. Język i jego funkcje. Język naturalny jako system znaków, podsystemy języka, funkcje języka. 2. Hierarchiczna struktura języka a kwestie poprawności językowej. Podsystemy języka. 3. Podstawowe pojęcia z zakresu teorii literatury, wiedzy o języku, gramatyki i językoznawstwa. 4. Sprawności językowe i ich nauczanie. 5. Etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, morfologicznym, syntaktycznym i semantycznym. 6. Kształtowanie kompetencji fonologicznych, ortografia i interpunkcja, podstawy fleksji ze składnią. 7. Wstępne i podstawowe formy wypowiedzi, gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Suma godzin - 15 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Logika przekazu językowego, etyka i estetyka komunikatu. 2. Specyfika języka mówionego i języka pisanego. 3. Zewnętrzne i wewnętrzne zróżnicowanie języka. Charakterystyka komunikacji ustnej i pisemnej. Odmiany języka narodowego. 4. Analiza tekstu, poziomy analizy tekstu. Analiza przykładowych tekstów wykorzystywanych w edukacji dzieci w młodszym wieku szkolnym. 5. Przygotowanie do nauki czytania. Etapy i warunki nabywania umiejętności czytania. 6. Przygotowanie do nauki pisania. Etapy i warunki nabywania umiejętności pisania 7. Kształcenie sprawności językowej a trudności w nauce czytania i pisania. Suma godzin - 15 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, dyskusja, metoda projektów, praca w grupach
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, plansze, foldery, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Zaliczenie przedmiotu w oparciu o egzamin.
Literatura	

podstawowa	1. Bańko M. (red.), <i>Polszczyzna na co dzień</i>, PWN, Warszawa 2006. 2. <i>Encyklopedia języka polskiego</i>, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1999 3. <i>Hasła problemowe z internetowej poradni językowej</i>, Wydawnictwa Naukowego PWN – http://poradnia.pwn.pl/. 4. Jadacka H., <i>Kultura języka polskiego: fleksja, słowotwórstwo, składnia</i>, PWN, Warszawa 2005. 5. Pierścińska-Maruszewska A., <i>Nauka o języku nie tylko dla uczniów-wybrane zagadnienia</i>, WSBiP, Ostrowiec Św. 2014
uzupełniająca	1. Bugajski M., <i>Język w komunikowaniu</i>, Warszawa 2007 2. Bartmiński J., <i>Współczesny język polski</i>, Lublin 2001 3. Jakobson R., <i>W poszukiwaniu istoty języka</i>, t. 1 i 2, Warszawa 1989
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Język polski**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	6
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Język polski**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.					zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie ma wiedzy o funkcjonalnym i poprawnym posługiwaniu się słowem (językiem ojczystym) zarówno w obszarze pedagogiki, jak i w obrębie dyscyplin pokrewnych. Nie ma wiedzy o roli języka ojczystego we wczesnej edukacji.	Student ma podstawową wiedzę o funkcjonalnym i poprawnym posługiwaniu się słowem (językiem ojczystym) zarówno w obszarze pedagogiki, jak i w obrębie dyscyplin pokrewnych. Ma podstawową wiedzę o roli języka ojczystego we wczesnej edukacji.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które

	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.
EK_02	Student często popełnia błędy językowe, ma poważne trudności z konstruowaniem poprawnych pod względem strukturalnym i językowym tekstów różnego typu, zarówno w komunikacji tradycyjnej, jak i elektronicznej oraz w różnych odmianach języka	Student konstruuje poprawne pod względem strukturalnym i językowym teksty różnego typu, zarówno w komunikacji tradycyjnej, jak i elektronicznej oraz w różnych odmianach języka				
EK_03	Student nie wykazuje się umiejętnością rozbudzania i rozwijania zainteresowania dzieci językiem ojczystym	Student potrafi rozbudzić i rozwinąć zainteresowania dzieci językiem ojczystym				
EK_04	Student nie określi sposobów rozwijania kompetencji uczniów w zakresie języka ojczystego	Student określi sposoby rozwijania kompetencji uczniów w zakresie języka ojczystego				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Ma nie posiada świadomości poziomu swoich kompetencji w zakresie języka polskiego i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci	Student ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie języka polskiego i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Język angielski
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III, IV Semestr studiów: III, IV, V, VI, VII, VIII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	26
Cel przedmiotu	Głównym celem zajęć jest opanowanie przez studentów języka angielskiego na poziomie B2+ ESOKJ. Nabycie językowych kompetencji komunikacyjnych; kształcenie i rozwijanie sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługujący się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w rejestrach: zwroty formalne i potoczne. Kurs nastawiony jest na podnoszenie ogólnej płynności językowej poprzez powtórzenie, usystematyzowanie i rozszerzenie słownictwa i struktur gramatycznych. Na zajęciach kładzie się nacisk na praktyczne ćwiczenia językowe.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Minimalne wymagania wstępne to znajomość języka na poziomie podstawowym. Matura podstawowa na poziomie B1.	
Symbol Odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_01	Student potrafi obierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	PPiW.U04
EK_02	Student umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	PPiW.U06
EK_03	Student jest w stanie identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW.U07
EK_04	Student umie rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	PPiW.U08
EK_05	Student skutecznie potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	PPiW.U09

EK_06	Student jest w stanie identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_01	Student ma świadomość formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	A. Umiejętności zintegrowane Kształcenie i doskonalenie umiejętności z zakresu mówienia, pisania, słuchania, czytania ze zrozumieniem, rozszerzania słownictwa następujących zagadnień leksykalnych i semantycznych: 1. Dom i otoczenie: rodzaje budynków, korzyści mieszkania w domu i w mieszkaniu, korzyści mieszkania na wsi i w mieście, wynajmowanie mieszkań, negocjacje, problemy związane z mieszkaniem w budynkach – remonty, uszkodzenia 2. Rodzina i przyjaciele: opis osoby, nazwy członków rodziny, opis relacji międzyludzkich, zwieranie znajomości 3. Życie: etapy w życiu człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość 4. Edukacja, rodzaje szkół, system kształcenia, nazwa przedmiotów szkolnych i osób związanych ze szkolnictwem 5. Praca i zatrudnienie, podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna, opis zadań w różnych miejscach pracy 6. Podróże i wakacje: środki transportu, sposoby podróżowania, cele wakacyjnych podróży, problemy w trakcie podróży, skargi, reklamacje, negocjacje, opisy miejsc, pogoda 7. Zdrowie, hobby, czynności dnia codziennego: części ciała, problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, zainteresowania, sporty, sposoby relaksacji, opisywanie uczuć i stanów 8. Zakupy, reklama: rodzaje sklepów, zakupy przez Internet, opisy ubrań i produktów, reklamacje, sposoby płatności, różne rodzaje reklam 9. Mass media: podawanie wiadomości, wpływ mediów na życie, rodzaje programów telewizyjnych i radiowych, słownictwo związane z Internetem 10. Nauka i technologia, odkrycia i wynalazki, działanie maszyn i urządzeń, codzienne przedmioty, rzeczy, bez których nie można żyć 11. Kultura i sztuka, rozrywka, muzyka, literatura, film dziedzictwo kulturowe, 12. Przyroda i środowisko naturalne, geografia, 13. Społeczeństwo i problemy społeczne, prawo, przestępstwa, świadomość społeczna i dobroczynność	

14. Znajomość geografii, historii, kultury i tradycji krajów obszaru anglojęzycznego

B. Fonetyka

Kształcenie w zakresie znajomości symboli fonetycznych głosek angielskich oraz umiejętności prawidłowej wymowy i zapisu fonetycznego dźwięków, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w artykulacji dźwięków angielskich i polskich oraz głosek nieobecnych w j. polskim. Kształcenie umiejętności transkrypcji fonetycznej dźwięków i wyrazów oraz prawidłowe zaznaczanie akcentu, niezbędne dla poprawnej wymowy.

1. Wprowadzenie symboli fonetycznych.
2. Spółgłoski angielskie i ich artykulacja oraz zapis fonetyczny
3. Samogłoski angielskie i ich artykulacja oraz zapis fonetyczny.
4. Zjawisko wyciszania spółgłosek w pozycji końcowej w j. polskim i konsekwencje tego zjawiska w przełożeniu na wymowę w j. Angielskim.
5. Najważniejsze różnice pomiędzy głoskami polskimi i angielskimi (ujęcie komparatywne).
6. Dyftongi i ich artykulacja oraz zapis fonetyczny.
7. Akcent główny oraz poboczny.
8. Użycie rytmu i intonacji w kontekście
9. Akcent w wyrazach złożonych
10. Transkrypcja owej wymowy i zapisu fonetycznego dźwięków, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w artykulacji dźwięków angielskich i polskich oraz głosek nieobecnych w j. Polski
11. Kształcenie umiejętności transkrypcji fonetycznej dźwięków i wyrazów oraz prawidłowe zaznaczanie akcentu, niezbędne dla poprawnej wymowy.

C. Gramatyka praktyczna języka angielskiego

1. Przedimek nieokreślony i określony – zasady użycia i zastosowanie
2. Rzeczownik – policzalny, niepoliczalny, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki złożone, dopełniacz saksoński i „of”
3. Czasowniki nieregularne
4. Czasy gramatyczne – The Present Simple, The Present Continuous, The Present Perfect Simple, The Present Perfect Continuous , The Past Simple, The Past Continuous, The Past Perfect Simple, The Past Perfect Continuous , The Simple Future, The Future Continuous and The Future Perfect Tenses
5. Konstrukcje - „, to be going to”, „used to do something”
6. Strona bierna czasowników, phrasal verbs, formy bezokolicznikowe i gerundialne w stronie biernej, przyimki

	w stronie biernej, 7. Bezokolicznik i konstrukcje gerundialne 8. Czasowniki modalne: określanie możliwości, prawdopodobieństwa, zdolności, przyzwyczajęń, częstotliwości, pytanie i dawanie pozwolenia, doradzanie 9. Zdania względne: zdania względne definiujące i niedefiniujące, zaimki, zaimki względne, pytające, omijanie zaimków względnych 10. Mowa zależna: następstwo czasów, czasowniki wprowadzające, sugestie, polecenia, propozycje, prośby oraz żądania w mowie zależnej, pytania, czasowniki modalne w mowie zależnej 11. Okresy warunkowe 0,1,2,3 i mieszane, zdania czasowe; konstrukcje: 'wish', 'if only', 'I'd rather', 'you'd better', 'it's high time'... 12. Przyimki – rodzaje i zastosowanie 13. Struktury emfatyczne 14. Przymiotniki i przysłówki: miejsce przymiotników i przysłówków w zdaniu, tworzenie przysłówków od przymiotników, stopniowanie, porównania 15. Przydawki, liczebniki, zaimki D. Funkcje językowe: 1. Stosowanie stylu formalnego i nieformalnego w języku pisanym i mówionym. 2. Wyrażanie opinii, zgody, niezgody, konieczności, intencji, rady, ustępstwa, zakazu, nakazu, sugestii, odpowiedzialności, zainteresowania, uczuć, prawdopodobieństwa, pewności, zaskoczenia, rozczarowania, sympatii, winy, preferencji, zapytania, prośby, obawy, odmowy, dedukcji, preferencji, powątpiewania, przewidywania. 3. Relacjonowanie wydarzeń obecnych i przeszłych, opis osoby, przedmiotu. 4. Umiejętność pisania, pocztówki, zaproszenia, ogłoszenia, listu, podania, zażalenia i opowiadania. Suma godzin - 120
Metody dydaktyczne	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. Zajęcia prowadzone są w formie lektoratów, ćwiczeń. Praca w grupach, z partnerem oraz praca indywidualna. The Communicative Approach: metoda komunikacji bezpośredniej z użyciem autentycznych materiałów, Community Language Learning, Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method, and Suggestopedia.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, nagrania CD, filmy, rysunki, fotografie, foldery, Internet.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Evans V., Dooley J., Upstream Intermediate, Express Publishing 2. Wells, J.C., Pronunciation Dictionary. Longman, 2000. 3. M. Vince, FC Language Practice, Macmillan 2006 4. E. Walker, S. Ellsworth, Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Longman, 2006 5. A.J Thomson, A.V Martinet, A Practical English Grammar Exercises 1 i 2, Oxford University Press, 2003 6. V. Evans, FCE Use of English 1, Express Publishing, 2006
uzupełniająca	1. J.Dooley, V. Evans, Grammarway 3, Express Publishing, 2006 2. Siuda J., Gramatyka angielska w teorii i ćwiczeniach, Angloman 2004 3. Vince M., Intermediate Language Practice, Macmillan Heinemann 2006. 4. Redman S., English Vocabulary in Use, Cambridge University Press 2003 5. Kindergarten Teacher , Express Publishing
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Język angielski**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	120
Przygotowanie do ćwiczeń	250
Studiowanie literatury	250
Przygotowanie do zaliczenia	30
Udział w zaliczeniu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	650
Punkty ECTS za przedmiot	26



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Język angielski**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i rozumie języka angielskiego na	Student zna język angielski na poziomie B2 +ESOKJ. Posiada kompetencje językowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student ma rozwinięte sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługuje się językiem angielskim, tak, że rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w				

	poziomie B2+. Nie zna słownictwa, nie posługuje się płynnie językiem angielskim.	jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w języku, tak, że dostrzega zwroty formalne i potoczne. Student zna i rozumie najważniejsze grupy i środowiska społeczne, ich specyfikę oraz procesy wychowawcze i destrukcyjne w nich występujące;

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.

EK_02	Nie utrwała i nie rozwija umiejętności językowych, nie potrafi skutecznie osiągnąć komunikacji językowej,	Utrwalenie dotychczasowych umiejętności językowych studenta, kontynuacja nauki i rozwijanie umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; poszerzenie wiedzy studentów na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.
EK_03	Nie umie sprawnie, posługiwać się językiem angielskim.	Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym przez studenta, w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_04	Nie jest gotowy do skutecznej komunikacji w języku angielskim,	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i				

	nie posiada świadomości swojej wiedzy i umiejętności. Nie dąży do kształcenia znajomości języka angielskiego.	wykonuje zadania pedagogiczne, potrafi w tym zakresie wykorzystać znajomość języka obcego jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły z wykorzystaniem znajomości języka obcego przejawia kreatywność w komunikacji interpersonalnej, w czasie dyskusji wykazuje ostrożność w wyrażaniu krytycznych opinii i pozostaje otwarty na poglądy innych ludzi



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Matematyka
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Zapoznanie studentów i utrwalenie podstawowych pojęć i umiejętności z działów matematyki, których znajomość jest potrzebna w studiowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - WYROBIE NAWYKU UPORZĄDKOWANEGO, LOGICZNEGO I KREATYWNEGO MYŚLENIA przy rozwiązywaniu zadań i problemów matematycznych. - Uzyskanie niezbędnej wiedzy do tworzenia matematycznego opisu konkretnych sytuacji i zjawisk z życia codziennego. - WYKSZTAŁCENIE umiejętności wykorzystania narzędzi TIK w pracy nauczyciela do kształtowania pojęć, rozwijania umiejętności rachunkowych i wyobraźni przestrzennej z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych dziecka w

	wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki wczesnoszkolnej, psychologii rozwojowej, dydaktyki oraz podstaw matematyki ze szkoły średniej, umiejętność sprawnej komunikacji interpersonalnej.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zaplanuje edukację matematyczną uczniów o różnych uzdolnieniach matematycznych zgodnie ze współczesnymi zaleceniami nauczania/uczenia się matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	dobierze, stworzy i zmodyfikuje odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz metody kształtowania pojęć matematycznych w procesie dydaktyczno – wychowawczym;	PPiW.U04
EK_03	diagnozuje umiejętności matematyczne uczniów i na podstawie wyników dobiera metody oraz dostosowuje treści nauczania do możliwości intelektualnych uczniów;	PPiW.U06
EK_04	rozwija kompetencje kluczowe podczas realizacji zagadnień edukacji matematycznej dzieci i uczniów;	PPiW.U07
EK_05	zaprojektuje proces kształcenia z uwzględnieniem gier i zabaw, łamigłówek i zagadek matematycznych rozwijających logiczne myślenie i wyobraźnię przestrzenną;	PPiW.U08
EK_06	scharakteryzuje działania naprawcze w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz działania wspomagające rozwój uczniów uzdolnionych matematycznie, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka;	PPiW.U09

EK_07	stworzy sytuacje motywujące dzieci i uczniów do uczenia się matematyki bazując na konkretach z ich otoczenia, zmodyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; zastosuje TIK w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności matematycznych uczniów;	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_08	kształtuje właściwe zachowania i postawy dzieci i uczniów, w tym wobec kultury i sztuki w procesie edukacyjnym.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Kluczowe akty prawne dla szkół podstawowych dotyczące edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I - III. 2. Podstawowe struktury matematyki szkolnej: - Liczby naturalne. - Liczby rzeczywiste. - Elementy logiki. - Zbiory. - Iloczyn kartezjański. Relacje. - Funkcje. - Podstawy geometrii. 3. - Elementy kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństw. 4. Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów. Praca z uczniami o różnym poziomie uzdolnień matematycznych. 5. Rola gier i zabaw dydaktycznych, ćwiczeń interaktywnych oraz e-zasobów w rozbudzaniu aktywności uczniów w edukacji matematycznej 6. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki. 7. E-learning w procesie nauczania/uczenia się matematyki. Suma godzin - 15	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, znajomość miar i struktur, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe.	

	2. Treści nauczania na poziomie klas IV – VI szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa, definiowanie figur i badanie ich własności, podstawowe konstrukcje geometryczne, figury przestrzenne, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. 3. Matematyzowanie sytuacji konkretnych z otoczenia dziecka. Rozumowanie w matematyczny sposób. 4. Rozwiązywanie zadań konkursowych na poziomie klas I-III oraz IV-VI. 5. Analiza programów edukacyjnych wspierających naukę matematyki w przedszkolu oraz edukacji wczesnoszkolnej. 6. Konstruowanie gier, łamigłówek przez dzieci i dla dzieci. 7. Praca z programami multimedialnymi wspomagającymi uczenie się matematyki. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, opowiadanie, opis, pogadanka. Metody problemowe: metody aktywizujące: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, symulacja zabaw; wykład konwersatoryjny. Metody programowane: z użyciem komputera. Metody eksponujące: film, pokaz łączony z przeżyciem. Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów i przewodniego tekstu.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, e-zasoby edukacyjne, internet.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, aktywnego uczestnictwa w zajęciach i pozytywnych ocen z prac zaliczeniowych. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. Egzamin składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. W części pisemnej student otrzymuje 3 zadania do rozwiązania metodami, które poznał na zajęciach. W części ustnej student losuje 2 pytania z treści zrealizowanych na wykładach i ćwiczeniach. Każda udzielona odpowiedź jest przeliczana na punkty a następnie na ocenę zgodnie z zasadą: 0% - 50% ocena niedostateczna 51% - 60% ocena dostateczna 61% - 70% ocena dostateczna plus 71% - 80% ocena dobra 81% - 90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra.
Literatura	
podstawowa	1. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, WSiP, Warszawa 2013. 2. Kitlińska-Pięta H., <i>Matematyka: podręcznik z ćwiczeniami cz. 1- 5</i>, Warszawa: „Żak” - Wydaw. Edukacyjne Zofii Dobkowskiej 2009. 3. Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Nowik, Opole 2013. 4. Rożek B., <i>Klubik małego matematyka</i>, Warszawa 2012. 5. Semadeni Z, Gruszczyk Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska Jaszczołt B., Czajkowska M., <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i>, Kielce 2015. 6. Siwek H., <i>Możliwości matematyczne uczniów szkoły specjalnej</i>, WSiP, Warszawa 1995. Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie Nowa podstawa programowa, MEN 2017 – www.podstawaprogramowa.pl

uzupełniająca	1. Przewodniki metodyczne dla nauczycieli [on-line]. 2. Gwardys-Bartmańska M., Myślenie matematyczne, Warszawa: PWN Wydawnictwo Szkolne 2017. 3. Rożek B., Urbańska E., Klubik Małego Matematyka: rozwijanie aktywności matematycznych uczniów I etapu edukacyjnego, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012. Zajdel K., Metody aktywizujące w nauczaniu matematyki, Dyrektor Szkoły . - 2004, Nr 10, s.: 38-40.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Matematyka**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	18
Przygotowanie do egzaminu	25
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Matematyka**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie posiada dostatecznej wiedzy, dotyczącej planowania edukacji matematycznej					

	uczniów o różnych uzdolnieniach matematycznych, zgodnej ze współczesnymi zaleceniami nauczania/uczenia się matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Student planuje edukację matematyczną uczniów o różnych uzdolnieniach matematycznych zgodnie ze współczesnymi zaleceniami nauczania/uczenia się matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które

	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi dobierać, stworzyć i zmodyfikować odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz metod kształtowania pojęć matematycznych w procesie dydaktyczno – wychowawczym uwzględniających możliwości intelektualne uczniów.	Sprawnie dobiera, tworzy i modyfikuje odpowiednie programy, pomoce dydaktyczne oraz metody kształtowania pojęć matematycznych w procesie dydaktyczno – wychowawczym uwzględniające możliwości intelektualne uczniów.				
EK_03	Nie umie zdiagnozować umiejętności matematycznych uczniów i na podstawie wyników dobrać metody oraz dostosować treści nauczania do możliwości intelektualnych uczniów.	Potrafi diagnozować umiejętności matematyczne uczniów i na podstawie wyników dobrać metody oraz dostosować treści nauczania do możliwości intelektualnych uczniów.				

EK_04	Nie potrafi rozwijać kompetencji kluczowych podczas realizacji zagadnień edukacji matematycznej dzieci i uczniów.	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe podczas realizacji zagadnień edukacji matematycznej dzieci i uczniów.
EK_05	Nie zaprojektuje procesu kształcenia z uwzględnieniem gier i zabaw, łamigłówek i zagadek matematycznych rozwijających logiczne myślenie i wyobraźnię przestrzenną uczniów.	Zaprojektuje proces kształcenia z uwzględnieniem gier i zabaw, łamigłówek i zagadek matematycznych rozwijających logiczne myślenie i wyobraźnię przestrzenną uczniów.
EK_06	Nie potrafi podjąć działań naprawczych w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz działań wspomagających rozwój uczniów uzdolnionych matematycznie, nie umie dostosować wymagań	Przedstawia działania naprawcze w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz działania wspomagające rozwój uczniów uzdolnionych matematycznie, potrafi dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.

	edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.	
EK_07	Nie umie zaplanować sytuacji motywujących dzieci i uczniów do uczenia się matematyki odwołując się do obiektów i doświadczeń z ich otoczenia, nie potrafi zmodyfikować działań w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; nie zastosuje TIK w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności matematycznych uczniów.	Stwarza sytuacje motywujące dzieci i uczniów do uczenia się matematyki bazując na obiektach i doświadczeniach z ich otoczenia, potrafi zmodyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia; stosuje TIK w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności matematycznych uczniów.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_08	Student nie potrafi kształtować właściwych zachowań i postaw dzieci i uczniów, w tym wobec kultury i sztuki w procesie edukacyjnym.	Kształtuje właściwe zachowania i postawy dzieci i uczniów, w tym wobec kultury i sztuki w procesie edukacyjnym.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja społeczno-przyrodnicza
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	Aktualizowanie i uzupełnienie przez studentów wiedzy merytorycznej dotyczącej edukacji społeczno – przyrodniczej dzieci i uczniów. Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz zachowania, ochrony i kształtowania środowiska. Kształtowanie postaw prośrodowiskowych studentów.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw edukacji przyrodniczej i społecznej na poziomie szkoły średniej.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zdefiniuje najważniejsze pojęcia dotyczące elementów przyrody żywej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka i ucznia, zna sposoby i procedury zapoznawania z nimi wychowanków	PPiW.W10
EK_02	Zdefiniuje najważniejsze pojęcia dotyczące otoczenia społecznego dziecka i ucznia oraz z zakresu wiedzy o społeczeństwie, zna sposoby i procedury zapoznawania z nimi wychowanków	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Charakteryzuje i interpretuje elementy i zjawiska przyrodnicze z otoczenia dziecka i ucznia; potrafi dobierać i modyfikować materiały, metody, formy i środki zgodnie z celami edukacyjnymi	PPiW.U04 PPiW.U06 PPiW.U10
EK_04	Charakteryzuje związki i zależności pomiędzy elementami i zjawiskami środowiska przyrodniczego i otoczenia społecznego; kształtuje kompetencje uczniów w tym zakresie	PPiW.U07 PPiW.U09 PPiW.U10
EK_05	Potrafi przeprowadzać proste doświadczenia dotyczące najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych oraz rozwijać kompetencje uczniów w tym zakresie	PPiW.U06 PPiW.U07

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów	PPiW.K02
EK_07	Pogłębia swoją wiedzę i umiejętności na temat otaczającej przyrody oraz wiedzę i umiejętności dzieci i uczniów	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Człowiek a środowisko społeczne i przyrodnicze. 2. Elementy biologii w realizacji edukacji przyrodniczej (podstawy botaniki, zoologii, biologii człowieka i higieny) 3. Woda jako pierwotne środowisko życia, ląd jako wtórne środowisko życia - warunki środowiskowe; przystosowania w budowie i funkcjach życiowych organizmów, typowe dla wybranych ekosystemów gatunki rośliny i zwierząt. 4. Elementy otoczenia społecznego Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Poznawanie przez dzieci otoczenia przyrodniczego i społecznego. 2. Charakterystyka wybranych ekosystemów naturalnych i sztucznych oraz środowiska społecznego. 3. Cykliczność w przyrodzie - cykl życiowy roślin, cykl rozwojowy zwierząt i człowieka; pory roku i cykl fenologiczny. 4. Obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze, analiza i wiązanie przyczyny ze skutkiem. Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego	

Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, wyd V, „Impuls”, Kraków 2010. 2. Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego: założenia, program, propozycje metodyczne, Wydawnictwo Pedagogiczne. ZNP, Kielce 2005 3. Parlak M., <i>Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2019
uzupełniająca	1. Arnold N., Nieznośna natura, Egmont, Warszawa 1999 2. Tranda E., Jaroniewski W., Poznajemy zwierzęta chronione, Multico Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2007 3. Nawara Z., Poznajemy rośliny chronione, Multico Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2007 4. Borgmann N., Eksperymenty mądrej żabki, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2011 5. Sylwanowicz W., Michajlik A., Ramotowski W., Anatomia i fizjologia człowieka: podręcznik dla średnich szkół medycznych, Wydaw. Lekarskie PZW, Warszawa 1999 6. Larousse Encyklopedia Przyrody, Planeta Życia,, Oficyna Wydawnicza Pantomon, Wrocław 1996 7. Scott M., Ekologia, Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa 1996
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Edukacja społeczno-przyrodnicza**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	26
Przygotowanie do zaliczenia	25
Udział w zaliczeniu	3

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Edukacja społeczno-przyrodnicza**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna najważniejszych pojęć dotyczących elementów przyrody żywej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka i ucznia, nie zna sposobów i procedur zapoznawania z nimi wychowanków	Student zdefiniuje najważniejsze pojęcia dotyczące elementów przyrody żywej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka i ucznia, zna sposoby i procedury zapoznawania z nimi wychowanków				
EK_02	Student nie zna najważniejszych pojęć dotyczących otoczenia społecznego dziecka i ucznia oraz z zakresu wiedzy o społeczeństwie, nie zna sposobów i procedur zapoznawania z nimi wychowanków	Student zdefiniuje najważniejsze pojęcia dotyczące otoczenia społecznego dziecka i ucznia oraz z zakresu wiedzy o społeczeństwie, zna sposoby i procedury zapoznawania z nimi wychowanków				
U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo

umiejętności:	poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student w dostatecznym stopniu nie charakteryzuje i interpretuje elementy i zjawiska przyrodnicze z otoczenia dziecka i ucznia; potrafi dobierać i modyfikować materiały, metody, formy i środki zgodnie z celami edukacyjnymi	Student charakteryzuje i interpretuje elementy i zjawiska przyrodnicze z otoczenia dziecka i ucznia; potrafi dobierać i modyfikować materiały, metody, formy i środki zgodnie z celami edukacyjnymi				
EK_04	Student w dostatecznym stopniu nie zna związków i zależności pomiędzy elementami i zjawiskami środowiska przyrodniczego i otoczenia społecznego; nie kształtuje kompetencji uczniów w tym zakresie	Student charakteryzuje związki i zależności pomiędzy elementami i zjawiskami środowiska przyrodniczego i otoczenia społecznego; kształtuje kompetencje uczniów w tym zakresie				
	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu przeprowadzić proste	Student potrafi przeprowadzać proste doświadczenia dotyczące najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych oraz rozwijać kompetencje uczniów w tym zakresie				

EK_05	doświadczenia dotyczące najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych, nie potrafi rozwijać kompetencji uczniów w tym zakresie	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Student nie ma w dostatecznym stopniu świadomości poziomu swoich kompetencji w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów	Student ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów				

EK_07	Student nie pogłębia swojej wiedzy i umiejętności na temat otaczającej przyrody oraz wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów	Student pogłębia swoją wiedzę i umiejętności na temat otaczającej przyrody oraz wiedzę i umiejętności dzieci i uczniów



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Informatyka
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu wiedzy na temat narzędzi informatycznych, jakie może wykorzystać w w pracy z dziećmi; zapoznanie z podstawami algorytmiki oraz pojęciem relacyjnej bazy danych; zapoznanie z zasadami BHP, które obowiązują przy pracy z komputerem; uświadomienie potrzeby posługiwania się komputerem w społeczeństwie informacyjnym; zapoznanie z oprogramowaniem wykorzystywanym w nauczaniu wczesnoszkolnym. uświadomienie konieczności właściwego doboru narzędzi TIK i zasobów internetowych do potrzeb i możliwości uczniów.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Studenci posiadają wiedzę na poziomie szkoły średniej z przedmiotu: Informatyka

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna metodykę wykonywania zadań- wymienia normy procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW.W10
EK_02	Student wyszukuje różne rodzaje i funkcje oceniania narzędzi komputerowych	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki adekwatne do celów wychowania i kształcenia	PPiW.U04
EK_04	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia	PPiW.U06
EK_05	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczna refleksję i umiejętność rozwiązywania problemów	PPiW.U07
EK_06	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw	PPiW.U08
EK_07	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w procesie edukacji i terapii	PPiW.U09
EK_08	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW.K02

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: wykład	1. Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Omówienie systemu binarnego 2. Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne 3. Podstawy algorytmiki 4. Omówienie wzorca relacyjnej bazy danych oraz wprowadzenie do podstawowych zagadnień języka SQL 5. Zasady BHP obowiązujące przy pracy z komputerem 6. Społeczne aspekty informatyki. Bezpieczeństwo w świecie wirtualnym Suma godzin: 8
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie. 2. Schematy blokowe, projektowanie oraz analiza algorytmów w programach <i>Magiczne Bloczki</i> oraz <i>Raptor</i> 3. Program <i>Scratch</i> – wprowadzenie do nauki algorytmów w nauczaniu wczesnoszkolnym 4. Program <i>MS Access</i> jako narzędzie wprowadzające w zasady projektowania relacyjnych baz danych. 5. Programy wspomagających nauczanie, przeznaczone dla najmłodszych uczniów, takie jak: <i>Baltie</i>, <i>Tux Paint</i>, <i>Tux Typing</i>, <i>Kodu</i> 6. Omówienie przykładów stron internetowych dla najmłodszych uczniów Suma godzin: 8
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), zajęcia (zadania) praktyczne z wykorzystaniem komputerów oraz niezbędnego oprogramowania: system operacyjny oraz pakiet programów do edycji tekstu, obliczeń.
Narzędzia dydaktyczne	komputer, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F- obserwacja wykonywanych zadań praktycznych P- praca pisemna na ocenę
Literatura	

podstawowa	1. Denek K. (red.), <i>Nowe technologie w kształceniu</i>, Sosnowiec 2015. 2. Pitler. H, Hubbell E. R., Kuhn M. <i>Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach</i>, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015 3. Sterna Danuta, Ostrowska Małgorzata., <i>TIK na lekcjach</i>, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015 4. Szczepaniak – Sobczyk Laura, <i>Digital storytelling w polskiej edukacji</i> publik. [w:] <i>Wyzwania współczesnej pedagogiki</i> pod red. nauk. Becker – Pestka Daria, Kowalik, CeDeWu, Warszawa 2015
uzupełniająca	1. Adamkiewicz Joanna, <i>Nowe technologie informacyjne w edukacji. Niekoniecznie „Cyfrowa demencja”</i>, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2015 2. Noga Henryk, <i>Metodyka edukacji techniczno – informatycznej</i>, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2010
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Informatyka**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Udział w konsultacjach	5

Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	18
Przygotowanie projektu	-
Przygotowanie do zaliczenia	15
Udział w zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Informatyka**

W I E D Z A	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01 EK_02	Student nie zna norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student zna wymienia normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie zna i nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz narzędzi adekwatnych do celów wychowania i kształcenia	Student zna i potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz narzędzia adekwatne do celów wychowania i kształcenia, zna zasady bhp stosowane w pracy przy komputerze				
EK_04	Student nie potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno- komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	Student zna i potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjną w realizacji zadań dydaktycznych				
EK_05	Student nie potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio treści kształcenia. Nie potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia				

	uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia	
EK_06	Student nie potrafi rozwijać kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności rozwiązywania problemów	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność rozwiązywania problemów
EK_07	Nie potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw
EK_08	Nie potrafi identyfikować spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w procesie edukacji i terapii	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w procesie edukacji i terapii

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Student nie jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Plastyka
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami oraz podstawami teorii estetyki i kultury, jej znaczeniem i zastosowaniem w edukacji plastycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego. - wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i możliwości upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Także na temat sposobów przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. - dostarczenie profesjonalnych informacji na temat osobowych i środowiskowych uwarunkowań plastycznej twórczości dziecięcej i jej cech charakterystycznych. - zapoznanie studentów z podstawami rysunku i innych technik plastycznych, a także z współczesnymi koncepcjami i modelami edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.

	- wyposażenie ich w kompetencje przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych, a także do inspirowania najmłodszych dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii i etyki. Podstawowe umiejętności manualne - plastyczne i techniczne.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie techniki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu i wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody plastyczne adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.	PPiW.U04
EK_03	Umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania plastyczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby, techniki i treści kształcenia.	PPiW.U06
EK_04	Potrafi przez zajęcia plastyczne rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność twórczą, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania artystycznych projektów.	PPiW.U07
EK_05	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów plastycznych zabaw.	PPiW.U08

EK_06	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania plastyki, jako wdrażania do uwrażliwiania na sztukę i kulturę.	PPiW.U09
EK_07	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do twórczości plastycznej i do jej rozwijania; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia i wychowania.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_08	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Najważniejsze pojęcia oraz podstawy teorii estetyki i kultury, jej znaczenie i zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego. 2. Reguły i możliwości upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sposoby przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. 3. Osobowe i środowiskowe uwarunkowania plastycznej twórczości dziecięcej i jej cechy charakterystyczne. 4. Podstawy rysunku i innych technik plastycznych. Współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Najprostsze techniki plastyczne. Bezpieczeństwo i higiena pracy podczas realizacji zadań plastycznych z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi. 2. Techniki plastyczne o mniej lub bardziej zróżnicowanej trudności. 3. Konkretnie zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami, związane z realizacją wybranych, mniej i bardziej skomplikowanych i trudnych, projektów plastycznych i technicznych. Suma godzin - 8 (zaliczenie z oceną)	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, , dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja, praktyczna działalność, metoda zadań inspirujących, twórcza ekspresja.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, rysunki, fotografie, foldery, różne materiały plastyczno – techniczne niezbędne do wykonania zaplanowanych prac, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednie prace zaliczeniowe (plastyczno – techniczne oraz projekty).
Literatura	
podstawowa	1. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna: Teoria - diagnoza – terapia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000 2. Buszkowski I., Michalec K., Zabawy plastyczne. Księgarnia Wydawnictwo Skrzat, Kraków 2012. 3. Buszkowski I., Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. Żak, Warszawa 2008. 4. Dąbrowski A., Praca technika w klasach I-III. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1986 5. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000 6. Lewicka J. 100 technik plastycznych. Nasza Księgarnia. Warszawa 1973 7. Michalec K. Buszkowski I., Zabawy plastyczne. Księgarnia Wydawnictwo Skrzat Stanisław Porębski, Kraków 2012 8. Pełzowski A. (red.), Plastyka w klasach I-III szkoły podstawowej. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1986
uzupełniająca	1. Brausem M., Dzieci i kreatywność, Kielce 2007 2. Dorance S., Zajęcia twórcze w przedszkolu – przedmioty i obrazy, Warszawa 1999 3. Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką, Kraków 2005 4. Krauze – Sikorska H., Edukacja przez sztukę. O edukacyjnych wartościach edukacji plastycznej dziecka, Poznań 2006 5. Michalski U., Michalski T.. Artysta w przedszkolu i szkole. Techniki plastyczne dla dzieci. Wydawnictwo Jedność. Kielce 2014 A także materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych – bezpośrednio i pośrednio- zagadnieniom plastycznym i technicznym.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Plastyka**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8

Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Samodzielne przygotowanie prac poza uczelnią	20
Studiowanie literatury	12
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Plastyka**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Zna i rozumie techniki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu i wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.					

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Student nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz metod plastycznych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody plastyczne adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.				
EK_03	Nie umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowań plastycznych najmłodszych uczniów oraz					

	odpowiednio dostosowywać sposobów, technik i treści kształcenia.	Umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania plastyczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby, techniki i treści kształcenia.
EK_04	Nie potrafi przez zajęcia plastyczne rozwijać kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności ich kreatywności twórczej, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego realizowania artystycznych projektów.	Potrafi przez zajęcia plastyczne rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność twórczą, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania artystycznych projektów.
EK_05	Nie posiada umiejętności i sprawności niezbędnych do innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów,	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów plastycznych zabaw.

	z wykorzystywaniem różnych rodzajów plastycznych zabaw.	
EK_06	Nie umie identyfikować spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywać ich w procesie nauczania plastyki.	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania plastyki, jako wdrażania do uwrażliwiania na sztukę i kulturę.
EK_07	Nie potrafi tworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci wczesnoszkolnych i przedszkolnych do twórczości plastycznej i do jej rozwijania; nie umie też analizować ich skuteczności w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia i wychowania.	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do twórczości plastycznej i do jej rozwijania; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia i wychowania.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_08	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Muzyka	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych zasadach muzycznych, metodach nauczania muzyki, formach i koncepcjach wychowania muzycznego. Ponadto studenci otrzymają możliwość opanowania umiejętności w zakresie tworzenia projektu zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem podstawy programowej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Elementarna wiedza na temat muzyki zdobyta w szkolnictwie podstawowym, gimnazjum i szkole średniej	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		

EK_01	Absolwent zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	B.7.W1.
EK_02	Absolwent zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	B.7.W2.
EK_03	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	B.7.W3.
EK_04	Absolwent zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	B.7.W4.
EK_05	Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	B.7.W5.
UMIĘJĘTNOŚCI		
EK_06	Absolwent potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	B.7.U1.
EK_07	Absolwent potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	B.7.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_08	Absolwent jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	B.7.K1.
EK_09	Absolwent jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	B.7.K2.
EK_10	Absolwent jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	B.7.K3.
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Cele i zadania edukacji muzycznej. 2. Teoretyczne podstawy zasad muzyki (materiał muzyczny, elementy dzieła muzycznego) 3. Wędrówka po historii muzyki (przegląd epok i literatury muzycznej) 4. Wybrane koncepcje edukacji muzycznej (E.J.Dalcroze, C.Orff, Z.Kodaly, S.Suzuki, B.Strauss, E.E.Gordon) 5. Prawidłowości rozwoju muzycznego dzieci (struktura zdolności i umiejętności muzycznych) 6. Specyfika badań naukowych w obszarze edukacji muzycznej (kompetencje muzyczne dzieci – ujęcie teoretyczne i empiryczne)	

	7. Metody nauczania muzyki (analityczno-percepcyjna, problemowo-odtwórcza, problemowo-twórcza, problemowo-analityczna, ekspozycji, organizowania i rozwijania działalności muzycznej ucznia na lekcjach) 8. Diagnoza muzyczna dziecka (testy E.E.Gordona) Suma godzin - 8h
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Formy aktywności muzycznej: a. śpiewanie piosenek (ćwiczenia emisyjne dla dzieci, różnorodny repertuar, jego dobór, sposoby pracy z piosenką) b. gra na instrumencie (instrumenty perkusyjne melodyczne i niemelodyczne, dzwonki chromatyczne, flet) c. ruch z muzyką (ćwiczenia i zabawy muzyczno-ruchowe wykorzystujące podstawowe elementy muzyczne, tańce ludowe, regionalne, tańce integracyjne) d. słuchanie muzyki (ćwiczenia i zabawy słuchowe rozwijające pamięć muzyczną, wyobraźnię, koncentrację uwagi, gust muzyczny; „muzyko teka”- podstawowy repertuar utworów do słuchania) e. tworzenie muzyki (ćwiczenia i zabawy z zakresu ekspresji wokalne, instrumentalnej, ruchowej służące odtwarzaniu i tworzeniu muzyki; gry muzyczne, partytury, opowiadania muzyczne; teatrzyki muzyczne, pląsy; konstruowanie instrumentów niekonwencjonalnych) 2. Integracyjne formy umuzykalniania dzieci (tańce integracyjne, tańce dla grupy, zabawy z muzyką ruchem i dźwiękiem, taniec twórczy, pantomima, tańce charakterystyczne, ludowe i narodowe) 3. Walory edukacyjne zajęć muzycznych dla dzieci (scenariusze, uroczystości muzyczne, projekty koncertów, warsztatów muzycznych). Suma godzin - 8h
Metody dydaktyczne	Wykład, słuchanie muzyki, analiza utworów, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe
Narzędzia dydaktyczne	Pliki w formacie mp3 i mp4, sprzęt grający, materiały plastyczne, instrumenty muzyczne, sprzęt multimedialny, różne przybory do zabaw muzycznych np. patyki rytmiczne, kubeczki, chusty, pompony, wstążki gimnastyczne itp. itd.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: Aktywny udział w zajęciach, prowadzenie ćwiczeń w symulacji metodycznej, opracowanie ćwiczeń umuzykalniających i muzyczno-rytmicznych w grupie dziecięcej. Pozytywna ocena z opracowania projektu nt. „Scenariusz zajęcia muzycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym”- praca pisemna.
Literatura	

podstawowa	1. Przychodzińska-Kaciczak M., <u>Dziecko i muzyka</u>. Nasza Księgarnia, Warszawa, 1974 2. Przychodzińska-Kaciczak M., Muzyka i wychowanie, Warszawa Nasza Księgarnia , 1979 3. Dymara B. Dziecko w świecie muzyki , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2000 4. Danel-Bobrzyk H., Muzyka w edukacji i wychowaniu, Katowice, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, 1999 5. Danel-Bobrzyk H., Jak słuchać muzyki w klasach 1-3, Wydaw. UŚ Katowice , 1996. 6. Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa, Wydawnictwo Szkolne i Pedagog , 1988 7. Podolska B. Muzyka w przedszkolu, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls" , 2008 8. Gozdecka R. Wieloaspektowe działania muzyczne we współczesnej rzeczywistości kulturowej, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej , 2014
uzupełniająca	3. Sacher A. Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lat, Mysłowice, GWSP , 2004 4. Winczewska A. Dźwięki wokół nas-zabawy muzyczne, Czasopismo: Życie Szkoły, 2011, Nr 10, 26-30 s. 5. Sienkiewicz-Wilowska J. A. Kształcenie umiejętności muzycznych, Czasopismo: Wychowanie w Przedszkolu, 2014, Nr 6, 44-50 s. 6. Kiwior K., Improwizacja w zajęciach muzyczno-ruchowych, Czasopismo: Wychowanie w Przedszkolu, 2010, Nr 6, 22-24 s. 7. Internetowe strony muzyczne: You Tube, Muzykoteca Szkolna, Kurs na muzykę, Chomikuj.pl
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Muzyka**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Muzyka**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01 EK_02 EK_03	Nie ma dostatecznej wiedzy i umiejętności zawodowych związanych z prowadzeniem zajęć z zakresu edukacji muzycznej, korzystając z różnych źródeł i	Posiada w zaawansowanym stopniu, z dopuszczalnymi nieścisłościami, wiedzę i umiejętności zawodowe związane z prowadzeniem zajęć z zakresu edukacji muzycznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii				

	nowoczesnych technologii					
EK_05 EK_06	Nie ma dostatecznej wiedzy o metodyce działalności edukacyjnej z zakresu muzyki w instytucjach edukacyjnych	Posiada w zaawansowanym stopniu, z dopuszczalnymi nieścisłościami, wiedzę o metodyce działalności edukacyjnej z zakresu muzyki w instytucjach edukacyjnych				
U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamin	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamin

	acyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	nacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	acyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_06 EK_07	Nie potrafi animować prace nad rozwojem uczestników w zakresie edukacji muzycznej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, ani inspirować ich na rzecz uczenia się przez całe życie,	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników w zakresie edukacji muzycznej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, potrafi także inspirować ich na rzecz uczenia się przez całe życie				
K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

	trakcie egzaminu/zaliczenia.					
EK_08 EK_09 EK_10	Nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach działalności pedagogicznej w zakresie edukacji muzycznej, nie ma zdolności do porozumiewania się z innymi uczestnikami przedsięwzięć pedagogicznych w zakresie edukacji muzycznej.	Jest w stopniu bardzo dobrym przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach działalności pedagogicznej w zakresie edukacji muzycznej, ma wyjątkowe zdolności do porozumiewania się z innymi uczestnikami przedsięwzięć pedagogicznych w zakresie edukacji muzycznej.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Technika
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów założeń, celów i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci przedszkolnych i uczęszczających do klas 1-3; - poszerzenie wiedzy o sytuacji dziecka w świecie współczesnej techniki, o cechach charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie techniki oraz o współczesnych koncepcjach i modelach edukacji technicznej w Polsce i na świecie. - rozwinięcie umiejętności popularyzowania wiedzy technicznej wśród najmłodszych wychowanków i uczniów; demonstrowania umiejętności rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką oraz zapewniania warunków bezpieczeństwa małych dzieci w otoczeniu techniki;

	- rozwinięcie kompetencji do skutecznej promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi oraz fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki, psychologii, dydaktyki, komunikacji i techniki.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie różnorodne metody i techniki wykonywania zadań technicznych, zasady bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania, także normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody praktyczne adekwatnie do celów prowadzenia zajęć z przedmiotu „technika”, oraz do wieku i możliwości uczniów.	PPiW.U04
EK_03	Umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania techniczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać, do konkretnych zajęć i tematów, sposoby, metody, techniki i treści kształcenia.	PPiW.U06

EK_04	Potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia z techniki, rozwijać kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów, w szczególności ich kreatywność twórczą, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania zadań technicznych.	PPiW.U07
EK_05	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów atrakcyjnych technicznych zadań.	PPiW.U08
EK_06	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania techniki, jako wdrażania do uwrażliwiania na odważną transgresję i twórczą samorealizację.	PPiW.U09
EK_07	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do podejmowania i realizowania zadań technicznych; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować dostosowując do indywidualnych podmiotowych możliwości.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_08	Jest gotowy do formowania u uczniów pożądaných społecznie i podmiotowo postaw wobec własnych możliwości oraz innych szans płynących z uczenia się techniki.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci przedszkolnych i uczęszczających do klas 1-3. Konieczność zapewnienia warunków bezpieczeństwa dzieci w otoczeniu techniki. 2. Sytuacja współczesnego dziecka w świecie rewolucyjnego rozwoju techniki; charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; 3. Twórczość dziecka w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. 4. Koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie; popularyzacja technicznej wśród dzieci lub uczniów. Suma godzin - 8	

Forma zajęć: ćwiczenia	Ćwiczenia poświęcone są praktycznym realizacjom wybranych zajęć technicznych, związanych z konkretnymi realizacjami przez studentów, podjętych projektów. Projekty te dotyczą planowania, przygotowania, precyzowania celów i wykonania prac, przy użyciu potrzebnych narzędzi technicznych, m.in. z materiałów drewnianych, metalowych, papierniczych, elektrycznych, komunikacyjnych i gospodarczych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy. Dużą wagę przywiązuje się do zaznajomienia z techniką w otoczeniu oraz z fachową obsługą urządzeń elektrycznych i sprzętu instalacyjnego. Suma godzin - 8
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	Niezbędne materiały i narzędzia techniczne do wykonania projektów; tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna: Teoria - diagnoza – terapia. Warszawa 2000. 2. Buszkowski I., Michalec K., Zabawy plastyczne. Kraków 2012. 3. Buszkowski I., Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 2008. 4. Dąbrowski A., Praca technika w klasach I-III. Warszawa 1986. 5. Lewicka J. 100 technik plastycznych. Warszawa 1973. 6. Pełzowski A. (red.), Plastyka w klasach I-III szkoły podstawowej. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne,

uzupełniająca	1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym. Jelenia Góra 2010 2. Furmanek W., Jutro edukacji technicznej. Rzeszów 2007 3. Grabowska B., Umiejętności manualne dzieci 5-7 lat. Kraków 2008 4. Jakowicka M., Uździcki K.: Edukacja ogólnotechniczna na przełomie XX i XXI wieku. Kraków 2003 5. Jastrzębska G., Odnawialne źródła energii i pojazdy proekologiczne. Warszawa 2008 6. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015 7. Kozielska M., Edukacja techniczna w kontekście współczesnych koncepcji uczenia się i technologii informacyjnych, Toruń 2012 8. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001 9. Plomer A. L.: Do dzieła. Papier, Masa papierowa, Drewno i korek, Tektura, Tworzywa sztuczne, Gлина, Tkaniny..., Kielce 2006, Jedność
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Technika**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	76
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Technika**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna dostatecznie i nie rozumie różnorodnych metod i technik wykonywania zadań technicznych, zasad bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania, także norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w nauczaniu techniki w edukacji	Zna i rozumie różnorodne metody i techniki wykonywania zadań technicznych, zasady bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania, także normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz metod praktycznych adekwatnie do celów	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody plastyczne adekwatnie do celów prowadzenia zajęć z przedmiotu „technika”, oraz do wieku i możliwości uczniów.				

	przewodzenia zajęć z przedmiotu „technika”, oraz do wieku i możliwości uczniów.	
EK_03	Nie umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowań technicznych najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać, do konkretnych zajęć i tematów, sposobów, metod, technik i treści kształcenia.	Umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania techniczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać, do konkretnych zajęć i tematów, sposoby, metody, techniki i treści kształcenia.
EK_04	Nie umie rozwijać kompetencji kluczowych najmłodszych uczniów, w szczególności ich kreatywności twórczej, krytycznej refleksji i umiejętności	Potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia z techniki, rozwijać kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów, w szczególności ich kreatywność twórczą, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania zadań technicznych.

	realizowania zadań technicznych.	
EK_05	Nie posiada odpowiednich umiejętności niezbędnych do poprawnego metodycznie, animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów atrakcyjnych technicznych zadań.	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów atrakcyjnych technicznych zadań.
EK_06	Nie umie identyfikować spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywać je	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania techniki, jako wdrażania do uwrażliwiania na odważną transgresję i twórczą samorealizację.

	w procesie nauczania techniki.	
EK_07	Nie potrafi tworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do podejmowania i realizowania zadań technicznych.	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do podejmowania i realizowania zadań technicznych; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować dostosowując do indywidualnych podmiotowych możliwości.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta

		podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_08	Nie jest gotowy do formowania u uczniów pożądanym społecznie i podmiotowo postaw wobec ich możliwości oraz innych szans płynących z uczenia się techniki.	Jest gotowy do formowania u uczniów pożądanym społecznie i podmiotowo postaw wobec własnych możliwości oraz innych szans płynących z uczenia się techniki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wychowanie fizyczne
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć i terminów związanych z kulturą fizyczną. - Zapoznanie z podstawowymi celami edukacji fizycznej oraz zasadami planowania pracy w wychowaniu fizycznym. -Dostarczenie wiedzy na temat wpływu aktywności ruchowej na rozwój fizyczny dziecka oraz metod oceny prawidłowej postawy ciała. - Kształtowanie umiejętności prawidłowego doboru metod i form pracy do treści zajęć ruchowych w wychowaniu fizycznym. - Kształtowanie umiejętności prawidłowego opracowania scenariusza zajęć z wychowania fizycznego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	1. Planowanie zajęć ruchowych 2. Metodyka wychowania fizycznego.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej,	PPiW.W.10
EK_02	Zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem,	PPiW.W.10
EK_03	Zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci do aktywności fizycznej.	PPiW.W.10
EK_04	Zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych,	PPiW.W.10
EK_05	Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	PPiW.W.10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_06	Absolwent potrafi zaplanować, dobierać zajęcia ruchowe w określonych warunkach,	PPiW.U.04
EK_07	Zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej,	PPiW.U.06
EK_08	Wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci.	PPiW.U.07
EK_09	Potrafi dobierać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych	PPiW.U.08
EK_10	Potrafi prawidłowo opracować scenariusz zajęć z wychowania fizycznego i przeprowadzić lekcje z tego przedmiotu.	PPiW.U.05 PPiW.U.09
	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne do możliwości dzieci.	PPiW.U.10

	Tworzyć sytuacje wychowawczo – dydaktyczne do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_11	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną,	PPiW.K.02
EK_12	Wie jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej,	PPiW.K.02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Współczesny nauczyciel wychowania fizycznego. 2. Lekcje wychowania fizycznego w procesie kształcenia i wychowania fizycznego. 3. Systematyka i metodyka nauczania gier i zabaw 4. Metodyka nauczani Nordic walking. 5. Bezpieczeństwo i higiena prowadzenia zajęć ruchowych. 6. Planowanie procesu edukacji fizycznej w przedszkolu i w klasach I-III 7. Diagnoza rozwoju ruchowego dzieci. Badania poziomu rozwoju zdolności motorycznych – wybrane testy. Suma godzin - 15	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Podstawowe pojęcia i terminy w zakresie kultury fizycznej. 2. Cele funkcje, czynniki i środki w edukacji fizycznej. 3. Aktywność ruchowa i jej wpływ na rozwój fizyczny dziecka. 4. Postawa ciała – jej badania, ocena, profilaktyka. 5. Edukacja fizyczna, jej miejsce i wymiar w kl. I- III 6. Zadania operacyjne, struktura i treści zajęć ruchowych. 7. Formy i metody nauczania. 8. Zabawy ze śpiewem. 9. NW- uniwersalna forma ruchu. 10. Tańce Suma godzin - 15	

Metody dydaktyczne	Wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia przedmiotowe.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, laptop, magnetofon, foldery.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń oparciu oceny formujące odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Bronikowski M., Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2007. 2. Strzyżewski S., Proces Kształcenia i Wychowania w Kulturze Fizycznej, Katowice 2013. 3. Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 1995. 4. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1980. 5. Bondarowicz M., Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Cz. 1-2, Wrocław 2003. 6. Bondarowicz M., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, Warszawa 2000. 7. Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
uzupełniająca	www.wychowaniefizyczne.pl
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Oglądanie filmów instruktażowych, edukacyjnych, prezentacji	31
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	-

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Wychowanie fizyczne

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie posiada wiedzy na temat wychowania fizycznego. Nie potrafi wykazać się elementarną znajomością z zakresu możliwości psychomotorycznych dzieci w młodszym wieku szkolnym. Nie rozumnie i nie potrafi wyjaśnić jakie znaczenie ma aktywność fizyczna.	Student zna i potrafi wykazać się elementarną znajomością z zakresu możliwości psychomotorycznych dzieci w młodszym wieku szkolnym. Posiada dostateczny zasób wiedzy na temat znaczenia aktywności fizycznej. Zna terminologię używaną w kulturze fizycznej. Posiada wiedzę na temat zasad prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie zna zasad prowadzenia zajęć ruchowych	Umie przeprowadzić zajęcia z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć .				
Nr 2	Nie zna i nie potrafi dobrać form i metod pracy do tematyki zajęć ruchowych.	Zna i potrafi dobrać formy i metody pracy na zajęciach wychowania fizycznego.				
Nr 3	Nie potrafi opracować scenariusza z zajęć wychowania fizycznego	Potrafi opracować scenariusz zajęć na lekcje wychowania fizycznego.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym-

	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada świadomości jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej	Jest świadomy jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej				
Nr 2	Nie jest świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych.	Jest w pełni świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Potrafi bezpiecznie przeprowadzić lekcje wychowania fizycznego.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja zdrowotna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej dotyczącej edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej w sytuacjach dydaktycznych. Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz zachowania, ochrony, ratowania i doskonalenia zdrowia.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw edukacji zdrowotnej, definicji zdrowia według WHO, uwarunkowań zachowania zdrowia.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
WIEDZA			
EK_01	Zna warunki dbałości o zdrowie	PPiW.W09	B.10.W1. B.10.W2. B.10.W3.
EK_02	Wymieni rolę i cele edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów	PPiW.W10	B.10.W1.
EK_03	Zidentyfikuje rolę profilaktyki zdrowotnej w zachowaniu i ochronie zdrowia dzieci i uczniów	PPiW.W09 PPiW.W10	B.10.W1. B.10.W4.
UMIEJĘTNOŚCI			
EK_04	Charakteryzuje i tworzy sytuacje edukacyjne motywujące dzieci i uczniów do zachowań prozdrowotnych	PPiW.U10	B.10.U1. B.10.U2.
EK_05	Dobiera i indywidualizuje metody, materiały i środki stosownie do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów	PPiW.U04 PPiW.U06 PPiW.U08	B.10.U1. B.10.U2.
EK_06	Identyfikuje zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne dzieci i uczniów, motywuje do zachowań w celu zachowania i ochrony zdrowia	PPiW.U09 PPiW.U10	B.10.U1. B.10.U2.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_07	Ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie zachowania i ochrony zdrowia i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów	PPiW.K02	B.10.K1
TREŚCI PROGRAMOWE			
Forma zajęć: wykład	1. Zdrowie a edukacja zdrowotna 2. Zdrowie fizyczne, psychiczne, duchowe, społeczne, prokreacyjne, seksualne, dobrostan. 3. Szkoła promująca zdrowie. 4. Charakterystyka podejścia tradycyjnego ukierunkowanego na edukację zdrowotną oraz podejścia w szkole promującej zdrowie. Suma godzin - 8 (zaliczenie)		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Rola i funkcje edukacji zdrowotnej. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej. 2. Program profilaktyki zdrowia. 3. Czynniki warunkujące zdrowie. 4. Rozwój, zdrowie i potrzeby dziecka we wczesnej edukacji. Suma godzin - 8 (zaliczenie)		
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego		
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet		
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.		

Literatura	
podstawowa	1. Aktywność fizyczna, zdrowie, problematyka czasu wolnego , red. K. Denek, A. Kamińska P. Oleśniewicz, Sosnowiec : Wyższa Szkoła Humanitas. Oficyna Wydawnicza "Humanitas" , 2015 2. Edukacyjne przestrzenie zdrowia : praca zbiorowa, red. Z. Marek i M. Madej-Babula, Wydawnictwo WAM, Kraków 2009 3. Gawel A., Pedagodzy wobec wartości zdrowia, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2003. 4. Gromadzka-Ostrowska J., Dariusz Włodarek D., Toeplitz Z., Edukacja prozdrowotna, Wydaw. SGGW , Warszawa 2003. 5. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017 6. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Krawański A, Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego, AWF, Poznań 2003
uzupełniająca	1. Demel M.: Pedagogika zdrowia. WSiP, Warszawa 1980 2. Przybyła E,: Edukacja zdrowotna. Wyd. AWF, Katowice 2008. 3. Wrześniewski K.: Styl życia a zdrowie. Instytut Psychologii PAN, Warszawa 1993 4. Sulisz S.: Wychowanie fizyczne w kształtowaniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Edukacja zdrowotna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	16
Przygotowanie do zaliczenia	20
Udział w zaliczeniu	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Edukacja zdrowotna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna niezbędnych warunków dbałości o zdrowie	Student zna warunki dbałości o zdrowie				
EK_02	Student nie wymienia roli i celów edukacji	Student wymieni rolę i cele edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów				

	zdrowotnej dzieci i uczniów	
EK_03	Student nie zna roli profilaktyki zdrowotnej w zachowaniu i ochronie zdrowia dzieci i uczniów	Student zidentyfikuje rolę profilaktyki zdrowotnej w zachowaniu i ochronie zdrowia dzieci i uczniów

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Student nie potrafi scharakteryzować i tworzyć sytuacji edukacyjnych motywujących dzieci i	Student charakteryzuje i tworzy sytuacje edukacyjne motywujące dzieci i uczniów do zachowań prozdrowotnych				

	uczniów do zachowań prozdrowotnych	
EK_05	Student nie potrafi dobierać i indywidualizować metod, materiałów i środków stosownie do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów	Student dobiera i indywidualizuje metody, materiały i środki stosownie do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów
EK_06	Student nie potrafi identyfikować zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych dzieci i uczniów, ani motywować ich do zachowań w celu zachowania i ochrony zdrowia	Student identyfikuje zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne dzieci i uczniów, motywuje ich do zachowań w celu zachowania i ochrony zdrowia

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik

		obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	Student nie ma świadomości poziomu swoich kompetencji w zakresie zachowania i ochrony zdrowia i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów	Student ma świadomość poziomu swoich kompetencji w zakresie zachowania i ochrony zdrowia i ich wpływu na wspieranie kompetencji dzieci i uczniów				

WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Teorie wsparcia rozwoju dziecka
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: jednolite magisterskie	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości i kierunków wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym . W ramach przedmiotu studenci poznają podstawowe rozwiązania metodyczne w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Zostaną przygotowani do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich metodycznych propozycji wsparcia. Ważnym celem jest również kształtowanie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK- 01	Pozna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem(<i>Childhood Studies</i>)dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	PPiW.W03
EK- 02	Wymieni prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością , przedstawi sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym , jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.	PPiW.W08
EK- 03	Wypowie się swobodnie na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym , wynikających z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowań środowiskowych, zaprezentuje sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	PPiW.W13
EK-04	Zaprojektuje i podejmie się działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne , w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	PPiW.W14
UMIEJĘTNOŚCI		
EK- 01	Rozpozna potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz zaprojektuje i poprowadzi działania pedagogiczne, a także zaplanuje, zrealizuje i oceni spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	PPiW.U02
EK- 02	Zastosuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW.U03

EK-03	Wykorzysta proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	PPiW.U11
EK- 04	Potrafi projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW.U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK- 01	Formułuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	PPiW.K2
EK- 02	Zaprojektuje budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączy ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW.K3
EK- 03	Dokonuje rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	PPiW.K6
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Wczesna edukacja i opieka nad małym dzieckiem jako wyzwanie dla systemu edukacji. Pierwsze lata życia jako podstawa dalszego rozwoju. Wspieranie rozwoju – opieka i edukacja (2 h) 2. Znaczenie wczesnego wspomagania rozwoju w procesie wychowania człowieka (2h) 3. Rozwój percepcyjno-motoryczny dziecka 6 letniego. Diagnoza gotowości szkolnej (2h) 4. Wspieranie rozwoju ruchowego, mowy, sprawności manualnej, rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego (2h) Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Dziecko kreatorem własnego rozwoju – rola wsparcia rodzinnego i instytucjonalnego w procesie rozwoju dziecka (1h) 2. Edukacyjne wspieranie rozwoju dzieci z zaburzeniami: - wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach UE - dzieci z nadpobudliwością psychoruchową w szkole - wspieranie dzieci ryzyka dysleksji (2h) 3. Kreatywne wspieranie rozwoju dziecka - przykłady gier i twórczych zabaw rozwijających zdolności małego dziecka(2h) 4. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program (2h) 5. Istota i założenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	

	(2h) 6. Funkcje i zasady wczesnego wspomagania (2h) 7. Skoordynowane zadania Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju (2h) 8. Interdyscyplinarna wieloprofilowa zintegrowana ocena (2h) 9. Wieloprofilowy , skoordynowany Program Wspomagania Rozwoju 10. Model współpracy profesjonalistów i rodziców Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, materiały diagnostyczne i ćwiczeniowe, materiały źródłowe, film, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, efektywnego przygotowania się studentów do zajęć , aktywności na zajęciach Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pisemną pracę zaliczeniową, z wykładów – egzamin pisemny
Literatura	

podstawowa	1. Cieszyńska J., Korendo M.: Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia. Impuls Kraków 2008. 2. Cytowska B., Winczury B.: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls ,Kraków 2011 3. Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010 4. Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolnie rozwijających się: książka dla rodziców, terapeutów i nauczycieli . WSiP Warszawa 2000 5. Kwaśniewska G.(red.) Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny. Wyd. Uniwersytetu M. Curie- Skłodowskiej. Lublin 2007. 6. Minge K., Minge N., Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka? Edgrd 2011 7. Piotrowicz R., Wapiennik E., Niepełnosprawny obywatel Europy VKIE, Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji. Warszawa 2002 8. Piszczek M. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka . Wybrane zagadnienia. CMPP-P. Warszawa 2007. 9. Sosin I.,: Terapia pedagogiczna uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Wyd. J. Raabe Warszawa 2008 10. Walończyk T., Skotnicka M., Kołakowski A., Pisula A., „Zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci. Informacje i wskazówki dla pedagogów i rodziców” Warszawa 2011. 11. <i>Wieloprofilowa diagnoza dziecka, wskazania dla specjalistów i rodziców</i>, https://www.ore.edu.pl/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/4356-wczesne-wspomaganie-rozwoju-dziecka-wwrd, [dostęp 30.03.2017].

uzupełniająca	1. Baran J., Cierpiałowska T., Mikruta A.,(red.) Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno – wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011. 2. Klaczak M., Majewicz P.,(red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006. 3. Kwaśniewska G., Wczesna interwencja – perspektywa interdyscyplinarna [w:] Z. Palak, A. Bujnowska, A. Pawlak (red.), Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia, UMCS, Lublin 2010. 4. Minczakiewicz E, Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Wyd. Impuls, Kraków, 2010 5.Ogrodzka – Mazur E., Szuścik U., Zalewska – Bujak M.(red.), Edukacja małego dziecka. Nauczyciel – wychowawca w przedszkolu i szkole. T. 5, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. 6. Schafer H. R., Psychologia dziecka , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Teorie wsparcia rozwoju dziecka**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do zaliczenia	13
Przygotowanie do egzaminu	30
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teorie wsparcia rozwoju dziecka**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60%	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70%	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80%	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90%	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-

zakresu wiedzy:	maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem(<i>Childhood Studies</i>)dotyczących zagadnienia dobrostanu dziecka.	Zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem(<i>Childhood Studies</i>)dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.				
EK_02	Nie potrafi wymienić praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością , nie przedstawia sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym , jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.	Umie wymieni prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością , przedstawia sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym , jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.				
EK_03	Nie potrafi swobodnie wypowiedzieć się na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i	Wypowiada się swobodnie na temat zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym , wynikających z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowań środowiskowych, prezentuje sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.				

	edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym , wynikających z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowań środowiskowych, nie prezentuje sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	
EK_04	Nie projektuje i podejmuje się działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne , w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	Potrafi zaprojektować i podejmuje się działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne , w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_05	Nie rozpoznaje potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz nie potrafi zaprojektować i poprowadzić działań pedagogicznych, a	Rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektuje i prowadzi działania pedagogiczne, a także planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.				

	także zaplanować, zrealizować i ocenić spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
EK_06	Nie umie zastosować w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	Stosuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
EK_07	Nie wykorzystuje procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem

EK_08	Nie potrafi projektować i prowadzić działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	Projektuje i prowadzi działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik

		obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Nie formułuje właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Potrafi formułować właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				
EK_10	Nie umie zaprojektować budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Potrafi zaprojektować budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włącza ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.				
EK_11	Nie potrafi dokonać rozpoznania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także nie podejmuje współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	Wie jak dokonać rozpoznania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także potrafi skutecznie podejmować współpracę na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w szkole
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- poznanie struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele;, uwarunkowania prawne funkcjonowania organizacyjnego i programowego przedszkoli i szkół podstawowych; - zaznajomienie z zasadami organizowania czasu i przestrzeni edukacyjnej oraz kryteriami efektywnego planowania pracy edukacyjnej w przedszkolu i w klasach 1-3; - ukazanie roli i obowiązków nauczyciela w procesie planowania i organizacji pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszo szkolnym, w tym istoty i potrzeby współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz innymi podmiotami w środowisku lokalnym; - przygotowanie studentów do profesjonalnego organizowania przestrzeni przedszkolnej, szkolnej i środowiskowej dziecka;

	- wzmacnianie otwartych, kreatywnych postaw wobec tworzenia ujednoliconego systemu oddziaływań na dziecko.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	- znajomość założeń teoretycznych oraz umiejętności praktycznych z zakresu teorii i metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; - znajomość zadań i funkcji przedszkola i szkoły.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	- rozróżni i zastosuje wiedzę z zakresu funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego i szkolnego dla I etapu edukacyjnego;	PPiW.W05
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	- zaplanuje przestrzeń edukacyjną dziecka w przedszkolu lub ucznia w klasach 1-3 oraz prawidłowo zorganizuje pracę edukacyjną w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej uwzględniając istotne kryteria, w tym specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy lub klasy;	PPiW.U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_04	- zaprojektuje konstruktywny model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się w celu formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW.K02

EK_05	- wykaże gotowość współpracy z innymi osobami z różnych środowisk w związku z projektowaniem działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PPiW.K08
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: przestrzeń edukacyjna, środowisko materialne, osobowe, metodyczne; klimat przedszkola i szkoły, działania innowacyjne. 2. Trzy wymiary środowiska uczenia się. 3. Organizacja i struktura systemu edukacji klasycznej i alternatywnej. 4. Nauczyciel jako twórca edukacyjnego klimatu grupy przedszkolnej i klasy szkolnej. 5. Nauczyciel jako kreator aktywności dziecka w środowisku. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Jak sprawić, by przedszkole i szkoła były środowiskiem, które wspiera dziecko lub ucznia, jego rozwój i indywidualny potencjał? Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników na podstawie materiałów źródłowych i własnych spostrzeżeń. 2. Jak zaplanować i wprowadzić zmianę środowiska uczenia? 3. Budowanie wyzwalającego środowiska dla uczenia się - model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się. 4. Dziecko badacz, aktor, podróżnik a aranżacja przestrzeni edukacyjnej. 5. Aranżacja wybranych kątek w przedszkolu i szkole – wizyty w placówkach. 6. Analiza wartości edukacyjnych wybranych zabawek i pomocy. 7. Zmysłowe poznawanie świata- projekt pomocy dydaktycznej. 8. Wykorzystanie społeczności lokalnej i środowiska w edukacji dziecka. Suma godzin - 8	
Metody dydaktyczne	wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne, analiza dokumentów, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, działania praktyczne studentów w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne	

Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne , materiały diagnostyczne, materiały źródłowe, film, internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pracę zaliczeniową – projekt pomocy dydaktycznej. Z wykładów – egzamin w formie pisemnej.
Literatura	
podstawowa	1. Adamek I., Zbróg Z., Wczesna edukacja dziecka, Libron, Kraków 2011. 2. Chomczyńska-Rubacha M.: Szkolne środowisko uczenia się, [w:] Kwieciński Z., Śliwierski B. (red.), Pedagogika 2. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003. 3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, 2011. 4. Karbowniczek J., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Akademia Ignatianum , Kraków 2016. 5. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2009. 6. Kruk J.: Przestrzeń i rzeczy jako środowisko uczenia się, [w:] KLUS-STAŃSKA D.,SZCZEPSKA-PUSTKOWSKA M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 7. Piwowarski R. (red.), Dziecko. Sukcesy i porażki, IBE, Warszawa 2007. Ponadto: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz.U. 2017 poz. 356
uzupełniająca	1. Andrzejewska J, Zróznicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013. 2. BASIŃSKA A.: Nauczyciel jako kreator aktywności dziecka w środowisku, [w:] SOWIŃSKA H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011. 3. Guz S., Andrzejewska J.(red.), Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, Lublin 2008. 4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011. Królca M. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Częstochowa 2007.

	5. Muchacka B. (red.), Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, Kraków 2008 . 6. Guz S., Sokołowska - Dzioba, Pielecki A., (red.), Aktywność dzieci i młodzieży, Warszawa 2008. 7. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań Kraków 2006. 8. Kupisiewicz Cz.: Zmiana (change) i wzmocnienie (strengthening) – słowa klucze współczesnych reform szkolnych, [w:] Edukacja narodowym priorytetem. Księga jubileuszowa w 85. Rocznicę urodzin Profesora Czesława Kupisiewicza, Sosnowiec 2009.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w szkole**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	13
Przygotowanie do zaliczenia	13
Udział w kolokwium	2
Przygotowanie do egzaminu	13
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w szkole**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie rozróżni i nie zastosuje wiedzy z zakresu funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek	Student rozróżni i zastosuje wiedzę z zakresu funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego i szkolnego dla I etapu edukacyjnego.				

	wychowania przedszkolnego i szkolnego dla I etapu edukacyjnego.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

EK_02	Student nie zaplanuje przestrzeni edukacyjnej dziecka w przedszkolu lub ucznia w klasach 1-3 oraz nieprawidłowo zorganizuje pracę edukacyjną w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej uwzględniając istotne kryteria, w tym specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy lub klasy.	Student zaplanuje przestrzeń edukacyjną dziecka w przedszkolu lub ucznia w klasach 1-3 oraz prawidłowo zorganizuje pracę edukacyjną w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej uwzględniając istotne kryteria, w tym specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy lub klasy.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik

	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Student nie zaprojektuje konstruktywnego modelu współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się w celu formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Student zaprojektuje konstruktywny model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się w celu formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				
EK_04	Student nie wykaże gotowości współpracy z innymi osobami z różnych środowisk w związku z projektowaniem działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Student wykaże gotowość współpracy z innymi osobami z różnych środowisk w związku z projektowaniem działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VII, VIII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	8
Cel przedmiotu	- stworzenie ram pojęciowych dla zagadnień podejmowanych w ramach przedmiotu oraz dla pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności praktycznych przyszłych nauczycieli; - zapoznanie z podstawowymi pracami z zakresu strategii edukacyjnych w przedszkolu i w szkole oraz z najważniejszymi tendencjami we współczesnych badaniach i teoriach dydaktycznych, - ćwiczenie umiejętności przekładania wiedzy o nauczaniu na konkretne propozycje rozwiązań edukacyjnych;
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	- znajomość założeń teoretycznych oraz umiejętności praktycznych z zakresu teorii i metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; - znajomość zadań i funkcji przedszkola i szkoły.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	- Wymieni i opisz podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w różnych strategiach oraz rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	PPiW.W12
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	- Posłuży się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej uwzględniając potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów	PPiW.U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	- oceni przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi strategiami edukacyjnymi mających na celu formowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów;	PPiW.K02
EK_04	- zaprojektuje zadania i dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości podmiotów działalności pedagogicznej oraz zmian zachodzących w świecie i nauce zmierzając do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PPiW.K08
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Komponenty kognitywne afektywne i behawioralne funkcjonowania psychospołecznego dziecka przedszkolnego. 2. Główne strategie edukacyjne wykorzystywane w placówkach przedszkolnych – podstawowe pojęcia, analiza strategii. 3. Nowoczesna przestrzeń edukacyjna przedszkola a strategie edukacyjne.	

	4. Proces uczenia się dziecka i koncepcje jego aktywizacji w wieku przedszkolnym według obowiązujących strategii edukacyjnych. 5. Wokół zasadniczych paradygmatów pedagogiki wczesnoszkolnej w ujęcie R. Więckowskiego: paradygmaty metodologiczne, dotyczące roli nauczyciela, aktywności ucznia i organizacji procesu nauczania-uczenia się. 6. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej i sens ich identyfikacji według D. Klus – Stańskiej. 7. Aktywizacja i indywidualizacja jako strategie edukacyjne - konflikty socjopoznawcze, synergia metod, form i zadań, preferencje sensoryczne WAK, dominacja półkul PL, profil inteligencji WI. 8. Modele i strategie usprawniające myślenie i motywację do uczenia się uczniów w klasach 1-3. Rola pytań. Suma godzin - 16
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Język dorosłych i ich zachowania wobec dzieci w edukacji. 2. Przestrzeń sali przedszkolnej a strategie edukacyjne. 3. Relacje dzieci w przedszkolu a strategie edukacyjne. 4. Porównanie humanistycznego, behawiorystycznego i konstruktywistycznego modelu nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Strategia uczenia się we współpracy – ograniczenia i możliwości ich wykorzystania w edukacji dzieci młodszych. 6. Strategie aktywnego nauczania i wychowania, w tym rozwiązywania problemów. 7. Metody pracy dydaktycznej i ich praktyczne wykorzystanie w edukacji wczesnoszkolnej, m.in.: burza mózgów, technika 635; metaplan, story-line jako odmiany dyskusji; projekty, doświadczenia badawcze, myślenie równoległe, a także techniki uczenia się, np.: mapy myśli, portfolio, relaksacja, techniki ewaluacyjne; dramę, teatr; wycieczkę, metodę projektu. 8. Czas i przestrzeń i ich wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się. Suma godzin - 16
Metody dydaktyczne	Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, zajęcia warsztatowe, praca w małych grupach, analiza i interpretacja materiałów źródłowych, tworzenie map kategoryalnych pojęć, projekt grupowy/scenariusz zajęć zintegrowanych.
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, materiały diagnostyczne, materiały źródłowe, film, internet

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pracę zaliczeniową. Z wykładów – egzamin w formie pisemnej.
Literatura	
podstawowa	1. Adamek I., (red), Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersyt , Kraków,2010. 2. Adamek I., (red), Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności, Kraków 2011. 3. Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. Impuls, Kraków 2008. 4. Jąder- Taboń M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Wyd. Impuls, Kraków 2018. 5. Klus Stańska D., Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy , rozwiązania, Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2009. 6. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. WSiP, Warszawa 2006.
uzupełniająca	1. Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. LIBRON, Kraków 2016. 2. Bielicki E., Ciosek M., (red.) Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2012 3. Głoskowska-Sołdatow M. (red.), Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Wydział Pedagogiki i Psychologii UwB, Oficyn Wydawnicza „Impuls” Kraków, 2013. 4. Jaszczyszyn, E., Rodzaje interakcji wychowawczych w procesie uczenia się dziecka. W: J. Uszyńska-Jarmoc, B. Klus - Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018. 5. Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwa UWM, 2002. 6. Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Wyd. NOWIK, Opole 2007.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	16
Udział w ćwiczeniach	16
Przygotowanie do ćwiczeń	48
Analiza literatury przedmiotu	48
Przygotowanie do zaliczeń przedmiotu	32

Przygotowanie do egzaminu	32
Udział w zaliczeniu	6
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200
Punkty ECTS za przedmiot	8

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

wy z zakresu wiedzy:	kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie wymieni i nie opíše podstawowej teorii dotyczącej wychowania, uczenia się i nauczania w różnych strategiach oraz roli innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	Student wymieni i opíše podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania w różnych strategiach oraz rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.				

UMIEJĘTNOŚCI	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Student nie posłużył się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej uwzględniając	Student posłużył się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej uwzględniając potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów.				

	potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Student nie oceni przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi strategiami edukacyjnymi mających na celu formowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów.	Student oceni przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z wybranymi strategiami edukacyjnymi mających na celu formowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów.				

EK_04	Student nie zaprojektuje zadania i nie dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości podmiotów działalności pedagogicznej oraz zmian zachodzących w świecie i nauce zmierzając do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Student zaprojektuje zadania i dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości podmiotów działalności pedagogicznej oraz zmian zachodzących w świecie i nauce zmierzając do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Konstruowanie programu pracy w przedszkolu
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX-X
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	7
Cel przedmiotu	zapoznanie z zasadami planowania pracy w zakresie podstawowych kompetencji poznawczych ,społecznych i emocjonalnych oraz integrowanie treści z innymi dziedzinami aktywności dziecka. Stworzenie warunków do samodzielnego i twórczego projektowania działań edukacyjnych (planowanie miesięczne, tygodniowe i dzienne), przygotowanie studenta do samodzielnego skonstruowania programu pracy wychowania przedszkolnego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw prawnych, struktury, organizacji i zasad funkcjonowania polskiego systemu oświaty oraz ogólną wiedzę z zakresu podstawy pedagogiki przedszkolnej i metodyki wychowania przedszkolnego

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zna i rozumie treści rozporządzeń dotyczących konstruowania przez nauczyciela programów wychowania przedszkolnego oraz zna podstawowe typy planów obowiązujących w przedszkolu oraz podstawę programową wychowania przedszkolnego	PPiW.W05
EK_02	rozumie potrzebę uwzględniania w konstruowanym przez siebie programie pracy przedszkola , treści przeznaczonych dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych wynikających z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju.	PPiW.W13
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	potrafi wskazać przykładowe warunki organizowania środowiska i sposoby realizacji zadań wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci.	PPiW.U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_04	Jest gotów do prowadzenia zajęć kształtujących właściwe zachowania i postawy u dzieci	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawy prawne , cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty: 2. Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania planów pracy przedszkola 3. Aktywność i aktywizacja dziecka w procesie uczenia się. 4. Projektowanie optymalnych rozwiązań metodycznych dostosowanych do możliwości i potrzeb indywidualnych dzieci – z uwzględnieniem procedur ewaluacyjnych (projekty edukacyjne):	

	Suma godzin -16
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego -analiza 2. Wybrane autorskie programy wychowania przedszkolnego – prezentacja, krytyczna ocena 3. Planowanie pracy dydaktycznej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 4. Konstruowanie programu pracy wychowania przedszkolnego Suma godzin - 16
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z książką , aktami prawnymi , ćwiczenia w małych grupach, giełda pomysłów, burza mózgów , metoda projektowa, zadania praktyczne (np. projektowanie sytuacji dydaktycznych z zastosowaniem programów komputerowych
Narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna aktów prawa oświatowego , przykładowe plany pracy przedszkola i programy wychowania przedszkolnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	prezentacja multimedialna opisująca założenia i sposób skonstruowania wybranego autorskiego programu wychowania przedszkolnego wraz z uwzględnieniem najnowszych zmian w rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej
Literatura	
podstawowa	1. Andrzejewska J., <i>Program wychowania przedszkolnego "Razem w przedszkolu"</i> , WSiP, Warszawa 2009. 2. Łojewska B., <i>Program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym</i> , Koba, Kraków [b.r.w.] 3. Naprawa R., <i>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne</i> , Harmonia, Gdańsk 2007. 4. Rościszewska-Woźniak M., <i>Dobry start przedszkolaka: program wychowania przedszkolnego</i> , Żak, Warszawa 2010. 5. Zajączkowski K., <i>Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej</i> , Impuls, Kraków 2012. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki ,dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji .

uzupełniająca	1. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym. Komorowska, H. (2011). Warszawa: 2. ORE Wytyczne do tworzenia programów nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji 3. Program Wychowania przedszkolnego -wydawnictwo MAC, WSiP
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Konstruowanie programu pracy w przedszkolu**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	16
Udział w ćwiczeniach	16
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	30
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175
Punkty ECTS za przedmiot	7



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Konstruowanie programu pracy w przedszkolu

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	student nie zna struktury oraz podstaw prawnych i treści rozporządzeń ,	Wyszuka odpowiednie przepisy w prawie oświatowym niezbędne do konstruowania programu pracy(zna funkcjonowanie i organizację instytucji edukacyjnych)				

	zaleceń dotyczących konstruowania programów pracy wychowania przedszkolnego	
EK_02	nie rozumie zna treści zadań przeznaczonych dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych wynikających z opóźnień , zaburzeń lub przyśpieszenia rozwoju.	rozumie potrzebę uwzględniania w konstruowanym przez siebie programie pracy przedszkola , treści przeznaczonych dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych wynikających z opóźnień , zaburzeń lub przyśpieszenia rozwoju.

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzaminy cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	student nie potrafi w oparciu o obowiązujące przepisy prawa skonstruować programu pracy	skonstruuje program pracy w przedszkolu w oparciu o obowiązującą podstawę programową z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

EK_04	Nie jest gotowy do określenia zadań w zakresie kształtowania właściwych zachowania i postaw u dzieci ,w tym wobec kultury i sztuki	w planie pracy planuje zadania w zakresie kształtowania właściwych zachowania i postaw u dzieci ,w tym wobec kultury i sztuki



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: X
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- pozyskanie wiedzy na temat oceniania i ewaluacji w pracy nauczyciela, - rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z oceną i ewaluacją w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, - przygotowanie do oceniania efektywności własnej pracy i pracy szkoły.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	- znajomość założeń teoretycznych oraz umiejętności praktycznych z zakresu: diagnostyki psychopedagogicznej, metodologii badań społecznych (pedagogicznych), teorii i metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; - znajomość zadań i funkcji przedszkola i szkoły.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	- wyjaśni rolę oceniania w procesie edukacyjnym i wymienia jej różne rodzaje i funkcje;	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	- zanalizuje i wzbogaci program wychowania w przedszkolu lub rozkład materiału edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zaspokajania potrzeb i możliwości dziecka, rozwijania jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu,	PPiW.U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	- zaprojektuje scenariusz zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego w celu formowania właściwych zachowań i postaw uczniów do uczenia się;	PPiW.K02
EK_04	- opracuje we współpracy plan działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	PPiW.K08
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Cele, istota i zadania oceniania i ewaluacji. 2. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia w praktyce szkolnej. Funkcje oceny i kontroli. Pomiar dydaktyczny. 3. Ocenianie kształtujące - omówienie koncepcji i sposobów jej wdrożenia. NACOBZU i rola informacji zwrotnej. Wpływ oceny kształtującej na proces uczenia się. 4. Cele i struktura procesu ewaluacji w praktyce szkolnej. Metody, techniki i narzędzia badawcze w ewaluacji. 5. Etyczne i prawne aspekty procesu ewaluacji. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia i pracy szkoły. Ewaluacja wewnętrzna. 6. Autoewaluacja w rozwoju zawodowym nauczyciela.	

	Suma godzin - 8
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Formułowanie kryteriów oceniania i ewaluacji w odniesieniu do podstawy programowej kształcenia ogólnego. 2. Formułowanie oceny opisowej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 3. Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – zasady, elementy, narzędzia, sposób formułowania. 4. Konstruowanie scenariusza zajęć z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego. 5. Sposoby dokonywania oceny możliwości i umiejętności uczniów – działania praktyczne. 6. Wewnątrzszkolne systemy oceniania. 7. Refleksja i ewaluacja w procesie dydaktycznym. 8. Ewaluacja w pracy nauczyciela - formy autoewaluacji, ewaluacja programu nauczania, informacja zwrotna od uczniów i rodziców, hospitacje i lekcje koleżeńskie, autoewaluacja w rozwoju zawodowym nauczyciela. 9. Planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy szkoły. Wykorzystanie wyników ewaluacji w projektowaniu własnej pracy i pracy placówek. 10. Samokontrola, autokorekta i samoocena ucznia w procesie uczenia się – mechanizmy, sposoby wyzwalań oraz zadania nauczyciela i dzieci. 11. Kontrola, ocena i ewaluacja skuteczności oddziaływań edukacyjnych nauczyciela. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne, analiza dokumentów, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, analiza przypadku, metody aktywizujące - ewaluacyjne, działania praktyczne studentów w grupach, konsultacje online
Narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna, materiały diagnostyczne, materiały źródłowe, film, internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pracę zaliczeniową (praca indywidualna polegająca na sprawdzeniu, zrecenzowaniu i ocenie pracy ucznia, praca zaliczeniowa polegająca na przygotowaniu we współpracy narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, np. testu, sprawdzianu z oprzyrządowaniem, praca zaliczeniowa polegająca na skonstruowaniu scenariusza zajęć z elementami oceniania kształtującego i opracowaniu we współpracy planu działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji). Z wykładów – egzamin w formie pisemnej.

Literatura	
podstawowa	1. Denek K. (red.), Edukacja jutra, WTN, Wrocław 2003. 2. Grzesiak J., (red.) Ewaluacja i innowacje w edukacji nauczycieli. T.1, Kalisz 2007. 3. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką, Warszawa 1999. 4. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002. 5. Ostrowski K., Ocenianie szkolne w pracy pedagogicznej nauczyciela, Toruń 2008. 6. Paris S., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, WSiP, Warszawa 1997. Materiały ze stron internetowych instytucji oświatowych zajmujących się ewaluacją oraz ocenianiem (np.: raporty ze sprawdzianów i egzaminów, prezentacje dotyczące oceniania zewnętrznego i wewnętrznego, oceniania kształtującego,): www.men.gov.pl, www.ceo.edu.pl, www.ptde.org.pl , www.npseo.pl
uzupełniająca	1. Fronckiewicz B, Stefaniak A., Ewaluacja w szkole. Praktyczne rozwiązania, Otwock 2010. 2. Komorowska H.: Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programów nauczania, Warszawa 1995 r. 3. Korporowicz, L. [red], Ewaluacja w edukacji, Warszawa 1997. 4. Tołwińska – Królikowska E. red.], Autoewaluacja w szkole, Warszawa 2010. 5. Niemierko, B. Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	26
Przygotowanie do egzaminu	16
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Konsultacje online	1

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu

zakresu wiedzy:	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie wyjaśni roli oceniania w procesie edukacyjnym i nie wymieni jej różnych rodzajów i funkcji.	Student wyjaśni rolę oceniania w procesie edukacyjnym i wymienia jej różne rodzaje i funkcje.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

EK_02	Student nie zanalizuje i nie wzbogaci programu wychowania w przedszkolu lub rozkładu materiału edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zaspokajania potrzeb i możliwości dziecka, rozwijania jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu.	Student zanalizuje i wzbogaci program wychowania w przedszkolu lub rozkład materiału edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zaspokajania potrzeb i możliwości dziecka, rozwijania jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik

		obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Student nie zaprojektuje scenariusza zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego w celu formowania właściwych zachowań i postaw uczniów do uczenia się.	Student zaprojektuje scenariusz zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego w celu formowania właściwych zachowań i postaw uczniów do uczenia się.				
EK_04	Student nie opracuje we współpracy planu działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Student opracuje we współpracy plan działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Diagnozowanie potrzeb dziecka
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VII, VIII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest uświadomienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów oraz konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym, zapoznanie studentów z metodami diagnozy oraz terapii dzieci i uczniów w aspekcie teoretycznym i praktycznym oraz kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod, adekwatnie do potrzeb dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej i dydaktyki ogólnej oraz pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student ma wiedzę o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych dzieci i uczniów oraz konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym,	PPiW.W13
EK_02	Student zna metody diagnozy oraz terapii dzieci i uczniów w aspekcie teoretycznym i praktycznym oraz kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod, adekwatnie do potrzeb dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	PPiW.W14
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Student potrafi rozpoznawać indywidualne potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i uczniów a także tworzyć i realizować w sposób zróżnicowany programy edukacyjne.	PPiW.U02 PPiW.U14
EK_04	Student potrafi wykorzystywać w sposób świadomy i skuteczny informacje o wychowanku oraz organizować w sposób systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka i ucznia.	PPiW.U14 .
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić; dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji.	PPiW.K02

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: wykład	1. Potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym. 2. Diagnoza dzieci w wieku przedszkolnym i wieku wczesnoszkolnym – nowe tendencje, wybrane koncepcje usprawniania dzieci. 3. Wybrane metody diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i uczniów. 4. Podstawy organizacji pomocy dzieciom z odchyleniami od normy (założenia, cele, techniki, etapy pracy). Suma godzin - 8 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Praktyczne zastosowanie wybranych metod stosowanych w terapii. 2. Funkcje gier i zabaw we wszechstronnym rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Rysunek w terapii pedagogicznej, jego rola, znaczenie i miejsce. 4. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz i jej wielofunkcyjność. 5. Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu dziecka. 6. Kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona. 7. Metody i techniki pracy relaksacyjnej w pracy terapeutycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 8. Narzędzia diagnozowania dziecka i ucznia. 9. Próby tworzenia narzędzi wstępnej diagnozy rozwoju dziecka i ucznia. Suma godzin - 23 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Egzamin.
Literatura	
podstawowa	1. Bogdanowicz M. (2014). Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej Gdańsk: Harmonia Universalis. 2. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. (2008) Metoda Dobrego Startu. Od wierszyka do literki, dwuznaku i zmiękczenia. Gdańsk: Wyd. Harmonia. 3. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. (2008) Metoda Dobrego Startu. Od wierszyka do rysunku: dla dzieci 3-4 letnich. Gdańsk: Wyd. Harmonia. 4. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. (2008) Metoda Dobrego Startu. Od wierszyka do rysunku: dla dzieci 5 letnich. Gdańsk: Wyd. Harmonia. 5. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. (2008): Dobry Start. Program wychowania przedszkolnego dla dzieci 3-5 letnich. Gdańsk: Wyd. Harmonia. 6. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E. (2012) Metoda Dobrego Startu. Od wierszyka do cyferki. Gdańsk: Wyd. Harmonia. 7. Hornowski B., Rozwój inteligencji i uzdolnień specjalnych, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne , Warszawa 1978. 8. Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu : casebook ze wskazówkami dla praktykantów, Kielce : Staropolska Szkoła Wyższa , 2013 9. King G.,Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004, 10. Mańkowska I. Kreowanie rozwoju dziecka. Kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapii w praktyce, Wydawnictwo Pedagogiczne Oper, Gdynia 2005 11. Terapia pedagogiczna, red. E. Skorek, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. 12. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013

uzupełniająca	1. Andrychowska-Biegacz J. <i>Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych : 50 przykładów zajęć do praktycznego wykorzystania</i> , Rzeszów 2000. 2. Danielewicz T., Koźmińska A.,Magnuska J. <i>Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych</i>, Warszawa 2008 3. Frydrychowicz <i>Rysunek rodziny</i> Życie Szkoły nr.1 2005r. 4. Hornowski B. <i>Badania nad rozwojem psychicznym dzieci i młodzieży na podstawie rysunku postaci ludzkiej</i> ,Wrocław 1982 5. Jarosz E., Wysocka. E. Diagnostyka psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. <u>Wydawnictwo Akademickie Żak</u>, Warszawa 2006 6. Kujawa E ,Kurzyrna M., <i>Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych</i>, wyd 2 popr., Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1996
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Diagnozowanie potrzeb dziecka**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	17
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Diagnozowanie potrzeb dziecka**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie ma w dostatecznym stopniu podstawowej wiedzy o zróżnicowanych	Student ma wiedzę o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych dzieci i uczniów oraz konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym				

	potrzebach rozwojowych dzieci i uczniów oraz konieczności wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku wczesnoszkolnym	
Nr 2	Student nie zna w dostatecznym stopniu metod diagnozy oraz terapii dzieci i uczniów w aspekcie teoretycznym i praktycznym.	Student zna metody diagnozy oraz terapii dzieci i uczniów w aspekcie teoretycznym i praktycznym oraz kształtowanie umiejętności właściwego doboru metod, adekwatnie do potrzeb dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Student nie potrafi rozpoznawać indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów, nie potrafi tworzyć i realizować w sposób zróżnicowany programów edukacyjnych.	Student potrafi rozpoznawać indywidualne potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i uczniów a także tworzyć i realizować w sposób zróżnicowany programy edukacyjne.				
Nr 2	Student nie potrafi wykorzystywać w sposób świadomy i skuteczny informacji o wychowanku oraz organizować w sposób systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka i ucznia.	Student potrafi wykorzystywać w sposób świadomy i skuteczny informacje o wychowanku oraz organizować w sposób systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka i ucznia.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić; nie potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i kompetencji.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić; dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: X
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zabawą w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii, jej znaczeniem dla rozwoju dziecka. Zapoznanie rodzajami, metodami i technikami pedagogiki zabawy . Kształtowanie u studentów postawy opiekuna-wychowawcy – świadomego, kreatywnego i pobudzającego wychowanków do twórczego działania
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość procesów rozwoju psychicznego i fizycznego człowieka na różnych etapach rozwoju. Podstawowe wiadomości dotyczące zabawy.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie znaczenie zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci charakteryzuje cechy poszczególnych zabaw; definiuje pojęcie pedagogiki zabawy oraz zna zasady organizacji i przeprowadzania zabawy podczas pracy z grupą;	PPiW.W11
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi przygotować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem różnorodnych rodzajów zabaw i gier	PPiW.U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Jest gotów do kształtowania właściwych zachowań i postaw u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych poprzez wybór odpowiednich aktywności zabawowych	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecięcej. 2. Zabawa – jej istota, cechy, uwarunkowania, rodzaje, kryteria klasyfikacji i funkcje. 3. Zabawa, gra, rozrywka umysłowa – analiza pojęć i ustalenia terminologiczne. 4. Zabawa w rozwoju dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. 5. Zabawy rozwijające sferę zmysłów (wzrok, słuch, węch, dotyk). 6. Zabawy przygotowujące do nauki czytania i pisania – rozwijające sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, pamięć ruchową, płynność ruchu dłoni, regulację napięcia mięśniowego.	

	Suma godzin 15
Metody dydaktyczne	Analiza tekstów z dyskusją , praca w grupach , gry dydaktyczne, prezentacja multimedialna
Narzędzia dydaktyczne	Zestaw komputerowy , płytoteka z muzyka
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	aktywny udział w ćwiczeniach proponowanych podczas zajęć przygotowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem poznanych metod zabawowych Przeprowadzenie zabawy z grupą według opracowanego scenariusza zajęć.
Literatura	
podstawowa	1. Bator A., <i>Popularne gry rekreacyjne</i>, AWF, Kraków. 2002. 2. Bondarowicz M., <i>Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych</i>, AWF, Warszawa 2000. 3. Bondarowicz M., <i>Wielka księga zabaw i gier ruchowych</i>, BK, Wrocław 2003. 4. Bondarowicz M., <i>Zabawy w grach sportowych</i>, WSiP, Warszawa 1998. 5. Bronikowski M., <i>Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe</i>, AWF, Poznań 2007. 6. Gawlik K., <i>Gry i zabawy ruchowe w szkołach specjalnych</i>, AWF, Katowice 2002. 7. Janikowska-Siatka M., <i>Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wf i festynach sportowo-rekreacyjnych</i>, WSiP, Warszawa 2008. 8. Muszkieta R., <i>Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i>, "Helvetica", Starachowice 2009. 9. Owczarek S., <i>Gimnastyka przedszkolaka</i>, WSiP, Warszawa 2007. 10. Trzeźniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i>, WSiP, Warszawa 1995.
uzupełniająca	1. Zabawy i gry ruchowe, R. Trzeźniowski . Warszawa 1989 2. <i>Społeczny charakter zabaw dzieci</i>, Grzeszkiewicz B. (2003) Wychowanie Przedszkolne nr 3(114) 3. Worek z zabawami, Szostak M, Dadacz A. Wydawnictwo Harmonia 2013 4. Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, E. Kędzior-Niczyporuk, Wyd. KŁanza, Lublin 2006. 5. Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Muchacka B, Kraków 1999.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Zabawa w edukacji przedszkolnej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	12
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10

Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w zaliczeniu	3
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

wy z zakresu wiedzy:	kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna zasady organizacji prowadzenia zabaw w pracy z grupą;	wymieni i szczegółowo scharakteryzuje rodzaje i funkcje zabawy, opisz cechy poszczególnych zabaw, poda definicję pojęcie pedagogiki zabawy oraz zasady organizacji i przeprowadzenia zabawy podczas pracy z grupą, wymieni szczegółowo: metody, formy i środki dydaktyczne wybranej zabawy				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu wy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

EK_02	nie potrafi opracować konspektu zabawy ani jej nie przeprowadzić	opracuje konspekt zabawy wykorzystując literaturę podstawową oraz wyszukane inne źródła naukowe, przeprowadzi zabawę zgodnie z przygotowanym konspektem , uzasadni swój wybór, wymieni i szczegółowo scharakteryzuje metody, formy i środki dydaktyczne ujęte w zabawie				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta

	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	nie zna zabaw i aktywności, które kształtują właściwe zachowania i postawy u dzieci.	wymieni przykłady aktywności zabawowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ,których celem jest kształtowanie właściwych zachowań i postaw u dzieci.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: X
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do sprawnego i optymalnego funkcjonowania w ważnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych; zapoznanie z twórczymi rozwiązaniami dotyczącymi organizacji współpracy z rodzicami i rodziną ucznia; kształtowanie kreatywności w zakresie posługiwania się podstawowymi elementami warsztatu pedagogicznego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, psychologii wychowawczej, dydaktyki ogólnej

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz o zasadach optymalnej organizacji środowiska edukacyjnego dzieci i uczniów we wczesnej edukacji.	PPiW.W04
EK_02	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, instytucjach i stowarzyszeniach wspierających pracę pedagogiczną, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	PPiW.W04
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, kulturalnych i opiekuńczych w ramach kompetencji pedagogicznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych dotyczących współpracy ze środowiskiem lokalnym.	PPiW.U14
EK_04	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat wychowanków i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	PPiW.U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_05	Student ma świadomość potrzeby budowania relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego na szczeblu wczesnej edukacji	PPiW.K03
EK_06	Student ma świadomość i jest gotów pracować na rzecz współpracy pomiędzy przedszkolem i szkołą a rodziną, a także placówek oświatowych ze specjalistami, pedagogami, psychologami i innym członkami społeczności lokalnych związanych z edukacją	PPiW.K04
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawowe zagadnienia dotyczące tematyki wychowania i współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nawiązywanie relacji pomiędzy wychowawcą a rodzicem. 2. Blokada stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Bariery w komunikacji nauczyciel – rodzic, rodzic – nauczyciel. 3. Formy i zasady współpracy z rodziną ucznia 4. Instytucje i stowarzyszenia wspierające pracę szkół. Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Planowanie i projektowanie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami, rodziną dziecka i środowiskiem lokalnym. 2. Formy współpracy placówek oświatowych z rodziną dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 3. Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym. Promocja szkoły/placówki w środowisku lokalnym. Pozyskiwanie sponsorów. 4. Formy pomocy i wsparcia rodzin w trudnych dla nich sytuacjach. Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego	

Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów”?, Warszawa 2000 1. Grzesiuk L., Trzebińska E., Jak ludzie porozumiewają się?, Nasza Księgarnia, Warszawa 1978 2. Muchacka B. (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008. 3. Szluz B. (red.), Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Rzeszów 2011.
uzupełniająca	1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001 2. Bobryk J., Jak tworzyć rozmawiając. Skuteczność rozmowy, PWN, Warszawa 1995 3. Bochno E., Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004 4. Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, GWP, Gdańsk 2004 5. Koźmiński G. (red.), Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców, Pracownia Wydawniczo- Edukacyjna K&K, Złotów 2002 6. Głodowski W., Bez słów. Komunikacyjne funkcje zachowań niewerbalnych, HANSA COMMUNICATION, Warszawa 1999 7. Lindefield G., Asertywność czyli jak być otwartym skutecznym i naturalnym, Ravi, Łódź 1995 8. Łobocki M., Współdziałanie rodziców i nauczycieli w procesie wychowania, Warszawa 1985 1. Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2000 9. Mendel M., Rodzice i szkoła. Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci?, Wyd Adam Marszałek, Toruń 2000 10. Nowosad I., Szymański M. J., (red.), Nauczyciele i rodzice. Część 3. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Wyd. UZ, Zielona Góra – Kraków 2004
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	27

Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie ma podstawowej wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz o zasadach optymalnej organizacji środowiska edukacyjnego dzieci i uczniów we wczesnej edukacji.	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz o zasadach optymalnej organizacji środowiska edukacyjnego dzieci i uczniów we wczesnej edukacji.				
EK_02	Student ma nie ma uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach społecznych, instytucjach i stowarzyszeniach wspierających pracę pedagogiczną, ich	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, instytucjach i stowarzyszeniach wspierających pracę pedagogiczną, ich specyfice i procesach w nich zachodzących				

	specyfice i procesach w nich zachodzących	

UMIĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, kulturalnych i opiekuńczych w					
	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych, kulturalnych i opiekuńczych w ramach kompetencji pedagogicznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych dotyczących współpracy ze środowiskiem lokalnym.					

	ramach kompetencji pedagogicznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych dotyczących współpracy ze środowiskiem lokalnym.	
EK_04	Student nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat wychowanków i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat wychowanków i interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie

	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Student nie ma świadomości potrzeby budowania relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego na szczeblu wczesnej edukacji	Student ma świadomość potrzeby budowania relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu edukacyjnego na szczeblu wczesnej edukacji				
EK_06	Student nie jest gotów pracować na rzecz współpracy pomiędzy przedszkolem i szkołą a rodziną, a także placówek oświatowych ze specjalistami, pedagogami, psychologami i innym członkami społeczności lokalnych związanych z edukacją	Student ma świadomość i jest gotów pracować na rzecz współpracy pomiędzy przedszkolem i szkołą a rodziną, a także placówek oświatowych ze specjalistami, pedagogami, psychologami i innym członkami społeczności lokalnych związanych z edukacją				



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Technologie informacyjne
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu technologii informacyjnej; zapoznanie z informatyką (włącznie ze sprzętem komputerowym oraz oprogramowaniem używanym do tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji), telekomunikacją, narzędziami i technologiami związanymi z informacją; dostarczenie studentowi wiedzy na temat narzędzi za pomocą, których może on pozyskiwać informacje, selekcjonować je, analizować, przetwarzać, zarządzać i przekazywać innym ludziom; uświadomienie potrzeby posługiwania się komputerem w społeczeństwie informacyjnym;
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Studenci posiadają wiedzę na poziomie szkoły średniej z przedmiotu: Technologia informacyjna

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
K_W06	Student zna przebieg procesów komunikowania się , zna oprogramowanie systemowe i użytkowe oraz jego możliwości wykorzystania w praktyce pedagoga.	P6U_W
Umiejętności		
K_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii komputerowych w pracy pedagogicznej	P6U_U; P6S_UW
K_U02	Potrafi wykorzystywać komputer w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie.	P6U_U; P6S_UW
Kompetencje społeczne		
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie.	P6U_K; P6S_KK; P6S_KR
Treści programowe		
Forma zajęć : ćwiczenie	1. Architektura komputera. Przegląd urządzeń peryferyjnych. Systemy zapisu i archiwizacji informacji cyfrowej. 2. Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie. 3. Oprogramowania użytkowe na przykładzie wybranych aplikacji MS Office (Word, Excel, Power Point). 4. Sieci komputerowe – rodzaje, architektura, media transmisyjne, adresowanie. 5. Zabezpieczenia systemów i sieci komputerowych. 6. Technologie komunikacji internetowej – poczta, chat, VoIP. Przeglądarki internetowe.	

	7. Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych. Suma godzin: 15
Metody dydaktyczne	Zajęcia (zadania) praktyczne w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem komputerów oraz niezbędnego oprogramowania: system operacyjny oraz pakiet programów do edycji tekstu, obliczeń, tworzenia baz danych, metoda projektowa.
Narzędzia dydaktyczne	komputer, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna
Sposoby oceny (F- formująca, P- podsumowująca)	F- obserwacja wykonywanych zadań praktycznych P- praca pisemna na ocenę
Literatura	
podstawowa	1. Sikorski W., <i>Podstawy technik informatycznych</i>, Warszawa 2001. 2. Kopertowska M., <i>Przetwarzanie tekstów</i>, PWN, Warszawa 2006. 3. Zieliński Z. E. red., <i>Rola informatyki w naukach ekonomicznych i społecznych</i>. T. 1-2, Wyd. WSH, Kielce 2009 4. Wallace P., <i>Psychologia Internetu</i>, Poznań 2001.
uzupełniająca	1. Metzger P., <i>Anatomia PC. Kompendium</i>, Helion 2005. 2. Nowakowski Z., <i>Użytkowanie komputerów</i>, PWN, Warszawa 2006. 3. Russell B., <i>Podstawy sieci komputerowych</i>, Wydawnictwo W.K.Ł., 2009.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS* Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Przewodnik po przedmiocie – Technologie informacyjne

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Udział w ...	-
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	33
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	-
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Technologie informacyjne**

Efekt kształcenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Student zna przebieg procesów komunikowania się, zna	Student nie potrafi omówić podstaw budowy i funkcjonowania komputera oraz najważniejszych urządzeń peryferyjnych.	Student potrafi omówić podstawy budowy i funkcjonowania komputera oraz kluczowych urządzeń peryferyjnych.		

oprogramowani e systemowe i użytkowe oraz jego możliwości wykorzystania w praktyce pedagoga.				
UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjn ej oraz praktycznych umiejętności które student nabyl podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjn ej oraz praktycznych umiejętności które student nabyl podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyj nej oraz praktycznych umiejętności które student nabyl podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjn ej oraz praktycznych umiejętności które student nabyl podczas zajęć
Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystanie	Student nie potrafi wykorzystywać komputera w zakresie aplikacji pozwalających analizować, oceniać, selekcjonować informacje	Student potrafi wykorzystywać komputer w zakresie aplikacji pozwalających analizować, oceniać, selekcjonować informacje w stopniu zadawalającym, wykazując przy tym znajomość ich kluczowych funkcji.		

m tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii komputerowych w pracy pedagogicznej				
Potrafi wykorzystywać komputer w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie.	Student nie potrafi wykorzystywać komputera w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie.	Student potrafi prawidłowo wykorzystywać komputer w zakresie narzędzi komunikacji internetowej i wyszukiwania informacji w Internecie, wykazując przy tym znajomość ich kluczowych funkcji.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i

	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej. Student wykazuje świadomość wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie.	Student nie dostrzegać wagi technologii informacyjnych we współczesnym świecie.	Student dostrzegać wagę technologii informacyjnych we współczesnym świecie.		

**PODSTAWY DYDAKTYKI
NAUCZANIA
ZINTEGROWANEGO W
PRZEDSZKOLU I KLASACH I-
III SZKOŁY PODSTAWOWEJ**



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy dydaktyki ogólnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Poznanie elementarnej terminologii z zakresu dydaktyki oraz rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z najmłodszymi dziećmi, - poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk edukacyjnych oraz rozumie występujących w nich prawidłowości, - przekazanie podstawowej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o ich uczestnikach, - rozwijanie umiejętności samodzielnego posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu kształcenia, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań dydaktycznych w odniesieniu do różnych problemów i kontekstów działalności edukacyjnej, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, historii wychowania, psychologii i etyki. Umiejętność poszukiwania i studiowania tekstu naukowego.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Umie i rozumie jak rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia swoich przedszkolnych i wczesnoszkolnych uczniów oraz projektować i prowadzić dostosowane do ich możliwości działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	PPiW.W02
EK_02	Zna różnorodne rodzaje i funkcje oceniania najmłodszych dzieci, zna też jego pozytywne i negatywne skutki, wie o jego wpływie na motywację do dalszej nauki i samoocenę.	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Umie trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia najmłodszych uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, umie też krytycznie planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	PPiW.U02
EK_04	Posiada umiejętności tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod dydaktycznych adekwatnych do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.	PPiW.U04
EK_05	Umie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do skutecznego stymulowania aktywności poznawczej najmłodszych uczniów w ich pracy nad własnymi postępami w nauce.	PPiW.U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_06	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci wczesnoszkolnych i przedszkolnych, m.in. do uczenia się, do innych ludzi, solidarności w współtworzeniu bardziej przyjaznego świata i tolerancji, do kultury, sztuki, zwierząt i przyrody.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Jej geneza i znaczenie. Podstawowe pojęcia. 2. Historia rozwoju dydaktyki ogólnej. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. 3. Osobowość nauczyciela i jego style pracy wychowawczej. 4. Cele, treści i wyniki kształcenia – ich pomiar oraz ocena. 5. Metody dydaktyczne, proces nauczania i uczenia się w szkole, formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne. Zasady dydaktyczne. 6. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. 7. Klasa szkolna i kierowanie nią. Szkoła i jej program. System szkolny. Suma godzin - 8 (egzamin)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Zasady kształcenia. Pojęcie i geneza kształcenia. 2. Podstawowe zasady i ich znaczenie w procesie nauczania-uczenia się. 3. Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk 4. Metody kształcenia. Metody służące zaznajamianiu uczniów z nowym materiałem 5. Metody utrwalania materiału 6. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych. 7. Proces kształcenia a samokształcenia i samorealizacji. Mechanizmy autoregulacyjne: samokontrola, samoocena i autokorekta. Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Egzamin w oparciu wypowiedź pisemną lub ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego. Kraków 2011. 2. Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2002. 3. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Kraków 2012. 4. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki. Warszawa 2010. 5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Warszawa 2007. 6. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003. 7. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998. 8. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Gdańsk 2010.
uzupełniająca	1. Anderson J.R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa 1998. 2. Dryden G., Vos J. Rewolucja w uczeniu. Poznań 2000. 3. Górniewicz J., Teoria wychowania. Wybrane problemy. Olsztyn 2008. 4. Gutek G. L, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Gdańsk 2003. (szczególnie rozdziały: 5.: 5. Krüger H. H, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005. 6. Kupisiewicz C., O reformach szkolnych. Warszawa 1999. 7. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003. 8. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005. 9. Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990. 10. Niemierko B., Między oceną a dydaktyką. Warszawa 1997. 11. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 12. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009. 13. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, IMPULS, Kraków 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Podstawy dydaktyki ogólnej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	20

Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy dydaktyki ogólnej**

W I E D Z A						
Efekt kształce nia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie umie dostatecznie rozpoznawać potrzeb, możliwości i uzdolnień swoich przedszkolnych i wczesnoszkolnych uczniów, nie umie też projektować i prowadzić dostosowanych do ich możliwości działań pedagogicznych, planować, realizować i oceniać spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	Student umie i rozumie jak rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia swoich przedszkolnych i wczesnoszkolnych uczniów oraz projektować i prowadzić dostosowane do ich możliwości działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.				
EK_02	Nie zna różnorodnych rodzajów i funkcji oceniania najmłodszych dzieci,					

	nie zna ich negatywnych skutków oceny, nie wie o jej wpływie na motywację do dalszej nauki i samoocenę.	Zna różnorodne rodzaje i funkcje oceniania najmłodszych dzieci, zna też jego pozytywne i negatywne skutki, wie o jego wpływie na motywację do dalszej nauki i samoocenę.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie umie trafnie rozpoznawać potrzeb, możliwości i uzdolnień najmłodszych uczniów, nie umie					

	projektować i prowadzić działań pedagogicznych, krytycznie planować, realizować i oceniać spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	Umie trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia najmłodszych uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, umie też krytycznie planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
EK_04	Nie posiada umiejętności tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod dydaktycznych adekwatnych do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.	Posiada umiejętności tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod dydaktycznych adekwatnych do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.
EK_05	Nie umie wykorzystywać procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do skutecznego stymulowania aktywności poznawczej najmłodszych	Umie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do skutecznego stymulowania aktywności poznawczej najmłodszych uczniów, w ich pracy nad własnymi postępami w nauce.

	uczniów, w ich pracy nad własnymi postępami w nauce.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Nie jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci wczesnoszkolnych i przedszkolnych, m.in. do uczenia się, do innych ludzi, solidarności w współtworzeniu bardziej przyjaznego świata i tolerancji, do kultury, sztuki, zwierząt i przyrody.	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci wczesnoszkolnych i przedszkolnych, m.in. do uczenia się, do innych ludzi, solidarności w współtworzeniu bardziej przyjaznego świata i tolerancji, do kultury, sztuki, zwierząt i przyrody.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Dydaktyka nauczania zintegrowanego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej i dydaktyki ogólnej

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student ma podstawową wiedzę z pedagogiki; zna najważniejsze kierunki i teorie pedagogiczne, najważniejsze systemy dydaktyczne, nowoczesne modele kształcenia i wychowania w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPiW.W12
EK_02	Student zna cele i treści oraz zasady kształcenia (reguły, normy), metody kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPiW.W12 PPiW.W15 .
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Student potrafi rozpoznawać indywidualne potrzeby i możliwości dzieci i uczniów a także tworzyć i realizować w sposób zróżnicowany programy edukacyjne.	PPiW.U02 PPiW.U04 PPiW.U11 PPiW.W13
EK_04	Student potrafi organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka.	PPiW.U02 PPiW.U04 PPiW.U11 PPiW.W13

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić; dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Idea i proces integracji kształcenia we wczesnej edukacji w różnych systemach i modelach pedagogicznych. 2. Taksonomia celów kształcenia i ich wykorzystanie w praktyce edukacyjnej. 3. Ewaluacja w edukacji. 4. Ocena i ocenianie w systemie edukacji tradycyjnej i alternatywnej na szczeblu kształcenia wczesnoszkolnego. Suma godzin - 8 (egzamin)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Charakterystyka wybranych metod dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Proces komunikowania się nauczyciel – uczeń. 3. Kształcenie zintegrowane - założenia a rzeczywistość edukacyjna. Szanse i zagrożenia integrowania treści kształcenia we wczesnej edukacji. 4. Proces integracji różnorodnych obszarów kształcenia i wychowania we wczesnej edukacji. 5. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach początkowych. 6. Rozwijanie zdolności poznawczych dzieci i uczniów wczesnej edukacji. 7. Alternatywne koncepcje wczesnej edukacji w systemach oświatowych w różnych krajach. 8. Uwarunkowania procesu uczenia się, niwelowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Suma godzin - 15 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego	
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Egzamin.
Literatura	
podstawowa	1. Adamek I. (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Wydawnictwo Akademii pedagogicznej, Kraków 2001. 2. Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wydawnictwo Libron, Kraków 2016. 3. Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej. Modernizacja teorii i praktyki Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998. 4. Fisher R., Uczymy jak myśleć, WSiP, Warszawa 1999. 5. Klus-Stańska D. (red.), (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Ofic. Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015. 6. Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010. 7. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Wyd. UWM, Olsztyn 2002. 8. Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Ofic. Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010. 9. Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą, Wydawnictwo UJ, Kraków 2006.
uzupełniająca	1. Dąbrowski M., (Za) trudne, bo trzeba myśleć?, Warszawa 2013. 2. K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. T. 1. Czynności nauczyciela, Warszawa 2009. 3. Kochanowska E., Wojciechowska J., Edukacyjne konteksty wspierania rozwoju dziecka, Wydawnictwo Naukowe ATH, Bielsko-Biała 2012. 4. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002. 5. Perrott E., , Efektywne nauczanie, Warszawa 1995. 6. Skibska J. (red.), Wspieranie rozwoju małego dziecka, Wydawnictwo Naukowe ATH, Wydawnictwo LIBRON, Bielsko-Biała - Kraków 2014 7. Szuścik U. (red.), Nauczyciel kreator rzeczywistości edukacyjnej, Wydawnictwo Naukowe ATH, Bielsko-Biała 2013

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Dydaktyka nauczania zintegrowanego**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	17
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Dydaktyka nauczania zintegrowanego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie ma w dostatecznym stopniu podstawowej wiedzy z pedagogiki; nie zna najważniejszych kierunków i teorii pedagogicznych, najważniejszych systemów dydaktycznych, nowoczesnych modeli kształcenia i wychowania w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Student ma podstawową wiedzę z pedagogiki; zna najważniejsze kierunki i teorie pedagogiczne, najważniejsze systemy dydaktyczne, nowoczesne modele kształcenia i wychowania w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
Nr 2	Student nie zna w dostatecznym stopniu celów i treści oraz zasad kształcenia (reguły, normy), metod					

	kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), form organizacyjnych kształcenia i wychowania oraz metod i zasad oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Student zna cele i treści oraz zasady kształcenia (reguły, normy), metody kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, zwłaszcza w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

	student nabył podczas zajęć.					
Nr 1	Student nie potrafi rozpoznawać indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów, nie potrafi tworzyć i realizować w sposób zróżnicowany programów edukacyjnych.	Student potrafi rozpoznawać indywidualne potrzeby i możliwości dzieci i uczniów a także tworzyć i realizować w sposób zróżnicowany programy edukacyjne.				
Nr 2	Student nie potrafi organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęć dydaktycznych dostosowanych do wieku i możliwości poznawczych dziecka.	Student potrafi organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia dydaktyczne dostosowane do wieku i możliwości poznawczych dziecka.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

z zakresu kompetencji:	poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić; nie potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i kompetencji.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ich uzupełniania i doskonalenia i potrafi to robić; dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji.				

**METODYKA POSZCZEGÓLNYCH
TYPÓW EDUKACJI Z
UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBU
INTEGROWANIA WIEDZY I
UMIEJĘTNOŚCI DZIECI I UCZNIÓW**



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji polonistycznej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr studiów: IV, V
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	- zapoznanie z celami, treściami programowymi z zakresu edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach początkowych, - dostarczenie wiedzy naukowej i uogólnień metodycznych (a nie gotowych recept i przepisów), które stanowić mają punkt wyjścia do twórczej inicjatywy dydaktycznej, - kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytych wiadomości teoretycznych i metodycznych do projektowania toków metodycznego postępowania w realizacji treści programowych edukacji polonistycznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Nabyta wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotów: „Język polski”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy dydaktyki ogólnej”, „Dydaktyka nauczania

umiejętności i innych kompetencji	zintegrowanego”, „System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”. Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii wychowania. Umiejętność studiowania tekstów naukowych.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Opisze sposoby postępowania w zadaniach, normach, procedurach stosowanych w metodyce edukacji polonistycznej dzieci i uczniów w zakresie nauki czytania i pisania, ćwiczeń w mówieniu i pisanu, metodyki nauczania gramatyki i ortografii, ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych	PPiW.W10 PPiW.W15
EK_02	Wyjaśni strategie edukacyjne mające na celu rozwijanie umiejętności czytania i pisania według indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów	PPiW.W10
EK_03	Zilustruje różnorodne sposoby wzbudzania i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów, omówi sposoby wykorzystywania tekstów literackich w pracy z wychowankami	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Umiejętnie dobiera i modyfikuje metody, formy organizacyjne oraz środki edukacyjne w zakresie rozwijania języka dzieci i uczniów do ich możliwości (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	PPiW.U04 PPiW.U06 PPiW.U07 PPiW.U10

EK_05	Scharakteryzuje sposoby wzbudzania i rozwijania zainteresowań czytelniczych dzieci i uczniów w kontakcie z różnymi tekstami literackimi	PPiW.U04 PPiW.U06 PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Ma świadomość swojej roli i zadań w zakresie wzbudzania u dzieci i uczniów zainteresowania i szacunku wobec języka ojczystego	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Wiodąca i integrująca rola języka polskiego. 2. Wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci i uczniów. 3. Problemy oceniania osiągnięć uczniów w nauce czytania, pisania i mówienia. 4. Doskonalenie języka dziecka i ucznia. Doskonalenie kompetencji tekstotwórczych. Suma godzin - 8 (egzamin)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Cele i treści edukacji polonistycznej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego i w przykładowych programach edukacyjnych. 2. Przygotowanie i wprowadzenie do nauki czytania, proces nauki czytania w klasie I szkoły podstawowej. 3. Przygotowanie i wprowadzenie do nauki pisania, proces nauki pisania. 4. Doskonalenie czytania i pisania. 5. Opis i analiza metod nauki czytania, ze szczególnym uwzględnieniem metod analityczno-syntetycznych oraz wybranych oryginalnych metod autorskich. 6. Opis i analiza metod nauki pisania. Kształtowanie umiejętności pisania. 7. Sposoby wprowadzanie nowej litery.	

	8. Wstępne i podstawowe wypowiedzi ustne i pisemne. 9. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne. 10. Metodyka nauczania gramatyki. 11. Metodyka nauczania ortografii. 12. Metodyka pracy z poezją i prozą (inscenizacje, improwizacje i drama). Suma godzin - 23 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, dyskusja, metoda projektów, praca w grupach
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, plansze, rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, historyjki obrazkowe, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Zaliczenie przedmiotu w oparciu o egzamin.
Literatura	

podstawowa	1. Brudzewski J., <i>Nauka pisania metodą płynnego ruchu</i>, Harmonia, Gdańsk 2016. 2. Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016. 3. Dobrowolska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i>, Impuls, Kraków 2015. 4. Gawdzik W., <i>Przewodnik metodyczny do nauczania języka polskiego w klasie 2</i>, WSiP, Warszawa 1988
uzupełniająca	1. Czelakowska D., <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 1996, „Impuls” 2. Dymara B., <i>Wczesnoszkolna edukacja literacka</i>, Kraków 1996, Oficyna Wydawnicza „Impuls” 3. Marzano R., <i>Trudna sztuka pisania i czytania</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , Gdańsk 2004 4. Marzano R. J., Danter D. E., <i>Trudna sztuka pisania i czytania</i>, Gdańsk 2004, GWP 5. Ungeheuer-Gołąb A., <i>Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka. O metodzie ekspresywnego wykonania utworów poetyckich</i>, Rzeszów 2007, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. 6. <i>Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej</i>, red. H. Kurczab, U.Kopeć, E.Kozłowska, Rzeszów 2002, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego 7. Żytka Małgorzata : <i>Pisanie – żywy język dziecka.</i>, Wydaw. Uniwersytetu Warszawskiego , Warszawa 2006
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji polonistycznej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	23
Przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do zaliczenia	27
Przygotowanie do egzaminu	39
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	3

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji polonistycznej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna sposobów postępowania w zadaniach, normach, procedurach stosowanych w metodyce edukacji polonistycznej uczniów w młodszym wieku szkolnym	Opisze sposoby postępowania w zadaniach, normach, procedurach stosowanych w metodyce edukacji polonistycznej uczniów w młodszym wieku szkolnym				
EK_02	Nie potrafi wyjaśnić strategii edukacyjnych, mających na celu rozwijanie umiejętności czytania i pisanie według indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Wyjaśni strategie edukacyjne mające na celu rozwijanie umiejętności czytania i pisanie według indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów				
EK_03	Nie zna sposobów wzbudzania i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów oraz sposobów wykorzystywania tekstów literackich w pracy z wychowankami	Zilustruje różnorodne sposoby wzbudzania i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów, omówi sposoby wykorzystywania tekstów literackich w pracy z wychowankami				

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Nie potrafi dobierać i modyfikować metod, form organizacyjnych oraz środków edukacyjne w zakresie rozwijania języka uczniów do ich możliwości (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	Umiejętnie dobiera i modyfikuje metody, formy organizacyjne oraz środki edukacyjne w zakresie rozwijania języka uczniów do ich możliwości (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)				
EK_05	Nie potrafi scharakteryzować sposoby wzbudzania i rozwijania	Scharakteryzuje sposoby wzbudzania i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów w kontakcie z różnymi tekstami literackimi				

	zainteresowań czytelniczych uczniów w kontakcie z różnymi tekstami literackimi	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Student ma niedostateczną świadomość swojej roli i zadań w zakresie wzbudzania u uczniów zainteresowania i szacunku wobec języka ojczystego	Ma świadomość swojej roli i zadań w zakresie wzbudzania u uczniów zainteresowania i szacunku wobec języka ojczystego				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka nauczania języka angielskiego	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX, X	
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest metodyczne przygotowanie studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do prowadzenia zajęć języka angielskiego w przedszkolach i klasach I - III, do stosowania w środowisku szkolnym adekwatnych do wieku uczniów aktywizujących metod i technik nauczania języka obcego oraz do zapoznania się z podstawowymi teoriami wczesnego nauczania języka angielskiego.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+. Znajomość podstaw wiedzy z psychologii ogólnej i podstawy wiedzy psychologii nauczania języka angielskiego. Znajomość podstaw wiedzy z pedagogiki ogólnej i podstawy wiedzy pedagogiki nauczania języka angielskiego.	
Symbol Odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych

WIEDZA		
EK_01	Student ma wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
EK_02	Student poznał i stosuje różne rodzaje i funkcje oceniania.	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_01	Student umie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	PPiW.U04
EK_02	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	PPiW.U06
EK_03	Student rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	PPiW.U07
EK_04	Student skutecznie potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	PPiW.U08
EK_05	Student jest w stanie identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	PPiW.U09
EK_06	Student tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, umie analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_01	Student formuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć:	Treści merytoryczne przedmiotu:	

Wykład	1. Istota i sens metod nauczania języka angielskiego: metoda naturalna (The Natural Approach), metoda audiolingwalna (ALM), metoda audiowizualna, metoda reagowania całym ciałem (TPR), podejście komunikacyjne (communicative approach), metoda Talking Kids, metoda zintegrowanego nauczania języka i przedmiotu (CLIL). 2. Teorie akwizycji języka obcego, podejście elektryczne w nauczaniu języka angielskiego zgodnie z wiekiem i możliwościami dziecka. 3. Techniki rozwijające sprawność mówienia, pisanie, czytania i rozumienia ze słuchu w nauczaniu języka angielskiego: gry, zabawy, teatr, drama, pantomima, piosenki, wierszyki, rymowanki, dryle językowe, teksty narracyjne, zajęcia plastyczne, projekty językowe, wykorzystanie multimediiów). 4. Planowanie procesu nauczania (etapy lekcji, konspekt, rozkład materiału). 5. Opracowywanie materiałów dydaktycznych, sterowanie interakcją, kierowanie klasą. 6. Testowanie i ocenianie. Suma godzin – 16 godzin Egzamin końcowy semestr X.
Forma zajęć: ćwiczenia	Treści merytoryczne przedmiotu: 1. Znaczenie pojęć związanych z nauczaniem języka angielskiego — sylabus, curriculum, podejście, metoda, technika, sprawność, cel, akwizycja. 2. Charakterystyka różnych grup wiekowych dzieci. 3. Definicja celów nauczania języka angielskiego i rodzajów motywacji. 4. Przegląd metod i podejść do nauczania języka - metoda tłumaczeniowa, bezpośrednia, audio-lingualna, Silent Way, CLL, TPR, Sugestopedia, podejście komunikacyjne, edukacja humanistyczna, podejście eklektyczne. 5. Sprawności receptywne i produktywne, płynność a poprawność językowa. 6. Planowanie lekcji/kursu dla dzieci, wybór i organizacja treści nauczania, podręcznika. 7. Przygotowanie i dobór materiałów dydaktycznych. 8. Metody uczenia słownictwa oraz pisanie i pisowni angielskiej. 9. Uczenie gramatyki angielskiej w edukacji wczesnoszkolnej. 10. Sposoby skutecznego uczenia sprawności mówienia, słuchania, czytania. 11. Rola gier i zabaw językowych w nauczaniu wczesnoszkolnym. 12. Piosenki, jako pomoc dydaktyczna w nauce języka angielskiego. 13. Lekcje oparte na historyjkach i bajkach(Story Telling).

	14. Wykorzystanie komputerów i tablic interaktywnych na lekcji języka obcego. 15. Integracja sprawności językowych. 16. Błędy – źródła, klasyfikacja, poprawa. 17. Rola języka ojczystego na lekcji języka angielskiego. 18. Organizacja pracy w klasie szkolnej/ grupie przedszkolnej. 19. Cechy dobrej lekcji, dobrego nauczyciela, dobrego ucznia. 20. Jak skutecznie uczyć, aby panowała dyscyplina na zajęciach angielskiego? 21. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach języka angielskiego. 22. Ewaluacja zajęć- ocenianie i informacja zwrotna. Samoocena nauczyciela. Suma godzin - 23 godziny- Zaliczenie- semestr IX i X
Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach, burza mózgów, obserwacja nagranej lekcji, inscenizacja, gry dydaktyczne, dyskusja, ćwiczenia produkcyjne.
Narzędzia dydaktyczne	Podręczniki, tablica aktywna, komputer, zasoby Internetu, karty pracy, gry planszowe.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do zaliczenia obecność na zajęciach, pisemne zaliczenie z oceną po 9 i 10 semestrze, egzamin pisemny po semestrze 10.
Literatura	

Podstawowa	1. Brown H.D., <i>Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy</i>, White Plains 2001. 2. Cameron L., <i>Teaching languages to young learners</i>, Cambridge University Press 2007. 3. Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa 1999. 4. Pamuła M., <i>Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszy wieku szkolnym</i>, Warszawa 2008. 5. Pamuła M., <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>, Warszawa 2006. 6. Richards J.C., Rogers T.S., <i>Approaches and methods in language teaching: a description and analysis</i>, Cambridge 1997. 7. Szpotowicz M., Szulc-Krupska M., <i>Teaching English to young learners</i>, Warszawa 2009.
Uzupełniająca	1. Harmer J., <i>The practice of language teaching</i>, Harlow 2001 2. „Języki obce w szkole”- czasopismo dla nauczycieli
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka nauczania języka angielskiego**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	23
Przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka nauczania języka angielskiego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie opanował wiedzy z zakresu metodyki wykonywania zadań – nie zna norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Student opanował wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań – zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.				

EK_02	Student nie poznał i nie umie zastosować rodzajów, czy funkcji oceniania.	Student zna i stosuje różne rodzaje i funkcje oceniania.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć.
EK_01	Student nie opanował umiejętności dobierania, tworzenia,	Student ma umiejętności dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia.				

	testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia.	
EK_02	Student nie potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposobów i treści kształcenia.	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.
EK_03	Student nie ma umiejętności Rozwijania kompetencji kluczowych Dzieci lub uczniów, a w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	Student ma umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.

EK_04	Student nie potrafi animować, czy monitorować realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, nie wykorzystuje różnych rodzajów zabaw.	Student skutecznie potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.
EK_05	Student nie jest w stanie identyfikować spontanicznego zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznej i nie wykorzystuje ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	Student jest w stanie identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.
EK_06	Student nie potrafi stworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, nie umie analizować ich skuteczności oraz nie jest w stanie zmodyfikować swoje	Student tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, umie analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.

	działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	Student nie formuje właściwego zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Student formuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji matematycznej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V, VI
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Zapoznanie studentów z kompetencjami kluczowymi w procesie uczenia się przez całe życie oraz z celami kształcenia i treściami matematycznymi zawartymi w podstawie programowej, podstawowymi kierunkami polityki oświatowej w bieżącym roku szkolnym, - poznanie przez studentów wybranych programów nauczania oraz ich analiza pod względem treści z zakresu edukacji matematycznej, - wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności w zakresie planowania, monitorowania i oceniania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości intelektualnych uczniów, - przedstawienie metod aktywizujących, gier i zabaw oraz współczesnych pomocy dydaktycznych i ich zastosowanie

	w obszarach edukacji matematycznej w pracy z uczniami o różnym poziomie uzdolnień matematycznych, - wykształcenie umiejętności wykorzystania narzędzi TIK w pracy nauczyciela do kształtowania pojęć, rozwijania umiejętności rachunkowych i wyobraźni przestrzennej z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki wczesnoszkolnej, psychologii rozwojowej, dydaktyki oraz podstaw matematyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zaplanuje edukację matematyczną uczniów o różnych możliwościach intelektualnych zgodnie ze współczesnymi zaleceniami nauczania/uczenia się matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW.W10
EK_02	rozdzieli rodzaje i funkcje oceniania osiągnięć matematycznych uczniów;	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	dobierze, stworzy i zmodyfikuje odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz metody kształtowania pojęć matematycznych w procesie dydaktyczno – wychowawczym;	PPiW.U04
EK_04	zastosuje TIK w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności matematycznych uczniów;	PPiW.U06
EK_05	zastosuje rozwijanie kompetencji kluczowych podczas realizacji zagadnień edukacji matematycznej dzieci i uczniów;	PPiW.U07
EK_06	zaprojektuje proces kształcenia z uwzględnieniem gier i zabaw;	PPiW.U08

EK_07	scharakteryzuje działania naprawcze w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz działania wspomagające rozwój uczniów uzdolnionych matematycznie, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka;	PPiW.U09
EK_08	stworzy sytuacje motywujące dzieci i uczniów do uczenia się matematyki na konkretach z ich otoczenia, zmodyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia;	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	jest gotowy do kształtowania właściwych zachowań dzieci i uczniów, w tym wobec kultury i sztuki w procesie edukacyjnym.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Kluczowe akty prawne dla szkół podstawowych dotyczące edukacji matematycznej. 2. Planowanie procesu nauczania/uczenia się matematyki. Dobór i akceptacja, modyfikacja programu nauczania. 3. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki, działania naprawcze. 4. Intelktualne i emocjonalne uwarunkowania edukacji matematycznej dzieci. 5. Rozwijanie uzdolnień matematycznych uczniów. Rola konkursów matematycznych. 6. Diagnozowanie umiejętności matematycznych uczniów. 7. Rola gier i zabaw dydaktycznych, ćwiczeń interaktywnych oraz e-zasobów w rozbudzaniu aktywności uczniów w edukacji matematycznej. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Edukacja matematyczna według koncepcji prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej: - Orientacja przestrzenna w edukacji dzieci. - Rytm w edukacji matematycznej. - Liczenie. - Rachowanie. - Klasyfikowanie. - Pojęcie liczby i sposoby zapisywania liczb w systemie dziesiętkowym. - Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. - Mierzenie długości. Pomiar temperatury. - Mierzenie płynów.	

	- Waga i ważenie. - Mierzenie czasu – kalendarz i zegar. - Obliczenia pieniężne. - Intuicje i zarysy pojęć geometrycznych. - Konstruowanie gier przez dzieci i dla dzieci. 2. Matematyzowanie sytuacji konkretnych z otoczenia dziecka. 3. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach edukacji matematycznej. 4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych ucznia. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych. Znaczenie oceniania kształtującego. Suma godzin - 23
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład z prezentacją multimedialną, opowiadanie, opis, pogadanka. Metody problemowe: metody aktywizujące: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, symulacja zabaw; wykład konwersatoryjny. Metody programowane: z użyciem komputera, e-learning. Metody eksponujące: film. Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, praca grupowa, metoda projektów i przewodniego tekstu.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, e-zasoby edukacyjne, internet.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, aktywnego uczestnictwa w zajęciach i pozytywnych ocen z projektu edukacyjnego i pracy pisemnej. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. Egzamin składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. W części pisemnej student otrzymuje 3 zadania do rozwiązania metodami, które poznał na zajęciach. W części ustnej student losuje 2 pytania z treści zrealizowanych na wykładach i ćwiczeniach. Każda udzielona odpowiedź jest przeliczana na punkty a następnie na ocenę zgodnie z zasadą: 0% - 50% ocena niedostateczna 51% - 60% ocena dostateczna 61% - 70% ocena dostateczna plus 71% - 80% ocena dobra 81% - 90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra.
Literatura	
podstawowa	1. Gruszczyk -Kolczyńska E., Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki?, Warszawa : Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych , 1989. 2. Gruszczyk- Kolczyńska E.: Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa 2013. 3. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Nowik, Opole 2013. 4. Semadeni Z, Gruszczyk Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, Kielce 2015. 5. Tanajewska A., Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w liczeniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych, Harmonia, Gdańsk 2015.

uzupełniająca	1. Dąbrowski M., Gry matematyczne (nie tylko) dla klas 1-3. Wydawnictwo Nowik 2015. 2. Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., (2009): Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole. Edukacja Polska Warszawa 2009. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych. Książka dla rodziców i nauczycieli, Nowa Era, Warszawa 2012. 4. Korolczuk R., Zambrowska M., Pozwólmy dzieciom grać: o wykorzystaniu gier planszowych w edukacji matematycznej, IBE, Warszawa 2014. 5. Nehring A., Sawicka I., Uczyć ciekawiej to znaczy jak? Toruń 2002.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji matematycznej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	23
Przygotowanie do ćwiczeń	27
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji matematycznej**.

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie posiada dostatecznej wiedzy, dotyczącej planowania edukacji matematycznej uczniów o różnych możliwościach intelektualnych, zgodnej ze współczesnymi zaleceniami nauczania/uczenia się matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	Student planuje edukację matematyczną uczniów o różnych możliwościach intelektualnych zgodnie ze współczesnymi zaleceniami nauczania/uczenia się matematyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.				

EK_02	Nie ma odpowiedniej wiedzy dotyczącej rodzajów i funkcji oceniania osiągnięć matematycznych uczniów.	Rozróżnia rodzaje i funkcje oceniania osiągnięć matematycznych uczniów.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi dobierać, stworzyć i zmodyfikować odpowiednich pomocy	Sprawnie dobiera, tworzy i modyfikuje odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz metody kształtowania pojęć matematycznych w procesie dydaktyczno – wychowawczym.				

	dydaktycznych oraz metod kształtowania pojęć matematycznych w procesie dydaktyczno – wychowawczym.	
EK_04	Nie stosuje TIK w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności matematycznych uczniów.	Skutecznie stosuje TIK w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności matematycznych uczniów.
EK_05	Nie umie rozwijać kompetencji kluczowych podczas realizacji zagadnień edukacji matematycznej dzieci i uczniów.	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe podczas realizacji zagadnień edukacji matematycznej dzieci i uczniów.
EK_06	Nie potrafi zaplanować proces kształcenia matematycznego z uwzględnieniem gier i zabaw.	Stosuje gry i zabawy matematyczne w procesie kształcenia.
EK_07	Nie umie przedstawić działań naprawczych w pracy z uczniem ze	

	specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz działań wspomagających rozwój uczniów uzdolnionych matematycznie, nie umie dostosować wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.	Przedstawia działania naprawcze w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki oraz działania wspomagające rozwój uczniów uzdolnionych matematycznie, potrafi dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.
EK_08	Nie potrafi stworzyć sytuacji motywującej dzieci i uczniów do uczenia się matematyki na konkretach z ich otoczenia, nie potrafi zmodyfikować działań w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.	Stwarza sytuacje motywujące dzieci i uczniów do uczenia się matematyki na konkretach z ich otoczenia, modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Nie potrafi kształtować właściwych zachowań dzieci i uczniów, w tym wobec kultury i sztuki w procesie edukacyjnym.	Skutecznie kształtuje właściwe zachowania dzieci i uczniów, w tym wobec kultury i sztuki w procesie edukacyjnym.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Zapoznanie z podstawami edukacji przyrodniczej i społecznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznanie z celami, zadaniami i treściami oraz nowoczesnymi metodami, formami materialnymi warunkami edukacji przyrodniczo-ekologicznej na szczeblu przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie postaw prośrodowiskowych studentów.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Nabyta wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotów: „Edukacja społeczno-przyrodnicza”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy dydaktyki ogólnej”, „Dydaktyka nauczania zintegrowanego”, „System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”. Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii wychowania. Umiejętność studiowania tekstów naukowych.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Wymieni i omówi sposoby zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu elementów społecznych i przyrodniczych otaczającego środowiska	PPiW.W10
EK_02	Zna metody, formy i materialne warunki edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz znaczenie stwarzania warunków do organizowania wielostronnej aktywności dzieci i uczniów	PPiW.W10 PPiW.W15
EK_03	Zna efektywne sposoby kształtowania przedsiębiorczości u wychowanków	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Potrafi dobierać, opisywać i charakteryzować efektywne metody edukacyjne, formy i środki dydaktyczne w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci i uczniów	PPiW.U.04 PPiW.U.07 PPiW.U.08 PPiW.U.08
EK_05	Potrafi zastosować nowoczesne koncepcje edukacji środowiskowej, min. outdoor learning, IBSE.	PPiW.U.04 PPiW.U.06
EK_06	Potrafi projektować sytuacje edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej.	PPiW.U.07 PPiW.U.08 PPiW.U.08 PPiW.U.10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_07	Rozbudzi w dzieciach i uczniach ciekawość i szacunek wobec myślenia naukowego.	PPiW.K02	E.4.K1. E.4.K2.
EK_08	Wykazuje aktywną postawę, wrażliwość wobec ważnych kwestii związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną dzieci i uczniów	PPiW.K02	E.4.K1.
TREŚCI PROGRAMOWE			
Forma zajęć: wykład	1. Nauczanie zintegrowane a edukacja przyrodnicza i społeczna. Współczesne tendencje zmian przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Założenia i implikacje koncepcji outdoor learning oraz IBSE w edukacji przyrodniczej dzieci i uczniów. Wykorzystanie najbliższego środowiska w edukacji społecznej i przyrodniczej dzieci i uczniów. 3. Edukacja w zakresie ekologii i ochrony przyrody, kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości ekologicznej dzieci i uczniów. 4. Możliwości intensyfikacji edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci i uczniów. Suma godzin - 8 (zaliczenie)		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Charakterystyka celów, zadań i treści kształcenia edukacji społecznej i przyrodniczej dzieci i uczniów. 2. wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 3. Metody wyzwalania aktywności ucznia i ich efektywność dydaktyczna, formy i materialne warunki edukacji społecznej i przyrodniczej dzieci i uczniów. 4. Analiza wybranych programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej pod kątem celów, zadań i treści kształcenia edukacji społeczno-przyrodniczej. 5. Przykłady praktycznej realizacji zadań nauczyciela w osiąganiu celów edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III. 6. Analiza najnowszych prac z dziedziny edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 7. Kompetencje zawodowe nauczyciela edukacji społecznej i przyrodniczej dzieci i uczniów. Nauczyciel jako inicjator zachowań proekologicznych. Postawa proekologiczna nauczyciela.		

	8. Kształtowanie umiejętności umysłowych i praktycznych dzieci w procesie poznawania przyrody.
	Suma godzin - 15 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2010. 2. Dymara B., Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 1998. 3. Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego, Kielce 2005; 4. Parlak M., Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Kielce 2019; 5. Studzińska M. (1989): Dzieci przedszkolne poznają przyrodę ożywioną, Warszawa 1989.
uzupełniająca	1. Bałachowicz, J., Halvorsen, V. K., Witkowska-Tomaszewska, Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli: perspektywa teoretyczna: skrypt napisany na potrzeby projektu, Warszawa 2015 2. Frątczakowie E.J., Edukacja ekologiczna uczniów klas I – III, Pabianice 1993; 3. Halvorsen K.V., Mongstad, T.M., Dzieci odkrywają przyrodę, Warszawa 2013; 4. Parlak M., Wiedza przyrodnicza uczniów klas I-III w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej, Kielce 2012 5. Soida D., Kotynia T., Edukacja środowiskowa w terenie : pomysły i pomoce , Kraków 1995; 6. Suchora-Olech, A., Kształtowanie postawy ekologicznej w edukacji wczesnej, wyd. 2, Słupsk 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	15
Udział w zaliczeniu	2

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.					zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna sposobów zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu elementów społecznych i przyrodniczych otaczającego środowiska	Student wymieni i omówi sposoby zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu elementów społecznych i przyrodniczych otaczającego środowiska				
EK_02	Student nie zna metod, form i materialnych warunków edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz znaczenia stwarzania warunków do organizowania wielostronnej aktywności dzieci i uczniów	Student zna metody, formy i materialne warunki edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz znaczenie stwarzania warunków do organizowania wielostronnej aktywności dzieci i uczniów				
EK_03	Student nie zna efektywnych sposobów kształtowania	Student zna efektywne sposoby kształtowania przedsiębiorczości u wychowanków				

	przedsiębiorczości u wychowanków	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Student nie potrafi dobrać, opisać i scharakteryzować efektywne metody edukacyjne, formy i środki dydaktyczne.	Student potrafi dobierać, opisywać i charakteryzować efektywne metody edukacyjne, formy i środki dydaktyczne.				
EK_05	Student nie potrafi zastosować					

	nowoczesnych koncepcje, min. outdoor learning-u, IBSE.	Student potrafi zastosować nowoczesne koncepcje edukacji środowiskowej, min. outdoor learning, IBSE.
EK_06	Student nie potrafi projektować sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej.	Student potrafi projektować sytuacje edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

EK_07	Student nie ma świadomości potrzeby rozbudzania w dzieciach i uczniach ciekawości i szacunku wobec myślenia naukowego	Student rozbudzi w dzieciach i uczniach ciekawość i szacunek wobec myślenia naukowego.
EK_08	Student nie wykazuje aktywnej postawy i wrażliwości wobec ważnych kwestii związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną dzieci i uczniów	Student wykazuje aktywną postawę, wrażliwość wobec ważnych kwestii związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną dzieci i uczniów



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu metodyki edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną. Zapoznanie z możliwościami wzbogacenia swojego warsztatu pracy dydaktycznej przez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej. Dostarczenie studentowi wiedzy na temat narzędzi informatycznych, jakie może wykorzystać w przyszłym zawodzie, uświadomienie konieczności właściwego doboru narzędzi TIK i zasobów internetowych do potrzeb i możliwości uczniów.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Studenci posiadają wiedzę na poziomie szkoły średniej z przedmiotu: Informatyka

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna metodykę wykonywania zadań- wymienia normy procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia	PPiW.U04
EK_03	Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPiW.U05
EK_04	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia	PPiW.U06
EK_05	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczna refleksję i umiejętność rozwiązywania problemów	PPiW.U07
EK_06	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw	PPiW.08
EK_07	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w procesie edukacji i terapii	PPiW.U09
EK_08	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_09	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł 2. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera, z zastosowaniem podejścia algorytmicznego 3. Prawa autorskie i RODO przy wykorzystaniu TIK w nauczaniu wczesnoszkolnym 4. „Netykieta”, właściwa postawa oraz zachowanie bezpieczeństwa we współczesnym społeczeństwie informacyjnym. Suma godzin: 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie 2. Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych 3. Omówienie wybranego oprogramowania użytkowego – aplikacji MS Office oraz programów graficznych tj. InkScape oraz Gimp 4. Przykłady zajęć TIK w nauczaniu wczesnoszkolnym 5. Możliwości integrowania zajęć informatycznych z innymi zajęciami: wykorzystanie tablicy multimedialnej, programów algorytmicznych typu Scratch, filmów oraz informacji ze stron internetowych Suma godzin: 15	
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), zajęcia (zadania) praktyczne z wykorzystaniem komputerów oraz niezbędnego oprogramowania: system operacyjny oraz pakiet programów do edycji tekstu, obliczeń.	
Narzędzia dydaktyczne	komputer, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F- obserwacja wykonywanych zadań praktycznych P- praca pisemna na ocenę
Literatura	
Podstawowa	1. Denek K. (red.), <i>Nowe technologie w kształceniu</i>, Sosnowiec 2015. 2. Pitler. H, Hubbell E. R., Kuhn M. <i>Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach</i>, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015 3. Sterna Danuta, Ostrowska Małgorzata., <i>TIK na lekcjach</i>, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015 4. Szczepaniak – Sobczyk Laura, <i>Digital storytelling w polskiej edukacji</i> publik. [w:] <i>Wyzwania współczesnej pedagogiki</i> pod red. nauk. Becker – Pestka Daria, Kowalik, CeDeWu, Warszawa 2015
uzupełniająca	1. Adamkiewicz Joanna, <i>Nowe technologie informacyjne w edukacji. Niekoniecznie „Cyfrowa demencja”</i>, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2015 2. Noga Henryk, <i>Metodyka edukacji techniczno – informatycznej</i>, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2010
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w konwersacji	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	-
Przygotowanie do zaliczenia	6
Udział w zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna metodyki					

	wykonywania zadań- wymienia normy procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student zna metodykę wykonywania zadań - wymienia normy procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które

	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie zna i nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz metod adekwatne do celów wychowania i kształcenia	Student zna i potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia				
EK_03	Student nie potrafi skutecznie wykorzystywać technologii informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	Student zna i potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych				
EK_04	Student nie potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania uczniów oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia				

	odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia	
EK_05	Student nie potrafi rozwijać kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności rozwiązywania problemów	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność rozwiązywania problemów
EK_06	Nie potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnego rodzaju zabaw
EK_07	Nie potrafi identyfikować spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w procesie edukacji i terapii

	procesie edukacji i terapii	
EK_08	Nie potrafi tworzyć sytuacji wychowawczo - dydaktycznych motywujących dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta

		podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_08	Student nie jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji plastycznej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- zapoznanie studentów z przedmiotem, zakresem i zadaniami metodyki edukacji plastycznej, na wszystkich etapach rozwoju człowieka, - rozszerzenie i uporządkowanie wiedzy na temat metodyki wykonywania zadań plastycznych – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, - przekazanie wiedzy na temat zasad oraz kolejnych etapów, metod i form, projektowania działań plastycznych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych,

	- pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących metod i technik diagnozowania i monitorowania dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w zakresie ich zdolności plastycznych. - wskazanie sprawdzonych rozwiązań, sposobów i metod inspirujących, rozbudzających i rozwijających twórczą aktywność najmłodszych dzieci, - przygotowanie studentów do efektywnego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych oraz do inspirowania uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i do estetyzacji własnego otoczenia.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy wychowawczej z dziećmi, podstaw psychologii rozwojowej. Podstawowe umiejętności manualne - plastyczne i techniczne.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Dobrze zna i rozumie metodykę edukacji plastycznej, techniki wykonywania zadań, zasady bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu plastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
EK_02	Zna różnorodne rodzaje i funkcje oceniania najmłodszych dzieci, zna też jego pozytywne i negatywne skutki, wie o jego pozytywnym lub destrukcyjnym wpływie na motywację do dalszej nauki i samoocenę.	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody plastyczne adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.	PPiW.U04
EK_04	Umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania plastyczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby, metody, techniki i treści kształcenia.	PPiW.U06

EK_05	Potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia plastyczne rozwijać kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów, w szczególności kreatywność twórczą, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania artystycznych projektów.	PPiW.U07
EK_06	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów plastycznych zabaw.	PPiW.U08
EK_07	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania plastyki, jako wdrażania do uwrażliwiania na sztukę i kulturę.	PPiW.U09
EK_08	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do twórczości plastycznej i do jej rozwijania; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotowy do, poprawnego metodycznie, formowania właściwych zachowań i postaw najmłodszych uczniów, zarówno wobec plastyki, jak i wobec szeroko rozumianej kultury i sztuki.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Przedmiot, zakres i zadania metodyki edukacji plastycznej, na wszystkich etapach rozwoju człowieka 2. Projektowanie działań plastycznych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych – zasady oraz kolejne etapy, metody i formy. 3. Rozbudzanie i rozwijanie twórczej aktywności najmłodszych dzieci – sprawdzone rozwiązania, sposoby i metody. 4. Diagnozowanie i monitorowanie dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych w zakresie ich zdolności plastycznych- wybrane metody i techniki. Suma godzin - 8	

Forma zajęć: ćwiczenia	1. Metodyka edukacji plastycznej jako element procesu dydaktycznego w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Etapy rozwoju plastycznego dzieci uczniów klas młodszych, przyczyny zjawisk kryzysowych w twórczości dziecięcej i możliwości ich przezwyciężania, metody, zasady i formy w pracy z dzieckiem. 3. Przegląd różnorodnych technik plastycznych oraz zasady bezpiecznej pracy z najmłodszymi dziećmi - BHP. 4. Problemy w zakresie kształcenia z plastyki w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej. 5. Techniki plastyczne o mniej lub bardziej zróżnicowanej trudności. 6. Konkretnie zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami, związane z realizacją wybranych, mniej i bardziej skomplikowanych i trudnych, projektów plastycznych. Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja, praktyczna działalność, zadań inspirujących, twórcza ekspresja.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, rysunki, fotografie, foldery, różne materiały plastyczne niezbędne do wykonania zaplanowanych prac, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednie prace zaliczeniowe (plastyczno – techniczne oraz projekty).
Literatura	

podstawowa	1. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna: Teoria - diagnoza – terapia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000. 2. Buszkowski I., Michalec K., Zabawy plastyczne. Księgarnia Wydawnictwo Skrzat, Kraków 2012. 3. Buszkowski I., Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. Żak, Warszawa 2008. 4. Dąbrowski A., Praca technika w klasach I-III. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1986. 5. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000. 6. Lewicka J. 100 technik plastycznych. Nasza Księgarnia. Warszawa 1973. 7. Pełzowski A. (red.), Plastyka w klasach I-III szkoły podstawowej. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1986. 8. Popek S.(red.), Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, Warszawa 1987.
uzupełniająca	1. Brausem M., Dzieci i kreatywność, Kielce 2007. 2. Dorance S., Zajęcia twórcze w przedszkolu – przedmioty i obrazy, Warszawa 1999. 3. Jabłońska A., Techniki plastyczne dla dzieci, Warszawa 2004. 4. Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Kraków 2005. 5. Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką, Kraków 2005. 6. Krauze – Sikorska H., Edukacja przez sztukę. O edukacyjnych wartościach edukacji plastycznej dziecka, Poznań 2006. 7. Michalec K. Buszkowski I., Zabawy plastyczne. Księgarnia Wydawnictwo Skrzat Stanisław Porębski, Kraków 2012 8. Michalski U., Michalski T.. Artysta w przedszkolu i szkole. Techniki plastyczne dla dzieci. Wydawnictwo Jedność. Kielce 2014 9. Stopczyk S., Wytyczne dotyczące kryterium ocen z plastyki, Warszawa, 1999 10. Winczewska A., Przyroda niejedno ma imię-zabawy plastyczne, „Zycie Szkoły” 2012 nr 5 11. Winczewska A., Współczesne techniki plastyczne, „Zycie Szkoły” 2011 nr 6 12. Wytyczne dotyczące kryterium ocen z plastyki, MEN, Warszawa, 1999. Materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych – bezpośrednio i pośrednio- zagadnieniom plastycznym i technicznym.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu*

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji plastycznej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	25
Samodzielne przygotowanie prac poza uczelnią	10
Studiowanie literatury	12
Przygotowanie do zaliczenia	10

Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji plastycznej**

W I E D Z A						
Efekt kształce nia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna dostatecznie i nie rozumie metodyki edukacji plastycznej, technik wykonywania zadań, zasad bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania, słabo zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu plastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Student dobrze zna i rozumie metodykę edukacji plastycznej, techniki wykonywania zadań, zasady bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu plastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
EK_02	Nie zna różnorodnych rodzajów i funkcji oceniania najmłodszych dzieci, nie zna też jego negatywnych	Zna różnorodne rodzaje i funkcje oceniania najmłodszych dzieci, zna też jego pozytywne i negatywne skutki, wie o jego pozytywnym lub destrukcyjnym wpływie na motywację do dalszej nauki i samoocenę.				

	skutków, nie wie o jego destrukcyjnym wpływie na motywację do dalszej nauki i samoocenę.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi dostatecznie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz metod	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody plastyczne, adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.				

	plastycznych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz do wieku i możliwości uczniów.	
EK_04	Nie umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowań plastycznych najmłodszych uczniów, nie umie też odpowiednio dostosowywać sposoby, metody, techniki i treści kształcenia.	Umie sprawnie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania plastyczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby, metody, techniki i treści kształcenia.
EK_05	Nie potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia plastyczne rozwijać kompetencji kluczowych najmłodszych uczniów, w szczególności kreatywności twórczej, krytycznej refleksji i umiejętności	Potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia plastyczne rozwijać kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów, w szczególności kreatywność twórczą, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania artystycznych projektów.

	samodzielnego oraz zespołowego realizowania artystycznych projektów.	
EK_06	Nie posiada odpowiednich umiejętności niezbędnych do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów plastycznych zabaw.	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów plastycznych zabaw.
EK_07	Nie umie identyfikować spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych nie umie wykorzystywać	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania plastyki, jako wdrażania do uwrażliwiania na sztukę i kulturę.

	ich w procesie nauczania plastyki, jako wdrażania do uwrażliwiania na sztukę i kulturę.	
EK_08	Nie potrafi tworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do twórczości plastycznej i do jej rozwijania; nie umie analizować ich skuteczności.	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do twórczości plastycznej i do jej rozwijania; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Nie jest jeszcze gotowy do, poprawnego metodycznie, formowania właściwych zachowań i postaw najmłodszych uczniów, zarówno wobec plastyki, jak i wobec szeroko rozumianej kultury i sztuki.	Jest gotowy do poprawnego metodycznie formowania właściwych zachowań i postaw najmłodszych uczniów, zarówno wobec plastyki, jak i wobec szeroko rozumianej kultury i sztuki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji muzycznej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy o podstawowych zasadach muzycznych, metodach nauczania muzyki, formach i koncepcjach wychowania muzycznego. Ponadto studenci otrzymają możliwość opanowania umiejętności w zakresie tworzenia projektu zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem podstawy programowej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Elementarna wiedza na temat muzyki zdobyta w szkolnictwie podstawowym, gimnazjum i szkole średniej oraz wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotu muzyka. Nabyta wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotów: „Język polski”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy dydaktyki ogólnej”, „Dydaktyka nauczania zintegrowanego”, „System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”. Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii wychowania.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
WIEDZA			
EK_01	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	PPiW.W10 PPiW.W11	E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3.
EK_02	Absolwent zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	PPiW.W10	E.7.W5.
UMIEJĘTNOŚCI			
EK_03	Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających; Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	PPiW.U04	E.7.U1. E.7.U3.
EK_04	Absolwent potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	PPiW.U06 PPiW.U08 PPiW.U10	E.7.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_05	Absolwent jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; Absolwent jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	PPiW.K02	E.7.K1. E.7.K2.

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: wykład	1. Cele i zadania edukacji muzycznej. 2. Teoretyczne podstawy zasad muzyki (materiał muzyczny, elementy dzieła muzycznego) 3. Wędrówka po historii muzyki (przegląd epok i literatury muzycznej) 4. Wybrane koncepcje edukacji muzycznej (E.J.Dalcroze, C.Orff, Z.Kodaly, S.Suzuki, B.Strauss, E.E.Gordon) 5. Prawidłowości rozwoju muzycznego dzieci (struktura zdolności i umiejętności muzycznych) 6. Specyfika badań naukowych w obszarze edukacji muzycznej (kompetencje muzyczne dzieci – ujęcie teoretyczne i empiryczne) 7. Metody nauczania muzyki (analityczno-percepcyjna, problemowo-odtwórcza, problemowo-twórcza, problemowo-analityczna, ekspozycji, organizowania i rozwijania działalności muzycznej ucznia na lekcjach) 8. Diagnoza muzyczna dziecka (testy E.E.Gordona) Suma godzin - 8
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Formy aktywności muzycznej: f. śpiewanie piosenek (ćwiczenia emisyjne dla dzieci, różnorodny repertuar, jego dobór, sposoby pracy z piosenką) g. gra na instrumencie (instrumenty perkusyjne melodyczne i niemelodyczne, dzwonki chromatyczne, flet) h. ruch z muzyką (ćwiczenia i zabawy muzyczno-ruchowe wykorzystujące podstawowe elementy muzyczne, tańce ludowe, regionalne, tańce integracyjne) i. słuchanie muzyki (ćwiczenia i zabawy słuchowe rozwijające pamięć muzyczną, wyobraźnię, koncentrację uwagi, gust muzyczny; „muzyko teka”- podstawowy repertuar utworów do słuchania) j. tworzenie muzyki (ćwiczenia i zabawy z zakresu ekspresji wokalne, instrumentalnej, ruchowej służące odtwarzaniu i tworzeniu muzyki; gry muzyczne, partytury, opowiadania muzyczne; teatryki muzyczne, pląsy; konstruowanie instrumentów niekonwencjonalnych) 2. Integracyjne formy umuzykalniania dzieci (tańce integracyjne, tańce dla grupy, zabawy z muzyką ruchem i dźwiękiem, taniec twórczy, pantomima, tańce charakterystyczne, ludowe i narodowe) 3. Walory edukacyjne zajęć muzycznych dla dzieci (scenariusze, uroczystości muzyczne, projekty koncertów, warsztatów muzycznych). Suma godzin - 15

Metody dydaktyczne	Wykład, słuchanie muzyki, analiza utworów, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe
Narzędzia dydaktyczne	Pliki w formacie mp3 i mp4, sprzęt grający, materiały plastyczne, instrumenty muzyczne, sprzęt multimedialny, różne przybory do zabaw muzycznych np. patyki rytmiczne, kubeczki, chusty, pompony, wstążki gimnastyczne itp. itd.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: Aktywny udział w zajęciach, prowadzenie ćwiczeń w symulacji metodycznej, opracowanie ćwiczeń umuzykalniających i muzyczno-rytmicznych w grupie dziecięcej. Pozytywna ocena z opracowania projektu nt. „ Scenariusz zajęcia muzycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym”- praca pisemna.
Literatura	
podstawowa	1. Przychodzińska-Kaciczak M., Dziecko i muzyka. Nasza Księgarnia, Warszawa, 1974 2. Przychodzińska-Kaciczak M., Muzyka i wychowanie, Warszawa Nasza Księgarnia , 1979 3. Dymara B. Dziecko w świecie muzyki , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2000 4. Danel-Bobrzyk H., Muzyka w edukacji i wychowaniu, Katowice, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, 1999 5. Danel-Bobrzyk H., Jak słuchać muzyki w klasach 1-3, Wydaw. UŚ Katowice , 1996. 6. Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa, Wydawnictwo Szkolne i Pedagog , 1988 7. Podolska B. Muzyka w przedszkolu, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls" , 2008 8. Gozdecka R. Wieloaspektowe działania muzyczne we współczesnej rzeczywistości kulturowej, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej , 2014
uzupełniająca	1. Sacher A. Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lat, Mysłowice, GWSP , 2004 2. Winczewska A. Dźwięki wokół nas-zabawy muzyczne, Czasopismo: Życie Szkoły, 2011, Nr 10, 26-30 s. 3. Sienkiewicz-Wilowska J. A. Kształcenie umiejętności muzycznych, Czasopismo: Wychowanie w Przedszkolu, 2014, Nr 6, 44-50 s. 4. Kiwior K., Improwizacja w zajęciach muzyczno-ruchowych, Czasopismo: Wychowanie w Przedszkolu, 2010, Nr 6, 22-24 s. 5. Internetowe strony muzyczne: You Tube, Muzykoteka Szkolna, Kurs na muzykę, Chomikuj.pl

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji muzycznej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	15
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji muzycznej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

EK_01	Absolwent nie zna zasad projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; Absolwent nie zna i zasad projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; Absolwent zna i rozumie zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
EK_02	Absolwent nie zna metod i technik diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	Absolwent zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Absolwent nie potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających ; Absolwent nie potrafi zachęcić	Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających; Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;				

	dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	
EK_04	Absolwent nie potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	Absolwent potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

	egzaminu/zaliczenia.					
EK_05	Absolwent nie ma świadomości własnych działań na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; Absolwent nie ma świadomości własnych działań na rzecz aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	Absolwent jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; Absolwent jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji technicznej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- poznanie przez studentów elementarnej wiedzy na temat etapów, metod i form projektowania działań technicznych przedszkolnego i wczesnoszkolnego ucznia; jego zadań manipulacyjnych i konstrukcyjnych; - poszerzenie wiedzy na temat zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych; oraz wiedzy dotyczącej potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, komunikacji, kultury i sztuki ludowej. - rozwinięcie umiejętności projektowania sekwencji działań technicznych dzieci; uwzględniania różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniów; zachęcania ich do analizowania prostych działań technicznych; - wzmocnienie kompetencji studentów na rzecz rozwijania zainteresowań technicznych dzieci już od najmłodszych lat.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość podstaw pedagogiki, psychologii, dydaktyki, komunikacji i techniki.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Dobrze zna i rozumie metodykę edukacji technicznej, etapy skutecznego wykonywania zadań technicznych, zasady bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
EK_02	Poznał różnorodne rodzaje i funkcje oceniania działań technicznych uczniów, zarówno motywacyjne jak i destrukcyjne.	PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz najefektywniejsze metody, adekwatnie do celów kształcenia technicznego oraz do wieku i możliwości uczniów.	PPiW.U04
EK_04	Umie metodycznie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania techniczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby, techniki i treści kształcenia.	PPiW.U06
EK_05	Potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia techniczne rozwijać kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów, w szczególności techniczną kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania technicznych projektów.	PPiW.U07
EK_06	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zajęć technicznych.	PPiW.U08

EK_07	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania techniki w celach rozwijania postaw, umiejętności i sprawności samorealizacyjnych.	PPiW.U09
EK_08	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do pogłębiania i rozwijania wiedzy, umiejętności i zadań technicznych; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotowy do rozbudzania i rozwijania u uczniów pożądanych społecznie postaw wobec wyzwań, możliwości rozwoju i innych szans płynących z techniki, jak również płynących z niej niebezpieczeństw.	PPiW.K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Rola i zadania kształcenia ogólnotechnicznego w przedszkolu i klasach 1-3 w świetle podstawy programowej. Charakterystyka edukacji ogólnotechnicznej. 2. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego. 3. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Tok lekcyjny. 4. Kształtowanie umiejętności technicznych najmłodszych uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Suma godzin - 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Elementy preorientacji i orientacji zawodowej. 2. Najważniejsze zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy organizowaniu działalności praktycznej uczniów. 3. Materiałoznawstwo i technologia artykułów papierniczych. Materiały drzewne i drewnopochodne. 4. Materiały metalowe, wyroby włókiennicze, tworzywa sztuczne. Suma godzin - 8	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna: Teoria - diagnoza – terapia. Warszawa 2000. 2. Buszkowski I., Michalec K., Zabawy plastyczne. Kraków 2012. 3. Buszkowski I., Zabawy plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 2008. 4. Dąbrowski A., Praca technika w klasach I-III. Warszawa 1986. 5. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015. 6. Lewicka J. 100 technik plastycznych. Warszawa 1973. 7. Pełzowski A. (red.), Plastyka w klasach I-III szkoły podstawowej. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne
uzupełniająca	1. Furmanek W., Jutro edukacji technicznej. Rzeszów 2007 2. Grabowska B., Umiejętności manualne dzieci 5-7 lat. Kraków 2008 3. Jastrzębska G., Odnawialne źródła energii i pojazdy proekologiczne. Warszawa 2008 4. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji technicznej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	29
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie do zaliczenia	5

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji technicznej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu wy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej.					zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i nie rozumie dostatecznie metodyki edukacji technicznej, etapów skutecznego wykonywania zadań technicznych, zasad bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w nauczaniu techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Dobrze zna i rozumie metodykę edukacji technicznej, etapy skutecznego wykonywania zadań technicznych, zasady bezpieczeństwa i higieny podczas ich przygotowywania i wykonywania – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
EK_02	Nie zna różnorodnych rodzajów i funkcji oceniania działań technicznych uczniów.	Poznał różnorodne rodzaje i funkcje oceniania działań technicznych uczniów, zarówno motywacyjne jak i destrukcyjne.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiałów, środków oraz najefektywniejszych metod, adekwatnie do celów kształcenia technicznego oraz do wieku i możliwości uczniów.	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz najefektywniejsze metody, adekwatnie do celów kształcenia technicznego oraz do wieku i możliwości uczniów.				
EK_04	Nie umie metodycznie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowań technicznych najmłodszych	Umie metodycznie identyfikować, rozbudzać i rozwijać zainteresowania techniczne najmłodszych uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby, techniki i treści kształcenia.				

	uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposobów, technik i treści kształcenia.	
EK_05	Nie umie przez poprawne metodycznie zajęcia techniczne rozwijać kompetencji kluczowych najmłodszych uczniów, w szczególności technicznej kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego realizowania technicznych projektów.	Potrafi przez poprawne metodycznie zajęcia techniczne rozwijać kompetencje kluczowe najmłodszych uczniów, w szczególności techniczną kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego realizowania technicznych projektów.
EK_06	Nie posiada umiejętności i sprawności niezbędnych do	

	poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zajęć technicznych.	Posiada umiejętności i sprawności niezbędne do poprawnego metodycznie, innowacyjnego animowania i monitorowania realizacji indywidualnych i zespołowych działań edukacyjnych najmłodszych uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zajęć technicznych.
EK_07	Nie umie identyfikować spontanicznych zachowań uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych.	Umie identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie nauczania techniki w celach rozwijania postaw, umiejętności i sprawności samorealizacyjnych.
EK_08	Nie potrafi tworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do pogłębiania i rozwijania wiedzy, umiejętności i zadań technicznych; umie też analizować ich skuteczność oraz modyfikować.

	dzieci wczesnoszkolne i przedszkolne do pogłębiania i rozwijania wiedzy, umiejętności i zadań technicznych.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Nie jest gotowy do rozbudzania i rozwijania u uczniów pożądanych społecznie postaw wobec wyzwań, możliwości rozwoju i innych szans	Jest gotowy do rozbudzania i rozwijania u uczniów pożądanych społecznie postaw wobec wyzwań, możliwości rozwoju i innych szans płynących z techniki, jak również płynących z niej niebezpieczeństw.				

	płynących z techniki, jak również płynących z niej niebezpieczeństw.	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka wychowania fizycznego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VII-VIII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Przedstawienie współczesnego holistycznego podejścia do kultury fizycznej w szkole podstawowej, w szczególności jej zadań i celów jakie stawia wychowanie fizyczne. - Opanowanie niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz umiejętności dydaktyczno – wychowawczych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu i wychowania fizycznego w klasach I-III - Kształtowanie umiejętności prawidłowego doboru metod i form pracy do treści zajęć ruchowych w wychowaniu fizycznym. - Rozwijanie umiejętności wiązania teorii z praktyką w planowaniu edukacji fizycznej w przedszkolu i klasach I-III.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, psychologii wychowawczej, dydaktyki ogólnej Wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotu wychowanie fizyczne.		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
WIEDZA			
EK_01	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej – normy , procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	PPiW. W.10	E.9.W2
EK_02	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci	PPiW.W.11	E.9.W4
UMIĘJĘTNOŚCI			
EK_03	Absolwent potrafi zaplanować, dobierać zajęcia ruchowe w określonych warunkach, modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia	PPiW.U.04	E.9.U2. E.9.U3.
EK_04	Zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej, rozbudzić zainteresowania dzieci oraz odpowiednio dostosować sposoby i treści kształcenia	PPiW.U.06	E.9.U2. E.9.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

EK_05	Absolwent jest świadomy formowania właściwych zachowań i postaw dzieci wobec aktywności fizycznej	PPiW.K.02	E.9.K1.
TREŚCI PROGRAMOWE			
Forma zajęć: wykład	1. Współczesny nauczyciel wychowania fizycznego. 2. Metodyka prowadzenia zabaw i gier ruchowych. 3. Systematyka i metodyka nauczania gier i zabaw 4. Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym. 5. Bezpieczeństwo i higiena prowadzenia zajęć ruchowych. 6. Planowanie procesu edukacji fizycznej w przedszkolu i w klasach I-III 7. Diagnoza rozwoju ruchowego dzieci. Badania poziomu rozwoju zdolności motorycznych – wybrane testy. Suma godzin - 8		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Podstawowe pojęcia i terminy w zakresie kultury fizycznej. 2. Cele funkcje, czynniki i środki w edukacji fizycznej. 3. Aktywność ruchowa i jej wpływ na rozwój fizyczny dziecka. 4. Postawa ciała – jej badania, ocena, profilaktyka. 5. Edukacja fizyczna, jej miejsce i wymiar w kl. I- III 6. Zadania operacyjne, struktura i treści zajęć ruchowych. 7. Formy i metody nauczania. 8. Zabawy ze śpiewem. 9. NW- uniwersalna forma ruchu. 10. Tańce Suma godzin - 23		
Metody dydaktyczne	Wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczenia przedmiotowe.		
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, laptop, magnetofon, foldery.		

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń oparciu oceny formujące odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	-Bronikowski M. (red). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole, cz. I, Poznań, 2008 -Krawański A., Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym, Poznań, 2006. -Nowak M., Gimnastyka przy muzyce w szkole. Warszawa 1995. -Sulisz S., Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 1997 -Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000. - Strzyżewski S., Proces Kształcenia i Wychowania w Kulturze Fizycznej, Katowice 2013. -Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 1995. -Właźnik K., Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Łódź 1994 -Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Łódź 1996. -Bondorowicz M., Gry i zabawy na cztery pory roku. Wiosna, Lato, Jesień, Zima. -Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008 -Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
uzupełniająca	www.wychowaniefizyczne.pl
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Metodyka wychowania fizycznego

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	23
Przygotowanie do ćwiczeń	24
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Metodyka wychowania fizycznego

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik

zakresu wiedzy:	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01 EK_02	Student nie posiada wiedzy na temat wychowania fizycznego. Nie potrafi wykazać się elementarną znajomością z zakresu możliwości psychomotorycznych dzieci w młodszym wieku szkolnym. Nie rozumnie i nie potrafi wyjaśnić jakie znaczenie ma aktywność fizyczna.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej – normy , procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik

umiejętności:	niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzamina cyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie zna zasad prowadzenia zajęć ruchowych	Umie przeprowadzić zajęcia z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć .				
EK_04	Nie zna i nie potrafi dobrać form i metod pracy do tematyki zajęć ruchowych.	Zna i potrafi dobrać formy i metody pracy na zajęciach wychowania fizycznego.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i

		nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Nie posiada świadomości jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej	Jest świadomy jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka edukacji zdrowotnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Zaznajomienie z rolą edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Kształtowanie nawyków higienicznych i dbałości o zdrowie dzieci i uczniów. Rozbudzenie zainteresowania różnymi formami zajęć i okazji edukacyjnych, które potem student wykorzysta w edukacji dzieci i uczniów.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Nabyta wiedza, umiejętności i postawy wyniesione z przedmiotów: „Edukacja zdrowotna”, „Podstawy pedagogiki przedszkolnej”, „Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej”, „Podstawy dydaktyki ogólnej”, „Dydaktyka nauczania zintegrowanego”, „System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”. Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, teorii wychowania.

	Umiejętność studiowania tekstów naukowych.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Opisze sposoby postępowania w zadaniach, normach, procedurach stosowanych w metodyce edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie ochrony i zachowania zdrowia	PPiW.W10
EK_02	Wyjaśni modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia	PPiW.W10
EK_03	Zilustruje różnorodne metody rozwijania postawy prozdrowotnej dzieci i uczniów	PPiW.W10. PPiW.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_05	Potrafi zaplanować różnorodne działania i stworzyć procedury oddziałujące na kulturę zdrowotną dzieci i uczniów	PPiW.U04 PPiW.U08 PPiW.U09 PPiW.U10
EK_06	Potrafi wdrażać dzieci i uczniów do zachowań prozdrowotnych (aktywności ruchowej, prawidłowego odżywiania, modelu spędzania wolnego czasu, troski o zdrowie swoje i innych, kształtowania odporności psychicznej)	PPiW.U04 PPiW.U06 PPiW.U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_07	Ma świadomość swojej roli i zadań w zakresie kształtowania u dzieci i uczniów zainteresowania i dbałości i zdrowie w różnych aspektach	PPiW.K2
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Kształtowanie zachowań zdrowotnych u dzieci i uczniów. 2. Zasady i wartości placówki promującej zdrowie. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły (osłabienie czynników ryzyka, wzmocnienie czynników chroniących). 3. Diagnoza potrzeb wychowanków, wybór priorytetów. 4. Działania nauczyciela we współpracy z rodzicami na rzecz zachowania zdrowia we wszystkich sferach. Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Cele i treści edukacji zdrowotnej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla klas początkowych 2. Rola ruchu w zachowaniu zdrowia. Scenariusze gier i zabaw ruchowych 3. Dobór i indywidualizowanie metod, technik i środków dydaktycznych. 4. Planowanie edukacji zdrowotnej. Suma godzin - 8 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody poszukujące, aktywne, pogadanka, pogładowa, dyskusja, działania praktycznego	
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, obrazy, plansze, foldery, Internet	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.	
Literatura		

podstawowa	1. Aktywność fizyczna, zdrowie, problematyka czasu wolnego , red. K. Denek, A. Kamińska P. Oleśniewicz, 2. Sosnowiec : Wyższa Szkoła Humanitas. Oficyna Wydawnicza "Humanitas", 2015. 3. Edukacyjne przestrzenie zdrowia : praca zbiorowa, red. Z. Marek i M. Madej-Babula, Wydawnictwo WAM, Kraków 2009. 4. Gawęł A., Pedagodzy wobec wartości zdrowia, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego , Kraków 2003. 5. Gromadzka-Ostrowska J., Dariusz Włodarek D., Toeplitz Z., Edukacja prozdrowotna, Wydaw. SGGW, Warszawa 2003, 6. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
uzupełniająca	1. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Krawański A, Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego, AWF, Poznań 2003 2. Demel M.: Pedagogika zdrowia. WSiP, Warszawa 1980 3. Przybyła E,: Edukacja zdrowotna. Wyd. AWF, Katowice 2008. 4. Wrześniewski K.: Styl życia a zdrowie. Instytut Psychologii PAN, Warszawa 1993, 5. Sulisz S.: Wychowanie fizyczne w kształtowaniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji zdrowotnej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	12
Studiowanie literatury	12
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka edukacji zdrowotnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna w dostatecznym stopniu sposobów postępowania w zadaniach, normach, procedurach stosowanych w metodyce edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie ochrony i zachowania zdrowia	Student opíše sposoby postępowania w zadaniach, normach, procedurach stosowanych w metodyce edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie ochrony i zachowania zdrowia				
EK_02	Student nie zna w dostatecznym stopniu	Student wyjaśni modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia				

	modeli, uwarunkowań i zagrożeń zdrowia					
EK_03	Student nie zna w dostatecznym stopniu metod rozwijania postawy prozdrowotnej dzieci i uczniów	Student zilustruje różnorodne metody rozwijania postawy prozdrowotnej dzieci i uczniów				
U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_05	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu zaplanować różnorodnych działań i stworzyć procedur oddziałujących na	Student potrafi zaplanować różnorodne działania i stworzyć procedury oddziałujące na kulturę zdrowotną dzieci i uczniów				

	kulturę zdrowotną dzieci i uczniów	
EK_06	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu wdrażać dzieci i uczniów do zachowań prozdrowotnych (aktywności ruchowej, prawidłowego odżywiania, modelu spędzania wolnego czasu, troski o zdrowie swoje i innych, kształtowania odporności psychicznej)	Student potrafi wdrażać dzieci i uczniów do zachowań prozdrowotnych (aktywności ruchowej, prawidłowego odżywiania, modelu spędzania wolnego czasu, troski o zdrowie swoje i innych, kształtowania odporności psychicznej)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w

		trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.		zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	Student nie ma świadomości swojej roli i zadań w zakresie kształtowania u dzieci i uczniów zainteresowania i dbałości i zdrowie w różnych aspektach	Student ma świadomość swojej roli i zadań w zakresie kształtowania u dzieci i uczniów zainteresowania i dbałości i zdrowie w różnych aspektach				

**DZIECKO LUB UCZEŃ ZE
SPECJALNYMI POTRZEBAMI
ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W
PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja integracyjna i włączająca
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie i zrozumienie założeń koncepcji integracyjnej i włączającej oraz ich teoretycznych źródeł i podstawowych pojęć. - Rozumienie zmian w kształceniu ogólnym w kontekście edukacji włączającej i integracyjnej na świecie i w Polsce z uwzględnieniem aktualnych krajowych podstaw prawnych. - Poszerzenie wiedzy na temat różnych typów niepełnosprawności i funkcjonowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz działaniach wspierających go w przedszkolu i w szkole ogólnodostępnej. - Nabycie umiejętności tworzenia ogólnospecjalistycznej oceny dziecka i indywidualnych programów terapeutycznych na podstawie prawidłowo zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia oraz analizy dokumentów.

	- Poszerzenie grupy metod i narzędzi pracy w przedszkolu i szkole o te, które umożliwią jak najpełniejsze włączenie dzieci niepełnosprawnych w proces dydaktyczny. - Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii. Znajomość procesu uczenia się dziecka i systemu edukacji . Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	- wymieni prawno-instytucjonalne ramy pomocy i wsparcia dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kształceniu włączającym i integracyjnym w oparciu o aktualne akty prawne; - poda definicję niepełnosprawności w medycznym i interaktywny modelu niepełnosprawności;	PPiW.W03
EK_02	- treści teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej; - wymieni sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPiW.W06
EK_03	- wymieni zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych; - zaproponuje sposoby dostosowania zadań rozwojowych i edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym;	PPiW.W13

EK_04	- wypowie się swobodnie o roli nauczyciela /wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie przeczytanej literatury i własnych spostrzeżeń;	PPiW.W16
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_05	-zaprojektuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia lub program wczesnego wspomagania dziecka wykorzystując informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW.U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	- uzasadni ważność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dziecka w edukacji integracyjnej i włączającej.	PPiW.K04
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Kształcenie integracyjne i włączające w systemie kształcenia w Polsce. 2. Charakterystyka kształcenia integracyjnego (założenia formalno-prawne) 3. Charakterystyka kształcenia włączającego (założenia formalno-prawne) 4. Kształcenie włączające a kształcenie integracyjne. Rozróżnienie pojęć, warunków realizacji zadań edukacyjnych. 5. Warunki realizacji idei kształcenia integracyjnego i włączającego: organizacja procesu dydaktycznego, infrastruktura instytucjonalna. 6. Postawy społeczne wobec wspólnego kształcenia uczniów. Postawy rodziców, uczniów, nauczycieli. Kompetencje nauczycieli do pracy z uczniem z niepełnosprawnością w kształceniu włączającym. Suma godzin - 8 godzin	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Co to jest niepełnosprawność? Definiowanie niepełnosprawności - medyczny i interaktywny model niepełnosprawności; stereotypy i uprzedzenia wobec osób niepełnosprawnych - charakterystyka zjawiska. Prezentacja i omówienie poszczególnych rodzajów niepełnosprawności ze szczególnym uwzględnieniem	

	konsekwencji funkcjonalnych, istotnych dla uczestnictwa w procesie dydaktycznym w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej. 2. Problematyka wsparcia ucznia z niepełnosprawnością w kształceniu integracyjnym i włączającym: kwalifikacje nauczycieli, współpraca ze specjalistami. Kompetencje i rola nauczycieli edukacji włączającej. 3. Tworzenie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego (IPET-u) lub indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju (WWR) z uwzględnieniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem informacji specjalistów i rodziców/opiekunów. 4. Klasa szkolna jako miejsce inkluzji. Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - przykładowe rozwiązania przy wykorzystaniu specjalnych środków dydaktycznych, technologii asystujących oraz osób wspomagających. 5. Projektowanie działań edukacyjnych, wychowawczych z założeniem pracy w heterogenicznej grupie dzieci w wychowaniu przedszkolnym lub na I etapie edukacyjnym – przygotowanie scenariusza. Suma godzin - 8 godzin
Metody dydaktyczne	wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne, analiza dokumentów, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, analiza przypadku, metody aktywizujące, działania praktyczne studentów w grupach, konsultacje online
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne , materiały diagnostyczne, materiały źródłowe, film, internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pracę zaliczeniową. Z wykładów – egzamin w formie pisemnej.
Literatura	

podstawowa	1. Al-Khamisy D., Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie "Żak" Teresa i Józef Śniecińscy, 2006. 2. Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Równe szanse w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami, analiza i zalecenia, Warszawa, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, 2012, https://www.rpo.gov.pl/pliki/13490881580.pdf 3. Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności</i>, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015. 4. Chrzanowska I., Szumski G., (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Warszawa 2019, http://czytelnia.frse.org.pl/media/Edukacja_online.pdf 5. Gajdzica Z., (red.), Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej, Sosnowiec, Oficyna Wydawnicza "Humanitas". Wyższa Szkoła Humanitas , 2011 6. Naprawa R., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia, 2015. 7. Naprawa, R., Stawska J., Tanajewska A., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa ,Wyd. Difin, 2014. 8. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006.
uzupełniająca	1. Baranowicz K.: Efektywność edukacji dzieci niepełnosprawnych w klasach integracyjnych, [w:] G. Dryżałowska, H. Żuraw (red.): Integracja społeczna osób niepełnosprawnych. Warszawa, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2004. 2. Baranowicz K.: Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych. Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego , 2006. 3. Bogucka, J., Integracja dzieci niepełnosprawnych w polskiej szkole, Czasopismo: Remedium, 2006, Nr 10, s.:1-3, Nr 10, s.:1-3. 4. Chudowolska D.(red.): Integracja osób niepełnosprawnych w edukacji i interakcjach społecznych, Lublin, 2003. 5. Dykcik Wł., red., Pedagogika specjalna, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM , 2005. 6. Flis R., Praca w klasie integracyjnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005. 7. Gajdzica Z., Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013. 8. Kott, T. (red.), Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa, MENiS, 2005. 9. Loska, M., Myślińska, D. (red.), Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Warszawa, MENiS, 2005.

10. Mendel M., Cieślak A.: (P)rogi szkoły, [w:] Klus- Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.): Pedagogika wczesnoszkolna. Dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.
11. Minczakiewicz E. M., Nauczyciel i jego rola w integracyjnym systemie kształcenia. W: G. Dryżałowska, H. Żuraw (red.), Integracja społeczna osób niepełnosprawnych, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2004.
12. Palak Z., Uczniowie niewidomi i słabowidzący w szkołach ogólnodostępnych, Lublin, Wyd. UMCS, 2000.
13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2017r. poz. 1591)
14. Smith, Deborah Deutsch., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, Warszawa , Wydawnictwo Naukowe PWN , 2008.
15. Skibska J., Uczeń z wadą słuchu w młodszy wieku szkolnym w szkole ogólnodostępnej – problemy i ich rozwiązania, Kraków, Wydawnictwo LIBRON – Filip Lohner, 2014
16. Smykowska, D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim. Kraków, Impuls, 2006.
17. Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2010.
18. Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Warszawa, MEN, 2001
19. Walczak, G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem oraz dodatkowymi niepełnosprawnościami, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa, MENiS, 2005
20. Wyczęsany J., (red). Edukacja i pomoc specjalna osobom niepełnosprawnym w krajach europejskich, Cieszyn, Uniwersytet Śląski Filia w Cieszynie, 2003.
21. Wyczęsany J., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju , Kraków, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej , 2006
22. Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Radom, Politechnika Radomska, 2004.
23. Żyro D., Efektywna praca w klasie z grupą zróżnicowaną a kompetencje nauczyciela,

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Edukacja integracyjna i włączająca**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16
Studiowanie literatury	10
Udział w konsultacjach online	2
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie scenariusza zajęć	5
Przygotowanie do egzaminu	14
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Edukacja integracyjna i włączająca**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie wymieni prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka o specjalnych	Student wymieni prawno-instytucjonalne ramy pomocy i wsparcia dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w kształceniu włączającym i integracyjnym w oparciu o aktualne akty prawne i poda definicję niepełnosprawności w medycznym i interaktywny modelu niepełnosprawności.				

	potrzebach edukacyjnych w kształceniu włączającym i integracyjnym w oparciu o aktualne akty prawne i nie poda definicji niepełnosprawności w medycznym i interaktywny modelu niepełnosprawności.	
EK_02	Student nie streści teoretycznych podstaw, celów, form i podstawy prawno-organizacyjnej edukacji włączającej i nie wymieni sposobów realizacji zasad inkluzji.	Student streści teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej i wymieni sposoby realizacji zasady inkluzji.
EK_03	Student nie wymieni zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń oraz	Student wymieni zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych oraz zaproponuje sposoby dostosowania zadań rozwojowych i edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.

	uwarunkowanych wpływem czynników środowiskowych oraz nie proponuje sposobów dostosowania zadań rozwojowych i edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszo szkolnym.	
EK_04	Student nie wypowie się swobodnie o roli nauczyciela /wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie przeczytanej literatury i własnych spostrzeżeń.	Student wypowie się swobodnie o roli nauczyciela /wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie przeczytanej literatury i własnych spostrzeżeń.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_05	Student nie zaprojektuje indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia lub programu wczesnego wspomagania dziecka wykorzystując informacje uzyskane na jego temat od	Student zaprojektuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia lub program wczesnego wspomagania dziecka wykorzystując informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.				

	specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Student nie uzasadni ważności pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności	Student uzasadni ważność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dziecka w edukacji integracyjnej i włączającej.				

	przedszkolnej, szkolnej i lokalnej dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dziecka w edukacji integracyjnej i włączającej.	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- poznanie przez studentów zagadnień z zakresu Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych dzieci i młodzieży. - nabycie wiadomości dotyczących podstawowych metod i narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie poziomu rozwoju i kompetencji edukacyjnych dzieci i młodzieży. - wdrażanie do formułowania opinii i orzeczeń uczniów ze SPE – analizowanie i wyjaśnianie podstawowych pojęć zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne. - przyswojenie wiadomości z zakresu pracy z uczniem zdolnym.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z psychologii, pedagogiki specjalnej na temat: - faz rozwoju dzieci i młodzieży, - zaburzeń i opóźnień rozwojowych wywołujących niepełnosprawności intelektualne dziecka. Podstawowa wiedza z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci i młodzieży, oraz pracy z uczniem zdolnym. Zainteresowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną skierowaną do dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	PPiW.W13
EK_02	Wie jak projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW.W14
EK_03	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	PPiW.W18
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	PPiW.U02
EK_05	Wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	PPiW.U03
EK_06	Skutecznie wykorzysta w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	PPiW.U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_07	Pracuje w zespole, pełni w nim różne role, współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	PPiW.K04

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Podstawowe pojęcia pedagogiki ogólnej i korekcyjno – kompensacyjnej: - diagnoza pedagogiczna - specjalne potrzeby edukacyjne - pomoc psychologiczno – pedagogiczna - psychoprofilaktyka niepowodzeń edukacyjnych, wspomaganie rozwoju dziecka. 2. Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka oraz sposoby ich zaspokajania – zasady pracy, dostosowanie otoczenia, rodzaj pomocy, organizacja pracy, stwarzanie kreatywnych warunków uczenia się, oraz konsekwencje ich nie zaspokojenia. 3. Wspomaganie rozwoju dziecka o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych w przedszkolu i w szkole – modele ćwiczeń. 4. Sprawność/niepełnosprawność funkcji percepcyjno – motorycznych i procesów poznawczych jako czynniki sprzyjające/utrudniające dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej i początkową naukę czytania i pisanie. - ćwiczenia sprawności motorycznej – motoryka duża i mała, sprawność manualna i grafomotoryka (przygotowanie ręki do nauki pisanie). - ćwiczenia percepcji wzrokowo- przestrzennej - ćwiczenia percepcji słuchowej. 5. Przepisy prawa oświatowego w sprawie zaspokajania Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych uczniów (pomoc psychologiczno – pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju, indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne, indywidualne nauczanie dzieci i młodzieży). 6. Elementarne techniki szkolne – czytanie i pisanie. Diagnoza możliwości, umiejętności i ograniczeń rozwojowych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 7. Praca z dzieckiem zdolnym. 8. Współpraca z rodzicami – metody wsparcia i pomocy. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metody aktywizujące.
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, materiały diagnostyczne, filmy Internet.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, efektywnego przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące pracę zaliczeniową oraz zaliczenie pisemne.
Literatura	
podstawowa	1. Antoszevska B. (red.), <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>, Olsztyn 2015. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i>, Kraków 2014. 4. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2002. 5. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008. 6. Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013. 7. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2014. 8. Borecka I., <i>Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie</i>, Wałbrzych 2003. 9. Brejnak W., <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</i>, Łódź 2010. 10. Dąbrowska M., <i>Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej</i>, Toruń 2004. 11. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna</i>, Opole 2012. 12. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, Warszawa 2013. 13. Zimmerman B., <i>Zdolny uczeń: metody planowania samodzielnej nauki</i>, Gdańsk 2008. 14. Borowska A., <i>Czy moje dziecko jest zdolne</i>, Kielce 2009 15. Jastrząb J., <i>Edukacja terapeutyczna</i>, Toruń 2002, 16. Stańczak M., <i>Zaspokajanie potrzeb ucznia zdolnego w szkole</i>, Olsztyn 2009. 17. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wersja elektroniczna www.men.gov.pl

uzupełniająca	1. Jastrząb J, Diagnoza nauczycielska w kompensacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, Dysleksja. Biuletyn Polskiego Towarzystwa Dysleksji 2012 nr 1(12) [dostęp www.ptd.edu.pl] 2. Jastrząb J, Szkolna pomoc psychologiczno – pedagogiczna alternatywą wobec poradnictwa zinstytucjonalizowanego, Biuletyn PTD Dysleksja, 2011 nr 1[dostęp www.ptd.edu.pl] 3. Jastrząb J., Zaleska M., Europejski tydzień świadomości dysleksji w Toruńskiej Szkole Terapeutycznej, „Wychowanie na co dzień” 2002 nr 12 4. Jastrząb J., Zaleska M., Ryzyko dysleksji- wczesna diagnoza na poziomie edukacji elementarnej „Wychowanie na co dzień” 2003 nr 10-11 5. Wilgocka – Okoń B., Gotowość szkolna dzieci 6 – letnich, Warszawa 2003
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	31
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	32
Przygotowanie do egzaminu	-
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.				

	szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowanych wpływem czynników środowiskowych i sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
EK_02	Nie wie jak projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	Wie jak projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;

EK_03	Nie ma wiedzy dotyczącej funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi.	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_04	Student nie potrafi rozpoznawać potrzeb, możliwości i					

	uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.
EK_05	Nie potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	Wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.
EK_06	Nie wykorzysta w pracy z dzieckiem	

	lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	Skutecznie wykorzysta w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Nie potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role, współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i	Pracuje w zespole, pełni w nim różne role, współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.				

	innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS	4
Cel przedmiotu	- poznanie przez studentów problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz sytuacji wymagających pomocy psychopedagogicznej - nabycie wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć i zasad z zakresu organizacji pomocy psychopedagogicznej, w tym aktualne regulacje prawne w tym zakresie - zrozumienie mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów-wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych - wdrożenie do poprawnego analizowania i wyjaśniania pojęć zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów. - udoskonalenie umiejętności wstępnego diagnozowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - poznanie podstawowych metod i technik pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, wymieni sposoby ich egzekwowania , poda przykłady ich egzekwowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym , jak i pozaszkolnym i poza przedszkolnym.	PPiW08
EK_02	Ma wiedzę w zakresie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym , wynikające z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, zna sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	PPiW13
EK_03	Dobrze zna funkcjonowanie oraz dysfunkcje aparatu mowy , słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	PPiW18
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_04	Rozpozna potrzeby , możliwości uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz zaprojektuje i podejmie odpowiednie działania pedagogiczne , zaplanuje , zrealizuje i oceni spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	PPiW.U02
EK_05	Wykorzysta w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.	PPiW.U03
EK_06	Skutecznie wykorzysta w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów , w tym psychologa, pedagoga , lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	PPiW.U14

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_07	Pracuje w zespole pełniąc w nim różne role, nawiązuje współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	PPiW.K4
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1.Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w przedszkolu i szkole (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu). 2.Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - regulacje prawne. 3.Jak rozumieć opinie i orzeczenia z PPP ? Analiza przykładowych opinii oraz orzeczeń, wyjaśnianie pojęć w nich zawartych. 4. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka. 5.Program wspierania uczniów z SPE- sposoby postępowania i formy pomocy . 6.Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom z SPE(opracowanie IPET- indywidualnego programu edukacyjno -terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW – planu działań wspierających. 7.Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Suma godzin - 15	
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja , praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne , materiały diagnostyczne, filmy, internet	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności , efektywnego przygotowania się studentów do zajęć , aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). oraz egzamin pisemny.	
Literatura		

podstawowa	1. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 2. Franczyk A., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty</i>, Impuls, Kraków 2017. 3. Gajdzica Z., <i>Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej</i>. Oficyna Wydawnicza Humanitas ,Sosnowiec 2011 4. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Wydawnictwo APS , Warszawa 2010 5. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2002. 6. Karbowniczek J., Zaborowska I., <i>Ucz się z nami dobrze słuchać cz.I</i>, Wyd. Pedagogiczne ZNP Kielce 2004 7. Karbowniczek J., Zaborowska I., <i>Ucz się z nami dobrze słuchać cz.II</i>, Wyd. Pedagogiczne ZNP Kielce 2005 8. Karbowniczek J., Zaborowska I., <i>Ucz się z nami dobrze słuchać cz.III</i>, Wyd. Pedagogiczne ZNP Kielce 2010 9. Naprawa,R.,Stawska J., Tanajewska A., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Wyd. Difin, Warszawa 2014. 10. Naprawa , R., <i>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne</i>, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2015 11. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2016. 12. Osik D., Wojnarowska A., <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001 13. Palak Z.(red.), <i>Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</i>, UMCK, Lublin 2016. 14. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011 15. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, CE, Kraków 2014. 16. Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, PWN, Warszawa 2013. 17. Wyczęsany J. <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006 18. Wyczęsany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.

uzupełniająca	1. Buryn, U., Hulbój, T., Kowalska M., Podziemska T. (red.), Mój uczeń nie słyszy. Warszawa 2001 2. Góralczyk, E. Dziecko przewlekle chore. Warszawa 2005 3. Hryniewicz, H., Kowalczyk, G., Kozłowska, E. Standardy postępowania diagnostyczno-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży, poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół. Warszawa 2005 4. Józwiak, S. Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu 2007 5. Kott, T. (red.), Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa 2005 6. Loska, M., Myślińska, D. (red.), Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Warszawa 2005 7. Serafin, T. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców. Warszawa 2005 8. Szuchnik, J., Kurkowska, E., Pankowska A., Senderski, A., Kurkowski, Z. M., Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożonymi wadą słuchu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, poradnik dla nauczycieli i terapeutów. Warszawa 2005 9. Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. Warszawa 2001 10. Walczak, G. (red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem oraz dodatkowymi niepełnosprawnościami, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Warszawa 2005
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	24
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do egzaminu	22
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

z zakresu kompetencji:	niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_01	Student nie zna praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, nie potrafi wymienić sposobów ich egzekwowania , jak również nie podaje przykładów ich egzekwowania w środowisku przedszkolnym, szkolnym oraz pozaszkolnym i poza przedszkolnym.	Student zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, potrafi wymienić sposoby ich egzekwowania , podaje przykłady ich egzekwowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym , jak i pozaszkolnym i poza przedszkolnym.				
EK_02	Student nie ma wiedzy w zakresie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym , wynikające z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem ,nie zna sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	Student ma wiedzę w zakresie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym , wynikające z opóźnień , zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych, zna sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.				
EK_03	Nie zna funkcjonowania oraz dysfunkcji aparatu mowy , słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi.	Student zna funkcjonowanie oraz dysfunkcje aparatu mowy , słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_04	Student nie rozpoznaje potrzeb , możliwości, uzdolnień dzieci lub uczniów oraz nie potrafi projektować i podejmować odpowiednich działań pedagogicznych , nie potrafi planować , zrealizować i oceniać spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	Rozpoznaje potrzeby , możliwości uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektuje i podejmuje odpowiednie działania pedagogiczne , planuje , zrealizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.				
EK_05	Nie potrafi wykorzystać w codziennej praktyce					

	edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.	Student potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.
EK_06	Nie potrafi wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów , w tym psychologa, pedagoga , lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	Potrafi skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów , w tym psychologa, pedagoga , lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w

		trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	trakcie egzaminu/zaliczenia.	zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_07	Nie potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różnych ról, nie nawiązuje współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	Potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różne role, nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: X
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Nabycie umiejętności projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach 1-3 na podstawie prawidłowo zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia oraz analizy dokumentów i współpracy ze specjalistami i rodzicami dziecka. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne ucznia.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii. Znajomość procesu uczenia się dziecka i systemu edukacji .

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student: - zidentyfikuje i nazwie, po przeprowadzonej diagnozie i/lub analizie dokumentów, trudności w uczeniu się dziecka lub ucznia w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych; - dobierze odpowiednie sposoby dostosowywania zadań rozwojowych i edukacyjnych do zidentyfikowanych trudności i zaburzeń;	PPiW.W13
EK_02	- zgromadzi materiały w formie testów, ankiet i arkuszy obserwacji do projektowania i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	PPiW.W14
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	- scharakteryzuje sylwetkę ucznia zdolnego, rozpozna jego potrzeby, możliwości i zaplanuje zaprojektuje kompleksowe działania pedagogiczne w formie program wspierającego - weźmie udział w dyskusji i uzasadni skuteczność programów pracy z uczniem zdolnym zaprezentowanych przez innych studentów;	PPiW.U02
EK_04	- opracuje konspekt zajęć, w którym zaplanuje różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów;	PPiW.U03
EK_05	- określi i przedstawi podczas rozmowy problemowej efektywne formy wsparcia i organizacji środowiska uczenia się i nauczania dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi,	PPiW.U12

	dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	- zaprojektuje we współpracy indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia lub program wczesnego wspomagania dziecka wykorzystując informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; - przedstawi w formie mapy myśli formy współpracy nauczycielskiej z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem współpracy ze specjalistami.	PPiW.K04
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: konwersatorium	1. Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego. 2. Jak prawidłowo zaplanować, prowadzić i ewaluować pracę z uczniem z trudnościami w uczeniu się? – wskazówki metodyczne i działania praktyczne. 3. Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne – wskazówki praktyczne. Opracowywanie programów pracy terapeutycznej i edukacyjnej w zespole edukacyjnym. Współpraca nauczyciela z teamem. Formy współpracy nauczyciela z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Propozycje metod, technik i narzędzi oraz ćwiczeń wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 5. Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym, rozwiązania praktyczne. 6. Dziecko niepełnosprawne w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej – praktyczne wskazówki dostosowania wymagań programowych i indywidualizacji pracy. 7. Projektowanie ćwiczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje uczniów. Suma godzin - 15	
Metody dydaktyczne	dyskusja, rozmowa problemowa, studiowania literatury przedmiotu, metody aktywizujące, m.in. mapy myśli, burza mózgów, rybi szkielet, drzewko decyzyjne, metoda symulacji	

Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, materiały diagnostyczne i ćwiczeniowe, materiały źródłowe, film, nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne,
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, efektywnego przygotowania się studentów do zajęć , aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pisemną pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu : piosenki do rysowania: zestaw pomocy dydaktycznych,,: Harmonia , Gdańsk 2007. 2. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu: Założenia i struktura zajęć. Część 1 i 2 Agencja Filmowa "Pro-Film" ,Bytom . 3. Bogdanowicz M., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk :, 2005. 4. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 5. Gajdzica Z., <i>Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej</i>. Oficyna Wydawnicza Humanitas ,Sosnowiec 2011. 6. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. Wydawnictwo APS , Warszawa 2010 7. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa, 2004. 8. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2002. 9. Kujawa E., Kurzyna M., <i>Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych</i>, Warszawa 1994. 10. Naprawa, R., Stawska J., Tanajewska A., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Wyd. Difin, Warszawa 2014. 11. Naprawa , R., <i>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne</i>, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2015.

	12. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011 13. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, CEBP, Kraków 2014.
uzupełniająca	1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole</i>, Wyd. Pedagogiczne OPERON, Gdynia 2004. 2. Hryniewicz, H., Kowalczyk, G., Kozłowska, E., <i>Standardy postępowania diagnostyczno-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży, poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół</i>, Warszawa 2005 3. Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), czyli od programu do realizacji – propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych</i>, Kraków 2005. 4. Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć, poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2018. 5. Serafin, T. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców</i>, Warszawa 2005 6. Skorek E. M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna. T. 1-2</i>, OW Impuls, Kraków 2005. 7. Szuchnik, J., Kurkowska, E., Pankowska A., Senderski, A., Kurkowski, Z. M., <i>Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożonymi wadą słuchu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, poradnik dla nauczycieli i terapeutów</i>, Warszawa 2005. 8. Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.), <i>Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych</i>, Warszawa 2001. 9. Walczak, G. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem oraz dodatkowymi niepełnosprawnościami, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych</i>, Warszawa 2005. 10. Wyczęsany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w konwersatorium	15
Przygotowanie do konwersatorium	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	12
Udział w konsultacjach online	1
Udział w zaliczeniu	2

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

EK_01	Student nie zidentyfikuje i nie nazwie, po przeprowadzonej diagnozie i/lub analizie dokumentów, trudności w uczeniu się dziecka lub ucznia w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych oraz nie dobierze odpowiednich sposobów dostosowywania zadań rozwojowych i edukacyjnych do zidentyfikowanych trudności i zaburzeń.	Student zidentyfikuje i nazwie, po przeprowadzonej diagnozie i/lub analizie dokumentów, trudności w uczeniu się dziecka lub ucznia w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych oraz dobierze odpowiednie sposoby dostosowywania zadań rozwojowych i edukacyjnych do zidentyfikowanych trudności i zaburzeń.
EK_02	Student nie zgromadzi materiałów w formie testów, ankiet i arkuszy obserwacji do projektowania i prowadzenia działań	

	diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	Student zgromadzi materiały w formie testów, ankiet i arkuszy obserwacji do projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student nie scharakteryzuje sylwetki ucznia					

	zdolnego, nie rozpoznaje jego potrzeb, możliwości i nie zaplanuje, nie zaprojektuje kompleksowych działań pedagogicznych w formie programów wspierającego oraz nie weźmie udziału w dyskusji i nie uzasadni skuteczności programów pracy z uczniem zdolnym zaprezentowanych przez innych studentów.	Student scharakteryzuje sylwetkę ucznia zdolnego, rozpoznaje jego potrzeby, możliwości i zaplanuje zaprojektuje kompleksowe działania pedagogiczne w formie programów wspierającego oraz weźmie udział w dyskusji i uzasadni skuteczność programów pracy z uczniem zdolnym zaprezentowanych przez innych studentów.
EK_04	Student nie opracuje konspektu zajęć, w którym zaplanuje różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów.	Student opracuje konspekt zajęć, w którym zaplanuje różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów.
EK_05	Student nie określi i nie przedstawi	

	podczas rozmowy problemowej efektywnych formy wsparcia i organizacji środowiska uczenia się i nauczania dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	Student określi i przedstawi podczas rozmowy problemowej efektywne formy wsparcia i organizacji środowiska uczenia się i nauczania dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Student nie zaprojektuje we współpracy indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia lub programu wczesnego wspomagania dziecka wykorzystując informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia oraz nie przedstawi w formie mapy myśli form współpracy nauczycielskiej z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem współpracy ze specjalistami.	Student zaprojektuje we współpracy indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia lub program wczesnego wspomagania dziecka wykorzystując informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia oraz przedstawi w formie mapy myśli formy współpracy nauczycielskiej z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem współpracy ze specjalistami.				

ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA I
SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA
OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ
KULTURA PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY, W
TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA
UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI
POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy prawa oświatowego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: V Semestr studiów: IX
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie wiedzy z zakresu prawa obowiązującego w szkołach i placówkach oświatowych, w tym m.in. praw dziecka, praw i obowiązków nauczyciela, sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym, szkolnym, jak i pozaszkolnym; pogłębienie wiedzy o prawach, obowiązkach, statusie prawnym i odpowiedzialność nauczyciela; także wiedzy o zasadach ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. - udoskonalenie umiejętności obserwowania i dostrzegania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy prawnej oraz pedagogiczno-psychologicznej, w efekcie proponowania i realizowania trafnych rozwiązań. - utrwalenie gotowości do projektowania działań zmierzających do promocji wiedzy z zakresu prawa oświatowego i jego przestrzegania, wśród wszystkich nauczycieli, wychowawców, uczniów, ich rodziców i innych osób. - Zapoznanie studentów z organizacją i prawem obowiązującym w szkołach i placówkach oświatowych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość etyki, pedagogiki ogólnej, podstaw socjologii, psychologii i filozofii oraz wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawniej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna i rozumie prawo oświatowe, prawa dziecka, prawa i obowiązki nauczyciela, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym, szkolnym, jak i pozaszkolnym;	PPiW.W08
EK_02	Ma wiedzę o zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, szczególnie w uczelni, przedszkolu, szkole podstawowej, zna zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW.W09
EK_03	Zna metody postępowania stosowanego w dziedzinie nauk prawnych związanych z różnymi podsystemami systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem szkoły i przedszkola.	PPiW.W19
EK_04	Posiada wiedzę o zasadach ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	PPiW.W21
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_05	Potrafi obserwować i dostrzegać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy prawnej oraz pedagogiczno-psychologicznej, w efekcie proponować rozwiązania problemów.	PPiW.U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Jest gotowy do projektowania działań zmierzających do promocji wiedzy z zakresu prawa oświatowego i jego przestrzegania, wśród wszystkich nauczycieli, wychowawców, uczniów, ich rodziców i społeczności lokalnej w ogóle	PPiW.K08

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: wykład	15. Źródła prawa oświatowego: pojęcie, podział, Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Konstytucja RP. 16. Pojęcie, cele, struktura, nadzór pedagogiczny i kuratorski systemu oświaty. 17. Prawa, obowiązki, status prawny, ocena pracy i odpowiedzialność nauczyciela. 18. Zatrudnianie, przeniesienie, zwalnianie i warunki pracy nauczyciela. Suma godzin - 8 (zaliczenie z oceną)
Forma zajęć: ćwiczenia	3. Dokumentacja szkolna – dzienniki lekcyjne, księga ewidencji, księga uczniów, arkusze ocen, druki i świadectwa szkolne. 4. Status prawny i kompetencje dyrektora szkoły. 5. Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. 6. Wybrany przykłady oświatowych problemów prawnych oraz ich rozwiązań i skutków. Suma godzin - 8 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

Podstawowa	1. Dietl J., Sapijaszka Z. (red.), <i>Zarządzanie jakością w szkolnictwie wyższym</i>, Łódź 2002. 2. Geryk M. (red.), <i>Strategia zarządzania uczelnią niepubliczną w kontekście społecznej odpowiedzialności</i>, Gdańsk 2009. 3. Kordziński J. (red.), <i>Rozwój i jakość pracy szkoły: planowanie, praktyka, narzędzia : poradnik dyrektora i nauczyciela t. 1-2</i>, Warszawa 2007. 4. Mazurkiewicz G., <i>Przywództwo edukacyjne: odpowiedzialne zarządzanie edukacją wobec wyzwań współczesności</i>, Kraków 2011. 5. Mazurkiewicz G., <i>Przywództwo edukacyjne: zaproszenie do dialogu</i>, Kraków 2015. 6. Pielachowski J., <i>Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą</i>, Poznań 2004. 7. Przyborowska B., <i>Struktury innowacyjne w edukacji</i>, Toruń 2003.
uzupełniająca	1. Barta J., Markiewicz R., <i>Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych</i>, Warszawa 2001. 2. Komorowski T., <i>Prawo oświatowe w praktyce: poradnik dla nauczycieli i kadry kierowniczej</i>, Poznań 2000 3. Jeżowski A. <i>Finanse w oświacie</i>, Wrocław 2000 4. Kuś I., Senda Z., <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i>, Polska Agencja Przedsiębiorczości, Radom 2004. 5. Płocińska M., Rylke H., <i>Czas współpracy i czas zmian</i>, Warszawa 2002. 6. Szczupaczyński J., <i>Edukacja a zarządzanie</i>, Pułtusk 2004. 7. Zawadzka R., <i>Własność intelektualna, własność przemysłowa</i>, Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Szczecińskiej, Szczecin 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Podstawy prawa oświatowego**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	16

Studiowanie literatury	21
Przygotowanie do zaliczenia	20
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy prawa oświatowego**

W I E D Z A						
Efekt kształce nia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
	EK_01	Student nie zna i nie rozumie dostatecznie prawa oświatowego, praw dziecka, praw i obowiązków nauczyciela.				
	EK_02	Student zna i rozumie prawo oświatowe, prawa dziecka, prawa i obowiązki nauczyciela, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym, szkolnym, jak i pozaszkolnym;				
	EK_03	Ma wiedzę o zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i odpowiedzialności prawnej opiekuna;				
		Nie ma wiedzy o zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i odpowiedzialności prawnej opiekuna.				
		Nie zna metod postępowania stosowanego w dziedzinie nauk prawnych związanych z różnymi				
		Zna metody postępowania stosowanego w dziedzinie nauk prawnych związanych z różnymi podsystemami systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem szkoły i przedszkola.				

	podsystemami systemu oświaty.	
EK_04	Nie posiada wiedzy o zasadach ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Posiada wiedzę o zasadach ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_05	Nie potrafi obserwować i dostrzegać sytuacji i zdarzeń	Potrafi obserwować i dostrzegać sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy prawnej oraz pedagogiczno-psychologicznej, w efekcie proponować rozwiązania problemów.				

	pedagogicznych, ani analizować ich z wykorzystaniem wiedzy prawnej oraz pedagogiczno-psychologicznej.	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Nie jest gotowy do projektowania działań zmierzających do promocji	Jest gotowy do projektowania działań zmierzających do promocji wiedzy z zakresu prawa oświatowego i jego przestrzegania, wśród wszystkich nauczycieli, wychowawców, uczniów, ich rodziców i społeczności lokalnej w ogóle				

	wiedzy z zakresu prawa oświatowego i jego przestrzegania, wśród innych osób.	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pierwsza pomoc przedmedyczna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Przekazanie studentom elementarnej wiedzy o zasadach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - poznanie podstawowych zasad udzielania pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia - wyposażenie studenta w wiedzę niezbędną do podejmowania działań ratunkowych w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego. - przygotowanie studenta do pracy samodzielnej i zespołowej w czynnościach ratunkowych w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej. - Przekazanie wiedzy i umiejętności umożliwiających realizowanie standardów i procedur postępowania w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Posiada wiedzę z zakresu biologii (anatomii i fizjologii człowieka) dotyczącą podstawowych procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie ludzkim

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Absolwent zna i rozumie, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	PPiW.W09
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	PPiW.U17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW.K07
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz techniki wybranych zabiegów ratowniczych: łańcuch przeżycia, kontrola funkcji życiowych, 2. Postępowanie z chorym nieprzytomnym (urazy głowy, omdlenia, epilepsja, porażenie słoneczne/przegrzanie, wychłodzenie) 3. Postępowanie z chorym z zaburzeniami oddychania (zadławienia, obrzęki górnych dróg oddechowych), 4. Postępowanie z chorym z zaburzeniami w pracy serca i układzie krążenia (astma, porażenie prądem, apopleksja) 5. Reanimacja - zasady udzielania pierwszej pomocy, łańcuch przeżycia, 6. Zabezpieczanie ran (krwotoki, złamania, zwichnięcia, ciała obce w ranie, oparzenia), 7. Wstrząs, zatrucia, wypadki drogowe – zasady postępowania na miejscu zdarzenia, zasada złotej godziny. 8. Reanimacja, resuscytacja w zakresie BLS dorosłego, niemowlęcia i dziecka - pokaz i ćwiczenia 9. Resuscytacja z użyciem defibrylatora AED - pokaz, ćwiczenia 10. Zabezpieczenie osoby nieprzytomnej - pozycja bezpieczna - pokaz, ćwiczenia	

	11. Ciało obce w drogach oddechowych - rękoczyn Haimlicha i jego alternatywa u niemowląt, kobiet ciężarnych - pokaz, ćwiczenia Suma godzin - 8 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia z instruktążem, pokaz, symulacja
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: w oparciu o oceny formujące
Literatura	
Podstawowa	1. Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL, Warszawa 2008. 2. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc. PZWL Warszawa 2011. 3. Zagajewski T., Podręcznik pierwszej pomocy, Łódź 2014.
uzupełniająca	1. Kopta A., Mierzejewski J., Kołodziej G.: Kwalifikowana pierwsza pomoc. PZWL Warszawa 2016 2. Jakubaszko J (red) Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci. MedPharm 2010.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Pierwsza pomoc przedmedyczna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	18
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	4
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pierwsza pomoc przedmedyczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

EK_01	Absolwent nie zna zasad udzielania pierwszej pomocy i nie zna odpowiedzialności prawnej opiekuna;	Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Absolwent nie potrafi udzielać pierwszej pomocy;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Absolwent nie jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów istotnej wiedzy z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, także wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela; - doskonalenie umiejętności obserwowania, dostrzegania i przewidywania sytuacji i zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu i higienie, także analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz sztuki proponowania najlepszych rozwiązań; - wzmocnienie kompetencji do projektowania i wdrażania działań mających na celu wdrażanie uczniów do szeroko rozumianych: profilaktyki, bezpieczeństwa i higieny, jako jednych z najważniejszych wartości podmiotowych i społecznych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Wiedza, umiejętności i kompetencje na poziomie szkoły średniej.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela.	PPiW.W09
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi przewidywać i obserwować sytuacje i zdarzenia zagrażające bezpieczeństwu i higienie, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować najlepsze rozwiązania.	PPiW.U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Jest gotowy do projektowania i wdrażania działań mających na celu wdrażanie uczniów do szeroko rozumianych: profilaktyki, bezpieczeństwa i higieny , jako jednych z najważniejszych wartości podmiotowych i społecznych.	PPiW.K07
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy; obowiązki i odpowiedzialność w zakresie bhp, przepisy resortowe dotyczące bhp w instytucjach oświatowych. Rola i odpowiedzialność nauczyciela. 2. Podstawy prawne bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole i w przedszkolu. Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc. Roszczenia powypadkowe. 3. Miejsca pracy nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem pracy przy komputerze. 4. Profilaktyka, ochrona i higiena pracy i jej materialne warunki. Suma godzin- 8	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, opowiadanie, opis. Metody praktyczne: pokaz.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
Podstawowa	1. Klus-Stańska D., <i>Bezpieczeństwo dzieci</i>, Kraków 2002. 2. Prus A. (red.), <i>Kodeks pracy: przepisy wprowadzające, skorowidz</i>, Bielsko-Biała 2016 3. Rączkowski B. (red.), <i>BHP w praktyce</i>, Gdańsk 2018. 4. Musioł T., <i>Podstawowa problematyka projektowania stanowisk pracy</i>, Bytom 2008
uzupełniająca	1. Mac S., Leowski J., <i>Bezpieczeństwo i higiena pracy dla zasadniczych szkół zawodowych</i>, Warszawa 2000. 2. <i>Ustawa o ochronie przeciwpożarowej z dnia 24 sierpnia 1998r. z późniejszymi zmianami.</i> 3. <i>Rozporządzenia Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002r. w sprawie warunków technicznych jakim powinny podlegać budynki i ich usytuowania, z późniejszymi zmianami.</i> 4. <i>Rozporządzenie Ministra Spraw wewnętrznych i Administracji z dnia 21 kwietnia w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów.</i> 5. <i>Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach.</i>

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Studiowanie literatury	30
Samodzielne zapoznanie się z bhp w różnych placówkach edukacyjnych	12

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych**

W I E D Z A						
Efekt kształce nia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i nie rozumie dostatecznie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz znaczenia odpowiedzialności prawnej nauczyciela.	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej nauczyciela.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi przewidywać i obserwować sytuacji i zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu i higienie, nie umie analizować ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej.	Potrafi przewidywać i obserwować sytuacje i zdarzenia zagrażające bezpieczeństwu i higienie, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować najlepsze rozwiązania.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie jest gotowy do projektowania i wdrażania działań mających na celu wdrażanie uczniów do szeroko rozumianych: profilaktyki, bezpieczeństwa i higieny , jako jednych z najważniejszych wartości podmiotowych i społecznych.	Jest gotowy do projektowania i wdrażania działań mających na celu wdrażanie uczniów do szeroko rozumianych: profilaktyki, bezpieczeństwa i higieny , jako jednych z najważniejszych wartości podmiotowych i społecznych.				

PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy diagnostyki edukacyjnej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VIII	
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	7	
Cel przedmiotu	- zapoznanie studentów z teorią z zakresu diagnozy pedagogicznej - poznanie przez studentów metod i narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie pedagogicznej. - przygotowanie do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy. - doskonalenie umiejętności diagnozowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	- znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki - umiejętność stawiania trafnych i rzetelnych diagnoz za pomocą zastosowania odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie pedagogicznej, ich ocenę i interpretację. - planowanie pracy korekcyjno – kompensacyjnej po dokonanej wcześniej diagnozie pedagogicznej dziecka.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń	PPiW.W13

	lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	
EK_02	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	PPiW.W18
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Rozpozna potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz zaprojektuje i podejmie działania pedagogiczne, a także zaplanuje, zrealizuje i oceni spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW.U02
EK_04	Skutecznie wykorzysta w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW.U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_05	Student jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW.K04
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Diagnoza pedagogiczna - Schemat procesu diagnostycznego - podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej - diagnoza środowiskowa - diagnoza elementarnych technik szkolnych – czytania, pisanie, liczenia. 2. Diagnoza potrzeb opiekuńczych dziecka - definicja potrzeb ludzkich - klasyfikacje potrzeb - potrzeby opiekuńcze dziecka 3. Diagnoza nieprzystosowania społecznego dzieci. - rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego - symptomy nieprzystosowania - diagnozowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne Suma godzin - 8	

Forma zajęć: ćwiczenia	1. Metody i techniki diagnozowania pedagogicznego dzieci i młodzieży. 2. Diagnoza trudności szkolnych uczniów - trudności edukacyjne - trudności wychowawcze - trudności w nabywaniu umiejętności czytania i pisanie - trudności w nauce liczenia. - metody i narzędzia badawcze - etiologia trudności szkolnych dzieci. 3. Diagnoza dojrzałości szkolnej - dojrzałość szkolna - narzędzia diagnostyczne 4. Skala Ryzyka Dysleksji 5. Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów. - przystosowanie szkolne - narzędzia diagnostyczne Suma godzin - 23
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metody aktywizujące.
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, materiały diagnostyczne, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, efektywnego przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące pracę zaliczeniową oraz zaliczenie pisemne. z wykładu – egzamin pisemny
Literatura	

podstawowa	1. Antoszeńska B. (red.), <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>, Olsztyn 2015. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 3. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Bydgoszcz 2005. 4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i>, Kraków 2014. 5. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008. 6. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013. 7. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2014. 8. Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji, Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym</i>, Warszawa 2008. 9. 10. Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i>, Warszawa 2013. 10. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013 11. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego.</i>, 2006 12. Ziemiński S., <i>Problemy dobrej diagnozy</i>. Warszawa
uzupełniająca	1. Pałka S., <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków 1998 2. Łopatkowa M., <i>Jak pracować z dzieckiem i rodziną zagrożoną</i>. Warszawa 1996 3. Socha W., <i>Wybrane problemy z diagnostyki i organizacji środowiska wychowawczego</i>. Lublin 1984 4. Kozłowska A., <i>Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka. Diagnoza i terapia</i>. Warszawa 2000 5. Mickiewicz J., <i>Jedynka z ortografii – rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii w starszym wieku szkolnym</i>. Toruń 1998. 6. Gajewska G., <i>Problemy – dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem</i>. Zielona Góra 1997. 7. 7. Spionek H., <i>Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne</i>. Warszawa 1973
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu
Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Podstawy diagnostyki edukacyjnej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	23
Przygotowanie do ćwiczeń	45
Studiowanie literatury	45
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do egzaminu	30
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175
Punkty ECTS za przedmiot	7



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy diagnostyki edukacyjnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;				

	wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowanych wpływem czynników środowiskowych i sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	
EK_02	Nie zna funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi;	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu

	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie rozpoznaje potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz nie projektuje i nie podejmuje działań pedagogicznych, a także nie planuje, nie realizuje i nie ocenia spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	Rozpozna potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz zaprojektuje i podejmie działania pedagogiczne, a także zaplanuje, zrealizuje i oceni spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;				
EK_04	Nie wykorzystuje w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza,	Skutecznie wykorzysta w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;				

	i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Student nie jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Student jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej				

KULTURA JĘZYKA



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Emisja głosu
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów przedmiotu należą m.in. kształcenie sztuki, umiejętności i sprawności, prawidłowego posługiwania się głosem nauczyciela w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi; w tym pogłębienie i poszerzenie możliwości głosowych, świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Także poszerzenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych zasad emisji głosu i komunikowania się, na poziomie szkoły średniej.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie budowę, funkcje i dysfunkcje całego aparatu fonacyjnego i artykulacyjnego, nawykami posługiwania się nimi oraz zasady higieny pracy głosem;	PPiW.W18
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z regułami oddychania, postawy ciała, w skutecznej pracy nauczycielskiej i w życiu w ogóle.	PPiW.U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Dzięki właściwej emisji głosu jest gotowy do poprawnego metodycznie, skutecznego formowania właściwych zachowań i postaw najmłodszych uczniów, zarówno wobec sztuki głosowej komunikacji, jak i wobec szeroko rozumianej kultury porozumiewania się.	PPiW.K02
EK_04	Jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania problemów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Budowa oraz działanie aparatu fonacyjnego i artykulacyjnego a optymalne wykorzystanie głosu w pracy nauczyciela. Higiena pracy głosem. 2. Ćwiczenia postawy ciała, oraz sztuki rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za głos. 3. Wybrane ćwiczenia oddechowe (oddychanie przeponowo- żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej), oraz fonacyjne i artykulacyjne 4. Praca nad techniką mowy, Praca z tekstem. Elementy autoprezentacji	

	Suma godzin - 8 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja. Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, , dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, praktyczna działalność, twórcza ekspresja.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, PPT, rysunki, fotografie, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.
Literatura	
Podstawowa	1. Coubertin P., Przemówienia, pisma różne i listy. Warszawa 1994 2. Gawrońska M., Podstawy wymowy i impostacji głosu, Wrocław 2001 3. Mazepa T., Sztuka mówienia, Rzeszów 2015 4. Przybysz- Piwko M.(red.), Emisja głosu nauczyciela. Warszawa 2006 5. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003
uzupełniająca	1. Bednarek J. D., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2002 2. Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu, Warszawa 2012 3. Gawęda K., Łazewski J., Uczymy się poprawnej wymowy, Warszawa 199 4. Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczycieli, red. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2011 5. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 2005 6. Walczak- Deleżyńska M., Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław 2001
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Emisja głosu**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	8
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	18

Przygotowanie do zaliczenia	2
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	
Punkty ECTS za przedmiot	50

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Emisja głosu**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-

zakresu wiedzy:	maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna dostatecznie i nie rozumie budowy, funkcji i dysfunkcji całego aparatu fonacyjnego i artykulacyjnego, nawykami posługiwania się nimi oraz zasady higieny pracy głosem;	Student zna i rozumie budowę, funkcje i dysfunkcje całego aparatu fonacyjnego i artykulacyjnego, nawykami posługiwania się nimi oraz zasady higieny pracy głosem;				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu

	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Potrafi sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z regułami oddychania, postawy ciała, w skutecznej pracy nauczycielskiej i w życiu w ogóle.	Potrafi sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z regułami oddychania, postawy ciała, w skutecznej pracy nauczycielskiej i w życiu w ogóle.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik

		obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie umie poprawnie posługiwać się głosem, nie jest gotowy do poprawnego metodycznie, skutecznego formowania właściwych zachowań i postaw najmłodszych uczniów, zarówno wobec sztuki głosowej komunikacji, jak i wobec szeroko rozumianej kultury porozumiewania się.	Jest gotowy do poprawnego metodycznie, skutecznego formowania właściwych zachowań i postaw najmłodszych uczniów, zarówno wobec sztuki głosowej komunikacji, jak i wobec szeroko rozumianej kultury porozumiewania się.				
EK_04	Nie jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania problemów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.	Jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania problemów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Kultura żywego słowa

Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów podstaw wiedzy o kulturze żywego słowa 3. Poznanie przez studentów podstaw pracy nad techniką mowy 4. Wdrożenie u studentów kompetencji do słownego komunikowania się i wyjaśniania możliwości własnego głosu.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy o kulturze, umiejętność zachowań prospołecznych.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Student rozróżnia i opisuje procesy komunikacji słownej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	PPiW.W17
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Nazywa i wyjaśnia zasady posługiwania się językiem polskim wykazuje troskę o kulturę i poprawność wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów	PPiW.U15

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_03	Wypowiada się swobodnie o właściwych zachowaniach i postawach uczniów wobec kultury i sztuki	PPiW.K02
EK_04	Przewiduje i ocenia sposoby dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Język mówiony a pisany.(2g) 2. Mechanizm i fizjologia procesu mówienia. Budowa i działanie narządów mowy.(2g) 3. Techniki artykulacji samogłoskowych, akcentowanie, frazowanie.(2g) 4. Poprawna i wyrazista dykcja.(2g) 5. Środki wyrazu artystycznego, budowa wypowiedzi.(4g) 6. Przygotowanie tekstu do interpretacji głosowej.(3g) Suma godzin - 15	
Metody dydaktyczne	Metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja.	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, filmy.	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie w oparciu o obecności i aktywny udział w ćwiczeniach, indywidualne prezentacje tekstu.	
Literatura		
Podstawowa	1. Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław 2001 2. Mazepa T. Sztuka mówienia: podstawy emisji głosu dla studentów pedagogiki. Rzeszów 2015. 3. Przybysz-Piwko M.(red) Emisja głosu nauczyciela: wybrane zagadnienia. Warszawa 2006. 4. Świeca M. Edukacja i teatr. Kielce-Radom 2012.	
Uzupełniająca	1.Bugajski M. Język w komunikowaniu. Warszawa 2007. 2.Wieczorkiewicz B. Sztuka mówienia. Warszawa 1998.	

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Kultura żywego słowa

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	4
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Kultura żywego słowa

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_02	Student nie rozróżnia i nie opisuje procesów komunikacji słownej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	Student rozróżnia i opisuje procesy komunikacji słownej oraz ich prawidłowości i zakłócenia				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie nazywa i nie wyjaśnia zasad posługiwania się językiem polskim nie wykazuje troski o kulturę i poprawność wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów	Nazywa i wyjaśnia zasady posługiwania się językiem polskim wykazuje troskę o kulturę i poprawność wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie wypowiada się swobodnie o właściwych zachowaniach i postawach uczniów wobec kultury i sztuki	Wypowiada się swobodnie o właściwych zachowaniach i postawach uczniów wobec kultury i sztuki				
EK_04	Nie przewiduje i nie ocenia sposobów dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	Przewiduje i ocenia sposoby dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Komunikacja interpersonalna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny

Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	-przybliżenie założeń komunikacji interpersonalnej, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji nauczyciela z najmłodszymi uczniami i z ich rodzicami, -przekazanie umiejętności zachowań asertywnych, sposobów rozwiązywania różnorodnych konfliktów, niektórych działań mediacyjnych i negocjacyjnych, -utrwalanie potrzeby aktywnego i skutecznego komunikowania we wszelkich, nie tylko w edukacyjnych i wychowawczych, relacjach interpersonalnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw etyki, podstawowej wiedzy na temat konstruktywnych relacji społecznych. Umiejętność obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. Kompetencje do poszukiwania korzystnych dla wszystkich rozwiązań.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Posiada wiedzę z zakresu konstruktywnych procesów komunikacji interpersonalnej, w różnorodnych relacjach społecznych, zarówno z dziećmi wczesnoszkolnymi i przedszkolnymi, jak i z dorosłymi.	PPiW.W17
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, oraz wypowiedzi nauczanych dzieci; zawsze też dba o jakość przekazów pozawerbalnych, w tym o wygląd i zachowanie, zarówno swoich jak i uczniów.	PPiW.U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

EK_03	Umie skutecznie formować, pożądane podmiotowo i społecznie zachowania i postawy dzieci wczesnoszkolnych i przedszkolnych, do m.in. konstruktywnej komunikacji, uczenia się, do innych ludzi, solidarności w współtworzeniu bardziej przyjaznego świata i tolerancji, do kultury, sztuki, zwierząt i przyrody.	PPiW.K02
EK_04	Jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.	PPiW.K05
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Aktywne słuchanie i autoprezentacja- ćwiczenia. 2. Sposoby komunikowania i bariery komunikacyjne. Style prowadzenia rozmów. 3. Określenie przedmiotu i zadań komunikacji interpersonalnej. 4. Wpływanie na zachowania innych ludzi. 5. Odmawianie i przyjmowanie ocen. Rodzaje i techniki komunikatów asertywnych 6. Konflikty międzyludzkie –ich źródła i sposoby rozwiązywania 7. Negocjacje i mediacje – sposoby prowadzenia Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.	
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Chełpa S., Witkowski T.: Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami. Wrocław 2015. 2. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003. 3. Golka M.(red.), Bariery w komunikowaniu. Poznań 2000. 4. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010. 5. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006. 6. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005. 7. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011. 8. Stępniewsk J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004. 9. Świeca M. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej. Ostrowiec Św. 2000

uzupełniająca	1. Bartels R., Formy towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa 1996. 2. Carter Y., Wredni ludzie. Warszawa 1993. 3. Chęłpa S., Witkowski T. Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami Warszawa 1995 4. Czwartosz E., Sztuka negocjacji, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993. 5. Dobrołowicz W., Myśleć intuicyjnie. Warszawa 1995. 6. Dobrołowicz W., Psychika i bariery. Warszawa 1993. 7. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa 1995. 8. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999. 9. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997. 10. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997. 11. Gut J., Haman W., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy. Warszawa 1993. 12. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994. 13. Harwas-Napierała B. Komunikacja interpersonalna w rodzinie Poznań 2008. 14. Kennedy G., Negocjacje. Warszawa 1999. 15. Knafel K. Komunikacja społeczna w organizacji. Radom 1998. 16. Kozielecki J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001. 17. May R., Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa 1989. 18. Migdał K. Psychologia w praktyce społecznej. Gdańsk 2004. 19. Nęcki Z. Komunikacja międzyludzka. Kraków 2000. 20. Pease A., Język ciała. Kraków 1999. 21. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 22. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	28
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z zakresu konstruktywnych procesów komunikacji					

	interpersonalnej, w różnorodnych relacjach społecznych, zarówno z dziećmi wczesnoszkolnymi i przedszkolnymi, jak i z dorosłymi.	Student posiada wiedzę z zakresu konstruktywnych procesów komunikacji interpersonalnej, w różnorodnych relacjach społecznych, zarówno z dziećmi wczesnoszkolnymi i przedszkolnymi, jak i z dorosłymi.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazywać troski o					

	kulturę i etykę wypowiedzi własnej, oraz wypowiedzi nauczanych dzieci; nie dba o jakość przekazów pozawerbalnych, w tym o wygląd i zachowanie, zarówno swoich jak i uczniów.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, oraz wypowiedzi nauczanych dzieci; zawsze też dba o jakość przekazów pozawerbalnych, w tym o wygląd i zachowanie, zarówno swoich jak i uczniów.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_03	Nie umie skutecznie formować pożądaných podmiotowo i społecznie zachowań i postaw dzieci					

	wczesnoszkolnych i przedszkolnych, do m.in. konstruktywnej komunikacji, uczenia się, solidarności w współtworzeniu bardziej przyjaznego świata i tolerancji, do kultury, sztuki, zwierząt i przyrody.	Umie skutecznie formować pożądane podmiotowo i społecznie zachowania i postawy dzieci wczesnoszkolnych i przedszkolnych, do m.in. konstruktywnej komunikacji, uczenia się, do innych ludzi, solidarności w współtworzeniu bardziej przyjaznego świata i tolerancji, do kultury, sztuki, zwierząt i przyrody.
EK_04	Nie jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, nie jest też gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.	Jest gotowy do skutecznej komunikacji z osobami, grupami i incydentalnymi zbiorowiskami z różnorodnych środowisk, o różnym poziomie rozwoju emocjonalnego i społecznego, a także do diagnozowania i dialogowego rozwiązywania konfliktów, jest także gotowy do tworzenia konstruktywnej wspólnoty zarówno w klasie, jak i poza nią.

PRAKTYKI ZAWODOWE



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praktyka ogólnopedagogiczna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; Konfrontacja nabytej wiedzy teoretycznej z praktyką wychowawczą oraz nauczycielską;

	Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student ma podstawową wiedzę nt. polskiego systemu edukacji.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.	PPiW.U01
EK_03	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	PPiW.U04
EK_04	Potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	PPiW.U06
EK_05	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci i uczniów oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,	PPiW.U07

EK_06	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	PPiW.U08
EK_07	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu i szkole do realizacji celów terapeutycznych.	PPiW.U09
EK_08	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	PPiW.K1
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Zapoznanie się z organizacją pracy przedszkoli, szkół, placówek systemu oświaty, sposobem ich funkcjonowania, prowadzenia dokumentacji. 2. Obserwacja i zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela, realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, dydaktycznymi, diagnostycznymi i terapeutycznymi charakterystycznymi dla w/w placówek 3. Pomoc i asystowanie w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczycielowi. Suma godzin - 30	
Metody dydaktyczne	Obserwacja i hospitacja zajęć.	
Narzędzia dydaktyczne	Wg wskazań nauczyciela opiekuna.	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny	

Literatura	
Podstawowa	Regulamin praktyk studenckich, program praktyki ogólnopedagogicznej, dokumentacja placówki, w której odbywana jest praktyka(przedszkole i szkoła podstawowa).
Uzupełniająca	Obowiązujące akty prawne
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Praktyka ogólnopedagogiczna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30
Przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Praktyka ogólnopedagogiczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i rozumie sposobu funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, organizacji ich pracy, realizowane zadania, specyfiki	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.				

	zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie zastosuje posiadanej wiedzy pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.				

	projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.	
EK_03	Nie wybierze i zastosuje właściwego dla pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej sposobu postępowania, nie dobierze właściwych środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
EK_04	Nie potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.

EK_05	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci i uczniów oraz wspierać ich samodzielności w rozwiązywaniu problemów	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci i uczniów oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,
EK_06	Nie umie sprawnie, skutecznie wykorzystywać wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.
EK_07	Nie zastosuje umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-

	dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu i szkole do realizacji celów terapeutycznych.	
EK_08	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, nie potrafi wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy.	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie

z zakresu kompetencji:	obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_08	Nie jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	8
Cel przedmiotu	1. Poznanie przez studentów specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej; 2. Konfrontacja nabytej wiedzy teoretycznej z praktyką wychowawczą oraz nauczycielską; 3. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student ma podstawową wiedzę nt. sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświaty, organizacji ich pracy, podstawowych zadań, obszarów działalności, warsztatu pracy nauczyciela.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.	PPiW.U01
EK_03	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	PPiW.U04
EK_04	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	PPiW.U06
EK_05	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci i uczniów oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,	PPiW.U07
EK_06	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	PPiW.U08
EK_07	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu i szkole do realizacji celów terapeutycznych.	PPiW.U09

EK_08	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	PPiW.K1
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: praktyka	1. Obserwacja oraz zapoznanie się z codzienną rolą nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci i uczniów, przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego. 2. Udział w zajęciach dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych, terapeutycznych i innych wg wskazań nauczyciela opiekuna. 3. Projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej. 4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Rozwijanie swego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. Suma godzin - 210	
Metody dydaktyczne	Analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe, ćwiczenia praktyczne, krytyczna ocena i analiza, praca z książką.	
Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki-przedszkola i szkoły podstawowej	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny	
Literatura		
Podstawowa	Regulamin praktyk studenckich, program praktyki wychowawczo-dydaktyczna, dokumentacja placówki, w której odbywana jest praktyka(przedszkole i szkoła podstawowa).	
Uzupełniająca	Obowiązujące akty prawne	

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	210
Przygotowanie do ćwiczeń	

Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	210
Punkty ECTS za przedmiot	8

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Praktyka wychowawczo-dydaktyczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i nie rozumie sposobu funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, organizacji ich pracy, realizowanych zadań, specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej				

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie zastosuje posiadanej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III.				

EK_03	Nie wybierze i zastosuje właściwego dla pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej sposobu postępowania, nie potrafi dobrać właściwych środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
EK_04	Nie potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.
EK_05	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci i uczniów	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci i uczniów oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów.
EK_06	Nie umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzy pedagogicznej i	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.

	przedmiotowej do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci i uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	
EK_07	Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu i szkole do realizacji celów terapeutycznych.	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu i szkole do realizacji celów terapeutycznych.
EK_08	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.

	wczesnoszkolnym, nie potrafi wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Nie jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.				

	uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praktyka ciągła w przedszkolu
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 3 Semestr studiów: 5
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	7
Cel przedmiotu	-Konfrontacja i uogólnienie zdobytej wiedzy i dotychczasowych doświadczeń pedagogicznych. -kształtowanie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w naturalnych warunkach pracy przedszkola. -poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej nauczyciela przedszkola. -pogłębienie zainteresowań obraną specjalizacją zawodową oraz zachęcenie do stosowania nowatorskich koncepcji w organizowaniu własnego warsztatu nauczycielskiego. -wdrażanie do kreatywnego stosowania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia przedszkola.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student ma podstawową wiedzę nt. sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświaty, organizacji ich pracy, podstawowych zadań, obszarów działalności, warsztatu pracy nauczyciela.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkola, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu.	PPiW.U01
EK_03	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	PPiW.U04
EK_04	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	PPiW.U06
EK_05	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,	PPiW.U07
EK_06	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	PPiW.U08

EK_07	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu do realizacji celów terapeutycznych.	PPiW.U09
EK_08	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	PPiW.K1
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: praktyka	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktyczno-wychowawczych, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy przedszkola, warsztatu pracy nauczyciela przedszkola, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji przedszkola i nauczyciela. 2. Obserwacja(hospitowanie) we wszystkich grupach wiekowych czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci, toku metodycznego zajęć, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i dokumentowanie przebiegu zajęć w przedszkolu. 3. Projektowanie i prowadzenie zajęć w przedszkolu zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem lub konspektem/scenariuszem .Rozwijanie swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. 4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych (spontaniczne zachowania dzieci) i ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (autorefleksja pedagogiczna). Konsultacja z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć. Suma godzin - miesięczna praktyka ciągła	
Forma zajęć: wykład		

Metody dydaktyczne	Analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe, ćwiczenia praktyczne, krytyczna ocena i analiza, praca z książką.
Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki w której odbywa się praktyka
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny
Literatura	
podstawowa	1.Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2011 2.Kwiatowska M. (red). Podstawy wychowania przedszkolnego. Warszawa 1985 3.Program praktyki, dokumentacja placówki, w której odbywa się praktyka.
uzupełniająca	Obowiązujące akty prawne.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Praktyka ciągła w przedszkolu**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	miesiąc
Przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	
Punkty ECTS za przedmiot	7

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Praktyka ciągła w przedszkolu**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% -	Student osiągnął przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy

z zakresu wiedzy:	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Nie zna i rozumie sposobu funkcjonowania przedszkola i innych placówek systemu oświaty.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkola, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela przedszkola.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych

		praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.	umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_02	Nie zastosuje posiadanej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu.	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w przedszkolu.				
EK_03	Nie wybierze i zastosuje właściwego dla pracy nauczyciela przedszkola sposobu postępowania.	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela przedszkola sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.				
EK_04	Nie potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.				
EK_05	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielności oraz pracy zespołowej w rozwiązywaniu problemów.	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,				
EK_06	Nie potrafi sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzy pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań					

	edukacyjnych dzieci z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.
EK_07	Nie potrafi zastosować umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu do realizacji celów terapeutycznych.	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w przedszkolu do realizacji celów terapeutycznych.
EK_08	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo

	studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_09	Nie jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci i uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praktyka ciągła w klasach I-III szkoły podstawowej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 3 Semestr studiów: 6
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	7
Cel przedmiotu	-Konfrontacja i uogólnienie zdobytej wiedzy i dotychczasowych doświadczeń pedagogicznych. -kształtowanie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w naturalnych warunkach pracy szkoły. -poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. -pogłębienie zainteresowań obraną specjalizacją zawodową oraz zachęcenie do stosowania nowatorskich koncepcji w organizowaniu własnego warsztatu nauczycielskiego. -wdrażanie do kreatywnego stosowania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student ma podstawową wiedzę nt. sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświaty, organizacji ich pracy, podstawowych zadań, obszarów działalności, warsztatu pracy nauczyciela.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna i rozumie sposób funkcjonowania szkoły, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.	PPiW.W10
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_02	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w klasach I-III.	PPiW.U01
EK_03	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	PPiW.U04
EK_04	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	PPiW.U06
EK_05	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem uczniów oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów,	PPiW.U07

EK_06	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	PPiW.U08
EK_07	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w szkole do realizacji celów terapeutycznych.	PPiW.U09
EK_08	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	PPiW.U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_09	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	PPiW.K1
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład		

Forma zajęć: praktyka	1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktyczno-wychowawczych, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy szkoły, warsztatu pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji szkoły i nauczyciela. 2. Obserwacja(hospitowanie) we wszystkich klasach I-III czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, toku metodycznego zajęć, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, działań podejmowanych na rzecz dostosowania sposobu komunikacji do poziomu rozwoju uczniów, dokumentowanie przebiegu zajęć w szkole. 3. Projektowanie i prowadzenie zajęć w szkole zgodnie z samodzielnie opracowanym projektem lub konspektem/scenariuszem . 4. Rozwijanie przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych (spontaniczne zachowania dzieci) i ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (autorefleksja pedagogiczna). Konsultacja z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć. Suma godzin - miesięczna praktyka ciągła
Metody dydaktyczne	Analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe, ćwiczenia praktyczne, krytyczna ocena i analiza, praca z książką.
Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki w której odbywa się praktyka
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny na podstawie dokumentacji praktyki
Literatura	
podstawowa	1. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Impuls. Kraków 2009 2. Kopaczyńska L., Pedagogika wczesnoszkolna, Toruń 2017 3. Węglińska M.; Jak przygotować się do lekcji, Kraków 2010 4. Program praktyki, dokumentacja placówki, w której odbywa się praktyka.

uzupełniająca	Obowiązujące akty prawne.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Praktyka ciągła w klasach I-III szkoły podstawowej**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	miesiąc
Przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	
Punkty ECTS za przedmiot	7

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Praktyka ciągła w klasach I-III szkoły podstawowej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie zna i rozumie sposobu funkcjonowania szkoły, organizacji pracy.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania szkoły, placówki systemu oświaty, organizację ich pracy, realizowane zadania, specyfikę zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student

		nabył podczas zajęć.	nabył podczas zajęć.	nabył podczas zajęć.	nabył podczas zajęć.	nabył podczas zajęć.
EK_01	Nie potrafi zastosować posiadanej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w klasach I-III.	Zastosuje posiadaną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizy zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dziećmi w klasach I-III.				
EK_02	Nie wybierze i zastosuje właściwego dla pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej sposobu postępowania.	Wybierze i zastosuje właściwy dla pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej sposób postępowania, dobierze właściwe środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.				
EK_03	Nie potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.	Potrafi pracować z dziećmi , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci.				
EK_04	Nie potrafi animować pracy nad rozwojem uczniów.	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem uczniów oraz wspierać ich samodzielność oraz pracę zespołową w rozwiązywaniu problemów.				
EK_05	Nie umie wykorzystać wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania	Umie sprawnie, skutecznie wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do planowania i realizowania zespołowych działań edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.				

	zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	
EK_06	Nie zastosuje umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych.	Zastosuje umiejętność obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych oraz analizowania motywów i wzorów dziecięcych zachowań spotykanych w szkole do realizacji celów terapeutycznych.
EK_07	Nie potrafi twórczo animować pracy nad rozwojem dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.	Potrafi twórczo animować pracę nad rozwojem dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

	nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_08	Nie jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.	Jest gotowy do etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia uczniów, kreowania postawy szacunku dla każdego człowieka.				

METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodologia badań ilościowych
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie metod i technik prowadzenia badań naukowych i metod weryfikacji hipotez i założeń badawczych. Zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących pisania prac naukowych. Kształtowanie kompetencji badawczych studentów w obszarze metod ilościowych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Podstawy informatyki oraz podstawowe zasady pisania prac naukowych

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna podstawy metodologiczne badań naukowych, metody i techniki badań ilościowych	PPiW.W19 PPiW.W20
EK_02	Zna normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPiW.W20
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Potrafi zaplanować i przeprowadzić postępowanie badawcze, dobierać metody i techniki badań ilościowych	PPiW.U18
EK_04	Potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki w zakresie badań ilościowych	PPiW.U18
EK_05	Posiada umiejętności w zakresie współpracy w ramach prowadzonych badań	PPiW.U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Stosuje normy etyczne w postępowaniu badawczym	PPiW.K01

EK_07	Przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej a także rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej bądź w artykule.	PPiW.K01
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: wykład	1. Badania ilościowe w pedagogice – cechy, rola, zalety i wady, zastosowanie. 2. Etapy postępowania badawczego z zastosowaniem metod ilościowych. 3. Analizy i zastosowanie technik statystycznych na przykładzie testu chi-kwadrat, testu t-Studenta 4. Relacje pomiędzy badaniami ilościowymi i jakościowymi. Suma godzin - 8 (egzamin)	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Procedura badawcza w badaniach ilościowych. 2. Eksperyment pedagogiczny, cechy i wykorzystanie. 3. Monografia pedagogiczna, rola i zastosowanie. 4. Metoda indywidualnych przypadków. 5. Metoda sondażu diagnostycznego. 6. Techniki badań z zastosowaniem metod ilościowych. 7. Narzędzia badawcze w badaniach ilościowych, ich konstruowanie, sprawdzanie rzetelności. Suma godzin - 15 (zaliczenie)	
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, dyskusja, metoda projektów, praca w grupach	
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, plansze, foldery, Internet	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Zaliczenie przedmiotu w oparciu o egzamin.	

Literatura	
podstawowa	1. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls" , Kraków 2004 2. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wyd. 6 zm. i uzupeł., "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice 2005 3. Pilch T, Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydaw. Akad."Żak" , Warszawa 2001
uzupełniająca	1. Metodologia badań społecznych, red. S. Nowak, red. Inicjujący W. Połec], wyd. 2, 5 dodr., Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2011 2. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodologia badań ilościowych**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	18
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	15
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

Załącznik nr 2



Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodologia badań ilościowych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna w dostatecznym stopniu podstaw metodologicznych badań naukowych, metod i technik badań ilościowych	Zna podstawy metodologiczne badań naukowych, metody i techniki badań ilościowych				
EK_02	Student nie zna w dostatecznym stopniu norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w	Zna normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej				

	obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu zaplanować i przeprowadzić	Potrafi zaplanować i przeprowadzić postępowanie badawcze, dobierać metody i techniki badań ilościowych				

	postępowanie badawcze, dobrać metody i techniki badań ilościowych	
EK_04	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu opracowywać, prezentować i interpretować wyniki w zakresie badań ilościowych	Potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki w zakresie badań ilościowych
EK_05	Student nie posiada w dostatecznym stopniu umiejętności w zakresie współpracy w ramach prowadzonych badań	Posiada umiejętności w zakresie współpracy w ramach prowadzonych badań

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik

	podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Student nie stosuje norm etycznych w postępowaniu badawczym	Stosuje normy etyczne w postępowaniu badawczym				
EK_07	Student nie przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej a także rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej bądź w artykule	Przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej a także rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej bądź w artykule.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodologia badań jakościowych
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie metod i technik prowadzenia badań naukowych i metod weryfikacji hipotez i założeń badawczych. Zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących pisania prac naukowych. Kształtowanie kompetencji badawczych studentów w obszarze metod jakościowych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy informatyki oraz podstawowe zasady pisania prac naukowych

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	Zna podstawy metodologiczne badań naukowych, metody i techniki badań jakościowych	PPiW.W19 PPiW.W20
EK_02	Zna normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PPiW.W20
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	Potrafi zaplanować i przeprowadzić postępowanie badawcze, dobierać metody i techniki badań jakościowych	PPiW.U18
EK_04	Potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki w zakresie badań jakościowych	PPiW.U18
EK_05	Posiada umiejętności w zakresie współpracy w ramach prowadzonych badań	PPiW.U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_06	Stosuje normy etyczne w postępowaniu badawczym	PPiW.K01
EK_07	Przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej a także rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej bądź w artykule.	PPiW.K01

TREŚCI PROGRAMOWE	
Forma zajęć: wykład	1. Badania jakościowe w pedagogice– cechy, rola, zalety i wady, zastosowanie. 2. Aspekty badań jakościowych. Subiektywizm w badaniach pedagogicznych. 3. Przedmiot badań jakościowych, 4. Etapy postępowania badawczego z zastosowaniem metod jakościowych. Suma godzin - 8 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Procedura badawcza w badaniach jakościowych. 2. Wywiad pogłębiony oraz rozmowa jako metody badań jakościowych. 3. Zastosowanie metody biograficznej, rola i cechy. 4. Obserwacja jako metoda badań jakościowych, rola i zastosowanie. 5. Metoda indywidualnych przypadków, jej zalety i wady. 6. Techniki badań z zastosowaniem metod jakościowych. 7. Narzędzia badawcze w badaniach jakościowych, ich konstruowanie. Suma godzin - 15 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów, dyskusja, metoda projektów, praca w grupach
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, plansze, foldery, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, poziomu przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (projekt edukacyjny). Zaliczenie ćwiczeń w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. Zaliczenie przedmiotu w oparciu o egzamin.
Literatura	

podstawowa	1. Flick U., Projektowanie badania jakościowego ; tł. Paweł Tomanek, Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2010 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls" , Kraków 2004 3. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydaw. Akad."Żak" , Warszawa 2001 4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, tł. Joanna Ostrowska ; red. nauk. K. T. Konecki, Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2008 5. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wyd. 6 zm. i uzup., "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice 2005
uzupełniająca	1. Metodologia badań społecznych, red. S. Nowak, (red. Inicjujący W. Połec), wyd. 2, 5 dodr., Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2011 2. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Metodologia badań jakościowych**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	18
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	15
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w zaliczeniu	2
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4
Punkty ECTS za przedmiot	100



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodologia badań jakościowych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna w dostatecznym stopniu podstaw metodologicznych badań naukowych,	Zna podstawy metodologiczne badań naukowych, metody i techniki badań jakościowych				

	metod i technik badań jakościowych	
EK_02	Student nie zna w dostatecznym stopniu norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Zna normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które

	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.	student nabył podczas zajęć.
EK_03	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu zaplanować i przeprowadzić postępowanie badawcze, dobrać metody i techniki badań jakościowych	Potrafi zaplanować i przeprowadzić postępowanie badawcze, dobierać metody i techniki badań ilościowych				
EK_04	Student nie potrafi w dostatecznym stopniu opracowywać, prezentować i interpretować wyniki w zakresie badań jakościowych	Potrafi opracowywać, prezentować i interpretować wyniki w zakresie badań ilościowych				
EK_05	Student nie posiada w dostatecznym stopniu umiejętności w zakresie współpracy w ramach prowadzonych badań	Posiada umiejętności w zakresie współpracy w ramach prowadzonych badań				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_06	Student nie stosuje norm etycznych w postępowaniu badawczym	Stosuje normy etyczne w postępowaniu badawczym				
EK_07	Student nie przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej a także rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej bądź w artykule	Przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej a także rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej bądź w artykule.				



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Statystyka w badaniach pedagogicznych
Rok studiów, semestr	Rok studiów: IV Semestr studiów: VIII
Studia:	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - jednolite magisterskie Studia niestacjonarne 5 letnie - profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych, - rozróżnianie pojęć próba oraz populacja i relacji między nimi, - przeprowadzenie prostego badania statystycznego na próbie, - zastosowanie właściwej metody do analizy danych statystycznych, - prawidłowe wyciąganie wniosków z badania statystycznego, - formułowanie i weryfikacja hipotez badawczych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Student posiada wiedzę i umiejętności matematyczne w zakresie wykładów i ćwiczeń z przedmiotu matematyka z drugiego roku. Obsługuje arkusz kalkulacyjny Excel w podstawowym zakresie.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
WIEDZA		
EK_01	zna i rozumie metody pomiaru w poznanych skalach pomiarowych, mających zastosowanie w naukach pedagogicznych;	PPiW.W19
EK_02	posiada wiedzę na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych, rozumie istotę stosowania różnych metod pomiaru w pedagogice;	PPiW.W20
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_03	scharakteryzuje orientacje w metodologii badań pedagogicznych, określi problemy badawcze, dobierze adekwatne metody, techniki i skonstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, potrafi wyciągać wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	PPiW.U18
EK_04	potrafi obiektywnie ocenić wkład pracy własnej i innych przy realizacji różnych zadań wynikających z poznania skal pomiarowych.	PPiW.U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_05	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, przede wszystkim w celu podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych, potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	PPiW.K01
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć:	1. Podstawowe pojęcia i metody statystyki opisowej: zbiorowość statystyczna, jednostka statystyczna, cechy statystyczne, rodzaje badań statystycznych. 2. Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego.	

konwersatorium	- Charakterystyki liczbowe struktury zbiorowości. - Analiza korelacji i regresji. - Metody analizy dynamiki zjawisk. - Zmienna losowa i rozkłady zmiennych losowych. Dystrybuanta zmiennej losowej - Elementy teorii estymacji i weryfikacji hipotez. - Rozwiązywanie zadań dotyczących organizacji badań statystycznych. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny. Metody problemowe: wykład konwersatoryjny. Metody programowane: z użyciem komputera. Metody eksponujące: film. Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, arkusz kalkulacyjny Excel, internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, aktywnego uczestnictwa w zajęciach i przygotowania się do zajęć /wykonanie indywidualnych zadań/. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. Wynik testu oceniającego umiejętności pozyskane w trakcie całego kursu.
Literatura	
podstawowa	- Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa: PWN 1999. - Jóźwiak J., Podgórski J., <i>Statystyka od podstaw</i>, Warszawa 2006. - Kukuła K., <i>Elementy statystyki w zadaniach</i>, Warszawa: PWN 1998. - Pasternak A., Ćwiczenia utrwalające i sprawdzające ze statystyki, Ostrowiec Św: Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości 2002. - Sobczyk M., <i>Statystyka</i>, Warszawa: PWN 2000. - Wieczorkowska G., <i>Statystyka</i>, Warszawa 2011.
uzupełniająca	- Kassyk-Rokicka H. (red.), <i>Statystyka, zbiór zadań</i>, Warszawa 1999. - Snarska A., <i>Statystyka z wykorzystaniem Excela</i>, Kielce 2002.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Statystyka w badaniach pedagogicznych**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	15
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Statystyka w badaniach pedagogicznych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmioty z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
EK_01	Student nie zna i nie rozumie metod pomiaru w poznanych skalach pomiarowych, mających zastosowanie w naukach pedagogicznych.	Student zna i rozumie metody pomiaru w poznanych skalach pomiarowych, mających zastosowanie w naukach pedagogicznych.				
EK_02	Nie posiada wystarczającej wiedzy na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych, nie rozumie istoty	Posiada wiedzę z zakresu pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych, rozumie istotę stosowania różnych metod pomiaru w pedagogice.				

	stosowania różnych metod pomiaru w pedagogice.	

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotu z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
EK_03	Nie potrafi scharakteryzować orientacji w metodologii badań pedagogicznych, nie umie określić problemów badawczych, nie					

	potrafi dobrać adekwatnych metod, technik i nie skonstruuje narzędzia badawczego; ma problemy z opracowaniem, prezentacją i interpretacją wyników badań, nie potrafi wyciągać wniosków ani wskazać kierunków dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Potrafi scharakteryzować orientacje w metodologii badań pedagogicznych, określać problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, potrafi wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
EK_04	Nie umie obiektywnie ocenić wkładu pracy własnej i innych przy realizacji różnych zadań wynikających z poznania skal pomiarowych.	Umie obiektywnie ocenić wkład pracy własnej i innych przy realizacji różnych zadań wynikających z poznania skal pomiarowych.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E	
	Ocena

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
EK_05	Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, przede wszystkim w celu podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych, nie potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, przede wszystkim w celu podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych, potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.				