

Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo

Studia II stopnia, niestacjonarne



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO

Rok akademicki 2023/2024

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych

Spis treści

Opis kierunku studiów.....	3
Plan studiów.....	6
Efekty uczenia się.....	8
Macierz.....	34
Przewodniki po przedmiotach.....	45
Moduł A. Nauki podstawowe i humanistyczne.....	46
Moduł B. Zaawansowana praktyka pielęgnarska.....	86
Moduł C. Badania i rozwój pielęgniarstwa.....	199
Moduł D Praktyki zawodowe	236
Przedmioty fakultatywne.....	267
Przedmioty dodatkowe.....	320

Opis kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Obszar/ obszary kształcenia/ dyscyplina	Kierunek mieści się w obszarze kształcenia z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
Forma prowadzenia	Stacjonarny/ <u>niestacjonarny</u>
Profil	Studia mają profil praktyczny
Stopień	Drugi
Specjalność/ Specjalizacja	
Punkty ECTS	st. II stopnia – 120 ECTS
Czas realizacji	st. II stopnia – 4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	st. II stopnia – magister pielęgniarstwa
Warunki przyjęcia na studia	st. II stopnia - posiadanie świadectwa dojrzałości i dyplomu pielęgniarki/pielęgniarskiego, pozytywne zakończenie postępowania kwalifikacyjnego
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów drugiego stopnia posiada specjalistyczną wiedzę z pielęgniarstwa i nauk medycznych. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy zawodowe, związane ze specyfiką opieki nad pacjentem. Zapewnia profesjonalną opiekę pielęgniarską pacjentom zgodną ze standardami opieki. Dbą o jakość opieki pielęgniarskiej i zapewnia jej ciągły rozwój. Potrafi organizować i nadzorować opiekę pielęgniarską z uwzględnieniem założeń teoretycznych i koncepcji pielęgniarstwa. Organizuje prace własną i zespołów pielęgniarskich z obowiązującymi przepisami prawa reprezentując interesy stron. Stosuje odpowiednie strategie polityki kadrowej stosownie do zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarską. Analizuje problemy opieki pielęgniarskiej i opracowuje oraz wdraża metody usprawniania podsystemu praktyki pielęgniarskiej. Łączy teorię z praktyką, dostrzega problemy badawcze w praktyce pielęgniarskiej, projektuje badania naukowe, prowadzi je w zespołach, analizuje ich wyniki oraz

	wykorzystuje dla poprawy jakości opieki. Potrafi korzystać z wyników badań naukowych w praktyce opiekuńczej dla zapewnienia bezpieczeństwa i komfortu pacjenta. Prowadzi proces edukacji pacjentów z chorobami przewlekłymi oraz programy promocji zdrowia dla osób z czynnikami ryzyka choroby. Potrafi myśleć refleksyjnie, kultywować tradycje w pielęgniarstwie, dbać o prestiż zawodu i umacniać autonomię zawodu pielęgniarstwa.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	st. II stopnia - Kwalifikacje zawodowe pielęgniarki Możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia doktoranckie, podyplomowe, specjalizacje zawodowe
Dostęp do dalszych studiów	st. III stopnia - Studia doktoranckie – kierunek pielęgniarstwo, obszar nauk o zdrowiu
Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Katedra Pielęgniarstwa

PLAN STUDIÓW

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
Plan nauczania – Kierunek Pielęgniarstwo – Studia II stopnia
akademickiego 2023-2024

Lp	Treści kształcenia	ECTS	Ilość godzin			Rok studiów I																Rok studiów II																Forma zakończenia
						Semestr I								Semestr II								Semestr III								Semestr IV								
			Og	T	PZ	w	e-l-g	cw	cw.kl	sem	ect	w	e-l-g	cw	cw.kl	sem	ect	pr	ect	w	e-l-g	cw	cw.kl	sem	ect	pr	ect	w	e-l-g	cw	sem	ect						
Efekty dodatkowe																																						
1 BHP			4	4		4																																
A.Nauki społeczne i humanistyczne																																						
1	Psychologia zdrowia	1	20	20																10	10			1									zal/o					
2	Prawo w praktyce pielęgniariskiej	1	20	20						10				10	1																			zal/o				
3	Pielęgniarstwo wielokulturowe	2	30	30																	20	10			2								zal/o					
4	Zarządzanie w pielęgniarstwie	5	50	50								20	20	10	5																		egzamin /zal PZ					
6	Język angielski	9	90	90				30			3			30		3					30			3									egzamin					
7	Dydaktyka medyczna	5	60	60		20		20		20	5																						egzamin/ zal. Oc Cw. Sem.					
Ogółem			23	270	270	0	20	0	50	0	20	8	10	20	50	0	20	9	0	0	10	20	50	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0				
B. Zaawansowana praktyka pielęgniariska																																						
1	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	2	30	30								15		15		2																	egzamin					
2.	Pielęgniarstwo epidemiologiczne	2	30	30																								15	15			2	egzamin					
3.	Endoskopia	2	30	30								10		20		2																	egzamin +zal/o					
4.	Poradnictwo w pielęgniarstwie	2	30	30								10		10		2																	zal/o					
5.	Koordynowania opieka zdrowotna	2	20	20																	10	10		10									zal/o					
6.	Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	2	30	30																	10	15			2								zal/o					
7.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu sercowo-naczyniowego	2	25	25																					2								Egzamin +zal/o					
8.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego	3	40	40		15		25			3																						zal/o					
9.	Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem wymagającym tlenoterapii ciągłej	3	30	30		10		20			3																						Egzamin + zal/o					
		4	40	40																	15	20	5		4													
10.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek w tym leczenie nerkozastępcze	2	30	30																	10	20			2								zal/o					
11.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach nowotworowych	3	35	35																	15	20			3								Egzamin					
12.																																						
13.	Opieka i edukacja terapeutyczna nad chorym z bólem ostrym i przewlekłym	2	25	25																	10	15			2								zal/o					
14.	Opieka i edukacja terapeutyczna nad chorym wymagającym leczenia żywieniowego	2	25	25								10		10	5		2																zal/o					
15.	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	2	25	25								10		10	5		2																zal/o					
16.	Opieka i edukacja terapeutyczna nad chorym z ranami przewlekłymi i przetokami	3	35	35		15		15	5		3																						egzamin					
17.	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego	2	30	30		15		15			2																						egzamin					
18.	Opieka i edukacja terapeutyczna nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego w tym z chorobami neurodegeneracyjnymi	2	30	30								10		20		2																	zal/o					
			40	510	510	0	55	0	75	5	0	11	65	0	85	10	0	12	0	0	0	70	100	5	10	15	0	0	0	15	15	0	2					

[illegible]

EFEKTY UCZENIA

Symbol efektu kierunkowego uczenia	Kierunkowe efekty uczenia	Odniesienie do efektów obszarowych
A.W1	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiPPWZ
A.W2	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR
A.W3	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiPPWZ
A.W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	P2P_NSiH-PZ P2P_ PD-ZZwŚWiN
A.W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	P2P_NSiH-PZ P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR P2P_PDSWPiR
A.W6	skutki prawne zdarzeń medycznych	P2P_ NSiH-PPP

A.W7	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno pielęgnacyjnych	P2P_ NSiH-PPP
A.W8	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	P2P_ NSiH-PPP
A.W9	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia	P2P_ NSiH-PPP
A.W10	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarских	P2P_ NSiH-PPP
A.W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	P2P_ NSiH-ZP
A.W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	P2P_ NSiH-ZP
A.W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	P2P_ NSiH-ZP
A.W14	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu	P2P_ NSiH-ZP
A.W15	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	P2P_ NSiH-ZP
A.W16	zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania	P2P_ NSiH-ZP
A.W17	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	P2P_ NSiH-ZP
A.W18	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego	P2P_ NSiH-ZP
A.W19	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi	P2P_ NSiH-ZP
A.W20	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarerek	P2P_ NSiH-PW
A.W21	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	P2P_ NSiH-ZP P2P_ PF-PiPPWZ

A.W22	modele i strategie zarządzania jakością	P2P_ NSiH-ZP
A.W23	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	P2P_ NSiH-DM
A.W24	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	P2P_ NSiH-DM
A.W25	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	P2P_ NSiH-DM
A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	P2P_ NSiH-PPP
A.W27	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P2P_ NSiH-PW
A.W28	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	P2P_ NSiH-PW
A.W29	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	P2P_ NSiH-PW
A.W R 30	Zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków,	P2P_PFWR
A.W R 31	na zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich.	P2P_PFWR
A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiPPWZ P2P_PDSWPiR
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiPPWZ
A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości	P2P_ NSiH-PPP

	rozwiązania danego problemu	
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	P2P_ NSiH-PPP
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze	P2P_ NSiH-PPP
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	P2P_ NSiH-PPP
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	P2P_ NSiH-ZP
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	P2P_ NSiH-ZP
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	P2P_ NSiH-ZP
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	P2P_ NSiH-ZP
A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	P2P_ NSiH-ZP
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P2P_ NSiH-ZP
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	P2P_ NSiH-ZP
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	P2P_ NSiH-ZP
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	P2P_ NSiH-DM
A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia	P2P_ NSiH-DM

	zawodowego	
A.U17	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	P2P_ NSiH-PW
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P2P_ NSiH-PW
A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	P2P_ NSiH-PW
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	P2P_ NSiH-PW
A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P2P_ NSiH-JA
A.U R 22	Posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.	P2P_P FWR
A.U R 23	Potrafi wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P2P_P FWR
A.U R 24	Potrafi przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	P2P_P FWR
B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA		
B.W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR
B.W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR

B.W3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR
B.W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR
B.W5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	P2P_ZPP-PE
B.W6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych	P2P_ZPP-PE
B.W7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	P2P_ZPP-PE
B.W8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	P2P_ZPP-E
B.W9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii	P2P_ZPP-E
B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	P2P_ZPP-PwP
B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETWChz N

		P2P_ PF-PiETWChzSR P2P_PDSWPiR
B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR
B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETWChzSS P2P_ PF-PiEwSE SO_ZETPP
B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	P2P_ PF-PiEwSE P2P_PD-NTD
B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach	P2P_ZPP-KOZ P2P_PDSWPiR
B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia	P2P_ZPP-KOZ
B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	P2P_ZPP-KOZ P2P_PDZZwŚWiR P2P_PDSWPiR

B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;	P2P_ZPP-KOZ P2P_PDSWPiR
B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w m edycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice);	P2P_PDSWPiR P2P_ BiRP-PPONDN
B W 21	Założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zawodowych oraz metod edukacji terapeutycznej	P2P_PDSWPiR
B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PD-ZZwŚWiN P2P_ PD-ZZwŚPP P2P_PDSWPiR
B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PD-ZZwŚWiN
B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	P2P_ZPP-PZiŚP
B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ PF-PiETwChWG
B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej	P2P_ZPP-PiETwAwWMzTC

B.W27	technikę badania spirometrycznego	P2P_ZPP-PiETwChUO
B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (ContinuousRenalReplacementTherapy, CRRT);	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwAwWMzTC
B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc	P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP-PiETwC P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiEwSE
B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP-PiETwC
B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych	P2P_ZPP-PiETwChN
B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej	P2P_ZPP-PiETwChN
B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	P2P_ZPP-PiETwChN

B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	P2P_ZPP-PiETwChN
B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwienych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia	P2P_ZPP-PiETz B
B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;	P2P_ZPP-PiETChwLŻ
B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	P2P_ZPP-PiETwChUO
B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	P2P_ZPP-PiETwAwWMzTC
B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PiETwChUO

		P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwChN P2P_ZPP-PiETwZZP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR
B.W49	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.W50	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.W52	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi	P2P_ZPP-PiETwChU P2P_PF-PiETwChWG
B.U 1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR

B.U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR
B.U5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	P2P_ZPP-PE
B.U6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	P2P_ZPP-PE
B.U7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	P2P_ZPP-PE
B.U8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.U9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.U10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PF-PiEwSE
B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChz N

		P2P_ PF-PiETWChzSR P2P_ PF-PiETWChzSS
B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	P2P_ZPP-PwP
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETwChWG P2P_PD-NTD P2P_PDSWPiR
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR
B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETwChWG P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR P2P_ PF-PiETWChzSS P2P_PD-ZZwŚWiN
B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	P2P_PD-NTD

B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETwChWG P2P_ PF-PiEwSE
B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	P2P_ZPP-KOZ
B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym	P2P_ZPP-KOZ
B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności	P2P_ZPP-KOZ
B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PD-ZZwŚWiN
B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin	P2P_ZPP-PZiŚP
B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PD-ZZwŚWiN
B.U25	przewodzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PF-PiETWChZSS
B.U26	reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PF-PiETWChZSS P2P_ PD-ZZwŚWiN P2P_ PD-ZZwŚPP

B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	P2P_ZPP-PiETwChUK
B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	P2P_ZPP-PiETwChUK
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	P2P_ZPP-PiETwChUK
B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki	P2P_ZPP-PiETwChUO
B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (ContinuousRenalReplacementTherapy, CRRT);	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	P2P_ZPP-PiETwC P2P_ PF-PiEwSE
B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	P2P_ZPP-PiETwC P2P_ PF-PiEwSE
B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	P2P_ZPP-PiETwC

B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	P2P_ZPP-PiETwChN
B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	P2P_ZPP-PiETwChN
B.U39	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	P2P_ZPP-PiETwChN
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborzesprzętustomijnego	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	P2P_ZPP-PiETz B
B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	P2P_ZPP-PiETz B
B.U47	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	P2P_ZPP-PiETz B
B.U48	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	P2P_ZPP-PiETz B
B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	P2P_ZPP-PiETChwLŻ
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	P2P_ZPP-PiETChwLŻ
B.U51	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy	P2P_ZPP-PiETChwLŻ

	perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	
B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U55	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U56	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej	P2P_ZPP-PiETwZZP P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR
B.U60	przeprowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu	P2P_ZPP-PiETwChU

	nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi	
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA		
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	P2P_BiRP-BNwP
C.W2	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	P2P_BiRP-BNwP
C.W3	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	P2P_BiRP-BNwP
C.W4	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	P2P_ BiRP-SM
C.W5	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych	P2P_ BiRP-SM
C.W6	źródła naukowej informacji medycznej	P2P_ BiRP-INwP
C.W7	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	P2P_ BiRP-INwP P2P_BiRPPONDN
C W 8	Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice)	P2P_biRPPONDN
C.W9	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarzek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P2P_ BiRP-PwPM
C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarzek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P2P_ BiRP-PwPM
C.W11	systemy opieki pielęgniarstwiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwiej	P2P_ BiRP-PwPM
C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	P2P_ BiRP-PwPM

C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej	P2P_BiRP-PwPM
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	P2P_BiRP-BNwP
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	P2P_BiRP-BNwP
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	P2P_BiRP-BNwP
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych	P2P_BiRP-SM
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych	P2P_BiRP-SM
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	P2P_BiRP-INwP
P2. KS - 1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	P2P_NSiH-PPP P2P_NSiH-PW P2P_NSiH-ZP P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP-PIETCHWIŻ P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-PwPM

		P2P_PF-PiETWChzSR
P2. KS - 2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	P2P_NSiH-PW P2P_NSiH-ZP P2P_ZPP-PwP P2P_ZPP-KOZ P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP-PIETwC P2P_ZPP-PIETPzRPiP P2P_ZPP-PIETPWZZP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-SM P2P_BiRP-BNwP P2P_BiRP-PPONDN P2P_PF-PiPPWZ P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChzSR

		P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PF-PiEwSE P2P_PDZZwŚPP
P2. KS - 3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	P2P_NSiH-PPP P2P_NSiH-PW P2P_NSiH-ZP P2P_ZPP-PwP P2P_ZPP-KOZ P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PIETPWZZP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-BNwP P2P_BiRP-PPONDN P2P_BiRP-PwPM P2P_PF-PiPPWZ P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChzN P2P_PF-PiETWChZSS

		P2P_PDNTD P2P_PDZZwŚPP
P2. KS - 4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	P2P_ZPP-PE P2P_ZPP-PwP P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwChN P2P_ZPP-PiETZB P2P_ZPP-PIETwC P2P_ZPP-PIETPzRPiP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-BNwP P2P_PF-PiETWChzN P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PDZZw ŚWiN P2P_PDZZwŚPP
P2. KS - 5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	P2P_NSiH-PW

		P2P_ZPP-FiOPL P2P_ZPP-PE P2P_ZPP-KOZ P2P_ZPP-E P2P_ZPP-PwP P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP- PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP- PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwChN P2P_ZPP-PiETZB P2P_ZPP-PIETPzRPiP P2P_ZPP-PIETPWZZP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-BNwP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-WR
--	--	--

		P2P_PF-PiPPWZ P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PF-PiEwSE P2P_PDNTD P2P_PDZZw ŚWiN
P2. KS - 6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	P2P_ZPP-FiOPL P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PIETCHWIŻ P2P_PF-WR P2P_PDZZw ŚWiN P2P_ZPP-PIETwC

MACIERZ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOTACH

MODUŁ A

**NAUKI PODSTAWOWE I
HUMANISTYCZNE**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PSYCHOLOGIA ZDROWIA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Dostarczenie studentom podstawowej i współczesnej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmian zachowań zdrowotnych. 2. Wykształcenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do właściwego stosowania najważniejszych pojęć z obszaru psychologii zdrowia oraz umiejętność identyfikowania związku pomiędzy mechanizmami psychologicznymi a zdrowiem somatycznym. 3. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole, a także wyszukiwania potrzebnych informacji, przetwarzania ich i wnioskowania oraz aktywnego uczestnictwa w dyskusji z adekwatnym argumentowaniem wyrażanych opinii i prezentowaniem ich na forum grupy
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej zdobyta w toku kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się
Wiedza	
A.W1	Student zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;
A.W2.	Student zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;
A.W3.	Student zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty

	zdrowia;
A.W4.	Student zna i rozumie podejście salutogenetycznepodmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;
A.W5.	Student zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;
Umiejętności	
A.U1.	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
A.U2.	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem
Treści programowe	
Forma zajęć Wykłady	1. Główne zadania psychologii zdrowia. 2. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia, podejście salutogenetyczne zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą. 3. Zdrowie i choroba w paradygmacie stresu psychologicznego. Choroba jako sytuacja trudna i kryzysowa. 4. Psychologiczne aspekty przeżywania choroby. Proces adaptacji do choroby. 5. Pomoc psychologiczna oraz wsparcie w psychologii zdrowia. 6. Poznawczo- behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby. 7. Psychoterapia poznawczo- behawioralna. Liczba godzin – 10
Ćwiczenia	1. Psychologiczna diagnoza zdrowia i choroby. 2. Interwencje psychologiczne, psychoterapeutyczne w psychologii zdrowia. 3. Zasoby i umiejętności osobiste służące zdrowiu, praca nad ich rozwijaniem. 4. Zastosowanie narzędzi do pomiaru psychologicznych aspektów zdrowia i choroby. 5. Psychologiczne programy stosowane w profilaktyce i leczeniu pacjentów omówienie przykładowych programów. 6. Ćwiczenie wybranych metod radzenia sobie ze stresem. 7. Specyfika pracy z różnymi grupami pacjentów. 8. Komunikacja z pacjentem wspierająca zdrowie. 9. Empatia i wsparcie psychologiczne. 10. Czynniki leczące w psychoterapii. 11. Poznawczo- behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby. 12. Psychoterapia poznawczo- behawioralna. Liczba godzin - 10

Suma godzin	20
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, Pogadanka, Dyskusja związana z wykładem, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład- test jednokrotnego wyboru Ćwiczenia – Praca pisemna - praca na temat zadany przez prowadzącego: Edukacja na temat profilaktyki zdrowia psychofizycznego pacjenta lub/i osoby zdrowej na podstawie zdobytej wiedzy i umiejętności
Literatura	
Podstawowa	1. Heszen I., Sęk H. Psychologia zdrowia. Wyd. PWN. Warszawa 2020 2. Zimbardo P.G., Gerrig J.G. Psychologia i życie. Wyd. PWN Warszawa 2012
Uzupełniająca	1. R. Johnson, V. McCann, P. Zimbardo. Psychologia. Podstawowe koncepcje. Wyd. PWN Warszawa 2017 2. Fijałkowska I., Owczarek K. Psychologia, medycyna, zdrowie. Tom 3. Wyd. Scholar Warszawa 2022

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
A.W1.	Student nie zna i nie rozumie modeli i podejścia stosowanego w psychologii zdrowia;	Student zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;		
A.W2.	Student nie zna i nie rozumie znaczenia wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	Student zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;		

A.W3.	Student nie zna i nie rozumie teorii stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz innych psychologicznych determinantów zdrowia;	Student zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;		
A.W4	Student nie zna i nie rozumie podejścia salutogenetycznego podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejścia patogenetycznego uwarunkowanego chorobą;	Student zna i rozumie podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;		
A.W5.	Student nie zna i nie rozumie procesów adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowań tych procesów;	Student zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;		
UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć

A.U1	Student nie potrafi wskazywać roli wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
A.W2.	Student nie potrafi wskazywać metod radzenia sobie ze stresem	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PRAWO W PRAKTYCE PIELĘGNIARSKIEJ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Dostarczenie wiedzy z zakresu podstaw prawnych funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, prawa wykonywania zawodu pielęgniarki, ponoszonej odpowiedzialności (karnej, cywilnej, pracowniczej, zawodowej), prawa pracy. Wyposażenie w umiejętności posługiwania się przepisami prawnymi w organizowaniu i wykonywaniu pracy pielęgniarki w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Przygotowanie do respektowania praw pacjenta w podmiotach leczniczych. Kształtowanie umiejętności interpretacji przepisów prawnych
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student posiada podstawowy zakres wiedzy dotyczący systemu prawa polskiego wraz z elementami prawa wspólnotowego, prawa pracy, ubezpieczeń społecznych oraz prawnych podstaw wykonywania zawodu pielęgniarki.
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się
Wiedza	
A.W6.	Student zna i rozumie skutki prawne zdarzeń medycznych;
A.W7.	Student zna i rozumie istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgniacyjnych;
A.W8.	Student zna i rozumie system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;

A.W9.	Student zna i rozumie uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;
A.W10	Student zna i rozumie poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich;
A.W26	Student zna i rozumie Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
Umiejętności	
A.U3.	Student potrafi oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4.	Student potrafi kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;
A.U5.	Student potrafi analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze
A.U6.	Student potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 1	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS - 3	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
Treści programowe	
Forma zajęć Wykłady	1. Status prawny zawodu, zasady wykonywania zawodu. 2. Prawa i obowiązki pielęgniarek. 3. Prawne formy wykonywania zawodu – istota praktyk zawodowych (indywidualnych, grupowych), zatrudnienie pracownicze i na umowie cywilno-prawnej. 4. Rodzaje odpowiedzialności. Odpowiedzialność zawodowa, karna, cywilna i pracownicza (porządkowa, materialna). 5. Źródła i katalog praw pacjenta – Karta Praw Pacjenta, Karta Praw Dziecka. Instytucja Rzecznika Praw Pacjenta. 6. Regulacje prawne gromadzenia i przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia. 7. Uwarunkowania prawne do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich; 8. Błąd medyczny w praktyce pielęgniarki. Przykłady przewinień zawodowych Liczba godzin - 10

Seminarium	1. Zdarzenia medyczne w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń i możliwości rozwiązania problemów. 2. Kwalifikowanie zdarzeń niepożądanych w odniesieniu do regulacji prawnych – prawo cywilne, karne i zawodowe 3. Analiza przykładów błędów medycznych, zapobieganie i działania zapobiegawcze. 4. Analiza zadań zawodowych w aspekcie posiadanych poziomu kwalifikacji zawodowych. Liczba godzin - 10
Suma godzin	20
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny Dyskusja Praca z tekstem Metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład- Test jednokrotnego wyboru Ćwiczenia- Praca zaliczeniowa na temat wskazany przez prowadzącego
Literatura	
Podstawowa	1. Paszkowska M. Prawo dla pielęgniarek. Wyd. Difin Warszawa 2017. 2. Karkowska D. Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wyd. Wolters Kluwer Polska 2020
Uzupełniająca	1. Karkowska D., Karkowski T.A. Prawo pracy dla pielęgniarek i położnych. Wyd. Wolters Kluwer Polska 2019

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w zajęciach ćwiczenia/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
A.W6.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat skutków prawne zdarzeń medycznych;	Student zna i rozumie skutki prawne zdarzeń medycznych;		

A.W7.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat istoty błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;	Student zna i rozumie istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;		
A.W8.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat systemu ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	Student zna i rozumie system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;		
A.W9.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat uwarunkowań prawnych przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;	Student zna i rozumie uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;		
A.W10	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat poziomu uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich;	Student zna i rozumie poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich;		
A.W26.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;	Student zna i rozumie Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo

	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
A.U3.	Student nie potrafi oceniać zdarzeń w praktyce zawodowej pielęgniarstwa w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	Student potrafi oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;		
A.U4.	Student nie potrafi kwalifikować danej sytuacji zawodowej w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;	Student potrafi kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;		
A.U5.	Student nie potrafi analizować przyczyn błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;	Student potrafi analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze		
A.U6	Student nie potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;	Student potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

		oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 1	Student nie dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2. KS - 3	Student nie wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO WIELOKULTUROWE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	– wyposażenie w wiedzę z zakresu problematyki pielęgniarstwa wielokulturowego - rozwój umiejętności wykorzystywania kwalifikacji zawodowych w różnych systemach opieki wobec chorego innego wyznania, koloru skóry, czy poglądów, - kształtowanie poszukującej postawy studenta w stosunku do problematyki pielęgniarstwa
Wymagania wstępane w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie kształcenia licencjata pielęgniarstwa
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A.W20.	Zna uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;
A.W27	Zna teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.W28	Zna kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;
A.W29.	Zna różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.
Umiejętności	

A.U17.	Potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;
A.U18	Potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.U19.	Potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;
A.U20.	Potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;
Kompetencje społeczne	
P2.KS-1	Potrafi dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2.KS-2	Potrafi formułować opinię dotyczącą różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS-3	Potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS-5	Potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
Treści programowe	
Wykład	1.Podstawowe pojęcia z zakresu antropologii kulturowej: magia, rytuał, obyczaj, przesada, tabu, amulet, talizman, fetysz, medycyna ludowa, medycyna tradycyjna, medycyna popularna, terapeuta ludowy. 2. Pojmowanie istoty choroby w różnych kulturach. 3. Modele opieki nad chorymi w różnych kulturach. 4. Opieka pielęgniarska w kontekście religijnym. 5. Przyzwyczajenia dietetyczne w różnych kulturach. 6. Holizm w aspekcie transkulturowym. 7. Zjawisko rasizmu, a praca pielęgniarska. 8. Madeleine Leininger – twórczyni ruchu pielęgniarstwa transkulturowego. 9. Polskie mniejszości religijne i kulturowe. 10. Relacje pacjent – pielęgniarka w różnych kulturach. 11. Pielęgniarstwo wobec leczenia alternatywnego. 14. Inność kulturowa - nowe wyzwanie dla polskiego pielęgniarstwa. 12. Krajowy Program Przeciwdziałania Dyskryminacji Rasowej, Ksenofobii i związanej z nimi nietolerancji. Liczba godzin- 20
Ćwiczenia	Analiza sytuacji zastosowania w praktyce zasad podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami katolicyzmu, prawosławia, grekokatolicyzmu, protestantyzmu, judaizmu, islamu, hinduizmu, buddyzmu oraz

	Romów i świadków Jehowy i innych religii. Liczba godzin- 10
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, Praca w grupie, Metoda projektu, Metoda sytuacyjna, Prezentacje multimedialne,
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F-formująca, p- podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład- test jednokrotnego wyboru. Ćwiczenia: praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego wymagającego odmiennego podejścia do opieki z powodu odmiennych poglądów (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
Literatura	
podstawowa	1. Kędziora-Kornatowska K., Krajewska-Kułak E., Wrońska I. Problemy wielokulturowości w medycynie. Wyd. PZWL Warszawa 2010 2. Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Lankau A., Bejda G. Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum 2015
uzupełniająca	1. Majda A. Pielęgniarstwo transkulturowe. (eBook) Wyd. PZWL Warszawa 2009 2. Krajewska-Kułak E. Pacjent „INNY” wyzwaniem opieki medycznej. Wyd. Silva Rerum Poznań 2016

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	3
Udział w egzaminie	1

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	39
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
A.W20.	Student nie zna i nie rozumie uwarunkowań rozwoju zawodowego pielęgniarek;	Student zna uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;		
A.W27	Student nie zna i nie rozumie teorii pielęgniarstwa wielo-kulturowego madeleineleininger;	Student zna teorię pielęgniarstwa wielo-kulturowego Madeleine Leininger;		
A.W28	Student nie zna i nie rozumie kulturowych uwarunkowań zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	Student zna kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;		

A.W29.	Student nie zna i nie rozumie różnic kulturowych i religijnych w postrzeganiu człowieka i w komunikacji między-kulturowej	Student zna różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji między-kulturowej.		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
A.U17.	Student nie potrafi wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	Student potrafi wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;		
A.U18	Student nie potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego madeleineleiningeringer;	Student potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;		
A.U19.	Student nie potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	Student potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;		
A.U20.	Student nie potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	Student potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;		

KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS-1	Potrafi nie dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student potrafi dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2.KS-2	Potrafi nie formułować opinię dotyczącą różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku i z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student potrafi formułować opinię dotyczącą różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
P2.KS-3	Potrafi nie potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań		
P2.KS-5	Potrafi nie potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	5
Cele przedmiotu	1. Przyswojenie sobie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii organizacji i zarządzania zakładami opieki zdrowotnej. 2. Nabycie umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi w podsystemie pielęgniarstwa. 3. Nabycie umiejętności planowania zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską. 4. Przyswojenie wiedzy z zakresu planowania, budżetowania, monitoringu, marketingu usług medycznych.
Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	1. Zna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania ochrony zdrowia . 2. Posiada podstawowa wiedze dotyczącą finansowania ochrony zdrowia w Polsce. 3. Potrafi wymieć podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie zakładów opieki zdrowotnej. 4. Zna podstawowe zagadnienia z zakresu teorii zarządzania.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A.W11.	Student zna i rozumie metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;
A.W12.	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;
A.W13.	Student zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;
A.W14.	Student zna i rozumie mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;
A.W15.	Student zna i rozumie style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;

A.W16.	Student zna i rozumie zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania;
A.W17.	Student zna i rozumie specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;
A.W18.	Student zna i rozumie metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;
A.W19.	Student zna i rozumie problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;
A.W21.	Student zna i rozumie naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;
A.W22.	Student zna i rozumie modele i strategie zarządzania jakością;
Umiejętności	
A.U7.	Student potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;
A.U8.	Student potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarских;
A.U9.	Student potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
A.U10.	Student potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników realizować proces adaptacji zawodowej;
A.U11.	Student potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarского;
A.U12.	Student potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarzek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
A.U13.	Student potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;
A.U14.	Student potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarской w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 1	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS - 2	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 3	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarки
Treści programowe	

Forma zajęć Wykład	1. Wpływ polityki zdrowotnej na zmiany w zarządzaniu podsystemie pielęgniarstwa. 2. Zarządzanie zasobami ludzkimi; planowanie zatrudnienia, nabór i dobór pracowników. Motywowanie i systemy oceny pracy w pielęgniarstwie. 3. Organizowanie pielęgniarstkich stanowisk pracy i doskonalenie metod pracy zespołowej. 4. Zarządzanie strategiczne w zakładach opieki zdrowotnej. Marketing usług pielęgniarstkich. 5. Zasady organizowania indywidualnych i grupowych praktyk pielęgniarstkich. 6. Ergonomiczna analiza pracy pielęgniarstkiej. Badanie i mierzenie pracy. 7. Wartościowanie pracy w zakładach opieki zdrowotnej. 8. Cele i funkcje pielęgniarstwa w systemie ochrony zdrowia. Formułowanie misji, celów i funkcji pielęgniarstwa na różnych szczeblach zarządzania. Liczba godzin: 20
Ćwiczenia	1. Opracowanie i wdrażanie standardów w praktyce pielęgniarstkiej. 2. Opracowanie założeń organizacyjnych zakładów pielęgnacyjno-opiekuńczych i indywidualnych praktyk pielęgniarstkich. 3. Metody ergonomicznej analizy pracy i ich zastosowanie w podsystemie pielęgniarstwa. 4. Metody i techniki wartościowania pracy w pielęgniarstwie. 5. Techniki badania pracy na stanowiskach pielęgniarstkich. 6. Techniki mierzenia pracy w zakładach opieki zdrowotnej. Liczba godzin: 20
Seminarium	1. Planowanie strategiczne w pielęgniarstwie, opracowanie strategii marketingowej świadczeń pielęgniarstkich. 2. Metody planowania liczby i struktury obsad pielęgniarstkich w lecznictwie stacjonarnym i opiece ambulatoryjnej. 3. Projektowanie programu adaptacji społeczno – zawodowej i aktywizowania pracowników. 4. Zarządzanie jakością usług medycznych TQM. Metody oceny jakości świadczeń pielęgniarstkich. Liczba godzin: 10
Suma godzin	50
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny Wykład problemowy Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Ćwiczenia przedmiotowe
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Kartki papieru i długopisy

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład- test jednokrotnego wyboru Ćwiczenia- opracowanie Karty stanowiska pracy pielęgniarki na wybranym stanowisku pracy (kryteria oceny określa osoba prowadząca) Seminarium- opracowanie Harmonogramu pracy zespołu pielęgniarskiego na wybranym stanowisku pracy (kryteria oceny określa osoba prowadząca) Zaliczenie z oceną: Praktyka zawodowa: konstruowanie Rozkładu dyżurów pielęgniarskich w wybranej jednostce/oddziale ochrony zdrowia
Literatura	
podstawowa	1. Ksykiewicz-Dorota A. (red): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Wyd.PZWL Warszawa 2022 2. Tomczak M., Krawczyk-Bryłka B. (red.): Zarządzanie zasobami ludzkimi. Wyd. Difini Warszawa 2022 3. Mojs E., Głowacka MD. (red.): Profesjonalne zarządzanie kadrami w zakładach opieki zdrowotnej. Wyd. Wolters Kluwer Warszawa 2015
uzupełniająca	1. Dobska M.: Zarządzanie podmiotem leczniczym. Wyd. PZWLWarszawa 2018 2. Dobska M., Rogoziński K.: Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej. Wyd. PWN. Warszawa 2017 3. Rycki W. Griffin: Podstawy zarządzania organizacjami. Wyd. PWN. Warszawa 2022

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Udział w seminariach/zajęcia kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	5

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
A.W11.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	Student zna i rozumie metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;		
A.W12.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad funkcjonowania organizacji i budowania struktur;	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;		
A.W13.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	Student zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących		
A.W14.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat mechanizmów podejmowania decyzji w zarządzaniu;	Student zna i rozumie mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;		

A.W15.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat stylów zarządzania i znaczenia przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	Student zna i rozumie style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;
A.W16.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad świadczenia usług pielęgniarских i sposobu ich finansowania;	Student zna i rozumie zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania;
A.W17.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat specyfiki funkcji kierowniczych, w tym istoty delegowania zadań	Student zna i rozumie specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań
A.W18.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod diagnozy organizacyjnej, koncepcji i teorii zarządzania zmianą oraz zasad zarządzania strategicznego;	Student zna i rozumie metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;
A.W19.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat problematyki zarządzania zasobami ludzkimi;	Student zna i rozumie problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;
A.W21.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat naukowych podstaw ergonomii w środowisku pracy	Student zna i rozumie naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;
A.W22.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat modeli i strategii zarządzania jakością;	Student zna i rozumie modele i strategie zarządzania jakością;

UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
A.U7.	Student nie potrafi stosować metod analizy strategicznej niezbędnych dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	Student potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;		
A.U8.	Student nie potrafi organizować i nadzorować pracy zespołów pielęgniarских;	Student potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarских;		
A.U9.	Student nie potrafi stosować różnych metod podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	Student potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;		
A.U10.	Student nie potrafi planować zasobów ludzkich, wykorzystywać różnych metod, organizować rekrutacji pracowników realizować procesów adaptacji zawodowej;	Student potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników realizować proces adaptacji zawodowe;		
A.U11.	Student nie potrafi opracowywać planu rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarского;	Student potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarского;		
A.U12.	Student nie potrafi przygotowywać opisów stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresów obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	Student potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności		

A.W13	Student nie potrafi opracowywać harmonogramów pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;	Student potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;		
A.U14.	Student nie potrafi nadzorować jakości opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	Student potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 1	Student nie dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2. KS - 2	Student nie formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

P2. KS - 3	Student nie wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
------------	--	--

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	JĘZYK ANGIELSKI
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II Semestr studiów: I, II, III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	9
Cele przedmiotu	Przyswojenie języka specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe oraz samodzielnego czytania tekstów specjalistycznych; Rozwinięcie umiejętności językowych czytania, słuchania, mówienia i pisanie w zakresie języka specjalistycznego; Osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B2+ wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami.
Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wstępne Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu znajomości języka angielskiego na poziomie B1.
Symbol odniesienia do efektów uczeni dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
A.U21.	Absolwent potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
Treści programowe	
Forma zajęć	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji
Ćwiczenia w formie	Tematy ćwiczeń - słownictwo: - Pielęgniarstwo w Wielkiej Brytanii i w Polsce: historia i terażniejszość. - Człowiek: charakterystyka zewnętrzna i wewnętrzna, części ciała, organy wewnętrzne.

lektoratu	3. Zdrowie i samopoczucie. 4. Najczęstsze problemy zdrowotne. 5. Personel medyczny i zadania poszczególnych członków personelu. 6. W szpitalu: nazwy oddziałów, ich specyfika; wyposażenie, sprzęt. 7. Procedura przyjęcia pacjenta do szpitala: wypełnianie dokumentów, wywiad z pacjentem. 8. Postępowanie w nagłych przypadkach, pierwsza pomoc. Charakterystyka poszczególnych organów wewnętrznych - układ krwionośny, układ oddechowy, układ kostny, układ pokarmowy, układ wydalniczy, układ nerwowy. 10. Objawy różnych chorób i problemów zdrowotnych. 11. Opieka nad pacjentami w różnych objawami chorobowymi. 12. Zdrowie i odżywianie. 13. Monitorowanie pacjenta. 14. Zasady higieny. 15. Opieka nad pacjentami w podeszłym wieku. 16. Środki farmakologiczne 17. Sposoby i zasady podawania leków. 18. Alternatywne metody terapii. Materiał gramatyczny: 1. Czesy terażniejsze i przeszłe: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, 2. Formy wyrażania przyszłości. 3. Czasowniki modalne. 4. Zdania rozkazujące, wykrzyknikowe. 5. Zdania warunkowe. 6. Zdania w stronie biernej. 7. Mowa zależana. 8. Pytania pośrednie . 9. Pytania typu question tags. 10. Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe. 11. Wyrażenia oznaczające ilość. 12. Przysłówki – stopniowanie. 13. Przysłówki – stopniowanie
-----------	---

	14. Przyimek. 15. Zaimek 16. Liczebnik. Liczba godzin 30
Suma godzin	90 - ćwiczenia: po 30 godzin dla każdego semestru
Metody dydaktyczne	Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa specjalistycznego. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, metoda przypadku, kwestionariusz, metoda sytuacyjna, projekt. Studenci pracują indywidualnie, w parach i w grupach, w zależności od rodzaju zadań.
Narzędzia dydaktyczne	Podręcznik Karty pracy Prasa medyczna anglojęzyczna Tablica Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Egzamin Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Opracowanie i przedstawienie wybranego zagadnienia (temat przydzielony przez wykładowcę, opracowanie go oraz prezentacja tematu przed grupą. Samodzielne wyszukanie zagadnień związanych z kierunkiem studiów w języku angielskim, z wykorzystaniem fachowej prasy, literatury oraz zasobów Internetowych. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Grice T. Oxford English for Careers. Nursing 1. Student's Book. Oxford: Oxford University Press 2011 2. Orawczak E. Praktyczny Angielski dla Pielęgniarek. Wydawnictwo Czelej Lublin 2009
uzupełniająca	1. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate ,Cambridge University Press,2021

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	90
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	15
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	136
Punkty ECTS za przedmiot	9

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Nr 1	Student nie zna język angielski na poziomie B2+ ESOKJ. Student nie posiada kompetencji językowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student nie ma rozwiniętej sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student nie posługuje się	Student zna język angielski na poziomie B2+ ESOKJ. Posiada kompetencje językowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student ma rozwiniętą sprawność w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługuje się językiem angielskim, tak że rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Potrafi radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie pracy w zawodzie pielęgniarstwa. Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w języku ,		

	językiem angielskim, także nie rozumie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Student nie potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Nie potrafi radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie pracy w zawodzie pielęgniarki. Nie potrafi tworzyć spójnych wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Nie potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student nie widzi różnic w języku , także nie dostrzega zwrotów formalnych i potocznych.	tak że dostrzega zwroty formalne i potoczne.		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50 % na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Nr 1	Student nie potrafi utrzymywać dotychczasowych umiejętności językowych, nie kontynuuje nauki i nie rozwija umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; Student nie poszerza wiedzy na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.	Student potrafi utrzymywać dotychczasowe umiejętności językowe, kontynuuje naukę i rozwija umiejętności językowe: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; Student poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	DYDAKTYKA MEDYCZNA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	5
Cele przedmiotu	Wypożyczenie studentów w wiedzę dotyczącą podstaw kształcenia niezbędną do realizacji funkcji dydaktycznej/edukacyjnej, Kształtowanie umiejętności dydaktycznych potrzebnych do realizacji procesu kształcenia, wyzwalanie u studentów motywacji do świadomego i czynnego udziału w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu przedmiotów Pedagogika i Promocja Zdrowia na poziomie studiów licencjackich
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A.W23.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	Student zna i rozumie zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	Student zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym;
Umiejętności	
A.U15.	Student potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U16.	Student potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;
Treści programowe	

Forma zajęć Wykład	1. Wprowadzenie do dydaktyki – cele i zadania dydaktyki medycznej. 2. Cele kształcenia – charakterystyka, rola w procesie nauczania. 3. Treści kształcenia jako podstawowy element w procesie kształcenia. 4. Charakterystyka form, metod i środków dydaktycznych. 5. Klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego. 6. Ocenianie w procesie kształcenia. Planowanie pomiaru wyników nauczania i uczenia się. 7. Planowanie procesu dydaktycznego. Standardy, plany i programy nauczania. 8. Budowa programów kształcenia zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. 9. Metody stosowane w kształtowaniu umiejętności praktycznych w kształceniu zawodowym. 10. Kształcenie studentów w zawodzie pielęgniarstwa. 11. Wybrane aspekty wdrażania do samokształcenia i kształcenia ustawicznego/doskonalenia zawodowego. 12. Metodyka edukacji zdrowotnej. Liczba godzin: 20
Ćwiczenia	1. Standardy kształcenia w zawodach medycznych. 2. Planowanie pracy szkoły wyższej i pracy nauczyciela. 3. Projektowanie zajęć dydaktycznych typu teoretycznego i praktycznego. 4. Projektowanie celów kształcenia w formie zadaniowej/operacyjnej. 5. Analiza treści kształcenia z wybranego przedmiotu-ustalenie zgodności treści z celami przedmiotu. 6. Programowanie kolejności kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem zjawiska transferu pozytywnego w procesie uczenia się i stopnia złożoności struktury czynności. 7. Projektowanie zajęć dydaktycznych w pracowni umiejętności zawodowych. 8. Analiza sytuacji dydaktycznych w procesie kształcenia pielęgniarstwa, umożliwiającą zastosowanie formy grupowej studentów. 9. Określenie problemów dydaktycznych w zakresie wybranego przedmiotu specjalistycznego. 10. Zaprogramowanie zajęć dydaktycznych metodą pogadanki, dyskusji i metody problemowej klasycznej. 11. Przygotowanie i analiza opisu sytuacji problemowej. 12. Przygotowanie pełnej dokumentacji pomiaru dydaktycznego w ramach wybranego przedmiotu studiów. Liczba godzin: 20
Seminarium	1. Warsztat pracy nauczyciela -zapoznanie studenta ze środowiskiem kształcenia zawodowego pielęgniarstwa, organizacją stanowiska pracy nauczyciela oraz jego zadaniami zawodowymi 2. Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych na kierunku pielęgniarstwo.

	3. Hospitacja jako wsparcie rozwoju zawodowego nauczyciela. Hospitacja zajęć otwartych z wybranych przedmiotów kierunkowych. w formie obserwacji doskonalącej kompetencje studenta . 4. Analiza obserwowanych zajęć z udziałem nauczyciela. Zasady przygotowania protokołu pohospitacyjnego. 5. Samodzielne prowadzenie zajęć teoretycznych z przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej bądź opieki specjalistycznej na I stopniu pielęgniarstwa. (Zalecane: Podstawy pielęgniarstwa – ćwiczenia) 6. Samodzielne prowadzenie zajęć praktycznych przez studenta z przedmiotów kierunkowych . 7. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne programu edukacyjnego dla podopiecznych w różnym stanie zdrowia i choroby. 8. Realizacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej w wybranym siedlisku (szkoła, zakład opieki zdrowotnej, miejsce pracy). 9. Ewaluacja programu edukacyjnego. Analiza możliwości w zakresie jego dalszego wdrażania i upowszechniania. Liczba godzin: 20
Suma godzin	60
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, Pogadanka, Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Metoda problemowa
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P- podsumowująca)	Egzamin- wykład - egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru Zaliczenie z oceną - Ćwiczenia- Określenie problemów dydaktycznych w zakresie wybranego przedmiotu specjalistycznego, Seminarium - Przygotowania protokołu hospitacyjnego w zakresie wybranego przedmiotu specjalistycznego
Literatura	
podstawowa	1. Herda-Płonka K.Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym, PZWL Warszawa 2022 2. Sierakowska M., Wrońska I. (red). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL Warszawa 2015

uzupełniająca	1. Klus-Stańska D.Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2018
---------------	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Ćwiczenia	20
Seminarium	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	76
Punkty ECTS za przedmiot	5

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
A.W23.	Student nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki medycznej;	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;		

A.W24.	Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania do działalności dydaktycznej	Student zna i rozumie zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;		
A.W25.	Student nie zna i nie rozumie metod nauczania nie zna środków dydaktycznych stosowanych w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym	Student zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
A.U15.	Student nie potrafi dobierać odpowiednich środków i metod nauczania w działalności dydaktycznej	Student potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;		
A.U16.	Student nie potrafi dokonać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	Student potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego		

**MODUŁ B –
ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	FARMAKOLOGIA I ORDYNOWANIE PRODUKTÓW LECZNICZYCH
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestrstudiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Zapoznać z listą leków i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych do ordynowania, których upoważniona jest pielęgniarka. Zapoznać ze wskazaniami, przeciw wskazaniami, działaniami niepożądanymi, sposobem podawania i dawkowania tych produktów. Przygotować umiejętności korzystania z baz danych, kart charakterystyki leków i informatorów farmaceutycznych. Wystawienie recepty w formie papierowej i e-recepty, zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. Zapoznać z problemem interakcji i działań niepożądanych leków oraz obowiązkiem ich zgłaszania. Przygotować studentów do studiowania fachowej literatury. Zaszczepić potrzebę ciągłego samokształcenia.
Wymagania wstępnego w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw farmakologii i mechanizmów działania poszczególnych grup farmakologicznych leków, podstawowa znajomość wystawiania recepty i zleceń na środki pomocnicze i wyrobymedyczne, biochemii, biofizyki, fizjologii, patofizjologii, mikrobiologii, parazytologii i immunologii.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunkustudiów	Opis efektów uczenia

Wiedza	
B.W1.	Absolwent zna i rozumie mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;
B.W2.	Absolwent zna i rozumie regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;
B.W3	Absolwent zna i rozumie zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;
B.W4.	Absolwent zna i rozumie objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;
Umiejętności	
B.U2.	Absolwent potrafi interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;
B.U3.	Absolwent potrafi ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
B.U4.	Absolwent potrafi dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;
Kompetencjespołeczne	
P2. KS - 5	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
P2. KS. - 6	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
Treściprogramowe	

Forma zajęć	1. Substancje czynne w produktach leczniczych do ordynowania których upoważniona jest pielęgniarka, dostępne postacie leków, drogi podania, leki oryginalne i generyczne. 2. Rodzaje dawek i sposoby obliczania dawkowania (dzieci, osoby starsze, niewydolność wątroby i nerek). 3. Zasady zapisu i wystawiania recept na leki gotowe, postaci recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. 4. Umiejętność posługiwania się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych. 5. Karta charakterystyki produktu leczniczego (ChPL), znajomość zawartych informacji i aktywne korzystanie z zawartych w niej informacjach o leku. 6. Działania niepożądane, procedura i zasada zgłaszania działań niepożądanych leku, prawa i obowiązki. 7. Samodzielna ordynacja i lista leków, do ordynowania których upoważniona jest pielęgniarka, analiza przypadków (casestudy) z propozycją leczenia i ordynacji pielęgniarskiej. 8. Zasady zapisu recepty w formie papierowej i regulacje dotyczące wystawiania e-recepty przez pielęgniarkę (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń. 9. Zasady refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych, uprawnienia pacjenta. 10. Omówienie śsspż i wyrobów medycznych i ich stosowanie w określonych stanach klinicznych pacjenta. Liczba godzin: 15
Ćwiczenia	1. Praktyczne wypełnianie druku recepty w ordynacji pielęgniarskiej zgodnie z obowiązującymi przepisami. 2. Wypełnienie zgłoszenia działania pożądanego, sposoby przekazania do URPL. 3. Wypełnienie druku zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. Liczba godzin: 15
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego i wykładu konwersatoryjnego. Ćwiczenia – metoda seminaryjna, nauka wypełnienia druku recepty i zgłoszenie DNL do URPL oraz druku zlecenia na wyroby medyczne i środki pomocnicze.
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Druki recept i zleceń na środki pomocnicze i wyroby medyczne, druki zgłoszenia działania niepożądanego leku.

Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład - test z zadaniami sprawdzającymi uzyskaną wiedzę, zasady wypisywania recept oraz pielęgniarskiej ordynacji lekowej. Ćwiczenia – samodzielne wystawienie recepty z opisem dawkowania
Literatura	
podstawowa	1. Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D., Ordynowanie leków i wypisywanie recept-przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Wydawnictwo Edumetriq, 2017, wydanie III 2. Berezinska M., Wiktorowska-Owczarek A.: Farmakologia w zadaniach. Receptura i postacie leków, PZWL Warszawa 2018
uzupełniająca	1. Rajtar-Cynke G.: Recepty - Zasady wystawiania, wyd. PZWL, Warszawa 2016 2. Schmid B., Strub P., Studer A., Farmakologia dla zawodów pielęgniarskich. MedPharm, Wrocław 2013. 3. Rajtar-Cynke G.: Farmakologia. Wydawnictwo Czelej Warszawa, 2015 4. Aktualny Wykaz Leków Refundowanych – Wydawnictwo JWC.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godzinach kontaktowych	15
Udział w ćwiczeniach	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	42
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W1.	Student nie wymienia etapów losów leku w ustroju (LADME), nie charakteryzuje etapów przemian i wpływ stanów patologicznych na LADME (w szczególności wchłanianie, metabolizm i wydalanie leku). Nie omawia różnic LADME w zależności od wieku pacjenta	Student wymienia etapy losów leku w ustroju (LADME), charakteryzuje każdy etap przemian i wpływ stanów patologicznych na LADME (w szczególności wchłanianie, metabolizm i wydalanie leku). Omawia różnice LADME w zależności od wieku pacjenta		
B.W2.	Student nie zna i nie rozumie regulacji prawnych związanych z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zna uprawnienia pacjentów i stany w jakich przysługuje	Student zna i rozumie regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zna uprawnienia pacjentów i stany w jakich przysługuje		

B.W3	Student nie potrafi kategoryzować dostępnych substancji czynnych, nie zna leków wyłączonych z możliwości ordynacji pielęgniarskiej zawierające substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, również wyłączenie dla wyrobów medycznych i śsspż	Student potrafi kategoryzować dostępne substancje czynne, zna leki wyłączone z możliwości ordynacji pielęgniarskiej zawierające substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, również wyłączenie dla wyrobów medycznych i śsspż		
B.W4	Student nie zna działania niepożądane określonych substancji leczniczych i skutki związane z ich wystąpieniem u pacjenta	Student zna działania niepożądane określonych substancji leczniczych i skutki związane z ich wystąpieniem u pacjenta		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U2.	Student nie rozumie znaczenia i nie interpretuje informacji medycznych zawartych w charakterystyce farmaceutycznej leku	Student rozumie znaczenie i interpretuje informacje medyczne zawarte w charakterystyce farmaceutycznej leku		

B.U3.	Student nie orientuje się w działaniu, postaciach, dawkach i drogach podania, zleca produkty lecznicze zgodnie ze stanem klinicznym pacjenta, zna ograniczenia w stosowaniu i działania uboczne	Student orientuje się w działaniu, postaciach, dawkach i drogach podania, zleca produkty lecznicze zgodnie ze stanem klinicznym pacjenta, zna ograniczenia w stosowaniu i działania uboczne		
B.U4.	Student nie zna sytuacji klinicznych, w których istnieje potrzeba zastosowania śspż i wyrobów medycznych w danych postaciach i dawkach	Student zna sytuacje kliniczne, w których istnieje potrzeba zastosowania śspż i wyrobów medycznych w danych postaciach i dawkach		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 5	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne		
P2. KS. - 6	Student nie potrafi wykazywać profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student potrafi wykazywać profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO EPIDEMIOLOGICZNE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	1. Przyswojenie przez studentów wiedzy z zakresu higieny szpitalnej i zakażeń szpitalnych/związanych z udzielaniem świadczeń medycznych 2. Zaznajomienie studentów ze specyfiką działań z zakresu zapobiegania zakażeniom szpitalnym 3. Przygotowanie studenta do aktywnego włączenia się w zwalczanie zakażeń szpitalnych oraz nadzór nad dekontaminacją w placówkach ochrony zdrowia na zajmowanym stanowisku pracy 4. Wyrobienie umiejętności i nawyku podejmowania działań zapobiegających powstawaniu i szerzeniu się zakażeń szpitalnych na każdym stanowisku i przy każdym działaniu pielęgniarki
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Anatomia, Fizjologia, Patologia, Podstawy pielęgniarstwa, Mikrobiologia i parazytologia
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W5.	Student zna założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;
B.W6.	Student zna uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;

B.W7.	Student zna zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;
Umiejętności	
B.U5.	Student potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;
B.U6.	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;
B.U7.	Student potrafi wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym;
Kompetencje społeczne	
P2.KS - 4.	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5.	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Regulacje prawne dotyczące kontroli zakażeń szpitalnych 2. Rola i organizacja kontroli zakażeń szpitalnych w placówkach ochrony zdrowia (funkcjonowanie i rola: zespołu, komitetu kontroli zakażeń, pielęgniarki epidemiologicznej) 3. Zasady monitorowania zakażeń w placówkach służby zdrowia 4. Epidemiologia drobnoustrojów w środowisku szpitalnym 5. Drogi szerzenia się zakażeń 6. Drobnoustroje chorobotwórcze (bakterie, wirusy, grzyby), jako czynnik etiologiczny zakażeń szpitalnych i chorób zakaźnych stwarzający zagrożenie epidemiologiczne. Epidemiologia drobnoustrojów w skupiskach ludzi (DPS, koszary, internaty,...). 7. Drobnoustroje alarmowe i ich wpływ na występowanie zakażeń (rejestracja, monitorowanie, raportowanie,...) 8. Szpitalne zakażenia układowe (zakażenia układu oddechowego, moczowego, zakażenia krwi, płuc, ran, rany chirurgicznej) oraz metody zapobiegania tym zakażeniom. 9. Zakażenia związane z wykonywaniem procedur medycznych w oddziałach szpitalnych (intensywna terapia, blok operacyjny, oddział położniczo-noworodkowy, radioterapii i chemioterapii)- 10. Dekontaminacja (mycie, dezynfekcja, sterylizacja) jako element zapobiegania zakażeniom szpitalnym Liczba godzin- 15
Ćwiczenia	1. Procedury zapobiegania szerzeniu się zakażeniom: szczepienia, dekontaminacja (powierzchni, skóry i błon śluzowych, sprzętu medycznego i narzędzi, sprzętu użytkowego), izolacja, postępowanie z odpadami, bielizną szpitalną, postępowanie poekspozycyjne, środki ochrony, 2. Zadania pielęgniarki w profilaktyce zakażeń szpitalnych w oddziałach: pediatrycznym, neonatologicznym, położniczym,

	ginekologicznym, onkologicznym, chirurgicznym, intensywnej terapii, itp. 3.Umiejętność identyfikowania i kwalifikowania zakażeń oraz ich charakteru przez pielęgniarkę (zakażenie endogenne, egzogenne, sytuacja epidemiologiczna, nosicielstwo, ognisko epidemiczne, epidemia) oraz planowanie i podejmowanie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się. Liczba godzin - 15
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja wiązana z wykładem
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną: Wykład- test jednokrotnego wyboru. Ćwiczenia: praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego z zakażeniem szpitalnym (wytyczne do pracy określa prowadzący)
Literatura	
podstawowa	1.Bryłka S., Dłużewska M., Kołak Rawski K. Bezpieczeństwo epidemiologiczne. Wiedza i Praktyka 2022. 2.Bulanda M., Wójkowska- Mach J. (red) Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej PZWL, Warszawa 2016.
uzupełniająca	1.Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych. Wytyczne techniczne dotyczące zranień i zakłuć. Zeszyt XIX. Katowice 2021. 2. Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych. Zapobieganie zakażeniom związanym z cewnikami donaczyniowymi. Zeszyt XVII. Katowice 2018. 3. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi, Dz. U. 2008, nr 234 poz.1570 z późn. zmianami oraz Rozporządzenia MZ do ustawy 4. Ozorowski T. i wsp. ZALECENIA IZOLACJI CHORYCH W TRAKCIE HOSPITALIZACJI. Stowarzyszenie Epidemiologii Szpitalnej. Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych . Katowice, Zeszyt XV, 2017 r 5. Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych. EPIC3: Krajowe wytyczne oparte na dowodach dotyczące profilaktyki zakażeń związanych z opieką zdrowotną w szpitalach NHS w Anglii. . Zeszyt XVI. Katowice 2017.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	42
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W5.	Student nie zna i nie rozumie założeń organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	Student zna i rozumie założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;		

B.W6.	Student nie zna i nie rozumie uwarunkowań występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;	Student zna i rozumie uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;		
B.W7.	Student nie zna i nie rozumie zasad planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciw-epidemicznych;	Student zna i rozumie zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciw-epidemicznych;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U5.	Student nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	Student potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		

B.U6.	Student nie potrafi planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;		
B.U7.	Student nie potrafi wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	Student potrafi wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS - 4.	Student nie potrafi rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i nazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2.KS- 5.	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
NAZWA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	ENDOSKOPIA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego wykonywania czynności zawodowych w pracowni endoskopowej oraz do sprawowania opieki nad pacjentem przed i po endoskopiach.
Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Poziom wiedzy, umiejętności z zakresu przedmiotów anatomia i fizjologia, pielęgniarstwo internistyczne i chirurgiczne na poziomie studiów licencjackich szczególnie w zakresie: - budowy anatomicznej i fizjologii przewodu pokarmowego, układu oddechowego, moczowo płciowego; patogenezy i diagnostyki chorób przewodu pokarmowego, trzustki i dróg żółciowych; patogenezy i diagnostyki chorób układu oddechowego;
Symbolodniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W8	Student zna organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;
B.W9.	Student zna diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;
B.W10.	Student zna zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;
Umiejętności	
B.U8.	Student potrafi uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U9.	Student potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;

B.U10.	Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;
Kompetencje społeczne	
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Przepisy prawne regulujące wykonywanie świadczeń zdrowotnych w ambulatoryjnych i szpitalnych pracowniach endoskopii w zakresie wymagań sprzętowych, kwalifikacji, umiejętności i doświadczenia personelu oraz wymagań fachowych i sanitarnych pomieszczeń endoskopowych; 2. Rodzaje badań endoskopowych i ich zastosowanie w poszczególnych działach medycyny; różnicowanie badań endoskopowych przewodu pokarmowego, oddechowego, układu moczowo- płciowego 3. Zastosowanie badań endoskopowych w ginekologii, urologii, laryngologii, ortopedii; 4. Sposoby pobierania materiału w trakcie badań endoskopowych; 5. Zasady endoskopii terapeutycznej w schorzeniach przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, moczowo, płciowych, w laryngologii, ortopedii i anestezjologii; 6. Zasady pielęgnacji i postępowania pielęgniarskiego nad pacjentem po badaniach endoskopowych w zakresie przewodu pokarmowego, ukł. oddechowego, moczowo - płciowego, w ortopedii i anestezjologii. Liczba godzin – 10
Ćwiczenia	1. Zasady organizacji pracowni endoskopowych w zakresie infrastruktury, wyposażenia, dokumentacji oraz zatrudnienia personelu medycznego; 2. Zasady przygotowania sprzętu endoskopowego do badań i zabiegów endoskopowych; 3. Pojęcia i definicje związane z dekontaminacją i sterylizacją sprzętu endoskopowego; 4. Przygotowanie pacjenta do poszczególnych badań i zabiegów endoskopowych w zależności od jego stanu zdrowia, rodzaju i zakresu badania/zabiegu endoskopowego; 5. Plan pielęgnacji pacjenta dotyczący przygotowania pacjenta do badania/zabiegu endoskopowego przewodu pokarmowego, ukł. oddechowego i moczowo - płciowego, modyfikując sposób postępowania w zależności od stanu zdrowia pacjenta oraz celu, 6. Sposób przygotowania pacjenta do zabiegu w zależności od jego stanu zdrowia oraz celu, rodzaju i zakresu badania/zabiegu endoskopowego w odniesieniu do odpowiedniego zabiegu w dziedzinach ginekologii, urologii, laryngologii, ortopedii, anestezjologii; 7. Program edukacyjny pacjenta w kwestii przebiegu badania i jego etapów; 8. Program edukacji pacjenta i jego rodziny w zakresie diety i zachowań prozdrowotnych realizowanych po badaniach endoskopowych

	9. Dokumentacja medyczna obowiązująca w Pracowniach endoskopii Liczba godzin -20
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, Metoda sytuacyjna, Analiza przypadków.
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład - test pytania jednokrotnego wyboru i otwarte Zaliczenie z oceną: Ćwiczenia - Opracowanie planu pielęgnacji pacjenta/ studium przypadku z uwzględnieniem etapów przygotowania, przebiegu i opieki po badaniu w wybranej endoskopii- zaliczenie z oceną Praktyka zawodowa – obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, opracowanie Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie poddanym badaniu endoskopowemu, zaliczenie zajęć zgodnie z kryterium zawartym w Dzienniczku Praktyk zawodowych;
Literatura	
podstawowa	1. Classen M., Tytgat G., Lightdale Ch. (red.): Endoscopia układu pokarmowego, t. 1, 2, 3. (red. wyd. pol.Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013 2. Bambrowicz J., Cierzniakowska K., Postępowanie pielęgniarki wobec chorego w sali endoskopowej [w:] Szewczyk M.T., Ślusarz R. (red.): Pielęgniarstwo w chirurgii. Wybrane zagadnienia z zakresu pielęgniarstw specjalistycznych. Wyd. Borgis, Warszawa 2006; 47–51
uzupełniająca	1. Pirożyński M.: Bronchofiberoskopia. Wyd. Alfa- Medica Press, Bielsko-Biała 2011 2. Miller M.D., Chhabra A.B., Safran M.R.: Artroskopia. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2012 3. Siroky M.B., Oates R.D., Babayan R.K.: Podręcznik urologii, diagnostyka i leczenie. Wyd. Czelej, Lublin 2006

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	46
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W8	Student zna organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	Student nie zna i nie potrafi scharakteryzować organizacji i funkcjonowania pracowni endoskopowej oraz nie zna zasad wykonywania procedur endoskopowych		

B.W9.	Student nie zna diagnostycznych i terapeutycznych możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;	Student zna diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;		
B.W10.	Student nie zna zasad prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązującej w pracowni endoskopowej	Student zna zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązującej w pracowni endoskopowej		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U8.	Student nie potrafi nauczyć pacjenta i jego rodziny postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	Student potrafi uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		
B.U9.	Student nie potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	Student potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		
B.U10.	Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej w pracowni endoskopowej	Student went potrafi prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;		

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS-5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PORADNICTWO W PIEŁĘGNIARSTWIE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Student pozna zasady, obszary i regulacje oraz sposoby udzielania/prowadzenia poradnictwa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu zdrowia publicznego, podstawowej opieki zdrowotnej, promocji zdrowia
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W11.	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
B.W12.	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W13.	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;
B.W14.	Student zna zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;
Umiejętności	
B.U11.	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;

B.U12.	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;
B.U13.	Student potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);
B.U14.	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U15.	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;
B.U16.	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;
B.U18.	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
Kompetencje społeczne	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
PS.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
PS.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Formy zajęć	1. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente); 2. Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej; 3. udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente); 4. Rodzaje materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego i sposoby ich przekazywania 5. Zasoby technologiczne, a potrzeby poradnictwa zdrowotnego 6. Ocena stanu pacjenta 7. Działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych 8. Dobór i stosowanie metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich; Liczba godzin: 10
Wykład	
Ćwiczenia	1. Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z chorobą przewlekłą 2. Ocena stopnia adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej 3. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;

	4. Dobór i zastosowanie różnych metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich i wdrażanie działań Liczba godzin- 10
Suma godzin	20
Metody dydaktyczne	Podające: wykład, informacyjny, opis, dyskusja Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja związana z wykładem
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną: Wykład- test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia- praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego/sytuacji klinicznej i wymaganego zakresu poradnictwa z opracowaniem Programu edukacyjnego w danym przypadku (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
Literatura	
podstawowa	1. Pietrzak M., Ostrzycka B., Sienkiewicz Z. Porada pielęgniarki w podstawowej opiece zdrowotnej. PZWL Warszawa 2022 2. Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2019 3. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K. (red.): Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL Warszawa 2019
uzupełniająca	1. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018 2. Sierakowska M., Wrońska I. Edukacja w praktyce pielęgniarskiej. PZWL Warszawa 2014
Akty prawne	Mapa potrzeb zdrowotnych na lata 2022-2026 https://basiw.mz.gov.pl Akty prawne wskazane przez Prowadzącego zajęcia

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach / godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	36
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W 11.	Student nie zna założeń teoretycznych poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujących na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);		

B.W 12.	Student nie zna założeń predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;		
B.W 13.	Student nie zna założeń metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;		
B.W 14.	Student nie zna założeń zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;	Student zna zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U11.	Student nie potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;		
B.U12.	Student nie potrafi zrealizować	Student potrafi adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;		

	adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej;			
B.U13.	Student nie potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	Student potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);		
B.U14.	Student nie potrafi przygotowywać materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;		
B.U15.	Student nie potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;		
B.U16.	Student nie potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;		
B.U18.	Student nie potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student

		nabył podczas zajęć		nabył podczas zajęć
P2.KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
PS.KS- 3	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;		
PS.KS- 4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
PS.KS- 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	KOORDYNOWANA OPIEKA ZDROWOTNA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Zapoznanie studenta z ideą i zasadami organizacji koordynowanej opieki zdrowotnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Zdrowie publiczne, podstawowa opieka zdrowotna,
Symbolodniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W16.	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych państwach;
B.W17.	Student znaregulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;
B.W18.	Student znazasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;
B.W19.	Student znazasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;
Umiejętności	
B.U19.	Student potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;

B.U20.	Student potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;
B.U21.	Student potrafi planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;
Kompetencje społeczne	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS- 3	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych państwach; 2. Regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia; 3. Zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia; 4. Zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej; 5. Koordynowana realizacja świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi (np. w wieku geriatrycznym); 6. Programy pilotażowe z zakresu opieki koordynowanej realizowane w Polsce; 7. Cyfryzacja w opiece koordynowanej – elektroniczna dokumentacja medyczna (EDM); 8. Ministerstwo Zdrowia „Mapa potrzeb zdrowotnych” – wybrane zagadnienia. Liczba godzin 10 godzin
Ćwiczenia	1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym; 2. Planowanie i koordynowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności. Liczba godzin 10 godzin
Seminarium	1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym; 2. Planowanie i koordynowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności; 3. Programy opieki koordynowanej w Polsce – przykłady wybranych grup odbiorców z chorobami przewlekłymi i w wieku geriatrycznym; 4. Rola i zadania pielęgniarki jako członka zespołu (koordynatora opieki) w aspekcie diagnozowania potrzeb pacjentów, planowania i koordynowania opieki. Liczba godzin 10 godzin

Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis, pogadanka Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja związana z wykładem Aktywizująca: metoda przypadku
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Zaliczenie z oceną- Ćwiczenia - praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego wymagającego działań opiekuńczo- pielęgnacyjnych (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
Literatura	
podstawowa	1. Banaś I., Zajac M.: Koordynowana opieka zdrowotna cele i zasady organizacji. Medical 2016. 2. Kowalska K.: Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2018.
uzupełniająca	1. Czerska I., Trojanowska A., Korpak T. Przyszłość opieki zdrowotnej w Polsce – nowe horyzonty w Nowak I., Szelonka K. Zdrowie i style życia. Wyzwania ekonomiczne i społeczne. E-Wydawnictwo. Prawnicza i Ekonomiczna Biblioteka Cyfrowa. Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii Uniwersytetu Wrocławskiego 2019 2. Rudawska I. Opieka zdrowotna aspekty rynkowe i marketingowe. Wydawnictwo PWN Warszawa 2017 3. Urbaniak M.; Organizacyjne i prawne aspekty systemów ochrony zdrowia wybranych państw. Difin Warszawa 2018.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w seminarium	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5

Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	41
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W16.	Student nie zna modeli opieki koordynowanej funkcjonujących w Polsce i w wybranych państwach;	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych państwach;		
B.W17.	Student nie zna regulacji prawnych w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;	Student znaregulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;		
B.W18.	Student nie zna zasad koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach	Student znazasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;		

	systemu ochrony zdrowia;			
B.W19.	Student nie zna zasad funkcjonowania zespołów inter-dyscyplinarnych w opiece zdrowotnej	Student znasasady funkcjonowania zespołów inter-dyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
B.U19.	Student nie potrafi koordynować realizacji świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	Student potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;		
B.U20.	Student nie potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	Student potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;		
B.U21.	Student nie potrafi planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;	Student potrafiplanować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
P2.KS- 3	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań		
P2.KS- 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PROMOCJA ZDROWIA I ŚWIADCZENIA PROFILAKTYCZNE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przygotowanie studenta do włączenia się w realizację programów promocji zdrowia skierowanych do różnych osób i społeczności, a szczególności do: -osób zdrowych, będących w stanie zagrożenia zdrowia (grupy ryzyka zawodowego) oraz pacjentów w różnym wieku i różnych warunkach środowiskowych (dzieci, młodzież, osoby aktywne zawodowo, osoby starsze itd.), rodzin -członków społeczności funkcjonujących w różnych środowiskach (siedliskach) np. społeczność lokalna, uczniowska, zawodowa, grupy wsparcia.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu promocji zdrowia zdobyta w toku kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia
Symbolodniesienia efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W22.	Student zna i rozumie zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.W23.	Student zna i rozumie procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
B.W24.	Student zna i rozumie badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;

Umiejętności	
B.U22.	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
B.U23.	Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;
B.U24.	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
B.U25.	Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26.	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
Kompetencje społeczne	
P2. KS.2-1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS.2-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, profilaktyka; 2. Rola i zadania współczesnej pielęgniarki w kontekście własnych doświadczeń. 3. Profilaktyka i prewencja chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych. 4. Badania i programy profilaktyczne finansowane przez Narodowy Fundusz Zdrowia. 5. Znaczenie promocji zdrowia w zaspokajaniu potrzeb zdrowotnych. 6. Programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. 7. Rodzaj i zakres świadczeń wykonywanych samodzielnie przez pielęgniarkę. Podstawy prawne. Liczba godzin:10
Ćwiczenia	1. Rozpoznawanie, ocena i zapobieganie zagrożeniom zdrowotnym u świadczeniobiorców; 2. Monitorowanie rozwoju dziecka - badania przesiewowe dzieci i młodzieży, bilanse zdrowia; 3. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w zakresie prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży; 4. Profilaktyka chorób wieku rozwojowego; 5. Edukacja w zakresie obowiązkowych szczepień ochronnych oraz informacje o szczepieniach zalecanych; 6. Procedura bilansu zdrowia osoby dorosłej- rozwiązania prawne 7. Prowadzenie działań profilaktycznych u świadczeniobiorców z grup ryzyka zdrowotnego; 8. Organizacja grup wsparcia;

	9. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych; 10. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w chorobach cywilizacyjnych; 11. Profilaktyka i prewencja chorób zakaźnych i chorób społecznych. Liczba godzin: 15
Suma godzin	25
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, dyskusja, praca z tekstem Praktyczne: metoda projektów, inscenizacja Problemowe, aktywizujące: dyskusja związana z wykładem Praktyczne: projekt edukacji zdrowotnej
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru /pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia - opracowanie projektu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej (kryteria oceny ustala prowadzący)
Literatura	
podstawowa	1. Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka Wydawnictwo Difin Warszawa 2022 2. Leowski J. Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Wydawca: CeDeWu Warszawa, 2021
uzupełniająca	1. Gromadzka – Ostrowska J. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. Wydawnictwo SGGW Warszawa 2019 2. Jarosław Pinkas J. Współczesne wyzwania zdrowia publicznego PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa, 2022 3. Wojtczak A. Zdrowie publiczne. Wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. PZWL Warszawa, 2022

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	36
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W22.	Student nie zna i nie rozumie zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna i rozumie zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych		

BW.23	Student nie zna i nie rozumie procedur i zakresu bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	Student zna i rozumie procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej		
BW.24.	Student nie zna i nie rozumie badań profilaktycznych oraz programów profilaktycznych finansowanych ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	Student zna i rozumie badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
BU.22.	Student nie potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępnych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;		
BU.23	Student nie potrafi wdrażać programów promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;		
BU.24	Student nie potrafi stosować wybranych	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;		

	metod edukacji zdrowotnej			
BU.25	Student nie potrafi prowadzić działań w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych		
BW.26	Student nie potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	Student potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS.2-1	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2. KS.2-2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH UKŁADU SERCOWO-NACZYNIOWEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I, II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	1. Poszerzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie: etiologii, patofizjologii, symptomatologii, rozpoznawania i leczenia pacjentów z chorobami przewlekłymi układu krążenia, oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów opiekuńczych, planowania i realizacji interwencji w opiece nad chorym. 2. Zapoznanie studenta z nowoczesnymi metodami diagnostyki i leczenia w oddziałach opieki kardiologicznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student posiada zakres wiadomości, umiejętności, kompetencje z przedmiotów realizujących treści podstawowe (anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, choroby wewnętrzne) i wybranych treści kierunkowych (promocja zdrowia, dydaktyka medyczna, edukacja zdrowotna).
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W25.	Student zna i rozumie zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.W48.	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;

Umiejętności	
B.U27.	Student potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;
B.U28.	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;
B.U29.	Student potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 2	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 5	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
P2. KS. - 6	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	- Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą niedokrwienną serca (w tym OZW) leczonym angioplastyką wieńcową/ CAGB - Zadania pielęgniarki wobec pacjenta z nadciśnieniem tętniczym – etiologia, obraz kliniczny, zasady rozpoznawania i leczenie. Powikłania nadciśnienia tętniczego. - Zasady opieki nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca. Udział w diagnostyce, rozpoznawanie problemów pacjenta, pielęgnowanie przed i po wszczepieniu stymulatora serca, ICD, CRT oraz przed i po ablacji. - Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z niewydolnością serca, etiologia, diagnostyka, leczenie, ustalenie problemów opiekuńczych i sposobów ich rozwiązywania. - Zadanie pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobami naczyń tętniczych (tętniaki aorty). Udział w diagnostyce i leczeniu. - Zasady opieki pielęgniarskiej nad chorym z chorobami przewlekłymi naczyń żylnych: diagnostyka, profilaktyka p/zakrzepowa leczenie zachowawcze. - Ocena stanu pacjenta hospitalizowanego w oddziale intensywnej opieki kardiologicznej na podstawie wywiadu, badania fizykalnego, obserwacji parametrów aparatury medycznej oraz dokumentacji medycznej. Liczba godzin: 15

Ćwiczenia	1. Edukacja pacjenta na temat prewencji chorób układu krążenia (zdrowy styl życia, umiarkowana aktywność fizyczna, dieta śródziemnomorska, unikanie używek, systematyczna farmakoterapia). 2. Edukacja pacjenta na temat samoobserwacji pod kątem prawidłowej pracy rozrusznika lub kardiowertera defibrylatora. 3. Edukacja pacjenta na temat konieczności prowadzenia dzienniczka samokontroli. 4. Metody oceny poziomu zachowań zdrowotnych i jakości życia pacjentów z chorobami układu krążenia. Liczba godzin: 25
Suma godzin	40
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe Programowane: projekcja multimedialna Eksponujące: film
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Zaliczenie z oceną Ćwiczenia: Studium przypadku z planem pielęgnowania/opis sytuacji klinicznej i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia) Praktyka zawodowa: obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach; opracowanie Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z chorobą układu sercowo- naczyniowego, zaliczenie zajęć zgodnie z kryterium zawartym w Dzienniczku Praktyk Zawodowych,
Literatura	
podstawowa	1. Talarska D., Zozulińska – Ziółkiewicz D. (red.): Pielęgniarstwointernistyczne, wyd. 2; PZWL, Warszawa 2018. 2. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwokardiologiczne.. PZWL, Warszawa 2022 3. Mroczkowska R., Serzysko B., Szkutnik M.: Standardyopiekipielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej, PZWL, Warszawa 2016

	4. Szczeklika A., Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wyd. Medycyna Praktyczna. Kraków 2021.
uzupełniająca	1. Kózka M., Płaszewska – Żywko L.: Diagnostyka i interwencje pielęgniarskie, Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2015. 2. Głowczyńska R., R., Fojt A., Ozierańska K.: Intensywna opieka kardiologiczna PZWL, Warszawa 2021

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	25
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	61
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

B.W25.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesnych technologii wykorzystywanych w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;	Student zna i rozumie zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;		
B.W48.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć

B.U27.	Student nie potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgncji;	Student potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgncji;		
B.U28.	Student nie potrafi planować i przeprowadzać edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgncji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgncji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;		
B.U29.	Student nie potrafi wykorzystywać nowoczesnych technologii informacyjnych do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;	Student potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 2	Student nie potrafi formułować opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

	rozwiązaniem problemu;	
P2. KS - 5	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
P2. KS. - 6	Student nie wykazuje profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH UKŁADU ODDECHOWEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności studenta w zakresie sprawowania specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentami z wybranymi przewlekłymi chorobami układu oddechowego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia procesu pielęgnowania oraz edukacji pacjenta.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W27.	Student zna technikę badania spirometrycznego;
B.W32.	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	Student zna patomechanizm astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;
B.W46.	Student zna zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;
B.W48.	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
Umiejętności	

B.U30.	Student potrafi wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;
Kompetencje społeczne	
P2.KS- 4	Student jestgotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS- 5.	Student jestgotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Wykład	1. Specjalistyczna opieka pielęgniarska nad chorymi z POCHP, astmą oskrzelową, zapalenie oskrzeli, krtani i płuc zatętnicy płucnej, zatorowość płucna, obrzęk płuc 2. Programy edukacyjne dla pacjentów z POCHP i astmą oskrzelową 3. Schematy i algorytmy działań opiekuńczo- terapeutycznych wobec chorych z przewlekłymi chorobami układu oddechowego Liczba godzin- 10h
Ćwiczenia	1. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z przewlekłą niewydolnością oddechową pod kątem problemów zdrowotnych – studium przypadku 2. Opracowanie procedury pielęgniarskiej do zdiagnozowanego problemu pacjenta z przewlekłą niewydolnością oddechową 3. Edukacja zdrowotna pacjenta w zakresie chorób przewlekłych układu oddechowego Liczba godzin- 20h
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja ziązana z wykładem
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru/pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia: Studium indywidualnego przypadku chorego z chorobą przewlekłą układu oddechowego z planem pielęgnowania/opis sytuacji klinicznej i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)

Literatura	
podstawowa	1. Szczeklik A., Gajewski P.(red): Choroby wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2022. 2. Shifren A., Witt C.A., Byers D.E. , Krenke R. Pulmonologia. Wyd. Edra Urban & Partner 2021 3. Targowski T. (red.) Wybrane choroby dróg oddechowych u dorosłych. Wyd. Termedia. 2015
uzupełniająca	1. Antczak A. Rekomendacje diagnostyki i leczenia astmy. Wyd. Termedia 2020 2. S. Kałucka S. Najnowsze wytyczne postępowania w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc w roku 2019/2020 – GOLD 2019/2020, „Geriatrics” 2020, 3. Chazan R. Standardy diagnostyczne-terapeutyczne w chorobach układu oddechowego. Wyd. Alfa Medica Press 2018

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	41
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W 27.	Student nie zna technik badania spirometrycznego	Student zna technikę badania spirometrycznego		
B.W32.	Student nie zna zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnowania w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnowania w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;		
B.W 33.	Student nie zna patomechanizmu astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasad koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	Student zna patomechanizm astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;		

B.W 46.	Student nie zna zasad stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	Student zna zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;		
B.W 48.	Student nie zna wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U 30.	Student nie potrafi wykonać badania spirometrycznego i interpretować jego wyników	Student potrafi wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 4	Student nie jestgotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jestgotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA NAD PACJENTEM WYMAGAJĄCYM TLENOTERAPII CIĄGŁEJ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	4
Cele przedmiotu	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w anestezjologii oraz w zakresie pielęgnowania pacjenta dorosłego wentylowanego mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej i w warunkach domowych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki medycznej pozyskane w zakresie kształcenia na I stopniu kierunku Pielęgniarstwo
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W26.	Student , zna i rozumie patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;
B.W30.	Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
B.W47.	Student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej
Umiejętności	

B.U52.	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;
B.U53.	Student potrafi obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;
B.U54.	Student potrafi przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;
B.U55.	Student potrafi zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;
B.U56.	Student potrafi komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS.-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS. - 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS -5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Różnicę między oddychaniem spontanicznym a sztuczną wentylacją; 2. Zjawisko oporu przepływu gazów oraz czynniki wpływające na opór dróg oddechowych; 3. Krzywa zależności objętość/ciśnienie w różnych sytuacjach klinicznych; 4. Zjawisko dystrybucji wentylacji i perfuzji oraz stosunek wentylacji do perfuzji (V/Q) w zależności od ułożenia ciała według modyfikacji Westa; 5. Zjawisko przecieku płucnego krwi Qs/Qt i możliwości jego korygowania; 6. Niewydolność oddechowa, jej rodzaje, przyczyny oraz objawy kliniczne; 7. Ryzyko powikłań wynikających z hipoksemii, hipo- i hiperkapnii; 8. Wskazania do tlenoterapii i wentylacji mechanicznej; 9. Typy respiratorów i rodzaje trybu wentylacji mechanicznej; różnice wentylacji objętościowo- i ciśnieniowo-zmiennej; 10. Działania niepożądane i wady wentylacji mechanicznej, powikłania płucne i pozapłucne wentylacji mechanicznej; 11. Różnice między wentylacją inwazyjną i nieinwazyjną; wskazania i przeciwwskazania do wentylacji nieinwazyjnej; 12. Rodzaje masek używanych do nieinwazyjnej wentylacji mechanicznej NIV; 13. Wskazania i metody fizjoterapii stosowane u pacjentów wentylowanych mechanicznie; 14. Specyfika dokumentacji procesu wentylacji prowadzonej w warunkach szpitalnych i domowych.

	Liczba godzin – 15 godzin
Ćwiczenia	1. Edukacja pacjentów i ich rodzin w zakresie wentylacji inwazyjnej i nieinwazyjnej 2. Edukacja pacjentów z przewlekłą niewydolnością oddechową 3. Interpretacja wyników pulsoksymetrii i wykresu fali tętna; 4. Kapnografia i kapnometria - interpretacja wyników kapnometrii w różnych sytuacjach klinicznych; 5. Interpretacja krzywej i pętli oddechowej podczas wentylacji pacjentów z różnymi schorzeniami układu oddechowego; 6. Zasady przygotowania respiratora i obwód oddechowy respiratora do podłączenia dla indywidualnego pacjenta; 7. Interpretacja parametrów oddechowych oraz krzywe biomechaniczne (ciśnienia i przepływu) w stosowanych technikach wentylacji; 8. Przygotowanie sprzętu do nebulizacji i wykonanie nebulizacji u pacjenta wentylowanego respiratorem i oddychającego spontanicznie; Liczba godzin –20 godzin
Ćwiczenia kliniczne: MCSM lub OAiT Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św.	1. Przygotowanie sprzętu i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonanie testu aparatu; 2. Obsługa respiratora w trybie wentylacji nieinwazyjnej; 3. Przygotowanie i zastosowanie sprzętu do wentylacji nieinwazyjnej Liczba godzin- 5 godzin
Suma godzin	40 godzin
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe Eksponujące: film
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy

Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład- test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Zaliczenie z oceną Ćwiczenia- Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia) Ćwiczenia kliniczne- przygotowanie sprzętu do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej, obsługa respiratora
Literatura	
podstawowa	1. Paul L. Marino. Intensywna terapia. Wydawnictwo Edra Urban& Partner Wrocław 2017. 2. Maciejewski D., Wojnar-Gruszka K.: Wentylacja mechaniczna – teoria i praktyka. Wydawnictwo α- medicapress 2016.
uzupełniająca	1. Szczeklik A. Gajewski P.(red): Choroby wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2022. 2. Shifren A., Witt C.A., Byers D.E. , Rafał Krenke R. Pulmonologia. Wyd. Edra Urban & Partner 2021 3. Targowski T. (red.) Wybrane choroby dróg oddechowych u dorosłych. Wyd. Termedia. 2015

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/ -godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/ -godziny kontaktowe	25
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	62
Punkty ECTS za przedmiot	6

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W36.	Student nie zna i nie rozumie patomechanizmu, objawów, diagnostyki i postępowania pielęgniarского w przewlekłej niewydolności oddechowej;	Student zna i rozumie patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarские w przewlekłej niewydolności oddechowej;		
B.W30.	Student nie zna i nie rozumie przyczyn i zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nadpacjentami z niewydolnością narządową;	Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;		
B.W47.	Student nie zna i nie rozumie wskazań i zasad stosowania wentylacji mechanicznej	Student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej		

UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U52.	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;		
B.U53	Student nie potrafi obsługiwać respiratora w trybie wentylacji nieinwazyjnej;	Student potrafi obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;		
B.U54	Student nie potrafi przygotowywać i stosować sprzętu do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	Student potrafi przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej		
B.U55	Student nie potrafi zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksowej opieki pielęgniarzkiej	Student potrafi zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarzką;		
B.U56	Student nie potrafi komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	Student potrafi komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 1	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2. KS.-2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS. - 4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2.KS -5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH NEREK W TYM LECZENIE NERKOZASTĘPCZE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestrstudiów: I
Studia:pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	Pogłębienie wiedzy na temat podstaw klinicznych chorób nerek, leczenia nerko zastępczego oraz zadań pielęgniarki wynikających z opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami układu moczowego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość treści z zakresu przedmiotów podstawowych, które wynikają ze standardu: anatomia, fizjologia, patologia, badanie fizykalne. Przedmioty kierunkowe: interna i pielęgniarstwo internistyczne.
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektówkształcenia
Wiedza	

B.W28.	Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy</i> , CRRT);
B.W29.	Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
B.W31.	Zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;
B.W48.	Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
Umiejętności	
B.U31.	Sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy</i> , CRRT);
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
Kompetencje społeczne	
P2. K.S-2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
P2. K.S-5	Ponosi odpowiedzialność zrealizowane świadczenia zdrowotne

P2. K.S-7	
Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1.Symptomatologia ostrych i przewlekłych chorób nerek i układu moczowego. Nieprawidłowości w badaniu podmiotowym i przedmiotowym u pacjenta z chorobą nerek. 2.Podstawowe metody diagnostyki i zasady monitorowania chorych w nefrologii. 3.Podstawowe zasady planowania procesu diagnostyczno-terapeutycznego u pacjenta z ostrą i przewlekłą chorobą nerek. 4.Metody leczenia nerkozastępczego – ze szczególnym uwzględnieniem wskazań, zasad doboru metody w poszczególnych sytuacjach klinicznych, ograniczeń oraz powikłań. 5.Etiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny, postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne oraz powikłania ostrej i przewlekłej niewydolności nerek. Liczba godzin 10 godzin
Ćwiczenia	1. Organizacja, wyposażenie oraz specyfika pracy pielęgniarki w oddziale nefrologii, hemodializ oraz dializy otrzewnowej. 2. Przygotowanie chorego do CADO i ADO (Ciągłej Ambulatoryjnej Dializy Otrzewnowej i Automatycznej Dializy Otrzewnowej) oraz Hemodializy. 3. Program edukacji chorego przygotowywanego do leczenia metodą CADO. 4. Zasady leczenia płynami. 5. Opieka nad chorym w trakcie zabiegu Automatycznej Dializy Otrzewnowej (za pomocą cyklera). 6. Opieka nad chorym w trakcie zabiegu dializy otrzewnowej (metodą Ciągłej Ambulatoryjnej Dializy Otrzewnowej - CADO). 7. Opieka nad chorym w trakcie zabiegu Hemodializy. 8. Pielęgnacja dojścia – przetoki u chorych hemodializowanych oraz cewnika Tenckhoffa u pacjentów dializowanych otrzewnowo. 9. Zasady odżywiania chorych dializowanych. 10. Opieka nad chorym przed i po zabiegu transplantacji nerek. Liczba godzin 20 godzin
Suyma godzin	30
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe Eksponujące: film

Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną – test zawierający pytania jednokrotnego wyboru/pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Frekwencja i aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, Przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci projektu programu edukacji.
Literatura	
podstawowa	1. Białobrzęska B., Dębska-Śliż A.: Pielęgniarstwo nefrologiczne, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2021 2. Wiącek A., Nieszporek T.: Choroby nerek. Kompendium, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2019 3. Rutkowski B.: Leczenie nerkozastępcze w praktyce pielęgniarskiej, Wyd. Via Medica Gdańsk 2014
uzupełniająca	1. Wieczorek-Chelmińska Z.: Żywność w chorobach nerek, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2022 2. Barański A.G. : Przeszczepianie nerek, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2017 3. Bojakowski K.: Dostęp naczyniowy do dializ. Tom 1 i 2. Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2021

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	51
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W28.	Student nie zna standardów specjalistycznej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>ContinuousRenalReplacementTherapy</i> , CRRT);	Student zna standardy specjalistycznej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>ContinuousRenalReplacementTherapy</i> , CRRT);		
B.W29.	Student nie zna zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	Student zna zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);		

B.W30.	Student nie zna przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	Student zna przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;		
B.W31.	Student nie zna zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;	Student zna zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;		
B.W48.	Student nie zna wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student

		nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć
B.U31.	Student nie potrafi sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>ContinuousRenalReplacementTherapy</i> , CRRT);	Student potrafi sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>ContinuousRenalReplacementTherapy</i> , CRRT);		
B.U32.	Student nie potrafi planować i przeprowadzać edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji podczas dializy i hemodializy;	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji podczas dializy i hemodializy;		
B.U33.	Student nie potrafi planować i sprawować opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;	Student potrafi planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć

P2. K.S- 2.	Student nie potrafi formułować opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	Student potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
P 2. KS.5	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH NOWOTWOROWYCH
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	Pielęgniarka, pielęgnuje i prowadzi edukację terapeutyczną pacjenta w trakcie leczenia choroby nowotworowej.
Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji	wstępne wiedzy, i innych Posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, Zna zasady dydaktyki medycznej z uwzględnieniem zasad edukacji pacjenta w zakresie profilaktyki chorób
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W34.	Student zna i rozumie etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;
B.W35	Student zna i rozumie zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;
B.W36.	Student zna i rozumie zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;
B.W37	Student zna i rozumie metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;
B.W48.	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
Umiejętności	
B.U37.	Student potrafi planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;
B.U38.	Student potrafi stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;

B.U39.	Student potrafi rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;
Kompetencje społeczne	
P2. KS.-4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Najczęściej występujące nowotwory złośliwe u kobiet i u mężczyzn; trendy zachorowalności i umieralności najczęściej występujących nowotworów złośliwych w Polsce; 2. Czynniki wpływające na powstawanie chorób nowotworowych; 3. Rodzaje profilaktyki chorób nowotworowych; Selekcjonowanie grup ryzyka. Programy profilaktyczne. Testy przesiewowe stosowane w wykrywaniu chorych z chorobami nowotworowymi. Wydajność testu, koszty i korzyści, konstrukcja testów przesiewowych 4. Rodzaje badań diagnostycznych w onkologii; Zasady przygotowania oraz opieki w trakcie i po badaniach diagnostycznych pacjenta z chorobą nowotworową; 5. Terapia celowana molekularnie na raka (personalizowana) 6. Technika teloradioterapii; technika brachyterapii; 7. Patogeneza i możliwości leczenia wczesnych i późnych odczynów popromiennych; 8. Objawy ogólne spowodowane leczeniem promieniami jonizującymi 9. Rodzaje leczenia systemowego; klasyfikacja poszczególnych grupy leków przeciwnowotworowych; 10. Zasady leczenia skojarzonego; 11. Podstawy prawne personelu podczas stosowania leków cytostatycznych; 12. Metody łagodzenia objawów ubocznych leczenia radioterapią i leczenia systemowego; 13. Reakcje pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne; 14. Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich 15. Sprawowanie opieki nad pacjentem przez zespół interdyscyplinarny; pojęcie opieki duchowej; 16. Metody komunikowania się z nieuleczalnie chorym i jego rodziną; 17. Sposoby przekazywania informacji o chorobie i jej przebiegu; 18. Działania poprawiające jakość życia osoby chorej w opiece onkologicznej;

	Liczba godzin – 15
Ćwiczenia	1. Określenie trendów epidemiologicznych najczęściej występujących nowotworów przy wykorzystaniu źródeł danych o nowotworach złośliwych; 2. Opracowanie planu pielęgnacji z uwzględnieniem najczęściej występujących problemów pielęgnacyjnych pacjentów leczonych promieniami jonizującymi; 3. Opracowanie planu edukacyjnego zawierającego zalecenia dla pacjenta i jego rodziny/opiekunów w zakresie doboru diety; 4. Opracowanie planu edukacyjnego zawierającego zasady postępowania z pacjentem i jego rodziną po zakończonym leczeniu promieniami jonizującymi; 5. Opracowanie planu pielęgnacji zawierającego potencjalne problemy pielęgnacyjne pacjenta podczas leczenia systemowego; 6. Opracowanie programu edukacyjnego zawierającego zalecenia pielęgniarstwa dla pacjenta, jego rodziny i opiekunów w przypadku wystąpienia objawów ubocznych leczenia spersonalizowanego, radioterapią i leczenia systemowego; 7. Zastosowanie narzędzi pomiaru jakości życia, potrzeb emocjonalnych i duchoworeligijnych pacjentów w opiece onkologicznej; 8. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia duchowego pacjentów z uwzględnieniem współpracy z zespołem terapeutycznym, duchownym właściwego wyznania i świeckimi wolontariuszami; 9. Zaplanowanie opieki nad pacjentem w trakcie leczenia systemowego; z uwzględnieniem poradnictwa w zakresie objawów ubocznych w trakcie i po terapii, żywienia, rodzajów diet. 10. Edukacja chorego, jego rodziny i opiekunów w zakresie samoopieki i samo pielęgnacji z uwzględnieniem najczęściej występujących problemów pielęgnacyjnych pacjenta onkologicznego 11. Określenie problemów zdrowotnych i pielęgnacyjnych pacjentów po przebyciu leczenia neoadjuwantowym (radio-, chemio-, radiochemioterapią); 12. Zalecenia pielęgnacyjne po wypisie do domu odnośnie trybu życia, diety, samoobserwacji, samopielęgnacji i samoopieki; kontakt z grupą wsparcia; Liczba godzin –20
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe Ekspozujące: film

Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P-podsumowująca)	Egzamin Wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Zaliczenie z oceną Ćwiczenia : Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1. Łuczyk M. Ślusarska B. Szadowska-Szlachetka Z. (red.): Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL. Warszawa 2017 2. Koper K. Koper A.: (red): Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Warszawa 2021
uzupełniająca	1. Jeziorski A. Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 2021 2. Koper K.J. Żywnienie w chorobie nowotworowej. PZWL Warszawa 2021 3. De Walden-Gałaszko K. Psychoonkologia w praktyce klinicznej. PZWL Warszawa 2011

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	56
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W34.	Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy nowotworzenia, epidemiologii i profilaktyki chorób nowotworowych;	Student zna i rozumie etiopatogenezy nowotworzenia, epidemiologii i profilaktykę chorób nowotworowych;		
B.W35.	Student nie zna i nie rozumie zasad leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;	Student zna i rozumie zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;		
B.W36.	Student nie zna i nie rozumie zasad i sposobów pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;	Student zna i rozumie zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;		

B.W37	Student nie zna i nie rozumie metod rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;	Student zna i rozumie metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;		
B.W48.	Student nie zna i nie rozumie wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U37.	Student nie potrafi planować opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	Student potrafi planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;		
B.U38.	Student nie potrafi stosować metod i środków łagodzących skutki uboczne	Student potrafi stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii		

	chemioterapii i radioterapii;	i radioterapii;		
B.U39.	Student nie potrafi rozpoznawać sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	Student potrafi rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS.-4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2. KS-5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA NAD CHORYM Z BÓLEM OSTRYM I PRZEWLEKŁYM
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	1. Przygotowanie pielęgniarki do organizacji kontroli ostrego bólu u dorosłych oraz prowadzenia terapii bólu wg przyjętych standardów postępowania i rekomendacji Polskiego Towarzystwa Badania Bólu 2. Przygotowanie pielęgniarki, położnej do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie terapii bólu przewlekłego u pacjenta dorosłego, ze szczególnym uwzględnieniem pacjenta w wieku podeszłym.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa chirurgicznego, anestezjologicznego i Intensywnej Terapii zdobyta na I stopniu kształcenia kierunku Pielęgniarstwo
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W44.	Student zna i rozumie metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia
Umiejętności	
B.U45	Student potrafi oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;
B.U46	Student potrafi dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;

B.U47	Student potrafi monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;
B.U48.	Student potrafi prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;
Kompetencje społeczne	
P2.KS.- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2 KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Wykład	1. Definicja bólu oraz: mechanizmy nocycepcji, drogi przewodzenia bólu, czynniki modyfikujące odczuwanie bólu; 2. Ból powstający w wyniku poszczególnych rodzajów zabiegów, rodzaje bólu, metody i narzędzia ewaluacji bólu odczuwanego przez pacjenta; 3. Zespoły bólu neuropatycznego; 4. Stopień nasilenia bólu ostrego i przewlekłego oraz postępowanie przeciwbólowe w zależności od jego rodzaju 5. Przyczyny i rodzaje bólu przewlekłego; psychologiczne mechanizmy powstawania bólu przewlekłego; 6. Przyczyny bólu o podłożu psychogennym; 7. Działanie leków przeciwbólowych z różnych grup: opioidowe, nieopiodowe leki przeciwbólowe, niesteroidowe leki przeciwzapalne (NLPZ), stosowanych w leczeniu bólu; 8. Wskazania do stosowania określonych leków przeciwbólowych, ich siła działania oraz działania niepożądane; analgezja multimodalną stosowaną w leczeniu bólu ostrego; 9. Zasady postępowania i leczenia przeciwbólowego zgodne z aktualnymi rekomendacjami i zaleceniami ekspertów Polskiego Towarzystwa Badania Bólu (PTBB); 10. Pozafarmakologiczne metody terapii bólu ostrego i przewlekłego; 11. Odrębności w leczeniu przeciwbólowym u osób w wieku podeszłym; 12. Wspólne stanowisko American Geriatrics Society (AGS) i WHO dotyczące terapii bólu przewlekłego osób w wieku geriatrycznym; Suma godzin – 10
Ćwiczenia	1. Ocena natężenia bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego 2. Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego; 3. Identyfikowanie pacjentów z grup ryzyka oraz wskazania i przeciwwskazania do podawania określonych grup leków przeciwbólowych; 4. Wykorzystanie w terapii ostrego bólu metod nefarmakologicznych dostosowanych do szczególnych grup pacjentów;

	5. Edukowanie pacjenta i jego opiekunów w zakresie metod oceny i leczenia bólu z wykorzystaniem niefarmakologicznych metod leczenia bólu w warunkach domowych, 6. Edukacja pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu; 7. Udzielanie wsparcia psychicznego i duchowego pacjentowi z bólem przewlekłym, także w okresie geriatrycznym, oraz jego rodzinie; 8. Edukacja rodziny i pacjenta w zakresie przyczyn, patomechanizmu i terapii bólu przewlekłego; 9. Określenie poziomu sprawności poznawczej pacjenta i ocena poziomu natężenia bólu i objawów związanych z odczuwaniem bólu według określonej skali u chorych bez zaburzeń poznawczych i z ciężkimi zaburzeniami poznawczymi; 10. Ocena skuteczności terapii bólu przewlekłego u osób w wieku geriatrycznym; Suma godzin: 15
Suma godzin	25
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe Eksponujące: film
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru lub egzamin ustny do wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia: Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowaniem programu edukacyjnego dla chorego z bólem
Literatura	
podstawowa	1. Malec-Milewska M., Woroń J.: Kompendium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017. 2. J. Dobrogowski J. Leczenie bólu. PZWL Warszawa 2017
uzupełniająca	1. Lepperd W. Ból przewlekły. Ujęcie kliniczne i psychologiczne. PZWL Warszawa 2018 2. Mayzner-Zawadzka E. Anestezjologia kliniczna z elementami intensywnej terapii i leczenia bólu. Tom I i II. PZWL Warszawa 2009 3. Knap M. Krupa S. Ból w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Edra Urban & Partner Wrocław 2022

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	41
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W44.	Student nie zna i nie rozumie metod oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i nie zna farmakologicznych oraz niefarmakologicznych metod jego leczenia	Student zna i rozumie metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia		

UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U45.	Student nie potrafi ocenić natężenia bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	Student potrafi oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;		
B.U46.	Student nie potrafi dobierać i stosować metod leczenia farmakologicznego bólu oraz nie potrafi stosować metod niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	Student potrafi dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;		
B.U47	Student nie potrafi monitorować skuteczności leczenia przeciwbólowego;	Student potrafi monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;		
B.U48.	Student nie potrafi prowadzić edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;	Student potrafi prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS.- 4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2 KS-5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA NAD CHORYM WYMAGAJĄCYM LECZENIA ŻYWIENIOWEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki nad chorym z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii oraz farmakologii, piel. Chirurgicznym, internistycznym, paliatywnym i długoterminowym
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
BW45.	Student zna i rozumie zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań
Umiejętności	
B.U49.	Student potrafi wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;
B.U50.	Student potrafi monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;
B.U51.	Student potrafi prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;

Kompetencje społeczne	
P2. KS -1	Student jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS.-6	Student jest gotowy do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Metody oceny stanu odżywienia; . rodzaje niedożywienia; przyczyny otyłości; przedstawia zapotrzebowanie na składniki odżywcze u dorosłych; 2. Skutki niedoborów składników odżywczych; 3. Podstawy prawne regulujące kompetencje pielęgniarki w zakresie żywienia; 4. Zasady i warunki stosowania żywienia dojelitowego i pozajelitowego w opiece stacjonarnej i niestacjonarnej z uwzględnieniem pacjenta paliatywnego; 5. Żywienie dojelitowe; wskazania i przeciwwskazania żywienia dojelitowego; drogi żywienia dojelitowego; 6. Diety stosowane w żywieniu dojelitowym; rodzaje sprzętu do podawania żywienia dojelitowego; sposoby podawania żywienia dojelitowego; 7. Zasady edukacji rodziny/opiekunów i pacjenta zakwalifikowanego do leczenia żywieniowego domowego drogą przewodu pokarmowego; 8. Wskazania i przeciwwskazania żywienia pozajelitowego; drogi żywienia pozajelitowego; mieszaniny odżywcze stosowane w żywieniu pozajelitowym; rodzaje sprzętu do podawania żywienia pozajelitowego; 9. Sposoby podawania żywienia pozajelitowego; 10. Rola pielęgniarki w przygotowaniu dostępu do żywienia pozajelitowego; Liczba godzin: 10
Ćwiczenia	1. Ocena stanu odżywienia pacjenta z wykorzystaniem znanych skal i narzędzi pomiaru 2. Współpraca z zespołem żywieniowym w zakresie holistycznej opieki pielęgniarskiej nad chorym leczonym żywieniowo 3. Prowadzenie dokumentacji stanu pacjenta i stosowanego żywienia; 4. Przygotowanie chorego do założenia dostępu do żywienia dojelitowego; 5. Stosowanie procedur/zasady podawania diet do żołądka, dwunastnicy i do jelita; 6. Monitorowanie stanu pacjenta w czasie żywienia dojelitowego; 7. Edukacja pacjenta i rodziny/opiekunów w zakresie profilaktyki powikłań żywienia drogą przewodu pokarmowego w warunkach

	domowych; 8. Stosowanie procedury/zasad podawania mieszaniny żywieniowej w zależności od rodzaju dostępu naczyniowego; 9. Stosowanie procedury/zasad obsługi dostępu naczyniowego w zależności od jego rodzaju; 10. Monitorowanie stanu pacjenta w czasie żywienia pozajelitowego; 11. Edukacja pacjenta i rodziny/opiekunów w zakresie profilaktyki powikłań żywienia drogą naczyniową w warunkach domowych; Liczba godzin: 10 godzin
Ćwiczenia kliniczne –MCSM lub Oddział Chirurgii Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św.	1. Prowadzenie żywienia dojelitowego z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych; Liczba godzin: 5 godzin
Suma godzin	25
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe Eksponujące: film
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia- Studium przypadku chorego wymagającego leczenia żywieniowego oraz przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia) Ćwiczenia kliniczne- wykonanie procedury żywienia dojelitowego z wykorzystaniem jednej z technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych
Literatura	

podstawowa	1.Spodaryk M. Podstawy leczenia żywieniowego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Kraków 2019 2.Kłęk S., Budnik-Szymoniuk M., Cebulski W i inni. Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Kraków 2019
uzupełniająca	1.Sobotka L. Podstawy żywienia klinicznego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Kraków 2013 2.Kłęk S. Leczenie żywieniowe w onkologii. PZWL Warszawa 2020 3.Szczygieł B. Niedożywienie związane z chorobą. PZWL Warszawa 2020

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/ćwiczenia kliniczne - godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/ ćwiczeniach klinicznych - godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	41
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

B.W45	Student nie zna i nie rozumie zasad współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	Student zna i rozumie zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
BU.49.	Student nie potrafi wykorzystywać standaryzowanych narzędzi w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	Student potrafi wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;		
BU.50.	Student nie potrafi monitorować stanu ogólnego pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	Student potrafi monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego		
BU.51	Student nie potrafi prowadzić żywienia dojelitowego z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył	Student potrafi prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;		

	centralnych i obwodowych;			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS -1	Student nie jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2. KS.-6	Student nie jest gotowy do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Student jest gotowy do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CUKRZYCY
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy, rozwinięcie umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu diabetologii oraz pielęgnowania pacjenta w cukrzycy. Ukształtowanie profesjonalnej postawy wobec pacjentów diabetologicznych oraz pozostałych członków zespołu diagnostyczno-terapeutycznego w opiece diabetologicznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu podstaw pielęgniarstwa, anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, interny i pielęgniarstwa internistycznego.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W32.	Student zna i rozumie zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	Student zna i rozumie patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;
Umiejętności	
B.U34.	Student potrafi wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;

B.U35.	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;
B.U36.	Student potrafi motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 2.	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 4.	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;
P2. KS - 6	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Epidemiologia, etiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny oraz zasady postępowania diagnostycznego w cukrzycy w świetle aktualnych wytycznych PTD. 2. Ostre powikłania cukrzycy – patogeneza, obraz kliniczny, zasady diagnostyki i terapii. 3. Przewlekłe powikłania cukrzycy – epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, zasady diagnostyki i terapii. 4. Nowoczesne metody leczenia cukrzycy oraz jej powikłań, w odniesieniu do aktualnych wytycznych i standardów PTD oraz międzynarodowych. 5. Czynniki ryzyka i współczesne zasady profilaktyki cukrzycy oraz jej powikłań Liczba godzin: 10 godzin
Ćwiczenia	1. Model terapii własnej chorego z cukrzycą oparty na samokontroli – autonomiczny pacjent 2. Ramowy program edukacji pacjenta z cukrzycą – wg. aktualnych wytycznych PTD 3. Uwarunkowania skuteczności programów edukacyjnych 4. Zakresy edukacji chorych z cukrzycą: farmakoterapia, leczenie dietetyczne, aktywność fizyczna 5. Rozpoznanie i ocena deficytu w zakresie samoopieki u chorego na cukrzycę 6. Edukacja pacjenta chorego na cukrzycę w zakresie samokontroli i samopielęgnowania 7. Planowanie, realizacja i ocena planu pielęgnowania pacjenta z cukrzycą. Liczba godzin: 10 godzin
Ćwiczenia kliniczne: MCSM lub Oddział Chorób wewnętrznych Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu	Wykorzystywanie aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów Liczba godzin: 5 godzin

Św.; lub Poradnia diabetologiczna w WS w Ostrowcu Św. lub ul. 11-ego listopada „Lekarz” w Ostrowcu Św.	
Suma godzin	25
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnikmultimedialnyorazprezentacjemultimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test zawierający pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte Ćwiczenia - Przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci projektu programu edukacji. Frekwencja i aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, Ćwiczenia kliniczne - realizacja edukacji chorego na cukrzycę
Literatura	
podstawowa	1.Aktualne Zalecenia kliniczne dotyczące postępowania u chorych na cukrzycę. Stanowisko Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego. Dostęp on-line: 2.Szewczyk A.(red.) Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo PZWL Warszawa, 2019. 3.Sieradzki J.: Zastosowanie Osobistych pomp insulinowych w leczeniu chorych na cukrzycę. PZWL, Warszawa 2015. 4.Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL, Warszawa 2016. 5.Pańkowska E.: Cukrzyca- personalizacja terapii i opieka nad pacjentem. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017.
uzupełniająca	1.Sieradzki J.: Cukrzyca. Tom I i II Wydawnictwo Via Medica, Warszawa 2020. 2. Koblik T.: Praktyczne aspekty insulinoterapii w POZ. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2012.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach klinicznych/godziny kontaktowe	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	46
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W32.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	Student posiada wiedzę o zaawansowanym stopniu z dopuszczalnymi nieścisłościami na temat zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;		

B.W33.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat patomechanizmu cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasad koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	Student posiada wiedzę o zaawansowanym stopniu z dopuszczalnymi nieścisłościami na temat patomechanizmu cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasad koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U34.	Student nie potrafi wykorzystywać aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	Student potrafi, ale popełnia poważne błędy w wykorzystywaniu aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;		
B.U35.	Student nie potrafi planować i koordynować opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę;	Student potrafi, ale popełnia poważne błędy w planowaniu i koordynowaniu opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę;		
B.U36.	Student nie potrafi motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z	Student potrafi, ale popełnia poważne błędy w motywowaniu pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;		

	chorobą i do współpracy w procesie leczenia;			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 2.	Student nie formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS - 4.	Student nie rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;		
P2. KS - 6	Student nie wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA NAD CHORYM Z RANAMI PRZEWLEKŁYMI I PRZETOKAMI
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	1. Przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności dotyczącej oceny oraz nowoczesnych metod leczenia ran przewlekłych w zależności od przyczyny czynnika uszkodzającego. 2. Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki nad chorym z przetokami jelitowymi i moczowymi.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa chirurgicznego i internistycznego zdobyte w toku uczenia na I stopniu studiów kierunku Pielęgniarstwo
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W38.	Student zna i rozumie metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;
B.W39.	Student zna i rozumie nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwienych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;
B.W40	Student zna i rozumie zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;
B.W41.	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;

B.W42	Student zna i rozumie zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
B.W43.	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;
Umiejętności	
B.U40.	Student potrafi oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;
B.U41.	Student potrafi dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;
B.U42.	Student potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;
B.U43.	Student potrafi stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;
B.U44.	Student potrafi przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;
Kompetencje społeczne	
P2. KS.-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS.-4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Patofizjologia zmian w ranie ostrej i przewlekłej; 2. Zasady oceny rany pod względem klinicznym, radiologicznym, biochemicznym i bakteriologicznym; 3. Prawa chorego z raną przewlekłą; 4. Rodzaje ran przewlekłych (rana odleżynowa, owrzodzenia, stopa cukrzycowa, oparzenia, odmrożenia), zasady pielęgnacji 5. Rana odleży nowa - ocena, pielęgnacja, profilaktyka, dobór sposobów leczenia i pielęgnacji w zależności od stopnia zaawansowania 6. Wartości i powinności pielęgniarstwa wynikające z etyki zawodowej w odniesieniu do chorego z raną przewlekłą; 7. Zasady leczenia ran zakażonych; powikłania zakażenia rany; 8. Rodzaje owrzodzenia goleni; zasady leczenia owrzodzeń goleni 9. Zasady interdyscyplinarnego i kompleksowego charakteru opieki nad chorym z przewlekłym owrzodzeniem goleni; 10. Nowoczesne metody terapii i rola hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej; 11. Zespół stopy cukrzycowej - zasady profilaktyki, leczenia i pielęgnacji

	12. Wskazania i przeciwwskazania do wytworzenia stomii jelitowych; 13. Klasyfikacja poszczególnych stomii ze względu na rodzaj, poziom jelita i czas wytworzenia; 14. Potencjalne powikłania przetok jelitowych i moczowych 15. Dostępny asortyment stomijny do zaopatrzenia przetoki jelitowej; zasady refundacji środków pomocniczych (worków stomijnych); 16. Zasady edukacji pacjenta z wytworzoną stomią;charakteryzuje grupy wsparcia chorych ze stomią; Liczba godzin – 15h
Ćwiczenia	1. Powikłania miejscowe i ogólne związane z wytworzeniem stomii jelitowej; 2. Komunikacja interpersonalna z uwzględnieniem reakcji pacjenta na wytworzoną przetokę; 3. Psychoterapia elementarna w stosunku do pacjenta z przetoką jelitową i moczową 4. Planowanie poszczególnych etapów przygotowania pacjenta i jego rodziny do życia ze stomią; 5. Edukacji pacjenta z wykorzystaniem pozytywnych aspektów życia ze stomią; 6. Edukacja pacjenta ze stomią jelitową oraz jego rodziny w zakresie zasad samoopieki oraz opieki nad chorym będącym w terminalnej fazie choroby. 7. Ocena wpływu rany przewlekłej i hospitalizacji na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne chorego; wsparcie społeczne chorego z raną przewlekłą i jego rodziny; 8. Ocena czynników ryzyka przewlekłej niewydolności żylniej, niewydolności tętniczej kończyn dolnych; dobór indywidualnego programu profilaktyki owrzodzeń żylnych; 9. Ocena czynników ryzyka predysponujących do wystąpienia zespołu stopy cukrzycowej; 10. Edukacja chorego i jego rodziny w aspekcie zasad postępowania w profilaktyce owrzodzenia żylnego i niedokrwiennego 11. Edukacja chorego w zakresie samokontroli i pielęgnacji stóp. Liczba godzin –15 godzin
Ćwiczenia kliniczne- MCSM lub Oddział Chirurgii Ogólnej lub Poradnia Chirurgiczna Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św./Poradnia Chirurgiczna lub NZOZ Maltanka w	1. Ocena i klasyfikowanie ran przewlekłych oraz dobór opatrunku z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany 2. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany Liczba godzin –5 godzin

Ostrowcu Św.	
Suma godzin	35
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: wykonywanie świadczeń zdrowotnych, pokaz, instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Egzamin Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Ćwiczenia - praca pisemna- Studium przypadku z planem pielęgnowania/ opis sytuacji klinicznej pacjenta z raną przewlekłą oraz przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia) Ćwiczenia kliniczne - ocena i zakwalifikowanie rany oraz dobranie właściwego do stanu rany opatrunku wraz z edukacją chętnego z raną
Literatura	
podstawowa	1.Szewczyk M., Jawień A. Leczenie ran przewlekłych. PZWL Warszawa 2022 2.Grey E.J., Harding G.K. (red.pol. Strużyna J.). Leczenie ran w praktyce.PZWL 2013 3. Ścisło L. Pielęgniarstwo chirurgiczne. PZWL Warszawa 2022
uzupełniająca	1. Szkiler E. Poradnik pielęgnacji ran przewlekłych. Wydawnictwo Evereth Warszawa 2014 2.Krasowski G., Kruk M.: Leczenie odleżyn i ran przewlekłych. PZWL Warszawa 2008 3. Bazaliński D., Kózka M. Odleżyny w praktyce klinicznej. Zapobieganie i leczenie. PZWL Warszawa 2021

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe w	15

Udział w ćwiczeniach klinicznych/ godziny kontaktowe w	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	51
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W38.	Student nie zna i nie rozumie metod oceny ran przewlekłych i ich klasyfikacji;	Student zna i rozumie metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;		

B.W39.	Student nie zna i nie rozumie nowoczesnych metod terapii i roli hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;	Student zna i rozumie nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;
B.W40.	Student nie zna i nie rozumie zasad doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;	Student zna i rozumie zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;
B.W41	Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
B.W42.	Student nie zna i nie rozumie zasad oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;	Student zna i rozumie zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
B.W43	Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;

	i jego refundacji;			
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U40	Student nie potrafi oceniać i klasyfikować ran przewlekłych	Student potrafi oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;		
B.U41	Student nie potrafi dobierać opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	Student potrafi dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;		
B.U42	Student nie potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	Student potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;		
B.U43	Student nie potrafi stosować nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	Student potrafi stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;		
B.U44.	Student nie potrafi przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;	Student potrafi przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;		

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS.-2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS.-4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2. KS-5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W ZABURZENIACH ZDROWIA PSYCHICZNEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Studia drugiego stopnia są kontynuacją nauki z zakresu psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki z zakresu opieki długofalowej związanej z rehabilitacją psychiatryczną oraz opieką środowiskową świadczoną osobom chorym psychicznie.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka. Podstawy psychiatrii. Podstawy neurologii, Pielęgniarstwo ogólne, Pielęgniarstwo środowiskowe, Pielęgniarstwo psychiatryczne. Pielęgniarstwo neurologiczne. Podstawy farmakologii.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W48.	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
B.W49.	Student zna i rozumie przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;
B.W50.	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarzkiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;
B.W51.	Student zna i rozumie zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;
Umiejętności	

B.U57.	Student potrafi oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;
B.U58.	Student potrafi analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;
B.U59.	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;
B.U60.	Student potrafi prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;
Kompetencje społeczne	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS- 3	Student jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS- 5	Student jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Podział zaburzeń psychicznych: zaburzenia niepsychotyczne (zaburzenia osobowości, niedorozwój umysłowy, nerwice, uzależnienia, zaburzenia odżywiania; zaburzenia psychotyczne (psychozy endogenne, egzogenne, reaktywne). 2. Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego. 2. Metody leczenia: biologiczne, psychoterapia, rehabilitacji psychiatrycznej, terapia zajęciowa, terapia kreatywna. 3. Rola rodziny i pielęgniarki w rehabilitacji pacjentów chorych psychicznie (edukacja i współpraca z rodziną, grupy wsparcia). 4. Udział pielęgniarki w leczeniu i rehabilitacji osób internowanych, nadzór nad pacjentami, zasady bezpieczeństwa. 5. Rola pielęgniarki w leczeniu, terapii i profilaktyce osób uzależnionych Liczba godzin: 15
Ćwiczenia	1. Rozpoznanie problemów u osób chorych psychicznie w oparciu o podane objawy psychopatologiczne, wywiad, obserwację, analizę dokumentacji, dane pozyskane od członków rodziny, środowiska, zespołu terapeutycznego. 2. Ocena pacjenta w zakresie samoobsługi, nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z otoczeniem, sytuacji życiowej pacjenta, deficytów poznawczych. 3. Planowanie opieki nad chorym na chorobę psychiczną w oparciu o aktualne dane o stanie zdrowia pacjenta. 4. Edukacja: przekazywanie wiedzy z zakresu samoobserwacji, samoopieki oraz możliwości uzyskania opieki środowiskowej, grup wsparcia oraz innych form pomocy pacjentowi i jego rodzinie. Liczba godzin: 15

Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, opis Problemowe, aktywizujące: studium przypadku, dyskusja związana z wykładem Praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, rysunki, broszury, foldery, fotografie, studium przypadku, pacjent symulowany, prezentacje multimedialne, film,
Sposoby oceny (F - formująca, P –podsumowująca)	Egzamin Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Ćwiczenia: Studium przypadku chorego z zaburzeniami psychicznymi z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1.Baron U., Bielan Z., Cierpiąłkowska L.: Pielęgniarstwo psychiatryczne. PZWL Warszawa 2016. 2.Jarema M, Rabe-Jabłońska M., Psychiatria, PZWL Warszawa 2016.
uzupełniająca	1.Miller W.R.,Forcehimes A.A., Zweben A. Terapia uzależnień- podręcznik dla profesjonalistów Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków, 2022 2. McWilliams N. : Diagnoza Psychoanalityczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2019.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	46
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W48.	Student nie zna i nie rozumie wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
B.W49.	Student nie zna i nie rozumie przyczyn, objawów i przebiegu depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	Student zna i rozumie przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;		
B.W50.	Student nie zna i nie rozumie zasad opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym		

B.W51.	Student nie zna i nie rozumie zakresu pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	Student zna i rozumie zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
B.U57.	Student nie potrafi ocenić potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	Student potrafi oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;		
B.U58.	Student nie potrafi analizować i dostosować do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia	Student potrafi analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;		

	psychicznego;			
B.U59.	Student nie potrafi rozpoznać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;		
B.U60.	Student nie potrafi poprowadzić psychoedukacji pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	Student potrafi prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		

	z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
P2.KS- 3	Student nie jestprzygotowany dorozwiazywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Student jestprzygotowany dorozwiazywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS- 5	Student nie jestprzygotowany doponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student jestprzygotowany doponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA NAD PACJENTEM W CHOROBAH UKŁADU NERWOWEGO W TYM Z CHOROBAMI NEURODEGENERACYJNYMI
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przygotowanie pielęgniarki do sprawowania profesjonalnej opieki nad osobami z chorobami neurodegeneracyjnymi
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii układu nerwowego
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W52	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
Umiejętności	
B.U61	Student potrafi sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
Kompetencje społeczne	
P2.KS- 1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

P2.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Podstawy chorób układu nerwowego, w tym degeneracyjnymi: stwardnienie rozsiane (SM) oraz choroba Alzheimera (AD) i inne rodzaje demencji; choroba Parkinsona (PD) oraz inne zaburzenia powiązane z tą chorobą; choroba prionowa; stwardnienie zanikowe boczne (MND); choroba Huntingtona (HD); ataksja rdzeniowo-mózdkowa (SCA); rdzeniowy zanik mięśni (SMA),choroba Alexandra, choroba Alpersa 2. Opieka nad chorym z AD, PD, MND, HD, SCA, SMA z uwzględnieniem postaci klinicznej schorzenia, remisja lub rzut choroby (okres ostry lub przewlekły), okres choroby (początkowy lub utrwalonych zmian), objawów klinicznych. 3. Zadania pielęgniarki w opiece nad chorymi z chorobami neurodegeneracyjnymi we współpracy w zespole terapeutycznym. 4. Program edukacji pacjenta z chorobą układu nerwowego. Liczba godzin: 10
Ćwiczenia	1. Plan opieki nad chorym z problemami wynikającymi z chorób układu nerwowego. 2. Modyfikowanie planu zależnie od stanu ogólnego i indywidualnego zapotrzebowania na opiekę. 3. Udział pacjenta, rodziny, pielęgniarki w leczeniu SM oraz innych chorób układu nerwowego: w sterydoterapii, przygotowanie pacjenta do leczenia immunomodulującego, rehabilitacja chorych w sytuacji niepełnosprawności, społeczne funkcjonowanie chorego, udział pielęgniarki w organizowaniu społeczności terapeutycznej w środowisku chorego (grupy wsparcia, Stowarzyszenie chorych na SM). Liczba godzin: 20
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Podające: wykład informacyjny, pogadanka, opis, objaśnienie, wyjaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, Aktywizujące – metoda przypadków, metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Egzamin Wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia - praca pisemna -Studium przypadku chorego na chorobę układu nerwowego z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1. Jabłońska R., Ślusarz R. Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego. Continuo 2012. 2. Jaracz K., Domitrz I., Praca zbiorowa(red): Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, Warszawa 2019. 3. Sienkiewicz-Jarosz H., Stany nagłe. Neurologia. Wyd. Medical Tribune 2020 4. Kozubski W. Terapia w chorobach układu nerwowego. Wyd. PZWL Warszawa 2016
uzupełniająca	1. Bonek R.(red): Stwardnienie rozsiane. Od chemokin do przeciwciał monoklonalnych. Wyd. PZWL, Warszawa 2019. 2. Friedman A., Choroba Parkinsona. Od mechanizmów do leczenia. Wyd. PZWL Warszawa Wyd. I 2019 3. Gaber Tarek A.- Z. K.(tłumacz Talar J.) Rehabilitacja Neurologiczna. Przypadki kliniczne. Wyd. PZWL Warszawa 2022 4. Pereira A , Cloud G , Markus H , Barycki J. Udary mózgu. Kompendium diagnostyki i postępowania. Tom I; II Wyd. Czelej Lublin 2018

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach / godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	46
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W. 52	Student nie zna zasad opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student

		nabył podczas zajęć		nabył podczas zajęć
B.U. 61	Student nie potrafi sprawować zaawansowanej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi	Student potrafi sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 1	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2.KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z rozwiązaniem problemu;		

	samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
P2.KS- 3	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS- 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
PS.KS- 6	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

Moduł C –

Badania i rozwój pielęgniarstwa

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	BADANIA NAUKOWE W PIELEŃNIARSTWIE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestrstudiów: I
Studia:pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELEŃNIARSTWO
Punkty ECTS	5
Celeprzedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do napisania pracy dyplomowej, uczestniczenia w badaniach naukowych i wykorzystania wyników badań w pracy zawodowej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość zagadnień z naukspołecznych; nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej, w tym: podstawy pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Opis efektów kształcenia
Wiedza	
C.W1	Student zna i rozumie kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.W2.	Student zna i rozumie reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;

Umiejętności	
C.U1	Student potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
Kompetencje społeczne	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS-5	Ponoszenia odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć	Główne pojęcia metodologii w kontekście badań naukowych:
Wykład	1) Pojęcie nauka, naukowość, właściwości każdej nauki 2) Cele badań naukowych 3) Prawa naukowe i prawidłowości naukowe w kontekście badań pedagogicznych 4) Wyjaśnienie naukowe 5) Etyczne aspekty badania naukowego
	2. Pojęcia i terminologia w badaniach pielęgniarstwach:
	1. Problemy i pytania badawcze 2. Teza i hipotezy 3. Zmienne i wskaźniki 4. Metody, techniki, narzędzia badawcze
	3. Metody doboru próby badawczej
	1. Populacja, a reprezentacja 2. Logika doboru próby: 2.1. Próby losowe 2.2. Próby nielosowe 2.3. Liczebność obiektów w próbie

	4. Metody zbierania danych: 1. Metody zbierania danych jakościowych 2. Metody zbierania danych ilościowych 3. Skale pomiarowe
Suma godzin	Liczbagodzin - 15
Metodydydaktyczne	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia) Wykład problemowy, Praca nad projektem
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład- test jednokrotnego wyboru. Obecność na zajęciach, przygotowanie projektu badań wg zaleceń prowadzącego
Literatura	
podstawowa	1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologiabadańnaukowych w pielęgniarstwie. Wyd. PZWL, Warszawa 2022 2. Serafin L., Sak-Dankosky. Badanianaukowe w pielęgniarstwie, ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwie, Wyd. Edra Urban & Partner , Wrocław 2022,
uzupełniająca	1. Uchmanowicz M., Przestrzelska P., Gurowiec J. Badanianaukowe w pielęgniarstwie i położnictwie Tom 7 , I. Wyd: Continuo Warszawa 2020 2. Wesołowska-Górniak K. , Serafin L. , Formela M. , Sak-Dankosky N. Badania naukowe w pielęgniarstwie ocena, synteza i tworzeniedowodównaukowych w praktycepielęgniarskiej , Wyd: Edra Urban & Partner Wrocław 2022 3. Yin R.K. Studium przypadku w badaniach naukowych , Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godzinykontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5

Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS zaprzędmot	5

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
C.W1	Student nie zna kierunków, zakresu i rodzaju badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie		
C.W2.	Student nie zna reguł dobrych praktyk w badaniach naukowych;	Student zna reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;		
C.W3.	Student nie zna metod i technik badawczych stosowanych w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;		
UMIEJĘTNOŚCI				

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
C.U1	Student nie potrafi wskazać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;		
C.U2.	Student nie potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;		
C.U3.	Student nie potrafi przeprowadzić badań naukowych, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć

P2.KS- 2	Student nie posiada kompetencje w formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student posiada kompetencje w formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2.KS- 3	Student nie posiada kompetencje w okazywaniu dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Student posiada kompetencje w okazywaniu dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Student nie posiada kompetencje w rozwiązywaniu złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student posiada kompetencje w rozwiązywaniu złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS-5	Student nie posiada kompetencje w ponoszeniu odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;	Student posiada kompetencje w ponoszeniu odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	STATYSTYKA MEDYCZNA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Nauczenie studentów umiejętności analizy struktury zjawisk masowych i analizy współzależności zjawisk masowych Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu statystyki opisowej i analizy statystycznej (przykłady praktyczne). Przedstawienie prostych narzędzi statystycznych do analizy wyników w codziennej praktyce zawodowej.
Wymagania wstępane w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu matematyki
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
C.W4.	Student zna i rozumie zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;
C.W5.	Student zna i rozumie narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;
Umiejętności	
C.U4.	Student potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;
C.U5.	Student potrafi stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;
Kompetencje społeczne	

P2. KS - 3	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
P2. KS - 2	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
Treści programowe	
Wykład pielęgniarstwo	1. Planowanie badań pod kątem baz danych i późniejszej analizy wyników. 2. Metody statystyczne służące do opracowania wyników badań. 3. Błędy losowe i nielosowe, wiarygodność pomiaru. 4. Dobór próby do badań, określenie liczebności próby. 5. Szacowanie parametrów populacji. Liczba godzin 10 godzin
Ćwiczenia/ćwiczenia w pracowni komputerowej	1. Relacja pomiędzy ankietą a bazą danych. 2. Sposoby kodowania różnych typów pytań, przygotowanie danych do analizy. Analiza wyników badań. 3. Obliczanie miar położenia, miar rozproszenia rozkładu i miar asymetrii i koncentracji i ich interpretacja. 4. Analiza szeregów czasowych. Obliczanie indeksów statystycznych. 5. Analiza współzależności zjawisk masowych. 6. Obliczanie współczynnika korelacji liniowej Pearsona, współczynnika korelacji rang Spearmana i ich interpretacja. Liczba godzin 10 godzin
Suma godzin	20
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia symulacyjne Metody programowane: projekcja multimedialna
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru/pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego pytań Cwiczenia - Ocena aktywności podczas ćwiczeń. zaliczenie zadania wskazanego przez prowadzącego na programach medycznych w pracowni komputerowej
Literatura	
podstawowa	1. Kowalski L. Statystyka. Wojskowa Akademia Techniczna, Warszawa 2021 2. Szczepańska-Przekota A., Przekota G. Statystyka opisowa w teorii i zadaniach. Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Koszalińskiej, Koszalin 2020 3. Inglot T. Statystyka stosowana: krótki kurs. Oficyna Wydawnicza GiS; Wrocław 2020.
uzupełniająca	1. Sobczyk M. Statystyka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w zajęciach praktycznych/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
C.W4.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	Student zna i rozumie zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych		
C.W5.	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat narzędzi informatycznych, testów statystycznych i zasad opracowywania wyników badań naukowych;	Student zna i rozumie narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
C.U4.	Student nie potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	Student potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;		

C.U5.	Student nie potrafi stosować testów parametrycznych i nieparametrycznych dla zmiennych zależnych i niezależnych;	Student potrafi stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 3	Student nie wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki		
P2. KS - 2	Student nie formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	INFORMACJA NAUKOWA W PIELĘGNIARSTWIE
Rok studiów, semestr	Rok studiów:I Semestr studiów:1
Studia pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Zapoznanie studentów z elektronicznymi źródłami informacji naukowej, ideą otwartego dostępu, z zasadami tworzenia bibliografii, Nabycie przez studenta umiejętności poszukiwania danych z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych w elektronicznych bazach danych – metodologiczne przygotowanie do seminarium dyplomowego
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa umiejętność obsługi komputera (przeglądarka stron internetowych, Microsoft WORD) Znajomość języka angielskiego na poziomie B1
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
C.W6.	Student zna i rozumie źródła naukowej informacji medycznej;
C.W7.	Student zna i rozumie sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;
Umiejętności	
C.U6.	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские;

Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Kwestie organizacyjne i formalne, zapoznanie studentów z tematyką zajęć oraz wymogami egzaminacyjnymi; 2. Evidence Based Nursing Practice – praktyka pielęgniarstwa oparta na dowodach; 3. Zagadnienia terminologiczno-definicyjne związane z informacją naukową 4. Źródła informacji naukowej i ich klasyfikacja – ogólna charakterystyka; 5. Rodzaje i struktura publikacji naukowych, opis bibliograficzny, system vancouvera – podstawy wymagane do realizacji treści przedmiotu; 6. Wybrane elektroniczne bazy bibliograficzne: PUB MED, Cochrane Library, Academia.edu, Research Gate, Google Scholar 7. Katalogi biblioteczne online: Główna Biblioteka Lekarska im. Stanisława Konopki w Warszawie, NUKAT, Biblioteka Narodowa, Biblioteka ANSG; 8. Biblioteki cyfrowe: Federacja Bibliotek Cyfrowych; 9. Wybrane czasopisma medyczne dostępne online: The Lancet, Nursing Problems – Problemy Pielęgniarstwa, Kurier Medyczny, Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece, Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej, Leczenie Ran; 10. Serwisy medyczne: Pielęgniarki.com.pl, Medycyna Praktyczna, Puls Medycyny, Rynek Zdrowia, Doz.pl; 11. Elektroniczne źródła informacji prawnej: Internetowy system Aktów Prawnych; 12. Elektroniczne Źródła informacji statystycznych: Główny Urząd Statystyczny (obszar: Zdrowie); 13. Inne źródła informacji naukowej: Ministerstwo Zdrowia, Narodowy Fundusz Zdrowia, Światowa Organizacja Zdrowia, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych; 14. Kryteria oceny wiarygodności źródeł. Liczba godzin - 10
Ćwiczenia	1. Systemy i normy zapisu źródeł: akty prawne; strony internetowe, publikacje naukowe (system vancouvera); 2. Sposoby i techniki wyszukiwania danych w elektronicznych bazach bibliograficznych; 3. Sposoby i techniki wyszukiwania danych w elektronicznych katalogach bibliotecznych bibliotek tradycyjnych i bibliotek cyfrowych; 4. Sposoby i techniki wyszukiwania danych na stronach czasopism naukowych; 5. Sposoby i techniki wyszukiwania danych na stronach serwisów medycznych 6. Sposoby i techniki wyszukiwania aktów prawnych 7. Sposoby i techniki wyszukiwania danych statystycznych Liczba godzin - 10
Suma godzin	20
Metody dydaktyczne	Podające: wykład, opis, objaśnienie Wykład problemowy, dyskusja

Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny Komputer z dostępem do internetu (wykład) Komputery w pracowni komputerowej (ćwiczenia)
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test Ćwiczenia – zaliczenie przy stanowisku komputerowym: obowiązek wyszukania i prawidłowego zapisu dwóch losowo wskazanych rekordów z obszaru elektronicznych źródeł informacji naukowej (20 minut)
Literatura	
podstawowa	brak
uzupełniająca	portale i strony internetowe prezentowane w trakcie wykładów i ćwiczeń

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury i samowyszukiwanie z baz	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	46
Punkty ECTS za przedmiot	2

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
C.W6.	Student nie zna i nie rozumie źródeł naukowej informacji medycznej;	Student zna i rozumie źródła naukowej informacji medycznej;			
C.W7.	Student nie zna i nie rozumie sposobów wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	Student zna i rozumie sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;			
UMIEJĘTNOŚCI					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	

		nabył podczas zajęć		nabył podczas zajęć
C.U6	Student nie potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA OPARTA NA DOWODACH NAUKOWYCH
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestrstudiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: Pielęgniarstwo
Punkty ECTS	3
Celprzedmiotu	Przygotowanie studenta do wykorzystania zasad EvidenceBasedMedicine (EBM) oraz wiarygodnych źródeł informacji w badaniach naukowych i w praktyce pielęgniarskiej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość zagadnień z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, w tym: podstawy pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W20.	założenia i zasadyopracowywaniastandardówpostępowaniapielęgniarskiego z uwzględnieniempraktykiopartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice);
C.W8.	Zasadypraktykiopartej na dowodachnaukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidence base dnursing practice);

Umiejętności	
C.U7.	Przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.
Kompetencje społeczne	
P 2. K.S3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową
Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Historia powstania Evidencebasedmedicine (EBM) i EBMP i ich założenia teoretyczne 2. Źródła wiedzy do praktyki opartej na dowodach naukowych. 3. Krytyczne myślenie jako podstawa praktyki opartej na dowodach 4. Indywidualizacja opieki a praktyka oparta na dowodach naukowych 5. Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych 6. Terminologia standaryzowana a praktyka oparta na dowodach naukowych Liczba godzin - 10 godzin
Forma zajęć : ćwiczenie	1. EBM w procesie podejmowania decyzji w opiece zdrowotnej. 2. Formułowanie pytań klinicznych. Źródła wiarygodnych odpowiedzi na pytania kliniczne -PICO 3. Analiza wyników badań, wnioskowanie, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki. 4. Analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju praktyki. 5. Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki pielęgniarskiej z wykorzystaniem podejścia EBNP. Liczba godzin - 20 godzin
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Prezentacja multimedialna Analiza przypadku Dyskusja

Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Plansze z algorytmami postępowania Opisy przypadków
Sposoby oceny	Zaliczenie z oceną Wykład - test zawierający pytania jednokrotnego wyboru lub/i otwarte Ćwiczenia : praca pisemna – przygotowanie rekomendacji do praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych, przygotowanie streszczenia oraz dyskusji do wskazanej przez prowadzącego publikacji
Literatura	
podstawowa	1. Ślusarska B., Nowicki G.: Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych [w:] Osiągnięcia naukowe pielęgniarstwa polskiego. red. D. Zarzyckiej i W. Ciechaniewicz. Wyd. UM Lublin 2019 2. Kunecka D. Aspekty etyczne badań naukowych w polskim pielęgniarstwie. Annales. Etyka w życiu gospodarczym. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. 2015; 18, 3: 109-118. 3. Serafin L., Sak-Dankosky N. i wsp. Badania naukowe w pielęgniarstwie. PZWL Warszawa 2022
uzupełniająca	1. Kędra E.: Praktyka pielęgniarska oparta na faktach – wymóg czy konieczność? Problemy Pielęgniarstwa 2011, t. 19 (3); 391–395. 2. Gotlib J., Belowska J., Panczyk M., Dykowska G., Wójcik G. Evidence based medicine i evidence based nursing practise – przegląd polskiego piśmiennictwa naukowego. Problemy Pielęgniarstwa 2014;22(2): 3. Wąsowska I, Kózka M. Opinie pielęgniarek na temat wykorzystywania dowodów naukowych w praktyce zawodowej. Problemy Pielęgniarstwa 2015; 23 (3): 392–397

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	65
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
B.W20	Student nie zna założeń i zasad opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice);	Student zna założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);			
C.W8.	Student nie zna zasad praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	Student zna zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice);			

UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
C.U7.	Student nie potrafi przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	Student potrafi przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć

P2. K.S3.	Student nie posiada kompetencji okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	Student posiada kompetencje okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową
-----------	--	--

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO W PERSPEKTYWIE MIĘDZYNARODOWEJ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	Wyposażenie w wiedzę z zakresu problematyki pielęgniarstwa europejskiego: kształcenia pielęgniarek, systemów opieki pielęgniarstwa w krajach UE, zadań organizacji zawodowych krajowych i międzynarodowych, Rozwój umiejętności wykorzystywania kwalifikacji zawodowych w różnych systemach opieki, prowadzenia praktyki pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych, tworzenia standardów i kompetencji zawodowych, Kształtowanie poszukującej postawy studenta w stosunku do problematyki pielęgniarstwa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie kształcenia licencjata pielęgniarstwa
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
C W 9	Student zna systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C W 10	Student zna procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C W 11	Student zna systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa;
C W 12	Student zna zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii

	Europejskiej;
C W 13	Student zna rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 3	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
P2. KS - 1	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. UE, WHO oraz ICN w europejskiej i światowej polityce ochrony zdrowia 2. Czynniki determinujące i kierunki rozwoju pielęgniarstwa europejskiego, 3. Prawodawstwo UE w zakresie zawodów medycznych. Regulacje prawne dotyczące zawodu pielęgniarki w krajach WE 4. Zasady uzyskiwania i uznawania kwalifikacji pielęgniarki odpowiedzialnej za opiekę ogólną w UE 5. Charakterystyka, role i obszary działania pielęgniarstwach stowarzyszeń i organizacji międzynarodowych 6. Kierunki zmian i ewaluacji systemu szkolnictwa wyższego w rozszerzonej Europie w świetle założeń Deklaracji Bolońskiej. 7. Standardy klasyfikacji zawodowych. 8. Kompetencje pielęgniarki specjalistki i pielęgniarki zaawansowanej praktyki 9. Systemy opieki pielęgniarstwach w wybranych krajach Europy Liczba godzin: 15
Ćwiczenia	1. Mobilność zawodowa pracowników ochrony zdrowia. 2. Szanse i zagrożenia migracji polskich pielęgniarek. 3. Zawodowe zagrożenia zdrowia pielęgniarek w UE. 4. Miejsce i rola pielęgniarki we współczesnym systemie opieki długoterminowej. 5. E-learning w kształceniu akademickim pielęgniarek. 6. Współczesny system kształcenia podyplomowego i doskonalenia zawodowego pielęgniarek 7. Rola i zadania organizacji, stowarzyszeń i samorządu zawodowego w Polsce. 8. Fundusze europejskie dla sektora ochrony zdrowia Liczba godzin: 15
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny

	Metody programowane: projekcja multimedialna Metody eksponujące: film, pokaz
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru Ćwiczenia - przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci projektu (kryteria opracowania i oceny określone przez prowadzącego)
Literatura	
podstawowa	1. Wrońska I., Krajewska-Kułak E.: Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa europejskiego. Czelej, Lublin 2007 2. Rogala-Pawelczyk G., Kubajka-Piotrowska J. Red.: NIPiP, Warszawa 2009. Wizerunek pielęgniarki i położnej na tle nowych wyzwań w pielęgniarstwie polskim i europejskim. NIPiP, Warszawa 2009. 3. Rogala-Pawelczyk G., Kubajka-Piotrowska J. Red.: NIPiP, Warszawa 2009. Pielęgniarstwo polskie – pielęgniarstwem europejskim: NIPiP, Warszawa 2006.
uzupełniająca	1. Majda A., Zalewska- Puchała J., Ogórek- Tęcza B. (red.): Pielęgniarstwo trans kulturowe. Warszawa, PZWL 2010. 2. www.mz.gov.pl , www.izbapiel.org.pl , www.ptp.na1.pl , 3. www.pielegniarki.info.pl , www.nursing.com.pl , 4. www.sipip.kielce.pl , 5. www.ckppip.edu.pl , 6. www.nauka.gov.pl , 7. www.ujk.edu.pl , www.pp.viamedica.pl

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach / godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Summaryczne obciążenie pracą studenta	46
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	

C W 9	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat systemów kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Student zna systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C W 10	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procedury uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;	Student zna procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C W 11	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat systemów opieki pielęgniarstwiej i współczesnych kierunków rozwoju opieki pielęgniarstwiej	Student zna systemy opieki pielęgniarstwiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwiej;
C W 12	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;	Student zna zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;

C W 13	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat roli i priorytetów polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej;	Student zna rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 1	Student nie dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
P2. K.S3.	Student nie posiada kompetencji okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową	Student posiada kompetencje okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	PRZYGOTOWANIE I OBRONA PRACY DYPLOMOWEJ/ SEMINARIUM MAGISTERSKIEJ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II Semestrstudiów: II, III, IV
Studia: pierwszego/ drugiegostopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	20
Celeprzedmiotu	Celem przedmiotu jest napisanie pracy dyplomowej, prawidłowe prowadzenie procesu badawczego, właściwa analiza i prezentacja uzyskanych wyników, prawidłowe wnioskowanie badawcze i wykorzystanie wyników badań w pracy. Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej.
Wymagania wstępnego w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość zagadnień z nauk społecznych; nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, w tym: podstawy pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Opis efektówuczeniasię
Wiedza	
C.W1	Student zna i rozumie kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;

C.W2.	Student zna i rozumie reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	Student zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;
Umiejętności	
C.U1	Student potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
Kompetencje społeczne	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;
P2.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za zrealizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Seminarium	1. Omówienie Harmonogramu przygotowania pracy magisterskiej w podziale na semestry. 2. Zagadnienia techniczne, czcionka, przypisy, edycja tekstu, dobór literatury. 3. Struktura pracy magisterskiej. Zasady podziału pracy na części rozdziały i podrozdziały. 4. Zasady związane z wyborem tematu i przygotowaniem planu pracy magisterskiej. 5. Techniki sporządzania ankiet i ich analizowanie. 6. Wyznaczenie tematów do projektu naukowego w ścisłym powiązaniu z pielęgniarstwem i opracowanie koncepcji badań 7. Wyznaczenie terenu i grupy badanych. Dobór metod i narzędzi badawczych, Konstrukcja kwestionariusza ankiety i skategoryzowanego kwestionariusza wywiadu. 8. Opracowanie części analitycznej, tworzenie tabel, wykresów, wyciąganie wniosków i weryfikacja hipotez badawczych

	9. Zasady przygotowania dyskusji 10. Bieżące śledzenie procesu powstawania pracy i konsultacje szczegółowe, indywidualne. 11. Pisanie i korekta kolejnych części pracy licencjackiej. 12. Przygotowanie i prezentacja całości pracy. 13. Zatwierdzenie pracy i przygotowanie do obrony pracy. 14. Egzamin dyplomowy. Liczba godzin- 55 godzin
Suma godzin	55
Metody dydaktyczne	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów – konsultacje indywidualne Praca nad projektem badawczym
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Seminarium- w każdym semestrze student przygotowuje wg ustalonego z promotorem harmonogramu część pracy magisterskiej. Złożenie do promotora ustalonego zakresu/ części pracy jest warunkiem zaliczenia kolejnych semestrów
Literatura	
podstawowa	1. Lenartowicz H., Kózka M. Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wyd. PZWL, Warszawa 2022 2. Serafin L., Sak-Dankosky N., Wesołowska Górniak K., Formela M. Badania naukowe w pielęgniarstwie, ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwie. Wyd. Edra Urban & Partner, Wrocław 2022.
uzupełniająca	1. Uchmanowicz I., Przestrzelska M., Gurowiec P.J. Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie. Wyd: Continuo 2020 2. Yin K. R. Studium przypadku w badaniach naukowych. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w seminariach/godziny kontaktowe	55
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	0
Udział w egzaminie	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	55
Punkty ECTS za przedmiot	20

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
C.W1	Student nie zna kierunków, zakresu i rodzaju badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie		
C.W2.	Student nie zna reguł dobrych praktyk w badaniach naukowych;	Student zna reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;		
C.W3.	Student nie zna metod i technik badawczych stosowanych w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;		

UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
C.U1	Student nie potrafi wskazać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;		
C.U2.	Student nie potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;		
C.U3.	Student nie potrafi przeprowadzić badań naukowych, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2.KS- 3	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;		
P2.KS- 4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
PS.KS- 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

Moduł D

Praktyki zawodowe

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	ZARZĄDZANIE W PIEŁĘGNIARSTWIE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Przyswojenie sobie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii organizacji i zarządzania zakładami opieki zdrowotnej. Nabycie umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi w podsystemie pielęgniarstwa. Nabycie umiejętności planowania zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa. Przyswojenie wiedzy z zakresu planowania, budżetowania, monitoringu, marketingu usług medycznych.
Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne wiedzy, i innych	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania ochrony zdrowia . Posiada podstawowa wiedze dotyczącą finansowania ochrony zdrowia w Polsce. Potrafi wymieć podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie zakładów opieki zdrowotnej. Zna podstawowe zagadnienia z zakresu teorii zarządzania.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
A.U7.	Student potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;
A.U8.	Student potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstwa;
A.U9.	Student potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
A.U10.	Student potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników realizować proces

	adaptacji zawodowej;
A.U11.	Student potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;
A.U12.	Student potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
A.U13.	Student potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 1	Student jest gotów do formułowania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS - 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 3	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
Treści programowe	
Praktyki zawodowe Pielęgniarka Naczelna/ pielęgniarka/koordynująca oddziałowa/ inne stanowiska kierownicze pielęgniarskie Pielęgniarki Przełożone Placówek POZ, z którymi Uczelnia posiada umowy na prowadzenie praktyk lub które student wybiera sam	1. Organizowanie pracy na kierowniczych stanowiskach pracy. 2. Szacowanie zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską i planowanie zatrudnienia w oddziałach szpitalnych. 3. Organizowanie i obsługa pielęgniarskich stanowisk pracy. 4. Projektowanie systemu oceniania i doskonalenia zawodowego zespołów pielęgniarskich. 5. Doskonalenie opieki pielęgniarskiej, szacowanie i ocena jakości opieki w praktyce. 6. Pomiar i analiza czasu pracy na stanowisku pielęgniarki Suma godzin 20
Metody dydaktyczne	1. Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna 2. Metoda ćwiczeniowa
Narzędzia dydaktyczne	1. Tablica 2. Kartki papieru i długopisy

Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną -obecność na praktyce zawodowej -skonstruowanie Rozkładu/Harmonogramu dyżurów pielęgniarskich w danej jednostce/oddziale placówki udzielającej świadczeń zdrowotnych. -Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zał” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	1. Ksykiewicz-Dorota A. (red): Zarządzanie w pielęgniarstwie. PZWL Warszawa 2022 2. Tomczak M., Krawczyk-Bryłka B. (red.): Zarządzanie zasobami ludzkimi. Wydawnictwo Difini Warszawa 2022 3. Mojs E., Głowacka MD. (red.): Profesjonalne zarządzanie kadrami w zakładach opieki zdrowotnej. Wydawnictwo Wolters Kluwer Warszawa 2015
uzupełniająca	1. Dobska M.: Zarządzanie podmiotem leczniczym. PZWL Warszawa 2018 2. Dobska M., Rogoziński K.: Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2017 3. Rycki W. Griffin: Podstawy zarządzania organizacjami. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2022

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH W TYM W LECZENIU RAN PRZEWLEKŁYCH I PRZETOK
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	0,5
Cele przedmiotu	Przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności dotyczącej oceny oraz nowoczesnych metod leczenia ran przewlekłych w zależności od przyczyny czynnika uszkodzającego. Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki nad chorym z przetokami jelitowymi i moczowymi.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa chirurgicznego i internistycznego zdobyte w toku uczenia na I stopniu studiów kierunku Pielęgniarstwo
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
B.U42.	Student potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;
B.U44.	Student potrafi przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;
Kompetencje społeczne	
P2. KS.-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

Praktyka zawodowa: Oddział Chirurgii Ogólnej Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św./Poradnia Chirurgiczna NZOZ Maltanka w Ostrowcu Św. lub placówka o ww. profilu wybrana przez studenta	12. Powikłania miejscowe i ogólne związane z wytworzeniem stomii jelitowej; 13. Komunikacja interpersonalna z uwzględnieniem reakcji pacjenta na wytworzoną przetokę; 14. Psychoterapia elementarna w stosunku do pacjenta z przetoką jelitową i moczową 15. Planowanie poszczególnych etapów przygotowania pacjenta i jego rodziny do życia ze stomią; 16. Edukacji pacjenta z wykorzystaniem pozytywnych aspektów życia ze stomią; 17. Edukacja pacjenta ze stomią jelitową oraz jego rodziny w zakresie zasad samoopieki oraz opieki nad chorym będącym w terminalnej fazie choroby. 18. Ocena wpływu rany przewlekłej i hospitalizacji na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne chorego; wsparcie społeczne chorego z raną przewlekłą i jego rodziny; 19. Ocena czynników ryzyka przewlekłej niewydolności żyłnej, niewydolności tętniczej kończyn dolnych; dobór indywidualnego programu profilaktyki owrzodzeń żylnych; 20. Ocena czynników ryzyka predysponujących do wystąpienia zespołu stopy cukrzycowej; 21. Edukacja chorego i jego rodziny w aspekcie zasad postępowania w profilaktyce owrzodzenia żylnego i niedokrwienego 22. Edukacja chorego w zakresie samokontroli i pielęgnacji stóp. 23. Odpowiedzialność pacjenta i personelu medycznego za realizowane świadczenia. Suma godzin –10h
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną -obecność na praktykach, -opracowanie procesu pielęgnowania -Studium przypadku chorego z planem pielęgnowania/ opis sytuacji klinicznej pacjenta z raną przewlekłą oraz przygotowanie wskazówek/ treści edukacyjne dla określonej grupy odbiorców z przetoką lub raną przewlekłą. - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez

	opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „za!” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	1.Szewczyk M., Jawień A. Leczenie ran przewlekłych. PZWL Warszawa 2022 2. Ścisło L. Pielęgniarstwo chirurgiczne. PZWL Warszawa 2022
uzupełniająca	1.Szkiler E. Poradnik pielęgnacji ran przewlekłych. Wydawnictwo Evereth Warszawa 2014 2.Bazaliński D., Kózka M. Odleżyny w praktyce klinicznej. Zapobieganie i leczenie. PZWL Warszawa 2021

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH W TYM W NIEWYDOLNOŚCI KRAŻENIA, ZABURZENIACH RYTMU SERCA I NADCIŚNIENIEM TĘTNICZYM
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego /drugiego stopnia	Kierunek: PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	0,5
Cele przedmiotu	1. Poszerzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie: etiologii, patofizjologii, symptomatologii, rozpoznawania i leczenia pacjentów z chorobami przewlekłymi układu krążenia, oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów opiekuńczych, planowania i realizacji interwencji w opiece nad chorym. 2. Zapoznanie studenta z nowoczesnymi metodami diagnostyki i leczenia w oddziałach opieki kardiologicznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student posiada zakres wiadomości, umiejętności, kompetencje z przedmiotów realizujących treści podstawowe (anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, choroby wewnętrzne) i wybranych treści kierunkowych (promocja zdrowia, dydaktyka medyczna, edukacja zdrowotna).
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
B.U27.	Student potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;
B.U28.	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy

	zaburzeniach rytmu serca;
B.U39.	Rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
Treści programowe	
Praktyki zawodowe: Oddział Kardiologii Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św., Oddział Kardiologii Inwazyjnej Elektroterapii i Angiologii/OIOK/ Poradnia Kardiologiczna NZOZ GVM Carint Sp. z o. o. W Ostrowcu Św. lub ww. komórki w placówce wybranej przez studenta	1. Rozpoznanie czynników ryzyka, deficytów wiedzy, umiejętności, możliwości i motywacji u pacjenta z przewlekłą chorobą układu krążenia przygotowanie do samoopieki i samopielęgnacji. 2. Planowanie i przeprowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca 3. Identyfikowanie problemów opiekuńczo- pielęgnacyjnych pacjentów z chorobą niedokrwienną serca, z nadciśnieniem tętniczym, z ostrą i przewlekłą niewydolnością serca, z zaburzeniami rytmu, z tętniakiem aorty, z przewlekłymi chorobami naczyń żylnych. 4. Zadania pielęgniarki w leczeniu pacjenta z chorobą układu krążenia. Ocena efektów leczniczych i ubocznych podawanych leków. 5. Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego. Suma godzin: 10
Metody dydaktyczne	Studium przypadku/przykładowe Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe,
Narzędzia dydaktyczne	Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy

Sposoby oceny P - podsumowująca	Zaliczenie z oceną -obowiązkowa obecność na wszystkich praktykach; -opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgnowania chorego z wybraną chorobą przewlekłą, w tym w niewydolności krążenia, zaburzeniach rytmu serca lub nadciśnieniem tętniczym oraz zakresem edukacji - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zal” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	1. Talarska D., Zozulińska – Ziółkiewicz D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL, Warszawa 2018. 2. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWL Warszawa 2022 3. Mroczkowska R., Serzysko B., Szkutnik M.: Standardy opieki pielęgniarzkiej w kardiologii inwazyjnej, PZWL, Warszawa 2016 4. Szczeklika A., Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Wyd. Medycyna Praktyczna. Kraków 2021.
uzupełniająca	1. Kózka M., Płaszewska – Żywko L.: Diagnozy i interwencje pielęgniarzkie. PZWL, Warszawa 2015. 2. Głowczyńska R., R., Fojt A., Ozierańska K.: Intensywna opieka kardiologiczna. PZWL Warszawa 2021

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH W LECZENIU NERKOZASTĘPCZYM
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia:	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS (Załącznik 1)	0,5
Cel przedmiotu	Pogłębienie wiedzy na temat podstaw klinicznych chorób nerek, leczenia nerko zastępczego oraz zadań pielęgniarki wynikających z opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami układu moczowego.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość treści z zakresu przedmiotów podstawowych, które wynikają ze standardu: anatomia, fizjologia, patologia, badanie fizykalne. Przedmioty kierunkowe: interna i pielęgniarstwo internistyczne.
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Opis efektów kształcenia
Umiejętności	
B.U31.	Sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>ContinuousRenalReplacementTherapy</i> , CRRT);
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji podczas dializy i hemodializy;
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;
B.U39.	Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
Kompetencje społeczne	

P2. K.S2.	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
Treści programowe	
Praktyka zawodowa : Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św.: oddział wewnętrzny/ internistyczny o profilu nefrologicznym, Stacja Dializ lub ww. oddział w wybranym przez studenta szpitalu	1. Sprawuje specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT) 2. Planuje i przeprowadza edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy 3. Planuje i sprawuje opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów 4. Rozpoznaje sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego⁵. 5. Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
Metody dydaktyczne	Studium przypadku/przykładowe Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe,
Narzędzia dydaktyczne	Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny P- podsumowująca	Zaliczenie z oceną -obowiązkowa obecność na wszystkich praktykach; -opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgnowania chorego z wybraną chorobą przewlekłą chorobą nerek leczonego metodą dializ oraz zakresem edukacji. - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „za” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	

podstawowa	1. Białobrzeska B., Dębska-Ślizeń A.: Pielęgniarstwo nefrologiczne, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2021 2. Wiącek A., Nieszporek T.: Choroby nerek. Kompendium, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2019 3. Rutkowski B.: Leczenie nerko-zastępcze w praktyce pielęgniarstwa, Wyd. Via Medica Gdańsk 2014
uzupełniająca	1. Wieczorek-Chełmińska Z.: Żywność w chorobach nerek, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2022 2. Barański A.G.: Przeszczepianie nerek , Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2017 3. Bojakowski K.: Dostęp naczyniowy do dializ. Tom 1 i 2. Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2021

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CUKRZYCY
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Pielęgniarstwo
Punkty ECTS	0,5
Cele przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy, rozwinięcie umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu diabetologii oraz pielęgnowania pacjenta w cukrzycy. Ukształtowanie profesjonalnej postawy wobec pacjentów diabetologicznych oraz pozostałych członków zespołu diagnostyczno-terapeutycznego w opiece diabetologicznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu podstaw pielęgniarstwa, anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, interny i pielęgniarstwa internistycznego.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
B.U34.	Student potrafi wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;
B.U35.	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;
B.U36.	Student potrafi motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 2.	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

Treści programowe	
Praktyki zawodowe Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św.: Oddział chorób wewnętrznych Poradnia diabetologiczna Poradnia pediatryczno-Internistyczna Lekarz w Ostrowcu Św. lub ww. komórki w placówce wybranej przez studenta	1. Model terapii własnej chorego z cukrzycą oparty na samokontroli – autonomiczny pacjent 2. Ramowy program edukacji pacjenta z cukrzycą – wg. aktualnych wytycznych PTD 3. Uwarunkowania skuteczności programów edukacyjnych 4. Zakresy edukacji chorych z cukrzycą: farmakoterapia, leczenie dietetyczne, aktywność fizyczna 5. Rozpoznanie i ocena deficytu w zakresie samoopieki u chorego na cukrzycę 6. Edukacja pacjenta chorego na cukrzycę w zakresie samokontroli i samopielęgowania 7. Planowanie, realizacja i ocena planu pielęgowania pacjenta z cukrzycą. Liczba godzin: 10h
Metody dydaktyczne	Metoda projektu Studium przypadku/przykładowe
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną -Obowiązkowa obecność na wszystkich praktykach; -Opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgowania chorego na cukrzycę z elementem edukacji , - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zal” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	

podstawowa	1. Aktualne Zalecenia kliniczne dotyczące postępowania u chorych na cukrzycę. Stanowisko Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego. Dostęp on-line: 2. Szewczyk A.(red.) Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo PZWL Warszawa, 2019. 3. Sieradzki J.: Zastosowanie osobistych pomp insulinowych w leczeniu chorych na cukrzycę. PZWL, Warszawa 2015. 4. Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL, Warszawa 2016. 5. Pańkowska E.: Cukrzyca- personalizacja terapii i opieka nad pacjentem. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017.
uzupełniająca	1. Sieradzki J.: Cukrzyca. Tom I i II. Wydawnictwo Via Medica, Warszawa 2020. 2. Koblik T.: Praktyczne aspekty insulinoterapii w POZ. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2012.

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	OPIEKA ONKOLOGICZNA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Pielęgniarka, pielęgnuje i prowadzi edukację terapeutyczną pacjenta w trakcie leczenia choroby nowotworowej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, Zna zasady dydaktyki medycznej z uwzględnieniem zasad edukacji pacjenta w zakresie profilaktyki chorób
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
B.U37.	Student potrafi planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;
B.U38.	Student potrafi stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;
B.U39.	Student potrafi rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;
Kompetencje społeczne	
P2. KS.-4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

Treści programowe	
Praktyki zawodowe: Oddział Chemioterapii Onkologicznej/ Oddział Radioterapii Onkologicznej- Świętokrzyskie Centrum Onkologii w Kielcach lub jednostki ochrony zdrowia o profilu onkologicznym z którymi uczelnia ma podpisane porozumienie Lub komórki o ww. profilu w placówce, którą wybierze student	2. Udział w ustaleniu problemów pielęgnacyjnych pacjenta podczas leczenia systemowego i radioterapii oraz leczenia spersonalizowanego; 3. Udział w przygotowaniu pacjenta do życia z chorobą i pewnymi ograniczeniami w trakcie i po leczeniu systemowym, radioterapii oraz leczeniu spersonalizowanym 4. Nawiązanie kontaktu terapeutycznego, komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną w opiece onkologicznej; zasady przekazywania niekorzystnych informacji pacjentowi i jego rodzinie w zakresie procesu pielęgnowania; 5. Udział w przygotowaniu psychicznym pacjenta do badań diagnostycznych i postępowaniu terapeutycznym; przekazanie niekorzystnych informacji pacjentowi i jego rodzinie w zakresie procesu pielęgnowania; ; 6. Udział w rozpoznaniu objawów żałoby przebiegającej patologicznie; 7. Udział w przygotowaniu pacjenta do teleradioterapii, brachyterapii, leczenia systemowego, spersonalizowanego; 8. Udział w opiece nad pacjentem w trakcie radioterapii, leczeniu systemowym, spersonalizowanym, z uwzględnieniem objawów ogólnych tych metod leczenia i ich powikłań 9. Udział w prowadzeniu dokumentacji pielęgniarstwa; 10. Nawiązanie kontaktu terapeutycznego z pacjentem, budowanie zaufania terapeutycznego; 11. Wskazywanie źródła wsparcia pacjentowi i jego rodzinie (poradniki, grupy wsparcia, strony internetowe); 12. Sporządzanie i omawianie z pacjentem zaleceń pielęgnacyjnych po wypisie do domu dotyczących trybu życia, diety, samoobserwacji, samopielęgnacji i samoopieki; 13. Pomoc pacjentowi i jego bliskim w nawiązaniu kontaktu z grupą wsparcia; 14. Udział w rozpoznaniu objawów somatycznych występujących u pacjentów z postępującą chorobą nowotworową; podejmowanie działań zmierzających do łagodzenia objawów somatycznych występujących u pacjenta z postępującą chorobą nowotworową; Suma godzin – 40
Metody dydaktyczne	Analiza przypadków, Metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy

Sposoby oceny P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną -Obowiązkowa obecność na wszystkich praktykach; -Opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgnowania chorego na chorobę nowotworową z elementem edukacji chorego i opiekunów , - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zal” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	3. Łuczyk M. Ślusarska B. Szadowska-Szlachetka Z. (red.): Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL. Warszawa 2017 4. Koper K. Koper A.: (red): Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Warszawa 2021
uzupełniająca	1. Jeziorski A. Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 2021 2. Koper K.J. Żywnienie w chorobie nowotworowej. PZWL Warszawa 2021

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	WENTYLACJA MECHANICZNA DŁUGOTERMINOWA W OPIECE STACJONARNEJ I DOMOWEJ-
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w anestezjologii oraz w zakresie pielęgnowania pacjenta dorosłego wentylowanego mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej i w warunkach domowych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki medycznej pozyskane w zakresie kształcenia na I stopniu kierunku Pielęgniarstwo
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
B.U52.	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;
B.U53.	Student potrafi obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;
B.U54.	Student potrafi przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;
B.U55.	Student potrafi zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;
B.U56.	Student potrafi komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
Kompetencje społeczne	

P2. KS.-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS. - 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS -5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Praktyka zawodowa - Oddział AiIT- Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św. lub ww. oddział w placówce wybranej przez studenta	- Potrafi stosować maski do wentylacji nieinwazyjnej; - Obsługuje respirator używany w trybie wentylacji inwazyjnej i nieinwazyjnej; - Nastawia tryb wentylacji IPPV/SIMV/CPAP, zleconą objętość, przepływ, FiO2 (stężenie tlenu w mieszance oddechowej), częstość oddechów, stosunek wdechu do wydechu, czas trwania plateau, wartość PEEP, wartość pressure suport; - Rozpoznaje ewentualne niekorzystne następstwa wysokich wartości PEEP na wartości ciśnienia tętniczego, rzut serca, diurezę; - Rozpoznaje problemy pielęgnacyjne u pacjenta wentylowanego mechanicznie metodą inwazyjną i nieinwazyjną; - Prowadzi fizjoterapię u pacjentów wentylowanych mechanicznie z wykorzystaniem metod zachowawczych (ułożenie ciała, oklepywanie, ćwiczenia oddechowe); - Stosuje właściwe pozycje ułożenia pacjenta w sposób zapewniający optymalną wentylację w zależności od umiejscowienia patologii płucnej; - Rozpoznaje problemy pielęgnacyjne u pacjenta wentylowanego mechanicznie metodą inwazyjną i nieinwazyjną; - Ocena stanu pacjenta w kierunku skuteczności wentylacji mechanicznej nieinwazyjnej i rozpoznawanie powikłań z nią związanych (odleżyny w obrębie twarzoczaszki, bóle zatok/głowy, objawy ze strony przewodu pokarmowego, klaustrofobia). - Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie w sposób nieinwazyjny metodą procesu pielęgnowania. - Układa pacjenta w sposób zapewniający optymalną wentylację w zależności od umiejscowienia patologii płucnej; - Komunikuje się z pacjentem wentylowanym mechanicznie i jego rodziną; - Edukuje rodzinę/osoby bliskie w zakresie wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i komunikowania się z pacjentem; - Udziela wsparcia psychicznego pacjentowi wentylowanemu mechanicznie metodą inwazyjną i nieinwazyjną; - Wspiera pacjenta w procesie odzwyczajania od respiratora; - Współpracuje z rodziną pacjenta wentylowanego nieinwazyjnie - Współpracuje z rodziną pacjenta wentylowanego nieinwazyjnie w warunkach domowych; - Stosuje ułożenie ciała pacjenta w zależności od istniejących zaburzeń wentylacji i perfuzji;

	19. Edukuje pacjenta i jego rodziny/osób bliskich w zakresie stosowanej metody wentylacji, metod podawania leków, bezpieczeństwa wentylacji, pielęgnacji pacjenta, komunikowania się z pacjentem/bliskimi. 20. Edukuje pacjenta w zakresie zapobiegania zakażeniom dróg oddechowych u pacjenta wentylowanego mechanicznie. 21. Edukuje pacjenta w zakresie obserwacji niepokojących objawów, które muszą skłonić pacjenta do poinformowania lekarza i pielęgniarki. Suma godzin – 40
Metody dydaktyczne	Analiza przypadków, Metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny P - podsumowująca	Zaliczenie z oceną -Obowiązkowa obecność na wszystkich praktykach; -Opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgnowania chorego wentylowanego mechanicznie z elementem edukacji chorego i opiekunów, - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zał” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	1. Paul L. Marino. Intensywna terapia. Wydawnictwo Edra Urban& Partner Wrocław 2017. 2. Maciejewski D., Wojnar-Gruszka K.: Wentylacja mechaniczna – teoria i praktyka. Wydawnictwo α- medicapress 2016.
uzupełniająca	1. Szczeklik A. Gajewski P.(red): Choroby wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2022. 2. Shifren A., Witt C.A., Byers D.E. , RafałKrenke R. Pulmonologia. Wyd. Edra Urban & Partner 2021 3. Targowski T. (red.) Wybrane choroby dróg oddechowych u dorosłych. Wyd. Termedia. 2015

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
NAZWA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	PRACOWNIA ENDOSKOPOWA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	2
Cele przedmiotu	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego wykonywania czynności zawodowych w pracowni endoskopowej oraz do sprawowania opieki nad pacjentem przed i po endoskopiach.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Poziom wiedzy, umiejętności z zakresu przedmiotów anatomia i fizjologia, pielęgniarstwo internistyczne i chirurgiczne na poziomie studiów licencjackich szczególnie w zakresie: - budowy anatomicznej i fizjologii przewodu pokarmowego, układu oddechowego, moczowo płciowego; patogenezy i diagnostyki chorób przewodu pokarmowego, trzustki i dróg żółciowych; patogenezy i diagnostyki chorób układu oddechowego;
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W8	Student zna organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;
B.W9.	Student zna diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;
B.W10.	Student zna zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;
Umiejętności	
B.U8.	Student potrafi uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;

B.U9.	Student potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U10.	Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;
Kompetencje społeczne	
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Praktyki zawodowe Pracownie Endoskopii, z którymi ANSG zawarła umowy na prowadzenie praktyk lub ww. komórki w placówce, którą wybierze student	1. Współuczestniczenie w organizowaniu i wyposażeniu pracowni endoskopowej; 2. Udział w przygotowaniu pacjenta do zabiegu z uwzględnieniem stanu zdrowia, celu, rodzaju i zakresu badania; 3. Udział w asystowaniu podczas wykonywanych zabiegów endoskopowych; 4. Udział w opiece pielęgniarskiej oraz monitorowaniu stanu pacjenta w trakcie i bezpośrednio po przeprowadzonej procedurze; 5. Udział w edukacji pacjenta w kwestii przebiegu badania i jego etapów; 6. Udział w prowadzeniu dokumentacji medycznej zgodnie z regulacjami przyjętymi dla pracowni endoskopii; 7. Udział w przygotowaniu sprzętu endoskopowego do dekontaminacji; 8. Udział w przygotowaniu pacjenta do badania/zabiegu endoskopowego przewodu pokarmowego, układu oddechowego, moczowo - płciowego, w ortopedii i anestezjologii, w zależności od stanu zdrowia pacjenta oraz celu, rodzaju i zakresu badania/zabiegu endoskopowego; 9. Udział w asystowaniu do zabiegów endoskopowych przewodu pokarmowego, ukł. oddechowego, moczowo - płciowego, w ortopedii i anestezjologii; 10. Przeciwdziałanie powikłaniom związanym z endoskopią diagnostyczną i zabiegową 11. Udział w utrwalaniu i zabezpieczaniu materiału pobranego do badania mikrobiologicznego, cytologicznego i histopatologicznego z uwzględnieniem specyfiki endoskopii. Suma godzin – 40
Metody dydaktyczne	Analiza przypadków, Metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną -Obowiązkowa obecność na wszystkich praktykach; -Opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgnowania chorego, u którego planowane lub wykonane było badanie endoskopowe z elementem edukacji chorego i opiekunów, - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w

	rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „za!” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	1. Classen M., Tytgat G., Lightdale Ch. (red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1, 2, 3. (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013 2. Bambrowicz J., Cierzniańska K.: Postępowanie pielęgniarki wobec chorego w sali endoskopowej [w:]. 3. Szewczyk M.T., Ślusarz R. (red.): Pielęgniarstwo w chirurgii. Wybrane zagadnienia z zakresu pielęgniarstw specjalistycznych. Wyd. Borgis, Warszawa 2006; 47–51
uzupełniająca	1. Pirożyński M.: Bronchofiberoskopia. Wyd. Alfa- Medica Press, Bielsko-Biała 2011 2. Miller M.D., Chhabra A.B., Safran M.R.: Artroskopia. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2012 3. Siroky M.B., Oates R.D., Babayan R.K.: Podręcznik urologii, diagnostyka i leczenie. Wyd. Czelej, Lublin 2006

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Student pozna zasady, obszary i regulacje oraz sposoby udzielania/prowadzenia poradnictwa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu zdrowia publicznego, podstawowej opieki zdrowotnej, promocji zdrowia
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Umiejętności	
B. U4.	Dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;
B.U16.	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;
B.U.17	Dokonywać wyboru i zleca badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B. U22.	Dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
B. U24.	Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
Kompetencje społeczne	
PS.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
P2.KS -6	Student jest gotów do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Treści programowe	
Praktyka zawodowa Ośrodki/gabinety Podstawowej Opieki Zdrowotnej , z którymi ANSG zawarła umowy na prowadzenia praktyk zawodowych lub ww. placówki, którą student wybrał na miejsce realizacji praktyki	1. Udział w diagnozowaniu zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z chorobą przewlekłą 2. Udział w ocenie stopnia adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej 3. Udzielanie porad osobom z chorobami przewlekłymi, zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, z wykorzystaniem transteoretycznego modelu zmian (Prochaska i Di Clemente); 4. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego; 5. Prowadzenie edukacji zdrowotnej w zakresie poradnictwa zdrowotnego u pacjentów z chorobami przewlekłymi i cywilizacyjnymi 6. Udział w ocenie stanu pacjenta z wykorzystaniem różnych metod oceny w ramach udzielania porad pielęgniarskich i wdrażania działań edukacyjnych Suma godzin - 20
Metody dydaktyczne	Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny P-podsumowująca	Zaliczenie z oceną -Obowiązkowa obecność na praktykach; -Opracowanie przez studenta Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie z procesem pielęgnowania chorego, u którego planowane lub wykonane było badanie endoskopowe z elementem edukacji chorego i opiekunów, - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zal” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo

	i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	
podstawowa	1. Pietrzak M., Ostrzycka B., Sienkiewicz Z. Porada pielęgniarki w podstawowej opiece zdrowotnej. PZWL Warszawa 2022 2. Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2019 3. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K. (red.): Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL Warszawa 2019
uzupełniająca	1. Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018 2. Sierakowska M., Wrońska I. Edukacja w praktyce pielęgniarstwa. PZWL Warszawa 2014 3. Mapa potrzeb zdrowotnych na lata 2022-2026 https://basiw.mz.gov.pl 4. Akty prawne wskazane przez Prowadzącego zajęcia

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Zajęcia fakultatywne: WYPISYWANIE RECEPT I ZLECEŃ NA ŚRODKI ORTOPEDYCZNE I SPECJALNEGO PRZEZNACZENIA ŻYWIENIOWEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Zapoznać studentów z grupami środków leczniczych, postaciami, drogami podania, mechanizmami działania i przemianami w organizmie człowieka. Wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków. Zapoznać studentów z zasadami wystawiania recept na leki, formy recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zlecenia na środki pomocnicze oraz zasadami funkcjonowania i wystawiania e-recepty. Przygotować umiejętności korzystania z baz danych, kart charakterystyki leków i informatorów farmaceutycznych. Zapoznać z problemem interakcji i działań niepożądanych leków oraz obowiązkiem ich zgłaszania. Przygotować studentów do studiowania fachowej literatury. Zaszczepić potrzebę ciągłego samokształcenia.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw farmakologii i mechanizmów działania poszczególnych grup farmakologicznych leków, biochemii, biofizyki, fizjologii, patofizjologii, mikrobiologii, parazytologii i immunologii.
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów	Opis efektów kształcenia
Umiejętności	
A.U R-7.	Szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz różnych stanach klinicznych
A.U R-22.	Posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.
A.U R-23.	Potrafi wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.U R-24.	Potrafi przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;

Kompetencje społeczne	
P2. KS – 5	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
P2. KS. – 6	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
Treści programowe	
Praktyka zawodowa	1. Zasady zapisu recepty w formie papierowej i regulacje dotyczące wystawiania e-recepty przez pielęgniarkę. 2. Zasady refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych, uprawnienia dodatkowe pacjenta. 3. Zlecenie na wyroby medyczne i śsspż. 4. Praktyczne wypełnianie druku recepty. 5. Wypełnienie zgłoszenia działania niepożądanego, sposoby przekazania do URPL 6. Wypełnienie zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. Łącznie 20 godzin
Metody dydaktyczne	Metoda seminaryjna, Analiza przypadków: wypełnianie druku recepty i zgłoszenia DNL do URPL
Narzędzia dydaktyczne	Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Druki recept i zleceń na środki pomocnicze i wyroby medyczne, druki zgłoszenia działania niepożądanego leku.
Sposoby oceny P - podsumowująca	Zaliczenie z oceną -Obowiązkowa obecność na praktykach; -Wypisanie przez studenta recepty, - Wpis opiekuna praktyki w placówce po jej realizacji w Dzienniku praktyk zawodowych dla studiów II stopnia w rubryce: Przebieg praktyk zawodowych (strona 3 lub 4 w rubryce: Potwierdzenie odbycia praktyki) oraz do: Karta praktyki, Wykaz umiejętności do zaliczenia i Indywidualna karta oceny studenta. Sprawdzenie i zaliczenie efektu uczenia się przewidzianego dla praktyki (przewodnik do gromadzenia danych o pacjencie,.....) przez opiekuna w miejscu realizacji praktyki i zaopatrzenie go adnotacją „zał” z podpisem. Złożenie przez studenta Dziennika praktyk z wpisami potwierdzającymi odbycie praktyk, listami obecności, Kryterium doboru zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu na kierunku pielęgniarstwo i Kryterium doboru nauczycieli zawodu do Kierunkowego opiekuna praktyk.
Literatura	

podstawowa	1. Schmid B., Strub P., Studer A., Farmakologia dla zawodów pielęgniarских. MedPharm, Wrocław 2013. 2. Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D., Ordynowanieleków i wypisywanie recept-przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Edumetriq, 2017. 3. Rajtar-Cynke G.: Recepty- Zasady wystawiania, wyd. PZWL, Warszawa 2016r, wydanie I 4. Berezinska M., Wiktorowska-Owczarek A.: Farmakologia w zadaniach. Receptura i postaci leków, PZWL, 2018
uzupełniająca	1. Rajtar-Cynke G, Czelej.: Farmakologia, Warszawa, 2015 2. AktualnyWykaz LekówRefundowanych – Wydawnictwo JWC.

Przedmioty fakultatywne

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	WYPISYWANIE RECEPT DO UZUPELNIANIA PRZEZ STUDENTÓW, KTÓRZY NIE OSIĄGNĘLI KOMPETENCJI WYPISYWANIA RECEPT I ZLECEŃ NA ŚRODKI ORTOPEDYCZNE I SPECJALNEGO PRZEZNACZENIA ŻYWIENIOWEGO NA I POZIOMIE STUDIÓW
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestrstudiów: II
Studia: pierwszego/ drugiegostopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	5
Celeprzedmiotu	Zapoznaćstudentów z grupamiśrodkówwłeczniczych, postaciami, drogamiopodania, mechanizmamidziałania i przemianami w organizmieczłowieka. Wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminacjęleków. Zapoznaćstudentów z zasadamiwystawianiarecept na leki, formyrecepturowe, środkispożywczespecjalnegoprzeznaczeniażywiennego, zlecenia na środkipomocniczeorazzasadamifunkcjonowania i wystawiania e-recepty. Przygotowaćumiejętności korzystania z bazdanych, kartcharakterystykileków i informatorówfarmaceutycznych. Zapoznać z problememinterakcji i działanniepóźdanychlekóworazobowiązkiem ich zgłaszania. Przygotowaćstudentów do studiowaniefachowejliteratury. Zaszczepićpotrzebęciągłegoamokształcenia.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw farmakologii i mechanizmów działania poszczególnych grup farmakologicznych leków, biochemii, biofizyki, fizjologii, patofizjologii, mikrobiologii, parazytologii i immunologii.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia

Wiedza	
A.W R-22.	Absolwent zna i rozumie wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;
A.W R-23.	Znaważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;
A.W R-24.	Zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich.
Umiejętności	
A.U R-7.	Szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz różnych stanach klinicznych
A.U R-22.	Posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.
A.U R-23.	Potrafi wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.U R-24.	Potrafi przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;
Kompetencje społeczne	
P2. KS – 5	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
P2. KS. – 6	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Substancje czynne w produktach leczniczych, postaci leków, drogi podania, leki oryginalne i generyczne. 2. Rodzaje dawek i sposoby obliczania dawkowania (dzieci, osoby starsze, niewydolność wątroby i nerek). 3. Zasady zapisu i wystawiania recept na leki gotowe, postaci recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. 4. Umiejętność posługiwania się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.

	5. Podstawy prawne refundacji produktów leczniczych, wyrobów medycznych i śsspż Liczba godzin 20 godzin
Ćwiczenia	1. Zasady zapisu recepty w formie papierowej i regulacje dotyczące wystawiania e-recepty przez pielęgniarkę. 2. Zasady refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych, uprawnienia dodatkowe pacjenta. 3. Zlecenie na wyroby medyczne i śsspż. 4. Przeliczanie dawek w specjalnych grupach pacjentów (osoby starsze, dzieci) 5. Praktyczne wypełnianie druku recepty. 6. Wypełnienie zgłoszenia działania niepożądanego, sposoby przekazania do URPL 7. Wypełnienie zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. Liczba godzin 20 godzin
Suma godzin	40
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego i wykładu konwersatoryjnego. Ćwiczenia – metoda seminaryjna, nauka wypełniania druku recepty i zgłoszenie DNL do URPL
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Druki recept i zleceń na środki pomocnicze i wyroby medyczne, druki zgłoszenia działania niepożądanego leku.
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Egzamin- Wykład- test z zadaniami sprawdzającymi uzyskaną wiedzę, Zaliczenie z oceną- Ćwiczenia: samodzielne wypisywanie recept na produkty lecznicze i śsspż oraz zleceń na wyroby medyczne
Literatura	
podstawowa	1. Schmid B., Strub P., Studer A., Farmakologia dla zawodów pielęgniarstwa. MedPharm, Wrocław 2013. 2. Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D., Ordynowanie leków i wypisywanie recept-przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Edumetriq, 2017. 3. Rajtar-Cynke G.: Recepty- Zasady wystawiania, wyd. PZWL, Warszawa 2016. 4. Berezinska M., Wiktorowska-Owczarek A.: Farmakologia w zadaniach. Receptura i postacie leków, Wyd. PZWL, 2018

uzupełniająca	1. Rajtar-Cynke G, Farmakologia, Wyd. Czelej Warszawa, 2015 2. Aktualny Wykaz Leków Refundowanych – Wydawnictwo JWC.
---------------	---

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Udział w ćwiczeniach praktycznych/ godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	5
Summaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS zaprzędmiot	5

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
A. W R-22	Student nie potrafi wymieniać etapów losów leku w ustroju	Student potrafi wymieniać etapów losów leku w ustroju (LADME).			

	(LADME).			
A.W R-23.	Student nie potrafi podawać definicji działania niepożądanego oraz interakcji lekowych.	Student potrafi podawać definicji działania niepożądanego oraz interakcji lekowych.		
A.W R-24.	Student nie potrafi określić części składowe recepty i sposób jej wypełnienia. Zna definicję refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych	Student potrafi określić części składowe recepty i sposób jej wypełnienia. Zna definicję refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć

A.U R-22	Student nie potrafi wymieniać i omawiać poszczególnych informatorów farmaceutycznych i bazyleków, nie zna zakresu informacji z których można korzystać w codziennej praktyce pielęgniarskiej.	Student potrafi wymieniać i omawiać poszczególne informatory farmaceutyczne i bazyleków, zna zakres informacji z których można korzystać w codziennej praktyce pielęgniarskiej.
A.U R-23	Student nie posiada umiejętności umożliwiających wystawianie recept	Student posiada umiejętności umożliwiające wystawianie recept
A.U R-24.	Student nie posiada umiejętności przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zlecanych przez lekarza	Student posiada umiejętności przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zlecanych przez lekarza
A. U R-7.	Student nie potrafi charakteryzować w jakich sytuacjach klinicznych należy modyfikować dawkowanie leków	Student potrafi charakteryzować w jakich sytuacjach klinicznych należy modyfikować dawkowanie leków
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 5	Student nie ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne		
P2. KS. - 6	Student nie wykazuje profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PROFILAKTYKA I PODSTAWY PSYCHOTERAPII WYPALENIA ZAWODOWEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	Znajomość podstawowych procesów psychicznych istotnych dla rozumienia zachowań człowieka; psychologicznych prawidłowości funkcjonowania w sytuacjach trudnych: kryzysowych, traumatycznych. Uwrażliwienie na psychologiczne problemy osób w sytuacjach stresowych. Nauczenie umiejętność stosowania technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie kształcenia licencjata pielęgniarstwa: psychologia, pedagogika, fizjologia, patologia, pielęgniarstwa kliniczne
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A W 1	Student zna modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; w zakresie psychologii pracy
A W 3	Student zna teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia; dotyczące stresu związanego z realizacją funkcji i zadań zawodowych pielęgniarstwa
A W 21	Student zna naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy; na stanowiskach pielęgniarstwa
Umiejętności	

A U 1	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; pielęgniarką u której występują objawy wypalenia zawodowego
A U 2	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem; w codziennej pracy zawodowej pielęgniarki
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 2	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 3	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
P2. KS - 5	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Psychoterapia – definicja 2. Rozumienie zaburzeń i zjawiska występujące w psychoterapii w ujęciu psychoanalitycznym. 3. Wybrane ujęcia neopsychoanalizy i teorii relacji z obiektem. 4. Rozumienie zaburzeń i techniki terapii behawioralnej. 5. Podejście poznawcze, egzystencjonalne i systemowe do psychoterapii. 6. Psychoterapia humanistyczna według Carla Rogersa. 7. Czynniki wspólne w psychoterapii oraz jej etapy. 8. Relacja psychoterapeutyczna w praktyce pielęgniarskiej. 9. Zespół wypalenia zawodowego, czynniki ryzyka i skutki zdrowotne 10. Metody i narzędzia pomiaru poziomu wypalenia zawodowego 11. Metody profilaktyki zespołu wypalenia zawodowego. 12. Rola pracodawcy w zapobieganiu ZWZ 13. Znaczenie psychoterapii i relaksacji w niwelowaniu skutków ZWZ Liczba godzin: 10
Ćwiczenia	1. Człowiek w sytuacji trudnej: psychospołeczne konsekwencje stresu 2. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych – mechanizmy obrony psychologicznej. 3. Odporność psychiczna; czynniki obniżające i podwyższające odporność psychiczną. 4. Sposoby obniżania poziomu stresu zawodowego i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego 5. Praktyczne zastosowanie technik relaksacyjno-wyobrażeńiowych i wizualizacyjnych: trening autogenny wg Shultza, relaksacja progresywna wg Jacobsona, techniki oddechowe, wizualizacja. 6. Inne metody radzenia sobie na etapach: identyfikowania, przebiegu reakcji stresowej oraz redukcji konsekwencji

	nadmiernego lub chronicznego stresu. Liczba godzin: 20
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, pokaz, instruktaż Studium przypadku, plansze i schematy
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład- test przygotowanego przez prowadzącego składający się z pytań jednokrotnego wyboru Ćwiczenia- studium przypadku osoby z symptomami wypalenia i sposoby jego łagodzenia
Literatura	
podstawowa	1. Mańkowska B.: Wypalenie zawodowe, źródła, mechanizmy, zapobieganie. Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2017 – 2. Morawska-Jóźwiak B. Olejniczak P. Rasmus P.: Wypalenie zawodowe personelu pielęgniarstwa pracującego w oddziałach szpitalnych. Pielęgniarstwo Polskie 2016.
uzupełniająca	1. Aleksandrowicz J.: Psychoterapia. Warszawa 2000. 2. McWilliams N. : Diagnoza psychoanalityczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2019. 3. McWilliams N. : Psychoterapia psychoanalityczna. Poradnik praktyka. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2011. 4. Czabała J. Cz.: Czynniki leczące w psychoterapii. Wyd. Naukowe PWN Warszawa 2022 5. Maslach Ch.: Wypalenie w perspektywie wielowymiarowej. W: Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie. Red: Sęk H. Wyd. PWN, Warszawa 2010.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie/ zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	51
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
A W 1	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat modeli i podejścia stosowanego w psychologii zdrowia;	Student zna modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; w zakresie psychologii pracy			

A W 3	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat teorii stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz innymi psychologicznymi determinantami zdrowia;	Student zna teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia; dotyczące stresu związanego z realizacją funkcji i zadań zawodowych pielęgniarstwa		
A W 21	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat naukowych podstaw ergonomii w środowisku pracy;	Student zna naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy; na stanowiskach pielęgniarstwa		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
A U 1	Student nie potrafi wskazywać roli wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; pielęgniarstwem, u której występują objawy wypalenia zawodowego		

A U 2	Student nie potrafi wskazywać metod radzenia sobie ze stresem	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem; w codziennej pracy zawodowej pielęgniarki		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 2	Student nie formułuje opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS - 3	Student nie wykazuje dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki		
P2. KS - 5	Student nie ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/modułu	PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH WIEKU GERIATRYCZNEGO
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	3
Cele przedmiotu	Poznanie współczesnych zagrożeń zdrowia oraz koncepcji i zadań geriatrii i pielęgniarstwa geriatrycznego, a także znaczenia profilaktyki. Ukazanie działań prewencyjnych w zapobieganiu współczesnym zagrożeniom zdrowia
Wymagania wstępane w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student posiada zakres wiadomości, umiejętności, kompetencje z przedmiotów realizujących treści podstawowe (anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, choroby wewnętrzne) i wybranych treści kierunkowych (etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia).
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B W 25	Student zna zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia wobec pacjentów w wieku geriatrycznym
B W 32	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i

	samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc wobec pacjentów w wieku geriatrycznym
B W 48	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich pacjentów w wieku geriatrycznym
B W 52	Student zna zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi; pacjentów w wieku geriatrycznym
Umiejętności	
B U 11	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 12	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 14	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego dla pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 16	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa w pracy z pacjentami w wieku geriatrycznym;
B U 18	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;
Kompetencje społeczne	
P2. KS – 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Determinanty fizjologicznego i patologicznego starzenia się 2. Kompleksowa, opieka geriatryczna z udziałem zespołu multidyscyplinarnego. Integracja działań środowiskowych. 3. Standardy usług zdrowotnych świadczonych dla osób starszych w geriatric, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki geriatrycznej. 4. Miejsce i zadania pielęgniarstwa w profilaktyce przedwczesnego starzenia 5. Specyfika opieki pielęgniarstwa nad osobami starszymi 6. Promocja zdrowia osób starszych na poszczególnych poziomach : środowiskowy, społeczny, organizacyjny (instytucjonalny), indywidualny. 7. Najczęstsze schorzenia somatyczne wieku geriatrycznego

	8. Wielkie Zespoły Geriatryczne Liczba godzin: 10 godzin
Ćwiczenia	1. Opracowanie przez studenta materiałów na poniższe tematy. 2. Formy, metody, programy wsparcia zdrowia seniora w różnych obszarach - konstrukcja programu interwencji pielęgniarstwa w odniesieniu do wybranej osoby, grupy osób starszych, które nie wymagają leczenia jednak wystąpiły już pierwsze wyraźne zagrożenia zdrowotne i ograniczenia 3. Uwarunkowania samodzielności seniora w samoopiece; 4. Modele opieki nad zdrowiem osoby starszej w szpitalu, w środowisku; zakres i możliwości realizacji opieki na wsi i w mieście. Konstrukcja programu interwencji pielęgniarstwa w wybranej sytuacji zdrowotnej 5. Wykorzystanie Całościowej Oceny Geriatrycznej (COG) w pracy pielęgniarki z pacjentami w starszym wieku 6. Udział pielęgniarki w planowaniu żywienia osób starszych Liczba godzin: 20 godzin
Suma godzin	30
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny Studium przypadku/przykładowe Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, Metody programowane: projekcja multimedialna
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Ćwiczenia: Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	

podstawowa	1. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, PZWL Warszawa 2020. 2. Kędziora- Kornatowska K., Muszalik M.: Kompendium pielęgnowania pacjenta w starszym wieku. PZWL, Warszawa 2019.
uzupełniająca	1. Wieczorowska-Tobis K., Neumann-Podczaska A: Geriatria. Praktyczny przewodnik. PZWL Warszawa 2021. 2. Muszalik M., Kędziora- Kornatowska K. Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku, PZWL. Warszawa 2018 3. Johnston B., Losman E, MacLulich A., Murdoch I., Turpin S. Stany nagłe w gerii, Urban & Partner, Wrocław 2020

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	51
Punkty ECTS za przedmiot	3

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	zaliczeniowej/egzaminacyjnej	zaliczeniowej/egzaminacyjnej	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B W 25	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesnych technologii wykorzystywanych w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student zna zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;		
B W 32	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;		

B W 48	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich pacjentów w wieku geriatrycznym	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich pacjentów w wieku geriatrycznym;		
B W 52	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student zna zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi pacjentów w wieku geriatrycznym;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć

B U 11	Student nie potrafi diagnozować zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 12	Student nie potrafi oceniać adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 14	Student nie potrafi przygotowywać materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego dla pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego dla pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 16	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 18	Student nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS – 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS - 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA WOBEC CHOREGO Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Przygotowanie do sprawowania opieki nad osobą niepełnosprawną i jej rodziną Rozwijanie umiejętności edukacji pacjenta do samoopieki oraz opiekuna do sprawowania opieki nad pacjentem. Wyposażenie w wiedzę o istocie, celach i zadaniach rehabilitacji osób niepełnosprawnych Rozwijanie zainteresowań problemami człowieka dotkniętego niepełnosprawnością i motywacji do współdziałania w celu łagodzenia skutków inwalidztwa
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu, psychologii i pielęgniarstwa klinicznych zdobyta w toku kształcenia na studiach pierwszego stopnia
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A W 2	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie w niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej;
A W 5	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w niepełnosprawności fizycznej;
B W 12	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w zakresie chorób przewlekłych prowadzących do niepełnosprawności;
B W 13	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie i rozpoznawaniu deficytów funkcjonalnych;

B W 48	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach prowadzących do niepełnosprawności;
Umiejętności	
B U 12	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej osoby z niepełnosprawnością;
B U 15	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w zakresie poradnictwa wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny;
B U 16	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich osobom niepełnosprawnym;
B U 59	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w zakresie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 3.	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS - 4.	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością. Rodzaje i stopnie inwalidztwa, kalectwa, systemy orzekania o niepełnosprawności. 2. Fizyczne i społeczne koncepcje funkcjonowania osób niepełnosprawnych. 3. Pojęcie rehabilitacji kompleksowej. Aktywna rehabilitacja i sport inwalidzki. Cele, zasady oraz etapy rehabilitacji. 4. Rozwój rehabilitacji w Polsce i na świecie. 5. System świadczeń socjalnych na rzecz osób niepełnosprawnych w Polsce. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. 6. Możliwości kształcenia, rehabilitacji zawodowej, zatrudnienia osób niepełnosprawnych. Terapia zajęciowa jako forma rehabilitacji. 7. Psychologiczne i społeczne skutki kalectwa i inwalidztwa. 8. Człowiek niepełnosprawny w społeczeństwie, bariery architektoniczne i społeczne utrudniające integrację. Liczba godzin: 5
Ćwiczenia	1. Opracowanie zadań pielęgniarki w procesie rehabilitacji i pielęgnowania osób niepełnosprawnych.

	2. Przygotowanie zakresu kompetencji pielęgniarki w obszarze realizacji funkcji rehabilitacyjnej 3. Przygotowanie zadań pielęgniarki dotyczących współpracy z człowiekiem niepełnosprawnym, jego środowiskiem oraz instytucjami wspierającymi proces rehabilitacji. 4. Opracowanie metod i zasad integracji osoby niepełnosprawnej w środowisku zamieszkania, pracy, edukacji i wychowania 5. Przygotowanie metod rozwiązywania problemów psychospołecznych osoby niepełnosprawnej i jej rodziny. Liczba godzin: 10
Suma godzin	15
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny Studium przypadku/przykładowe Metody programowane: projekcja multimedialna Metody eksponujące: film, pokaz
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, Film, Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Ćwiczenia: Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1. Rutkowska E. Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. PZWL Warszawa 2022 2. Niedbalski J. Niepełnosprawność i osoby z niepełnosprawnością. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego Łódź 2019
uzupełniająca	1. Kawczyńska-Butrym Z.: Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość. Makmed, Lublin 2008. 2. Kurpas D., Kassolik K. Rehabilitacja w pielęgniarstwie. Wyd. Continuo, Wrocław 2010.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w zajęciach ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	36
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
A W 2	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie w niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej;	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie w niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej;			

A W 5	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procesów adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowań tych procesów w niepełnosprawności fizycznej;	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w niepełnosprawności fizycznej;
B W 12	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej prowadzącej do niepełnosprawności;	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w zakresie chorób przewlekłych prowadzących do niepełnosprawności;
B W 13	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim i rozpoznawaniu deficytów funkcjonalnych;	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim i rozpoznawaniu deficytów funkcjonalnych;
B W 48	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach prowadzących do	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach prowadzących do niepełnosprawności;

	niepełnosprawności;			
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B U 12	Student nie potrafi oceniać adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej osoby z niepełnosprawnością;	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej osoby z niepełnosprawnością;		
B U 15	Student nie potrafi wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w zakresie poradnictwa wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny;	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w zakresie poradnictwa wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny;		
B U 16	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich osób niepełnosprawnych	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich osób niepełnosprawnych;		

B U 59	Student nie potrafi rozpoznawać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w zakresie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych;	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w zakresie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 3.	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2. KS - 4.	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych		

	problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	zadań;
--	---	--------

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA WOBEC CHOREGO ZE SCHORZENIAMI REUMATOLOGICZNYMI
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Pozyskanie wiedzy i kompetencji w zakresie planowania i nadzorowania pielęgnowania pacjenta w wybranych chorobach reumatycznych, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi i procedurami. Przyswojenie umiejętności prowadzenia edukacji chorego i jego rodziny z zakresu chorób reumatycznych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość anatomii i fizjologii układu kostnow stawowo-mięśniowego,
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A W 2	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;
A W 5	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w chorobach reumatologicznych;
B W 12	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;
B W 13	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w chorobach reumatologicznych;

B W 48	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach reumatologicznych;
Umiejętności	
B U 12	Potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;
B U 15	Potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w chorobach reumatologicznych;
B U 16	Potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских w chorobach reumatologicznych;
B U 59	Potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej; w chorobach reumatologicznych;
Kompetencje społeczne	
P2. KS-1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P 2. KS-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Epidemiologia chorób reumatycznych w Polsce, Europie i na świecie. 2. Metody diagnostyki rentgenowskiej i laboratoryjnej w chorobach reumatycznych. 3. Problemy emocjonalne i społeczne pacjentów z chorobami reumatologicznymi 4. Klasyfikacja chorób reumatycznych wg najnowszych wytycznych towarzystw naukowych 5. Postępowanie terapeutyczne - pielęgnacyjne wobec chorych z chorobami zwyrodnieniowymi starców 6. Postępowanie terapeutyczne - pielęgnacyjne wobec chorych z chorobami tkanki łącznej 7. Postępowanie terapeutyczne - pielęgnacyjne wobec chorych z Tocznem Rumieniowatym Układowym i Twardziną Układową 8. Postępowanie terapeutyczne - pielęgnacyjne wobec chorych z Dną mocznicową i Osteoporozą 9. Postępowanie terapeutyczne - pielęgnacyjne wobec chorych z Zespołem antyfosfolipidowy, Zespołem Sjögrena. Liczba godzin: 5
Ćwiczenia	1. Udział pielęgniarki w rehabilitacji chorych ze schorzeniami reumatycznymi w okresie: ostrym, podostym i przewlekłym. 2. Udział pielęgniarki w procesie leczenia chorych ze schorzeniami reumatycznymi: farmakoterapia, leczenie ruchem, rehabilitacja społeczna i zawodowa pacjentów z chorobami reumatycznymi. 3. Udział pielęgniarki w profilaktyce i edukacji pacjentów z chorobami reumatologicznymi. 4. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta z chorobą reumatyczną do samoopieki i samopielegnacji

	Liczba godzin: 10
Suma godzin	15
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny Studium przypadku/przykładowe Metody programowane: projekcja multimedialna Metody eksponujące: film, pokaz
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Ćwiczenia - Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1. Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Mały podręcznik. Kompendium medycyny praktycznej 2014/2015. Medycyna Praktyczna, Kraków 2014 2. Grygiel-Górniak B.: Kompendium reumatologii. PZWL Warszawa 2022 3. Puszczewicz M. (red.): Reumatologia. Wielka interna, Medical Tribune Polska 2016
uzupełniająca	1. Kieżopolska – Orłowska K.: Fizjoterapia w reumatologii. PZWL Warszawa 2022 2. Talarska D., Zozulińska-Ziółkiewicz D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2017

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Summaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
A W 2	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;			

A W 5	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procesów adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowań tych procesów w chorobach reumatologicznych;	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w chorobach reumatologicznych
B W 12	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;
B W 13	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w chorobach reumatologicznych;	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w chorobach reumatologicznych;
B W 48	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach reumatologicznych	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach reumatologicznych;

UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
B U 12	Student nie potrafi oceniać adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;		
B U 15	Student nie potrafi wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w chorobach reumatologicznych;	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w chorobach reumatologicznych;		
B U 16	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских w chorobach reumatologicznych	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских w chorobach reumatologicznych		

B U 59	Student nie potrafi rozpoznawać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w chorobach reumatologicznych;	Potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w chorobach reumatologicznych			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50 % na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	
P2. KS-1	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych			
P2. KS-2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwaprzedmiotu/ modułu	Pielęgniarstwo i edukacja terapeutyczna w zatruciach ostrych z elementami toksykologii
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestrstudiów: IV
Studia: <u>Pierwszegotopia</u>	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Celeprzedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej kliniki i postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia życia spowodowanych przezsubstancje toksyczne. Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej patofizjologii, kliniki, leczenia i pielęgnowaniaosób z zatruciami wywołanymi przez substancje toksyczne Poznanie współczesnych zagrożeń zdrowia związanych z elementami toksykologii, a także znaczenia profilaktyki w zakresie najczęściej występujących zatruc. Ukazanie działań prewencyjnych w zapobieganiu współczesnym zagrożeniom zdrowia związanych z działaniem środków toksycznych w zakresie najczęściej występujących zatruc jako stanów zagrożenia zdrowia i życia.
Wymaganiawstępne w zakresiewiedzy, umiejętności i innychkompetencji	Wiadomości z zakresu przemian biochemicznych zachodzących w organizmie człowieka, patofizjologii stanów nagłych zagrożenia zdrowia i życia, farmakologii substancji leczniczych, ich działaniane pożądanego i toksycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i stanów bezpośredniego zagrożenia życia, pierwszej pomocy.
Symbol odniesienia do efektówkształcenia dlakierunkustudiów	Opis efektów kształcenia
Wiedza	
W zakresiewiedzyabsolwent Student zna i rozumie:	
B.W1.	Student zna i rozumie mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów

	zdrogotnych w kontekście dawki toksycznej i zatrucia;
B.W4.	Student zna i rozumie objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne w zakresie dawki toksycznej
B.W14.	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych występujących w stanach zagrożenia życia spowodowanych działaniem substancji toksycznych i zatruciem
B.W15.	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych w wybranych zatruciach substancją toksyczną;
B.W30.	Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowaniadiagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową spowodowaną działaniem substancji toksycznej i zatruciem;
Umiejętności	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.U17.	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;
B.U18.	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;;
B.U33.	Student potrafi planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową po zatruciu substancjami toksycznymi
Kompetencje społeczne	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

Treści programowe	
Forma zajęć: Wykład	1. Podstawowe pojęcia z toksykologii ogólnej; 2. Zagrożenia dla zdrowia i życia wynikające z przyjęcia substancji toksycznej – zatrucia ostre, podostre i przewlekłe oraz skutki odległe działania substancji toksycznej 3. Zespoły objawów zatruc różnymi substancjami toksycznymi, w tym szczególnie substancjami będącymi najczęstszą przyczyną zatruc (wybrane grupy leków i ksenobiotyków, alkohole i inne rozpuszczalniki organiczne, narkotyki, substancje psychoaktywne, tlenek węgla, pestycydy, metale ciężkie, toksyny roślinne i zwierzęce, grzyby); 4. Zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach; Pierwsza pomoc. 5. Zasady postępowania przyczynowego w leczeniu zatruc (w zależności od drogi проникnięcia substancji toksycznej do organizmu) oraz zastosowanych odtrutek (specyficznych i niespecyficznych). Suma godzin – 5 godzin
Ćwiczenia	1. Epidemiologia ostrych zatruc w Polsce. Organizacja informacji toksykologicznej i ośrodków toksykologicznych. 2. Ocena stanu pacjenta na podstawie analizy przypadku, zaplanowanie działań diagnostycznych, pielęgnacyjnych terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w wybranych zespołach toksykologicznych i zatruciach. 3. Standardy postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia, życia oraz niewydolności wielonarządowej spowodowanej zatruciem i działaniem substancji toksycznej. 4. Specyfika pracy z osobą zatrutą w stanie zagrożenia zdrowia i życia w opiece szpitalnej. 5. Interpretacja wyników badań toksykologicznych. Monitorowanie stanu zatrutych chorych. 6. Przypadki toksykologiczne. 7. Zasady postępowania z pacjentem agresywnym, pobudzonym, z zaburzeniami świadomości zatrutym środkami psychoaktywnymi, narkotykami i dopalaczami. 8. Zakres zadań profilaktycznych i edukacyjnych w stosunku do osoby zatrutej, po spożyciu wybranych substancji toksycznych (alkohole, środki psychoaktywne, dopalacze, narkotyki..) Suma godzin – 10 godzin
Suma godzin	15
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny; Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa; metody aktywizujące (praca indywidualna i grupowa): metoda przypadków

Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru, pytania otwarte/zaliczenie ustnego wyboru przez prowadzącego Ćwiczenia: Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1. Seńczuk W. Toksykologia współczesna; PZWL Warszawa 2021 2. Klaassen C.D., Watkins J.B. Zarys toksykologii klinicznej; Medpharm Polska 2014
uzupełniająca	1. Garcia-Gil G., Benitez D; (red) Rybicki Z. Postępowanie lecznicze w stanach nagłych; Wyd. Medipage 2017 2. Marino P.L., Kubler A. Intensywna terapia; Wyd. Edra Urban & Partner Wrocław 2017 3. Mutschler E, Geisslinger G, Menzel S, Ruth P, Schmidt A. Farmakologia z elementami toksykologii. Farmakologia ogólna i kliniczna, toksykologia. Wyd. MedPharm 2020

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	26
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
B.W1.	Student nie zna i nie rozumie mechanizmów działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależnie od wieku i problemów zdrowotnych w kontekście dawki toksycznej i zatrucia;	Student zna i rozumie mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych w kontekście dawki toksycznej i zatrucia;		
B.W4.	Student nie zna i nie rozumie objawów i skutków ubocznych działania leków zawierających określone substancje czynne w zakresie dawki toksycznej	Student zna i rozumie objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne w zakresie dawki toksycznej		

B.W14.	Student nie zna i nie rozumie zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu zatruc i wybranych zespołów toksykologicznych	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu zatruc i wybranych zespołów toksykologicznych
BW.15	Student nie zna i nie rozumie zasad doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych; -wykonywanych w zatruciach i wybranych zespołach toksykologicznych	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych; -wykonywanych w zatruciach i wybranych zespołach toksykologicznych
B.W30.	Student nie zna i nie rozumie przyczyn i zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością naczyniową spowodowaną działaniem substancji toksycznej i zatruciem;	Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością naczyniową spowodowaną działaniem substancji toksycznej i zatruciem;
UMIEJĘTNOŚCI		

Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U17	Student nie potrafi dokonywać wyboru i zlecać badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;		
BU18	Student nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem stanów zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem stanów zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;		

	emsubstancji toksycznej i zatruciem;;			
B.U33.	Student nie potrafi planować i sprawować opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością naczyniową z zatruciem substancjami toksycznymi	Student potrafi planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością naczyniową z zatruciem substancjami toksycznymi		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

P2. KS- 4	student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA W SCHORZENIACH ENDOKRYNOLOGICZNYCH
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIELĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Zapoznanie się studentów z podstawami diagnostyki, terapii i skutków najczęściej występujących endokrynologicznych jednostek chorobowych i zakresu edukacji terapeutycznej w tych schorzeniach
Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji	wstępne wiedzy, innych Zakres wiedzy z anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa internistycznego, chirurgicznego zdobyty w ramach kształcenia na I stopniu pielęgniarstwa
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W14	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; występujących w przebiegu schorzeń endokrynologicznych
B.W.15	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych wykonywanych w schorzeniach endokrynnych
BW.32	Student zna i rozumie zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc; otyłości oraz najczęściej występujących schorzeniach endokrynnych

Umiejętności	
BU.11	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; - w tym schorzeniami przewlekłymi o podłożu endokrynnym
BU.18	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych, z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych
BU.34	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych, z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych
BU.35	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym z otyłością i inne schorzenia o podłożu endokrynologicznym
Kompetencje społeczne	
P2. KS.-2	Student jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS.- 5	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Otyłość: epidemiologia, zaburzenia metaboliczne, zasady leczenia. 2. Hiperandrogenizm: przyczyny, diagnostyka, leczenie. 3. Nadczynność tarczycy, przełom tarczycowy, niedoczynność tarczycy, zapalenia, nowotwory tarczycy. 4. Choroby podwzgórza i przysadki. 5. Choroby nadnerczy - obraz kliniczny i podstawy diagnostyki niedoczynności i nadczynności nadnerczy. 6. Badania diagnostyczne i genetyczne w endokrynologii. Suma godzin - 5
Ćwiczenia	1. Ocena stanu pacjenta na podstawie analizy przypadku, zaplanowanie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w wybranych schorzeniach o podłożu endokrynologicznym i otyłości 2. Opracowanie i znajomość programów edukacji terapeutycznej pacjentów z otyłością, schorzeniami endokrynologicznymi, oraz ich rodzin i opiekunów; 3. Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem z otyłością i innymi schorzeniami o podłożu endokrynologicznym na

	podstawie przedstawionego przypadku klinicznego 4. Proponowanie działań związanych z profilaktyką, metodami leczenia i pielęgnowania osób z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i schorzeniami endokrynnymi, 5. Nauczenie pacjentów z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i endokrynnymi i ich rodziny preferowanego stylu życia, dobiera indywidualne metody edukacji; 6. Identyfikowanie i analizowanie objawów występujących w chorobach endokrynologicznych, Suma godzin: 10
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny; pogadanka; prelekcja; opis; objaśnienie/wyjaśnienie. Metody problemowe: wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; metody aktywizujące (praca indywidualna i grupowa): metoda przypadków, metoda sytuacyjna;
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego Ćwiczenia- Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców (kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
Literatura	
podstawowa	1. Szczeklik A.(red.): Choroby Wewnętrzne. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2017 2. Mamcarz A. Zespół metaboliczny. Wyd. MedicalEducation 2010 3. Gardner D.G., Shoback D.M. red. Lewiński A. Endokrynologia ogólna i kliniczna Greenspana (Tom1-2) . Wyd. Czelej Lublin 2011
uzupełniająca	1. Ambroziak U. Choroby tarczycy. Diagnozowanie i leczenie. Wyd. PZWL Warszawa 2022 2. Zgliczyński W. Wielka interna -endokrynologia (Część 1) Wyd. Medical Tribune Warszawa 2012 3. Otto M. Diagnostyka i leczenie chorób nadnerczy. Wyd. PZWL Warszawa 2013 4. Olszanecka-Glinianowicz M., Kushner R., Kumar S., Lawrence V. Otyłość. Praktyczny podręcznik kliniczny. Wyd. MediPage 2017

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	26
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
BW.14	Student nie zna i nie rozumie zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu schorzeń endokrynologicznych	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu schorzeń endokrynologicznych		

BW.15	Student nie zna i nie rozumie zasad doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych; -wykonywanych w schorzeniach endokrynnych	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresieposiadanych uprawnień zawodowych; -wykonywanych w schorzeniach endokrynnych		
BW.22	Student nie zna i nie rozumie zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w - otyłości -oraz najczęściej występujących schorzeniach endokrynnych	Student zna i rozumie zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodzinyi opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w - otyłości -oraz najczęściej występujących schorzeniach endokrynnych		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć

BU.11	Student nie potrafi diagnozować zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą; - w tym schorzeniami przewlekłymi o podłożu endokrynnym	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; - w tym schorzeniami przewlekłymi o podłożu endokrynnym		
BU18	Student nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramachposiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych		
BU.34	Student nie potrafi wykorzystywać aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na otyłość, ich rodzin i opiekunów; - z uwzględnieniem innych schorzeń o podłożu endokrynologicznym	Student potrafi wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacjiterapeutycznej pacjentów chorych na otyłość, ich rodzin i opiekunów; - z uwzględnieniem innych schorzeń o podłożu endokrynologicznym		
BU.35	Student nie potrafi planować i koordynować opieki nad pacjentem chorym z otyłością - i innymi schorzeniami o podłożu endokrynologicznym	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym z otyłością - i inne schorzenia o podłożu endokrynologicznym		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS.-2	Student nie jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS.- 5	Student nie jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

Przedmioty dodatkowe

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	NOWOCZESNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z udziałem i rolą pielęgniarki w diagnozowaniu chorych z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu anatomii człowieka
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W15.	Student zna zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;
B.W11.	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
Umiejętności	
B.U14.	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U17.	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;

Kompetencje społeczne	
P2.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 5	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Wykład	1. Zastosowanie nowoczesnych metod diagnostyki obrazowej w medycynie 2. Ochrona radiologiczna pacjenta i personelu. 3. Środki cieniujące stosowane w diagnostyce obrazowej – rodzaje, wskazania do stosowania, powikłania. 4. Standardy i procedury pielęgniarstwa w zakładach diagnostyki obrazowej Liczba godzin: 5
Ćwiczenia	1. Procedury wykonywania badań diagnostycznych z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych: przygotowanie pacjentów, opieka w czasie trwania i po zakończeniu badań ultrasonograficznych, badania metodą Rezonansu Magnetycznego, tomografii komputerowej, PRT, scyntygrafii, angiografii, poszczególnych badań obrazowych, przeciwwskazania, możliwe powikłania po badaniach. 2. Informacja i poradnictwo dla badanych. Liczba godzin: 10
Suma godzin	15
Metody dydaktyczne	Podające: wykład, opis, objaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną: Wykład- test jednokrotnego wyboru. Ćwiczenia: praca pisemna zawierająca poradnik/zalecenia dla osoby poddawanej badaniu diagnostycznemu z wykorzystaniem nowoczesnej techniki diagnozowania z uwzględnieniem przygotowania do badania, postępowania w czasie badania oraz po badaniu
Literatura	

podstawowa	1. Langa J. (red.). Procedury i standardy pielęgniarские w tomografii komputerowej. Wyd. Czelej 2008. 2. Pruszyński B. (red.). Diagnostyka obrazowa. PZWL Warszawa 2022.
uzupełniająca	1. Czerżyńska M, Jastrzębska-Mierzyńska M, Pasieka E, Łebkowska U. Jak przygotować pacjenta do rentgenodiagnostyki klasycznej odcinka lędźwiowo-krzyżowego kręgosłupa? Forum Medycyny Rodzinnej 2015, vol 9, nr 6: 471–476.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

B.W15.	Student nie zna zasad doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;	Student zna zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;		
B.W11.	Student nie zna założeń teoretycznych poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (prochaska i diclemente);	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
B.U14.	Student nie potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;		

	poradnictwa zdrowotnego;	
B.U17.	Student nie potrafi dokonać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
		Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
		Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS- 3	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;
P2.KS- 5	Student nie jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	SYSTEMY WSPARCIA PACJENTA I RODZINY
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cele przedmiotu	Poznanie koncepcji i zadań systemu wsparcia w opiece społecznej, Sprawne posługiwanie się terminologią i pojęciami teoretycznymi konstytuującymi dziedzinę pomocy społecznej. Rozumienie podstawowych zagadnień związanych z funkcjonowaniem pomocy społecznej oraz miejscem pomocy społecznej w systemie zabezpieczenia społecznego Nabywanie wiedzy w zakresie działania pracownika socjalnego. Prowadzenie przez pielęgniarkę działań umożliwiających ocenę stanu i możliwości pomocy społecznej. Nabywanie wiedzy dotyczącej świadczeń pomocy społecznej i pracy socjalnej jako elementów działań wsparcia dla klienta.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	opanować niezbędną wiedzę z zakresu społecznych uwarunkowań zdrowia i choroby w kontekście interdyscyplinarnym, nabyć umiejętności organizowania działań na rzecz wsparcia pacjentów dotkniętych, chorobą, ubóstwem, problemami w codziennej egzystencji w środowisku zamieszkania, opanować umiejętności metodyczne związane z organizacją działań pomocowych instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych w obszarze środowisk lokalnych i na różnych szczeblach zarządzania, poznać współczesne rozwiązania w zakresie pracy socjalnej, opracowywać i realizować projekty badawcze w zakresie polityki społecznej.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A.W5.	Student zna procesy adaptacji człowieka i rodziny do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;
B.W12.	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego oraz rodziny z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W16.	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach w wybranym zakresie, aby wspierać chorego i rodzinę

B.W18.	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia dla osób wymagających i/lub oczekujących wsparcia
B.W19.	Student zna zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w kontekście wspierania chorego i rodziny
B.W20.	Student zna założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice) w odniesieniu do pacjenta i rodziny
B.W21.	Student zna założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;
B.W22.	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
Umiejętności	
A.U1.	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;
B.U14.	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego
Kompetencje społeczne	
P2.KS - 4.	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5.	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Zajęcia wprowadzające, prezentacja tematów kolejnych zajęć, omówienie warunków zaliczenia 2. Struktura organizacyjna pomocy społecznej w Polsce. Ośrodki wsparcia, , Ośrodki interwencji Kryzysowej, Dom pomocy społecznej. Usługi opiekuńcze z pomocy społecznej. 3. Struktura organizacyjna systemu ochrony zdrowia (opieka długoterminowa i hospicyjna) 4. Świadczenia z pomocy społecznej . kryteria ustalania uprawnień do świadczeń i system świadczeń (świadczenia pieniężne i niepieniężne) 5. Zasiłki z ubezpieczenia społecznego (zasiłek chorobowy, zasiłek opiekuńczy, zasiłek macierzyński, zasiłek pogrzebowy). Świadczenia pielęgnacyjne (zasiłek pielęgnacyjny, dodatek pielęgnacyjny, świadczenia pielęgnacyjne). Renta socjalna. 6. Orzekanie o niepełnosprawności dla celów rentowych i pozarentowych. 7. Pozycja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. Ulgi i przywileje osób niepełnosprawnych. Wyroby medyczne i przedmioty ortopedyczne dla osób niepełnosprawnych. 8. Organizacje pozarządowe w obszarze polityki społecznej i zdrowotnej. Organizacje pożytku publicznego. 9. Wolontariat w obszarze polityki społecznej i zdrowotnej. 10. Administracja państwowa, samorząd terytorialny i organizacje pozarządowe a zabezpieczenie potrzeb zdrowotnych. Nowości w

	prawie medycznym – Wojewódzkie Komisje ds. Zdarzeń Medycznych Liczba godzin – 5 godzin
Ćwiczenia	1. Wskazanie roli wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą 2. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego Liczba godzin -10 godzin
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego i wykładu konwersatoryjnego Ćwiczenia – metoda seminaryjna
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna, Analiza sytuacji
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną: Wykład- test jednokrotnego wyboru. Ćwiczenia: praca pisemna zawierająca program edukacyjny dla pacjenta i jego rodziny w ramach wsparcia
Literatura	
podstawowa	1. Durasiewicz A. Czarnecki P. Polityka społeczna i praca socjalna w obecnym świecie. Wyd. Elipsa Dom Wydawniczy 2021. 2. Taranowicz I., Grotkowska S. Rodzina w obliczu wyzwań współczesności. Wyd. Arboretum Wrocław 2015
uzupełniająca	1. Leowski J. Polityka Zdrowotna a Zdrowie Publiczne. Ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej. Ce de Wu 2018. 2. Bronowski P. Systemy wsparcia w procesie zdrowienia osób chorych psychicznie. Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2012 3. Firlit - Fesnak G., Męcina J. (red). Polityka społeczna. Wyd. PWN Warszawa 2018.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	5
Udział w ćwiczeniach	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Egzamin/zaliczenie z oceną	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
A.W5.	Student nie zna i nie rozumie procesów adaptacji człowieka i rodziny do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	Student zna procesy adaptacji człowieka i rodziny do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;			
B.W12.	Student nie zna i nie rozumie predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego oraz rodziny z uwzględnieniem choroby przewlekłej	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego oraz rodziny z uwzględnieniem choroby przewlekłej;			
B.W16.	Student nie zna i nie rozumie modeli opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej polskiej i wybranych państwach w wybranym zakresie, aby wspierać chorego i rodzinę	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach w wybranym zakresie, aby wspierać chorego i rodzinę			

B.W18.	Student nie zna i nie rozumie zasad koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia dla osób wymagających i/lub oczekujących wsparcia	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia dla osób wymagających i/lub oczekujących wsparcia
B.W19.	Student nie zna i nie rozumie zasad funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w kontekście wspierania chorego i rodziny	Student zna zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w kontekście wspierania chorego i rodziny
B.W20.	Student nie zna i nie rozumie założeń i zasad opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice) w odniesieniu do pacjenta i rodziny	Student zna założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice) w odniesieniu do pacjenta i rodziny
B.W21.	Student nie zna i nie rozumie założeń i zasad tworzenia oraz ewaluacji programów	Student zna założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;

	zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;			
B.W22.	Student nie zna i nie rozumie zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
A.U1.	Student nie potrafi wskazać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;		
B.U14.	Student nie zna i nie rozumie sposobu przygotowywania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego		

	zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2.KS - 4.	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2.KS- 5.	Student nie jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Zagrożenia zdrowotne w środowisku wychowania i nauczania
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom oraz wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności w środowisku wychowania i nauczania
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedzę na temat psychologii, medycznych uwarunkowań zdrowia i promocji zdrowia
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
A W 4	Student zna podejście salutogenetycznepodmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą.
B W 18	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;
B W 22	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B W 23	Student zna procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
Umiejętności	

B U 16	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;
B U 22	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
B U 24	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
B U 26	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
Kompetencje społeczne	
P2. KS - 4	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS - 5	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
P2. KS. - 6	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
Treści programowe	
Forma zajęć Wykład	1. Promocja zdrowia i jej rodzaje. Podstawowe dokumenty i założenia promocji zdrowia w Polsce i na świecie. 2. Zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia dzieci i młodzieży 3. Metody oceny stanu zdrowia dzieci i młodzieży – bilanse zdrowia 4. Paradygmaty zdrowia. Psychologiczne i społeczne koncepcje promocji zdrowia - znaczenie salutogenezy.. 5. Siedliskowe podejście w promocji zdrowia i jego realizacja w praktyce. Szkoła promująca zdrowie. 6. Pojęcie stresu, czynniki generujące stres, typy reakcji stresowej. Stres w szkole jako silny predyktor lęku i problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży. 7. Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Wyjaśnienia terminologiczne. Skala zjawiska uzależnień wśród dzieci i młodzieży w Polsce. Wpływ wybranych substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem młodych ludzi. 8. Uzależnienie, a grupa rówieśnicza – zadania „społeczności” w profilaktyce uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska nauczania i wychowania. Liczba godzin - 5
Ćwiczenia	1. Charakterystyka rozwoju psychofizycznego i ocena stanu zdrowia dziecka na kolejnych poziomach edukacyjnych. 2. Znaczenie umiejętności komunikowania z dzieckiem i zespołem pracowników szkoły; rozpoznanie potrzeb bio-psycho-społecznych i problemów zdrowotnych dziecka w okresie wczesnoszkolnym. 3. Zaplanowanie, ustalenie celów, metod, środków i sposobu oceny edukacji zdrowotnej grupy dzieci adekwatnie do wieku i poziomu szkoły.

	4. Techniki relaksacyjno-wyobrażeniowe w radzeniu sobie ze stresem – cele i zasady, podstawowe trudności i ograniczenia Liczba godzin -10
Suma godzin	15
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny Studium przypadku Prezentacja multimedialna Metody eksponujące: film, pokaz
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną Wykład - test jednokrotnego wyboru Ćwiczenia - przygotowanie przez studenta Programu edukacyjnego w zakresie problemów zdrowotnych dziecka w okresie wczesnoszkolnym dostosowanego do wieku odbiorcy (kryteria oceny ustala prowadzący)
Literatura	
podstawowa	1. Gromadzak -Ostrowska J. Włodarek D. Toeplitz Z. Myszkowska-RyciakJ.Królikowski T. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW Warszawa 2019 2.Ogonowska A. Uzależnienia medialne. uwarunkowania, leczenie, profilaktyka. wydawnictwo edukacyjne . 2018 3. Borecka- Biernat D. Zachowaniaagresywnedzieci i młodzieży. Wtg. DifinWarszawa 2013 4. Modrzyński R. Noweuzależnieniamłodegopokolenia. Wyd. DifinWarszawa 2021
uzupełniająca	1. Kasperczyk T. Mucha D. Promocja zdrowia i żywienie w zapobieganiu chorób cywilizacyjnych. Wyd. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia 2014 2. Gawęcki J. Roszkowski w.: Żywienie człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2017 3. Polechoński J. Aktywność fizyczna w promocji zdrowia: wybrane zagadnienia Wyd. Ak. Wych. Fiz. Katowice 2018 4. Woynarowska B. Edukacja Zdrowotna. Wyd. PWN Warszawa 20017

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	26
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
A W 4	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat podejścia salutogenetycznegopodmiotow ych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejścia patogenetycznego uwarunkowanego chorobą;	Student zna podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą			

B W 18	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad koordynowania programów zdrowotnych oraz procesów organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;		
B W 22	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;		
B W 23	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procedur i zakresu bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	Student zna procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;		
UMIEJĘTNOŚCI				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student

	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć
B U 16	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских;	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских;		
B U 22	Student nie potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępnych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;		
B U 24	Student nie potrafi stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej;	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;		
B U 26	Student nie potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	Student potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia

	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS - 4	Student nie rozwiązuje złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
P2. KS - 5	Student nie ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne		
P2. KS. - 6	Student nie wykazuje profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów		

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	ZAGROŻENIA ZDROWOTNE W ŚRODOWISKU PRACY PIEŁĘGNIARKI
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/ drugiego stopnia	Kierunek:PIEŁĘGNIARSTWO
Punkty ECTS	1
Cele przedmiotu	Zapoznanie z zagrożeniami zawodowymi związanymi z pracą pielęgniarską i sposobami ochrony przed nimi. Zapoznanie studentów z założeniami zarządzania środowiskiem i bezpieczeństwem pracy pielęgniarskiej jako sposobem gwarantującym skuteczność działań na rzecz trwałego bezpieczeństwa pracy.
Wymagania wstępane w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu Zarządzania w pielęgniarstwie.
Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia
Wiedza	
B.W22.	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
Umiejętności	
B.U26.	Student potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
Kompetencje społeczne	
P2. KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów

	w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;
P2. KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
Treści programowe	
Wykład	1. Środowisko pracy pielęgniarstwa: szpital/ oddział/ stanowisko; podstawowa opieka zdrowotna, 2. Bezpieczeństwo pracy i jego uwarunkowania: wymogi bhp dotyczące placówek leczniczych, zagrożenia zawodowe i wypadkowe, uciążliwość pracy, uwarunkowania ergonomiczne, analiza i ocena ryzyka zawodowego, działania profilaktyczne Liczba godzin – 5 godzin
Ćwiczenia	Sprzężenie wymogów i działań dotyczących bezpiecznego środowiska pracy pielęgniarstwa z realizacją podstawowych zadań placówki zdrowotnej (szpital, przychodnia, itp.) na rzecz ochrony pracownika i minimalizacji zagrożenia. Liczba godzin 10 godzin
Suma godzin	15
Metody dydaktyczne	Podające: wykład, opis, objaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną: Wykład- test pytań wielokrotnego wyboru Ćwiczenia: praca pisemna zawierająca opis stanowiska pracy pielęgniarstwa ze wskazaniem zagrożeń i proponowanych sposobów ich eliminacji lub minimalizacji (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
Literatura	
podstawowa	1.Żółtańska J., Bujanowska M. Zawodowe zagrożenia zdrowia pracowników ochrony zdrowia w miejscu pracy. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. Wyd. PWSZ im. Witelona w Legnicy, Wydział Medyczny 2010, 6. 2. Stavroula L., Aditya J (opr. pol. Orlak K) . Zagrożenia psychospołeczne w środowisku pracy i ich wpływ na zdrowie. World Health Organisation 2010. Stowarzyszenie Zdrowa Praca Warszawa, 2013

uzupełniająca	1. CIOP, MIĘDZYNARODOWA KARTA CHARAKTERYSTYKI ZAGROŻEŃ ZAWODOWYCH. http://archiwum.ciop.pl/10942.html 2. RAPORT NACZELNEJ RADY PIELĘGNIAREK I POŁOŻNYCH. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych 2017. Warszawa, marzec 2017.
czasopisma	1. Kuriata E, Felińczak A, Grzebieluch J, Szachniewicz M. Czynniki szkodliwe oraz obciążenie pracą pielęgniarek zatrudnionych w szpitalu. Piel. Zdr. Publ. 2011, 1, 3: 269–273. 2. Prażak Z, Kowalska M. Czynniki biologiczne w środowisku zawodowym pielęgniarek i możliwości zmniejszania narażenia. Hygeia Public Health 2017, 52(2): 111-118.

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w zajęciach praktycznych/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Udział w egzaminie/ zaliczeniu	1
Summaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

Efekt uczenia		Ocena			
		Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	
B.W22.	Student nie potrafi opisać zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;			
UMIEJĘTNOŚCI					
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	

	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć		nabył podczas zajęć
B.U26.	Student nie potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	Student potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
P2. KS- 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
P2. KS- 3	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;		

	zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	
P2. KS- 4	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;