# Program studiów na kierunku Pedagogika
## dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2022/23

studia I stopnia profil praktyczny

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO
w Ostrowcu Świętokrzyskim

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych Im. Józefa Gołuchowskiego

# Spis treści

**Opis kierunku studiów……..……...3**

**Plan studiów…….……11**

**Efekty uczenia……..19**

**Macierz…….……24**

**Przewodniki po przedmiotach……26**

**Moduł podstawowy……27**

**Moduł kierunkowy…….…..128**

**Moduł specjalnościowy……207**

# Opis kierunku studiów

**Wydział Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| | |
|---|---|
| Nazwa Kierunku studiów | **PEDAGOGIKA** |
| dyscyplina dziedzina kształcenia | 1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ( T. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z poźn. zm.)<br>2. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych ( Dz.U. z 2022 r. poz.2202)<br>Dziedzina nauki: nauki społeczne<br>Dyscyplina naukowa: pedagogika |
| Forma prowadzenia | studia niestacjonarne |
| Profil kształcenia | praktyczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia (poziom 6) |

| | |
|---|---|
| Specjalność/ Specjalizacja | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną<br>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień |
| Punkty ECTS | 180 |
| Czas realizacji | VI semestrów |
| Tytuł zawodowy | licencjat |

| | |
|---|---|
| Warunki przyjęcia na studia | Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w terminie kompletu stosownych dokumentów, wymienionych w Uchwale Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. (od 01.10.2022r. Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego) w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach ANSG w roku akademickim 2022/2023. |
| Założenia studiów i przyjęte rozwiązania organizacyjne | Koncepcja utworzenia kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim jest tożsama z misją i Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2021 - 2025, która zakłada między innymi podnoszenie jakości kształcenia, uatrakcyjnienie i dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia oraz angażowanie w proces dydaktyczny specjalistów – praktyków.<br>Jest podporządkowana celom szczegółowym, do których należą m. in.:<br>- określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia,<br>- tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu, - stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi,<br>- modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych,<br>- rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym,<br>- dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich,<br>- nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami,<br>- prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału Pedagogicznego jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej,<br>- organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowobadawczymi i instytucjami z regionu,<br>- organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych,<br>- projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu,<br>- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej, - promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej,<br>- podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu,<br>- poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji,<br>- współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.<br>W procesie analizy tych potrzeb zwrócono uwagę na następujące tendencje oraz dane:<br>- Region ostrowiecki należy do najbardziej zagrożonych w województwie świętokrzyskim problemami narkotykowymi (i NSP) w |

| | |
|---|---|
| | grupie nastolatków i młodych dorosłych (M. Jędrzejko, M. Walancik, Narkotyki i narkomania. Zjawiska globalne. Problemy lokalne, Wydawnictwo WSB, Dąbrowa Górnicza 2014; M. Jędrzejko, T. Kozłowski, Zagrożeni niegościnną rzeczywistością, Wydawnictwo Aspra, Warszawa 2020; Bazy danych Komendy Wojewódzkiej Policji w Kielcach 2016-2021). Lokalne placówki oświatowe i opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne zgłaszały zapotrzebowanie na specjalistyczne kadry pedagogiczne przygotowane do nowych wyzwań profilaktycznych;<br>- Pomimo działań podejmowanych przez samorządy lokalne, realnym problem jest używanie alkoholu przez nastolatków i dorosłych – nabiera on nowego wymiaru jako powszechna patologia, co odpowiada tendencjom w całym kraju związanym z rosnącym spożyciem alkoholu (Zachowania ryzykowne nastolatków, red. M. Jędrzejko, B. Sieroń, Wydawnictwa Aspra, Warszawa 2017; M. Jędrzejko, Zachowania ryzykowne nastolatków w Ostrowcu Świętokrzyskim – wybrane problemy, w: Rocznik Ostrowiecki 1/2021). Badania realizowane przez uczelnię ukazują to zagrożenie na poziomie wyższym niż średnie krajowe (używanie alkoholu przez młodzież w wieku 15-18 lat – powyżej 78% - alkohol spożywa już 3 na 4 uczniów starszych klas szkoły podstawowej);<br>- Od wielu lat uczelnia realizuje cyklicznie organizuje specjalistyczne konferencje i warsztaty dla kadr pedagogicznych i socjalnych a także mieszkańców regionu poświęconych nowym zagrożeniom społeczno-zdrowotnym oraz zachowaniom ryzykownym - w badaniach ankietowych uczestników ujawnia się powszechna potrzeba zapewnienia pedagogicznych kadr przygotowanych do diagnozy i profilaktyki nowych uzależnień (szczególnie cyberuzależnień) odpowiadając na realne potrzeby rynku.<br>Zgodność kierunku z misją ANSG przejawia się również w konieczności kształtowania odpowiednich postaw prospołecznych i obywatelskich. Praktyczny wymiar kierunku, angażujące formy zajęć, spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji, mają na celu budowanie kultury zaangażowania, które – zwłaszcza w obszarach społecznych – ma ogromne znaczenie. Bliski kontakt z człowiekiem, wrażliwość na jego potrzeby, empatia, gotowość do niesienia pomocy i wsparcia, otwartość, postawa szacunku dla każdego i w każdej życiowej sytuacji, umiejętność wyzbywania się przesądów i stereotypów, realizowanie haseł społecznej inkluzji – wszystko to są kompetencje społeczne aktywnie kształtowane w procesie nauki. Budowanie obywatelskiej i zawodowej świadomości w obszarze współczesnych wyzwań i ich kontekstów w wymiarze społecznym i indywidualnym, to większa gotowość do stawiania czoła problemom współczesności oraz przyszłości. Zbieżna z misją Uczelni jest inicjatywa uruchomienia kierunku pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym w środowisku specyficznym ze względów gospodarczych i społecznych. Opracowana przez gminy powiatu ostrowieckiego Strategia Zrównoważonego Rozwoju Powiatu Ostrowieckiego do roku 2020+, wskazuje jako jeden z najważniejszych priorytetów kształcenie na poziomie wyższym, więc utworzenie studiów wyższych na kierunku pedagogika będzie sprzyjać zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych młodzieży i dorosłych, a w niektórych sytuacjach umożliwi wręcz podjęcie studiów przez tych, dla których barierę dalszego kształcenia stanowią koszty utrzymania w wielkim mieście. W powiecie ostrowieckim i sąsiadujących powiatach: opatowskim starachowickim i skarżyskim, istnieje wyraźne, społeczne zapotrzebowanie na edukację. Misją Uczelni jest również kształcenie według wysokich standardów, a poprzez to kompetentne i specjalistyczne przygotowanie przyszłych pedagogów – posiadających zarówno specjalistyczną wiedzę jak i umiejętności praktyczne. Uczelnia od początku istnienia monitoruje rynek pracy w regionie (co jest zgodne z jej strategią działalności) także pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów. Uczelnia |

| | |
|---|---|
| | kładzie również nacisk na rozwijanie działalności naukowej studentów, w tym studiów w systemie Erasmus+, wymiany dydaktycznej studentów i pracowników z uczelniami innych krajów, co niewątpliwie znacząco wpłynie na poziom wykwalifikowania i przeniesienie dobrych praktyk z międzynarodowych wzorców.<br>Absolwent studiów na kierunku Pedagogika o specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz pojedynczych osób, rodzin i grup społecznych. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy zarówno z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo w ogóle. Potrafi profesjonalnie wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na kolejnym poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.<br><br>Absolwent studiów pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne m.in. do wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze. Studia przygotowują absolwenta do dokonywania, drogą zabiegów profilaktycznych i resocjalizujących, pożądanych społecznie zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, postawach, które utrudniają im konstruktywne funkcjonowanie w środowisku społecznym. Do najważniejszych celów studiów należy m.in. wyposażenie studentów w teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy (wiedzę, umiejętności i kompetencje) do diagnozowania, projektowania i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz wychowania i opieki w ogóle. Działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz w szeroko rozumianym środowisku lokalnym. Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie:<br>- stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym,<br>- określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących,<br>- tworzenia różnorodnych programów profilaktycznych i (lub) resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym,<br>- prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze kulturo-technicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.<br><br>W celach uelastycznienia oraz indywidualizacji kształcenia program studiów przewiduje kształcenie w dystansie przestrzennym pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami za pomocą metod i technik kształcenia na odległość oraz przy wykorzystaniu elektronicznych |

| | |
|---|---|
| | środków masowego przekazu (e-learning). Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dedykowanego oprogramowania komputerowego, stanowiącego własność uczelni, bądź udostępnianego przez licencjonowanego usługodawcę, przy wykorzystaniu technologii webcast. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z Regulaminem Kształcenia na Odległość ANSG.<br><br>Absolwent studiów na kierunku Pedagogika o specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz pojedynczych osób, rodzin i grup społecznych. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy zarówno z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji,tworzyć różnorodne programy profilaktyczne do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i w środowisku otwartym, prowadzić rozmaite formy zajęć, głównie o charakterze kulturo-technicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo w ogóle. Potrafi profesjonalnie wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na kolejnym poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.<br><br>Absolwent studiów pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne m.in. do wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze. Studia przygotowują absolwenta do dokonywania, drogą zabiegów profilaktycznych i resocjalizujących, pożądanych społecznie zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, postawach, które utrudniają im konstruktywne funkcjonowanie w środowisku społecznym. Do najważniejszych celów studiów należy m.in. wyposażenie studentów w teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy (wiedzę, umiejętności i kompetencje) do diagnozowania, projektowania i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień; działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz w szeroko rozumianym środowisku lokalnym. Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie: stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym; określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących; tworzenia różnorodnych programów profilaktycznych i (lub) resocjalizacyjnych do zastosowania w instytucjach resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym; prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze profilaktyczne lub resocjalizacyjne, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych. |

| | |
|---|---|
| Sylwetka absolwenta | Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218).W toku studiów studenci ugruntowują wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: pedagogiki zwłaszcza w zakresie studiowanej specjalności oraz psychologii oraz innych nauk pokrewnych. |
| Języki obce na studiach | Preferowanym językiem obcym, którego opanowanie w stopniu przewidzianym w programie studiów pozwoli na realizację zakładanych efektów uczenia, jest język angielski - poziom B2 SOKJ. Jest to związane z potrzebą przyswojenia sobie przez studentów anglojęzycznej, powszechnie używanej na płaszczyźnie międzynarodowej, ale też krajowej, terminologii pedagogicznej związanej ze studiowaną specjalnością. |
| Praktyki studenckie | Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora ANSG nr 13/2022 zdnia1października2022r. zmienionego zarządzeniem nr 4/2023 RektoraANSG zdnia15lutego2023oraz Kierunkowymi wytycznymi praktyk studenckich dla kierunku Pedagogika – Zarządzenie dziekana nr1/2022 z dnia 10 października 2022 , zmienione Zarządzeniem nr 1/2023 z dnia 16 stycznia 2023. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk w placówkach związanych ze studiowaną specjalnością. |
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | Absolwent studiów I stopnia otrzymuje tytuł zawodowy – licencjat.<br><br>Absolwent pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.:<br>- placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze),<br>- placówki opiekuńczo-wychowawcze,<br>- jednostki wspierające rodziny,<br>- różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie,<br>- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego,<br>organizacje pozarządowe zajmujące się osób starszych, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i (lub) gerontologii.<br><br>Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się opieką i wychowaniem, są to m.in.:<br>- placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze),<br>- placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze),<br>- zakłady karne, |

| | |
|---|---|
| | - placówki dla osób uzależnionych,<br>- instytucje (ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie),<br>- organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką patologii społecznych i inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i (lub) profilaktyki uzależnień. |
| Kontynuacja nauki | Ukończone studia umożliwiają kontynuowanie nauki na studiach II stopnia oraz na studiach podyplomowych. |

# PLAN STUDIÓW

**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną 2022/23 – profil praktyczny ;**

studia niestacjonarne pierwszego stopnia

| Lp. | Przedmioty studiów | Forma zal. | Ilość godzin i punktów ECTS | | | | Plan semestrów i lat studiów | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | I rok | | | | | | II rok | | | | | | III rok | | | | | |
| | | | | | | | I semestr | | | II semestr | | | III semestr | | | IV semestr | | | V semestr | | | VI semestr | | |
| | | | Σ | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | **MODUŁ PODSTAWOWY** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Podstawy filozofii z etyką | **ZO** | **20** | 10 | 10 | **5** | 10 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Psychologia | **E** | **30** | 20 | 10 | **5** | 20 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Socjologia | **E** | **25** | 15 | 10 | **4** | 15 | 10 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Pojęcia i systemy pedagogiczne | **ZO/E** | **35** | 20 | 15 | **6** | 10 | 10 | 4 | 10 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | **E** | **25** | 10 | 15 | **4** | 10 | 15 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Kultura i sztuka współczesna | **ZO** | **30** | 20 | 10 | **2** | | | | 20 | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Emisja głosu | **ZO** | **10** | | 10 | **1** | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Język obcy | **ZO/E** | **120** | | 120 | **12** | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 |
| 9 | Technologie informacyjne | **ZO** | **15** | | 15 | **1** | | | | | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ochrona własności intelektualnej | **ZO** | **10** | 10 | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 1 |
| 11 | Szkolenie BHP | **Z** | **4** | 4 | | **-** | 4 | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Przygotowanie biblioteczne | **Z** | **2** | 2 | | **-** | 2 | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Podstawy prawa | **ZO** | **5** | 5 | | **1** | 5 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **MODUŁ KIERUNKOWY** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Historia myśli pedagogicznej (dwa semestry) | **ZO/E** | **35** | 20 | 15 | **6** | 10 | 10 | 3 | 10 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Teoria wychowania | **E** | **30** | 10 | 20 | **4** | | | | 10 | 20 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Teoretyczne podstawy kształcenia | **E** | **35** | 15 | 20 | **6** | | | | 10 | 10 | 3 | 5 | 10 | 3 | | | | | | | | | |
| 17 | Teoria kształcenia ustawicznego | **ZO** | **30** | 20 | 10 | **5** | | | | 20 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Pedagogika społeczna | **E** | **40** | 30 | 10 | **5** | | | | | | | 30 | 10 | 5 | | | | | | | | | |
| 19 | Wykład monograficzny | **Z** | **15** | 15 | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | 1 |
| | **RAZEM (moduły standardowe)** | | **516** | **226** | **290** | **69** | **61** | **95** | **29** | **80** | **95** | **22** | **35** | **40** | **10** | **-** | **20** | **2** | **-** | **20** | **2** | **15** | **320** | **4** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY** | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* |
| 20 | Pedagogika specjalna | **E** | **20** | 10 | 10 | **3** | | | | | | | 10 | 10 | 3 | | | | | | | | | |
| 21 | Pedagogika opiekuńcza | **ZO/E** | **30** | 20 | 10 | **4** | | | | | | | 20 | 10 | 4 | | | | | | | | | |
| 22 | Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza | **ZO** | **15** | 15 | | **3** | | | | | | | | | | | | | 15 | | 3 | | | |
| 23 | Polityka społeczna | **ZO** | **20** | 10 | 10 | **2** | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 2 | | | |
| 24 | Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej | **ZO** | **20** | 15 | 5 | **2** | | | | | | | | | | 15 | 5 | 2 | | | | | | |
| 25 | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych | **ZO/E** | **45** | 20 | 25 | **6** | | | | | | | | | | 10 | 15 | 3 | 10 | 10 | 3 | | | |
| 26 | Trening umiejętności wychowawczych / Trening zastępowania agresji | **ZO** | **25** | | 25 | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | 25 | 4 |
| 27 | Pedagogika ulicy | **ZO** | **10** | | 10 | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 2 |
| 28 | Podstawy andragogiki i gerontologii | **ZO** | **40** | 20 | 20 | **4** | | | | | | | 20 | 20 | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Instytucjonalne formy opieki i wychowania ( w tym piecza zastępcza) | **ZO** | **25** | 5 | 20 | **2** | | | | | | | | | | 5 | 20 | 2 | | | | | | |
| 30 | Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej | **ZO** | **10** | 10 | | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | 2 |
| 31 | Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną | **ZO** | **25** | 10 | 15 | **2** | | | | | | | 10 | 15 | 2 | | | | | | | | | |
| 32 | Choroby wieku starczego, opieka i rehabilitacja | **ZO/E** | **30** | 20 | 10 | **5** | | | | | | | | | | 20 | 10 | 5 | | | | | | |
| 33 | Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej | **ZO** | **20** | | 20 | **2** | | | | | | | | 20 | 2 | | | | | | | | | |
| 34 | Warsztaty literacko-teatralne | **ZO** | **15** | | 15 | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 2 |
| 35 | Warsztaty plastyczne | **ZO** | **15** | | 15 | **3** | | | | | | | | | | | | | | 15 | 3 | | | |
| 36 | Warsztaty muzyczno-taneczne | **ZO** | **15** | | 15 | **3** | | | | | | | | | | | | | | 15 | 3 | | | |
| 37 | Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami | **E** | **30** | 10 | 20 | **6** | | | | | | | | | | | | | 10 | 20 | 6 | | | |
| 38 | Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi | **ZO** | **20** | 10 | 10 | **4** | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 4 | | | |
| 39 | Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej (z osobami w każdym wieku) | **ZO** | **25** | | 25 | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | 25 | 2 |
| 40 | Subkultury młodzieżowe | **ZO** | **10** | | 10 | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 1 |
| 41 | Animacja społeczno-kulturalna dorosłych | **ZO** | **10** | | 10 | **2** | | | | | | | | | | | 10 | 2 | | | | | | |
| 42 | Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo - wychowawczej | **ZO** | **20** | 10 | 10 | **3** | | | | | | | | | | 10 | 10 | 3 | | | | | | |
| 43 | Terapia pedagogiczna | ZO | **20** | 10 | 10 | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 2 |
| 44 | Metodologia badań pedagogicznych | ZO | **20** | | 20 | **4** | | | | | | | | 20 | 4 | | | | | | | | | |
| 45 | Seminarium dyplomowe | | **40** | | 40 | **9** | | | | | | | | | | | 10 | 3 | | 15 | 3 | | 15 | 3 |
| 46 | Praktyka zawodowa | **ZO** | **720** | | | **27** | | | | | 240 | 9 | | | | | 240 | 9 | | | | | 240 | 9 |
| **Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)** | | | **575** | **195** | **380** | **84** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **60** | **95** | **19** | **60** | **80** | **20** | **55** | **95** | **27** | **20** | **101** | **18** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Razem wszystko (z praktykami)** | **1811** | **216** | **670** | **180** | **86** | **95** | **29** | **80** | **95/240** | **31** | **95** | **135** | **29** | **60** | **100/240** | **31** | **55** | **115** | **29** | **35** | **134/240** | **31** |
| | **1811** | | | | **181** | | | **175** | | | **230** | | | **160** | | | **170** | | | **175** | | |

## Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień 2022/23 – profil praktyczny;

studia niestacjonarne I stopnia

| Lp. | Przedmioty studiów | Forma zal. | Ilość godzin i punktów ECTS | | | | Plan semestrów i lat studiów | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | I rok | | | | | | II rok | | | | | | III rok | | | | | |
| | | | | | | | I semestr | | | II semestr | | | III semestr | | | IV semestr | | | V semestr | | | VI semestr | | |
| | | | Σ | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS | W | Ć | ECTS |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | **MODUŁ PODSTAWOWY** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Podstawy filozofii z etyką | **ZO** | **20** | **10** | **10** | **5** | 10 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Psychologia | **E** | **30** | **20** | **10** | **5** | 20 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Socjologia | **E** | **25** | **15** | **10** | **4** | 15 | 10 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Pojęcia i systemy pedagogiczne (dwa semestry) | **ZO/E** | **35** | **20** | **15** | **6** | 10 | 10 | 4 | 10 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | **E** | **25** | **10** | **15** | **4** | 10 | 15 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Kultura i sztuka współczesna | **ZO** | **30** | **20** | **10** | **2** | | | | 20 | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Emisja głosu | **ZO** | **10** | | **10** | **1** | | 10 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Język obcy | **ZO/E** | **120** | | **120** | **12** | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 | | 20 | 2 |
| 9 | Technologie informacyjne | **ZO** | **15** | | **15** | **1** | | | | | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ochrona własności intelektualnej | **ZO** | **10** | **10** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 1 |
| 11 | Szkolenie BHP | **Z** | **4** | **4** | | **-** | 4 | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Przygotowanie | **Z** | **2** | **2** | | **-** | 2 | | - | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | biblioteczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Podstawy prawa | **ZO** | **5** | **5** | | **1** | 5 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **MODUŁ KIERUNKOWY** | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* |
| 14 | Historia myśli pedagogicznej (dwa semestry) | **ZO/E** | **35** | **20** | **15** | **6** | 10 | 10 | 3 | 10 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Teoria wychowania | **E** | **30** | **10** | **20** | **4** | | | | 10 | 20 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Teoretyczne podstawy kształcenia | **E** | **35** | **15** | **20** | **6** | | | | 10 | 10 | 3 | 5 | 10 | 3 | | | | | | | | | |
| 17 | Teoria kształcenia ustawicznego | **ZO** | **30** | **20** | **10** | **5** | | | | 20 | 10 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Pedagogika społeczna | **E** | **40** | **30** | **10** | **5** | | | | | | | 30 | 10 | 5 | | | | | | | | | |
| 19 | Wykład monograficzny | **Z** | **15** | **15** | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | 1 |
| | **RAZEM (moduły standardowe)** | | **516** | **226** | **290** | **69** | **61** | **95** | **29** | **70** | **85** | **22** | **45** | **50** | **10** | **-** | **20** | **2** | **-** | **20** | **2** | **15** | **30** | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY** | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | *21* | *22* | *23* | *24* | *25* |
| 20 | Pedagogika specjalna | **E** | **30** | **15** | **15** | **3** | | | | | | | 15 | 15 | 3 | | | | | | | | | |
| 21 | Trening zastępowania agresji lub Trening umiejętności wychowawczych | **ZO** | **30** | | **30** | **4** | | | | | | | | | | | 30 | 4 | | | | | | |
| 22 | Psychologia rozwojowa i kliniczna | **ZO/E** | **50** | **20** | **30** | **6** | | | | | | | 10 | 15 | 3 | 10 | 15 | 3 | | | | | | |
| 23 | Pedagogika resocjalizacyjna | **E** | **35** | **20** | **15** | **3** | | | | | | | 20 | 15 | 3 | | | | | | | | | |
| 24 | Aksjologia w resocjalizacji | **ZO** | **20** | | **20** | **2** | | | | | | | | | | | 20 | 2 | | | | | | |
| 25 | Mediacje i negocjacje w resocjalizacji | **ZO** | **20** | | **20** | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 3 |
| 26 | Psychologia niedostosowania | **ZO** | **20** | **10** | **10** | **4** | | | | | | | 10 | 10 | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | społecznego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Pedagogika penitencjarna i readaptacja społeczna | **E** | **30** | **30** | | **4** | | | | | | | 30 | | 4 | | | | | | | | | |
| 28 | Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji | **ZO** | **20** | **10** | **10** | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 3 |
| 29 | Patologia społeczna i zagrożenia społeczne | **ZO** | **20** | **20** | | **3** | | | | | | | | | | | | | 20 | | 3 | | | |
| 30 | Elementy kryminologii | **ZO** | **20** | **20** | | **3** | | | | | | | | | | | | | 20 | | 3 | | | |
| 31 | Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym | **E** | **30** | **10** | **20** | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 20 | 3 |
| 32 | Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych | **E** | **30** | **20** | **10** | **4** | | | | | | | | | | | | | 20 | 10 | 4 | | | |
| 33 | Wiktymologia | **ZO** | **20** | | **20** | **2** | | | | | | | | 20 | 2 | | | | | | | | | |
| 34 | Drama w resocjalizacji | **ZO** | **15** | | **15** | **3** | | | | | | | | | | | | | | 15 | 3 | | | |
| 35 | Profilaktyka społeczna | **ZO** | **10** | | **10** | **3** | | | | | | | | | | | | | | 10 | 3 | | | |
| 36 | Profilaktyka uzależnień | **ZO** | **15** | | **15** | **3** | | | | | | | | | | | 15 | 3 | | | | | | |
| 37 | Poradnictwo w resocjalizacji | **ZO** | **15** | | **15** | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 2 |
| 38 | Uzależnienia chemiczne i behawioralne | **ZO** | **30** | **20** | **10** | **4** | | | | | | | | | | | | | 20 | 10 | 4 | | | |
| 39 | Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych | **ZO** | **28** | **20** | **8** | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 8 | 3 |
| 40 | Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej | **ZO** | **20** | **10** | **10** | **3** | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 3 | | | |
| 41 | Grupy samopomocowe w terapii uzależnień | **ZO** | **10** | | **10** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 1 |
| 42 | Metodologia badań pedagogicznych | **ZO** | **20** | | **20** | **3** | | | | | | | | | | | 20 | 3 | | | | | | |
| 43 | Metodyka pracy kuratora sądowego | **ZO** | **15** | | **15** | **1** | | | | | | | | | | | | | | 15 | 1 | | | |
| 4 | Subkultury | **ZO** | **30** | **10** | **20** | **2** | | | | | | | | | | 10 | 20 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | młodzieżowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Seminarium dyplomowe | **ZO** | **40** | | **40** | **9** | | | | | | | | | | | 10 | 3 | | 15 | 3 | | 15 | 3 |
| 46 | Praktyka zawodowa | **ZO** | **720** | | **720** | **27** | | | | | 240 | 9 | | | | | 240 | ~~9~~ | | | | | 240 | ~~9~~ |
| **Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)** | | | **623** | **235** | **388** | **111** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **65** | **60** | **19** | **20** | **130** | **20** | **90** | **85** | **27** | **40** | **98** | **18** |
| **Razem wszystko (z praktykami)** | | | **1859** | **461** | **678** | **180** | **86** | **95** | **29** | **90** | **100/240** | **31** | **110** | **110** | **29** | **20** | **150/240** | **31** | **90** | **105** | **29** | **65** | **228/240** | **31** |
| | | | **1859** | | *1139* | | **181** | | | **190** | | | **220** | | | **170** | | | **195** | | | **183** | | |

# EFEKTY UCZENIA SIĘ

# OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K) | OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ<br><br>Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika absolwent: | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Uniwersalna charaktery-styka I stopnia (U) | Charakterystyki II stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S): | | | |
| | | | ogólna | obszar nauk humanistycznych | obszar nauk społecznych | kompetencje inżynierskie |
| | **w zakresie wiedzy:** | | | | | |
| PI_W01 | - zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w zakresie studiowanej specjalności, | P6U_W | P6S_WG | P6S_WG | P6S_WG | ---------- |
| PI _W02 | - ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, z ukierunkowaniem na studiowaną specjalność, | P6U_W | P6S_WG | P6S_WG | P6S_WG | ---------- |
| PI_W03 | - ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, | P6U_W | P6S_WG | P6S_WG | P6S_WG | ---------- |
| PI_W04 | - ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej | P6U_W | P6S_WG | P6S_WG | P6S_WG | ---------- |
| PI_W05 | - ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach | P6U_W | P6S_WG | P6S_WG/K | P6S_WG | ---------- |
| PI_W06 | - zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do studiowanej specjalności | P6U_W | P6S_WG<br>P6S_WK | P6S_WG | P6S_WG | ---------- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PI_W07 | -ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego, | P6U_W | P6S_WG<br>P6S_WK | P6S_WG<br>P6S_WK | P6S_WG<br>P6S_WK | ---------- |
| PI_W08 | - ma zawansowaną wiedzę dotyczącą metodyki pracy z zakresu studiowanej specjalności oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, | P6U_W | P6S_WG | P6S_WG | P6S_WG | ---------- |
| PI_W09 | - zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach (z zakresu studiowanej specjalności) ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje, | P6U_W | P6S_WG<br>P6S_WK | P6S_WG/K | P6S_WG<br>P6S_WK | ---------- |
| | **w zakresie umiejętności:** | | | | | |
| PI_U01 | - potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze szczególnie w zakresie studiowanej specjalności, | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U02 | - potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności | P6U_U | P6U_UO<br>P6U_UK | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U03 | - potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać najtrafniejsze strategie działań praktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U04 | - potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej, | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U05 | - samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności | P6U_U | P6S_UO | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U06 | - potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego indywidualnych potrzeb i możliwości - w zakresie studiowanej specjalności | P6U_U | P6S_UO<br>P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PI_U07 | - posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, w zakresie studiowanej specjalności, | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U08 | - potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności | P6U_U | P6S_UO<br>P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U09 | - potrafi samodzielnie i w zespole formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy pedagogicznej, z osobami w każdym wieku, | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U10 | - posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności, | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U11 | - potrafi stosować przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce pedagogicznej | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U12 | - stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, | P6U_U | P6S_UW<br>P6S_UO | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U13 | - potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko, | P6U_U | P6S_UK | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U14 | - umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6U_U | P6S_UK | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U15 | - potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, | P6U_U | P6S_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej, | P6U_U | P6U_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| PI_U17 | - posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w | P6U_U | P6U_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności, | | | | | |
| PI_U18 | - potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej), | P6U_U | P6U_UO<br>P6U_UW | P6S_UW | P6S_UW | ---------- |
| | **w zakresie kompetencji:** | | | | | |
| PI_K01 | - jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle, | P6U_K | P6S_KK<br>P6S_KR | P6S_KR | ---------- | ---------- |
| PI_K02 | - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, | P6U_K | P6S_KK | P6S_KR | ---------- | ---------- |
| PI_K03 | - jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności w realizowaniu pracy pedagogicznej i społecznej, | P6U_K | P6S_KR<br>P6S_KO | P6S_KR | ---------- | ---------- |
| PI_K04 | - dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką, | P6U_K | P6S_KR | P6S_KR | ---------- | ---------- |
| PI_K05 | - jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania, | P6U_K | P6S_KO | P6S_KR | ---------- | ---------- |
| PI_K06 | - jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K | P6S_KO | P6S_KR | ---------- | ---------- |

# MACIERZ

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**

**Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, Katedra Pedagogiki**

**Nazwa kierunku studiów:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia: Studia pierwszego stopnia**

**Profil praktyczny**

**Specjalności: 1/ Pedagogika Opiekuńczo- wychowawcza z gerontologią, 2/ Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**

# MACIERZ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

| Symbol kierunkowych efektów | MODUŁY: PODSTAWOWY I KIERUNKOWY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Podstawy filozofii etyki | 2. Psychologia | 3. Socjologia | 4. Pojęcia i systemy pedagogiczne | 5. Humanistyczne podstawy rozwoju i wychowania | 6. Kultura i sztuka współczesna | 7. Emisja głosu | 8. Język obcy | 9. Technologie informacyjne | 10. Ochrona własności intelektualnej | 11. Szkolenie BHP | 12. Przygotowanie biblioteczne | 13. Podstawy prawa | 14. Historia myśli pedagogicznej | 15. Teoria wychowania | 16. Teoretyczne podstawy kształcenia | 17. Teoria kształcenia ustawicznego | 18. Pedagogika społeczna | 19. Wykład monograficzny |
| **WIEDZA:** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. |
| K_W01 | x | | | x | x | | | x | | | | x | | x | | | | | x |
| K_W02 | | | | x | x | | | | | | | | | | x | x | x | | |
| K_W03 | x | x | | | x | x | | | | | | | | x | | | x | x | |
| K_W04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| K_W05 | | x | x | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| K_W06 | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | |
| K_W07 | x | | | | | | x | | | x | | | | | x | | | x | |
| K_W08 | | | | | | x | | | | | | | | | | x | x | | |
| K_W09 | | | | | | | x | | | | x | | | | | | | x | |
| **UMIEJĘTNOŚCI:** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. |
| K_U01 | | x | | x | | x | | | | | | x | | x | | x | | | |
| K_U02 | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | x |
| K_U03 | | x | | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| K_U04 | | | | | | x | | | x | x | | | | x | x | | x | x | |
| K_U05 | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | | |
| K_U06 | x | | | x | x | | x | | | | | | | | | | | x | |
| K_U07 | x | | x | | | | x | | | | | x | | | | | | x | |
| K_U08 | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | |
| K_U09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| K_U11 | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | |
| K_U12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U13 | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| K_U14 | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | |
| K_U15 | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |
| K_U16 | | | x | | x | x | | | | | | | | | x | | x | | |
| K_U17 | | | | x | | | | | | x | | | x | | | | | | x |
| K_U18 | x | | | | x | | | | x | | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE:** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. |
| K_K01 | | x | x | x | x | x | | | | | | x | | | x | x | x | | |
| K_K02 | x | | | x | | | | | x | x | | x | | | | | | | |
| K_K03 | | | | x | | | x | | | | | | | x | | | | x | x |
| K_K04 | x | x | | | | | | x | | | | | | x | | | | | |
| K_K05 | | | x | | | x | | | | | x | | x | | | x | | | |
| K_K06 | | | | | | | x | | | | | | | | x | | x | x | |

| Symbol kierunkowych efektów | MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE - PEDAGOGIKA: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 20. Pedagogika specjalna | 21. Pedagogika opiekuńcza | 22. Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza | 23. Polityka społeczna | 24. Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej | 25. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach przedszkolnych | 26. Trening umiejętności wychowawczych | 27. Pedagogika ulicy | 28. Podstawy andragogiki i gerontologii | 29. Introrpozialne formy opieki i wychowania | 30. Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej | 31. Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną | 32. Choroby wieku starczego, opieka i rehabilitacja | 33. Dramaw pracy opiekuńczo-wychowawczej | 34. Warsztaty literacko-teatralne | 35. Warsztaty plastyczne | 36. Warsztaty muzyczno-taneczne | 37. Metodyka pracy opiekuńczej z dziećmi i seniorami | 38. Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi | 39. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej | 40. Subkultury młodzieżowe | 41. Animacja społeczno-kulturalna dorosłych | 42. Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej | 43. Terapia pedagogiczna | 44. Metodologia badań pedagogicznych | 45. Seminarium dyplomowe | 46. Praktyka zawodowa |
| **WIEDZA:** | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. | 41. | 42. | 43. | 44. | 45. | 46. |
| K_W01 | | | | | x | | x | | x | | | | x | | | x | | | x | x | | | | x | | | x |
| K_W02 | | x | | | | x | | | | | | | x | x | | | | x | x | | | | | | | x | |
| K_W03 | x | | x | | x | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | | x |
| K_W04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | |
| K_W05 | | | | x | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_W06 | | | | | x | x | | | | | | x | | | x | | | x | | x | x | x | | | | | x |
| K_W07 | x | | | x | | | x | x | | x | x | x | | | x | | x | | | | x | | x | x | x | x | x |
| K_W08 | | x | | | | x | x | | | | | | | x | | x | x | x | | | | | | | | | x |
| K_W09 | x | | x | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x |
| **UMIEJĘTNOŚCI:** | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. | 41. | 42. | 43. | 44. | 45. | 46. |
| K_U01 | | | | | | | x | | | | x | | | | | | | | x | | | | x | | x | x | x |
| K_U02 | | | | | | | | x | | | | x | x | | x | | x | | x | | x | x | | | | | x |
| K_U03 | | x | | | x | x | x | | x | | | | | | x | | x | x | | x | | x | x | x | | | |
| K_U04 | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| K_U05 | | | | | x | | | | x | | | | | | x | x | x | | | x | x | x | | | | | |
| K_U06 | | | | | x | | x | | x | | x | | | | | x | x | | | x | | | | | | | |
| K_U07 | | x | x | x | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | x | | x | |
| K_U08 | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | x | | | | | | | | | | x |
| K_U09 | | | | | | x | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | x | x | |
| K_U10 | | x | | | | x | | | | | | | x | | | x | | x | | | | | | | | | |
| K_U11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| K_U12 | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | x |
| K_U13 | | | | | x | | | x | x | | | | | | | | | | | x | | | | x | | | |
| K_U14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K_U15 | | | | | x | | | | | | x | x | | | | | | | | x | | x | | | | | |
| K_U16 | | | | x | | | | | | x | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| K_U17 | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x |
| K_U18 | | | | | | | | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE:** | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. | 41. | 42. | 43. | 44. | 45. | 46. |
| K_K01 | | | | x | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | x | x | x |
| K_K02 | | | | | | | x | x | | | | x | x | x | | | | x | x | | | | | x | | x | x |
| K_K03 | x | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | x | | | | | |
| K_K04 | | | | | x | | x | | x | | | | x | | | | | | x | x | x | | | | | | |
| K_K05 | | x | x | | x | | x | | | x | x | | x | x | x | x | x | | x | | | x | x | x | | | x |
| K_K06 | x | | | | x | x | | | x | | | | | | | x | | | | x | x | | | | | | x |

| Symbol kierunkowych efektów | MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE - PEDAGOGIKA: RESOCJALIZACYJNA Z PROFIILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# PRZEWODNIKI PO PRZEDMIOTACH

# MODUŁ PODSTAWOWY

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Podstawy filozofii z etyką*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów: I** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **5** |
| **Cel przedmiotu** | - poznanie podstawowych działów filozofii<br>- poznanie podstawowych pojęć filozoficznych i etycznych<br>- udoskonalenie umiejętności posługiwania się eksperymentami myślowymi<br>- kształtowanie umiejętności dostrzegania i interpretowania różnych dylematów moralnych |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość podstawowej wiedzy z wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność |

| | | |
|---|---|---|
| **w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się**<br><br>**(W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br><br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | P6U_W |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Zna filozoficzny charakter pracy, role, zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze,stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | |
| PI_U18 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**wykład** | 1. Filozofia jako nauka.<br>2. Podstawowe działy filozofii.<br>3. Subiektywność człowieka.<br>4. Obiektywność świata przyrody.<br>5. Związek etyki z pedagogiką – argumenty.<br>6. Związek etyki z pedagogiką – zarys historyczny.<br>7. Moralność i jej rodzaje.<br>8. Czyn moralny.<br>9. Eksperyment myślowy jako narzędzie filozofa.<br>10. Dylemat wagonika.<br>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną) | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | 1. Działy filozofii –wzajemna zależność poznanych działów.<br>2. Człowiek i świat przyrody – miejsce człowieka<br>3. Związek etyki z pedagogiką – argumenty praktyczno-poznawcze i filozoficzne.<br>4. Związek etyki z pedagogiką – zarys historyczny od starożytności do współczesności.<br>5. Dylemat wagonika – porównywanie różnych wersji.<br>6. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych.<br>**Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)** | |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, egzemplifikacja, komentarz.<br>Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, klasycznemetody aktywizujące.<br>Metody praktyczne: metoda przewodniego tekstu, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie z oceną w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Brożek A., Eksperymenty myślowe w filozofii, „Filozofia Nauki" 20(2012), s. 5-27.<br>Chyrowicz B., O sytuacjach bez wyjścia w etyce, Znak, Kraków 2008.<br>Filek J., Etyka. Reinterpretacje, Homini, Kraków 2014.<br>Leś T., O ścisłych związkach pedagogiki z etyką, „Hybris" 37(2017), s. 24-40.<br>Magier P., O potrzebie etyki w pedagogice, „Forum Pedagogiczne" 2(2016), s. 155-167.<br>Pałubicki W., Antropologia - filozofia – etyka, Wydawnictwo Bałtyckiej Wyższej Szkoły Humanistycznej w Koszalinie, Gdańsk 1998. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | Brandt R.B., Etyka. Zagadnienia etyki normatywnej i metaetyki, przeł. B. Stanosz, PWN, Warszawa 1996.<br>Erazmus E., Dylematy pedagogiki we współczesnych czasach, „Kieleckie Studia Pedagogiczne i Psychologiczne" 12(1999), s. 11-33.<br>Gałuszka M., Dylematy biotechnologii i medycyny: ekonomia czy etyka, „Studia i Materiały Wyższej Szkoły Marketingu i Biznesu w Łodzi" 7(2001), s. 209-222.<br>Guba E.G., Lincoln Y.S., 2009, Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wyłaniające się zbieżności, przeł. M. Bobako, [w:] N.K Denzin, Y.S. Lincoln (red.), Metody badań jakościowych, t. 1, PWN, Warszawa 2009.<br>Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2008.<br>Klimowicz G., Kościanek-Kukacka J., Kozłowski W., Dylematy ucznia, WSiP, Warszawa 1994. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**PODSTAWY FILOZOFII Z ETYKĄ**

| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **20** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **35** |
| Przygotowanie do egzaminu | **40** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy filozofii z etyką**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. |
| Nr 2 | Student nie posiada zaawansowanej wiedzyna temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych. | Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych. |
| Nr 3 | Student nie posiada zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Nie zna filozoficznego charakteru pracy, roli, zadań oraz kompetencji skutecznego wychowawcy. | Student posiada zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Zna filozoficzny charakter pracy, role, zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Student nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości. | Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości. | | | | |
| Nr 2 | Student nie posiada umiejętności pozwalających na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Student posiada umiejętności pozwalające na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |
| Nr 3 | Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemów w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Nie umie samodzielnie planować własnego | Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | uczenie się przez całe życie. | |
| Nr 4 | Student potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | Student potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Student nie posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Student posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 2 | Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **PSYCHOLOGIA** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: pierwszy**<br>**Semestr studiów: pierwszy** | |
| **Studia:** pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **5** | |
| **Cel przedmiotu** | 1. Poznanie i przyswojenie podstawowych pojęć oraz nurtów teoretycznych psychologii<br>2. Poznanie ogólnych prawidłowości funkcjonowania psychicznego człowieka<br>3. Wypracowanie umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | 1. Zainteresowanie psychologią jako nauką społeczną<br>2. Otwartość na nowe teorie i modele rozwiązywania problemów psychologicznych | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |

| Wiedza | | |
|---|---|---|
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii ogólnej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania. | P6U_W |
| PI_W03 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania | P6U_W |
| PI_W05 | Zna teorie psychologiczne objaśniające zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz rozumie występujące w nich prawidłowości | P6U_W |

| Umiejętności | | |
|---|---|---|
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać sięz uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, jest świadomy etycznego wymiaru psychologii | P6U_K |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | W1- Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii. Badania psychologiczne. Metody badawcze. Krytyczna lektura doniesień z badań (2 godz.)<br>W2- Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania (2 godz.)<br>W3- Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się (4 godz.)<br>W4- Procesy poznawcze: wyobraźnia, myślenie i rozwiązywanie problemów, język i komunikacja (4 godz.)<br>W5- Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne (2 godz.)<br>W6- Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości (2 godz.)<br>W7- Osobowość i różnice indywidualne: temperament, inteligencja i style poznawcze. (2 godz.)<br>W8- Psychologiczne koncepcje zdrowia (2 godz.)<br><br>Suma godzin 20 |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | IF1 – Ogólna charakterystyka najważniejszych psychologicznych koncepcji człowieka (2 godz.)<br>IF2 – Podejście psychodynamiczne (2 godz.)<br>IF3 – Behawioryzm (2 godz.)<br>IF4 – Psychologia poznawcza (2 godz.)<br>IF5 – Psychologia humanistyczna (2 godz.)<br><br>Suma godzin 10 |
| **Metody dydaktyczne** | 1. wykład<br>2. warsztat<br>3. samodzielna praca z tekstem |

| | |
|---|---|
| **Narzędzia dydaktyczne** | Film, prezentacja multimedialna |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Egzamin |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1.Strelau, J. (red.) (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. *Tom 1: Podstawy psychologii*. Gdańsk: GWP.<br>2.Strelau, J. (red.) (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna.* Gdańsk: GWP.<br>3.Strelau, J. (red.) (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*. Gdańsk: GWP. |
| **uzupełniająca** | 1.Brzeziński, J., Toeplitz-Winiewska, M. (2000). *Etyczne dylematy psychologii*. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.<br>2.Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP.<br>3.Kozielecki, J. (2000). *Koncepcje psychologiczne człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.<br>5. Sternberg, R. (2001). *Psychologia poznawcza*, Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.<br>6.Strelau, J. (2002). *Psychologia różnic indywidualnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Tomasz Gosztyła, t_gosztyla@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Psychologia**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **35** |
| Studiowanie literatury | **30** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **17** |
| Udział w egzamine | **3** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Student nie zna terminologii z zakresu psychologii ogólnej i nie rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii ogólnej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania |
| Nr 3 | Nie zna teorii psychologicznych objaśniających zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz nie rozumie występujących w nich prawidłowości | Zna teorie psychologiczne objaśniające zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz rozumie występujące w nich prawidłowości |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi analizować zjawisk i | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze, z | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | procesów wychowawczych oraz opiekuńczych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej | wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej |
| Nr 3 | Nie potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki | Potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych |
| Nr 2 | Nie dostrzega etycznego wymiaru działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, nie jest świadomy etycznego wymiaru psychologii | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, jest świadomy etycznego wymiaru psychologii |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 2. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Socjologia** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów: 1** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami socjologicznymi oraz najbardziej istotnymi problemami teorii i praktyki socjologicznej.<br>2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, prowadzenia analiz i interpretowania różnych zjawisk społecznych (w tym diagnozowania i wyjaśniania problemów pedagogicznych). |

| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie. | |
|---|---|---|
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W05<br><br>PI_W06 | – ma zaawansowaną wiedzę socjologiczną o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień,<br>– zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej; | P6U_W;<br><br>P6U_W; |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U07<br><br>PI_U16 | – posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresiestudiowanej specjalności,<br>– potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej; | P6U_U;<br><br>P6U_U; |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K01<br><br>PI_K05 | – posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem,<br>– jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K;<br><br>P6U_K; |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Socjologia – historyczne, społeczne i naukowe źródła *nowej* dyscypliny naukowej oraz pierwsi teoretycy.<br>2. Istota i funkcje socjologii.<br>3. Podstawowe teorie socjologiczne i ich przedstawiciele.<br>4. Metody i techniki badań socjologicznych.<br>5. Zjawiska społeczne – istota i rodzaje.<br>6. Więź społeczna i jej rodzaje.<br>7. Rola społeczna – definicja, teoretyczne ujęcia.<br>8. Styczności społeczne – pojęcie i kryteria podziału, interakcja społeczna i sieci stosunków społecznych (interakcja społeczna – komunikacja werbalna i niewerbalna, znaczenie sposobu prowadzenia rozmowy).<br>9. Proces socjalizacji, pojęcie osobowości i postawy.<br>10. Grupy społeczne – teorie, struktura i typologia.<br>11. Społeczeństwo – pojęcie i typologia. Struktura społeczna i główne jej koncepcje.<br>12. Instytucje życia społecznego i organizacje i ich teoretyczne ujęcia.<br>13. Kultura – definicja, składniki, różnorodność.<br>14. Państwo i naród - teoretyczne ujęcia.<br>15. Pojęcie dewiacji i przestępczości (socjologiczne teorie).<br><br>**Suma godzin – NST-15; egzamin** |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 1. Miejsce socjologii wśród innych nauk i jej przyszłość.<br>2. Główne orientacje teoretyczne (m.in. funkcjonalizm, interakcjonizm symboliczny, teoria wymiany, konfliktu społecznego, etnometodologia, fenomenologia).<br>3. Główne elementy procesu badawczego i podstawowe problemy etyczne badań w naukach społecznych.<br>4. Socjalizacja a wychowanie. Osoba ludzka istotą społeczną (teorie dotyczące stosunku jednostki do społeczeństwa, społeczne uwarunkowania osobowości).<br>5. Małe grupy społeczne i ich znaczenie.<br>6. Integracja i dezintegracja społeczna.<br>7. Szkoła jako instytucja społeczna.<br>8. System aksjo-normatywny (normy i wartości, siła regulacji, relatywizacja sytuacyjna i personalna).<br>9. Relacje między narodem a państwem (państwo narodowe, tożsamość narodowa a globalizacja).<br>10. Powstawanie problemów społecznych i sposoby ich rozwiązywania (w tym niektóre zjawiska patologiczne we współczesnym społeczeństwie polskim).<br><br>**Suma godzin – NST-10; zal. z oceną** |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | 1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny.<br>2. Dyskusja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne.<br>Wykresy, zestawienia statystyczne.<br>Tablica tradycyjna. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | F1. Przygotowanie do zajęć.<br>F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach.<br>P1. Wykład – egzamin (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).<br>P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Giddens A, *Socjologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.<br>2. Giddens A., Sutton P.W., *Socjologia*. Kluczowe pojęcia, PWN, Warszawa, 2014.<br>3. Sztompka P., *Socjologia.Analiza społeczeństwa* Wydawnictwo Znak, Kraków 2012. |
| **uzupełniająca** | 1. Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.<br>2. Goodman N., *Wstęp do socjologii,* Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2009.<br>3. Januszek H., Sikora J., *Podstawy socjologii*, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 2000.<br>4. Mielicka H., *Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne,* Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2002.<br>5. Podgórski R. A., *Socjologia wczoraj, dziś, jutro. Kompendium wiedzy socjologicznej*, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2006.<br>6. Polakowska-Kujawa J. (red.), *Socjologia ogólna. Wybrane problemy*, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2005.<br>7. Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.<br>8. Turowski J., *Socjologia: wielkie struktury społeczne,* Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2000. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**SOCJOLOGIA**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 25 |
| Studiowanie literatury | 28 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Udział w egzaminie | 2 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | 100 |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Socjologia**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student/ka nie ma zaawansowanej wiedzy socjologicznej o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień, | Student/ka ma zaawansowaną wiedzę socjologiczną o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień, | | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Student/ka nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów | Student/ka zna w stopniu zaawansowanymprzebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej; | do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej; |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student/ka nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności, | Student/ka posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student/ka nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej; | Student/ka potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej; |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student/ka nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów/owa do pracy nad własnym rozwojem, | Student/ka posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów/owa do pracy nad własnym rozwojem, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Student/ka nie jest zdolny/a do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. | Student/ka jest zdolny/a do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Pojęcia i systemy pedagogiczne*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów: I, II** |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **6** |
| **Cel przedmiotu** | 1. Pogłębienie przez studentów wiedzy obejmującej epistemologiczne i metodologiczne podstawy uprawiania pedagogiki, pozwalającej na rozumienie jej naukowego charakteru.<br>2. Uzyskanie przez studentów umiejętności rozróżniania paradygmatów uprawiania pedagogiki i ich konsekwencji dla zróżnicowania wiedzy pedagogicznej.<br>3. Wyzwolenie i umocnienie u studentów kompetencji do określania sobie swojej postawy badawczej w dziedzinie pedagogiki oraz zainteresowań wybranymi obszarami badań. |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Przedmiot ma za zadanie zapoznać studenta z pojęciami i systemami pedagogicznymi, ich genezą, istotą, ramami czasowymi i zasięgiem terytorialnym, przedstawicielami, krytyką i polemiką wokół nich | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Wiedza z zakresu historii, filozofii, wiedzy o społeczeństwie z zakresu szkoły średniej | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności. | P6U_W |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | P6U_U |
| PI_U17 | Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | P6U_U |

| Kompetencje społeczne | | |
|---|---|---|
| PI_K01 | Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | P6U_K |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | Teorie idealistyczne i realistyczne w edukacji<br>Naturalizm a edukacja. Znaczenie J.J.Rousseau.<br>Pragmatyzm. Eksperymentalna filozofia edukacji J.Deweya.<br>Pedagogika pozytywistyczna. Scjentyzm.<br>Pedagogika kultury i jej polscy przedstawiciele.<br>Wychowanie i nauczanie w świetle personalizmu.<br>Pedagogika emancypacyjna i jej przedstawiciele (P.Freire, I.Ilich, N.Chomsky)<br>Pedagogika antyautorytarna. Myśl T. Adorno. Działalność A.S.Neilla- szkoła Summerhill. Wychowanie permisywne.<br>Założenia i cele pedagogiki krytycznej.<br>Założenia i przedstawiciele pedagogiki negatywnej.<br>Pedagogika postmodernizmu- możliwości i zagrożenia.<br><br>Suma godzin - 20 | |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | Przedmiot i zadania pedagogiki.<br>Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych przełomu wieków | |

| | |
|---|---|
| | Paradygmaty nauk społecznych. Paradygmaty pedagogiczne.<br>Edukacja i uczenie się w kontekście naukowego rozumienia świata. Uczenie jako centralna kategoria pedagogiczna.<br>Koncepcja kształcenia J. Brunera; pedagogiczne wzory uczenia się.<br>Uprawianie pedagogiki jako dziedziny nauki, empiryczne nauki pedagogice, struktura nauk pedagogicznych i obszary badawcze.<br>Charakterystyka współczesnych systemów wychowania.<br><br>**Suma godzin – 15** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : pogadanka, opis, opowiadanie<br>Metody praktyczne: pokaz , ćwiczenia przedmiotowe |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Podręczniki, wybór tekstów źródłowych, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, rysunki, fotografie, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania do zajęć i aktywnego udziału w nich<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prezentacje tekstu<br>Egzamin ustny/pisemny na podstawie podanych zagadnień. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Hejnicka – Bezwińska T., *Pedagogika ogólna.* Warszawa., 2008<br>2. Kwieciński Z. , Sliwerski B.(red), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. Warszawa 2003<br>3. Śliwerski B.(red), *Pedagogika.t 1* Gdańsk 2006 |
| **uzupełniająca** | 1. Hejnicka-Bezwinska T. *Pedagogika. Podręcznik.* Warszawa 2015<br>2. Ryk A., W *poszukiwaniupedagogicznego arche, Zaryssystemów pedagogicznych*. Kraków 2012<br>3. Śliwerski B. *Pedagogika ogólna.Podstawowe prawidłowości*. Kraków 2012<br>4. Szkudlarek T., Śliwerski B., *Wyzwaniapedagogikikrytycznej i antypedagogiki*., Kraków 2009 |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Grażyna Kałamaga g.kalamaga@gmail.com |

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

**Pojęcia i systemy pedagogiczne**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **50** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **28** |
| Udział wegzaminie | **2** |
| | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **150** |

| | |
|---|---|
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pojęcia i systemy pedagogiczne**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie zna faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności. | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność. | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność. | | | | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych i resocjalizacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości . | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości . | | | | |
| Nr 3 | Nie posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | | | | |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | | | | |
| Nr 2 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania |
| **Rok studiów, semestr** | Rok I, semestr I |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | 2. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.<br>3. Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka.<br>4. Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie.<br>5. Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi.<br>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Brak |

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Opis efektów uczenia się | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) |
|---|---|---|
| | **Wiedza** | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej/ pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień.<br>Ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka | P6U_W |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię/ pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką uzależnień.<br><br>Ma podstawową wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym | P6U_W |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.<br>Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | **Umiejętności** | |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości<br>Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.<br>Potrafi dokonać analizy własnych działań w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole) i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | P6U_U |
| PI_U18 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| K_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.<br>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego. – 1godz<br>2. Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe. – 1godz<br>3. Czynniki rozwoju osobniczego. – 1godz<br>4. Okresy rozwoju ontogenetycznego-kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych. – 1godz<br>5. Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia. – 1godz<br>6. Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja. – 1godz<br>7. Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy. – 1godz<br>8. Znaczenie higieny dla rozwoju. – 1godz<br>9. Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka. – 1godz<br>10. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym. – 1godz<br><br>Suma godzin: 10 |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 1. Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży- choroby zakaźne, szczepienia. – 1godz<br>2. Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała. – 2 godz<br>3. Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego. – 1godz<br>4. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. – 1godz<br>5. Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. – 1godz<br>6. Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka - człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ. – 1godz<br>7. Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu. – 1godz<br>8. Charakterystyka okresu zarodkowego- powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych. – 1godz |

| | |
|---|---|
| | 9. Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe) – 2godz<br>10. Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy. – 1godz<br>11. Układ rozrodczy. – 1godz<br>12. Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrynalny, immunologiczny– 1godz<br>13. Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów. – 1godz<br>14. Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku. – 1godz<br>15. Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej. – 1godz<br>16. Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka. – 2godz<br>17. Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach – 1godz<br><br>Suma godzin: 15 |
| **Metody dydaktyczne** | 1. Wykład z prezentacją multimedialną<br>2. Pogadanka<br>3. Dyskusja<br>4. Burza mózgów<br>5. Metoda problemowa |
| **Narzędzia dydaktyczne** | 1. projektor, laptop |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: Aktywny udział w zajęciach<br>Ocena podsumowująca: Egzamin pisemny |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Jaczewski A.(red), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych*. Praca zbiorowa, Warszawa 2005.<br>2. Wolański M., *Rozwój biologiczny człowieka*, Warszawa 2005.<br>3. Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.<br>4. Medycyna rodzinna - co nowego?, T. 2, red. A. Steciwko, Wrocław 2010. |
| **uzupełniająca** | 1. Bartkowiak Z., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Warszawa 1983.<br>2. Doleżych B.(red), Łaszczyca P. (red), *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, Toruń 2004.<br>3. Hoser P., *Anatomia i fizjologia człowieka*, Warszawa 1997.<br>4. Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Radom 2005.<br>5. Kalat J., *Biologiczne podstawy psychologii*, Warszawa 2006.<br>6. Komosińska K., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Olsztyn 1995.<br>7. Mięsowicz I. (red), *Auksologia – Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości*, Warszawa 2001.<br>8. Mięsowicz I. (red.), *Aksjologia*, Warszawa 2001.<br>9. Tobiasz-Adamczyk B., *Wybrane elementy zdrowia i choroby*, Kraków 2000.<br>10. Twyman R. M., *Biologia rozwoju – krótkie wykłady*, Warszawa 2003.<br>11. Tyszkowa M., *Aktywność i działalność dzieci i młodzieży*, Warszawa 1990.<br>12. Woynarowska B.(red), Profilaktyka w pediatrii, Warszawa 2008. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Aneta Zapała-Wiecheć, anetawiechec@wp.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

## Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **24** |
| Studiowanie literatury | **30** |
| Przygotowanie do egzaminu | **20** |
| Udział w egzaminie | **1** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: ***Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania***

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzami | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | nacyjnej. | | nacyjnej. | |
| Nr 1 | Nie ma podstawowej wiedzy na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka Nie potrafi omówić wpływu różnorodnych czynników na organizm człowieka, mających związek z jego rozwojem. Nie rozumie procesów zachodzących w organizmie pod wpływem czynników endo- i egzogennych w procesie rozwoju ontogenetycznego. | Posiada wyczerpującą wiedzę na temat na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka, powiązaniu ich z pedagogiką ogólną i teorią wychowania oraz uporządkowaną wiedzę o rozwoju biologicznym człowieka jako przedmiocie badań naukowych, zna kluczową terminologię z zakresu biologii, wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi omówić wpływ różnorodnych czynników na organizm człowieka, mających związek z jego rozwojem. Rozumie procesy zachodzące w organizmie pod wpływem czynników endo- i egzogennych w procesie rozwoju ontogenetycznego. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma podstawowej wiedzy na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym | Ma rzetelną wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym, charakteryzuje szczegółowo potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.<br>Potrafi wnikliwie omówić zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym. | | | | |
| Nr 3 | Nie ma elementarnej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,wychowawczych, opiekuńczych, | Posiada wyczerpującą wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, potrafi wnikliwie scharakteryzować fundamentalne problemy występujące w tym obszarze, ma rzetelną wiedzę na temat pomocy przedmedycznej. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | kulturalnych i pomocowych. | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów związanych z wykorzystywaniem | Posiada wysoki poziom umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z wykorzystywaniem podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i z zakresu **gerontologii społecznej** | w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. |
| Nr 2 | Nie potrafi dokonać analizy własnych działań w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole) | Potrafi w sposób precyzyjny i spójny scharakteryzować wszystkie działania w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.<br>Potrafi dokonać rzetelnej oceny rozwoju fizycznego, oceny postawy, oceny rozwoju psychomotorycznego, oceny wieku rozwojowego, oceny rozwoju czynnościowego człowieka. |
| Nr 3 | Nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla | Potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego |

| | | |
|---|---|---|
| | jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień, ale także prawidłowo reagować w obszarze w innych obszarach działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej) | obszaru działalności resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień, ale także prawidłowo reagować w obszarze w innych obszarach działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej) |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy**<br><br>**z zakresu kompetencji** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik |

| : | obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie. | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, jak: zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych-rola wychowawcy, znaczenie higieny dla rozwoju itp. | | | | |

| 3. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **4. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Kultura i sztuka współczesna |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów :II** |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek :Pedagogika** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** |
| **Cel przedmiotu** | -przybliżenie zagadnień związanych z kultura i cywilizacją<br>-poznanie wiedzy o sztuce współczesnej i jej związkach z zachodzącymi zmianami kulturowymi<br>-poznanie podstawowych pojęć estetycznych związanych z odbiorem sztuki<br>-przygotowanie do krytycznej oceny i wartościowania sztuki współczesnej |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy o kulturze, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania wytworów kultury i dzieł sztuki |

| Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów | Opis efektów uczenia się | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
|---|---|---|
| | Wiedza | |
| PI_W03<br><br>PI_W08 | -ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, nauczania Wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce<br><br>-ma w stopniu zaawansowanym wiedze o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędna wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku | P6U_W,<br><br>P6U_W, |

| | | |
|---|---|---|
| | Umiejętności | |
| PI_U01<br><br>PI_U04<br><br>PI_U16 | -potrafi samodzielnie analizować zjawiska związane z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej<br><br>-potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje związane ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej<br>-potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, wychowawczych , opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku | P6U_U<br><br>P6U_U<br><br>P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K01<br><br>PI_K05 | -posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki<br><br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, ma zdolność do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych | P6U_K<br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | Pojęcie kultury i jej elementy Kultura a cywilizacja<br>Sztuka jako komunikat artystyczny.<br>Kierunki artystyczne w sztuce XX i XXI wieku .Fowizm, ekspresjonizm, konstruktywizm, kubizm, dadaizm, surrealizm, abstrakcjonizm, op-art., pop-art., sztuka ziemi, postmodernizm, sztuka ciała, performance.<br>Sztuka polska XX i XXI w. Formiści, koloryści, konstruktywizm, kapiści, abstrakcjonizm geometryczny, performance, instalacje, sztuka nowa.<br><br>Suma godzin - 20 | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | Podstawowe elementy sytuacji estetycznej: twórca, dzieło, odbiorca.<br>Doświadczenie odbioru sztuki najnowszej. Przeżycie estetyczne.<br>Analiza dzieła sztuki-treść ,forma, interpretacja.<br>Samodzielne interpretacje wybranego dzieła sztuki.<br><br>Suma godzin - 10 |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis.<br>Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniowe (recenzje z wystaw) |
| **Literatura** | |
| **Podstawowa** | 1.Gajda J. Pedagogika kultury w zarysie. Kraków.2006..<br>2.Gołaszewska M. Estetyka i antyestetyka . Warszawa .1984<br>3.Gołaszewska M. Kultura estetyczna .Warszawa. 1989<br>4. Krzemień-Ojak S.(red) Kultura i sztuka u progu XXI w. Białystok 1997<br>5. Świeca M. (red) Studia Artystyczne Akademii Świętokrzyskiej. Kielce 2007<br>6.Swieca M.(red) Wychowanie przez sztuki piękne w społeczności Ostrowca Świętokrzyskiego. Ostrowiec 2019.. |

| | |
|---|---|
| **Uzupełniająca** | 1.Richardson T., Stangos R., Kierunki i tendencje sztuki nowoczesnej. Warszawa, 1980.<br>2.Pielasińska W. Ekspresja- jej wartość i potrzeba. Warszawa 1983 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Kultura i sztuka współczesna**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie projektu | **5** |
| Udział w zaliczeniu | |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Kultura i sztuka współczesna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma wiedzy o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, kształcenia, nie wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce | -ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, kształcenia Wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku | -ma w stopniu zaawansowanym wiedze o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędna wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk związanych z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej | -potrafi samodzielnie analizować zjawiska związane z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi wyszukiwać ,analizować, | -potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje związane ze sztuką, jej | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | oceniać informacji związanych ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej | wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej |
| Nr 3 | Nie potrafi ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji kulturalnych, wychowawczych , opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku | -potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, wychowawczych , opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu, nie jest | -posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, nie ma zdolności do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, ma zdolność do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych |

**Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Emisja głosu*** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: pierwszy**<br>**Semestr studiów: pierwszy** | |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **1** | |
| **Cel przedmiotu** | | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W07 | Zna formy i metody terapeutyczne związane z właściwym wykorzystaniem narządu głosu. | P6U_W |
| PI_W09 | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U06 | Posiada umiejętność udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K03 | Dostrzega znaczenie głosu w pracy fizjoterapeuty i potrafi rozwiązać niektóre problemy związane z chorobami narządu głosu. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | | |

| | |
|---|---|
| | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | ***1.*** Budowa i czynności narządów mowy: aparat oddechowy, aparat fonacyjny, aparat artykulacyjny.<br>***2.*** Rodzaje rezonatorów.<br>***3.*** Głos ludzki i jego higiena.<br>***4.*** Patologia głosu (choroby głosu i ich etiologia).<br>***5.*** Ćwiczenia relaksacyjne jako etap przedwstępny do ćwiczeń emisji głosu.<br>***6.*** Ćwiczenia oddechowe (sposoby oddychania – tory oddechowe, różnica między oddechem biernym i czynnym, podparcie oddechowe) i rozluźniające.<br>***7.*** Ćwiczenia fonacyjne (głosowe): wypracowanie miękkiego ataku.<br>***8.*** „Uczynnianie" rezonatorów metodą murmurando. Próba kierowania głosu na „maskę".<br>***9.*** Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne (ćwiczenia warg, języka, podniebienia miękkiego).<br>***10.*** Głos a postawa ciała. Wybrane zagadnienia techniki dykcji.<br><br>**Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.<br>2. Pruszewicz A., Foniatria kliniczna, Warszawa 1992.<br>3. Mierzejewska H., Przybysz –Piwko M., Zaburzenia głosu, badanie, diagnozowanie, metody usprawniania, Warszawa 2006. |
| **uzupełniająca** | 1. Łastik A., Poznaj swój głos, Warszawa 2011.<br>2. Śliwińska- Kowalska M., Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli. Łódź 1999.<br>3. Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007. |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Mgr Piotr Pasiński, logosp@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Emisja głosu**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **5** |
| Studiowanie literatury | **5** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **5** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **25** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

**Załącznik nr 2**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Emisja głosu**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat formy i | Ma podstawową wiedzę na temat form i metod terapeutycznych związanych z właściwym | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | metod terapeutycznych związanych z właściwym wykorzystaniem narządu głosu. | wykorzystaniem narządu głosu. |
| Nr 2 | Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych. | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie posiada umiejętności udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu. | Posiada umiejętność udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu. | | | | |
| Nr 2 | Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej. | gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie zna znaczenia głosu w pracy fizjoterapeuty, nie potrafi rozwiązać niektórych problemów związane z chorobami narządu głosu. | Dostrzega znaczenie głosu w pracy fizjoterapeuty i potrafi rozwiązać niektóre problemy związane z chorobami narządu głosu. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 1. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Język obcy / angielski** |
| **Rok studiów, semestr** | **I, II, III, semestr-1, 2, 3, 4, 5, 6** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**<br><br>**profil praktyczny studia niestacjonarne** |
| **Punkty ECTS**<br>Załącznik nr 1 | **12** |
| **Cel przedmiotu** | Głównym celem zajęć jest opanowanie przez studentów języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ ; nabycie językowych kompetencji komunikacyjnych; kształcenie i rozwijanie sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługujący się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i |

| | | |
|---|---|---|
| | informacje , które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w rejestrach: zwroty formalne i potoczne. Kurs nastawiony jest na podnoszenie ogólnej płynności językowej poprzez powtórzenie, usystematyzowanie i rozszerzenie słownictwa i struktur gramatycznych. Na zajęciach kładzie się nacisk na praktyczne ćwiczenia językowe. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Bez wymagań | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej/pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień . | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U |
| PI_U14 | Umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 ESOKJ | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | Nie dotyczy<br>Suma godzin - |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | **A. Umiejętności zintegrowane**<br>**Kształcenie i doskonalenie umiejętności z zakresu mówienia, pisania, słuchania, czytania ze zrozumieniem, rozszerzania słownictwa następujących zagadnień leksykalnych i semantycznych:**<br>2. Dom i otoczenie: rodzaje budynków, korzyści mieszkania w domu i w mieszkaniu, korzyści mieszkania na wsi i w mieście, wynajmowanie mieszkań, negocjacje, problemy związane z mieszkaniem w budynkach – remonty, uszkodzenia<br>3. Rodzina i przyjaciele: opis osoby, nazwy członków rodziny, opis relacji międzyludzkich, zwieranie znajomości<br>4. Życie: etapy w życiu człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość<br>5. Edukacja, rodzaje szkół, system kształcenia, nazwa przedmiotów szkolnych i osób związanych ze szkolnictwem<br>6. Praca i zatrudnienie, podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna, opis zadań w różnych miejscach pracy<br>7. Podróże i wakacje: środki transportu, sposoby podróżowania, cele wakacyjnych podróży, problemy w trakcie podróży, skargi, reklamacje, negocjacje, opisy miejsc, pogoda<br>8. Zdrowie, hobby, czynności dnia codziennego: części ciała, problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, zainteresowania, sporty, sposoby relaksacji, opisywanie uczuć i stanów<br>9. Zakupy, reklama: rodzaje sklepów, zakupy przez Internet, opisy ubrań i produktów, reklamacje, sposoby płatności, różne rodzaje reklam<br>10. Mass media: podawanie wiadomości, wpływ mediów na życie, rodzaje programów telewizyjnych i radiowych, słownictwo związane z Internetem<br>11. Nauka i technologia, odkrycia i wynalazki, działanie maszyn i urządzeń, codzienne przedmioty, rzeczy bez których nie można żyć<br>12. Kultura i sztuka, rozrywka, muzyka, literatura, film, nasze dziedzictwo kulturowe,<br>13. Przyroda i środowisko naturalne, geografia ,<br>14. Społeczeństwo i problemy społeczne, prawo, przestępstwa, uzależnienia, resocjalizacja, świadomość społeczna i dobroczynność, opieka nad potrzebującymi.<br>15. Znajomość geografii, historii, kultury i tradycji krajów obszaru anglojęzycznego |

| | |
|---|---|
| | **B. Fonetyka**<br>Kształcenie w zakresie znajomości symboli fonetycznych głosek angielskich oraz umiejętności prawidłowej wymowy i zapisu fonetycznego dźwięków, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w artykulacji dźwięków angielskich i polskich oraz głosek nieobecnych w j. polskim. Kształcenie umiejętności transkrypcji fonetycznej dźwięków i wyrazów oraz prawidłowe zaznaczanie akcentu , niezbędne dla poprawnej wymowy.<br><br>**C. Gramatyka praktyczna języka angielskiego**<br>1. Przedimek nieokreślony i określony – zasady użycia i zastosowanie<br>2. Rzeczownik – policzalny, niepoliczalny, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki złożone, dopełniacz saksoński i „of”<br>3. Czasowniki nieregularne<br>4. Czasygramatyczne – The Present Simple, The Present Continuous, The Present Perfect Simple, The Present Perfect Continuous , The Past Simple, The Past Continuous, The Past Perfect Simple, The Past Perfect Continuous , The Simple Future, The Future Continuous and The Future Perfect Tenses<br>5. Konstrukcje - „ to be going to”, „used to do something”<br>6. Strona bierna czasowników, phrasalverbs, formy bezokolicznikowe i gerundialne w stronie biernej, przyimki w stronie biernej,<br>7. Bezokolicznik i konstrukcje gerundialne<br>8. Czasowniki modalne: określanie możliwości, prawdopodobieństwa, zdolności, przyzwyczajeń, częstotliwości, pytanie i dawanie pozwolenia, doradzanie<br>9. Zdania względne: zdania względne definiujące i niedefiniujące, zaimki, zaimki względne, pytające, omijanie zaimków względnych<br>10. Mowa zależna: następstwo czasów, czasowniki wprowadzające, sugestie, polecenia, propozycje, prośby oraz żądania w mowie zależnej, pytania, czasowniki modalne w mowie zależnej<br>11. Okresy warunkowe 0,1,2,3 i mieszane, zdania czasowe; konstrukcje: ‘wish’, ‘ifonly’, ‘I’drather’, ‘you’dbetter’, ‘it’s high time’…<br>12. Przyimki – rodzaje i zastosowanie<br>13. Struktury emfatyczne<br>14. Przymiotniki i przysłówki: miejsce przymiotników i przysłówków w zdaniu, tworzenie przysłówków od przymiotników, stopniowanie, porównania<br>15. Przydawki, liczebniki, zaimki |

| | |
|---|---|
| | **D. Funkcje językowe:**<br>Stosowanie stylu formalnego i nieformalnego w języku pisanym i mówionym.<br>Wyrażanie opinii, zgody, niezgody, konieczności, intencji, rady, ustępstwa, zakazu, nakazu, sugestii, odpowiedzialności, zainteresowania, uczuć, prawdopodobieństwa, pewności, zaskoczenia, rozczarowania, sympatii, winy, preferencji, zapytania, prośby, obawy, odmowy, dedukcji, preferencji, powątpiewania, przewidywania.<br>Relacjonowanie wydarzeń obecnych i przeszłych , opis osoby, przedmiotu.<br>Umiejętność pisania, pocztówki, zaproszenia, ogłoszenia, listu, podania, zażalenia i opowiadania.<br>**Suma godzin - 120** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.<br>Zajęcia prowadzone są w formie lektoratów, ćwiczeń. Praca w grupach, z partnerem oraz praca indywidualna. The Communicative Approach: metodakomunikacjibezposredniej z użyciemautentycznychmateriałów, Community Language Learning, Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method, Suggestopiedia. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Podręczniki, tablica,filmy, rysunki, fotografie, foldery, komputer i inne media, prezentacje multimedialne Internet. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Evans V., Dooley J., Upstream Intermediate, Express Publishing 2014, Seventh Impression 2019<br>2. Clare A., Wilson JJ., Total English Intermediate, Pearson Longman 2006.<br>3. Hancock M., English Pronounciation on Use, Cambridge University Press, 2003<br>4. Wells, J.C., Pronounciation Dictionary. Longman,2000.<br>5. M. Vince, FC Language Practice, Macmillan 2006<br>6. E. Walker, S. Elsworth, Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Longman, 2006<br>7. A.J Thomson, A.V Martinet, A Practical English GrammarExercises 1 i 2, Oxford University Press, 2003<br>8. V. Evans, FCE Use of English 1, Express Publishing, 2006 |
| **uzupełniająca** | 1. J.Dooley, V. Evans, Grammarway 3, Express Publishing, 2006<br>2. Siuda J., Gramatyka angielska w teorii i ćwiczeniach, Angloman 2004<br>3. Vince M., Intermediate Language Practice, Macmillan Heinemann 2006.<br>4. Redman S., English Vocabulary in Use, Cambridge University Press 2003<br>5. Sobkowiak,W.,English Phonetics for Poles. Wyd. Poznańskie, 2001.<br>6. Zasoby Internetu |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Język obcy**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | - |
| Udział w ćwiczeniach | 120 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 130 |
| Studiowanie literatury | 58 |
| Przygotowanie do egzaminu | 50 |
| Udział w egzaminie | 2 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | 360 |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **12** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **- język obcy - angielski**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2<br>50% i poniżej** | **Na ocenę 3<br>51-60%** | **Na ocenę 3,5<br>61-70%** | **Na ocenę 4<br>71-80%** | **Na ocenę 4,5<br>81-90%** | **Na ocenę 5<br>91-100%** |
| **Wiedza** | Student nie opanował treści programowych. Nie posiada kompetencji językowych, nie osiąga komunikacji w języku angielskim. Student nie że rozumie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Student zna język angielski na poziomie B2 ESOKJ . Posiada kompetencje językowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student ma rozwinięte sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługuje się językiem angielskim , tak że rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje , które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w języku , tak że dostrzega zwroty formalne i potoczne. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | Student nie potrafi zdefiniować i sformułować zjawisk i informacji. Nie jest w stanie stworzyć prostych wypowiedzi ustnych czy pisemnych.<br>Nie umie nawiązać komunikacji w języku angielskim. | Utrwalenie dotychczasowych umiejętności językowych studenta, kontynuacja nauki i rozwijanie umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; poszerzenie wiedzy studentów na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.<br>Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym przez studenta, w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych. |
| Kompetencje społeczne | Student nie posiada świadomości językowej. Student nie jest w stanie podjąć komunikacji interpersonalnej w języku angielskim. | Kompetencje społeczne: ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania pedagogiczne, potrafi w tym zakresie wykorzystać znajomość języka obcego jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły z wykorzystaniem znajomości języka obcego przejawia kreatywność w komunikacji interpersonalnej, w czasie dyskusji wykazuje ostrożność w wyrażaniu krytycznych opinii i pozostaje otwarty na poglądy innych ludzi |

| 5. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Technologie informacyjne** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: 1,**<br>**Semestr studiów: II** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią / Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **1** |
| **Cel przedmiotu** | Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności studentów w zakresie podstaw wykorzystywania: edytorów tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, programów grafiki prezentacyjnej. W ramach zajęć laboratoryjnych studenci nabywają umiejętności praktycznego wykorzystywania oprogramowania biurowego: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Szczególnie dużo uwagi w ramach zajęć zostanie poświęconych do ukazania funkcjonowania w dzisiejszych warunkach nowych mediów. Zapoznanie z możliwościami wzbogacenia swojego warsztatu pracy dydaktycznej przez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej. Dostarczenie studentowi wiedzy na temat narzędzi informatycznych, jakie może wykorzystać w przyszłym zawodzie, uświadomienie konieczności właściwego doboru narzędzi TIK i zasobów internetowych zgodnie ze studiowaną specjalnością. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,** | Ogólna znajomość użytkownika komputera osobistego, pakiet biurowy MS OFFICE |

| **umiejętności i innych kompetencji** | | |
|---|---|---|
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością | P6U_U |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U18 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | P6U_K |

| **Treści programowe** | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | **Podstawy technik informatycznych**. Podstawy technik informatycznych. System komputerowy. Oprogramowanie systemu komputerowego: oprogramowanie systemowe, oprogramowanie użytkowe. Pojęcie algorytmu – rodzaje, sposoby zapisu. Program komputerowy. Języki programowania<br>**Edytory tekstów**. Podstawowe zasady pracy z edytorem tekstu. Redagowanie i formatowanie dokumentu: zaznaczanie fragmentów dokumentu, zmiana rodzaju i wielkości czcionki, kopiowanie , wklejanie i usuwanie fragmentów tekstu, kontrola poprawności tekstu, formatowanie tekstu w kolumny, wykorzystanie styli akapitu i szablonów dokumentów, wykorzystanie pól tekstowych, zapisywanie i otwieranie dokumentu. Tworzenie i formatowanie tabel: wstawianie tabel, wprowadzanie danych do komórek tabeli, formatowanie tabeli, scalanie komórek tabeli, sortowanie wierszy, zmiana struktury tabeli, obliczenia w tabelach. Wyszukiwanie i zastępowanie fragmentów tekstu. Wykorzystanie elementów graficznych: autokształty, łączenie grafiki z tekstem. Praca z dużymi dokumentami: wykorzystanie nagłówków i stopek, wstawianie przypisów, tworzenie spisów treści oraz skorowidzów. Wykorzystanie edytora równań matematycznych. Wykorzystanie edytora schematów organizacyjnych.<br>**Arkusze kalkulacyjne**. Podstawowe zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Praca z arkuszami: dodawanie, usuwanie, ukrywanie i odkrywanie, przenoszenie i kopiowanie arkuszy, zmiana nazwy arkusza. Wprowadzanie i formatowanie danych: zaznaczanie obszarów komórek (sąsiednich i niesąsiednich), wprowadzanie i formatowanie tekstu, wprowadzanie i formatowanie wartości liczbowych, kopiowanie, przenoszenie i usuwanie zawartości komórek. |

| | |
|---|---|
| | Wykorzystanie formuł i funkcji: sposoby adresowania komórek, tworzenie i powielanie formuł, wykorzystanie wybranych funkcji wbudowanych. Tworzenie i formatowanie wykresów: rodzaje wykresów, wykorzystanie kreatora wykresów, modyfikacja elementów wykresu. Wykorzystanie elementów graficznych w arkuszu.<br>Grafika prezentacyjna. Podstawowe zasady pracy z programem MS PowerPoint. Podstawowe sposoby tworzenia slajdów: wprowadzanie i formatowanie tekstu, wykorzystanie elementów graficznych, wstawianie i formatowanie obiektów (wzorów matematycznych, wykresów, tabel, schematów organizacyjnych), wykorzystanie autoukładów, slajdów, wykorzystanie wzorca slajdów, wykorzystanie szablonów projektu. Tworzenie prezentacji: animacja elementów slajdu, wykorzystanie efektów przejścia slajdu, automatyzacja prezentacji, wykorzystanie przycisków akcji.<br>**Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych**<br>**Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie**<br><br>Suma godzin:**15** |
| **Metody dydaktyczne** | **pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne** |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Wykorzystanie projektora multimedialnego, komputery |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność) |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Kowalczyk G., Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016<br>2. Masłowski K., Excel 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016<br>3. Negrino T., Po prostu PowerPoint 2007 PL. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2007 |
| **uzupełniająca** | 1. Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007<br>2. Dijk van Jan, Społeczne aspekty nowych mediów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010<br>3. Manowich L., Język nowych mediów, WAiP, Warszawa 2006 |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Mateusz Moryciński, morycinski.mateusz@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Technologie informacyjne**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **5** |
| Studiowanie literatury | |
| Przygotowanie do zaliczenia | **9** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w zaliczeniu | **1** |
| Udział w egzaminie | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **30** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Technologie informacyjne**

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2 50% i poniżej** | **Na ocenę 3 51-60%** | **Na ocenę 3,5 61-70%** | **Na ocenę 4 71-80%** | **Na ocenę 4,5 81-90%** | **Na ocenę 5 91-100%** |
| K_W06 | Student nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzę niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | | | | |
| K_U02 | Student nie potrafi w sposób | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością | opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością |
| K_U04 | Student nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. |
| K_U18 | Student nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). |
| K_K02 | Student nie umie posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Ochrona własności intelektualnej** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Specjalność:**<br>**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **1** |
| **Cel przedmiotu** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami systemu ochrony własności intelektualnej funkcjonującego na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej. Dzięki zdobytej wiedzy studenci będą umieli w sposób etyczny i zgodny z prawem korzystać z dostępnych treści chronionych prawem autorskim w codziennej pracy pedagoga. |

| | | |
|---|---|---|
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | brak | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle. | P6U_U |
| PI_U11 | Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej. | P6U_U |
| PI_U17 | Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | uzależnień. | |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć:**<br>**wykład** | 1. Wprowadzenie do systemu prawa ochrony własności intelektualnej.<br>2. Instytucje sytemu ochrony prawa własności intelektualnej, ochrona praw autorskich. autorskie prawa osobiste i prawa majątkowe.<br>3. Dozwolony użytek utworów chronionych prawem autorskim<br><br>Suma godzin: 10 |
| **Metody dydaktyczne** | wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, wykład informacyjny, pogadanka |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rzutnik, prezentacje, akty prawne i publikacje |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | P - pisemne zaliczenie na ocenę (test jednokrotnego wyboru + pytania otwarte) |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Grzegorz Michniewicz, *Ochrona własności intelektualnej*, wydawnictwo C.H. Beck, Wydanie 4, 2019 r.<br>Ustawa z 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1231) |
| **uzupełniająca** | Ryszard Mazurkiewicz (red.), *Ustawy autorskie. Komentarze*, wydawnictwo Wolters Kluwer, 2020 r.<br>Wojciech Machała, Rafał Sarbiński (red.), *Prawo autorskie. Komentarz*, wydawnictwo Wolters Kluwer, 2019 r. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | mgr Marcin Gorbunow, marcingorbunow@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część
Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Ochrona własności intelektualnej**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **10** |
| Udział w egzaminie | **1** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **31** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Ochrona własności intelektualnej**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat głównych środowisk wychowawczych, specyfiki i uwarunkowań ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji skutecznego | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktyczne szkolenia. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% , tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej i pedagogicznej w ogóle. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej. | Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej. | | | | |
| Nr 3 | Nie posiada praktycznej umiejętności | Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , tj. na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , tj. na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, tj. na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, tj. na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, tj. na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych | | | | |

| 6. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Szkolenie bhp** | |
| **Rok studiów, semestr** | **1 rok, I semestr** | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **Nie dotyczy** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem szkolenia jest zaznajomienie studenta z zarysem systemu bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w Polsce, podstawowymi zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy wynikającymi ze specyfiki WSBiP, zasadami postępowania na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Bez wymagań wstępnych | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W09 | Student zna podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy wynikające ze specyfiki WSBiP.<br>Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U_W |

| Umiejętności | | |
|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr1 PI_ U 17 | Student potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 PI_K05 | Student dostrzega wartość znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej | P6U_K |

| **Treści programowe** | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla pomieszczeń pracy/nauki – 1 godz.<br>2. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe. Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne, chemiczne oraz psychofizyczne na zajęciach, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, |

| | |
|---|---|
| | znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń – 1 godz.<br>3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy – 1 godz.<br>4. Podstawy prawne w zakresie ochrony ppoż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i w innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja – 1 godz.<br><br>Suma godzin: 4 |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | Suma godzin: 0 |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład informacyjny, wykład konwersacyjny, dyskusja dydaktyczna |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Komputer, prezentacja, film, tablica multimedialna |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Zaliczenie bez oceny |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Bryła R., Bezpieczne stanowiska pracy, Katowice 2007<br>2. Rączkowski B., BHP w praktyce, Gdańsk 2020<br>3. Romanowska-Słomka I., Ryzyko zawodowe. Materiał szkoleniowy, Warszawa 2012<br>4. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy<br>5. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe<br>6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 2 września 1997 r. w sprawie służby bezpieczeństwa i higieny pracy<br>7. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004 r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy<br>8. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy |
| **uzupełniająca** | www.pip.gov.pl<br>www.ciop.pl<br>www.asystentbhp.pl |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Szkolenie BHP**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **4** |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | **6** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **10** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **---** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Szkolenie BHP**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna podstawowych przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy wynikających ze specyfiki Uczelni.<br>Nie zna podstawowego systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktycznego uwarunkowania oraz realizacji. | Student zna podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy wynikające ze specyfiki Uczelni<br>Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy | Student potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie dostrzega wartości znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej | Student dostrzega wartość znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej |

# MODUŁ KIERUNKOWY

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Historia myśli pedagogicznej*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów: I ,II** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **6** |
| **Cel przedmiotu** | 1. Kształtowanie kultury pedagogicznej przyszłych wychowawców i nauczycieli<br>2. Wykazanie historycznego rodowodu współczesnej myśli pedagogicznej<br>3. Poszanowanie tradycji w wychowaniu i wykazanie jej roli we współczesnym świecie |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Wiedza z zakresu historii, filozofii i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | P6U_W |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | P6U_W |
| | | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U |

| Kompetencje społeczne | | |
|---|---|---|
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | 1. Historia myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa;<br>2. Wychowanie w starożytności - dorobek epoki antycznej w dziedzinie oświaty i kultury;<br>3. Warunki funkcjonowania oświaty w średniowieczu, wychowanie stanowe - rola uniwersytetów w Europie;<br>4. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli doby Renesansu i Reformacji w krajach europejskich;.<br>5. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki;<br>6. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej w okresie Odrodzenia;<br>7. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki<br>8. Rozwój systemów opiekuńczo-wychowawczych w krajach europejskich XIX stulecia;<br>9. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej okresu II Rzeczypospolitej;<br>10. Rozwój nauk o wychowaniu w Polsce po II wojnie światowej.<br><br>Suma godzin - 20 | |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | 1. Poglądy na wychowanie w epoce antycznej (znaczenie sofistów, zasługi Sokratesa dla współczesnych, poglądy Platona i Arystotelesa na rolę państwa w wychowaniu, początki systemów wychowawczych);<br>2. Geneza i organizacja Akademii Krakowskiej- jej znaczenie dla rozwoju kultury i oświaty; | |

| | |
|---|---|
| | 3. Prądy humanistyczne i ich wpływ na dorobek pedagogiczny epoki Renesansu<br>4. Pierwsze polskie traktaty pedagogiczne / E.Gliczner - Skrzetuski, S. Petrycy, S. Marycjusz, A. F. Modrzewski;<br>5. Przedstawiciele nowożytnej pedagogiki w XVII i XVIII wieku<br>6. Zasługi Komisji Edukacji Narodowej dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej;<br>7. Nurt pedagogiki nowego wychowania, dorobek, przedstawiciele;<br>8. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej I połowy XX wieku - Helena Radlińska, Janusz Korczak, Henryk Rowid;<br>9. Sytuacja polskiej oświaty i kultury w okresie II wojny światowej;<br><br>**Suma godzin – 15** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br>Metody problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz, metoda przewodniego tekstu. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | wybór tekstów źródłowych do historii wychowania i myśli pedagogicznej, tablice, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | F - ocena pracy pisemnej - referatu<br>P- ocena z egzaminu pisemnego/ustnego |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Bartnicka K., Szybiak J., *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.<br>2. Kot S., *Historia wychowania*, Warszawa 1996, t. I i II.<br>3. Litak S., *Historia wychowania*, Kraków 2004.<br>4. *Wychowanie w rodzinie od starożytności po wiek XX,* pod red. J. Jundziłła, Bydgoszcz 1994.<br>5. Wołoszyn S., *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, Kielce 1997-1998, t. I – III.<br>6. Meissner A. (red.), *Słownik biograficzny polskiej historii wychowania*, Toruń 2008. |
| **uzupełniająca** | 1. Kupisiewicz Cz., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania*, Kraków 2012<br>2. Możdżeń S., *Historia wychowania 1795-1918*, Kielce 2000.<br>3. Możdżeń S., *Historia wychowania 1918-1945*, Kielce 2000.<br>4. Miąso S. (red.), Historia wychowania – wiek XX. T. 1-2, PWN, Warszawa 1984. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Grażyna Kałamaga g.kalamaga@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

## Historia myśli pedagogicznej

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **50** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **28** |
| Udział w egzaminie | **2** |

| | |
|---|---|
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **150** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Historia myśli pedagogicznej**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie zna faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Teoria wychowania*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów: II** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Cel przedmiotu** | Szerokie ukazanie obszarów teoretycznych podstaw wychowania, różnych ujęć i właściwości wychowania, różnych koncepcji rzeczywistości społecznej oraz relacji między wychowaniem a przemianami społecznymi. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Umiejętność studiowania tekstu naukowego | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i / lub resocjalizacyjną. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny, indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz/lub w działalności resocjalizacyjnej | |
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | - Pojęcie wychowania i jego właściwości. Socjalizacja a wychowanie. Związek wychowania z opieką.<br>- Teoretyczne koncepcje i stanowiska w naukach o wychowaniu ze szczególnym uwzględnieniem: pedagogiki humanistycznej, empirycznej nauki o wychowaniu oraz krytycznej nauki o wychowaniu<br>- Podmiotowość w wychowaniu. Istota i zakres podmiotowości. Podmiotowość i jej wychowawczy kontekst. Nauczyciel i uczeń jako podmioty wychowania.<br>- Nauczyciel jako wychowawca. Osobowość nauczyciela. Style i postawy w pracy wychowawczej. Model postępowania wychowawczego w założeniach pedagogiki humanistycznej.<br>- Formy i instytucje wychowania oraz społeczne uwarunkowania edukacji w perspektywie horyzontalnej i wertykalnej<br>- Charakterystyka procesu wychowawczego: celów wychowania oraz podstawowych środowisk wychowawczych: rodziny, szkoły i środowiska lokalnego.<br><br>Suma godzin - 10 | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | - Współczesne wyzwania wychowania. Wpływ zjawisk kultury popularnej na oddziaływania wychowawcze.<br>- Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk.<br>- Dziedziny wychowania. (ujęcie J. Górniewicza i M. Łobockiego).<br>- Przegląd ewolucji teorii wychowania w ujęciu B. Śliwerskiego, T. Hejnickiej – Bezwińskiej<br>- Pedagogika a system nauk o wychowaniu (według S. Kawuli)<br>- Wpływ kultury popularnej oraz grup rówieśniczych na rozwój człowieka.<br>- Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i rodziny. Skuteczność wychowania, metody i techniki wychowania. Błędy wychowawcze i ich skutki w wychowaniu i rozwoju dziecka.<br>- Realizacja wychowawczej funkcji szkoły: budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczego szkoły; metody i środki wykorzystywane w realizacji programu wychowawczego.<br><br>**Suma godzin – 20** |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Źródła, rzutnik multimedialny, grafoskop, kserokopiarka |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym lub ustnym.<br>O możliwości przystąpienia do egzaminu decyduje zaliczenie ćwiczeń.<br>Podstawę zaliczenia ćwiczeń na konkretną ocenę stanowią:<br>- obecność na ćwiczeniach połączona z aktywnością studenta,<br>- nieobecność na ćwiczeniach wiąże się z koniecznością ich zaliczenia w formie wskazanej przez prowadzącego. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2005.<br>2. Łobocki M., *W poszukiwaniu skutecznych form wychowania*, Warszawa 1990.<br>3. Ostrowska U., *Aksjologiczne podstawy wychowania*, w: Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, tom 1., red. B. Śliwerski, GWP, Gdańsk 2006.<br>4. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania,* IMPULS, Kraków 2003 |
| **uzupełniająca** | 1. Gutek G. L, *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2003. (rozdziały: 5.:Naturalizm a edukacja, 16.: Teoria a edukacja, 19.: Progresywizm a edukacja, 21.: Teoria krytyczna a edukacja).<br>2. Kawula S., *Pedagogika a system nauk o wychowaniu*, w: *Prace promocyjne z pedagogiki*, red. W. Ciczkowski, UWM, Olsztyn 2000.<br>3. Krüger H. H, *Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu*, GWP, Gdańsk 2005.<br>4. Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, GWP, Gdańsk 2005.<br>. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Grażyna Kałamaga: g.kalamaga@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**TEORIA WYCHOWANIA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **15** |
| Studiowanie literatury | **25** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **10** |
| Konsultacje | **8** |

| | |
|---|---|
| Udział w egzaminie | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria wychowania**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma ogólnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i /lub resocjalizacyjną. | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i / lub resocjalizacyjną. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Potrafi planować i realizować w sposób | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz / lub w działalności resocjalizacyjnej. | związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz / lub w działalności resocjalizacyjnej. |
| Nr 3 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, ani też odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

| | |
|---|---|
| **7. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
| **8. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Teoretyczne podstawy kształcenia** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: 2**<br>**Semestr studiów: 3** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalności:**<br>**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **6** |
| **Cele przedmiotu** | - Poznanie elementarnej terminologii z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia oraz rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych,<br>- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk edukacyjnych oraz rozumie występujących w nich prawidłowości,<br>- poszerzenie podstawowej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i |

| | | |
|---|---|---|
| | środowiskach oraz podstawowej wiedzę o ich uczestnikach,<br>- udoskonalenie umiejętności samodzielnego posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu kształcenia, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań dydaktycznych w odniesieniu do różnych problemów i kontekstów działalności edukacyjnej,<br>- utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez teoretyków kształcenia i dydaktyków. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, historii wychowania, psychologii, socjologii i filozofii. Umiejętność poszukiwania i studiowania tekstu naukowego. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| Wiedza | | |
| PI_W02<br><br>PI_W08 | - ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność,<br>- ma podstawową wiedzę o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o ich uczestnikach, | P6U_W<br><br>P6U_W |
| Umiejętności | | |
| PI_U01<br><br>PI_U08<br><br>PI_U16 | -potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności,<br>- potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności<br>-potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych, | P6U_U;<br>P6U_U;<br>P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K01<br><br>PI_K06 | - ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej,<br>- jest odpowiedzialny siebie i własne działania oraz za podopiecznych. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Jej geneza i znaczenie. Podstawowe pojęcia.<br>2. Historia rozwoju dydaktyki ogólnej. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole.<br>3. Osobowość nauczyciela i jego style pracy wychowawczej.<br>4. Cele, treści i wyniki kształcenia – ich pomiar oraz ocena.<br>5. Metody dydaktyczne, proces nauczania i uczenia się w szkole, formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne. Zasady dydaktyczne.<br>6. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki.<br>7. Klasa szkolna i kierowanie nią. Szkoła i jej program. System szkolny.<br>**Suma godzin - 15 (egzamin)** | |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 1. Zasady kształcenia. Pojęcie i geneza kształcenia.<br>2. Podstawowe zasady i ich znaczenie w procesie kształcenia i wychowania<br>3. Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk<br>4. Metody kształcenia.<br>5. Metody utrwalania materiału<br>6. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych.<br>7. Proces kształcenia a samokształcenia i samorealizacji. Mechanizmy autoregulacyjne: samokontrola, samoocena i autokorekta.<br>**Suma godzin – 20 (zaliczenie)** | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Egzamin w oparciu wypowiedź pisemną lub ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego. Kraków 2011.<br>2. Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2002.<br>3. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Kraków 2012.<br>4. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki. Warszawa 2010.<br>5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Warszawa 2007.<br>6. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.<br>7. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998.<br>8. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Gdańsk 2010. |
| **uzupełniająca** | 1. Anderson J.R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa 1998.<br>2. Dryden G., Vos J. Rewolucja w uczeniu. Poznań 2000.<br>3. Górniewicz J., Teoria wychowania. Wybrane problemy. Olsztyn 2008.<br>4. Gutek G. L, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Gdańsk 2003. (szczególnie rozdziały: 5.:<br>5. Krüger H. H, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.<br>6. Kupisiewicz C., O reformach szkolnych. Warszawa 1999.<br>7. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003.<br>8. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005.<br>9. Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990.<br>10. Niemierko B., Między oceną a dydaktyką. Warszawa 1997.<br>11. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.<br>12. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009.<br>13. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, IMPULS, Kraków 2005. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Mirosława Parlak, miroslawa_parlak@wp.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu
Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przewodnik po przedmiocie – Teoretyczne podstawy kształcenia**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **15** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **35** |
| Studiowanie literatury | **50** |
| Przygotowanie projektu | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | **13** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| **...** | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **150** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoretyczne podstawy kształcenia**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk | Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność. | studiowaną specjalność. |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o ich uczestnikach. | Ma podstawową wiedzę o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o ich uczestnikach. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesó14.w pedagogicznych w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi planować i realizować w | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności | wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności |
| Nr 3 | Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na dostrzeganie i ocenianie społecznych oczekiwań, dotyczących roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych, | Potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych, |

| **K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie osiągnął podstawowego poziomu świadomości własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: nie jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, | Ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za siebie i własne działania oraz za podopiecznych. | Jest odpowiedzialny za siebie i własne działania oraz za podopiecznych. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Teoria kształcenia ustawicznego*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: pierwszy**<br>**Semestr studiów: drugi** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **5** |
| **Cel przedmiotu** | - Poznanie elementarnej wiedzy z zakresu teorii kształcenia ustawicznego oraz lepsze rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych,<br>- poznanie podstawowych teorii objaśniających permanentne zjawiska i procesy socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk edukacyjnych,<br>- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności w zakresie edukacji ustawicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach, |

| | | |
|---|---|---|
| | - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji ustawicznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych odniesieniu do różnych kontekstów permanentnej działalności edukacyjnej,<br>- utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojego permanentnego rozwoju. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uzenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu całożyciowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na całożyciowe kształcenie i samorealizację, w tym w wieku senioralnym. | P6U_W |
| PI_W03 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii i roli samodzielnego, całożyciowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw.Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym wieku | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U04 | Potrafi samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi. | |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całożyciowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle. | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadania związane z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej. | P6U_U |
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całożyciowej autoedukacji i edukacji. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całożyciowe działania edukacyjne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | 11. Przedmiot, zakres i zadania kształcenia ustawicznego. Teoria i praktyka całożyciowej edukacji.<br>12. Geneza, ewolucja, stan, sukcesy i prognozy rozwojowe edukacji permanentnej.<br>13. Twórcy i przedstawiciele edukacji ustawicznej w Polsce i na świecie.<br>14. Kształcenie ustawiczne w polityce edukacyjnej państwa.<br>15. Ustawiczność edukacji zawodowej w kontekście integracji z Unią Europejską.<br>16. Edukacja ustawiczna dorosłych w warunkach globalizacji.<br>17. Samokształcenie jako element edukacji permanentnej.<br>18. Modelowe cechy człowieka kształcącego się przez całe życie.<br>19. Koncepcja samokształcenia permanentnego.<br>20. Style uczenia się i nauczania a osobowość dorosłego ucznia i nauczyciela.<br>Suma godzin - 20 (zaliczenie z oceną) | |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | 1. Najważniejsze cechy osoby uprawiającej edukację permanentną. Korzyści społeczne uzyskiwane w efekcie całożyciowego kształcenia obywateli. Wymiary, źródła i konieczność wyrażania „ja”. Umowy jako definicje. Szczególne umiejętności werbalne i pozawerbalne. Twórczość i transgresja..<br>2. Pożądane przez wszystkich modelowe cechy człowieka dorosłego żyjącego w stale przeobrażającym się świecie. Cechy wrodzone a cechy nabyte. Wiedza autokreacyjna. Racjonalistyczne czy idealistyczne podejście do problemów. | |

| | |
|---|---|
| | Nieuchronność pożądanej i (lub) niepożądanej społecznie autokreacji.<br>3. Człowiek samorealizujący się przez całe życie jako przeciwieństwo podmiotu zalienowanego. Różnice w ewaluacji osobowości. Bazalny i programujący system osobowości. Osobowość jako system. Zadania, postawy emocjonalne i wiedza a konstruktywne lub destruktywne zmiany osobowości...<br>4. Edukacja do samorealizacji. Krytyczna ocena samorealizacji- pozytywne i negatywne znaczenie. Znacznie odróżniania zadań od wymagań. Budowanie programów zadań zarazem dalekosiężnych i prospołecznych. Refleksja nad zadaniami całożyciowymi..<br>5. Innowacyjne i twórcze cechy dorosłych niezbędne do ich efektywnego uczenia się i nauczania. Strategie w edukacji dorosłych. Samodzielne a grupowe uczenie się. Rola warsztatów rozwijających twórcze i innowacyjne cechy.<br>**Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Ocena z wykładu w oparciu o obecności, ocenę uzyskaną z ćwiczeń oraz aktywność studenta. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999.<br>2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych, jako czynnik rozwoju społecznego. Radom 2010.<br>3. Aleksander T.(red.), Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją. Kraków 2007.<br>4. Aleksander T., Andragogika. Ostrowiec Świętokrzyski 2002.<br>5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004.<br>6. Gawlina Z., Scisłowicz S. (red.), Pedagogika wobec aktualnych problemów społecznych. Ostrowiec Świętokrzyski 2002.<br>7. Pachociński R., Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998.<br>8. Pachociński R., Oświata i praca w erze globalizacji. Warszawa 2006.<br>9. Pachociński R., Oświata XXI wieku. Warszawa 1999.<br>10. Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Warszawa 2003.<br>11. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998.<br>12. Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 1999.<br>13. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009. |
| **uzupełniająca** | 1. Aleksander T.(red.), Wybrane problemy edukacji i wychowania dorosłych w okresie przekształceń ustrojowych. Kraków 1996.<br>2. Bourdieu P., Passeron J.C., Reprodukcja. Elementy teorii systemu nauczania. Warszawa 1990.<br>3. Debesse M., Mialaret G.(red.), Rozprawy o wychowaniu. T.I i T. II. Warszawa 1996.<br>4. Delors J.(red.), Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Warszawa 1998.<br>5. Hamer Kozielecki J., Koncepcja transgresyjna człowieka. Warszawa 1997.<br>6. Lengrand P.(red.), Obszary permanentnej samoedukacji. Warszawa 1995.<br>7. Lewowicki T., Proces kształcenia w szkole wyższej. Warszawa 1988.<br>8. Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa 1994.<br>9. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990.<br>10. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991.<br>11. Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 1998.<br>12. Półturzycki J., Jak studiować zaocznie. Toruń. 1998.<br>13. Scisłowicz S., Koncepcja samokształcenia permanentnego. „Toruńskie Studia Dydaktyczne” 1992 nr1<br>14. Scisłowicz S., **Kształcenie dorosłych – ciągłość i zmiana /W:/** Bogaj A. (red.): Kierunki i uwarunkowania przemian oświaty w związku z reformą.. Kielce 2010.<br>15. Thanhoffer i in., Nauczanie kreatywne. Cz. I i II. Lublin 1997.<br>16. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Lublin 1997. |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Sylwester Scisłowicz., wiczis@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**TEORIA KSTAŁCENIA USTAWICZNEGO**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 35 |
| Studiowanie literatury | 40 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 20 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria kształcenia ustawicznego**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Ma niedostateczną wiedzę o miejscu całożyciowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, w tym o pracy z seniorami. | Ma wiedzę ogólną o miejscu całożyciowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na całożyciowe kształcenie i samorealizację, w tym w wieku senioralnym. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma odpowiedniej wiedzy na temat teorii i roli samodzielnego, całożyciowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw.Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka. | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii i roli samodzielnego, całożyciowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw.Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka. | | | | |
| Nr 3 | Ma za małą wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym wieku | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wieku | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie umie samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy przy wykorzystaniu nowych technologii w autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi. | Potrafi samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 2 | Niesamodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całożyciowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle. | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całożyciowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle. |
| Nr 3 | Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadań związanych z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej. | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadania związane z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej. |
| Nr 4 | Nie umie dostrzegać i oceniać społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całożyciowej autoedukacji i edukacji. | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całożyciowej autoedukacji i edukacji. |

| **K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada dostatecznej samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. Nie jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całożyciowe działania edukacyjne. | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całożyciowe działania edukacyjne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Pedagogika społeczna*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: drugi**<br>**Semestr studiów: trzeci** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **5** |
| **Cel przedmiotu** | - Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami,<br>- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych,<br>- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach, |

| | | |
|---|---|---|
| | - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,<br>- wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z i innymi,<br>- utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególniena charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| PI_W09 | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**wykład** | 21. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej.<br>22. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie.<br>23. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych.<br>24. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój.<br>25. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian, zmienność modelu i funkcji.<br>26. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej.<br>27. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego.<br>28. Znaczenie edukacji permanentnej dla harmonijnego kreowania grup społecznych.<br>29. Pracownicy kulturalno – oświatowi jako podmiot zainteresowania pedagogiki społecznej.<br>30. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej.<br>Suma godzin - 30 (egzamin) | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | 7. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny – przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki.<br>8. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki.<br>9. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze. Konotacje definicyjne, objaśnienia terminologiczne. Zakres i właściwości oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym. Struktura i funkcje środowiska wychowawczego. Środowisko wiejskie i miejskie – charakterystyka.<br>10. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym.<br>11. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy.<br>12. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych.<br>**Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br><br>**(F- formująca,**<br><br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br><br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002<br>Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009<br>Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004.<br>Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980.p<br>Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978.<br>Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000.<br>Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996.<br>Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999.<br>Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000.<br>Przecławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa 2000. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999.<br>Bartosz B., Błażej E., O doświadczaniu bezdomności. Warszawa 1993.<br>Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014<br>Gałuszko M., Szewczyk K., Umierać bez lęku. Wstęp do bioetyki kulturowej. Warszawa – Łódź 1996.<br>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001.<br>Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000.<br>Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przecławska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003.<br>Marynowicz – Hetka E, Piekarski J, Cyrańska E., Pedagogika społeczna, jako dyscyplina akademicka. Stan i perspektywy. Łódź 1998.<br>Przecławska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000.<br>Radziewicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004.<br>Radziewicz Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008.<br>Scisłowicz S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Sylwester Scisłowicz; wiczis@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**PEDAGOGIKA SPOŁECZNA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **30** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **35** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **20** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej. | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |
| Nr 3 | Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych. | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | | | | |

## U M I E J Ę T N O Ś C I

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. | | | | |
| Nr 2 | Nie umie prognozować i różnicować działań wychowawczych stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości. | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców. | | | | |
| Nr 3 | Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej. | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Pedagogika społeczna*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: drugi**<br>**Semestr studiów: trzeci** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **5** |
| **Cel przedmiotu** | - Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami,<br>- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych, |

| | | |
|---|---|---|
| | - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach,<br>- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,<br>- wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z i innymi,<br>- utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególniena charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| PI_W09 | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**wykład** | 31. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej.<br>32. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie.<br>33. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych.<br>34. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój.<br>35. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian, zmienność modelu i funkcji.<br>36. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej.<br>37. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego.<br>38. Znaczenie edukacji permanentnej dla harmonijnego kreowania grup społecznych.<br>39. Pracownicy kulturalno – oświatowi jako podmiot zainteresowania pedagogiki społecznej.<br>40. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej.<br>Suma godzin - 30 (egzamin) | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | 13. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny – przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki.<br>14. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki.<br>15. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze. Konotacje definicyjne, objaśnienia terminologiczne. Zakres i właściwości oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym. Struktura i funkcje środowiska wychowawczego. Środowisko wiejskie i miejskie – charakterystyka.<br>16. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym.<br>17. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy.<br>18. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych.<br>**Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br><br>**(F- formująca,**<br><br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br><br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002<br>Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009<br>Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004.<br>Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980.p<br>Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978.<br>Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000.<br>Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996.<br>Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999.<br>Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000.<br>Przecławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa 2000. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999.<br>Bartosz B., Błażej E., O doświadczaniu bezdomności. Warszawa 1993.<br>Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014<br>Gałuszko M., Szewczyk K., Umierać bez lęku. Wstęp do bioetyki kulturowej. Warszawa – Łódź 1996.<br>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001.<br>Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000.<br>Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przecławska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003.<br>Marynowicz – Hetka E, Piekarski J, Cyrańska E., Pedagogika społeczna, jako dyscyplina akademicka. Stan i perspektywy. Łódź 1998.<br>Przecławska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000.<br>Radziewicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004.<br>Radziewicz Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008.<br>Scisłowicz S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Sylwester Scisłowicz; wiczis@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**PEDAGOGIKA SPOŁECZNA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **30** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **35** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **20** |

| | |
|---|---|
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej. | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |
| Nr 3 | Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych. | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | | | | |

## U M I E J Ę T N O Ś C I

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii. | | | | |
| Nr 2 | Nie umie prognozować i różnicować działań wychowawczych stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości. | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców. | | | | |
| Nr 3 | Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej. | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Cel przedmiotu** | Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o różnorodnych, społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych, ryzykach współczesnego świata, m.in. konsumpcjonizmem, cyberświatem, atomizacją i cyfryzacją współczesnego człowieka. Także, wskazanie studentom najnowszych strategii psychoprofilaktycznych i najpopularniejszych strategii rozwoju człowieka i społeczeństwa opartych na modelach ekologicznych. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle. | P6U_W |
| PI_W04 | Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństwa i szanse wynikające z przewidywania i podejmowania ryzyka. | P6U_U |
| PI_U17 | Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka, w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | 1. Polityczne, ekonomiczne i kulturowe przesłanki ryzyka w społeczeństwie ponowoczesnym<br>2. Dwoistość aktywności współczesnego człowieka – świat realny i cyberświat.<br>3. Atomizacja współczesnego człowieka<br>4. Współczesny konsumpcjonizm – religia XXI wieku. Zagrożenia psychospołeczne<br>5. Nowe ryzyka. Strategie globalne wielkich korporacji jako wyzwanie dla psychoprofilaktyki<br>6. Strategie rozwoju człowieka i społeczeństwa oparte o modele ekologiczne<br>7. ”Cyfryzacja człowieka” – psychospołeczne i ekonomiczne konsekwencje globalnego podglądania jednostki w społeczeństwie cyfrowym<br><br>Suma godzin - 15 (zaliczenie) | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. Metody praktyczne: pokaz. | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, WL, Kraków 2005<br>2. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001.<br>3. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017<br>4. Jędrzejko M. (red.), Narkotyki i dopalacze, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2016<br>5. Jędrzejko M. i in., Cyberzaburzenia : mechanizmy i diagnoza. Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2020<br>6. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013<br>7. Jędrzejko M., Bezprzyrządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009<br>8. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017<br>9. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007<br>Morbitzer J, Szkoła w pułapce Internetu, http://ktime.up.krakow.pl/ref2010/morbitz.pdf<br>Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=6177822 |
| **uzupełniająca** | 1. Bauman Z., Zindywidualizowane społeczeństwo, GWP, Gdańsk 2008.<br>2. Beck U, Społeczeństwo ryzyka, Scholar, 2002.<br>3. Blaxer M., Zdrowie, Sic, Warszawa 2009.<br>4. Hryniewicz T., Społeczeństwo ryzyka, Przegląd socjologiczny, 63/2014.<br>5. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019.<br>6. Siemieniak H., Społeczeństwo ryzyka a pedagogika społeczna, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2010. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **15** |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |

| | |
|---|---|
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie do zaliczenia | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **30** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle. | Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle. | | | | |
| Nr 2 | Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej. | Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień. | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką. | | | | |
| Nr 3 | Nie umie rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemów w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Nie umie samodzielnie | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństwa i szanse wynikające z przewidywania i podejmowania ryzyka. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | dostrzegać niebezpieczeństw i szans wynikających z przewidywania i podejmowania ryzyka. | |
| Nr 4 | Nie posiada dostatecznej umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka. | Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka, w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki |

| **K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest jeszcze gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | |

# MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

# PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ SPOŁECZNĄ

| **9. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **10. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Pedagogika specjalna |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów -I**<br>**Semestr studiów: II** |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** |
| **Cel przedmiotu** | Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę subdyscyplin pedagogiki specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem: etiologii, objawów oraz form, metod, zasad postępowania wobec osób wymagających pomocy. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej. |

| Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów | Opis efektów uczenia się | Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK |
|---|---|---|
| | Wiedza | |
| PI-W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U-W |
| PI-W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku. | P6U-W |
| PI-W09 | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U-W |

| | | |
|---|---|---|
| | Umiejętności | |
| PI-U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | P6U-U |
| PI-U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | P6U-U |
| PI-U18 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej( wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej) | P6U-U |
| | Kompetencje społeczne | |

| | | |
|---|---|---|
| PI-K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | P6U-K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | - Przedmiot i zakres subdyscyplin pedagogiki specjalnej, historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej.<br><br>- Oligofrenopedagogika: etiologia zaburzeń, klasyfikacja niepełnoprawności intelektualnej, proces diagnozowania, metody kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną<br><br>- Surdopedagogika: funkcje narządu słuchowego, przyczyny i rodzaje uszkodzeń słuchu, problematyka wpływu upośledzenia narządu słuchu na rozwój psychiczny dziecka, kompensacja zmysłów, warunki kształtowania mowy u dziecka z dysfunkcją narządu słuchu, główne założenia nauczania i wychowania dzieci z wadą słuchu.<br><br>- Tyflopedagogika: funkcje analizatora wzrokowego, etiologia uszkodzenia narządu wzrokowego, klasyfikacja osób niewidomych, charakterystyka osób z uszkodzeniem narządu wzrokowego, brak wzroku a rozwój psychiczny dziecka, rehabilitacja pedagogiczna dzieci niewidomych i słabo widzących – formy i metody kształcenia, zasady klasyfikacji do określonej formy kształcenia, wykorzystanie dotyku, słuchu i mowy w rehabilitacji.<br><br>- Logopedia: pojęcie logopedii, rozwój mowy i przyczyny jej zaburzeń, podstawowe metody pracy logopedycznej, opieka logopedyczna w Polsce.<br><br>- Autyzm :przyczyny, rodzaje, charakterystyka dzieci autystycznych, metody rehabilitacji.<br><br>- Mózgowe porażenie dziecięce: etiologia zaburzeń, postacie MPD, zaburzone sfery, rewalidacja dzieci.<br><br>- Pedagogika resocjalizacyjna. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego, formy niedostosowania społecznego.<br>Suma godzin - 10 | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | - Przyczyny endogenne i egzogenne powstania niepełnosprawności intelektualnej, klasyfikacja oraz profilaktyka.<br>- Rozwój fizyczny oraz rozwój procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim i umiarkowanym a także znacznym i głębokim.<br>- Szczeble programowe i formy zajęć realizowane w szkole specjalnej, metoda ośrodków pracy.<br>-Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka, podstawowe dysfunkcje narządu wzroku mechanizmy obronne niewidomych, warunki integracji niewidomych i słabo widzących.<br>- Głuchoniemi, etiologia zjawiska, główne założenia rewalidacji osób głuchoniemych. Formy i metody pomocy osobom głuchoniemym.<br>- Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie: trauma, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne i ekonomiczne rodziny .<br>- Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.<br>- Metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społeczne.<br><br>Suma godzin-10 |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie. Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacja multimedialna. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | - Dykcik Wł., (red.) Pedagogika specjalna, Poznań 2001.<br>- Gałkowski T.,(red) Autyzm wyzwaniem naszych czasów, Kraków 2001 ;<br>- Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001<br>- Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001.<br>- Sowa J., Pedagogika specjalna w zarysie, Rzeszów 1997.<br>- Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo-wybrane zagadnienia. Kraków 1998. |
| **uzupełniająca** | - Gałkowski. T., Dziecko *autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*, Warszawa 1995.<br>- Kamiński R, Dróżdż B., (red.) *Duszpasterstwo specjalne,* Lublin 1998.<br>- Kuczyńska –Kwapisz J., Wkład Matki Elżbiety Róży Czackiej w rozwój tyflologii w kontekście współczesnej recepcji jej myśli. Warszawa 2011<br>- Mudrecka I, *Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej*, Opole 2004.<br>- Pilecki A., (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin 2002.<br>-Tkaczyk G., Problemy uczenia się, nauczania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy, Lublin 2003. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-4**
**Pedagogika specjalna**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | **18** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **pedagogika specjalna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma dostatecznej wiedzy o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Brak podstawowej wiedzy do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Ma zaawansowaną wiedzę o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Posiada podstawową wiedzę do prowadzenia mediacji i negocjacji. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku. | Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku. |
| Nr 3 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, oraz ich praktycznego uwarunkowania i realizacji. | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości | | | | |
| Nr 3 | Ma niedostateczne umiejętności pozwalające zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej( wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i | Posiada umiejętności pozwalające zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej( wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | pomocowej) | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest gotowy samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| | |
|---|---|
| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Pedagogika opiekuńcza* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II,**<br>**Semestr studiów: III** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Cel przedmiotu** | Zapoznanie z genezą, terminologią i podstawowymi problemami teoretycznymi i badawczymi pedagogiki opiekuńczej, z nowymi paradygmatami opieki i kierunkami rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Kształtowanie systemu wiedzy o potrzebach różnych kategorii podopiecznych, mechanizmach ich zaspokajania, działania opiekuńczo-wychowawczego w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i wychowaniu podopiecznych.<br>Przygotowanie studentów do pracy opiekuńczo-wychowawczej poprzez:<br>- wyposażenie w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki opiekuńczej;<br>- wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych;<br>- kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi;<br>- rozwijanie umiejętności budowania programów opiekuńczo-wychowawczych;<br>- praca opiekuńczo-wychowawcza metodą projektu, | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania prospołecznych zachowań podopiecznych. | |
| **Symbol**<br>**odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla obszaru nauk**<br>**.....** |
| Wiedza | | |
| PI_W02 | Posiada elementarną wiedzę o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami oraz zna przedmiot, zadania oraz zasady metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W08 | Ma podstawową wiedzę o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U03 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U04 | Potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| Forma zajęć :<br><br>wykład | W1 Teoretyczne podstawy opieki i wychowania przez opiekę: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina i naukowa, jej geneza, przedmiot, zadania, czołowi przedstawiciele i perspektywy rozwoju dyscypliny. Omówienie podstawowych pojęć związanych z problematyką przedmiotu pedagogika opiekuńczo-wychowawczej opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, resocjalizacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja, empatia<br><br>W2-W6 Wybrani prekursorzy pedagogiki opiekuńczej w Polsce i ich systemy wychowawcze. Możliwość wykorzystania elementów systemów opiekuńczo-wychowawczych we współczesnej opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży.<br><br>- Janusz Korczak<br>- Czesław Babicki<br>- Kazimierz Jeżewski<br>- Ks. Bronisław Markiewicz<br>- Kazimierz Lisiecki<br><br>W 7 Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania, cele, metody, formy pracy wychowawczej, teoria wychowania w ujęciu a. Guryckiej, błędy w wychowaniu, ważne zasady wychowawcze<br><br>W8 Geneza opieki nad dzieckiem w Polce. Prorodzinny system opieki nad dzieckiek – założenia i zmiany systemowe.<br><br>W9-10 Rodzinne formy opieki nad dzieckiem osieroconym \opuszczonym ( adopcja, rodziny zastępcze, rodzinne domy | |

| | |
|---|---|
| | dziecka, wioski dziecięce). Założenia a rzeczywistość.<br><br>Suma godzin - 20 |
| Forma zajęć :<br><br>ćwiczenia | 1.−Instytucje uzupełniające funkcje rodziny (żłobek, internat i bursa)<br><br>2. −Instytucje wsparcia (powiatowe centrum pomocy rodzinie, ośrodek pomocy społecznej, poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne)<br><br>3. −Instytucje interwencji kryzysowej (ośrodki interwencji kryzysowej, dom dla matki i dziecka)<br><br>4. −Placówki wsparcia dziennego (świetlica środowiskowa, świetlica socjoterapeutyczna, świetlica terapeutyczna, ognisko wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej, poradnia psychologiczno-pedagogiczna… )<br><br>5. −Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego (dom dziecka, placówka wielofunkcyjna, ochotnicze hufce pracy)<br><br>6. −Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, rodzinny kurator sądowy….)<br><br>Suma godzin – 10 , Zaliczenie z oceną |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład konwersatoryjny, problemowy, prezentacja multimedialna , film<br><br>ćwiczenia - metoda poszukująca , prezentacja multimedialna, metody grupowe |

| | |
|---|---|
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P - podsumowująca)** | Ćwiczenia:<br>F – prezentacja grupowa na zajęciach- napisanie projektu, uczestnictwo aktywne w zajęciach , kolokwium<br><br>Wykład:<br>P- Praca zaliczeniowa – do wyboru 1lub 2<br>1. Możliwość wykorzystania elementów systemu opiekuńczo-wychowawczego wybranego prekursora pedagogiki opiekuńczej we współczesnej opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży.<br><br>1. Rola i zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych ( rodzinnych lub instytucjonalnych – do wyboru) w zaspokajaniu potrzeb dzieci i młodzieży. Założenia a rzeczywistość. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, WYD. PWSZ, Tarnobrzeg, 2009.<br>2. Brągiel J., Badora S./red./, Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.<br>3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2000.<br>4. Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.<br>5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wyd. Akademickie „Żak", Warszawa 2008.<br>6. Wosik-Kawala D., /red./, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Wyd., Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.<br>7. Kustra Cz., Fopka-Kowalczyk M., Bandura A., Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej. Toruń 2017 |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Apanel D., /red./, Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 2009.<br>2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006 (wydanie 3).<br>3. Kehily M.J., Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem, Wyd. WAM, Kraków 2008.<br>4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa, 2000.<br>5. Matyjas B., /red./, Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2005.<br>6. Pyrzyk I.J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Wyd. WSHW we Włocławku, Włocławek 2006.<br>7. Węgierski Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń, 2006.<br>8. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2010.<br>9. Polkowski T.; Borowiec S.; Praca z rodziną dziecka umieszczonego w placówce opiekuńczo – wychowawczej, (Rozdział X), [w:] Wprowadzenie do pracy socjalnej z wybranymi kategoriami wspomaganych, Piekut-Brodzka D.M., APS, Warszawa 2007/2008.<br>10. Polkowski T.; Planowanie stałych rozwiązań oraz ind. plan pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach placówki opiekuńczo - wychowawczej; [w:] D. M. Piekut – Brodzka; System pomocy społecznej u progu XXI wieku; (red.) APS 2002. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Małgorzata Wolska-Długosz, mwolskadlugosz@wp.pl, tel. 609-689-391 |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Pedagogika opiekuńcza**

| **Forma aktywności*** | **Studia niestacjonarne** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | **18** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| Przygotowanie, opracowanie pracy pisemnej | **10** |
| Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia | **20** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **120** |

| | |
|---|---|
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Pedagogika opiekuńcza**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie posiada elementarnej wiedzy o | Posiada elementarną wiedzę o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej, jej miejscu w | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | przedmiocie pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami | systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami oraz zna przedmiot, zadania oraz zasady metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu. | Ma podstawową wiedzę o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |
| Nr 2 | Nie umie wykorzystać wiedzy z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych. | Potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych. | | | | |
| Nr 3 | Nie poosiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |
| Nr 4 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Profilaktyka opiekuńczo- wychowawcza** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok III**<br>**Semestr V** | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem profilaktyki, ze strategiami i poziomami działań profilaktycznych a także z podstawowymi założeniami instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży, a także opieki nad osobami dorosłymi. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U02 | Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>Potrafi sformułować i zaplanować innowacyjne działania profilaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci, młodzieży i seniorów. | P6U_U |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty profilaktyczne z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K05 | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |

| **Treści programowe** | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Pojęcie i znaczenie profilaktyki.<br>2. Obszary działań profilaktycznych.<br>3. Poziomy profilaktyki.<br>4. Strategie działań profilaktycznych.<br>5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej.<br>6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych.<br>7. Profilaktyka w wybranych instytucjach opiekuńczo- wychowawczych.<br><br>Suma godzin:15 |
| **Metody dydaktyczne** | wykład problemowy, dyskusja |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rzutnik, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Warunki zaliczenia przedmiotu- obecność na wykładach oraz wykonanie projektu. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1.Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora( 2005), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole<br>2. Pedagogika opiekuńcza, red. E. Jundziłł, R. Pawłowska( 2008), Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk<br>3. J. Brągiel ( 2007), Formy opieki, Opole<br>4. Z. Gaś (2007), Profilaktyka w szkole, Warszawa. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1.J. Szymańska ( 2012) , Programy profilaktyczne, Warszawa<br>2. F. Kozaczuk ( 2007) , Młodzież wobec współczesnych zagrożeń, Rzeszów<br>3. B. Górnicka ( 2016) , Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Magdalena Kalista-Jasiak<br>magda.jasiak@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**PROFILAKTYKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **15** |
| Udział w ćwiczeniach | **-** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **-** |
| Studiowanie literatury | **35** |
| Przygotowanie projektu | **20** |
| Udział w zaliczeniu | **5** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Profilaktyka opiekuńczo- wychowawcza**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii wychowania, , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania, , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi. | |
| Nr 2 | Student nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | Student ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Student nie potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Nie potrafi zaplanować innowacyjnych działań profilaktycznych oraz opiekuńczo- wychowawczych wobec dzieci, młodzieży i seniorów. | Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>Potrafi sformułować i zaplanować innowacyjne działania profilaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci, młodzieży i seniorów. | | | | |
| Nr 2 | Student nie potrafi samodzielnie zrealizować złożonego projektu | Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty profilaktyczne z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | profilaktycznego z dziećmi, młodzieżą, seniorami. | |
| Nr 3 | Student nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | | | | |

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Polityka społeczna* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: V** |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** |
| **Cel przedmiotu** | 1. Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu polityki społecznej, jej teoretycznych aspektów i działalności praktycznej (podstawowe pojęcia, cele, podmioty, sposoby realizacji polityki społecznej i stosowane w praktyce narzędzia).<br>2. Przyswojenie przez studentów wiedzy o sposobach funkcjonowania systemu zabezpieczenia społecznego w i związanych z nim obszarami polityki społecznej (ubezpieczenia społeczne, pomoc społeczna), polityki pracy, ochrony zdrowia i edukacji.<br>3. Nabycie przez studentów umiejętności dostrzegania, diagnozowania i rozwiązywania różnych problemów społecznych zachodzących we współczesnym świecie, z uwzględnieniem problemów starzejących się społeczeństw.. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,** | Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie. |

| umiejętności i innych kompetencji | | |
|---|---|---|
| **Symbol**<br><br>**odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych** |
| Wiedza | | |
| PI_W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku. szczególnie z dziećmi, | P6U_W; |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W; |
| Umiejętności | | |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U; |
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | P6U_U; |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K; |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K; |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć:**<br>**wykład** | 1. Geneza, przedmiot i podstawowe pojęcia polityki społecznej.<br>2. Cele i zasady polityki społecznej oraz instrumenty i style jej realizacji.<br>3. Diagnozowanie w polityce społecznej (procedury i wskaźniki). Badanie, ewaluacja i analiza polityki społecznej.<br>4. Podmioty polityki społecznej (rola i kompetencje).<br>5. Polska a europejska polityka społeczna.<br>6. Polityka mieszkaniowa (pojęcie, zakres, instrumenty i charakterystyka problemów mieszkaniowych w Polsce).<br>7. Polityka ochrony zdrowia (zadania, zasady działania i organizacja).<br>8. Polityka edukacyjna (pojęcia, cele, instrumenty). Charakterystyka systemu oświatowego w Polsce.<br>9. Polityka społeczna wobec seniorów i ich rodzin.<br>10. Pomoc społeczna (pojęcia, cele, zadania, narzędzia).<br>**Suma godzin – 10; zaliczenie z oceną** | |
| **Forma zajęć:**<br>**ćwiczenia** | 11. Modele polityki społecznej (typologia, charakterystyka).<br>12. Wartości polityki społecznej i zasady w niej obowiązujące.<br>13. System zabezpieczenia społecznego.<br>14. Polityka rodzinna w Polsce i Europie. Demograficzne aspekty polityki społecznej.<br>15. Problemy społeczne w sferze pracy (dylematy rynku pracy, bezrobocie).<br>16. Polityka społeczna wobec ubóstwa, marginalizacji, bezdomności, przestępczości.<br>17. Perspektywy polityki społecznej.<br>**Suma godzin – 10; zaliczenie z oceną** | |
| **Metody dydaktyczne** | 1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny.<br>2. Dyskusja. | |

| | |
|---|---|
| **Narzędzia dydaktyczne** | 1. Wzrokowe: tablica, prezentacje multimedialne.<br>2. Automatyzujące: komputer, rzutnik multimedialny. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P - podsumowująca)** | F1. Przygotowanie do zajęć.<br>F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach.<br>P1. Wykład – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).<br>P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Polityka społeczna. Podręcznik akademicki, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szylko-Skoczny, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008.<br>2. Trafiałek E., Polityka społeczno-gospodarcza. Wybrane problemy i zadania, Wydawnictwo: „Śląsk" Sp. z o.o., Katowice 2012.<br>3. Wymiary polityki społecznej, red. O. Kowalczyk, S. Kamiński, Wydawnictwo: Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, 2009. |
| **uzupełniająca** | 1. Aktywna polityka społeczna z perspektywy Europy socjalnej, red. K. Piątek, A. Karwacki, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2007.<br>2. Europejska polityka społeczna, red. R. Gabryszak, D. Magierek, Wydawnictwo: Difin SA, Warszawa 2011.<br>3. Polityka społeczna. Uwarunkowania i cele, red. J. Orczyk, Wydawnictwo: Akademia Ekonomiczna w Poznaniu, 2007.<br>4. System ubezpieczeń społecznych. Zagadnienia podstawowe, red. G. Szpor, LexisNexis Sp. z o.o., Warszawa 2011.<br>5. Polityka społeczna, red. A. Kurzynowski, Wydawnictwo: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, 2007.<br>6. Turnowiecki W., Polityka społeczna,Wydawnictwo: GWSH, Gdańsk 2008. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Grażyna Kałamaga |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**POLITYKA SPOŁECZNA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 10 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 8 |
| Udział w zaliczeniu | 2 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Polityka społeczna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych,edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji inie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

| **1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów: IV** | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu wybranych zagadnień prawa, w tym prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz pomocy społecznej, Zapoznanie z specyfiką funkcjonowania instytucji pomocy społecznej | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowe źródła prawa w Polsce | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI_W05 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnych za stosowania prawa. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W07 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | P6U_U |
| PI_U11 | Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. | P6U_U |
| P1_U17 | Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| P1_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| P1_K06 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 3. Pojęcie i źródła prawa, norma prawna a przepis prawny, akt prawny, publikatory, wykładnia<br>4. Organy władzy publicznej odpowiedzialne za stosowanie prawa: sądy i trybunały, prokuratura, policja, kuratorzy sadowi<br>5. Prawo rodzinne i opiekuńcze.<br>6. .Prawo pomocy społecznej<br>7. Odpowiedzialność karnoprawna w zakresie postepowania sądowego i karania<br><br>Suma godzin -15 |
| **Forma zajęć : konwersatorium** | 1) Informacje ogólne dotyczące systemu pomocy społecznej - podstawowe pojęcia,<br>2) Instytucje pomocy społeczne, dostępne świadczenia.<br>3) Odpowiedzialność rodziców.<br>4) Alimentacja wobec dzieci i rodziców<br><br>Suma godzin - 5 |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rzutnik, prezentacje |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | P –egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru) |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Andrzejewski M., *Prawna ochrona rodziny*, Warszawa 1999.<br>2. Gajda J., *Kodeks rodzinny i opiekuńczy – komentarz*, Warszawa 2000.<br>3. Ignatowicz J. i inni, *Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarz*em, Warszawa 1990.<br>4. Krzemiński Z., *Separacja*, Warszawa 2000.<br>Sierpowska I., Prawo pomocy społecznej, Wydanie:3. wyd., stan prawny na 1 września 2008 r Oficyna Wolters Kluwer Polska , 2008<br>5. Ustawa z dnia 29 września 1985 r. - Prawo o aktach stanu cywilnego (Dz. U. Nr 36, poz. 180, z późn. zm.).<br>6. Ustawa zasadnicza z dnia 2 kwietnia 1997 r. - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78, poz. 483).<br>Winiarz L., *Prawo rodzinne*, Warszawa 1996. |
| **uzupełniająca** | 1. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. - Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. Nr 43, poz. 296, z późn. zm.).<br>2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Nr 9, poz. 59 z późn. zm.)<br>3. Krzemiński Z., *Ojcostwo i alimenty*, Warszawa 1993.<br>4. Winiarz L., *Prawo rodzinne*, Warszawa 1996. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | mgr Marcin Gorbunow |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Przedmiot: Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach/konwersatorium | 5 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń/konwersatorium | 10 |
| Studiowanie literatury | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 13 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 2 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu:**Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej**

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2 50% i poniżej** | **Na ocenę 3 51-60%** | **Na ocenę 3,5 61-70%** | **Na ocenę 4 71-80%** | **Na ocenę 4,5 81-90%** | **Na ocenę 5 91-100%** |
| .Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w | .Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności | .Ma niewielką wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy | .Ma w dostatecznie zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej | .Ma w dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy | .Ma w bardzo dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy | .Ma w wyjątkowo dużym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnej za stosowania prawa. | oraz organach władzy odpowiedzialnych za stosowania prawa. | odpowiedzialnej za stosowania | specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnej za stosowania | odpowiedzialnej za stosowania | odpowiedzialnej za stosowania | organach władzy odpowiedzialnej za stosowania |
| Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz | Nie ma w wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz | Ma w minimalnym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, i zadań oraz | Ma w stopniu dostatecznym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz | Ma w stopniu dobrym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna dobrze charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę | Ma w stopniu mocno zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna dobrze charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z | Ma w stopniu bardzo mocno zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna doskonale charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa | kompetencji nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa | kompetencji nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada bardzo małą podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa | kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada dostateczną podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa | z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa | zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa | wychowawcy - pedagoga i posiada dobrą podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa |
| Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczejz elementami gerontologii. | Posiada bardzo małe umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | . Posiada małe umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | Posiada dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | Posiada bardzo dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | Posiada wyjątkowo dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. |
| Potrafi | Nie potrafi | Potrafi bardzo | Potrafi słabo | Potrafi dobrze | Potrafi bardzo dobrze | Potrafi wyjątkowo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. | stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej | słabo stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej | stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej | stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej | stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej | umiejętnie stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej |
| Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej | Nie posiada umiejętnościumiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu | Posiada bardzo małą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | Posiada małą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | Posiada dość dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | Posiada dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | Posiada bardzo dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| specjalności | studiowanej specjalności pozostającej w zainteresowaniu | | | | | |
| Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Rzadko dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega tylko w niewielkim stopniu etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega w stopniu zadowalającym etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega zawsze etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega zawsze etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest wyjątkowo zdolny do refleksji nad własną praktyką. |
| Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest w bardzo małym stopniu odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest w małym stopniu odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest na ogół odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest bardzo odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest wyjątkowo odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne |

| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II, III**<br>**Semestr: IV, V** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **6** |
| **Cel przedmiotu** | Wykłady<br>C1. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania poszczególnych typów pozaszkolnych placówek opiekuńczo-wychowawczych<br>C2. Zapoznanie z zasadami planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej,<br>C3. Rozwijanie wiedzy dotyczącej roli wychowawcy oraz specyfiki podopiecznych w placówce opiekuńczo-wychowawczej<br>Ćwiczenia<br>C1. Zapoznanie z warsztatem pracy oraz zadaniami wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej<br>C1. Rozwijanie umiejętności poznawania wychowanków, umiejętności komunikacyjnych<br>C3. Rozwijanie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz przygotowywania i prowadzenia zajęć |

| | | |
|---|---|---|
| | w placówce<br>C4. Rozwijanie gotowości do odpowiedzialnego przygotowywania się do przyszłej pracy zawodowej oraz podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach usytuowanych w środowisku lokalnych | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, dydaktyki | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W08 | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | |
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | 1-4 Rola , zadania i funkcje placówek wychowania pozaszkolnego:<br>– internat i bursa<br>– domy kultury<br>- świetlice środowiskowe\ socjoterapeutyczne<br>- ogniska wychowawcze<br>- warsztaty terapii zajęciowej<br>- ochotnicze hufce pracy<br>- ośrodki szkolno-wychowawcze<br>- ośrodki rehabilitacyjno-wychowawcze<br>5. Rola i zadania pedagoga- wychowawcy we współczesnych placówkach pozaszkolnych . Warsztat pracy pedagoga – wychowawcy w placówce, jego kompetencje społeczne i zawodowe warunkiem efektywności pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>6. Funkcje, zasady, metody pracy opiekuńczo wychowawczej realizowane przez pedagogów – wychowawców w szkole. Proces opiekuńczo – wychowawczy, jego zmienne . Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce pozaszkolnej. Pojęcia definicyjne: plan, program, planowanie, programowanie; Cykl planowania; Rodzaje i struktura planów okresowych; Źródła treści planowania; Cechy dobrego planu.<br>7. Dokumentacja wewnętrzna w placówce pozaszkolnej placówki ( statut, regulaminy…), i wychowana ( karty | |

| | |
|---|---|
| | pobytu, indywidualne plany pracy…) .<br>8. Metody poznawania wychowanków warunkiem skutecznej pracy wychowawczej. .Proces współpracy z wychowankiem w poszczególnych etapach rozwoju samodzielności życiowej dziecka; Znaczenie socjometrii w zakresie poznawania relacji w placówce. Znaczenie technik projekcyjnych w poznawaniu ucznia;<br>9. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci (objawy, jak postępować z dzieckiem z ADHD w placówce, gdzie szukać pomocy)<br>10. Specyficzne właściwości potrzeb młodzieży dorastającej i wynikające z nich uwagi dotyczące wychowania i opieki w szkole. Trudne dorastanie, kryzys tożsamości. Samotność dzieci i młodzieży w rodzinie, szkole, placówce.<br>11. Edukacja włączająca- założenia oraz blaski i cienie jej stosowania w praktyce<br>12. Wymiary współpracy rodziców i nauczycieli w perspektywie badawczej – Jak przygotować i przeprowadzić wywiadówkę dla rodziców-?- teoretyczne podstawy<br>13. Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą – teoretyczne podstawy<br>14. Rola i wykorzystanie czasu wolnego , zadania, funkcje, zasady organizowania. Aktywność ruchowa zdrowym stylem życia w czasie wolnym. Czynniki wpływające na aktywność ruchową.<br>15. Rola zabawy i zabawki w życiu dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych.<br>**Suma godzin – 20** |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 1. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi w placówce – ( metoda projektów, story- line, konstrukcja scenariusza, metoda synektyki, pytań, metody zabawowe, gry edukacyjne, metody ośrodków zainteresowań oraz ewaluacyjne) w praktyce – praca na autorskich przykładach studentów |

| | |
|---|---|
| | 2. Techniki pracy jako narzędzia efektywnych działań z dziećmi (techniki rozwiązywania problemów, techniki przyśpieszonego uczenia się, techniki dyskusyjne, wywiad) w praktyce – praca na autorskich przykładach studentów.<br>3. Indywidualny program pomocy -- (Metoda indywidualnych przypadków) oraz metody pracy z grupą w pracy pedagoga – wychowawcy - tworzenie autorskich projektów pomocowych przez studentów.<br>4. Terapeutyczna rola bajek- w sytuacjach kryzysowych w życiu dziecka ( Pierwsze dni w przedszkolu, rozwód rodziców, śmierć kogoś bliskiego, pobyt w szpitalu, koszmary i lęki nocne, ból jak nad nim zapanować…)- autorska analiza wybranej bajki przez studenta<br>5. „ Żeby chciało nam się chcieć”- jako warunek wykorzystania w pracy opiekuńczo- wychowawczej aktywizujących metod i form pracy- jak rozwijać kreatywność, zainteresowań, pasji<br>6.7.8. Propozycje cykli zajęć do pracy opiekuńczo- wychowawczej z młodzieżą:<br>a. W kręgu rodziny<br>b. Więzi międzyludzkie- związki interpersonalne- jaką rolę odgrywa kontakt w relacjach międzyludzkich?<br>c. Dorastanie do miłości<br>d. Subkultury młodzieżowe<br>e. O niepełnosprawności inaczej<br>f. Szkolenie liderów<br>g. Różne sposoby komunikacji<br>h. Koleżeństwo- przyjaźń jako wartość nadająca sens w życiu<br>i. Normy i prawa- obowiązki dziecka i dorosłego |

| | |
|---|---|
| | j. Autorytet- idol- ideał – ich rola w życiu człowieka<br>k. Męskość i kobiecość a rodzicielstwo- przygotowanie do ról społecznych<br>l. Konflikty dorośli- dzieci- jak je rozwiązywać? Jak im zapobiegać?<br>m. W poszukiwaniu kompromisu- symulacja przypadków<br>n. Postawy wobec cierpienia, choroby i śmierci<br>o. Znaczenie mediów w naszym życiu<br>p. Radzenie sobie ze stresem- techniki antystresowe<br>9.Stymulowanie rozwoju twórczości dzieci i młodzieży w placówkach pozaszkolnych<br>10. Rola gier i zabaw w życiu dzieci i młodzieży- wykorzystanie gier w pracy op.-wych.<br>Rodzaje gier i zabaw wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw pomagających opanować agresję. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających koncentrację. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających asertywność. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw kształtujących kompetencje społeczne. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw twórczych. Zajęcia praktyczne oparte na grach i zabawach z wykorzystaniem planszówek i innych niestandardowych pomocy w pracy świetlicowej.<br><br>**Suma godzin – 25 (zaliczenie z oceną)** |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka<br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich, opracowania konspektów, scenariuszy, pedagogizacji rodzica<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej ( red.) J. Brągiel, S. Badora. Opole 2005<br>2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki .Opole 2015<br>3. Gajewska G. , Pedagogika i jej metodyka. Zielona Góra 2004<br>4. Janowski A., Poznawanie uczniów. Warszawa 1975<br>5. Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej. Wrocław 2012<br>6. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole / pod red. nauk. Jolanty Szczurkowskiej i Agnieszki Mazur. - Kielce 2013<br>7. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe (red.) Krajewska B. - Kraków 2009.<br>8. Myślę, więc jestem ...rozsądny jak zapanować nad impulsywnością w działaniu : program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej (red.) Słupek K., - Kraków 2010<br>9. Gajewska G. Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. .Zielona Góra 2007<br>10. Praca opiekuńczo-wychowawcza. Tom I-II. Kontekst metodyczny (red.) M .Szczepańska. Gdynia 2016<br>11. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej (red.) L.Albański, S.Gola. Jelenia Góra 2013<br>12. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania. Katowice 2005<br>13. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno – metodyczne aspekty zachowań, Zielona Góra. 2004<br>14. Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej i jej metodyki. Zielona Góra 2001<br>15. Encyklopedia pedagogiczna XXIwieku t.1-7 (red.) T.Pilch , Warszawa 2006<br>16. Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli (red.) Janiszewskiej-Nieścioruk Z., Zielona Góra 2012<br>17. Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów ( red.) Dudak A., Klimkowska K., Różański A.. Kraków 2012<br>18. Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami ( red.) Brejnak W. Zabłocki K.. Warszawa |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009<br>2. Faber A., Mazlish E., jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993<br>3. Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996<br>4. Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997<br>5. Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Małgorzata Wolska-Długosz, mwolskadlugosz@wp.pl, tel.609-689-391 |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu
Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **25** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **25** |
| Przygotowanie scenariuszy zajęć | **10** |
| Przygotowanie pedagogizacji rodziców | **25** |
| Przygotowanie i przedstawienie bajki terapeutycznej | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | **10** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **150** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu:

**Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych**

| W I E D Z A | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy ogólnej o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. | Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 2 | Nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. |
| Nr 3 | Nie ma zawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz nie ma niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ma niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | |
|---|---|
| **Efekt** | **Ocena** |

| kształcenia | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi . diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz nie potrafi dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | pedagogicznej. | |
| Nr 2 | Nie potrafi formułować i analizować problemy badawcze, nie potrafi dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.<br>. | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, potrafi dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. |
| Nr 3 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. |
| Nr 4 | Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i nie rozwiązuje problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązuje problemy wychowawcze; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**<br>**Moduł specjalnościowy** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr: VI** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na twórczą pracę opiekuńczo-wychowawczą, analiza własnych mocnych i słabych stron oraz rozwijanie warsztatu pracy opiekuna i wychowawcy. Poznanie najnowszych teorii z zakresu opieki i wychowania, umiejętności opiekuńczo-wychowawczych; twórczych rozwiązań w zakresie różnych zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przygotowanie do sprawnego funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi metodami i formami wychowawczymi. Umiejętne stosowanie zasad w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznawanie technik gromadzenia i analizy wiedzy o wychowanku/podopiecznym.<br>Budowanie własnego warsztatu pedagogicznego. Rozwijanie wrażliwości i taktu pedagogicznego. Poznawanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego stylu pedagogicznego. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teorii wychowania i psychologii wychowawczej. |

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Opis efektów uczenia się | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) |
|---|---|---|
| | Wiedza | |
| PI_W01 | Zna w stopniu zaawansowanym stopniu pojęcia pedagogiki i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę, potrzeby i sposób funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy oraz zadania i kompetencje opiekuna, wychowawcy, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej | |
| PI_W08 | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w różnych grupach wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Umiejętności | |
| PI_U01 | Samodzielnie analizuje zjawiska oraz procesy opiekuńczo-wychowawcze w zakresie specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U03 | Właściwie diagnozuje i prognozuje sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe skutecznie dobiera strategie działań praktycznych. | |
| PI_U06 | Potrafi dostosować i różnicować działania opiekuńczo-wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, jego potrzeb i możliwości. | |
| | Kompetencje społeczne | |
| PI_K02 | Rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, stosuje wiedzę pedagogiczną w działaniach praktycznych. | P6U_K |
| PI_K04 | Rozwija wrażliwość i takt pedagogicznych, działa w sposób etyczny stając się refleksyjnym praktykiem. | |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | Poznawanie siebie i własnych możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich.<br>Poznawanie podopiecznych. Metody i techniki gromadzenia i analizowania wiedzy o podopiecznym.<br>Grupa społeczna. Metody i zasady pracy z grupą. Rola wzajemnego kontraktu w pracy z grupą.<br>Starość i starzenie się – aspekt społeczno-wychowawczy.<br>Rola rodziny w działaniach opiekuńczo-wychowawczych wobec osób starszych.<br>Rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz identyfikacja własnych kompetencji.<br>Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych.<br>Stawianie granic. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań podopiecznych.<br>Znaczenie emocji w procesie opieki i wychowania. Nazywanie uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Inteligencja emocjonalna.<br>Komunikacja z wychowankiem/podopiecznym. Style komunikowania się. Techniki aktywnego słuchania. Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.<br>Wybrane metody oddziaływań wychowawczych. Aktywność społeczna osób w wieku senioralnym. Rola Uniwersytetu Trzeciego Wieku.<br>Sposoby zachowania w różnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Błędy i ich konsekwencje.<br>Asertywność w pracy wychowawcy. Problemy i trudności w pracy opiekuńczo-wychowawczej.<br>Rola pedagoga – geragoga w opiece nad seniorami. Cechy i umiejętności dobrego opiekuna. Dylematy opieki nad seniorem.<br>Autorefleksja i analiza pracy własnej.<br>Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej.<br><br>**Suma godzin 25**<br>Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja) |
| **Metody dydaktyczne** | mini-wykład, ćwiczenia indywidualne i grupowe, gry zespołowe, burza mózgów , dyskusja |
| **Narzędzia dydaktyczne** | prezentacje multimedialne, skala profilu inteligencji, arkusz obserwacji, film, ilustracje |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Aktywność na zajęciach<br>**Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)** |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013.<br>Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007.<br>Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.<br>Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Makmed, Lublin 2008.<br>Kopik A., Zatorska M. Wielorakie podróże edukacja dla dziecka, Europejska Agencja Rozwoju, Kielce 2010.<br>Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie: w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2010.<br>Muchacka B., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Autorefleksja i analiza pracy własnej, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.<br>Obuchowska I. (red.), Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Media Rodzina, Poznań 2001.<br>Rosenberg M. B. Porozumienie bez Przemocy. O języku życia, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2020.<br>Stewart J. (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.<br>Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, KLANZA, Lublin 2012.<br>Najnowszy Raport na temat sytuacji osób starszych |
| **uzupełniająca** | Belbin R.M., Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.<br>Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2016.<br>Vopel K., Umiejętność współpracy w grupach. Zabawy i improwizacje, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002.<br>Wybrane artykuły z najnowszych czasopism pedagogicznych. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Aldona Kopik,<br>aldona.kopik@interia.eu |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **25** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **30** |
| Przygotowanie do zaliczenia | **18** |
| Udział w zaliczeniu | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | |
|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu. |

| | | |
|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3 | Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu. |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu | Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu | Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu. |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Trening zastępowania agresji* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | - Zdobycie umiejętności praktycznych do pracy z osobami wymagającymi wsparcia w zakresie budowania kompetencji społecznych i radzenia sobie ze złością.<br>- Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych<br>- Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu treningu kontroli złości<br>- Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu treningu wnioskowania moralnego |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. |

| kompetencji | | |
|---|---|---|
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| | | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji. | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko | |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | **19.** Zapoznanie się z programem terapeutycznym TZA opracowanym przez dr Arnolda Goldsteina mającym zapobiegać zachowaniom agresywnym (w jakich sytuacjach wdraża się program, kto jest grupą odniesienia, w jakich instytucjach można go stosować).<br>**20. Trening umiejętności społecznych.**<br>**21. Trening Kontroli złości.**<br>**22. Trening wnioskowania moralnego**<br>**Suma godzin – 30 (zaliczenie z oceną)** | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja,<br><br>Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z wykorzystaniem dramy, | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji Wydanie poprawione. Instytut "Amity", 2004-2018 |
| **uzupełniająca** | Barry Glick, John C.Gibbs, Trening Zastępowania Agresji.ART, Wydanie 3 poprawione i rozszerzone,. Instytut Amity, 2011<br>Goldstein A., Reagles K.W., Amann L.L., Umiejętności chroniące (odmawiania). Zapobieganie narkomanii wśród młodzieży, KARAN, Warszawa 2001.<br>Stewart Jan, Jak radzić sobie ze złością, Fraszka Edukacyjna, 2007 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **30** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **35** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej. | ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych w zakresie treningu umiejętności | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | zapobiegania agresji. | |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w profilaktyce agresji. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji. |
| Nr 3 | Nie ma dostatecznych umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i selekcjonowania informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle. |
| Nr 4 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów. | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma świadomości etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką | | | | |

| 1. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Pedagogika ulicy** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok III,**<br>**Semestr VI** | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Zapoznanie z podstawowymi celami i zasadami streetworkingu- kto jest jego odbiorcą, jakie są etapy streetworkingu, oddziaływania wychowawcze pedagoga ulicy. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, pracy socjalnej i gerontologii. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W07 | Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U02 | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym. | P6U_U |
| PI_U12 | Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy. | P6U_U |
| PI_U13 | Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K02 | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6U_K |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K06 | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 2. Pojęcie streetworkingu( pedagogika ulicy).<br>3. Teoria stygmatyzacji( naznaczania społecznego)<br>4. Metodyka pracy pedagoga ulicy.<br>5. Odbiorcy pedagoga ulicy, główne obszary działania pedagoga ulicy.<br>6. Pedagog ulicy w pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo.<br>7. Praca z osobami bezdomnymi i wykluczonymi społecznie.<br>8. Pedagog ulicy w pracy z osobami wykolejonymi społecznie i opuszczającymi zakłady karne.<br>9. Praca z osobami starszymi.<br><br>**Suma godzin: 10** |
| **Metody dydaktyczne** | Warsztatowa, burza mózgów, pogadanka, dyskusja, metoda projektów |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne, programy oddziaływań wobec osób wykluczonych. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, aktywnośc na zajeciach oraz wykonanie projektu lub pracy zaliczeniowej. |

| Literatura | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 1. Czerniachowska R. (2007). Profilaktyka, kompensacja, ratownictwo, opieka, pomoc – analiza pojęć i wzajemnych powiązań między nimi [w:] Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I, red. E. Marynowicz–Hetka, Warszawa.<br>2. Streetworking. Teoria i praktyka ( 2005), red. E. Bielecka, Warszawa.<br>3. Chańko A.( 2012), Stygmat jednostki społecznie wykluczonej. Praca uliczna jako forma oddziaływania resocjalizacyjnego w procesie „ poprawiania niepoprawnych”[w:] Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, red. Z. Bartkowicz, A. Węgliński, Wyd. UMCS, Lublin<br>4. Pytka L.( 2001), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. AS, Warszawa<br>5. Bałandynowicz A. ( 2006), Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa |
| **Uzupełniająca** | 1. Kołak W. (1997). Materiały z Międzynarodowego Forum Przyjaciół Dzieci Ulicy, Warszawa.<br>2. Kurzeja A. (2008). Dzieci ulicy, Kraków.<br>3. Sierocka B., Drewniak M. (2006). Dzieci ulicy. Raport z socjologicznych badań terenowych na zlecenie Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przestępczości Młodzieży w Krakowie; Kraków. |
| | |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Magdalena Kalista- Jasiak<br>magda.jasiak@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**PEDAGOGIKA ULICY**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **-** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **20** |
| Przygotowanie projektu | **10** |
| Udział w egzaminie | **-** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60 godz.** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika ulicy**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. |
| Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfic e i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich | Student nie ma zaawansowanej wiedzy o środowiskach wychowawczych, specyfi ce i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich | Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych, nie ma wiedzy na temat działalności pedagoga ulicy, nie zna kompetencji pedagoga ulicy. | |

**U M I E J Ę T N O Ś C I**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Student potrafi w sposób | Student nie potrafi w | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym. | sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym. | pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym. |
| Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy. | Student nie potrafi zastosować różnorodnych metod i procedur w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, nie potrafi wykorzystać innowacyjnych metod w działalności pedagoga ulicy. | Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy. |
| Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie | Student nie potrafi w sposób skuteczny komunikować się ze wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych i opiekuńczych, nie umie przewidywać skutków swojego postępowania. | Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. |

| | | |
|---|---|---|
| uzasadniać swoje stanowisko. | | |

| K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. |
| Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | | | | |
| Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania | Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| pedagogiczne. | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Podstawy andragogiki i gerontologii* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: drugi**<br>**Semestr studiów: trzeci** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika<br>Studia pierwszego stopnia<br>**Profil praktyczny(studia niestacjonarne)**<br>**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | 1. Poznanie terminologii i wiedzy z zakresu andragogiki i gerontologii, o jej zastosowaniu w dyscyplinach pokrewnych oraz w sferze działalności pedagogicznej<br>2. rozszerzenie i uporządkowanie wiedzy o subdyscyplinach i o specjalizacji andragogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej;<br>3. poznanie wiedzy z zakresu samowychowania, samokształcenia i samorealizacji.<br>4. udoskonalenie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu andragogiki i gerontologii oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu sprawnej i skutecznej analizy złożonych problemów i możliwości pedagogicznych. |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. dostrzeganie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi różnych środowisk społecznych (lokalnych i zawodowych) oraz odmiennego wieku (młodzi, dorośli, seniorzy)<br>6. rozbudzanie i hartowanie poczucia samoodpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich konsekwencje. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i gerontologii społecznej i ich subdyscyplin; rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu studiowanej subdyscypliny pedagogicznej. | P6U_W |
| PI_W03 | Ma profesjonalną wiedzę na temat andragogiki, gerontologii społecznej, teorii samokształcenia, uczenia się oraz nauczania dorosłych w każdym wieku, także senioralnym oraz wiedzę o ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstawach. | P6U_W |
| PI_W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. | P6U_W |
| | | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować różnorodne problemy, w pracy z człowiekiem dorosłym, w | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | tym z seniorem, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności andragogicznej, gerontologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej | |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności andragogicznej i gerontologicznej. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania andragogiczne i gerontologiczne, stosownie do etapu rozwoju i wieku człowieka oraz specyficznych potrzeb i możliwości dorosłych odbiorców. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie porozumiewać się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych i opiekuńczych, przewidywać skutki tych procesów, w tym komunikować się ze specjalistami z zakresu andragogiki i gerontologii; umie także uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U |
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze pracy andragogicznej z dorosłymi, w tym z seniorami.Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | P6U_U |
| | | |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań ukierunkowanych na dorosłych w każdym wieku, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania ukierunkowane na dorosłych w każdym wieku. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**wykład** | 1. Przedmiot i zadania andragogiki w pracy pedagogicznej z dorosłymi.<br>2. Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów.<br>3. Najważniejsze problemy andragogiki i nauki wspomagające ich rozwiązanie.<br>4. Najważniejsze problemy gerontologii – potrzeby, rozwiązania- możliwości.<br>5. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych. Możliwości i perspektywy rozwojowe człowieka dorosłego.<br>6. Funkcje społeczne edukacji dorosłych – istota, rodzaje i ewolucja.<br>7. Szkolnictwo dla dorosłych – rodzaje, trendy w dotychczasowym rozwoju, poziomy, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia.<br>8. Potrzeby osób w wieku senioralnym oraz specyfika pracy z nimi. Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie | |

| | |
|---|---|
| | 9. Nowoczesna edukacja dorosłych. Samokształcenie i samorealizacja człowieka dorosłego.<br>10. Animatorzy, nauczyciele i inni pracownicy oświaty dorosłych.<br>**Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)** |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszerne fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki prowadzenia i autokreacji dorosłych. Do zagadnień tych należą:<br><br>1. przełamywanie osobistych i społecznych stereotypów myślenia i działania jako przekraczanie barier stojących na drodze do konstruktywnej podmiotowo i społecznie samorealizacji;<br>2. dostrzeganie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi z różnych środowisk, w różnym wieku; wybór odpowiednich form kształcenia; opracowywanie programów kształcenia;<br>3. modelowe cechy propodmiotowego i prospołecznego funkcjonowania dorosłych ustawicznie doskonalących swoje kierunkowe i instrumentalne cechy osobowości; opis i pomiar poziomu wykształcenia dorosłych;<br>4. znaczenie samokontroli, samooceny, i autokorekty, a także woli, wolności i samoodpowiedzialności dorosłych w kreowaniu siebie, innych ludzi i Świata w ogóle;<br>5. prezentacja istniejących i poszukiwanie nowych, metod i sposobów działań wspomagających wdrażanie ludzi dorosłych do całożyciowej samorealizacji**;**<br>6. Najczęstsze problemy gerontologii społecznej;<br>7. Aktywność życiowa, społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów;<br>8. Starość- obawy, nadzieje, oczekiwania;<br>9. Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie<br>**Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)** |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br><br>**(F- formująca,**<br><br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br><br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999.<br>2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków - Radom 2010<br>3. Aleksander T.: Andragogika. Radom- Kraków 2009<br>4. Czerniawska O.: Wokół badań biograficznych w andragogice. Łódź 2015<br>5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004<br>6. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007<br>7. Fabiś A. (red.): Społeczne problemy starzenia się. Bielsko – Biała 2011<br>8. Knowles M. S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych- podręcznik akademicki. Warszawa 2009<br>9. Pachociński R.: Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998<br>10. Półturzycki J.: Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 2001<br>11. Turos L.: Kształtowanie indywidualności –kluczowy paradygmat edukacji. Warszawa 1997<br>12. Wujek T. (red.): Wprowadzenie do andragogiki. Warszawa 1996<br>13. Chabior A., Rola aktywności kulturalno-oświatowej w adaptacji do starości, ITE, Radom 2000<br>14. Zboina B. (red.), Starość- obawy, nadzieje, oczekiwania, Stowarzyszenie „Nauka Edukacja Rozwój”, Ostrowiec Świętokrzyski 2009<br>15. Orzechowska G., Aktualne problemy gerontologii społecznej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001<br>16. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Wyd. WSA, Bielsko-Biała 2008<br>17. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013<br>18. Grodzicki T. (red.), Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, Via Medica, Gdańsk 2007<br>19. Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2004<br>20. Mucha J. (red.), Ku socjologii starości, Wyd. AGH, Kraków 2011 |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Aleksander T. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006<br>2. Aleksander T.(red.): Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian.. Kraków 2003<br>3. Malewski M.: Andragogika w perspektywie metodologicznej. Wrocław 1991<br>4. Pietrasiński Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990<br>5. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991<br>6. Półturzycki J.:Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Płock 2001<br>7. Turos L.: Andragogika pracy. Warszawa 2006<br>8. Turos Andragogika autokreacji. Warszawa 2007<br>9. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Lublin 1997<br><br>Również materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- problematyce andragogicznej, m.in. w: ,,Edukacji Dorosłych", „Edukacji Ustawicznej Dorosłych", „Edukacji Otwartej", ,,Roczniku Andragogicznym" oraz w ,,Kulturze i Edukacji". |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Sylwester Scisłowicz, wiczis@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Podstawy andragogiki i gerontologii**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **30** |
| Studiowanie literatury | **20** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy andragogiki i gerontologii**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie zna w odpowiednim stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i gerontologii społecznej i ich subdyscyplin;nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania. | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i gerontologii społecznej i ich subdyscyplin; rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu studiowanej subdyscypliny pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Ma niedostateczną wiedzę na temat andragogiki, gerontologii społecznej, teorii samokształcenia, uczenia się oraz nauczania dorosłych w każdym wieku, także senioralnym oraz niedostateczną wiedzę o ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstawach. | Ma profesjonalną wiedzę na temat andragogiki, gerontologii społecznej, teoriisamokształcenia, uczenia się oraz nauczania dorosłych w każdym wieku, także senioralnym oraz wiedzę o ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstawach. | | | | |
| Nr 3 | Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów w pracy z człowiekiem dorosłym, w tym z seniorem, nie umie dobierać najskuteczniejszych strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności andragogicznej, gerontologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej | Potrafi diagnozować i prognozować różnorodne problemy, w pracy z człowiekiem dorosłym, w tym z seniorem, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności andragogicznej, gerontologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 2 | Nie umie samodzielnie planować, planuje i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności andragogicznej i gerontologicznej. | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności andragogicznej i gerontologicznej. |
| Nr 3 | Nie potrafi dostatecznie prognozować i różnicować działań andragogicznych i gerontologicznych, stosownie do etapu rozwoju i wieku człowieka oraz specyficznych potrzeb i możliwości dorosłych odbiorców. | Potrafi prognozować i różnicować działania andragogiczne i gerontologiczne, stosownie do etapu rozwoju i wieku człowieka oraz specyficznych potrzeb i możliwości dorosłych odbiorców. |
| Nr 4 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. |
| Nr 5 | Nie umie skutecznie porozumiewać się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych i opiekuńczych; nie potrafi przewidywać skutków tych procesów, nie umie skutecznie uzasadniać swojego stanowiska. | Potrafi skutecznie porozumiewać się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych i opiekuńczych, przewidywać skutki tych procesów, w tym komunikować się ze specjalistami z zakresu andragogiki i gerontologii; umie także uzasadniać swoje stanowisko. |
| Nr 6 | Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze pracy andragogicznej z dorosłymi, w tym z seniorami.Nie umie samodzielnie planować własnego uczenie się przez całe życie. | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze pracy andragogicznej z dorosłymi, w tym z seniorami.Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań ukierunkowanych na dorosłych w każdym wieku; nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań ukierunkowanych na dorosłych w każdym wieku, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania ukierunkowane na dorosłych w każdym wieku. | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania ukierunkowane na dorosłych w każdym wieku. | | | | |

| 16. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Instytucjonalne formy opieki i wychowania** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok: I**<br>**Semestr: IV** | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat wybranych instytucjonalnych form opieki i wychowania funkcjonujących na terenie Polski; zapoznanie z przepisami prawnymi, regulującymi ich działalność; strukturą organizacyjną poszczególnych placówek oraz funkcjonującymi w nich procedurami | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | **brak** | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | P6K_K |
| PI_K05 | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6K_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Wychowanie instytucjonalne - pojęcie, uwarunkowania realizacji, cele; instytucje wychowawcze - rodzaje i zadania.<br>2. Placówki wsparcia dziennego jako formy pracy z rodziną naturalną.<br>3. Instytucjonalne formy pieczy zastępczej, w tym placówki opiekuńczo-wychowawcze: interwencyjne, socjalizacyjne i specjalistyczno-terapeutyczne.<br>4. Rodzina zastępcza jako forma kompensacji sieroctwa społecznego w Polsce<br><br>**Suma godzin – 5h** |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 17. 1. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym - młodzieżowe ośrodki wychowawcze.<br>18. 2. Internaty, jako placówki opiekuńczo-wychowawcze, funkcjonujące w systemie oświaty.<br>19. 3. Wewnątrzszkolne instytucje wychowawcze: świetlice szkolne.<br>20. 4. Ognisko wychowawcze: zadania, funkcje, charakterystyka wychowanków, wychowawców.<br>21. 5. Placówki wypoczynku letniego dzieci i młodzieży jako instytucje wychowawcze.<br>22. 6. Czynniki warunkujące pracę opiekuńczo – wychowawczą w środowisku instytucjonalnym.<br>23. 7. Prawidłowa relacja wychowawcza: wychowawca a wychowanek.<br>24. 8. Wychowankowie placówek – trudności opiekuńczo-wychowawcze u dzieci i młodzieży.<br>25. 9. Przygotowanie wychowanków instytucjonalnych form opieki i wychowania do pracy<br>26. i uczestnictwa w życiu społecznym<br><br>Suma godzin:20 h |
| **Metody dydaktyczne** | 1. Ćwiczenia. 2. Dyskusja |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne. Tablica tradycyjna. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | F1. Przygotowanie do zajęć.<br>F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach.<br>P1. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna) |

| Literatura | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Badora S., Marzec D. (red.), *System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie*, Kraków 2002.<br>2. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2009.<br>3. Wosik-Kawala D. (red.), *Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011.<br>4. Kolankiewicz M. (red.), *Zagrożone dzieciństwo: rodzinne i instytucjonalne formy opieki*, Warszawa 1998.<br>5. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (fragmenty).<br>6. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r.<br>7. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej.<br>8. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.<br>9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym |
| **uzupełniająca** | 1. Brągiel J., Badora I. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej,* Opole 2005.<br>2. Heine M., Gajewska G. (red.), *Sieroctwo społeczne i jego kompensacja,* Zielona Góra 1999.<br>3. Lalak D., Pilch T., *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 1999.<br>4. Murdecka I., I*nstytucjonalne formy pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi,* Opole 1999.<br>5. Pilch T., Lepalczyk I., *Pedagogika społeczna,* Warszawa 1995.<br>6. Racławska-Markowska M., Legata S., *Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych,* Warszawa 2004.<br>7. M. Kaczmarek: *Zmiany w systemie wsparcia rodziny i w pieczy zastępczej – cz. II. „Remedium”* 2011, nr 12.<br>8. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.), *Nowoczesny wychowawca* - tutor, mentor, coach, Warszawa 2013. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Izabela Zaborowska |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Instytucjonalne formy opieki i wychowania**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **5** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | **nd** |
| Udział w egzaminie | **nd** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Instytucjonalne formy opieki i wychowania**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych,specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku. |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji | Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania | Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas |

| | | |
|---|---|---|
| społecznych nr 1 | własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekazanie podstawowych informacji na temat pedagogiki rodziny, procesu jej konstytuowania oraz wychowania w rodzinie | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia sięgdla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI_W07 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Zna charakter pracy, role i zadania pedagoga. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U01<br><br>PI_U06<br><br>PI_U15 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny.<br><br>Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.<br><br>Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | 3. Przedmiot i metodologia pedagogiki rodziny.<br>4. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza.<br>5. Więzi społeczne w rodzinie.<br>6. Kultura pedagogiczna rodziców.<br>7. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny.<br>8. Zagadnienie przemocy wobec dziecka i osób starszych w rodzinie.<br>9. Rodzina a inne środowiska wychowawcze.<br><br>Suma godzin - 10 | |
| **Forma zajęć: ; konwersatorium** | Suma godzin - | |
| **Metody dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne | |

| | |
|---|---|
| **Narzędzia dydaktyczne** | rzutnik |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Zaliczenie pisemne lub ustne obejmujące treści przedstawione na wykładzie |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Muszyński W. (red.), *Rodzina jako wartość – wzory, modele, redefinicje*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2015<br>Gąsior K. (red.), *Pedagogika społeczna w służbie rodzinie. T. 1-2*, Kielce<br>Kołaczkowski J., *Pedagogika rodziny*, Bonus Liber, Warszawa 2009.<br>Frączek Z., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny*, Wyd. UR, Rzeszów 2010.<br>Kawula S., *Pedagogika rodziny*, Wyd. Adama Marszałek, Toruń 2009. |
| **uzupełniająca** | Gąsior K. (red.), *Pedagogika społeczna w służbie rodzinie. T. 1-2*, Kielce |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Grażyna Kałamaga |

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Przedmiot: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w konserwatorium | |
| Samodzielne przygotowanie do wykładu | 15 |
| Studiowanie literatury | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 9 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 1 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań pedagoga. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Zna charakter pracy, role i zadania pedagoga. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości. | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Nie umie samodzielnie | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | planować własnego uczenia się przez całe życie. | |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej | | | | |

| 27. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną** | |
| **Rok studiów, semestr** | **II r. III sem.** | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami pracy z rodziną problemową, dysfunkcyjną. Zdobycie podstawowej wiedzy na temat społecznych i kulturowych uwarunkowań dysfunkcji rodziny, rozwoju pomocy rodzinie dysfunkcyjnej oraz głównych środowiskach powodujących dysfunkcję rodziny, dynamice tego procesu i warunkach optymalnej pomocy rodzinom zagrożonym dysfunkcją. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | **brak** | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | P6U_U |
| PI_U18 | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6K_K |
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6K_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Zaniedbywanie dzieci- formy i przejawy zjawiska<br>2. Współczesne interwencje wobec rodzin zaniedbujących dzieci- perspektywa pracy socjalnej<br>3. Działania profilaktyczno - diagnostyczne wobec rodziny ryzyka<br>4. Organizacja systemu wsparcia w środowisku rodziny<br>5. Rozpoznanie potrzeb dzieci i rodzin dotkniętych lub zagrożonych negatywnymi konsekwencjami migracji zagranicznych<br>6. Kierunki przeciwdziałania marginalizacji rodzin dysfunkcyjnych w Polsce<br>**Suma godzin:10 h** |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 28. 1. Rodzina w sytuacji kryzysu. Typologia rodzin, empawerment<br>29. 2. Formy pracy socjalnej z rodziną<br>30. 3. Terapie psychologiczne i jej formy. Terapia indywidualna, rodzinna, grupowa<br>31. 4. Metoda skoncentrowana na rozwiązaniach<br>32. 5. Program „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców<br>33. 6. Konferencja grupy rodzinnej<br>34. 7. Asystent rodziny w przestrzeni życia i funkcjonowania rodziny<br>35.<br>**Suma godzin:15 h** |
| **Metody dydaktyczne** | wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące |
| **Narzędzia dydaktyczne** | projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć. |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | wykłady – kolokwium na ocenę<br>**ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)** |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. de Barbaro B.,(red.) *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydanie II*. Kraków: Wydawnictwo UJ, 1999<br>2. Dybowska E., Wojtanowicz K., *System wspierania i formy pracy z rodziną,* Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, Kraków 2013<br>3. Janicka I., Liberska H., *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2014.<br>4. Kaczmarek G., Karlińska B., Kruczek A, Płatek I., Polak M., Sobkowiak M., *Standard pracy socjalnej z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi, Standrady w Pomocy.*<br>5. Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną,* Katowice, Wydawnictwo Naukowe: „Śląsk", 2012<br>6. Ruszkowska M., Winiarski M., (red.) *Praca socjalna z dziećmi ,młodzieżą i rodziną,* Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014 |
| **uzupełniająca** | 1. Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., .Polczyk D., Zeller L., *Standard pracy socjalnej z rodziną z dziećmi.*<br>2. Seweryńska A.M. *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli*. Warszawa 2004.<br>3. Żebrowski J.,(red.)*Rodzina polska na przełomie wieków*.Gdańsk 2001. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Izabela Zaborowska |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **15** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **nd** |
| Udział w egzaminie | **nd** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Brak mu wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalność pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | zawodowego. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo- | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawczej z gerontologią społeczną. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Nie umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie umie zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej). |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. |

| | | |
|---|---|---|
| | zakresu nauk społecznych. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **CHOROBY WIEKU STARCZEGO, OPIEKA I REHABILITACJA** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów: IV** |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **5** |
| **Cel przedmiotu** | Przekazanie wiedzy na temat patologii i schorzeń występujących w wieku podeszłym.<br>Przygotowanie studenta do sprawowania opieki nad osobami w wieku geriatrycznym ze schorzeniami i zespołami chorobowymi diagnozowanymi u seniorów wymagającymi rehabilitacji |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych** | Brak |

| kompetencji | | |
|---|---|---|
| **Symbol**<br>**odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki**<br>**pierwszego stopnia PRK** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | P6U_W<br>P6U_W |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. | P6U_W |

| **Umiejętności** | | |
|---|---|---|
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | P6U_U |
| PI_U10 | | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć:**<br><br>**wykład** | 1. Choroby i chorowanie w starości**:**<br>a. epidemiologia i ogólna charakterystyka schorzeń występujących u osób w podeszłym wieku;<br>b. choroby występujące w starości (*in aging);*<br>c. choroby występujące ze starzenia (*of aging);*<br>d. wielochorobowość (polipatologia) – typowa cecha pacjentów geriatrycznych;<br>e. polipragmazja i politerapia – zjawiska powszechne w terapii osób w podeszłym wieku.<br>2. Stany chorobowe seniorów wymagające rehabilitacji<br><br>1) układ krążenia:<br>2) układ oddechowy:<br>3) układ pokarmowy:<br>4) układ nerwowy:<br>a. odrębności przebiegu patologii w starości w układzie nerwowym, | |

| | |
|---|---|
| | b. choroba Parkinsona,<br>c. choroby naczyniowe mózgu,<br>d. choroba Alzheimera<br>e. zespoły otępienne<br>5) układ endokrynologiczny:<br>a. odrębności przebiegu patologii w starości w układzie endokrynologicznym,<br>b. cukrzyca,<br>c. choroby tarczycy,<br>6) układ moczowy:<br>7) układ ruchu:<br>a. odrębności przebiegu patologii w starości w układzie ruchu,<br>b. choroby reumatyczne,<br>c. osteoporoza,<br>d. choroby zwyrodnieniowe stawów,<br>8) narządy zmysłów<br>**Suma godzin -20 (zaliczenie z oceną)** |
| **Forma zajęć:**<br><br>**ćwiczenia** | 1. Planowanie rehabilitacji dla seniorów związanej z dolegliwościami chorobowymi<br>2. Organizowanie terapii zajęciowej jako formy rehabilitacji i edukacji<br>3. Planowanie współpracy ze środowiskiem oraz instytucjami wspierającymi seniorów<br>4. Planowanie dostępnych form pomocy i wsparcia społecznego dla chorych seniorów wymagających różnych form rehabilitacji i wsparcia<br>**Suma godzin: - 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład informacyjny/konwencjonalny<br><br>Wykład problemowy lub konwersatoryjny.<br><br>Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz zadaną pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **Podstawowa** | 1. Bromboszcz J., Dylewicz P.: *Rehabilitacja kardiologiczna – stosowanie ćwiczeń fizycznych*, wyd. 1. Wyd. Elipsa-Jaim, Kraków 2005<br>2. Zboina B. Jakość życia przewlekle chorych. WSBiP Ostrowiec Św. 2012<br>3. Cytowicz-Karpiłowska W., Kazimierska B., Cytowicz A.: *Postępowanie usprawniające w geriatrii*, wyd. 2. Wyd. DrukTur, Warszawa 2012<br>4. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A. (red.): *Geriatria z elementami gerontologii ogólnej*. Wyd. Via Medica, Gdańsk 2006 |
| **1. uzupełniająca** | 1. Łukasik A., Barylski M., Irzmański R.: *Rehabilitacja osób w wieku podeszłym – terapia z wyboru dla starzejącego się społeczeństwa*. „Geriatria”, 2011; 5: 315–323<br>2. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: *Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. Podręcznik dla studiów medycznych*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009<br>3. **Zboina** B., **Ślusarska** B. (red.), "**Wybrane aspekty opieki długoterminowej**", Stowarzyszenie "Nauka Edukacja Rozwój", Ostrowiec Świętokrzyski 2009.<br>4. Żakowska-Wachelko B., Pędich W.: *Pacjent w starszym wieku*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**CHOROBY WIEKU STARCZEGO, OPIEKA I REHABILITACJA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do wykładów | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **37** |
| Studiowanie literatury | **25** |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | **20** |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | **3** |

| | |
|---|---|
| Wizyty na oddziale szpitalnym | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **125** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **5** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **CHOROBY WIEKU STARCZEGO, OPIEKA I REHABILITACJA**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student o<br>przedmio<br>w 91-100<br>bardzo do<br>osiągnięc<br>odzwierci<br>zaliczenio<br>oraz prak<br>które stu<br>zajęć. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawcze dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym |
| Nr 2 | Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edu dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. |
| Nr 3 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opieku wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej | | | | |
| Nr 2 | Nie dostrzega | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | |
| Nr 3 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów :III** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekaz wiedzy dotyczącej dramy i możliwości wykorzystania jej w terapii pedagogicznej. Przekaz umiejętności technik dramy i tworzenia scenariuszy zajęć | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| **Symbol Efektu kierunkowego-** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| Wiedza | | |
| PI_W06 | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W08 | społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej.<br>--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U12<br>PI_U13 | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej<br>-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii oraz umie uzasadniać swoje stanowisko | P6U_U<br><br>P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_02<br>PI_05 | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie<br><br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | P6U_K<br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć: wykład** | |
| **Forma zajęć : Ćwiczenia** | 1. Historia i teoria metody dramy.<br>2. Rola społeczna a rola w dramie.<br>3. Struktura zajęć dramy<br>4.Socjodrama a psychodrama.<br>5.Tworzenie postaci w dramie.<br>6. Budowanie konfliktu i napięcia między postaciami .<br>7. Rodzaje strategii dramy.<br>8. Opracowanie scenariuszy socjodramy i ich realizacja przez uczestników zajęć<br>Suma godzin 20 |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : opowiadanie, opis<br>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne<br>Metody eksponujące : drama , symulacyjna |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 1. Pankowska K. „Pedagogika dramy" Warszawa 2000<br>2.Swieca M. „Drama w praktyce edukacyjnej" Ostrowiec Sw.2012<br>3.Way B. „Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży" Warszawa 2000 |
| **Uzupełniająca** | Kwartalnik DRAMA |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie konspektów | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **: Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej. | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Nr 2 | -nie ma wiedzy o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku | --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie stosuje metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych | -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii orza umie | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii, nie umie uzasadniać swojego stanowiska | uzasadniać swoje stanowisko |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej znaczenia | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie | | | | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Warsztaty literacko-teatralne* | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów :VI** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Inspirowanie postaw otwartych wobec literatury i teatru, rozwój twórczego myślenia | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| **Symbol**<br>**Efektu kierunkowego** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |

| | | *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
|---|---|---|
| Wiedza | | |
| PI_W02<br><br>PI_W06 | -ma wiedze ogólną o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię<br>-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg<br>- | P6U_W<br><br>P6U_W |

| Umiejętności | | |
|---|---|---|
| PI_U12<br>PI_U13 | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej<br>-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów | P6U_U<br>P6U_U |

| Kompetencje społeczne | | |
|---|---|---|
| PI_01<br><br>PI_05 | -posiada samowiedze dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem<br><br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | P6U_K<br><br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**Ćwiczenia** | Analiza i interpretacja tekstu literackiego.<br><br>Konstrukcja krótkich form literackich.<br><br>Kompozycja opowiadania. Budowa postaci.<br><br>Rola i znaczenie literatury w wychowaniu..<br><br>Technika prawidłowej wymowy- ćwiczenia.<br><br>Budowa scen na podstawie napisanych tekstów.<br><br>Projekty w zakresie warsztatów literacko-teatralnych | |

| | |
|---|---|
| | 15 godzin |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : opowiadanie, opis<br>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i projektów . |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | A. Gersie, N. King. Tworzenie opowieści w edukacji i terapii. Warszawa 1999<br>M. Świeca. Edukacja i teatr. Kielce-Radom 2012<br>M. Świeca. Drama w praktyce edukacyjnej. Ostrowiec Św. 2012 |
| **Uzupełniająca** | |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie konspektów | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| Przygotowanie projektu | **10** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Warsztaty literacko-teatralne**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma wiedzy ogólnej o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych | -ma wiedze ogólną o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo- | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię | wychowawczą i gerontologię |
| Nr 2 | Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów | -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem | -posiada samowiedze dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem | | | | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | | | | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Warsztaty plastyczne* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: trzeci**<br>Semestr studiów: piąty |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika<br>Studia pierwszego stopnia<br>**Profil praktyczny(studia niestacjonarne)**<br>**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** |
| **Cel przedmiotu** | -zapoznanie studentów z elementarną wiedzą metodyczną o warsztatach plastycznych na różnych poziomach edukacji, a także z wiedzą na temat istoty zajęć plastycznych, jako przedmiotu nauczania, który ma za zadanie pobudzanie procesów wyobraźni, twórczego myślenia i działania plastycznego oraz kształtowania postawy twórczej percepcji i ekspresji artystycznej, niezależnie od wieku uczestników warsztatów,<br>-wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu specyfiki miejsca i roli warsztatów plastycznych w procesie kształcenia, jako jednej z metod pracy nad rozwojem osobowości człowieka, a także zna ich specyficzne potrzeby edukacyjne, w tym osób szczególnie uzdolnionych,<br>-rozwinięcie umiejętności diagnostycznych, dotyczących rozpoznawania sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, |

| | | |
|---|---|---|
| | w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z deficytami rozwojowymi,<br><br>- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu terminologii plastyczno – technicznej, technik artystycznych oraz prognozowania sytuacji działań praktycznych odnoszących się do działalności artystycznej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,<br><br>- utrwalenie gotowości do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy instytucji edukacyjnych. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy wychowawczej z dziećmi, podstaw psychologii rozwojowej. Podstawowe umiejętności manualne - plastyczne i techniczne. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | Opis efektów uczenia się | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br><br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Ma wiedzę ogólną o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem napracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | P6U_W |
| PI_W09 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej. | P6U_W |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka. | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką. | P6U_U |
| PI_U17 | Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych. | P6U_U |
| | | |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K06 | Jest odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| Forma zajęć :<br>**ćwiczenia** | 1. Warsztaty plastyczne jako element procesu dydaktycznego. Mają za zadanie wskazać studentom założenia edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i estetycznej z osobami w różnym wieku, także z seniorami<br>2. Charakterystyka działań plastycznych osób z różnymi zdolnościami i aspiracjami twórczymi.<br>3. Przyczyny zjawisk kryzysowych w twórczości i możliwości ich przezwyciężania, metody, zasady i formy w pracy z uczestnikiem warsztatów..<br>4. Różnorodne techniki plastyczno – techniczne oraz zasady bezpiecznej pracy - BHP.<br>5. Konkretne zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami, związane z realizacją wybranych, mniej i bardziej skomplikowanych i trudnych, projektów plastycznych i technicznych. | |

| | |
|---|---|
| | **Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja.<br>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja, praktyczna działalność, zadań inspirujących, twórcza ekspresja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, rysunki, fotografie, foldery, różne materiały plastyczno – techniczne niezbędne do wykonania zaplanowanych prac, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednie prace zaliczeniowe plastyczno - techniczne. |

| Literatura | |
|---|---|
| **podstawowa** | 14. Andrukowicz W., Edukacja integralna, Impuls, Kraków, 2000,.<br>15. Bogdanowicz M., Z teorii i praktyki edukacji artystycznej (praca zbiorowa), UMK, Toruń, 2005.<br>16. Buszkowski I., Zabawy plastyczne, Księgarnia Wydawnicza Skrzat, Kraków 2012<br>17. Gloton R., Clero C., Twórczość aktywność dziecka, WSiP, Warszawa 1985.<br>18. Kujawiński J.,(red.), **Rozwijanie aktywności twórczej uczniów** klas początkowych: **zarys metodyki,WSiP, Warszawa** 1990..<br>19. Lewicka J., 100 technik plastycznych, NK, Warszawa 1973<br>20. Limont W., Nielek-Zawadzka K.., Dylematy edukacji artystycznej, Impuls, Kraków, 2005.<br>21. Popek S. (red.), Metodyka zajęć plastycznych, WSiP, Warszawa 1984.<br>22. Popek St., Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1978.<br>23. Popek St., Barwy i psychika. Percepcja, ekspresja, projekcja, UMCS, Lublin, 2001.<br>24. Szuman S., Sztuka dziecka, WSiP, Warszawa 1990. |
| **uzupełniająca** | 1. Muchacka B., Ławrowska R., Przedszkolaka spotkania ze sztuką - wpływ percepcji malarstwa na twórczą wyobraźnię dziecka. Kultura -aktywność artystyczna dziecka, Wyd. „ ZamKor", Kraków, 2008.<br>2. Popek St., Człowiek, jako jednostka twórcza, UMCS, Lublin, 2001.<br>3. Stopczyk S., Wytyczne dotyczące kryterium ocen z plastyki, MEN, Warszawa, 1999.<br>4. Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, PZWS, Warszawa 1962.<br>*Oraz Materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- zagadnieniom plastycznym.* |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Ewa Gawron., ewa_@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przewodnik po przedmiocie – Warsztaty plastyczne**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w ćwiczeniach | 15 |
| Samodzielne studiowanie literatury | 20 |
| Samodzielne przygotowanie prac plastycznych poza warsztatami | 20 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 20 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty plastyczne**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma dostatecznej wiedzy o | Ma wiedzę ogólną o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo- wychowawczej | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami. | oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami. |
| Nr 2 | Ma zbyt małą wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. |
| Nr 3 | Ma niewystarczającą wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej. | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | nabył podczas zajęć. | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie planuje i realizuje samodzielnie złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka. | Potrafi prognozować i różnicować działania w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka. | | | | |
| Nr 3 | Nie umie planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami. | | | | |
| Nr 4 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką. | |
| Nr 5 | Posiada niedostateczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych. | Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych. |

| **K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów. | Jest odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów. |

**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Warsztaty muzyczno-taneczne* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: trzeci**<br><br>**Semestr studiów: piąty** |
| **Studia:**<br><br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną**<br><br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** |
| **Cel przedmiotu** | - Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami,<br>- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych,<br>- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach,<br>- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,<br>- wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z i innymi,<br>- utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną. |

| | | |
|---|---|---|
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi. | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać działania muzyczne i taneczne. | P6U_U |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować działania | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka. | |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K05 | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | 23. Formy umuzykalniania oraz dzieci, młodzieży i osób dorosłych (słuchanie muzyki, śpiew, zabawy rytmiczne, taniec, gra na instrumentach muzycznych, tworzenie muzyki, improwizacje). Łączenie muzyki z innymi dziedzinami sztuki – plastycznymi, teatrem, filmem, kabaretem. Rozwój muzyczny człowieka – osiągnięcia muzyczne w rozwoju muzycznym dzieci.<br>24. Instrumentarium wykorzystywane w pracy podczas zajęć muzycznych i muzyczno-tanecznych w różnych grupach wiekowych. Klasyfikacja instrumentów, sposób gry, tworzenie prostych akompaniamentów rytmicznych i rytmiczno-melodycznych. Komponowanie i zapisywanie prostych partytur.<br>25. Planowanie i organizacja zajęć muzycznych i muzyczno-tanecznych, w tym warsztatów, festynów, dni i świąt tematycznych. Odpowiednie dopasowanie repertuaru oraz form ekspresji muzycznej do uczestników oraz odbiorców poszczególnych wydarzeń.<br>26. Dobór piosenek do możliwości wokalnych dzieci. Formy komunikowania się z osobami z deficytami słuchu, dostosowanie zajęć muzycznych. Dobór repertuaru w zajęciach w grupach zróżnicowanych wiekowo –niwelowanie różnic międzypokoleniowych.<br>27. Podstawy śpiewu (emisja i higiena głosu).<br>28. Funkcje wychowawcze muzyki. Wpływ muzyki na organizm człowieka. Podstawowe formy muzykoterapii wykorzystywane w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi.<br>29. Podstawowa wiedza o tańcu – historii, rodzajach, krokach i figurach, układach tanecznych. Wykorzystywanie tańców integracyjnych, charakterystycznych, ludowych, narodowych, tańców innych narodów oraz tańców towarzyskich w zajęciach w grupach z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi. Dostosowywanie układów tanecznych do możliwości uczestników zajęć (możliwości rozwojowe dzieci, problemy zdrowotne osób starszych).<br>30. Instytucje kultury – oferta zajęć, organizacja wydarzeń, współpraca. | |

| | |
|---|---|
| | **Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, ekspresja twórcza, metody waloryzacyjne. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy,ilustracje, fotografie, internet, rekwizyty (chustki, wstążki, chusta animacyjna Klanza), instrumenty perkusyjne o określonej i nieokreślonej wysokości dźwięku, nagrania mp3 i z płyt CD, radioodtwarzacz, zestaw głośników. |
| **Sposoby oceny**<br><br>**(F- formująca,**<br><br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br><br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o realizację zadań muzycznych i/lub muzyczno-tanecznych. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Bogdanowicz M., *Integracja percepcyjno-motoryczna: teoria, diagnoza – terapia,* Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.<br><br>Bogdanowicz M., *Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne,* Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005.<br><br>Jakubowska B., Jakubowski K., *Taniec jako przejaw zachowań kulturowych człowieka,* „Kultura fizyczna" nr. 5-6, 2004.<br><br>Dymara B., *Dziecko w świecie muzyki,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2000.<br><br>Kłosiński M., *Człowiek w sytuacji kontaktu z muzyką,* Instytut Kultury, Warszawa 1995.<br><br>Przychodzińska-Kaciczak M., *Dziecko i muzyka,* Nasza Księgarnia, Warszawa 1974.<br><br>Przychodzińska-Kaciczak M., *Muzyka i wychowanie,* Nasza Księgarnia, Warszawa 1979. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | Andrukowicz W., *Edukacja integralna,* Impuls, Kraków 2000.<br>Andrys M., *Instrumentarium Orffa w arteterapii – kryteria doboru i możliwości stosowania,* [w:] *Z problemów edukacji muzycznej V,* M. Pawłowska (red.), Akademia Muzyczna im. I.J. Paderewskiego, Poznań 2019.<br>Bissingier-Ćwierz, *Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą,* Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 2007.<br>Brzozowska-Kuczkiewicz M., *Emil Jaques-Dalcroze i jego Rytmika,* wyd. I, WSiP, Warszawa 1991.<br>Chyła-Szypułowa I., *Kompendium edukacji muzycznej,* Wycdawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce 2008.<br>Manturzewska M., Kotarska H. (red.), *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki*, WSiP, Warszawa 1990.<br>Ochocki Z., *Animacja społeczno-kulturalna jako specjalność pedagogiki,* „Edukacja Dorosłych" Nr 1 2003.<br>Przybylska K., *Wychowanie muzyczne w przedszkolu,* WSiP, wyd. II, Warszawa 1980.<br>Przychodzińska-Kociczak, *Zrozumieć muzykę,* wyd. I., Nasza Księgarnia, 1984.<br>Sacher A., *Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lar,* GWSP, Mysłowice 2004.<br>Smoczyńska-Nachtman U., *Muzyka dla dzieci. Umuzykalnienie według koncepcji Carla Orffa,* WSiP, wyd. II, Warszawa 1992.<br>Smoczyńska-Nachtman U., *Podajmy sobie ręce!,*WSiP, wyd. I, Warszawa 1989.<br>Internetowe strony muzyczne: YouTube, Muzykoteka szkolna, Kurs na muzykę, Ninateka. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Mgr Anna Suska |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Warsztaty muzyczno-taneczne**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **-** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **30** |
| Studiowanie literatury | **25** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **5** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty muzyczno-taneczne**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy o społecznie działalności o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. |
| Nr 2 | Nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami. | Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać działania muzyczne i taneczne. | Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi samodzielnie planować i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami. | | | | |
| Nr 4 | Nie potrafi rozpoznać potrzeb i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować | Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować działania | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | działania muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka. | muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka. |
| Nr 5 | Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | wzorów właściwego postępowania. |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: V** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **6** |
| **Cel przedmiotu** | Do najważniejszych celów przedmiotu metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami, należy przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu m.in.: - metodyki pracy z dorosłymi i seniorami w instytucjach oświatowych i pozaświatowych; - definiowania i klasyfikowania kompetencji poszczególnych jednostek umiejętności; - organizacji i zadań jednostek funkcjonujących w obszarze opieki i aktywizacji osób dorosłych i starszych, nabycie przez studenta umiejętności kierowania osoby dorosłej lub senioralnej do jednostki w zależności od jej potrzeb, samodzielności oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy. |

| | | |
|---|---|---|
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej i społecznej, psychologii, socjologii, andragogiki gerontologii i dydaktyki. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu metodyki pracy opiekuńczej i animacyjnej z dorosłymi i seniorami, w naukach pedagogicznych, humanistycznych i społecznych w ogóle, oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego między osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletniości do późnej starości, czynników zakłócających jego przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i animacyjnej z dorosłymi oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z seniorami. | P6U_W |
| | | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej z dorosłymi i z seniorami. | |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczych, animacyjnych, szkoleniowych, związanych z praktyką andragogiczną z dorosłymi i z seniorami. | P6U_U |
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów opiekuńczych; potrafi wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobierać narzędzia w działalności edukacyjnej, socjalizacyjnej, komunikacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej, z ludźmi dorosłymi i z seniorami | P6U_U |
| | | |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6U_K |
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami z pedagogiki, andragogiki, psychologii, animacji kulturalnej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K |
| | | |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**wykład** | 1. Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami, najważniejsze pojęcia i obszary zainteresowań.<br>2. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dorosłymi i (lub) seniorami. Aktywność kulturalno-oświatowa i fizyczna w adaptacji do starości; kluby dla dorosłych i seniorów, jako miejsca integracji .<br>3. Etapy życia człowieka dorosłego, szanse i zagrożenia – możliwości wsparcia.<br>4. Centra aktywności dorosłych i seniorów - transmisja międzypokoleniowa.<br>5. Społeczne problemy starzenia się, rozwiązania polskie i zagraniczne.<br><br>Suma godzin - 10 (egzamin) | |

| | |
|---|---|
| | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów, w zakresie stosowania różnorodnych, efektywnych i atrakcyjnych, metod i technik pracy opiekuńczej z dorosłymi, także tworzenia autorskich projektów wspierania i pomocy. Mają oni za zadanie, przygotować i przeprowadzić, oczywiście przy wsparciu osoby prowadzącej ćwiczenia, metodycznie poprawne, mniej lub bardziej obszerne, wybranymi metodami, zajęcia z zakresu indywidualnej lub (i) grupowej pracy opiekuńczej z dorosłymi lub (i) z seniorami. Zajęcia te, do wyboru, mogą mieścić się w bardzo szerokim zakresie tematycznym i dotyczyć takich zagadnień jak, np.:<br><br>1. budowanie motywacji do podejmowania zadań, jako celów autogennych, odróżniających się od wymagań,<br>2. poszukiwanie i realizowanie własnych scenariuszy życia, własnych indywidualnych dróg,<br>3. zmiana zawodu, miejsca zamieszkania lub inna ważna zmiana, jako nowa szansa,<br>4. znaczenie związków interpersonalnych , więzi międzyludzkich, dla poczucia sensu życia,<br>5. wsparcie dla dorosłych i seniorów, w radzeniu sobie za stresem i trudnymi sytuacjami w ogóle,<br>6. coaching i mentoring w pracy z osobami dorosłymi i seniorami<br>7. role grupowe i sposoby wykorzystania ich potencjału podczas pracy,<br>8. dynamika rozwoju grupy i wynikające z niej zadania prowadzącego,<br>9. trudne sytuacje w pracy grupowej i sposoby radzenia sobie z nimi,<br>10. na nic nigdy nie jest za późno,<br>11. modlitwa i (lub) medytacja, siła wiary,<br>12. samotność i osamotnienie, potrzeba i deficyt,<br>13. postawy wobec choroby, cierpienia i śmierci,<br>14. specyficzne cechy dorosłych osób niepełnosprawnych od pełnoletniości do późnej starości,<br>15. ograniczenia i szczególne możliwości dorosłych osób niepełnosprawnych,<br>16. niepełnosprawność, jako fakt, ale także szansa na niekonwencjonalne, pełne satysfakcji życie,<br>17. rozwijanie kreatywności, zainteresowań i pasji,<br>18. pielęgnowanie uczuć wyższych, miłość, przyjaźń i działanie na rzecz wspólnoty, jako **energetyzatory radości życia**<br>19. człowiek dorosły w XXI wieku, a anachroniczne i aktualne normy i reguły społeczne, stereotypy i uprzedzenia,<br>20. męskość i kobiecość – w dorosłości i starości, zdolność do konstruktywnego pokonywania różnic i szczęśliwego przetrwania;<br>21. normy i prawa jako ochrona, ograniczenie i szansa zmiany,<br>22. rzetelna informacja czy manipulacja – media w życiu dorosłych i seniorów,<br>23. dbałość o rozwijanie i zachowanie pamięci i koncentracji, |

| | |
|---|---|
| | oraz inne propozycje studentów lub prowadzącego, mogące wynikać z nowych wyzwań, możliwości lub problemów (jak np. z pandemii).<br><br>**Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, konstrukcja scenariusza, metody zabawowe, gry edukacyjne, metody ośrodków zainteresowań oraz ewaluacyjne w praktyce, techniki rozwiązywania problemów, techniki przyśpieszonego uczenia się, praca na autorskich przykładach studentów, |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br><br>**(F- formująca,**<br><br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 21. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999.<br>22. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków - Radom 2010<br>23. Aleksander T.: Andragogika. Radom- Kraków 2009<br>24. Chabior A., Rola aktywności kulturalno-oświatowej w adaptacji do starości, ITE, Radom 2000<br>25. Czerniawska O.: Wokół badań biograficznych w andragogice. Łódź 2015<br>26. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004<br>27. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Wyd. WSA, Bielsko-Biała 2008<br>28. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007<br>29. Fabiś A. (red.): Społeczne problemy starzenia się. Bielsko – Biała 2011<br>30. Knowles M. S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych- podręcznik akademicki. Warszawa 2009<br>31. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013<br>32. Mucha J. (red.), Ku socjologii starości, Wyd. AGH, Kraków 2011<br>33. Orzechowska G., Aktualne problemy gerontologii społecznej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001<br>34. Pachociński R.: Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998<br>35. Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2004<br>36. Zboina B. (red.), Starość- obawy, nadzieje, oczekiwania, Stowarzyszenie „Nauka Edukacja Rozwój", Ostrowiec Świętokrzyski 2009 |
| **uzupełniająca** | 10. Aleksander T. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006<br>11. Aleksander T.(red.): Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian.. Kraków 2003<br>12. Grodzicki T. (red.), Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, Via Medica, Gdańsk 2007<br>13. Malewski M.: Andragogika w perspektywie metodologicznej. Wrocław 1991<br>14. Pietrasiński Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990<br>15. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991<br>16. Półturzycki J.: Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 2001<br>17. Półturzycki J.: Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Płock 2001<br>18. Turos Andragogika autokreacji. Warszawa 2007<br>19. Turos L.: Andragogika pracy. Warszawa 2006<br>20. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Lublin 1997<br>Również materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- problematyce andragogicznej i gerontologicznej, m.in. w: ,,Edukacji Dorosłych", „Edukacji Ustawicznej Dorosłych", „Edukacji Otwartej", ,,Roczniku Andragogicznym" oraz w ,,Kulturze i Edukacji". |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Dr Sylwester Scisłowicz wiczis@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 30 |
| Studiowanie literatury | 50 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Samodzielne ćwiczenia w domu | 20 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **150** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **6** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Ma niewielką wiedzę ogólną o miejscu metodyki pracy opiekuńczej i animacyjnej z dorosłymi i seniorami, w naukach pedagogicznych, humanistycznych i społecznych w ogóle, oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice. | Ma wiedzę ogólną o miejscu metodyki pracy opiekuńczej i animacyjnej z dorosłymi i seniorami, w naukach pedagogicznych, humanistycznych i społecznych w ogóle, oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię. |
| Nr 2 | Zna w stopniu niedostatecznym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego między osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletniości do późnej starości. | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego między osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletniości do późnej starości, czynników zakłócających jego przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. |
| Nr 3 | Nie ma odpowiedniej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i animacyjnej z dorosłymi niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z seniorami. | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i animacyjnej z dorosłymi oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z seniorami. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej z dorosłymi i z seniorami. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej z dorosłymi i z seniorami. | | | | |
| Nr 2 | Nie umie formułować i analizować problemów badawcze, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | | | | |
| Nr 3 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczych, animacyjnych, szkoleniowych, | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczych, animacyjnych, szkoleniowych, związanych z praktyką andragogiczną z dorosłymi i z seniorami. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | związanych z praktyką andragogiczną z dorosłymi i z seniorami. | |
| Nr 4 | Nie stosuje różnych metod i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów opiekuńczych; nie potrafi wykorzystywać innowacyjnych metod i samodzielnie dobierać narzędzi w działalności edukacyjnej, socjalizacyjnej, komunikacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej, z ludźmi dorosłymi i z seniorami | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów opiekuńczych; potrafi wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobierać narzędzia w działalności edukacyjnej, socjalizacyjnej, komunikacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej, z ludźmi dorosłymi i z seniorami |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie posługuje się, w stopniu zadowalającym, zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami z pedagogiki, andragogiki, psychologii, animacji kulturalnej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami z pedagogiki, andragogiki, psychologii, animacji kulturalnej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | | | | |

| **5. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **6. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: V** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** | |
| **Cel przedmiotu** | Nabycie umiejętności pracy pedagogicznej z niepełnosprawnymi seniorami | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Wiedza z zakresu gerontologii społecznej, rehabilitacji w chorobach wieku podeszłego oraz w niepełnosprawności intelektualnej, fizycznej i społecznej. seniorów | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej. | P6U_W |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W05 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | P6U_W |
| Umiejętności | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć Seminarium** | 7. Niepełnosprawność – wybrane problemy i definicje<br>8. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych.<br>9. Problemy psychospołeczne osoby niepełnosprawnej i jej rodziny.<br>10. Rodzaje niepełnosprawności. Metody oceny niepełnosprawności.<br>11. Cele, zasady i etapy rehabilitacji.<br>12. Rehabilitacja kompleksowa: lecznicza, zawodowa i społeczna<br>13. Rola i zadania rehabilitacji uzdrowiskowej w niepełnosprawności<br><br>**Suma godzin – 10** |
| **Forma zajęć ćwiczenia** | 1. Ocena niepełnosprawnego seniora i jego środowiska dla celów planowania rehabilitacji.<br>2. Dobór metod i technik pracy pedagogicznej w postępowaniu z niepełnosprawnym seniorem.<br>3. Dobór urządzeń i pomocy służących do pracy z niepełnosprawnym seniorem.<br>4. Nauka samoobsługi i czynności dnia codziennego. Pomoce techniczne ułatwiające życie codzienne osoby niepełnosprawnej.<br>5. Zasady korzystania z zaopatrzenia ortopedycznego – dofinansowanie i refundacja.<br>6. Bariery w rehabilitacji osób niepełnosprawnych.<br>5. Terapia zajęciowa jako forma rehabilitacji i usprawniania niepełnosprawnych.<br>6. Warsztaty terapii zajęciowej zasady funkcjonowania<br><br>**Suma godzin – 10** |
| **Metody dydaktyczne** | Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania<br>F 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w obszarze pomawianej problematyki<br>P.1. Opracowanie planu rehabilitacji dla niepełnosprawnego seniora. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Rutkowska E.: *Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych*. Wyd. Czelej, Lublin 2002<br>2. Cytowicz-Karpiłowska W., Kazimierska B., Cytowicz A.: *Postępowanie usprawniające w geriatrii*, wyd. 2. Wyd. DrukTur, Warszawa 2012<br>3. Strugała M., Talarska D.: *Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013 |
| **uzupełniająca** | 1. Bońkowski K., Klich-Rączka A.: *Ciężka niesprawność czynnościowa osób starszych wyzwaniem dla opieki długoterminowej*. „Gerontol. Pol.", 2007; 15, 3: 97–103<br>2. Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K.: *Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych*. Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2010 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr hab. prof. WSBiP Bożena Zboina |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przedmiot: PODSTAWY PRACY Z OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI**

## NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Udział w konwersacjach... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń/konwersacji | 20 |
| Studiowanie literatury | 30 |
| Obserwacja pracy terapeutów | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 13 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 2 |
| | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2 50% i poniżej** | **Na ocenę 3 51-60%** | **Na ocenę 3,5 61-70%** | **Na ocenę 4 71-80%** | **Na ocenę 4,5 81-90%** | **Na ocenę 5 91-100%** |
| Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej | Nie zna terminologii z zakresu gerontologii społecznej | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej | | | | |
| Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii | Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii | | | | |
| Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach | Nie ma dostatecznej wiedzy o | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odnie- sieniu do studiowanej specjalności:pedagogiki opiekuńczo-wychow. z | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odnie-sieniu do studiowanej specjalności:pedagogiki opiekuńczo-wychow. z elementami gerontologii | wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach. | elementami gerontologii |
| Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej |
| Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami | Nie potrafi formułować rozwiązań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej |

| | | |
|---|---|---|
| gerontologii społecznej | | |
| Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej |
| Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej. | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. |
| Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji | Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. |

| | | |
|---|---|---|
| opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | rozwiązania. | |
| Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej. | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej. |
| Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej znaczenia. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej |
| Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: trzeci**<br>**Semestr studiów: szósty** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika<br>Studia pierwszego stopnia<br>**Profil praktyczny(studia niestacjonarne)**<br>**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **2** |
| **Cel przedmiotu** | - Poznanie elementarnej wiedzy o rozwoju człowieka, jako determinancie efektywnej pracy w zakresie komunikacji, mediacji i negocjacji w pracy opiekuńczo – wychowawczej i w pracy z seniorami,<br>- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności mediacyjnej i negocjacyjnej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o różnorodnych uczestnikach takiej formy aktywności,<br>- poznanie najważniejszej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy mediacyjnej i negocjacyjnej w instytucjach działalności opiekuńczo - wychowawczej,<br>- udoskonalenie umiejętności animowania prac nad rozwojem u uczestników umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, a także inspirowania ich na rzecz uczenia się przez całe życie, |

| | | |
|---|---|---|
| | - utrwalenie potrzeby aktywnego i skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji instytucjach działalności pedagogicznej i poza nimi. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i seniorami i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej. | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej. | P6U_W |
| | | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | P6U_U |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologicznej; umie uzasadniać swoje stanowisko. | |
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | 1. Konflikty, sprzeczność interesów, mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo – wychowawczej; geneza zjawisk i najważniejsze terminy z nimi związane.<br>2. Pozytywne i negatywne konfliktów i negocjacji w pracy opiekuńczo wychowawczejdla funkcjonowania podmiotu i społeczeństwa.<br>3. Dynamika i fazy konfliktów i negocjacji. Przykłady z pracy opiekuńczo – wychowawczej.<br>4. Etapy rozwiązywania spornego problemu w pracy opiekuńczo wychowawczej.<br>5. Tradycyjne sposoby rozwiązywania konfliktów.<br>6. Techniki efektywnego rozwiązywania konfliktów.<br>7. Manipulacje stosowane przy rozwiązywaniu konfliktów w pracy opiekuńczo wychowawczej.<br>8. Konflikty między seniorami i z seniorami – przyczyny i propozycje rozwiązania.<br>Niemal wszystkie ćwiczenia opierają się na metodach zadaniowych, w których studenci wcielają się w konkretne postaci biorące udział w różnego rodzaju negocjacjach i mediacjach społecznych w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami..<br><br>**Suma godzin – 25 (zaliczenie z oceną)** | |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br><br>**(F- formująca,**<br><br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br><br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002.<br>2. Błaut R., Skuteczne negocjacje. Warszawa, 1995.<br>3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009.<br>4. Edelmann R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002.<br>5. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007<br>6. Fowler A., Jak skutecznie negocjować. Warszawa 2001.<br>7. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003.<br>8. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010.<br>9. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006.<br>10. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005.<br>11. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013<br>12. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011.<br>13. Stępniewski J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004.<br>14. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Bartels R., Formy Towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa1996.<br>2. Carter Y., wredni ludzie. Warszawa 1993.<br>3. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami. Warszawa 1995.<br>4. Czwartosz E., Sztuka negocjacji, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993.<br>5. Dobrołowicz W., Myśleć intuicyjnie. Warszawa 1995.<br>6. Dobrołowicz W., Psychika i bariery. Warszawa 1993.<br>7. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa1995<br>8. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999.<br>9. Gieorgica J.P. (red.), Negocjowanie metodą interesów. Warszawa, 1997.<br>10. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997.<br>11. Gordon T., Wychowanie bez porażek szefów, liderów, przywódców. Warszawa2000.<br>12. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997.<br>13. Gut J., Haman W., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy. Warszawa 1993.<br>14. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994.<br>15. Kennedy G., Negocjacje. Warszawa 1999.<br>16. Kirchner J., Manipulować- ale jak?. Warszawa1994.<br>17. Kozielecki J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001.<br>18. May R., Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa 1989.<br>19. Melibruda J., Ja, Ty, My. Psychologiczne możliwości ulepszania stosunków międzyludzkich. Warszawa 1996.<br>20. Nęcki Z., Wzajemna Atrakcyjność. Warszawa 1990.<br>21. Pease A., Język ciała. Kraków 1999.<br>22. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990.<br>23. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Sylwester Scisłowicz, wiczis@o2.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2  do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w ćwiczeniach | **25** |
| Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **15** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie zna wystarczająco terminologii z zakresu mediacji, negocjacji i powiązanych z nią dziedzin nauki; nie rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej. | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i seniorami i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej. | | | | |
| Nr 2 | Nie zna wystarczająco przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji; nie zna też także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej. | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej. | | | | |

**U M I E J Ę T N O Ś C I**

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów komunikacyjnych, w wychowaniu, w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejszych strategii działań praktycznych w działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | | | | |
| Nr 2 | Nie umie samodzielnie planować i realizować złożonych projektów, związanych z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi dostatecznie prognozować i | Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. | etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. |
| Nr 4 | Nie umie skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutków tych procesów w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; nie umie uzasadniać swojego stanowisko. | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologicznej; umie uzasadniać swoje stanowisko. |
| Nr 5 | Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku. | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Niedostatecznie dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne. | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Subkultury młodzieżowe** | |
| **Rok studiów, semestr** | Rok: III<br>Semestr: VI | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: PEDAGOGIKA**<br>Specjalność:<br>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **1** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z subkulturami młodzieżowymi (klasyczne i medialne) ich uwarunkowaniami, klasyfikacją, symptomatologią, negatywnymi skutkami przynależności oraz profilaktyką. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawy z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki opiekuńczej | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **PRK. Charakterystyka I stopnia odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych Uniwersalna charakterystyka I stopnia** |

| Wiedza | | |
|---|---|---|
| PI-W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej | P6U-W |
| PI-W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku. | P6U-W |
| PI-W09 | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U-W |

| Umiejętności | | |
|---|---|---|
| PI-U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U-U |
| PI-U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | P6U-U |
| PI-U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną | P6U-U |
| **Kompetencje społeczne** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI-K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie innych oraz za swoje działania pedagogiczne | P6U-K |
| **Treści programowe** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | Główne pojęcia subkultur młodzieżowych- geneza i rozwój.<br>Uwarunkowania powstawania subkultur młodzieżowych.<br>Wybrane teorie subkultur młodzieżowych.<br>Typologia subkultur młodzieżowych.<br>Ideologie, wartości i struktura omawianych subkultur młodzieżowych.<br>Skutki przynależności do negatywnych subkultur młodzieżowych.<br>Sposoby profilaktyki i przeciwdziałania wchodzenia w subkultury młodzieżowe.<br><br>Suma godz. 10 | |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie z oceną oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Bąk T, Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008; psychologów, Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień, Lublin 1994;Filipiak M, Od subkultury do kultury alternarywnej, Lublin 1999; Jędrzejewski M, Subkultura a przemoc, Warszawa 1998; Piotrowski P, Subkultury młodzieżowe, Warszawa 2003, Kałdon.B, Tempczyk. Ż. Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych .Ostrowiec Św. 2012 |
| **uzupełniająca** | Bielecki J, Psychologia nie tylko dla psychologów, Warszawa 2002; ; Chyła A., Le parkur sport moda czy subkultura. Kultura i Edukacja nr. 4.2008; Urban B, Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005; Sakowicz E, Religioznawstwo Lublin 2009; Szaraszewicz P, Satanizm w Polsce, Warszawa 2004: .Kozaczuk, F (red) Młodzież wobec współczesnych zagrożeń Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2003 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Przedmiot - Subkultury młodzieżowe**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | **5** |
| Przygotowanie do egzaminu | **5** |
| Udział w egzaminie | **5** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **25** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

**Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma dostatecznej wiedzy faktach i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze | Ma zaawansowaną wiedzę o wiedzy faktach i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii. | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku. | Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku. |
| Nr 3 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, oraz ich praktycznego uwarunkowania i realizacji. | Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk oraz procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Potrafi diagnozować samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze samodzielnie analizować zjawisk oraz procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | | | | |
| Nr 3 | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | społeczną | | | | | |
| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Jest gotowy samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Animacja społeczno kulturalna dorosłych | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów :IV** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekaz wiedzy i umiejętności dotyczących animacji społeczno- kulturalnej. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| **Symbol Efektu kierunkowego** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| Wiedza | | |
| PI_W06 | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, w pracy z osobami w każdym wieku | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W08 | --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U12<br><br>PI_U13 | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej<br><br>-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów | P6U_U<br><br>P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K02<br><br>PI_K05 | -Posiada samowiedze dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem<br><br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | P6U_K<br><br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć: wykład** | |
| **Forma zajęć : Ćwiczenia** | Rola i znaczenie kultury w życiu społecznym. . Różne wymiary życia społecznego. Sposoby uczestnictwa w kulturze. Mechanizmy internalizacji wartości kulturowych. Problem ochrony i kreowania wartości kulturowych - ciągłość i zmiana. Główne kierunki przemian edukacyjnych. Zakres i zadania edukacji kulturalnej. Pedagogiczne wymiary animacji społeczno-kulturowej. Pojęcie animacja społeczno-kulturalna. Wybrane orientacje teoretyczne animacji społeczno-kulturalnej. Animacja społeczno-kulturalna jako zawód (funkcje, zadania, cele). Animator jako inicjator, koordynator i moderator kierunków oraz sposobów uczestnictwa w kulturze. Kompetencje społeczno-zawodowe animatorów kultury. Projekty w zakresie animacji.<br>10 godzin |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : opowiadanie, opis<br>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i projektów animacji |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | M. Cichosz, M. Lewicka Animacja społeczno-kulturalna- nowe wyzwania .Młodzież i seniorzy jako odbiorcy kultury. Kraków 2019<br>B. Jedlewska, Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.<br>J. Kargul, Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1996. |
| **Uzupełniająca** | |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **20** |
| Przygotowanie konspektów | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **.....Animacja społeczno-kulturalna dorosłych…….**

*otu*

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do pracy opiekuńczej, | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do pracy opiekuńczej, wychowawczej z osobami w każdym wieku | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawczej, z osobami w każdym wieku | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej | --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Nr 2 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów | -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem | -Posiada samowiedze dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem | | | | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | zespołowej | |

| 36. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| 37. **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów : IV** | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek :Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami diagnozowania dzieci przez pedagogów. Przekaz wiedzy o zasadach i procedurach diagnozowania. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii. | |
| **Symbol Kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI_W04 | -Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami). | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W07 | -Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| Umiejętności | | |
| PI_U01<br><br>PI_U03<br><br>PI_U12 | -Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.<br><br>-Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.<br><br>-Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | P6U_U, |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K01<br><br>PI_K05 | -Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.<br><br>-Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej.<br>Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K, |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1.Diagnostyka edukacyjna a diagnostyka funkcjonalna.<br>2. Pojęcia, cele diagnostyki pedagogicznej i psychologicznej.<br>3 Przegląd i analiza wybranych technik i narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce pedagogicznej.<br>4. Czynniki wpływające na trafność diagnozy<br>5. Uwarunkowania procesu diagnostycznego : kontekst diagnostyczny, opór, reguły i zasady diagnozowania.<br><br>Suma godzin - 10 |
| **Forma zajęć ćwiczenia** | 1.Protokół ustaleń diagnostycznych (prowadzenie dokumentacji)<br>2. Proces weryfikacji hipotez (etapy).<br>3.Kwestia odpowiedzialności za diagnozę (poradnia, szkoła)<br>4. Obserwacja- techniki obserwacji wykorzystywane w diagnozowaniu dziecka z deficytami rozwoju<br>5.Wywiad- techniki wywiadu wykorzystywane w diagnozowaniu dziecka z deficytami rozwoju<br>6. Diagnozowanie grupy i diagnozowanie środowiska wychowawczego dziecka<br><br>Suma godzin-10 |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis.<br>Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniową |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 38. Cytowska B., Winczura B. (red.), *Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne*, Kraków 2005.<br>39. Antoszewska B. (red.), *Diagnoza i metody wspomagania rozwoju*, Olsztyn 2015.<br>40. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2002.<br>41. Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008.<br>42. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Kraków 3013.<br>43. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna*, Kraków 2013. |
| **Uzupełniająca** | 16. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej*, Kraków 2014.<br>17. Skarbek K., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym*, Kraków 2014. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Izabela Zaborowska |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **15** |
| Studiowanie literatury | **20** |
| Przygotowanie projektu | **nd** |
| Przygotowanie do egzaminu | **18** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | -Brak mu wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami). | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami). | | | | |
| Efekt przedmiotowy z | Ma niedostateczną wiedzę o | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| zakresu wiedzy nr 2 | głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Brak mu podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | -Nie Potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | -Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. |
| Efekt przedmiotowy z | Nie potrafi diagnozować i | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe |

| | | |
|---|---|---|
| zakresu umiejętności nr 2 | prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Brak mu umiejętności zastosowania właściwych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; Nie wykorzystuje innowacyjnch metod nie dobiera samodzielnie narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. |

| | | |
|---|---|---|
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | - Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu , nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | -Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. |

| 44. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Terapia pedagogiczna** |
| **Rok studiów, semestr** | **III r. VI sem.** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** |
| **Cel przedmiotu** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii. Przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych , prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych** | **brak** |

| kompetencji | | |
|---|---|---|
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6K_K |
| PI_K05 | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6K_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Gotowość szkolna i jej aspekty<br>2. Przyczyny niepowodzeń szkolnych<br>3. Formy pomocy w szkole uczniom z trudnościami w nauce<br>4. Terapia pedagogiczna i jej rola we wspomaganiu ucznia z trudnościami w nauce<br>5. Zasady terapii pedagogicznej<br>6. Dysleksja – specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu<br>7. Pomoc uczniom z trudnościami w matematyce<br><br>Suma godzin:10 h |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 45. 1. Metoda Weroniki Sherborne- Ruch Rozwijający<br>46. 2. Odimienna metoda nauki czytania I.Majchrzak<br>47. 3. Metoda 18 struktur wyrazowych E. Kujawy , M. Kurzyny<br>48. 4. Kinezjologia edukacyjna P.Dennisona<br>49. 5. Test „Rysunek rodziny" jako metoda projekcyjna badania stosunków rodzinnych<br>50. 6. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej<br><br>Suma godzin:10 h |
| **Metody dydaktyczne** | wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące |
| **Narzędzia dydaktyczne** | projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć. |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | wykłady – kolokwium na ocenę<br>**ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)** |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 18. Balejko A., Zińczuk M., Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce, Białystok 2006<br>19. Borowska A., Czy moje dziecko jest zdolne?*WP ZNP Kielce 2009*<br>20. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole* , Warszawa 2004<br>21. Florkiewicz W. (red.), *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć,* Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012<br>22. Leśniewska K. (red.), *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole*, Wyd. Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2011<br>23. Limont W., *Uczeń zdolny , jak go rozpoznać i jak z nim pracować* ,Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , *2005*<br>24. Mańkowska I.”*Kreowanie rozwoju dziecka”Operon , Gdynia 2005*<br>25. Tanajewska A. *Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w liczeniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych. Edukacja matematyczna,* Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2015<br>9. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela,* Difin, Warszawa 2014<br>10. Woroniecka-Borowska A*, Prawne aspekty organizacji kształcenia ucznia zdolnego. ORE Warszawa 2019*<br>11. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg (red.), T., *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* Kraków 2011<br>12. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu*, WSiP Warszawa 2003 |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 9. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, WSiP, Warszawa 2004<br>10. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2004<br>11. Brejnak W., Woźniak W. red. Nauk.), Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych, Łódź 2010<br>12. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012<br>13. Grelowska W., Zyzik E., Sprawdź, czy potrafisz… Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzonym analizatorem wzroku, Cz. II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005<br>14. Grelowska W., Zyzik E., Sprawdź, czy potrafisz… Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzonym analizatorem wzroku, Cz. III, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006<br>15. Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I – III szkoły podstawowej Poradnik dla nauczyciela, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012<br>16. Jóźwiak, S. Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu, CMPPP 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/167/cmppp_padaczka_e.pdf<br>17. Karbowniczek J., Zaborowska I., Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004<br>18. Karbowniczek J., Zaborowska I., Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005<br>19. Kulus, M. Dziecko z astma w szkole i przedszkolu, CMPPP, 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/166/cmppp_astma_e.pdf<br>20. Kwaśniewska M.,Opalińska M., Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004<br>21. Kwaśniewska M.,Opalińska M., Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006<br>22. **Materiały edukacyjne kształcenia uczniów zdolnych, https://www.ore.edu.pl/2017/11/edukacja-uczenia-zdolnego-spe-matrialy-do-pobrania/** |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko** | dr Izabela Zaborowska |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Terapia pedagogiczna**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie do egzaminu | **nd** |
| Udział w egzaminie | **nd** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu :**Terapia pedagogiczna**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna w wystarczającym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Brak mu wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | zawodowego. |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo- | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawczej z gerontologią społeczną. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. |

| **1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów: III** | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do późniejszego samodzielnego pisania pracy dyplomowej i utrwaleniu umiejętności o charakterze warsztatowym a także wyboru przedmiotu późniejszych badań | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Ogólna wiedza interdyscyplinarna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI_W04 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami). | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W07 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej | P6U_U |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej | P6U_U |
| PI_U11 | Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | |
| **Forma zajęć : ć3.wiczenia** | 4. Wymagania formalne stawiane pracom licencjackim.<br>5. Metodyka prowadzenia procesu badawczego w przygotowaniu pracy.<br>6. Układ rozdziałów i podrozdziałów. Baza źródłowa.<br>7. Formuła edytorska oraz technika pisania pracy dyplomowej<br>8. Warunki przyjęcia pracy i dopuszczenia do egzaminu końcowego. Opinia pracy dyplomowej – promotor. Sprawdzenie – plagiat. Recenzja pracy dyplomowej. Egzamin końcowy/ postawa i wygląd dyplomanta, przygotowanie prezentacji, egzamin – pytania i udzielanie odpowiedzi.<br><br>Suma godzin 20 |
| **Metody dydaktyczne** | Dyskusja, praca w grupach, giełda pomysłów, konsultacje bezpośrednie i z wykorzystaniem poczty elektronicznej. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Teksty źródłowe, przykładowe prace. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Kolokwium zaliczeniowe |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 1. Bereźnicki F., *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.<br>2. Bereźnicki F., *Prace magisterskie z pedagogiki*, Kraków 2008.<br>3. Kubielski W., *Praca dyplomowa w pedagogice,* Warszawa 2006.<br>4. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2007.<br>5. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2007.<br>6. Popławska A., *Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?*, Białystok 2008.<br>7. Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Warszawa 2007.<br>8. Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych*, Warszawa 2008. |
| **uzupełniająca** | 1. Pilch. T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.<br>2. Szczęsny W. W., *Metodyka badan pedagogicznych i pisania prac dyplomowych*, Warszawa 2008.<br>3. Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.<br>4. Maszke A. W., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Rzeszów 2008. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Mirosława Parlak, miroslawa_parlak@wp.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przedmiot: METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **48** |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do zaliczenia | **10** |
| Udział w zaliczeniu | **2** |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie posiada podstawowej wiedzy o | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanej na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami). | ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami). |
| Nr 2 | Nie posiada podstawowej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań. | Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | |
| Nr 2 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej |
| Nr 3 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej |
| Nr 4 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu stosować przepisów5. prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. | Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada odpowiedniego poziomu samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Seminarium dyplomowe** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II, III**<br>**Semestr studiów: IV, V, VI** |

| | | |
|---|---|---|
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **9** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem seminarium dyplomowego jest udzielenie studentom pomocy w przygotowaniu pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie merytorycznym i formalnym oraz jej przekonującej i sprawnej prezentacji w czasie egzaminu dyplomowego, a także pogłębianie wiedzy studentów w określonej dziedzinie nauki, poznanie metod badawczych stosowanych w wybranych dziedzinach wiedzy oraz przysposobienie do udziału w badaniach naukowych, praktyczne opanowanie takich podstawowych form techniki pracy naukowej i umysłowej, jak: umiejętne obcowanie z tekstem naukowym, sporządzanie notatek z literatury naukowej, szukanie źródeł, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisanym tekstom odpowiedniej formy, przygotowanie do uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego i klarownego formułowania własnych i ustosunkowywania się do cudzych poglądów. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Umiejętność czytania ze zrozumieniem i analizowania tekstów naukowych.<br>Znajomość podstaw statystyki: budowania tabel, wykresów, podstawowe obliczenia, wnioskowania statystycznego. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia siędla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do efektów obszarowych** |
| **Wiedza** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii. | P6U_W |
| PI_W04 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej). | P6U_W |
| PI_W07 | Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | P6U_K |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : Seminarium/ konwersatorium** | 1. Problem badawczy, jego formułowanie, hipotezy, zmienne.<br>2. Zasady metodologiczno-metodyczne poszczególnych prac.<br>3. Sposoby prowadzenia badań i analiza wstępna ich wyników.<br>4. Konsultacje poszczególnych problemów prac dyplomowych.<br>5. Uporządkowanie wyników prac badawczych.<br>6. Sposoby formułowania wniosków.<br>7. Przedłożenie gotowej pracy dyplomowej i jej obrona.<br><br>**Suma godzin - 40** |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia, prezentacja multimedialna dyskusja, referat, prezentacja |
| **Narzędzia dydaktyczne** | - przykładowe prace dyplomowe,<br>- teksty źródłowe |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | - aktywny udział w zajęciach, przedłożenie wymaganych fragmentów pracy, a w szczególności:<br>- struktury pracy, kolejności i zawartości rozdziałów i podrozdziałów,<br>- doboru piśmiennictwa i poprawności jego wykorzystania,<br>- kompletności i adekwatności materiału i metod badawczych,<br>- właściwego i logicznego przedstawienia wyników (opracowanie statystyczne) i wniosków,<br>- dyskusji - logika wywodu, dobór piśmiennictwa, skuteczność argumentacji, - estetyki pracy, formatowania tekstu, edycji i oprawy. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2008<br>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych Impuls, Kraków 2000 Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.<br>Łobocki M.: Metody badań pedagogicznych. Warszawa 1978<br>Pieter J.: Ogólna metodologia pracy naukowej. Ossolineum 1967<br>Zaczyński W.: Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995 |
| **uzupełniająca** | Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.<br>Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004.<br>Górecki A.: Metody badań pedagogicznych w zarysie. Warszawa 1994 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | prof. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Seminarium dyplomowe**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w seminariach | 40 |
| Samodzielne przygotowanie do seminarium | 20 |
| Studiowanie literatury | 40 |
| Przygotowanie do kolejnych seminariów, w tym przygotowywanie referatu z zakresu literatury przedmiotu | |
| Prowadzenie badań | 100 |
| Udział w konsultacjach | 10 |
| Przygotowanie do obrony pracy dyplomowej - egzaminu | 15 |
| | |

| | |
|---|---|
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **225** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **9** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Seminarium dyplomowe**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice. | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności | | | | |
| Nr 3 | Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | Ma wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | | | | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności | | | | |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
|---|---|
| **Efekt** | **Ocena** |

| kształcenia | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | | | | |
| Nr 2 | Nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | | | | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **PRAKTYKA ZAWODOWA (PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ)** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I, II, III**<br>**Semestr studiów: II, IV, VI** |
| Studia:<br><br>pierwszego stopnia | **Kierunek:**<br>PEDAGOGIKA, profil praktyczny<br>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **27 przypisane do semestru II, IV i VI po 9 punktów ECTS.** |
| **Cel przedmiotu:** | 1. Poznanie celów, zadań, metod, form i wyników pracy oraz specyfiki danej placówki/instytucji opiekuńczo – wychowawczej i jej środowiska zawodowego, funkcjonowania podmiotów administracyjnych, gospodarczych i życia społecznego.<br><br>2. Zdobycie orientacji o całokształcie czynności zawodowych pracowników danej placówki/ instytucji opiekuńczo - |

| | |
|---|---|
| | wychowawczej.<br><br>3. Poznanie problemów i struktury społecznej podopiecznych placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej.<br><br>4. Zastosowanie, weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów w praktycznej działalności placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej.<br><br>5. Zdobywanie przez studentów dodatkowej wiedzy związanej z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych, w tym w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb wychowanków/podopiecznych<br><br>6. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.<br><br>Praktyka zawodowa może być realizowana wróżnorodnych szkolnych i pozaszkolnych placówkach zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.:<br>- placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze),<br>- placówki opiekuńczo-wychowawcze,<br>- różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie,<br>- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego,<br>- inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i (lub) gerontologii.: świetlicach szkolnych, świetlicach osiedlowych, świetlicach środowiskowych, internatach, bursach, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, policyjnych izbach dziecka, zakładach wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, poradniach psychologiczno – pedagogicznych, domach pomocy społecznej, organizacjach pożytku publicznego, ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w centrach pomocy rodzinie, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy społecznej |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek opiekuńczo wychowawczych oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności. |

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Opis efektów uczenia się | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) |
|---|---|---|
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | P6U_W |
| PI_W03 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | P6U_W |
| PI_W06 | Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U_W |
| PI_W07 | Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W09 | Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | P6U_U |
| PI_U02 | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | P6U_U |
| PI_U06 | Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | P6U_U |
| PI_U08 | Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | P6U_U |
| PI_U12 | Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | P6U_U |
| PI_U17 | Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | P6U_K |
| PI_K02 | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6U_K |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K05 | Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |
| PI_K06 | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | Nie dotyczy | |
| **Forma zajęć :**<br>**zajęcia praktyczne w placówce** | 1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna:<br>zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut, regulamin, roczny plan pracy, plan rozwoju); zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki; zapoznanie z dokumentacją pedagoga poradni (dziennik pracy pedagoga i sposób jego prowadzenia, zakres obowiązków pedagoga); zapoznanie z procedurą przyjmowania dzieci i młodzieży do poradni; zapoznanie z najczęstszymi problemami podopiecznych; zapoznanie ze specyfiką badań diagnostycznych, a w tym zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi (diagnoza sprawności umysłowej, diagnoza analizatorów, etc.); uczestnictwo w badaniach diagnostycznych (obserwacja badania, omówienie problemu, omówienie wyników badań – za zgodą dyrektora placówki i opiekuna praktyki); zapoznanie się z opiniami wydawanymi przez poradnię; przygotowanie konspektu opinii; obserwacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, doradczych prowadzonych na terenie poradni; organizacja czasu wolnego dla dzieci oczekujących na spotkanie z pedagogiem, psychologiem itd.; uczestniczenie w zajęciach realizowanych poza poradnią – w miarę możliwości (np. w szkołach).<br>2. Świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe (gminne, wiejskie, miejskie):<br>zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki; zapoznanie się z etiologią i symptomatyką podstawowych problemów jakie dotyczą podopiecznych placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii; współudział w układaniu indywidualnego programu oddziaływania dla nowych uczestników zajęć w świetlicy; samodzielne zaprojektowanie indywidualnego programu oddziaływania dla nowego uczestnika zajęć w świetlicy; asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym; przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kontekście wybranej kwestii (np. absencji w szkole, zachowań agresywnych, negatywnych relacji w rodzinie, problemu uzależnień); obserwacja zajęć; przygotowanie konspektu zajęć socjoterapeutycznych; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych; organizacja okolicznościowych występów podopiecznych świetlicy. | |

| | |
|---|---|
| | 3. Placówki opiekuńczo – wychowawcze (kluby, świetlice, schroniska młodzieżowe, świetlice, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze): zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut i regulamin, roczny plan pracy i rozwoju); zapoznanie się ze strukturą organizacyjna placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii; obserwacja zajęć; przygotowanie konspektu zajęć i ich organizacja; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; opracowanie projektu i organizacja okolicznościowych imprez z udziałem podopiecznych; współudział w organizacji wyjść na lokalne imprezy kulturalno - oświatowe; pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień podopiecznych; przygotowanie konspektu rozmowy z rodzicem dziecka uczęszczającego do placówki (pod kątem określonego przez opiekuna praktyk aspektu).<br>4. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty): zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami i metodami pracy; asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym; przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kontekście wybranej kwestii (np.: absencji w szkole, zachowań agresywnych, zakłóconych relacji w rodzinie, problemu uzależnień); obserwacja zajęć integracyjnych; przygotowanie konspektu zajęć integracyjnych i ich przeprowadzenie; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych.<br>5. Placówki opiekuńczo – wychowawcze dla dzieci osieroconych, pozbawionych opieki i wychowania (dom dziecka, rodzinny dom dziecka, zawodowa rodzina zastępcza, pogotowia opiekuńcze): poznanie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie z dokumentacją domu dziecka, a w tym: o statutem i regulaminem domu dziecka, o planem pracy opiekuńczo – wychowawczej placówki na bieżący rok, o protokołami z posiedzeń Zespołu ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka (wg możliwości); zapoznanie się z dokumentacją wychowawcy domu dziecka (plan pracy pedagoga / wychowawcy, zakres obowiązków pedagoga / wychowawcy, karty indywidualne pobytu dzieci w placówce, itd.); zapoznanie się z rodzajami diagnozy prowadzonej w placówce; obserwacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych, wyrównawczych i kompensacyjnych (indywidualnych i grupowych); obserwacja rozmowy psychologa / pedagoga z wychowankiem (za zgodą opiekuna praktyki); pomoc przy gromadzeniu materiałów koniecznych do dokonania analizy indywidualnego przypadku (analiza akt osobowych, przegląd materiałów zgromadzonych przez pedagoga i psychologa); współuczestniczenie w realizacji aktualnych spraw placówki, również tych zgłaszanych na bieżąco; przygotowanie konspektów wolnoczasowych dla wychowanków; pomoc wychowankom w odrabianiu zadań domowych, w realizacji prac porządkowych, podczas posiłków (w przypadku młodszych dzieci); organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych.<br>6. Kolonie, półkolonie, obozy młodzieżowe: zapoznanie się aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie kolonii, półkolonii, obozu; poznanie podstawowych dokumentów dotyczących wychowanków; organizacja zajęć integrujących grupę; organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych; przygotowanie konspektu i organizacja zajęć wolnoczasowych dla wychowanków. |

| | |
|---|---|
| | 7. Organizacje społeczne - stowarzyszenia, towarzystwa i fundacje realizujące przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej, środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, kluby seniora: zapoznanie się ze statutem, regulaminem, strukturą organizacji, instytucji pomocy społecznej; zapoznanie się z głównymi zadaniami i formami działania organizacji, instytucji pomocy społecznej; scharakteryzowanie beneficjentów; zapoznanie się z wykorzystywanym przez organizację, instytucję systemem wsparcia w kwestii głównych problemów podopiecznych; zapoznanie się i analiza programu zajęć; przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień, przemocy, zachowań ryzykownych (zależnym od zainteresowań organizacji); pomoc w realizacji przypisanych organizacji, instytucji zadań związanych np.: z odrabianiem zadań domowych, organizacją zajęć korekcyjnych i wyrównawczych, organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych, organizacją czasu wolnego podopiecznym itp.); asysta przy opracowywaniu indywidualnego planu pomocy; samodzielne opracowanie indywidualnego planu pomocy.<br>Wykaz przykładowych placówek, w których można odbyć praktykę (dotyczy praktyk z zakresu specjalności gerontologia) Domy Pomocy Społecznej, hospicja, kluby seniora, kluby samopomocy, Miejskie / Wiejskie Ośrodki Kultury, Uniwersytety Trzeciego Wieku, stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz osób dorosłych i starszych, Miejskie Ośrodki Pomocy Rodzinie, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej.<br><br>**Suma godzin – 720, po 240 godzin w każdym wskazanym semestrze: II, IV, VI (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych i opiekuńczych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, praca z książką |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Infrastruktura placówki |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Zaliczenie na ocenę.<br>Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami) |

| Literatura | |
|---|---|
| **Podstawowa:** | 1. Brągiel J., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Uniwersytet Opolski,Opole 2005.<br>2. Fabiś A., (red.) Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko – Biała 2008.<br>3. Górnicka B.,, Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016<br>4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.<br>5. Kotlarska-Michalska A., Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań, 2013.<br>6. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym, Kielce 2013. |
| **Uzupełniająca:** | 1. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009.<br>2. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E., Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, Zielona Góra 2009.<br>3. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005.<br>4. Molec A., (red.), Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości, Wrocław 2011.<br>5. Racław-Markowska M. (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005.<br>6. Szatur-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2010. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Mariola Krawczyk, majka16kraw@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią społeczną**

**Semestr II**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Praktyka w semestrze II | **240** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **240** |
| **Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze** | **9** |

**Semestr IV**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Praktyka w semestrze IV | **240** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **240** |
| **Punkty ECTS za przedmiot w IV semestrze** | **9** |

**Semestr VI**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Praktyka w semestrze VI | **240** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **240** |
| **Punkty ECTS za przedmiot w VI semestrze** | **9** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią społeczną**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej** |
| **WIEDZA** | | | | | | |
| Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich | Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. | |
| Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. |
| Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę | Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy | Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. |

| | | |
|---|---|---|
| niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | |
| Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfic e i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | Student nie ma zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. |
| Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i | Student nie ma zawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z | Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. |

| | | |
|---|---|---|
| metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi. | |
| Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | Student nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktycznego uwarunkowania oraz realizacji. | Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br><br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br><br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br><br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br><br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br><br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br><br>**91-100%** |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% na poziomie dostatecznym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% na poziomie dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności,** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **które student nabył podczas praktyk.** | **praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** |
| Studentpotrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Student nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną. | | | | |
| Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym. | | | | |
| Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju | Student niepotrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju | Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości. | |
| Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | Student niepotrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami. | Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami |
| Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | Student nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. |
| Student posiada | Student nieposiada | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. | | | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studentapodczas praktyk i w trakcie zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym +. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.** |
| Student jest gotowy do | Student nie jest gotowy do | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. |
| Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | Student. posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. |
| Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Student nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. |
| Student jest gotowy do | Student nie jest gotowy do | |

| | | |
|---|---|---|
| samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |

# MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

# PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Pedagogika Specjalna** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów -II**<br>**Semestr studiów: IIId** |
| **Studia:** | **Kierunek: Pedagogika** |

| | | |
|---|---|---|
| Pierwszego stopnia | Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę subdyscyplin pedagogiki specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem: etiologii, objawów oraz form, metod, zasad postępowania wobec osób wymagających pomocy. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI-W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | P6U-W |
| PI-W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | P6U-W |
| PI-W09 | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U-W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI-U06<br><br>PI-U07<br><br>PI-U16 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.<br>Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.<br><br>Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | P6U-U<br><br>P6U-U<br><br>P6U-U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI-K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U-K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | - Przedmiot i zakres subdyscyplin pedagogiki specjalnej, historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej.<br><br>- Oligofrenopedagogika: etiologia zaburzeń, klasyfikacja niepełnoprawności intelektualnej, proces diagnozowania, metody kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną<br><br>- Surdopedagogika: funkcje narządu słuchowego, przyczyny i rodzaje uszkodzeń słuchu, problematyka wpływu upośledzenia narządu słuchu na rozwój psychiczny dziecka, kompensacja zmysłów, warunki kształtowania mowy u dziecka z dysfunkcją narządu słuchu, główne założenia nauczania i wychowania dzieci z wadą słuchu.<br><br>- Tyflopedagogika: funkcje analizatora wzrokowego, etiologia uszkodzenia narządu wzrokowego, klasyfikacja osób niewidomych, charakterystyka osób z uszkodzeniem narządu wzrokowego, brak wzroku a rozwój psychiczny dziecka, rehabilitacja pedagogiczna dzieci niewidomych i słabo widzących – formy i metody kształcenia, zasady klasyfikacji do określonej formy kształcenia, wykorzystanie dotyku, słuchu i mowy w rehabilitacji.<br><br>- Logopedia: pojęcie logopedii, rozwój mowy i przyczyny jej zaburzeń, podstawowe metody pracy logopedycznej, opieka logopedyczna w Polsce.<br><br>- Autyzm :przyczyny, rodzaje, charakterystyka dzieci autystycznych, metody rehabilitacji.<br><br>- Mózgowe porażenie dziecięce: etiologia zaburzeń, postacie MPD, zaburzone sfery, rewalidacja dzieci.<br><br>- Pedagogika resocjalizacyjna. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego, formy niedostosowania społecznego.<br>Suma godzin - 15 |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | - Przyczyny endogenne i egzogenne powstania niepełnosprawności intelektualnej, klasyfikacja oraz profilaktyka.<br>- Rozwój fizyczny oraz rozwój procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim i umiarkowanym a także znacznym i głębokim.<br>- Szczeble programowe i formy zajęć realizowane w szkole specjalnej, metoda ośrodków pracy.<br>-Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka, podstawowe dysfunkcje narządu wzroku mechanizmy obronne niewidomych, warunki integracji niewidomych i słabo widzących.<br>- Głuchoniemi, etiologia zjawiska, główne założenia rewalidacji osób głuchoniemych. Formy i metody pomocy osobom głuchoniemym.<br>- Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie: trauma, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne i ekonomiczne rodziny .<br>- Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.<br>- Metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społeczne.<br><br>Suma godzin-15 |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie. Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacja multimedialna. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | - Dykcik Wł., (red.) Pedagogika specjalna, Poznań 2001. uzupełnić<br>- Gałkowski T.,(red) Autyzm wyzwaniem naszych czasów, Kraków 2001 ;<br>- Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001<br>- Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001.<br>- Sowa J., Pedagogika specjalna w zarysie, Rzeszów 1997.<br>- Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo-wybrane zagadnienia. Kraków 1998. |
| **uzupełniająca** | - Gałkowski. T., Dziecko *autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*, Warszawa 1995.<br>- Kamiński R, Dróżdż B., (red.) *Duszpasterstwo specjalne,* Lublin 1998.<br>- Kuczyńska –Kwapisz J., Wkład Matki Elżbiety Róży Czackiej w rozwój tyflologii w kontekście współczesnej recepcji jej myśli. Warszawa 2011<br>- Mudrecka I, *Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej*, Opole 2004.<br>- Pilecki A., (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin 2002.<br>-Tkaczyk G., Problemy uczenia się, nauczania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy, Lublin 2003. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-3**
**PEDAGOGIKA SPECJALNA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **15** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **15** |
| Studiowanie literatury | **13** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | |
| Przygotowanie do egzaminu | **15** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika specjalna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. |
| Nr 3 | Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | pomocowych | |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Trening zastępowania agresji* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: drugi**<br>**Semestr studiów: czwarty** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | - Zdobycie umiejętności praktycznych do pracy z osobami wymagającymi wsparcia w zakresie budowania kompetencji społecznych i radzenia sobie ze złością.<br>- Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych<br>- Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu treningu kontroli złości<br>- Zdobycie kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu treningu wnioskowania moralnego |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| | | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji. | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| PI_U06 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K03 | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | **31.** Zapoznanie się z programem terapeutycznym TZA opracowanym przez dr Arnolda Goldsteina mającym zapobiegać zachowaniom agresywnym (w jakich sytuacjach wdraża się program, kto jest grupą odniesienia, w jakich instytucjach można go stosować).<br>**32. Trening umiejętności społecznych.**<br>**33. Trening Kontroli złości.**<br>**34. Trening wnioskowania moralnego**<br>**Suma godzin – 30 (zaliczenie z oceną)** | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja,<br><br>Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z wykorzystaniem dramy, | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji Wydanie poprawione. Instytut "Amity", 2004-2018 |
| **uzupełniająca** | Barry Glick, John C.Gibbs, Trening Zastępowania Agresji.ART, Wydanie 3 poprawione i rozszerzone,. Instytut Amity, 2011<br>Goldstein A., Reagles K.W., Amann L.L., Umiejętności chroniące (odmawiania). Zapobieganie narkomanii wśród młodzieży, KARAN, Warszawa 2001.<br>Stewart Jan, Jak radzić sobie ze złością, Fraszka Edukacyjna, 2007 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Iwona Winiarska, winiarska.iwona@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Trening zastępowania agresji**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **30** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **30** |
| Studiowanie literatury | **40** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **20** |
| Udział w zaliczeniu | |

| | |
|---|---|
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **120** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Trening zastępowania agresji**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej. | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w profilaktyce agresji. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji. | | | | |
| Nr 3 | Nie ma dostatecznych umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i selekcjonowania informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy. | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle. | | | | |
| Nr 4 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów. | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma świadomości etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**<br>**Moduł specjalnościowy** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr: IV** |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na twórczą pracę wychowawczą, analiza własnych mocnych i słabych stron oraz rozwijanie warsztatu pracy wychowawcy. Poznanie najnowszych teorii z zakresu wychowania, umiejętności wychowawczych; twórczych rozwiązań w zakresie różnych zadań wychowawczych, Przygotowanie do sprawnego i etycznego funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach wychowawczych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi metodami i formami wychowawczymi. Umiejętne stosowanie zasad w pracy wychowawczej. Poznawanie technik gromadzenia i analizy wiedzy o wychowanku. |

| | | |
|---|---|---|
| | Budowanie własnego warsztatu pedagogicznego. Rozwijanie wrażliwości i taktu pedagogicznego. Poznawanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego stylu pedagogicznego. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teorii wychowania i psychologii wychowawczej. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki opartą na podstawach psychologicznych, biologicznych, filozoficznych, historycznych, i społeczno-kulturowych. Zna metody i techniki skutecznego przekazu. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę, potrzeby i sposób funkcjonowania, jest ukierunkowany na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Tworzy i wykorzystuje innowacyjne rozwiązania wychowawcze w praktyce w zakresie resocjalizacji oraz profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| PI_U03 | Właściwie diagnozuje i prognozuje sytuacje wychowawcze, resocjalizacyjne, i profilaktyczne, skutecznie dobiera strategie działań praktycznych. | |
| PI_U06 | Dostosowuje działania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze do określonego etapu rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości. | |
| PI_U13 | Skutecznie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych, współpracuje z różnymi specjalistami, wyraża i uzasadnia własne stanowisko. | |
| **Kompetencje społeczne** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K03<br><br>PI_K04 | Umiejętnie hierarchizuje cele własne, w pracy pedagogicznej potrafi optymalizować własne działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze.<br><br>Rozwija wrażliwość i takt pedagogicznych, działa w sposób etyczny stając się refleksyjnym praktykiem. | P6U_K |

| **Treści programowe** | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | Poznawanie siebie i własnych możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich.<br>Poznawanie wychowanków. Metody i techniki gromadzenia i analizowania wiedzy o wychowanku.<br>Proces wychowania. Style wychowania. Grupa społeczna. Metody i zasady pracy z grupą. Rola wzajemnego kontraktu w pracy z grupą.<br>Rola rodziny w procesie wychowania. Systemowe ujęcie rodziny.<br>Rozpoznawanie potrzeb wychowanków oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych.<br>Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych.<br>Stawianie granic. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków.<br>Znaczenie emocji w procesie wychowania. Nazywanie uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Inteligencja emocjonalna.<br>Komunikacja z wychowankiem. Style komunikowania się. Techniki aktywnego słuchania. Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.<br>Wybrane metody oddziaływań wychowawczych.<br>Błędy wychowawcze i ich konsekwencje dla wychowanka. Asertywność w pracy wychowawcy. Trudności wychowawcze.<br>Autorefleksja i analiza pracy własnej.<br>Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej.<br><br>**Suma godzin 30 –** (zaliczenie z oceną)<br>Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja) |
| **Metody dydaktyczne** | mini-wykład, ćwiczenia indywidualne i grupowe, gry zespołowe, burza mózgów , dyskusja, praca z tekstem, metody aktywizujące, praca w grupach współpracując. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | prezentacje multimedialne, skala profilu inteligencji, arkusz obserwacji, film, ilustracje |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Aktywność na zajęciach<br>**Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)** |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013.<br>Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007.<br>Kaczmarzyk M., Szkoła neuronów. O nastolatkach, kompromisach i wychowaniu, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk, 2018.<br>Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.<br>Kopik A., Zatorska M. Wielorakie podróże edukacja dla dziecka, Europejska Agencja Rozwoju, Kielce 2010.<br>Muchacka B., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Autorefleksja i analiza pracy własnej, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.<br>Obuchowska I. (red.), Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Media Rodzina, Poznań 2001.<br>Rosenberg M. B. Porozumienie bez Przemocy. O języku życia, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2020.<br>Stewart J. (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. |
| **uzupełniająca** | Belbin R.M., Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.<br>Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2016.<br>Vopel K., Umiejętność współpracy w grupach. Zabawy i improwizacje, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002.<br>Wybrane artykuły z najnowszych czasopism pedagogicznych. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Aldona Kopik,<br>aldona.kopik@interia.eu |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **30** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **30** |
| Studiowanie literatury | **40** |
| Przygotowanie do zaliczenia | **23** |
| Udział w zaliczeniu | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **120** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

| **Efekt uczenia się** | **Ocena** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3 – 3,5** | **Na ocenę 4 – 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **WIEDZA** | | | | |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu | Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu. | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu | Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu. | | |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu | Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu | Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu. | | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Psychologia rozwojowa i kliniczna* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów:III, IV** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek:Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **6** |
| **Cel przedmiotu** | - omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka ze szczególnym uwzględnieniem czynników zaburzających rozwój;<br>- charakterystyka najważniejszych zaburzeń psychicznych;<br>- wypracowanie umiejętności wspierania rozwoju i rozwiązywania problemów w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej |

| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii ogólnej | |
|---|---|---|
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych** |
| Wiedza | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii rozwojowej oraz klinicznej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. | P6U_W |
| Umiejętności | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznychw odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i przejawia odpowiedzialność w tej dziedzinie | P6U_K |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć: wykład** | Rozwój jako proces zmian o charakterze adaptacyjnym. Indywidualny charakter zmian rozwojowych. Rozumienie normy i patologii.<br><br>Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. Ogólna charakterystyka czynników zaburzających rozwój.<br><br>Periodyzacja rozwoju psychicznego.<br><br>Rozwój psychomotoryczny i jego zaburzenia.<br><br>Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia.Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka. Zaburzenia procesów poznawczych.<br><br>Rozwój emocjonalny w cyklu życia i jego wskaźniki. Zaburzenia procesów emocjonalnych.<br><br>Rozwój społeczny i moralny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. Społeczne przełomy życiowe.Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego. Przejawy psychopatologii życia społecznego.<br><br>Kształtowanie się osobowości i jej zaburzenia. |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów opiekun – dziecko. Czynniki zaburzające rozwój w okresie prenatalnym.<br><br>Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Zaburzenia motoryczne. Aktywność poznawcza. Przejawy rozwoju emocjonalnego i społecznego. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Reaktywne zaburzenia przywiązania.<br><br>Wiek przedszkolny. Zadania i zdobycze rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Uspołecznienie w zabawie. Zależność |

| | |
|---|---|
| | rozwoju emocjonalnego od doświadczeń społecznych dziecka. Uwarunkowania zaburzeń lękowych. Zaburzenia neurorozwojowe: niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD).<br><br>Młodszy wiek szkolny. Analiza czynników rozwoju dziecka. Rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się. Motywacja do nauki szkolnej. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych.Specyficzne zaburzenia w uczeniu się<br><br>Adolescencja – zagadnienia ogólne. Skok pokwitaniowy. Najważniejsze zmiany rozwojowe procesów poznawczych i emocjonalnych. Rozwój społeczny i psychoseksualny. Zaburzenia odżywiania (anoreksja i bulimia). Depresja młodzieńcza. Zaburzenia zachowania.<br><br>Wybrane przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Kryzysy psychologiczne. Zaburzenia osobowości. Schizofrenia, zaburzenia afektywne dwubiegunowe.<br><br>Psychologia starzenia się i starości. Demencja. |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład: wykład z prezentacją multimedialną<br><br>Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacja multimedialna |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)** | Egzamin |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Trempała, J. (2018). Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.<br>Pasternak, J. Perenc, L., Radochoński, M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów, wyd. III uaktualnione. Rzeszów: Wydawnictwo UR. |
| **uzupełniająca** | Schaffer, H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.<br>Oleś, P. K. (2014). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN.<br>Steuden, S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN.<br>Bielańska E., Gardziej A., Mackiewicz R. (2012). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Urban & Partner.<br>Cierpiałowska, L., Sęk, H. (red.) (2016). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Tomasz Gosztyła<br>t_gosztyla@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część.

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Przedmiot:Psychologia rozwojowa i kliniczna**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 50 |
| Studiowanie literatury | 45 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 5 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **180** |

| Punkty ECTS za przedmiot | 6 |
|---|---|

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia rozwojowa i kliniczna**

| Efekt kształcenia | W I E D Z A | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ocena | | | | | |
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna terminologii z zakresu psychologii rozwojowej oraz klinicznej, nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii rozwojowej oraz klinicznej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania | | | | |
| Nr 2 | Nie zna przebieguprocesów komunikowania interpersonalnego oraz czynników zakłócających | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. | | | | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi diagnozować ani prognozować sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, wtym z przejawami psychopatologii | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii |
| Nr 2 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie dostrzega etycznego wymiarudziałań pedagogicznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami | Dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i przejawia odpowiedzialność w tej dziedzinie | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | psychopatologii, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, nie przejawia odpowiedzialności w tej dziedzinie | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Pedagogika resocjalizacyjna** |
| **Rok studiów, semestr** | 3. **Rok studiów: I**<br>**Semestr studiów: II** |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: pedagogika**<br>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** |
| **Cel przedmiotu** | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. |

| | | |
|---|---|---|
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK..** |
| Wiedza | | |
| PI-W04<br><br>PI-W06<br><br>PI-W09 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej i profilaktycznej<br><br>Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, i profilaktycznej. Posiada wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.<br><br>Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI-U13<br><br>PI-U16 | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko.<br><br>Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, | P6U-U |

| | | |
|---|---|---|
| PI-U17 | profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych.<br><br>Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | |
| Kompetencje społeczne | | |
| Pi-K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych | P6U-K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | Podstawowe definicje pedagogiki resocjalizacyjnej. Rozwój polskiej myśli resocjalizacyjnej w pedagogice. Cele i zasady wychowania resocjalizacyjnego, stadia oraz typologie. Teorie na których opiera się resocjalizacja. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego. Diagnoza dla celów resocjalizacji. Problematyka zjawiska niedostosowania społecznego: wagary, ucieczki z domu, problem agresji, alkoholizmu, narkomanii, subkultur, nieprawidłowa internalizacja wartości, norm, niskiego poczucia sensu życia, przestępczość. Metody, formy i techniki stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej. Działania resocjalizacyjne podejmowane przez różne instytucje i osoby. Skuteczność procesu resocjalizacji.<br><br>Suma godzin - 20 | |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | Pedagogika resocjalizacyjna-kontekst teoretyczny<br>Między normą a patologią-problemy definicyjne<br>Cele i zasady wychowania resocjalizacyjnego<br>Nieprzystosowanie społeczne – pojęcie, uwarunkowania, typologie<br>Formy niedostosowania społecznego<br>Diagnoza resocjalizacyjna – terminologia, etapy<br>Modele diagnozy resocjalizacyjnej<br>Metody resocjalizacji | |

| | |
|---|---|
| | Suma godzin – 15 |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Cekiera Cz Ryzyko uzależnień Lublin 1994; Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna Warszawa 2001; Sawicka K Polska myśl resocjalizacyjna Warszawa 1993;;Pospiszyl K Resocjalizacja teoretyczne podstawy, oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa 1998; Kałdon B, Pedagog szkolny wobec narkotyzowania się młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, Częstochowa 2008; Górski S, Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985; Konopczyński M, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | Kozaczuk F, Radochoński M. Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej Rzeszów 2000; Mudrecka I, Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004; Bartkiewicz Z, Efektywność resocjalizacyjna nieletnich w zakładzie poprawczym i wychowawczym. Lublin 1997; Ostrowska K Psychologia resocjalizacyjna Warszawa 2008 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Prof. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-3**
**PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |

| | |
|---|---|
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | **5** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika resocjalizacyjna**

| W I E D Z A | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej i profilaktycznej | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej i profilaktycznej | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, i profilaktycznej. Brak wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, i profilaktycznej. Posiada wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 3 | Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych. | profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych. |
| Nr 3 | Ma niedostateczne umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy aby posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Aksjologia w resocjalizacji** |
| **Rok studiów, semestr** | Rok II,<br>Semestr IV |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS** | **2** |

| (Załącznik 1) | | |
|---|---|---|
| **Cel przedmiotu** | Poznanie podstawowych pojęć z zakresu aksjologii. Wykorzystanie wiedzy z zakresu aksjologii w wychowaniu, w tym wychowaniu resocjalizującym. Zapoznanie z rolą wartości w wychowaniu i kształceniu pedagogów. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa znajomość filozofii oraz psychologii i pedagogiki. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W01 | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U_W |

| Umiejętności | | |
|---|---|---|
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny. | P6U_U |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo -wychowawczej i szkoleniowej. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami. | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U |
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | Nie dotyczy |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 1.Aksjologia jako dział filozofii.<br>2.Obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny.<br>3.Rodzaje i hierarchia wartości .<br>4.Wartości a dobra, idee i ideały. Regulatywna rola wartości.<br>5. Nastawienia wobec wartości.<br>6. Założenia aksjologiczne i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze.<br>7.Sprawności moralne w procesie spełniania się osoby.<br>8.Struktury bytu ludzkiego i wartości.<br>9.Wychowanie do wartości<br>10.Rola wartości w wychowaniu resocjalizującym<br><br>Suma godzin: 20 ; Zaliczenie z oceną |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: pogadanka, wykład<br>Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach.<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i sprawdzianu pisemnego. |

| Literatura | |
|---|---|
| **podstawowa** | 2. Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz( 2008), Wyd. Impuls, Kraków<br>3. Błasiak A.( 2009), Aksjologiczne aspekty procesu wychowania. Wybrane zagadnienia, Wyd. WAM, Kraków<br>4. Pierzchała K.( 2018), Aksjologiczne konteksty resocjalizacji osadzonych w aspekcie założeń personalizmu chrześcijańskiego, Resocjalizacja Polska Nr 16/2018<br>5. Encyklopedia aksjologii pedagogicznej, red. K. Chałas( 2016), Radom .<br>6. Czapów Cz.( 1980), Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa .<br>7. Denek K. ( 2001), Aksjologiczne podstawy Edukacji, Poznań.<br>8. Kunowski S.( 2003), Wartości w procesie wychowania, Kraków .<br>9. Pytka L.( 2005), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa . |
| **uzupełniająca** | 1. Kowalczyk S( 2006), Człowiek w poszukiwaniu wartości. Elementy aksjologii personalistycznej. Lublin<br>2. Berdzik J.( 2018), Wychowanie do wartości, Pedagogika Katolicka Nr 22( 1/2018)<br>3. Tischner J.( 1993), Myślenie według wartości, Kraków |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Magdalena Kalista- Jasiak<br>magda.jasiak@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**AKSJOLOGIA W RESOCJALIZACJI**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **-** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie do sprawdzianu | **10** |
| Udział w egzaminie | **-** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50 godz.** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Aksjologia w resocjalizacji**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. |
| Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, rozumie konieczność ich praktycznego | Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, nie rozumie konieczności ich praktycznego | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | |
| Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny. | Student nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny. | Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny. | | | | |
| Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej w zakresie | Student nie potrafi samodzielnie planować i realizować projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej, | Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo -wychowawczej i szkoleniowej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| uzależnień oraz opiekuńczo - wychowawczej i szkoleniowej. | profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo - wychowawczej i szkoleniowej. | |
| Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami. | Student nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami. | Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami. |
| Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | Student nie potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, nie umie przewidywać skutków tych procesów, oraz nie umie uzasadniać swojego stanowiska. | Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. |

| | | |
|---|---|---|
| Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Nie umie samodzielnie planować własnego uczenia się przez całe życie. | Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. |
| Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad | Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej | Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| własną praktyką. | refleksji nad własną praktyką. | |
| Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Mediacje i negocjacje w resocjalizacji* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika<br>Studia pierwszego stopnia<br>**Profil praktyczny (studia niestacjonarne)**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** |
| **Cel przedmiotu** | - Poznanie elementarnej wiedzy o rozwoju człowieka, jako determinancie efektywnej pracy w zakresie komunikacji, mediacji i negocjacji w resocjalizacji,<br>- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności mediacyjnej i negocjacyjnej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o uczestnikach takiej formy aktywności,<br>- poznanie najważniejszej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy mediacyjnej i negocjacyjnej w instytucjach resocjalizacyjnych,<br>- udoskonalenie umiejętności animowania prac nad rozwojem u uczestników umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, a także inspirowania ich na rzecz uczenia się przez całe życie, |

| | | |
|---|---|---|
| | - utrwalenie potrzeby aktywnego i skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji instytucjach resocjalizacyjnych i poza nimi. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacji, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w resocjalizacji i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej. | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne, w resocjalizacji oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | P6U_U |
| PI_U05 | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. | P6U_U |
| PI_U13 | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U |
| PI_U15 | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w resocjalizacji. | P6U_U |

| Kompetencje społeczne | | |
|---|---|---|
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w resocjalizacji, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne. | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**ćwiczenia** | 9. Konflikty, sprzeczność interesów, mediacje i negocjacje w pracy resocjalizacyjnej; geneza zjawisk i najważniejsze terminy z nimi związane.<br>10. Pozytywne i negatywne konfliktów i negocjacji w pracy resocjalizacyjnej dla funkcjonowania podmiotu i społeczeństwa.<br>11. Dynamika i fazy konfliktów i negocjacji. Przykłady z pracy resocjalizacyjnej.<br>12. Etapy rozwiązywania spornego problemuw resocjalizacji.<br>13. Tradycyjne sposoby rozwiązywania konfliktów.<br>14. Techniki efektywnego rozwiązywania konfliktów.<br>15. Manipulacje stosowane przy rozwiązywaniu konfliktów w pracy resocjalizacyjnej.<br>Niemal wszystkie ćwiczenia opierają się na metodach zadaniowych, w których studenci wcielają się w konkretne postaci biorące udział w różnego rodzaju negocjacjach i mediacjach społecznych.<br><br>**Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)** | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,<br><br>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br><br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 15. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002.<br>16. Błaut R., Skuteczne negocjacje. Warszawa, 1995.<br>17. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009.<br>18. Edelmann R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002.<br>19. Fowler A., Jak skutecznie negocjować. Warszawa 2001.<br>20. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003.<br>21. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010.<br>22. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006.<br>23. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005.<br>24. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011.<br>25. Stępniewski J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004.<br>26. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 24. Bartels R., Formy Towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa1996.<br>25. Carter Y., wredni ludzie. Warszawa 1993.<br>26. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami. Warszawa 1995.<br>27. Czwartosz E., Sztuka negocjacji, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993.<br>28. Dobrołowicz W., Myśleć intuicyjnie. Warszawa 1995.<br>29. Dobrołowicz W., Psychika i bariery. Warszawa 1993.<br>30. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa1995<br>31. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999.<br>32. Gieorgica J.P. (red.), Negocjowanie metodą interesów. Warszawa, 1997.<br>33. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997.<br>34. Gordon T., Wychowanie bez porażek szefów, liderów, przywódców. Warszawa2000.<br>35. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997.<br>36. Gut J., Haman W., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy. Warszawa 1993.<br>37. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994.<br>38. Kennedy G., Negocjacje. Warszawa 1999.<br>39. Kirchner J., Manipulować- ale jak?. Warszawa1994.<br>40. Kozielecki J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001.<br>41. May R., Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa 1989.<br>42. Melibruda J., Ja, Ty, My. Psychologiczne możliwości ulepszania stosunków międzyludzkich. Warszawa 1996.<br>43. Nęcki Z., Wzajemna Atrakcyjność. Warszawa 1990.<br>44. Pease A., Język ciała. Kraków 1999.<br>45. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990.<br>46. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | mgr Katarzyna Kula, k8szczygiel@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Mediacje i negocjacje w resocjalizacji**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 25 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Mediacje i negocjacje w resocjalizacji**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie zna terminologii z zakresu mediacji, negocjacji w resocjalizacji i powiązanych z nią dziedzin nauki, nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej. | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w resocjalizacji i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej. | | | | |
| Nr 2 | Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej. | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej. | | | | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | |
|---|---|
| **Efekt** | **Ocena** |

| kształcenia | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów komunikacyjnych, w resocjalizacji oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne, w resocjalizacji oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | | | | |
| Nr 2 | Nie planuje i nie realizuje złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań mediacyjnych i komunikacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. | Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 4 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i nie umie uzasadniać swojego stanowiska. | Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko. |
| Nr 5 | Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze mediacji i negocjacji w resocjalizacji. | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w resocjalizacji. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie dostrzega etycznego wymiaru | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w resocjalizacji, jest zdolny | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | własnych działań komunikacyjnych w resocjalizacji, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | do refleksji nad własną praktyką. |
| Nr 2 | Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne. | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne. |



| 51. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO |
| **Rok studiów, semestr** | Rok II<br>Semestr III |
| **Pedagogika**<br>**Studia:** | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |

| | | |
|---|---|---|
| pierwszego stopnia | | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego oraz podstawowymi założeniami profesjonalnego podejścia do zagadnień procesu przystosowania, poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiającą zaburzenia zachowania, jak również zaznajomienie z metodami i formami działań mających na celu przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 52. Pojęcie normy i patologii w zachowaniu. Analiza terminu przystosowania społecznego; psychologiczna koncepcja przystosowania społecznego i tradycyjne kryteria przystosowania<br>53. Pojęcie nieprzystosowania społecznego oraz jego etiologia: rola czynników biopsychicznych, czynników środowiskowych i kulturowych – oddziaływania środowiska rodzinnego oraz grup rówieśniczych<br>54. Zaburzenia w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Pojęcie zaburzenia zachowania – perspektywa behawioralna i socjologiczna; niedostosowanie społeczne jako zjawisko kulturowe<br>55. Rodzaje niedostosowania społecznego – podstawowe pojęcia, etiologia: zachowania neurotyczne, zachowania psychopatyczne, zachowania przestępcze<br>56. Rozmiary i rodzaje niedostosowania społecznego w środowiskach wychowawczych różnego typu; dynamika pojawiania się nowych form niedostosowania społecznego<br><br>Suma godzin: 10 |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 23. Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie<br>24. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne<br>25. Szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego; wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych na występowanie niedostosowania społecznego<br>26. Odmienność społeczna a konsekwencje dla funkcjonowania jednostki<br>26. Sposoby przeciwdziałania zjawisku niedostosowania społecznego – programy profilaktyczne<br><br>Suma godzin: 10 |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład, dyskusja, ćwiczenia indywidualne oraz grupowe, samodzielna praca z tekstem źródłowym |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywności na zajęciach; udział w wykonaniu dodatkowych prac dla chętnych<br>Ocena podsumowująca: egzamin pisemny (treść wykładów i ćwiczeń) – test jednokrotnego wyboru |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1.. B. Urban (2001). *Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego<br>2. M. Jędrzejko (2006). *Patologie społeczne.* Pułtusk: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora<br>3. M. Radachoński (2009). *Osobowość antyspołeczna.* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego<br>4. I. Pospiszyl (2008). *Patologie społeczne.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN<br>5. B. Kałdon, J. Kahlan, A. Fidelus (2009). *Diagnostyka i rozwiązywanie problemów psychospołecznych dzieci i młodzieży.* Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego<br>6. B. Bobik (2015). *Analiza środowiskowych przyczyn nieprawidłowego funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży* [w:] Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze nr 8, str. 11-17<br>7. Z. B. Gaś (1995). *Pomoc psychologiczna młodzieży*. Warszawa: WSiP<br>8. B. Urban (2000). *Zachowania dewiacyjne młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. D. Wójcik (1984). *Nieprzystosowanie społeczne młodzieży: Analiza psychologiczno-kryminologiczna.* Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich – Wydawnictwo PAN<br>2. M. Marek-Ruka (1976). *Niepowodzenia szkolne a niedostosowanie społeczne młodzieży.* Warszawa: Wydawnictwo „Nasza Księgarnia"<br>3. F. Kozaczuk (1994). *Świat wartości młodzieży z symptomami niedostosowania społecznego: analiza porównawcza postaw wobec norm i wartości nieletnich oraz młodzieży szkolnej oraz skazanych*. Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej<br>4. L. Witkowski (2009). *Rozwój i tożsamość w cyklu życia.* Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej<br>5. A. Margasiński (2000). *Psychopatologia i psychoprofilaktyka: przejawy narkomanii, alkoholizmu, przemocy, zaburzeń psychicznych w rodzinie i szkole oraz możliwości im przeciwdziałania.* Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls"<br>6. .B. Wojciszke (2009). *Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej*. Warszawa: Wydawnictwo „Scholar"<br>7. E. Aronson, T. D. Wilson, R. M. Akert (1997). *Psychologia społeczna: serce i umysł*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka<br>8. B. Urban (1998). *Problemy współczesnej patologii społecznej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego<br>9. 7. I. Budrewicz (2008). *Zachowania dewiacyjne: symptomy, uwarunkowania.* Bydgoszcz: Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej<br>10. K. Pospiszyl (2000). *Psychopatia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN<br>11. I. Pospiszyl (2007). *Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet*. Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej<br>12. M. Walancik (2009). *Aktualne przejawy patologii i dewiacji społecznych.* Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit" |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Anna Mitoraj-Broda<br>anna.mitoraj.broda@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **30** |
| Przygotowanie do egzaminu | **23** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Psychologia niedostosowania społecznego**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| **WIEDZA** | | | | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie posiada zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji | Student posiada zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia. Nie posiada podstawowej wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach | Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej |

| | | |
|---|---|---|
| | działalności pedagogicznej | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Student nie ma umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki | Student ma umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. |

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Pedagogika penitencjarna i readaptacja społeczna |
| **Rok studiów, semestr** | Rok: II<br>Semestr: III |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: PEDAGOGIKA**<br>Specjalność:<br>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** |
| **Cel przedmiotu** | Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę procesu resocjalizacji instytucjonalnej w Polsce i na świecie. W ramach wykładów studenci poznają: podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki penitencjarnej, historyczne aspekty rozwoju myśli penitencjarnej oraz metody oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach penitencjarnych. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. |

| Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów | Opis efektów uczenia się | Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK |
|---|---|---|
| | Wiedza | |
| PI-W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | P6U-W |
| PI-W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | P6U-W |
| PI-W09 | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | P6U-W |

| | | |
|---|---|---|
| | Umiejętności | |
| PI-U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | P6U-U |
| PI-U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | P6U-U |
| | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, | |

| | | |
|---|---|---|
| PI-U16 | profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | P6U-U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI-K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U-K |
| **Treści programowe** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Forma zajęć:**<br>**wykład** | 1. Geneza i rozwój instytucji penitencjarnych w Polsce i na świecie<br>2. Instytucje totalne –rodzaje, typy i ich zadania w procesie resocjalizacji<br>3. Systemy oddziaływań wychowawczo-resocjalizacyjnych.<br>4. Metody resocjalizacyjne w instytucjach penitencjarnych<br>5. Zjawisko podkultury więziennej.<br>6. Rola rodziny w procesie resocjalizacji<br>7. Teorie i rodzaje kar<br>8. Negatywne następstwa izolacji więziennej<br>9. Współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami na rzecz reintegracji społecznej<br>10. Problem readaptacji społecznej byłych więźniów w środowisku otwartym.<br>Suma godzin - 30 | |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | | |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |

| Literatura | |
|---|---|
| **podstawowa** | Borowski R, Wysocki D. Instytucje wychowania resocjalizacyjnego. Płock 2001; Felczak J. Polski system penitencjarny i postpenitencjarny-racjonalizacja kosztów. Warszawa 2014; Kozaczuk Fr. Resocjalizacja instytucjonalna . Rzeszów 2000; Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007. Urban B. Resocjalizacja. Warszawa 2007; Machel H.,Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej. Kraków 2008; Kusztal J, System resocjalizacji młodzieży niedost. społecznie w Polsce i Niemczech. WAM 2008 Linowski K., Wysocki I, Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych. Ostrowiec Świętokrzyski 2006. |
| **uzupełniająca** | Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich. Warszawa 2005; Kałdon B., Metody i formy resocjalizacji osadzonych w zakładzie karnym artykuł dostępny w wersji elektronicznej UKSW Warszawa. 2010.<br>Stańdo-Kawęcka B., Podstawy prawne resocjalizacji. Kraków 2000; Stępniak P., Angielski model pomocy dla więźniów i ich rodzin., Opieka i Wychowanie- Terapia 1991nr.1-2. Ciosek M, Pastwa -Wojciechowska B. (red.), Psychologia penitencjarna. Warszawa 2016 Szczygieł G., Readaptacja społeczna skazanych w polskim systemie penitencjarnym. Białystok 2002 ; |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-4**

**PEDAGOGIKA PENITENCJARNA I READAPTACJA SPOŁECZNA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **30** |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | **50** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie do egzaminu | **20** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika penitencjarna i readaptacja społeczna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | | | | |
| Nr 3 | Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | uwarunkowania oraz realizacje. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | |
| Nr 3 | Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

| 57. **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| 58. **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Zapoznanie studentów z problematyką diagnostyczną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz wskazanie na implikacje dla diagnozy pedagogicznej płynące z nowego podejścia do problematyki „dobrej diagnozy". Poznanie sposobów sporządzania opinii diagnostycznej oraz indywidualnego programu resocjalizacji. Zapoznanie studentów z technikami i narzędziami diagnozy resocjalizacyjnej. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu . Nabycie wiedzy i umiejętności terapeutycznych niezbędnych do projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii. | |
| **Symbol Kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| **Wiedza** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | P6U_W |
| PI_W06 | Ma w zaawansowanym stopniu elementarną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego w procesie resocjalizacji. Zna techniki i narzędzia diagnozy stosowane w resocjalizacji. Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne dzieci i młodzieży. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. | P6U_U, |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U, |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1. Pojęcie i funkcja diagnozy w resocjalizacji. Interdyscyplinarne ujęcie diagnozy.<br>2. Poznanie rodzajów, źródeł destruktywnych zachowań, przyczyn wykolejenia społecznego dzieci i młodzieży.<br>3. Ustalenie zadań diagnostycznych: prawidłowe sformułowanie problemu badanego przypadku, ustalenie i opis, wnioskowanie o związkach przyczynowych, ustalenie i określenie projektu „studium przypadku".<br>4. Weryfikacja projektu resocjalizacji.<br>5. Diagnoza złożona i jej zastosowanie<br>- pojęcie diagnozy złożonej i diagnoz cząstkowych,<br>- sposoby postępowania na poszczególnych etapach sporządzania diagnozy, metody postępowania diagnostycznego,<br>- trafność diagnozy i jej walory praktyczne w projektowaniu pedagogicznym<br>6. Terapia pedagogiczna – rozstrzygnięcia definicyjne, cele, rodzaje<br>7. Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej<br>8. Rodzaje pomocy psychologicznej i możliwości stosowania w resocjalizacji<br>9. Psychoterapia – cele, formy, rodzaje. Podejście psychodynamiczne w psychoterapii od Z. Frouda do współczesnych ujęć.<br>**Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Forma zajęć : konwersatorium** | 1. Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnostyce resocjalizacyjnej.<br>2. Zasady opracowania diagnozy indywidualnego przypadku.<br>3. Rola i znaczenia wywiadu środowiskowego.<br>4. Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce resocjalizacyjnej<br>a. Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki,<br>b. Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego,<br>c. Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę,<br>d. Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego – M. Ziemskiej,<br>e. Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej,<br>f. Kwestionariusz osobowościowy dla dzieci od 8-12 lat – J. Kostrzewskiego,<br>g. Wzory ankiet do diagnozy współuzależnienia – opracowane na podstawie materiałów Cornestone Institute, INC,<br>5. Trudności i niepowodzenia szkolne. Terapia pedagogiczna.<br>6. Strategie i procedury wychowania resocjalizacyjnego. Zakres i odmiany wychowawczego postępowania resocjalizującego. Zależność pracy resocjalizacyjnej od cech psychicznych.<br>7. Metody twórczej resocjalizacji. |

| | |
|---|---|
| | 9. Psychoterapia. Nurty, formy, cele i zjawiska w psychoterapii.<br>10. Terapia i techniki behawioralne i poznawczo – behawioralne.<br><br>**Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis.<br>Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniową oraz projekt. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 59. Antoszewska B. (red.), *Diagnoza i metody wspomagania rozwoju*, Olsztyn 2015<br>60. Bartkowicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 2001<br>61. Cytowska B., Winczura B. (red.), *Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne*, Kraków 2005.<br>62. Dąbrowska-Jabłońska I. (red), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006<br>63. Deptuła M. (red.), *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2005.<br>64. Ganczarska M. (red), Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego, Opole 2008<br>65. Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005<br>66. Jankowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.<br>67. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Żak, Warszawa 2006.6. Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008. |

| | |
|---|---|
| **Uzupełniająca** | 27. Kendall P. (red), Terapia dzieci i młodzieży, Kraków 2010<br>28. Konieczny E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004<br>29. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 2001.<br>4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.<br>5. Pytka, L. Zacharuk T., Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne, WSRP, Siedlce 1995.<br>6. Prochaska J., Norcross J., Systemy Psychoterapeutyczne, Warszawa 2006<br>7. Rejzner A., Szczepaniak P. (red), Terapia w resocjalizacji, Warszawa 2009, cz. I i II<br>8. Stanik J. M., (red.), Wybrane metody diagnostyki i interwencji psychologicznej w sądowych sprawach rodzinnych, Wyd. UŚ, Katowice 1994.<br>9. Stankowski A.: Elementy terapii pedagogicznej w pracy nauczyciela-wychowawcy, Katowice 1986.<br>10. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Impuls, Kraków 2005. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w konwersatoriach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do konwersatoriów | 23 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie projektu | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 2 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **90** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji.**

| **Efekt uczenia się** | **Ocena** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3 – 3,5** | **Na ocenę 4 – 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **WIEDZA** | | | | |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna w wystarczającym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym | Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Ma w małym stopniu elementarną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego w procesie resocjalizacji. Nie zna technik i narzędzi diagnozy stosowanych w resocjalizacji. Nie potrafi projektować i prowadzić badań diagnostycznych dzieci i młodzieży. | Ma w zaawansowanym stopniu elementarną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego w procesie resocjalizacji. Zna techniki i narzędzia diagnozy stosowane w resocjalizacji. Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne dzieci i młodzieży. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3 | Ma niewystarczającą wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz brak mu wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. | Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. |

| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** | **oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** | **oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** | **oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wyszukiwać analizować, oceniać informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej. | Potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej. | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia** |
| Efekt przedmiotowy z zakresu | Posiada zbyt niską samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem. | | |

| | | |
|---|---|---|
| kompetencji społecznych nr 1 | gotów do pracy nad własnym rozwojem. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, brak mu odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Patologia społeczna i zagrożenia społeczne** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: V** | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Wprowadzenie studentów do podstawowych założeń z zakresu prewencji patologii i zagrożeń społecznych, w tym poznanie samych zjawisk społecznych o charakterze patologicznym. Celem przedmiotu jest również poznanie wybranych teorii dewiacji, zrozumienie genezy oraz mechanizmów zachowań nieakceptowanych społecznie, które przynoszą straty lub perspektywę strat w aspekcie indywidualnym i społecznym. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| **Wiedza** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | 3. Norma i patologia w zachowaniu ludzkim<br>4. Rodzaje wpływów patogennych: środowisko rodzinne, środowiska szkolne, - środowiska grup rówieśniczych – formalnych i nieformalnych, - media i ich możliwe wpływy patogenne.<br>5. Przemoc w rodzinie – formy, etapy; portret psychologiczny ofiary i sprawcy<br>6. Narkomania jako zjawisko współczesnej patologii społecznej<br>7. Alkoholizm – skala zjawiska; diagnoza uzależnienia; uwarunkowania i skutki uzależnienia<br>8. Prostytucja i inne patologie społeczne na tle seksualnym<br>9. Dewiacje kryminalne a dewiacja społeczna. Źródła zachowań dewiacyjnych<br>10. Hazard i gry- uwarunkowania, skala zjawiska i zagrożeń dla dzieci i młodzieży<br><br>**Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)** | |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: pogadanka, opowiadanie, opis,<br>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.<br>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową/odpowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 2001.<br>2. Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.<br>3. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.<br>4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005.<br>5. Sęk H., Psychologia kliniczna, T. I-II, Warszawa 2008.<br>6. Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.<br>7. McWhirter J.J., Zagrożona młodzież, Warszawa 2008. |
| **uzupełniająca** | 1. Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości. Przyczyny,skutki, zapobieganie w rodzinach i szkołach, Wyd. Difin, 2012.<br>2. Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2008. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Patologia społeczna i zagrożenia społeczne**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 25 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 14 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 1 |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Patologia społeczna i zagrożenia społeczne.**

| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej | Nie zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej | Zna w bardzo niewielkim stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej | Zna w dostatecznym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej | Zna w dość zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej | Zna dobrze w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej | Zna bardzo dobrze w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej |
| Ma w stopniu | Nie ma wiedzy o | Ma w nikłym | Ma w | Ma w dość dobrym | Ma w dobrym | Ma w bardzo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | dostatecznym stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej |
| Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Potrafi z pomocą analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Potrafi analizować proste zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Potrafi dobrze analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Potrafi bardzo dobrze analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Potrafi wyjątkowo skutecznie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej |
| Potrafi wyszukiwać, | Nie potrafi | Potrafi wyszukiwać, | Potrafi w | Potrafi dość dobrze | Potrafi dobrze | Potrafi bardzo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej | analizować, oceniać, selekcjonować proste informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | dobrze i skutecznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. |
| Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | Potrafi z pomocą dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | Potrafi dostrzec i ocenić proste społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | Potrafi dość dobrze dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | Potrafi dobrze dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych | Potrafi bardzo umiejętnie dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych |
| Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Posługuje się w niewielkim stopniu zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Posługuje się w stopniu dostatecznym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Posługuje się dość sprawnie zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Posługuje się sprawnie zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | Posługuje się bardzo sprawnie zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej |

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu** | **Elementy kryminologii** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów:** III<br>**Semestr studiów:** V |
| **Studia:**<br>**drugiego stopnia** | **Kierunek:**<br>pedagogika |
| **Punkty ECTS**<br>**(Załącznik 1)** | **3** |
| **Cel przedmiotu** | Poznanie przez studentów problemów przestępczości i innych związanych z nią patologii społecznych.<br>Dostrzeżenie przejawów i zrozumienie uwarunkowania rozwoju i przyczyn zjawiska przestępczości.<br>Zapoznanie się z możliwościami zapobiegania przestępczości i patologii, w tym z instytucjonalnym działaniami organów administracji publicznej.<br>Nauczenia korzystania z wiedzy kryminologicznej. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i ogólna wiedza o zagrożeniach we współczesnym społeczeństwie. |

| Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów | Opis efektów uczenia się<br>Wiedza | Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK |
|---|---|---|
| PI_W01<br>PI_W02<br>PI_W05 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia z dziedziny nauk społecznych stosowanych w kryminologii oraz podstawowe pojęcia o charakterze interdyscyplinarnym łączącym się z kryminologią.<br>Posiada wiedzę o związkach kryminologicznych z innymi naukami, w szczególności z pedagogiką i prawem oraz umie ją wykorzystać.<br>Ma podstawową wiedzę o istocie problemów społecznych w szczególności tych, którymi zajmuje się kryminologia. | P6U_W<br>P6U_W<br>P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01<br>PI_U04<br>PI_U17 | Posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i analizowania konkretnych zdarzeń przestępczych i zachowań patologicznych wykorzystując w tym wiedzę z zakresu kryminologii.<br>Ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych przyczyn przestępczości.<br>Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań prewencji kryminalnej oraz publicznie je prezentować. | P6U_U<br>P6U_U<br>P6U_U |
| | **Kompetencje** | |
| PI_K02<br>PI_K03<br>PI_K06 | Student ma świadomość interdyscyplinarności problemów zachowań patologicznych i przestępstw.<br>Jest przygotowany do identyfikacji problemów istotnych dla kryminologii.<br>Potrafi rozpoznać i podjąć realne działania zmierzające do rozwiązania problemów kryminologicznych. | P6U_K<br>P6U_K<br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | **1.** Społeczeństwo, społeczność.<br>**2.** Pojęcie patologii społecznych i przestępczości.<br>**3.** Wybrane rodzaje patologii społecznych oraz oddziaływanie na zjawisko przestępczości .<br>**4.** Przedmiot, zakres i zadania kryminologii.<br>**5.** Geneza, ewolucja, kryminologii.<br>**6.** Etiologia kryminalna.<br>**7.** Kryminologia a inne nauki o przestępstwie.<br>**8.** Elementy prawa karnego i innych przepisów, zwalczające patologie społeczne.<br>**9.** Organy administracji publicznej przeciwdziałające patologią społecznym i przestępczości.<br><br>**Suma godz. 20** |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienia lub wyjaśnienia, wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.<br>Zaliczenie na ocenę w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura podstawowa** | 1. Brunon Hołyst, Kryminologia Warszaw 2016.<br>2. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 2001.<br>3. Brunon Hołyst Socjologia kryminalistyczna. T. 1 i 2, Warszawa 2007;<br>4. Jędrzejko M., (red.) Patologie społeczne, Pułtusk, WSH, 2006.<br>5. Brunon Hołyst red. „Kondycja psychofizyczna społeczeństwa polskiego a samobójstwo". Warszawa 2013.<br>6. Kałdon.B, Tempczyk. Ż Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych. Ostrowiec Św.-Warszawa 2012..<br>7. Szczęsny W.W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003. |
| **Literatura uzupełniająca** | 1. Konstanty Wojtaszczyk „Słownik wiedzy o policji" współautor Dariusz Loranty Warszaw 2016<br>2. Jerzy Konieczny „Psychologia Bezpieczeństwa.Kompetium" Poznań 2011<br>3. Brunon Hołyst „Psychologia Kryminalistyczna". Warszawa 2009. |

| | |
|---|---|
| | 4. Krzysztof Janoszka „Dziecko jako ofiara handlu ludźmi”. Szczytno 2013<br>5. Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.<br>6. Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy. Diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009.<br>7. Sołtysiak T., Sudar-Malinkiewicz J. (red.), Zjawiskowe formy patologii społecznych oraz profilaktyka i resocjalizacja, Bydgoszcz 2000.<br>8. Stańdo-Kawecka B., Prawo karne nieletnich, od opieki do odpowiedzialności, Warszawa 2007.<br>9. Dz. U. 1997 Nr 88 poz. 553 „U S T AWA z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny”<br>10. Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485 „U S T AWA z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii”<br>11. Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.<br>12. UCHWAŁA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. |
| **Prowadzący przedmiot** | Dariusz Loranty; dariusz.loranty@gmail.com |

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Elementy kryminologii**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie | **20** |
| Studiowanie literatury | **25** |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | **9** |
| Udział w egzaminie | **1** |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Elementy kryminologii**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna podstawowych pojęć z dziedziny nauk społecznych stosowanych w | Zna i rozumie podstawowe pojęcia z dziedziny nauk społecznych stosowanych w kryminologii oraz podstawowe pojęcia o charakterze interdyscyplinarnym łączącym się z kryminologią. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | kryminologii | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy o związkach kryminologicznych z innymi naukami, w szczególności z pedagogiką i prawem. | Posiada wiedzę o związkach kryminologicznych z innymi naukami, w szczególności z pedagogiką i prawem oraz umie ją wykorzystać. |
| Nr 3 | Nie ma podstawowej wiedzy o istocie problemów społecznych w szczególności tych, którymi zajmuje się kryminologia. | Ma szeroką wiedzę o istocie problemów społecznych w szczególności tych, którymi zajmuje się kryminologia. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania i analizowania konkretnych zdarzeń przestępczych i zachowań patologicznych. | Posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i analizowania konkretnych zdarzeń przestępczych i zachowań patologicznych wykorzystując w tym wiedzę z zakresu kryminologii. | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności racjonalnego | Ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych przyczyn przestępczości. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | oceniania złożonych przyczyn przestępczości. | |
| Nr 3 | Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań prewencji kryminalnej. | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań prewencji kryminalnej oraz publicznie je prezentować. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Student ma świadomość interdyscyplinarności problemów zachowań patologicznych i przestępstw. | Student ma świadomość interdyscyplinarności problemów zachowań patologicznych i przestępstw. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest przygotowany do identyfikacji problemów istotnych dla kryminologii. | Jest przygotowany do identyfikacji problemów istotnych dla kryminologii. | | | | |
| Nr 3 | Nie potrafi rozpoznać i podjąć realnych działań zmierzających do rozwiązania problemów kryminologicznych. | Potrafi rozpoznać i podjąć realne działania zmierzające do rozwiązania problemów kryminologicznych. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień. | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekazanie studentom wiedzy z zakresu resocjalizacji w środowisku otwartym, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy humanistycznej, akcentującej podmiotowość jednostki oraz współczesne tendencje polegające na prymacie rozwiązań wolnościowych nad izolacyjnymi. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z patologii społecznej, pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki penitencjarnej.. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI-W01 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI-W08<br><br>PI-W09 | pedagogikę resocjalizacyjną i profilaktykę uzależnień.<br><br>Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej profilaktyk uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktyczne j do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.<br><br>Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle ,ich praktyczne uwarunkowania oraz resocjalizację | P6-UW<br><br>P6-UW |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI-U01<br><br>PI-U06<br><br>PI-U07 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.<br><br>Potrafi prognozować i różować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne , stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.<br><br>Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | P6U-U<br><br>P6U-U<br><br>P6U-U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K01 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |

| **Treści programowe** | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | 1.Aksjologiczne i teoretyczne podstawy współczesnej myśli i praktyki resocjalizacyjnej odnoszące się do historycznych i współczesnych rozwiązań ukierunkowanych na odbywanie kary w środowisku otwartym.<br><br>2.Instytucje profilaktyczno- resocjalizacyjne w środowisku otwartym.<br><br>3.Główne kierunki reform współczesnej kurateli sądowej<br><br>4.Uwarunkowanie i skuteczność rozwiązań probacyjnych.<br><br>5.Zadania i formy pracy resocjalizacyjnej w kuratorskich ośrodkach.<br><br>6. Metodyka pracy streetworkera w pracy w dziećmi ulicy<br><br>7. Koncepcja twórczej resocjalizacji.<br><br>Suma godzin:10 |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 2. Metodyka pracy kuratora sądowego.<br>3. Metoda indywidualnego przypadku.<br>4. Mediacja jako alternatywna forma w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz dorosłych przestępców;<br>5. Analiza wybranych metod stosowanych w resocjalizacji w środowisku otwartym osób niedostosowanych społecznie.<br>6. Wizerunek wychowawcy w resocjalizacji (istota i uwarunkowania osobowe sukcesu i porażki resocjalizacji)<br>7. Współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami i osobami na rzecz reintegracji społecznej.<br>Suma godz. 20 |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Bartkowicz Z., Efektywność resocjalizowania nieletnich w zakładzie poprawczym i wychowawczym, wyd. UMCS, Lublin, 1987; Borowski R, Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego Płock 2001; Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień Lublin 1994; Kalinowski M., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego(w)Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży(red) Fr. Kozaczuk. Rzeszów 2004.Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001; Pospiszyl K Resocjalizacja teoretyczne podstawy, oraz przykłady programów oddziaływań Warszawa 1998; Kałdon B, Pedagog szkolny wobec narkotyzowania się młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, Częstochowa 2008; Konopczyński M, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. |
| **uzupełniająca** | Bałandynowicz A., System sprawiedliwego karania, wyd. UW, Warszawa, 2002; Murzynowski A, Instytucja mediacji jako czynnik humanizacji. Stosowanie prawa karnego w Polsce Mediator nr 28; Ostrihanska Z, Greczuszkin A, Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego Lublin 2000; Paszkiewicz A, Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego Lublin 2006; Urban B, J Stanik (red), Resocjalizacja t 2 Warszawa 2008; Ostrowska K Psychologia resocjalizacyjna Warszawa 2008; |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS 3**
**Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **20** |
| Przygotowanie do egzaminu | **10** |
| Udział w egzaminie | **5** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma pożądanej ogólnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o | Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną i profilaktykę uzależnień. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną i profilaktykę uzależnień. | |
| Nr 2 | Nie ma pożądanej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. | Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. |
| Nr 3 | Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz resocjalizację | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz resocjalizację |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | | | | |
| Nr 2 | Nie umie prognozować i różować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne , stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | Potrafi prognozować i różować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne , stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | | | | |
| Nr 3 | Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: V** | |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **4** | |
| **Cel przedmiotu** | Przygotowanie studentów do pracy metodycznej w profilaktyce społecznej poprzez:<br>- wprowadzenie studentów w problematykę planowania pracy z wychowankiem;<br>- wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych;<br>- kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi;<br>- rozwijanie umiejętności budowania programów profilaktycznych;<br>- uwrażliwienie młodych ludzi na problemy społeczne. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla** | **Opis efektów uczenia się** | **Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru** |

| kierunku studiów;/ | | nauk społecznych i humanistycznych |
|---|---|---|
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw. | P6U_W; P6S_WG; |
| PI_W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej | P6U_W; P6S_WG |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej. | P6U_U; P6S_UO; -; P6S_UW |
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | P6U_U; P6S_UO; -; P6S_UW |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K; P6S_KO; P6S_KR; -. |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć: wykład** | 1. Miejsce profilaktyki w szkolnym systemie wychowania<br>2. Praca wychowawcza wśród młodzieży nieprzystosowaną społecznie.<br>4. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą społecznie.<br>3. Metody przeciwdziałania uzależnieniom.<br>4. Metody oddziaływań w profilaktyce HIV AIDS.<br>5. Programy profilaktyczne w pracy pedagoga.<br>6. Stowarzyszenia i organizacja pozarządowe w procesie wdrażania profilaktyki w społeczeństwie.<br>7. Skuteczność poradnictwa i jego rola w metodyce profilaktyki.<br><br>**Suma godzin - 20 (egzamin)** | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć: konwersatoria** | 1. Praca z jednostką jako profilaktyczne oddziaływania pedagoga.<br>2. Praca z dziećmi i młodzieżą jako resocjalizacyjne oddziaływania pedagoga.<br>3. Metody przeciwdziałania agresji i przemocy w środowiskach wychowawczych (szkoła, rodzina).<br>4. Metodyka profilaktyki rodzinnej i prorodzinnej.<br>5. Działania profilaktyczne prowadzone przy udziale mediów.<br><br>**Suma godzin - 10 (egzamin)** |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka.<br>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: test pisemny - APE |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, KUL, Lublin 1993.<br>2. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993.<br>3. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 1998.<br>4. Juczyński Z., Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2003.<br>6. Kozaczuk F., Urban B. (red.),Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2000.<br>7. Konopczyński M.,Nowak B.M.; (red.), Resocjalizacja: ciągłość i zmiana, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2008.<br>8. Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień, Rzeszów 2000.<br>9. Szpringer M., Profilaktyka społeczna, wyd. Akademia Świętokrzyska 2004.<br>10. Bielecka E., Profilaktyka i readaptacja społeczna- od teorii do doświadczeń praktyków, wyd. Trans Humana, Białystok 2007.<br>11. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 2000. |
| **uzupełniająca** | 1.Wojcieszek K ., Optymalizacja profilaktyki problemów alkoholowych. Pedagogiczne implikacje grupowych interwencji krótkoterminowych, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2013.<br>2.Wojcieszek K., ARS czyli jak dbać o miłość. Podręcznik programu profilaktycznego, Wyd. GIS, Warszawa 2014.<br>3.Wojcieszek K., Nasze dzieci w dżungli życia. Jak pomóc im przetrwać, Wyd. Rubikon, Kraków 2016.<br>4. Michel M., Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej, Wyd. UJ, Kraków 2016. |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko<br>dr Magdalena Kalista-Jasiak |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w/wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach/konserwatorium | 10 |
| Udział w szkolnym programie profilaktycznym | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 15 |
| Konsultacje ze specjalistami | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 18 |
| Egzamin | 2 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu. |
| Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, | Student nie ma wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw. | Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| biologicznych podstaw. | | |
| Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. | Student nie ma wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. | Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii | Student nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w | Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| pedagogicznej. | zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej | |
| Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | Student nie stosuje różnych metod i procedur w realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu. |

| | | |
|---|---|---|
| Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej | Student nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej | Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | Wiktymologia | |
| **Rok studiów, semestr** | Rok II,<br>Semestr III | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami wiktymologii, profilami ofiar, wzajemną zależnością między ofiarą przestępstwa a jego sprawcą. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, pedagogiki społecznej oraz socjologii. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W05 | Student ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktymizacyjnych. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| PI_W08 | Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu czynników wiktymizacyjnych, a także relacji sprawca- ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktymologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa. | P6U_W |

| Umiejętności | | |
|---|---|---|
| PI_U03 | Student potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktymizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary. | P6U_U |
| PI_U05 | Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także zna rodzaje pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy. | P6U_U |
| PI_U11 | Student potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowe sankcje wobec sprawcy. | |
| PI_U15 | Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze wiktymologii. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | P6U_U |
| PI_U18 | Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek wiktymizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktymizację. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |

| **Treści programowe** | |
|---|---|
| **Forma zajęć : wykład** | Nie dotyczy |
| **Forma zajęć : ćwiczenia** | 1. Pojęcie, geneza, podstawowe pojęcia wiktymologii<br>2. „Profil" ofiary przestępstwa- pojęcie i sposób tworzenia; profil typowej ofiary wybranych typów przestępstw<br>3. Stosunek między sprawcą i ofiarą; Znaczenie osoby ofiary dla określenia sylwetki psychofizycznej nieznanego sprawcy zabójstwa<br>4. Rola ofiary w przestępstwie, ofiara jako sprawca przestępstwa; przyczynienie się ofiary, prowokacja- aspekt prawno- karny i kryminologiczny<br>5. Przestępstwa bez ofiar<br>6. Rola ofiary przestępstwa w postępowaniu karnym; prawa ofiar przestępstw, tzw. karta praw ofiary<br>7. Stereotypy dotyczące postrzegania ofiary przestępstwa w ogóle, ofiar różnych przestępstw oraz ich wpływ na postawy osób mających kontakt z ofiarą<br>8. Perspektywy wiktymologii<br>9. Wiktymizacja rówieśnicza |

| | |
|---|---|
| | 10. Przemoc domowa<br><br>Suma godzin:20;  Zaliczenie z oceną |
| **Metody dydaktyczne** | podające- słowne, prezentacja, wykład problemowy,  poszukujące- burza mózgów |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne, filmy, ilustracje |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Zaliczenie z oceną. Warunkiem dopuszczenia do pisemnego kolokwium zaliczeniowego jest obecność na zajęciach oraz aktywność własna studenta podczas ćwiczeń |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Hołyst B.( 2000), Wiktymologia. Warszawa<br>2. Bieńkowska E.  ( 2000), Wiktymologia zarys wykładu. Warszawa<br>3.  Falandysz L. (1979),  Wiktymologia. Warszawa<br>4. Bieńkowska E. ( 1992), Wiktymologia. Koncepcje, kierunki badań, perspektywy. Wrocław |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Pospiszyl I. ( 1998), Przemoc w rodzinie, Warszawa<br>2. Bieńkowska E. ( 1984), Wpływ zachowania ofiary na rozstrzygnięcie sprawy o zgwałcenie. Wrocław<br>3. Budyn- Kulik M.( 2006), Zabójstwo tyrana domowego, Lublin<br>4. Zabójcy i ich ofiary , red. J. K. Gierowsk , T. Jaśkiewicz- Obydzińska ( 2002), Kraków<br>5. Kalista- Jasiak M.( 2017), Zjawisko przemocy rówieśniczej i tzw. „ drugiego życia" wśród wychowanków młodzieżowego ośrodka socjoterapii. W: I. Wolańska( red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą. Wybrane konteksty pedagogiczne, Katolicki Uniwersytet Lubelski. Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola<br>6. Młodociani mordercy. Studia nad agresją i zbrodnią, red. W. Ambrozik , F. Zieliński( 2003), Poznań |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Magdalena Kalista- Jasiak<br>magda.jasiak@interia.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**WIKTYMOLOGIA**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | - |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie do zaliczenia | **10** |
| Udział w egzaminie | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **50 godz.** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wiktymologia**

| W I E D Z A | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. |
| Student ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktymizacyjnych. | Student nie ma zaawansowanej wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktymizacyjnych. | Student ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktymizacyjnych. | | | | |
| Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu czynników wiktymizacyjnych, a także relacji sprawca- ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktymologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa. | Student nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu czynników wiktymizacyjnych, a także relacji sprawca-ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktymologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa. | Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu czynników wiktymizacyjnych, a także relacji sprawca-ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktymologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Student potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktymizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary. | Student nie potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktymizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary. | Student potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktymizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary. | | | | |
| Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także zna rodzaje pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy. | Student nie potrafi samodzielnie planować i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także nie zna rodzajów pomocy | Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także zna rodzaje pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy. | |
| Student potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowe sankcje wobec sprawcy. | Student nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowych sankcji wobec sprawcy. | Student potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowe sankcje wobec sprawcy. |
| Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze wiktymologii. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. | Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze wiktymologii. Nie umie samodzielnie planować własnego uczenia się przez całe życie. | Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze wiktymologii. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie. |
| Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek wiktymizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktymizację. | Student nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek wiktymizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktymizację. | Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek wiktymizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktymizację. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | |
|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** |

| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. |
| Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Drama w resocjalizacji** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów :V** |

| | | |
|---|---|---|
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekaz wiedzy dotyczącej dramy i możliwości wykorzystania jej w resocjalizacji. Przekaz umiejętności technik dramy i tworzenia scenariuszy zajęć | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| **Symbol Efektu kierunkowego** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** *Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| Wiedza | | |
| PI_W06<br><br>PI_W08 | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień<br>--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień | P6U_W<br><br>P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U12<br>PI_U13 | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej<br>-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i resocjalizacji oraz umie uzasadniać swoje stanowisko. | P6U_U<br><br>P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_02<br>PI_05 | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie<br><br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | P6U_K<br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | |
| **Forma zajęć : Ćwiczenia** | 1. Historia i teoria metody dramy.<br>2. Rola społeczna a rola w dramie.<br>3. Struktura zajęć dramy<br>4.Socjodrama a psychodrama.<br>5.Tworzenie postaci w dramie.<br>6. Budowanie konfliktu i napięcia między postaciami .<br>7. Rodzaje strategii dramy.<br>8. Opracowanie scenariuszy socjodramy i ich realizacja przez uczestników zajęć<br>Suma godzin 15 | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : opowiadanie, opis<br>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne<br>Metody eksponujące : drama , symulacyjna | |

| | |
|---|---|
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć |
| **Literatura** | |
| **Podstawowa** | 1. Pankowska K. „Pedagogika dramy" Warszawa 2000<br>2.Swieca M. „Drama w praktyce edukacyjnej" Ostrowiec Sw.2012<br>3.Way B. „Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży" Warszawa 2000 |
| **Uzupełniająca** | Kwartalnik DRAMA |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Drama w resocjalizacji**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie konspektów | **20** |
| Przygotowanie do zaliczenia | **10** |
| Udział w egzaminie | |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **.....Drama w resocjalizacji…….**

| W I E D Z A | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyce uzależnień | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | | | | |
| Nr 2 | -nie ma wiedzy o metodyce dramy, pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień | --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie stosuje metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i resocjalizacji, nie umie uzasadniać swojego stanowiska | -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i resocjalizacji oraz umie uzasadniać swoje stanowisko | | | | |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej znaczenia | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie | | | | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Profilaktyka społeczna** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: V** |

| | | |
|---|---|---|
| **Studia:** pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Przygotowanie studentów do pracy metodycznej w profilaktyce społecznej poprzez:<br>- wprowadzenie studentów w problematykę planowania pracy z wychowankiem;<br>- wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych;<br>- kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi;<br>- rozwijanie umiejętności budowania programów profilaktycznych;<br>- uwrażliwienie młodych ludzi na problemy społeczne. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji(PRK)** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i biologicznych podstaw | P6U_W |
| PI_W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K05 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć : wykład** | Nie dotyczy | |
| **Forma zajęć : konwersatorium** | 1. Praca z jednostką jako profilaktyczne i/lub resocjalizacyjne oddziaływania pedagoga.<br>2. Metody przeciwdziałania agresji i przemocy w środowiskach wychowawczych (szkoła, rodzina).<br>3. Metodyka profilaktyki rodzinnej i prorodzinnej.<br>4. Metody oddziaływań w profilaktyce HIV AIDS.<br>5. Programy profilaktyczne w pracy pedagoga.<br><br>**Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)** | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka.<br>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne. | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: test pisemny - APE |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, KUL, Lublin 1993.<br>2. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993.<br>3. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 1998.<br>4. Juczyński Z., Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2003.<br>6. Kozaczuk F., Urban B. (red.),Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2000.<br>7. Konopczyński M.,Nowak B.M.; (red.), Resocjalizacja: ciągłość i zmiana, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2008.<br>8. Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień, Rzeszów 2000.<br>9. Szpringer M., Profilaktyka społeczna, wyd. Akademia Świętokrzyska 2004.<br>10. Bielecka E., Profilaktyka i readaptacja społeczna- od teorii do doświadczeń praktyków, wyd. Trans Humana, Białystok 2007.<br>11. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 2000. |
| **uzupełniająca** | 1. Wojcieszek K ., Optymalizacja profilaktyki problemów alkoholowych. Pedagogiczne implikacje grupowych interwencji krótkoterminowych, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2013.<br>2. Wojcieszek K., ARS czyli jak dbać o miłość. Podręcznik programu profilaktycznego, Wyd. GIS, Warszawa 2014.<br>3. Wojcieszek K., Nasze dzieci w dżungli życia. Jak pomóc im przetrwać, Wyd. Rubikon, Kraków 2016.<br>4. Michel M., Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej, Wyd. UJ, Kraków 2016. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | dr Magdalena Kalista-Jasiak |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**PROFILAKTYKA SPOŁECZNA**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w konserwatorium | 10 |
| Udział w szkolnym programie profilaktycznym | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do konserwatorium | 15 |
| Studiowanie literatury | 30 |
| Konsultacje ze specjalistami | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Profilaktyka społeczna**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. |
| Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i | Student nie ma w zaawansowanym stopniu wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i | Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i biologicznych podstaw | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| biologicznych podstaw | biologicznych podstaw | |
| Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. | Student nie ma w stopniu zaawansowanym wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. | Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Student nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej | Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej |
| Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej | Student nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej | Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej |

| **K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. |
| Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | Student nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. | | | | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Profilaktyka uzależnień*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów: IV** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** |
| **Cel przedmiotu** | Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o najszerzej rozumianej profilaktyce uzależnień, wiedzy szczegółowej na tematy m.in. - strategii i celów różnorodnych programów i modelów profilaktycznych; - diagnozy uzależnień i zachowań ryzykownych; - budowy programów wychowawczo- profilaktycznych; - wykorzystania mediów społecznościowych i technologii cyfrowych w profilaktyce; - i innych oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych i pomocowych wobec osób uzależnionych, |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i |

| | | |
|---|---|---|
| **umiejętności i innych kompetencji** | przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii profilaktyki uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczne działania profilaktyczne. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy profilaktycznej w ogóle. | P6U_W |
| | | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej.. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką. | P6U_U |
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | P6U_U |
| | | |
| **Kompetencje społeczne** | | |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K05 | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |
| | | |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | 1. Strategie i cele programów profilaktycznych. Modele profilaktyki. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca<br>2. Programy rekomendowane – przegląd<br>3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników ochronnych uzależnień oraz zachowań ryzykownych – wykładnia dla programów profilaktycznych<br>4. Szkolna i środowiskowa profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i nastolatków<br>5. Diagnoza uzależnień i zachowań ryzykownych na poziomie szkoły<br>6. Budowa szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego<br>7. Wykorzystanie mediów społecznościowych i technologii cyfrowych w profilaktyce<br>8. Dobór i przygotowanie realizacji programu rekomendowanego na poziomie szkoły<br>Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną) | |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. | |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 10. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, WL, Kraków 2005<br>11. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993.<br>12. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001.<br>13. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017<br>14. Jędrzejko M. (red.), Narkomania, zjawisko, zagrożenia, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa/ Pułtusk 2008<br>15. Jędrzejko M. (red.), Narkotyki i dopalacze, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2016<br>16. Jędrzejko M. i in., Cyberzaburzenia : mechanizmy i diagnoza. Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2020<br>17. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013<br>18. Jędrzejko M., Bezprzyrządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009<br>19. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017<br>20. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007<br>Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=6177822 |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Profilaktyka w środowisku lokalnym, KBPN, Warszawa 2002.<br>2. Programy rekomendowane PARPA i KBPN.<br>3. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019.<br>4. Zapobieganie narkomanii w gminie, KBPN, Warszawa 2007. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Profilaktyka uzależnień**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **30** |

| | |
|---|---|
| Studiowanie literatury | **20** |
| Przygotowanie do zaliczenia | **10** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Profilaktyka uzależnień**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma dostatecznej wiedzy na temat teorii profilaktyki uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczne działania profilaktyczne. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii profilaktyki uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczne działania profilaktyczne. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma wystarczającej wiedzy z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz nie ma niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy profilaktycznej w ogóle. | Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy profilaktycznej w ogóle. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie potrafi dostatecznie diagnozować i prognozować sytuacji profilaktycznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej.. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką. | | | | |
| Nr 3 | Nie stosuje różnych metod i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów; nie wykorzystuje innowacyjnych metod; nie dobiera | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | samodzielnie narzędzi w działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest zadowalająco przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | | | | |

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Poradnictwo w resocjalizacji* |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów:VI** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej** |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Cel przedmiotu** | - Zaprezentowanie najważniejszych podejść oraz ich użyteczności w kontekście pracy resocjalizacyjnej<br>- uwrażliwienie studentów na niesienie pomocy poprzez udzielanie porad<br>- przekazanie wiedzy o podmiotowych, metodycznych i merytorycznych założeniach procesu pomagania poprzez poradnictwo<br>- opanowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w zakresie poradnictwa w praktyce resocjalizacyjnej. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza z pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii ogólnej, patologii społecznych. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia siędla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej. | P6U_W |
| PI_W06 | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne problemów związanych z poradnictwem w resocjalizacji. | P6U_U |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w kontekście poradnictwa w resocjalizacji. | P6U_U |

| | | |
|---|---|---|
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | P6U_K |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką w kontekście poradnictwa w resocjalizacji. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć: wykład** | Nie dotyczy | |
| **Forma zajęć: konwersatorium** | 1. Istota poradnictwa pedagogicznego.<br>2. Porada a podawanie informacji bądź wskazania – podobieństwa iróżnice.<br>3. Najważniejsze podejścia poradnictwa oraz ich użyteczność w kontekście pracy resocjalizacyjnej.<br>4. Warunki, formy, sposoby udzielania porad oraz rodzaje poradnictwa z uwzględnieniem rozpatrywanych problemów.<br>5. Charakterystyka wybranych strategii pracy osób udzielających porad: mistyka, optymistycznego praktyka, negocjatora, edukatora, cynika, łącznika i innych. Pozytywne i negatywne aspekty działań poradodawców.<br>6. Podejmowanie decyzji o podjęciu działania jako szczególny wymiar wspomagania w rozwoju.<br>7. Interwencje kryzysowe w ośrodkach resocjalizacji.<br>8. Wsparcie społeczne – formy, rodzaje i sposoby, z uwzględnieniem tych działań w ośrodkach resocjalizacji.<br>9. Poradnictwo zawodowe w resocjalizacji– cele i zadania.<br>10. Doradca w procedurze poradniczej. Motywy podejmowania pomocy i wspierania jednostek i grup w rozwoju.<br>11. Charakterystyka odbiorcy (klienta) w procesie poradniczym. Ograniczenia w przyjmowaniu pomocy. | |

| | |
|---|---|
| | 12. Przestrzeń poradnicza jako miejsce spotkań osobowych.<br>13. Napotykane trudności w udzielaniu porad, wsparcia i interwencji kryzysowych.<br>14. Wypalenie zawodowe poradodawcy – przyczyny, objawy, przeciwdziałanie.<br>15. Etyczne aspekty oddziaływań poradniczych w resocjelizacji.<br><br>**Suma godzin – 15(zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | • metody aktywizujące<br>• metody dyskusyjne<br>• metody problemowe |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Prezentacja multimedialna |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)** | F1. Obecność i przygotowanie do zajęć<br>F2. Aktywność podczas zajęć<br>P1. Konwersatorium -kolokwium (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna) - zaliczenie z oceną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa,Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.<br>2. Sęk H.: Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.<br>3. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006<br>4. Skałbania B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Wyd. Impuls, Kraków 2009 |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 1. Piorunek M. (red.): Pomoc - wsparcie społeczne - poradnictwo: od teorii do praktyki, Wydawnictwo Akapit, Toruń 2010.<br>2. Sołtysiak T.: Kryzysy a zmiany poglądów i zachowań człowieka (W:) Kryniecka A., Stereotypy a kształtowanie świadomości człowieka, Kresowa Agencja Wydawnicza, Białystok 2017.<br>3. Sołtysiak T.: "Katharsis" w pracy resocjalizacyjnej i dalszym w miarę optymalnym funkcjonowaniu jednostki (w:) T. Sołtysiak, M. Gołembowska M. (red.), Resocjalizować we współczesnej rzeczywistości społecznej? Ale jak?, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2017.<br>5. James R. K., Gilliland B. E.: Strategie interwencji kryzysowej, Wyd. PARPA, Warszawa 2006.<br>6. Kargulowa A. (red.): Poradoznawstwo – kontynuacja dyskursu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.<br>7. Kargulowa A.: Przeciw bezradności. Nurty – opcje – kontrowersje w poradnictwie i poradoznawstwie, Wrocław 1996.<br>8. Krajewska B.: Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009.<br>9. Siarkiewicz E. (red.), Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004.<br>10. Palak Z., Bartkowicz Z. (red.): Wsparcie społeczne w resocjalizacji i rehabilitacji, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2004. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | mgr Katarzyna Kula, k8szczygiel@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część.

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Poradnictwo w resocjalizacji**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | - |
| Udział w konserwatorium | 15 |
| Samodzielne przygotowanie do konwersatorium | 10 |
| Studiowanie literatury | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 19 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 1 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Poradnictwo w resocjalizacji**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Student/ka nie zna w zaawansowanym stopniu terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej. | Student/ka zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej. | Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych problemów związanych z poradnictwem w resocjalizacji. | Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne problemów związanych z poradnictwem w resocjalizacji. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacjiedukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w kontekście poradnictwa w resocjalizacji. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w kontekście poradnictwa w resocjalizacji. | | | | |
| Nr 3 | Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod, i | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | nie dobiera narzędzi w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. | |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką w kontekście poradnictwa w resocjalizacji. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | praktyką w kontekście poradnictwa w resocjalizacji. | |
| Nr 3 | Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| **1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Uzależnienia chemiczne i behawioralne** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów :V** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **4** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekaz wiedzy dotyczącej uzależnień i możliwości wykorzystania jej w resocjalizacji .i profilaktyce. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| **Symbol Efektu kierunkowego-** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W06<br><br>PI_W08 | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień<br>--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień | P6U_W<br><br>P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U12<br><br>PI_U13 | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej<br>-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień oraz umie uzasadniać swoje stanowisko | P6U_U<br><br>P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_02<br><br>PI_05 | - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie<br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | P6U_K<br><br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć: wykład** | 3. Biologiczne i psychologiczne mechanizmy uzależnień. Teorie uzależnień – 2h<br>4. Społeczne, kulturowe i ekonomiczne konteksty rozwoju – 2h<br>5. Typologia uzależnień – perspektywa socjologiczna i medyczna – 2h<br>6. Uzależnienia chemiczne i ich charakterystyka. Narkomania, nikotynizm, alkoholizm, nowe substancje uzależniające – 4h<br>7. Uzależnienia behawioralne i ich charakterystyka – pracoholizm, zakupoholizm, seksoholizm, hazard, zaburzenia jedzenia, kompulsywne wizualizacje – 4 h<br>8. Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia – 2 h<br>9. Uzależnienia społeczne – destrukcyjne idee, człowiek toksyczny – 2h<br>10. Uzależnienia a zdrowie psychiczne i somatyczne – 2h | |

| | |
|---|---|
| | Wykład 20 godzin |
| **Forma zajęć : Ćwiczenia** | 1. Rozwój uzależnień od substancji z perspektyw cykli życia – 2h<br>2. Rozwój uzależnień w wieku dziecięcym i adolescencyjnym – 2h<br>3. Rodzina z problemem alkoholowym i narkotykowym. Współuzależnienia – konsekwencje wielowymiarowe – 2h<br>4. Społeczno-moralne konsekwencje rozwoju uzależnień w perspektywie szans rozwojowych człowieka – 2h<br>5. Społeczne, edukacyjne konsekwencje cyberzaburzeń – 2h<br><br>Ćwiczenia 10 godz. |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : opowiadanie, opis<br>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 1. B. Woronowicz, Uzależnienia, Media Rodzina, Poznań 2009.<br>2. Człowiek w obliczu zniewolenia, red. B. Gaś, Innovatio Pres, Lublin 202<br>3. Psychologia uzależnień, red. L. Cierpiałkowska, M. Ziarko, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.<br>4. M. Motyka, Społeczno-kulturowe uwarunkowania narkomanii, Wydawnictwo URz, Rzeszów 2018.<br>5. M. Jędrzejko, T. Białas, Narkotyki i NSP, Aspra, Warszawa 2019.<br>6. M. Jędrzejko, A. Taper, T. Kozłowski, Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia, Wydawnictwo WSBiP, Ostrowiec Św. 2020.<br>7. E. Zwierzyńska, B. Pietrzak, patogeneza uzależnień, Alcoholism and Drugs 27/2/2014. |
| **Uzupełniająca** | 1. B. Rowicka, Uzależnienia behawioralne, KBN, 2005.<br>2. A. Adler, Uzależnienia 2.0, Wydawnictwo Uj, 2017.<br>3. B. Sadowski, Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, PWN Warszawa.<br>4. P. Ulman, Społeczne i rodzinne uwarunkowania uzależnień u dzieci i młodzieży, Fides Ratio 4/8/2011.<br>5. H. Kalkowski, Współuzależnienie oraz fazy przystosowania się do życia w rodzinie z problemem alkoholowym, Fides Ratio 4/8/2011. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko Mariusz@ cps.edu.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Uzależnienia chemiczne i behawioralne**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **35** |
| Przygotowanie konspektó6.w | |
| Przygotowanie do zaliczenia | **10** |
| Udział w zaliczeniu | |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **100** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Uzależnienia chemiczne i behawioralne**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | -nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | | | | |
| Nr 2 | Nie ma w stopniu zaawansowanym wiedzy o metodyce pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień | ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | -nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej | | | | |
| Nr 2 | -nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień oraz nie umie uzasadniać swojego stanowiska | -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień oraz umie uzasadniać swoje stanowisko | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | -nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej społecznego znaczenia | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie | | | | |
| Nr 2 | -nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | | | | |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| 1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| 2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów :VI** | |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka uzależnień** | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Przekaz wiedzy dotyczącej terapii uzależnień i możliwości wykorzystania jej w resocjalizacji. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| **Symbol Efektu kierunkowego** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |
| Wiedza | | |
| PI_W01<br><br>PI_W08 | -zna w stopniu zaawansowanym terminologię3. z zakresu terapii uzależnień i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania w pedagogice resocjalizacyjnej<br>--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i terapii uzależnień | P6U_W<br><br>P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U12<br>PI_U13 | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w odniesieniu do uzależnień<br>-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji oraz umie uzasadniać swoje stanowisko | P6U_U<br>P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_02<br>PI_05 | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy o terapii uzależnień<br>-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | P6U_K<br>P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć: wykład** | 4. Psychospołeczne i medyczne aspekty używania nadużywania substancji psychoaktywnych oraz czynności kompulsywnych – 2h<br>5. Cele terapii. Prawne i etyczne aspekty terapii uzależnień. Standardy etyczne w terapii – 2h<br>6. Wybrane modele terapii uzależnień chemicznych i ich charakterystyka – A. medyczny, duchowy, integralny, B. behawioralno-poznawczy, psychospołeczny, psychodynamiczny, eklektyczny, model Minessota, terapia Gestalt – 2h<br>7. Diagnoza w terapii uzależnień – 2h<br>8. Wsparcie osób uzależnionych w podjęciu terapii, procesie terapeutycznym i powrocie do aktywności społecznej – 2h<br>9. Terapia indywidualna w uzależnieniach – 2 h<br>10. Terapia uzależnień behawioralnych – 2h<br>11. Metody zapobiegania nawrotom – 2h<br>12. Wsparcie terapeutyczne rodzin osób uzależnionych – 2h<br>13. Programy terapeutyczne i ich ewaluacja – 2h. | |

| | |
|---|---|
| | Wykład- 20 godzin |
| **Forma zajęć :**<br>**Ćwiczenia**<br>**Warsztaty** | 1. Diagnozowanie uzależnień z perspektywy pracy pedagoga i psychologa szkolnego – 2h<br>2. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktu terapeutycznego – 2h<br>3. System pomocy osobom uzależnionym w Polsce – 2h<br>4. Indywidualna praca z dzieckiem i nastolatkiem z cyberzaburzeniami – 2h<br>Warsztaty 8 godzin |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające : opowiadanie, opis<br>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach<br>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa** | 1. W. Miller, A. Forcehimes, A. Zweben, Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów, Wydawnictwo UJ, Kraków 2014.<br>2. P. Miller, Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych, Wydawnictwo UW, Warszawa 2013.<br>3. Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów, red. P. Jabłoński, B. Bukowska, J. Czabała, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/wydawnictwa_on_line.htm?id=110707<br>4. W. Kostowski, Podstawowe mechanizmy i teorie uzależnień, Alkoholizm i narkomania 2/19/206.<br>5. J. Mellibruda, Z. Sobolewska-Mellibruda, Integracyjna terapia uzależnień, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2006.<br>6. A. Beck, F. Wright, B. Liese, Terapia poznawcza uzależnień, Wydawnictwo UJ, Krakóa.2007. |
| **Uzupełniająca** | 1. K. Kurza, efektywność terapii współuzależnienia, Terapia Uzależnienia 4/2000.<br>2. M. Talarczyk, Anoreksja psychiczna z perspektywy koncepcji Karla Jaspersa, Ericha Fromma oraz nurtu konstrukcjonizmu społecznego, Psychiatra Polska 3/2012.<br>3. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, Uzależnienia behawioralne, PWN, Warszawa 2018. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko mariusz@cps.edu.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | **20** |
| Udział w ćwiczeniach | **8** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **20** |
| Studiowanie literatury | **15** |
| Przygotowanie konspektó4.w | **10** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w zaliczeniu | **2** |
| **...** | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie zna w stopniu zaawansowanym terminologii5. z zakresu terapii uzależnień i nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania w pedagogice resocjalizacyjnej | -zna w stopniu zaawansowanym terminologię6. z zakresu terapii uzależnień i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania w pedagogice resocjalizacyjnej | | | | |
| Nr 2 | Nie ma w stopniu zaawansowanym wiedzy o metodyce pracy resocjalizacyjnej i terapii uzależnień | --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i terapii uzależnień | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w odniesieniu do uzależnień | -stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w odniesieniu do uzależnień | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji oraz nie umie uzasadniać swojego stanowiska | -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji oraz umie uzasadniać swoje stanowisko | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy o terapii uzależnień | -Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy o terapii uzależnień | | | | |
| Nr 2 | Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej | | | | |

| **7. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej** | |
| **Rok studiów, semestr** | Rok studiów: III<br>Semestr studiów: V | |
| **Pedagogika**<br>**Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny**<br>**Specjalność:**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu wybranych zagadnień dotyczących ram prawnych resocjalizacji i pomocy społecznej. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania instytucji realizujących zadania z zakresu resocjalizacji i pomocy społecznej. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowe źródła prawa w Polsce. | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)** |

| | | |
|---|---|---|
| Wiedza | | |
| PI_W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | P6U_W |
| PI_W07 | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | P6U_U |
| PI_U11 | Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej. | P6U_U |
| PI_U17 | Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K04 | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | P6U_K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |

| Treści programowe | |
|---|---|
| **Forma zajęć: wykład** | 1. Wprowadzenie do prawa resocjalizacyjnego - przedstawienie kluczowych instytucji i rozwiązań prawnych regulujących sferę resocjalizacji.<br>2. Prawo pomocy społecznej - analiza poszczególnych instytucji z zakresu pomocy społecznej. Obowiązki i kompetencje organówa. pomocy społecznej.<br><br>Suma godzin: 10 |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | 1. Instytucje realizujące zadania z zakresu resocjalizacji w praktyce - case study z zastosowaniem przepisów prawa.<br>2. Pomoc społeczna w praktyce - kluczowe zagadnienia związane z realizacją zadań z zakresu pomocy społecznej - case study.<br><br>Suma godzin: 10 |
| **Metody dydaktyczne** | wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, case study |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Rzutnik, prezentacje, akty prawne i publikacje |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Wykład:<br>P - pisemne zaliczenie na ocenę (tekst jednokrotnego wyboru + pytania otwarte).<br>Ćwiczenia:<br>F - zaliczenie na podstawie obecności i aktywności. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 8. ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. jedn. Dz. U. z 2018 r., poz. 969);<br>9. ustawa z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. jedn. Dz. U. z 2019 r., poz. 1507);<br>10. ustawa z 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t. jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 821);<br>11. rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich (Dz. U. z 2017 r., poz. 487);<br>12. I. Sierpowska, *Prawo pomocy społecznej*, Wydanie 4, Warszawa 2011. |
| **uzupełniająca** | 1. G. Wrona, *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Komentarz*, Warszawa 2019;<br>2. P. Górecki, Violetta Konarska - Wrzosek, *Postępowanie w sprawach nieletnich. Komentarz*, wydawnictwo Wolters Kluwer, 2019 r. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | mgr Marcin Gorbunow, marcingorbunow@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej**

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **25** |
| Studiowanie literatury | **23** |
| Przygotowanie do egzaminu | **20** |
| Udział w egzaminie | **2** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **90** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej. |
| Nr 1 | Nie ma zaawansowanej wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji | Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% , tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej. | Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej. | | | | |
| Nr 3 | Nie posiada praktycznej umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w | Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , tj. na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , tj. na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, tj. na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, tj. na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, tj. na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie dostrzega w sposób dostatecznie etyczny wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką. | | | | |
| Nr 2 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | | | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Grupy samopomocowe w terapii uzależnień*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: III**<br>**Semestr studiów: VI** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny**<br>**Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **1** |
| **Cel przedmiotu** | Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o znaczeniu i różnorodności grup samopomocowych w terapii uzależnień, wiedzy szczegółowej na tematy m.in. strategii i celów programów profilaktycznych, znaczenia samopomocy w procesie leczenia oraz podstawowych umiejętności i kompetencji związanych z efektywnym prowadzeniem terapeutycznych grup samopomocowych |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. |

| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br><br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
|---|---|---|
| | **Wiedza** | |
| PI_W03 | Ma zaawansowaną wiedzę na temat grup samopomocowych w terapii uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczną grupową terapię samopomocową. | P6U_W |
| PI_W08 | Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy w zakresie terapii uzależnień i do pracy profilaktycznej w ogóle. | P6U_W |
| | **Umiejętności** | |
| PI_U03 | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w zakresie pracy grupowej terapii uzależnień, w tym umiejętności kształcących, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej. | P6U_U |
| PI_U10 | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, grupową i indywidualną profilaktyką i terapią uzależnień oraz wychowaniem i opieką. | P6U_U |
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w grupowej działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | P6U_U |
| | **Kompetencje społeczne** | |
| PI_K05 | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |

| *Treści programowe* | |
|---|---|
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | 1. Strategie i cele programów profilaktycznych. Modele profilaktyki. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca<br>2. Proces leczenia a samopomoc<br>3. Historia grup samopomocowych w Polsce i na świecie<br>4. Anonimowi Alkoholicy i inne grupy samopomocowe<br>5. Społeczność terapeutyczna jako hybryda<br>6. Przykładowe warsztaty- spotkanie samopomocowe<br>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną) |
| **Metody dydaktyczne** | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, symulacja. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | 21. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993.<br>22. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001.<br>23. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017<br>24. Jędrzejko M. (red.), Narkomania, zjawisko, zagrożenia, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa/ Pułtusk 2008<br>25. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013<br>26. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017<br>27. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007<br>Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=6177822 |
| **uzupełniająca** | 5. Profilaktyka w środowisku lokalnym, KBPN, Warszawa 2002.<br>6. Programy rekomendowane PARPA i KBPN.<br>7. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019.<br>8. Zapobieganie narkomanii w gminie, KBPN, Warszawa 2007. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | mgr Katarzyna Kula, k8szczygiel@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS.**

**Przedmiot: Grupy samopomocowe w terapii uzależnień**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **-** |
| Udział w ćwiczeniach | **10** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **5** |
| Studiowanie literatury | **10** |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie do zaliczenia | **5** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **30** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Grupy samopomocowe w terapii uzależnień**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształceni** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| a | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma odpowiedniej wiedzy na temat grup samopomocowych w terapii uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczną grupową terapię samopomocową. | Ma zaawansowaną wiedzę na temat grup samopomocowych w terapii uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczną grupową terapię samopomocową. | | | | |
| Nr 2 | Ma niedostateczną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezadowalającą wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy w zakresie terapii uzależnień i do pracy profilaktycznej w ogóle. | Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy w zakresie terapii uzależnień i do pracy profilaktycznej w ogóle. | | | | |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | |
|---|---|
| **Efekt** | **Ocena** |

| kształcenia | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie umie diagnozować i prognozować sytuacji profilaktycznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych i pomocowych, nie potrafi dobierać strategii działań praktycznych w zakresie pracy grupowej terapii uzależnień. | Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w zakresie pracy grupowej terapii uzależnień, w tym umiejętności kształcących, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej. | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, grupową i indywidualną profilaktyką i terapią uzależnień oraz wychowaniem i opieką. | Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, grupową i indywidualną profilaktyką i terapią uzależnień oraz wychowaniem i opieką. | | | | |
| Nr 3 | Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w grupowej działalności profilaktycznej, | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | różnorodnych, związanych z nią problemów: nie wykorzystuje innowacyjnych metodpracy grupowej działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest zadowalająco przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | | | | |

| **9. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE** | | |
|---|---|---|
| **10. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br>**Semestr studiów: IV** | |
| **Studia:**<br>pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **3** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do późniejszego samodzielnego pisania pracy dyplomowej i utrwaleniu umiejętności o charakterze warsztatowym a także wyboru przedmiotu późniejszych badań | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Ogólna wiedza interdyscyplinarna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK** |
| Wiedza | | |
| PI_W04 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (szczególnie resocjalizacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| PI_W07 | profilaktycznej)<br><br>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań. | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| Umiejętności | | |
| PI_U01 | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień | P6U_U |
| PI_U04 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej | P6U_U |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej | P6U_U |
| PI_U11 | Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. | P6U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | |
| **Forma zajęć :**<br>**ć11.wiczenia** | 12. Wymagania formalne stawiane pracom licencjackim.<br>13. Metodyka prowadzenia procesu badawczego w przygotowaniu pracy.<br>14. Układ rozdziałów i podrozdziałów. Baza źródłowa.<br>15. Formuła edytorska oraz technika pisania pracy dyplomowej<br>16. Warunki przyjęcia pracy i dopuszczenia do egzaminu końcowego. Opinia pracy dyplomowej – promotor. Sprawdzenie – plagiat. Recenzja pracy dyplomowej. Egzamin końcowy/ postawa i wygląd dyplomanta, przygotowanie prezentacji, egzamin – pytania i udzielanie odpowiedzi.<br><br>Suma godzin 20 |
| **Metody dydaktyczne** | Dyskusja, praca w grupach, giełda pomysłów, konsultacje bezpośrednie i z wykorzystaniem poczty elektronicznej. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Teksty źródłowe, przykładowe prace. |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Kolokwium zaliczeniowe |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 9. Bereźnicki F., *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.<br>10. Bereźnicki F., *Prace magisterskie z pedagogiki*, Kraków 2008.<br>11. Kubielski W., *Praca dyplomowa w pedagogice,* Warszawa 2006.<br>12. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2007.<br>13. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2007.<br>14. Popławska A., *Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?*, Białystok 2008.<br>15. Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Warszawa 2007.<br>16. Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych*, Warszawa 2008. |

| | |
|---|---|
| **uzupełniająca** | 6. Pilch. T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2001.<br>7. Szczęsny W. W., *Metodyka badan pedagogicznych i pisania prac dyplomowych*, Warszawa 2008.<br>8. Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.<br>9. Maszke A. W., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Rzeszów 2008. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | dr Mirosława Parlak, miroslawa_parlak@wp.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*
Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przedmiot: METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **15** |
| Studiowanie literatury | **28** |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do zaliczenia | **10** |
| Udział w zaliczeniu | **2** |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

## II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanej na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami). | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (szczególnie resocjalizacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej). | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada podstawowej wiedzy o głównych środowiskach | Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań. | społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań. |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień . | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | nowoczesnych źródeł wiedzy. | |
| Nr 3 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień. | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień |
| Nr 4 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu stosować przepisów10. prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. | Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej. |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada odpowiedniego poziomu samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | ***Metodyka pracy kuratora sądowego*** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: trzeci**<br>**Semestr studiów: piąty** |
| **Studia:**<br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **1** |
| **Cel przedmiotu** | Przybliżenie studentom głównej problematyki pracy kuratora sądowego z nieletnimi, omówienie podstawowych metod pracy kuratora z podopiecznym, analiza wybranych sytuacji problemowych dotyczących nieletnich, wskazanie teoretycznych podstaw pracy kuratora, przygotowanie do praktycznego wykorzystywania zdobytych w trakcie zajęć informacji (np. sporządzenie kontraktu), analiza trudności pojawiających się w pracy kuratora z nieletnim. |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Znajomość regulacji w prawie polskim dotyczących nieletnich, umiejętność diagnozy przypadku, znajomość podstaw teoretycznych metodyki pracy z nieletnim w pracy opiekuńczo - wychowawczej |

| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br>*Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)* |
|---|---|---|
| **Wiedza** | | |
| PI_W05 | Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej i edukacyjnej w wybranych zakresach pracy kuratora sądowego | P6U_W |
| PI_W08 | Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, modeli wymiaru sprawiedliwości i terapii pedagogicznej w zakresie pracy kuratora sądowego. | P6U_W |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | P6U_U |
| PI_U15 | Potrafi stosować zasady i normy etyczne w wykonywanej działalności kuratorskiej | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K05 | Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z otoczeniem jako kurator sądowy | P6U_K |
| *Treści programowe* | | |
| **Forma zajęć :**<br>**wykład** | | |
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie ustawy o kuratorach sądowych. Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej.<br>a) zadania kuratorów dla dorosłych,<br>b) zadania kuratorów rodzinnych,<br>c) prawa i obowiązku kuratorów sądowych,<br>d) kwalifikacje kuratorów sądowych, | |

| | |
|---|---|
| | e) organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej)<br>2. Osoba wychowanka jako podmiot wychowania. Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy kuratora sądowego – zasady pracy z nieletnim. Wachlarz postaw prospołecznych: postawa życzliwości, sprawiedliwości, miłości, przyjaźni, empatii, altruistyczna<br>3. Rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego (etapy i cel rozmowy, wiarygodność wychowawcy, postawy kuratora wobec nieletniego, środki stosowane przez wychowawcę podczas rozmowy). Bariery występujące w procesie rozmowy („typowa dwunastka" T. Gordona) i sposoby ich przełamania („jedenaście przykazań" prowadzenia rozmowy. Heyera).<br>4. Narzędzie kontraktu, opis budowy, omówienie elementów składowych. Analiza przykładów zawartych i realizowanych kontraktów. Sporządzenie kontraktu do postawionych problemów (*np. nauka szkolna, problem alkoholowy)*. Zalety i wady kontraktu<br>5. Kurator jako instytucja systemu karnego.<br>a) dozór kuratora w związku z poddaniem sprawcy próbie, (instytucja poddania skazanego próbie; rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne (dozór przy warunkowym zawieszeniu kary pozbawienia wolności, dozór przy warunkowym zwolnieniu z reszty kary pozbawienia wolności, dozór przy warunkowym umorzeniu postępowania, dozór w związku wniosek skazanego),; prawa i obowiązku kuratora oraz skazanego związane z wykonywaniem dozoru)<br>b) funkcja kuratora w wykonywaniu kary ograniczenia wolności oraz prac społecznie użytecznych, istota kary ograniczenia wolności i prac społecznie użytecznych,<br>wykonywanie kary ograniczenia wolności,<br>zakończenie kary ograniczenia wolności.<br>c) funkcja kuratora sądowego w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych,<br>d) udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego,<br>e) przerwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności,<br>f) przygotowanie skazanego do życia na wolności,<br>wnioski przygotowywane przez kuratora dla dorosłych (m.in. wniosek o zarządzenie wykonania kary pozbawienia wolności, wniosek o odwołanie warunkowego zwolnienia, wniosek o podjęcie warunkowo umorzonego postępowania karnego, wniosek o zwolnienie z dozoru, wniosek o poddanie pod dozór, wniosek o przerwę w wykonywaniu kary pozbawienia wolności i wiosek o odwołanie z tej przerwy, wniosek o warunkowe zwolnienie, wniosek o zarządzenie kary zastępczej).<br>6.Rola kuratora sądowego w realizacji ochrony prawnej udzielanej przez sąd rodzinny. a) sądownictwo rodzinne,<br>b) zadania kuratorów rodzinnych,<br>c) wywiady środowiskowe przeprowadzane przez kuratorów rodzinnych, |

| | |
|---|---|
| | d) nadzór kuratora sądowego,<br>e) odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką oraz udział kuratora w sprawach o umieszczenie dziecka w środowisku zastępczym,<br>f) sądowe kontakty rodziców z dzieckiem, ośrodek kuratorski.<br><br>**Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa |
| **Narzędzia dydaktyczne** | wykorzystanie projektora multimedialnego |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność) |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | 1. Jedynak T., Stasiak K. (red), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, wyd. LexisNexis, Warszawa 2010<br>2. Ostrihanska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Wyd. NORBERTINUM, Lublin 2005<br>Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy kuratora sądowego, Wyd. NORBERTINUM, Lublin 2006 |
| **uzupełniająca** | 1. Gromek K. Kuratorzy sądowi. Komentarz, Warszawa 2005,<br>2. Jedynak T., Stasiak K. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2008<br>3. Monti P., Trening konstruktywnych zachowań, Warszawa 2007<br>4. Mudrecka I., Praca rodzinnego kuratora sądowego w percepcji jego podopiecznych, Opole 2001<br>5. Wójcik D. (red), Kuratela sądowa. Sukcesy i porażki, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2010<br>6. Rozporządzenie Ministra polityki społecznej z dnia 1 marca 2005 r. w sprawie wzoru kontraktu socjalnego (Dz. U. z 2005 r. Nr 42, poz. 409)<br>www.kurator.webd.pl- strona Krajowego Stowarzyszenia Zawodowych Kuratorów Sądowych |

| | |
|---|---|
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | mgr K. Stawiarska, xenia.s1@wp.pl |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Metodyka pracy kuratora sądowego**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | **15** |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **5** |
| Studiowanie literatury | **10** |
| Przygotowanie pracy zaliczeniowej | **5** |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **25** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1** |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka pracy kuratora sądowego**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Student nie ma podstawowej wiedzy o uczestnikach działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej i edukacyjnej w wybranych zakresach pracy kuratora sądowego | Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej i edukacyjnej w wybranych zakresach pracy kuratora sądowego | | | | |
| Nr 2 | Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, modeli wymiaru sprawiedliwości i terapii pedagogicznej w zakresie pracy kuratora sądowego. | Student ma zaawansowana wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, modeli wymiaru sprawiedliwości i terapii pedagogicznej w zakresie pracy kuratora sądowego. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi stosować zasad i norm etycznych w wykonywanej działalności kuratorskiej | Potrafi stosować zasady i normy etyczne w wykonywanej działalności kuratorskiej | | | | |

| K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E |
|---|

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształceniaw 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie jest gotowy współpracy i współdziałania z otoczeniem jako kurator sądowy | Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z otoczeniem jako kurator sądowy | | | | |

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | | |
|---|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | *Subkultury młodzieżowe* | |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II**<br><br>**Semestr studiów: IV** | |
| **Studia:**<br><br>pierwszego/drugiego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br><br>Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)<br>**Profil praktyczny**<br><br>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień. | |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **2** | |
| **Cel przedmiotu** | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z subkulturami młodzieżowymi (klasyczne i medialne) ich uwarunkowaniami, klasyfikacją, symptomatologią, negatywnymi skutkami przynależności oraz profilaktyką. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawy z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogika resocjalizacyjna | |
| **Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)**<br><br>*Uniwersalna charakterystyka* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *I stopnia (U)* |
| **Wiedza** | | |
| PI_W05 | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień<br>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | P6U-W |
| PI_W08 | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | P6U_W |
| PI_W09 | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | P6U-W |
| **Umiejętności** | | |
| PI-U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | P6U-U |
| PI-U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | P6U-U |
| PI-U16 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | P6U-U |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K06 | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | P6U-K |
| PI_K06 | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie oraz innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U-K |

| | | |
|---|---|---|
| **Forma zajęć:**<br>**wykład** | Główne pojęcia subkultur młodzieżowych- geneza i rozwój.<br>Uwarunkowania powstawania subkultur młodzieżowych.<br>Wybrane teorie subkultur młodzieżowych.<br>Typologia subkultur młodzieżowych.<br>Ideologie, wartości i struktura omawianych subkultur młodzieżowych.<br>Skutki przynależności do negatywnych subkultur młodzieżowych.<br>Sposoby profilaktyki i przeciwdziałania wchodzenia w subkultury młodzieżowe.<br><br>Suma godz. 10 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Forma zajęć :**<br>**ćwiczenia** | Z historii powstawania ruchów podkulturowych<br>Kontestacja. Kontrkultura i kultura alternatywna.<br>Pojęcie nieformalnych podkultur młodzieżowych.<br>Znaczenie procesu socjalizacji a przynależność do subkultur<br>Adolescenci wobec zjawiska anomii społecznej.<br>Sytuacja młodzieży we współczesnym świecie.<br>Symptomy negatywnej podkultury młodzieżowej.<br>Charakterystyka wybranych negatywnych podkultur młodzieżowych (klasyczne i medialne)<br>Przynależność do podkultur a poczucie alienacji.<br>Organizacje rządowe, pozarządowe i wolontariat - pomocą osobom wychodzących z subkultur młodzieżowych<br><br>Suma godz. 20 | |

| | |
|---|---|
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera. |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, |

| | |
|---|---|
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.<br>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.<br>Wykład: zaliczenie z oceną o oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| **Literatura** | |
| **podstawowa** | Bąk T, Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008;<br>Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień, Lublin 1994;<br>Filipiak M, Od subkultury do kultury alternarywnej, Lublin 1999;<br>Jędrzejewski M, Subkultura a przemoc, Warszawa 1998;<br>Piotrowski P, Subkultury młodzieżowe, Warszawa 2003,<br>Kałdon.B, Tempczyk. Ż. Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych .Ostrowiec Św. 2012 |
| **uzupełniająca** | Bielecki J, Psychologia nie tylko dla psychologów, Warszawa 2002; ;<br>Chyła A., Le parkur sport moda czy subkultura. Kultura i Edukacja nr. 4.2008;<br>Urban B, Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005;<br>Sakowicz E, Religioznawstwo Lublin 2009;<br>Szaraszewicz P, Satanizm w Polsce, Warszawa 2004:<br>.Kozaczuk, F (red) Młodzież wobec współczesnych zagrożeń Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2003 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

**Załącznik nr 1**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA**

**Przedmiot: Subkultury młodzieżowe**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | **10** |
| Udział w ćwiczeniach | **20** |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | **10** |
| Studiowanie literatury | **10** |

| | |
|---|---|
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | **8** |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | **2** |
| ... | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **60** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Subkultury młodzieżowe**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |

| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie ma pożądanej wiedzy na temat wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień | | | | |
| Nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle. | | | | |
| Nr 3 | Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | | | | |

| U M I E J Ę T N O Ś C I | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki. | |
| Nr 3 | Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 1 | Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| **I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU** | |
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **Seminarium dyplomowe** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: II, III**<br>**Semestr studiów: IV, V, VI** |
| **Studia:**<br>Pierwszego stopnia | **Kierunek: Pedagogika**<br>**Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)**<br>**Profil praktyczny** |
| **Punkty ECTS** (Załącznik 1) | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| **Cel przedmiotu** | Celem seminarium dyplomowego jest udzielenie studentom pomocy w przygotowaniu pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie merytorycznym i formalnym oraz jej przekonującej i sprawnej prezentacji w czasie egzaminu dyplomowego, a także pogłębianie wiedzy studentów w określonej dziedzinie nauki, poznanie metod badawczych stosowanych w wybranych dziedzinach wiedzy oraz przysposobienie do udziału w badaniach naukowych, praktyczne opanowanie takich podstawowych form techniki pracy naukowej i umysłowej, jak: umiejętne obcowanie z tekstem naukowym, sporządzanie notatek z literatury naukowej, szukanie źródeł, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisanym tekstom odpowiedniej formy, przygotowanie do uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego i klarownego formułowania własnych i ustosunkowywania się do cudzych poglądów. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Umiejętność czytania ze zrozumieniem i analizowania tekstów naukowych.<br>Znajomość podstaw statystyki: budowania tabel, wykresów, podstawowe obliczenia, wnioskowania statystycznego. | |
| **Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/** | **Opis efektów uczenia się** | **Symbol odniesienia do efektów obszarowych** |
| **Wiedza** | | |
| PI_W02 | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii. | P6U_W |
| PI_W04 | Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej). | P6U_W |
| PI_W07 | Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej. | P6U_U |
| PI_U07 | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| PI_U09 | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | P6U_K |
| PI_K02 | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | P6U_K |

| |
|---|
| **Treści programowe** |

| | |
|---|---|
| **Forma zajęć : Seminarium/ konwersatorium** | 8. Problem badawczy, jego formułowanie, hipotezy, zmienne.<br>9. Zasady metodologiczno-metodyczne poszczególnych prac.<br>10. Sposoby prowadzenia badań i analiza wstępna ich wyników.<br>11. Konsultacje poszczególnych problemów prac dyplomowych.<br>12. Uporządkowanie wyników prac badawczych.<br>13. Sposoby formułowania wniosków.<br>14. Przedłożenie gotowej pracy dyplomowej i jej obrona.<br><br>**Suma godzin - 60** |
| **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia, prezentacja multimedialna dyskusja, referat, prezentacja |
| **Narzędzia dydaktyczne** | - przykładowe prace dyplomowe,<br>- teksty źródłowe |
| **Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)** | - aktywny udział w zajęciach, przedłożenie wymaganych fragmentów pracy, a w szczególności:<br>- struktury pracy, kolejności i zawartości rozdziałów i podrozdziałów,<br>- doboru piśmiennictwa i poprawności jego wykorzystania,<br>- kompletności i adekwatności materiału i metod badawczych,<br>- właściwego i logicznego przedstawienia wyników (opracowanie statystyczne) i wniosków,<br>- dyskusji - logika wywodu, dobór piśmiennictwa, skuteczność argumentacji, - estetyki pracy, formatowania tekstu, edycji i oprawy. |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **podstawowa** | Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2008<br>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych Impuls, Kraków 2000 Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.<br>Łobocki M.: Metody badań pedagogicznych. Warszawa 1978<br>Pieter J.: Ogólna metodologia pracy naukowej. Ossolineum 1967<br>Zaczyński W.: Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995 |
| **uzupełniająca** | Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.<br>Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004.<br>Górecki A.: Metody badań pedagogicznych w zarysie. Warszawa 1994 |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)** | prof. dr hab. Barbara Kałdon |

Załącznik nr 1

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**
**Seminarium dyplomowe**

| **Forma aktywności*** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w seminariach | 60 |
| Samodzielne przygotowanie do seminarium | 20 |
| Studiowanie literatury | 40 |
| Przygotowanie do kolejnych seminariów, w tym przygotowywanie referatu z zakresu literatury przedmiotu | |
| Prowadzenie badań | 100 |
| Udział w konsultacjach | 10 |
| Przygotowanie do obrony pracy dyplomowej - egzaminu | 20 |
| | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **250** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **10** |

**Załącznik nr 2**

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Seminarium dyplomowe**

| **W I E D Z A** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice. | Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii. | | | | |
| Nr 2 | Nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności | Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Nr 3 | Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej | Ma wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej |

| **U M I E J Ę T N O Ś C I** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| Nr 1 | Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności | Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności | | | | |
| Nr 2 | Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, | Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności | |
| Nr 3 | Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności |

| **K O M P E T E N C J E  S P O Ł E C Z N E** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efekt kształcenia** | **Ocena** | | | | | |
| | **Na ocenę 2** | **Na ocenę 3** | **Na ocenę 3,5** | **Na ocenę 4** | **Na ocenę 4,5** | **Na ocenę 5** |
| **Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:** | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | | | | |
| Nr 2 | Nie rozumie społecznego znaczenia | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | wiedzy pedagogicznej | znaczenie wiedzy pedagogicznej |

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

# PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

## I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|---|
| **Nazwa przedmiotu/ modułu** | **PRAKTYKA ZAWODOWA (Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień)** |
| **Rok studiów, semestr** | **Rok studiów: I, II, III**<br>**Semestr studiów: II, IV, VI** |
| Studia:<br>pierwszego stopnia | **Kierunek:** PEDAGOGIKA , profil praktyczny<br>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień |

| | | |
|---|---|---|
| niestacjonarne | | |
| **Punkty ECTS**<br>(Załącznik 1) | **27 - przypisane do semestru II, IV i VI po 9 punktów ECTS.** | |
| **Cel przedmiotu** | 1. Powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w procesie resocjalizacyjnym, pogłębienie całokształtu wiedzy pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej z młodzieżą i osobami osadzonymi.<br>2. Doskonalenie praktycznej działalności w procesie resocjalizacyjnym, rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć resocjalizacyjnych.<br>3. Kształtowanie pożądanej w wykonywaniu pracy zawodowej postawy etyczno-moralnej, emocjonalnej.<br>4. Wiązanie praktykanta z placówką i jej środowiskiem jako terenem przyszłej pracy zawodowej kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, opiekuna, resocjalizatora (readaptatora).<br><br>Praktyka zawodowa może być realizowana w:<br>- placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach dla osób uzależnionych, zakładach poprawczych, zakładach karnych,),<br>- placówkach opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. w ośrodkach szkolno – wychowawczych), instytucjach (ośrodkach pomocy społecznej, centrach pomocy rodzinie, w instytucjach penitencjarnych (pracownik służby więziennej), w policji (prewencja), w instytucji telefonu zaufania, w sądzie (mediator, kurator sądowy),<br>- innych, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i/lub profilaktyki uzależnień, np.: organizacjach pozarządowych realizujących statutowo cele i zadania opieki i resocjalizacji (np. Caritas), w schroniskach dla nieletnich, ośrodkach interwencji kryzysowej, warsztatach terapii zajęciowej. | |
| **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** | Podstawowa wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności. | |
| **Symbol** | **Opis efektów uczenia się** | **Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji** |

| kierunkowych efektów uczenia się | | (PRK) |
|---|---|---|
| **Wiedza** | | |
| PI_W01 | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | P6U_W |
| PI_W03 | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | P6U_W |
| PI_W06 | Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | P6U_W |
| PI_W07 | Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | P6U_W |
| PI_W08 | Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. | P6U_W |
| PI_W09 | Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz | P6U_W |

| | | |
|---|---|---|
| | realizacje. | |
| **Umiejętności** | | |
| PI_U01 | Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| PI_U02 | Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | P6U_U |
| PI_U06 | Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | P6U_U |
| PI_U08 | Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej. | P6U_U |
| PI_U12 | Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | P6U_U |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| PI_K01 | Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | P6U_K |
| PI_K02 | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | P6U_K |
| PI_K05 | Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | P6U_K |

| | | |
|---|---|---|
| PI_K06 | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P6U_K |
| **Treści programowe** | | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**wykład** | Nie dotyczy | |
| **Forma zajęć :**<br><br>**zajęcia praktyczne w placówce** | Zapoznanie z podstawową dokumentacją placówki/instytucji resocjalizacyjnej oraz sposobem jej opracowania i prowadzenia. Administracyjno-prawne podstawy funkcjonowania placówki.<br><br>Zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka, w której praktyka jest odbywana.<br><br>Poznanie obowiązków oraz warsztatu pracy opiekuna praktyki i innych pracowników placówki/instytucji, w tym organizacja pracy, procedury bezpieczeństwa i zasady bhp, planowanie pracy w placówce, klimat i atmosfera placówki, formy i metody pracy, istniejące zespoły itp.<br>Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności resocjalizacyjnych, diagnostycznych i profilaktycznych, wspomagających, dynamikę działań dzieci, dorosłych i grup, tam gdzie praktyka jest odbywana.<br><br>Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu nadzoru, działań resocjalizacyjnych i prowadzeniu zajęć wychowawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz wychowanków/podopiecznych zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niedostosowaniem społeczny.<br><br>Analizowane i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, profilaktycznych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych.<br><br>Współuczestniczenie (asystowanie) w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki.<br><br>Samodzielne, pod kontrolą opiekuna, prowadzenie różnych formy zajęć z młodzieżą/osadzonymi; wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna praktyki, podejmowanie czynności i wywiązywanie się z obowiązków pracowników placówki/instytucji resocjalizacyjnej w ilości minimum 6 godzin dziennie. | |

| | |
|---|---|
| | Inicjowanie i wdrażanie, za zgodą opiekuna, własnych innowacyjnych wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych.<br>Realizowanie innych prac zleconych przez opiekuna praktyki, a wynikających z pełnionej przez niego funkcji w ramach zatrudnienia w danej placówce.<br>Rozpoznania indywidualnych i grupowych potrzeb oraz oczekiwań wychowanków/podopiecznych w tym doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dydaktycznych.<br><br>**Suma godzin – 720, w 3 modułach po 240 godzin we wskazanym semestrze studiów: II, IV, VI (zaliczenie z oceną)** |
| **Metody dydaktyczne** | analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych i opiekuńczych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, praca z książką |
| **Narzędzia dydaktyczne** | Infrastruktura placówki |
| **Sposoby oceny**<br>**(F- formująca,**<br>**P-podsumowująca)** | Zaliczenie na ocenę<br>Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki(teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami) |
| **Literatura** | |

| | |
|---|---|
| **Podstawowa:** | 1. Cekiera, Cz., red., Profilaktyka uzależnień drogą do wolności człowieka : Materiały konferencji nt. "Profilaktyka uzależnień fundamentem zdrowia w trzecim tysiącleciu" Lublin, 18-21 V 1999 r. / red. Czesław Cekiera i Iwona Niewiadomska Towarzystwo Naukowe Katolicki , Lublin 2001.<br>2. Jędrzejko, M., red., Człowiek wobec uzależnień, Oficyna Wydawnicza Aspra-JR , Warszawa 2013.<br>3. Jędrzejko, M., red., Patologie społeczne, Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora , Pułtusk 2006.<br>4. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.<br>5. Przybyliński S., Niewerbalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej, Toruń 2010.<br>6. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005.<br>7. Sołtysiak T., Nowakowska A., Młode pokolenie, ofiary czy sprawcy przemocy?, Bydgoszcz 2010.<br>8. Wyleżałek J., Problem efektywności resocjalizacji nieletnich w warunkach opieki całkowitej, Warszawa 2006. |
| **Uzupełniająca:** | 1. Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2011.<br>2. Bernasiewicz M., Wałach M., O pracy środowiskowej jako alternatywie dla zabiegów resocjalizacyjnych – z doświadczeń praktycznych, „Chowanna" 2006, nr 2.<br>3. Chomczyński P., Działania wychowanków schronisk dla nieletnich i zakładów poprawczych. Socjologiczna analiza interakcji grupowych. Łódź 2014.<br>4. Florczykiewicz J., Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Wyd. Impuls, Kraków 2013.<br>5. Florczykiewicz J., Alternatywne formy resocjalizacji - kreacja plastyczna jako interwencja wychowawcza, Wyd. Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji, Warszawa 2010.<br>6. Frąckowiak P., Wybrane uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach zakładu poprawczego, [w:] T. Sołtysiak, A. Latoś, (red.), Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2010.<br>7. Kozak S., Patologie w środowisku pracy. Zapobieganie i leczenie, Difin, Warszawa 2009.<br>8. Urban B., Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001. |
| **Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)** | Mariola Krawczyk, majka16kraw@gmail.com |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

**Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**

**Semestr II**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Praktyka w semestrze II | **240** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **240** |
| **Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze** | **9** |

**Semestr IV**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Praktyka w semestrze IV | **240** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **240** |
| **Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze** | **9** |

**Semestr VI**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Praktyka w semestrze VI | **240** |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **240** |
| **Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze** | **9** |

Załącznik nr 2

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Na ocenę 2<br>50% i poniżej | Na ocenę 3<br>51-60% | Na ocenę 3,5<br>61-70% | Na ocenę 4<br>71-80% | Na ocenę 4,5<br>81-90% | Na ocenę 5<br>91-100% |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia |

| | | odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej | oceny zaliczeniowej | oceny zaliczeniowej | oceny zaliczeniowej | efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **WIEDZA** | | | | | | |
| Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. | | | | |
| Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi | Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i | Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | technikami skutecznie przekazywać wiedzę. | |
| Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji. | Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji. |
| Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na | Student nie ma zaawansowanej wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na | Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. |

| | | |
|---|---|---|
| profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego. | |
| Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. | Student nie ma zaawansowanej wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. | Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle. |
| Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, | Student nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich | Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje. | praktycznych uwarunkowań oraz realizacji. | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | |
| | **Na ocenę 2**<br>**50% i poniżej** | **Na ocenę 3**<br>**51-60%** | **Na ocenę 3,5**<br>**61-70%** | **Na ocenę 4**<br>**71-80%** | **Na ocenę 4,5**<br>**81-90%** | **Na ocenę 5**<br>**91-100%** |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% na poziomie dostatecznym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% na poziomie dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedleni e oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.** |

| | | |
|---|---|---|
| Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | Student nie potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. | Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. |
| Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | Student nie Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień. | Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień. |
| Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | Student nie potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. | Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości. |
| Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności | Student nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności | Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej. | pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej. | | | | | |
| Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | Student nie stosuje różnych metody i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle. | | | | |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | |
| | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym +.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym+.** | **Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie** |

| | wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia | dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia. | Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia. | osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia. | Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia. | bardzo dobrym. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | Student nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle. | | | | |
| Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu | Student ni posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| nauk społecznych. | społecznych. | |
| Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Student nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy w indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. | Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania. |
| Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. |