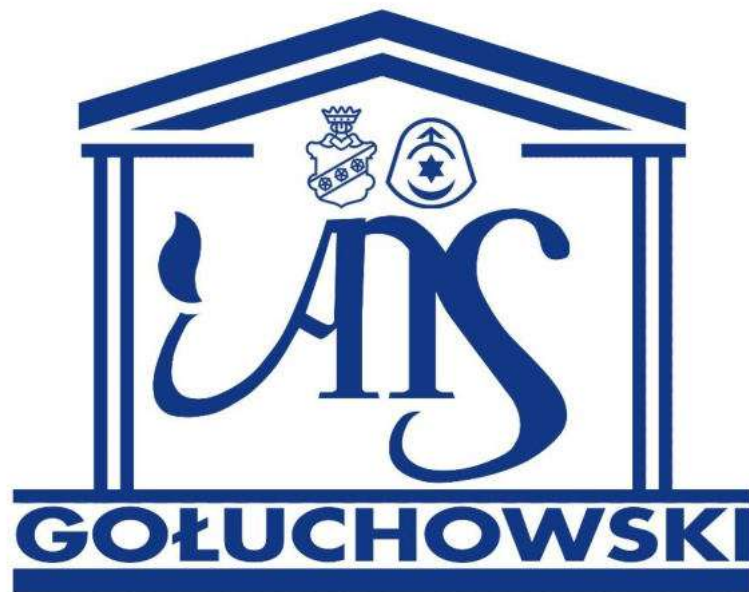


**Program studiów na kierunku Pedagogika
dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2022/23**

studia II stopnia profil praktyczny



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO
w Ostrowcu Świętokrzyskim

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych Im. Józefa Gołuchowskiego

Spis treści

Opis kierunku studiów.....	1
Plan studiów.....	9
Efekty uczenia.....	13
Macierz.....	21
Przewodniki - Pedagogika opiekuńczo wychowawcza z gerontologią społeczną	24
Przewodniki - Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	187
Przewodniki - Pedagogika przewodniki wspólne	365

Opis kierunku studiów

Wydział Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

Nazwa Kierunku studiów	PEDAGOGIKA
dyscyplina dziedzina kształcenia	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z późn. zm.) 2. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI i NAUKI 1) z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz.2202) Dziedzina nauki: nauki społeczne Dyscyplina naukowa: pedagogika
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczne
Poziom kształcenia	Studia II stopnia (poziom 7)
Specjalność/ Specjalizacja	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS	120
Czas realizacji	IV semestry
Tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w terminie kompletu stosownych dokumentów, wymienionych w Uchwale Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. (od 01.10.2022r. Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego) w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach ANSG w roku akademickim 2022/2023.
Założenia studiów i przyjęte rozwiązania organizacyjne	Koncepcja utworzenia kierunku pedagogika studia II stopnia profil praktyczny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim jest tożsama z misją i Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2021 - 2025, która zakłada między innymi podnoszenie jakości kształcenia, uatrakcyjnienie i dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia oraz angażowanie w proces dydaktyczny specjalistów – praktyków. Jest podporządkowana celom szczegółowym, do których należą m. in.: - określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia, - tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu, - stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi, - modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych, - rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym, - dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich, - nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami, - prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału Pedagogicznego jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej, - organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowobadawczymi i instytucjami z regionu, - organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych, - projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu, - wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej, - promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej, - podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu, - poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji,

- współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

W procesie analizy tych potrzeb zwrócono uwagę na następujące tendencje oraz dane:

- Pomimo działań podejmowanych przez samorządy lokalne, realnym problem jest używanie alkoholu przez nastolatków i dorosłych – nabiera on nowego wymiaru jako powszechna patologia, co odpowiada tendencjom w całym kraju związanym z rosnącym spożyciem alkoholu (Zachowania ryzykowne nastolatków, red. M. Jędrzejko, B. Sieroń, Wydawnictwa Aspra, Warszawa 2017; M. Jędrzejko, Zachowania ryzykowne nastolatków w Ostrowcu Świętokrzyskim – wybrane problemy, w: Rocznik Ostrowiecki 1/2021). Badania realizowane przez uczelnię ukazują to zagrożenie na poziomie wyższym niż średnie krajowe (używanie alkoholu przez młodzież w wieku 15-18 lat – powyżej 78% - alkohol spożywa już 3 na 4 uczniów starszych klas szkoły podstawowej);

- Od wielu lat uczelnia realizuje cyklicznie organizuje specjalistyczne konferencje i warsztaty dla kadr pedagogicznych i socjalnych a także mieszkańców regionu poświęconych nowym zagrożeniom społeczno-zdrowotnym oraz zachowaniom ryzykownym - w badaniach ankietowych uczestników ujawnia się powszechna potrzeba zapewnienia pedagogicznych kadr przygotowanych do diagnozy i profilaktyki nowych uzależnień (szczególnie cyberuzależnień) odpowiadając na realne potrzeby rynku.

Zgodność kierunku z misją ANSG przejawia się również w konieczności kształtowania odpowiednich postaw prospołecznych i obywatelskich. Praktyczny wymiar kierunku, angażujące formy zajęć, spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji, mają na celu budowanie kultury zaangażowania, które – zwłaszcza w obszarach społecznych – ma ogromne znaczenie. Bliski kontakt z człowiekiem, wrażliwość na jego potrzeby, empatia, gotowość do niesienia pomocy i wsparcia, otwartość, postawa szacunku dla każdego i w każdej życiowej sytuacji, umiejętność wyzbywania się przesądów i stereotypów, realizowanie haseł społecznej inkluzji – wszystko to są kompetencje społeczne aktywnie kształtowane w procesie nauki. Budowanie obywatelskiej i zawodowej świadomości w obszarze współczesnych wyzwań i ich kontekstów w wymiarze społecznym i indywidualnym, to większa gotowość do stawiania czoła problemom współczesności oraz przyszłości. Zbieżna z misją Uczelni jest inicjatywa uruchomienia kierunku pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym w środowisku specyficznym ze względów gospodarczych i społecznych. Opracowana przez gminy powiatu ostrowieckiego Strategia Zrównoważonego Rozwoju Powiatu Ostrowieckiego do roku 2030+, wskazuje jako jeden z najważniejszych priorytetów kształcenie na poziomie wyższym, więc utworzenie studiów wyższych na kierunku pedagogika będzie sprzyjać zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych młodzieży i dorosłych, a w niektórych sytuacjach umożliwi wręcz podjęcie studiów przez tych, dla których barierą dalszego kształcenia stanowią koszty utrzymania w wielkim mieście. W powiecie ostrowieckim i sąsiadujących powiatach: opatowskim starachowickim i skarżyskim, istnieje wyraźne, społeczne zapotrzebowanie na edukację. Misją Uczelni jest również kształcenie według wysokich standardów, a poprzez to kompetentne i specjalistyczne przygotowanie przyszłych

pedagogów – posiadających zarówno specjalistyczną wiedzę jak i umiejętności praktyczne. Uczelnia od początku istnienia monitoruje rynek pracy w regionie (co jest zgodne z jej strategią działalności) także pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów. Uczelnia kładzie również nacisk na rozwijanie działalności naukowej studentów, w tym studiów w systemie Erasmus+, wymiany dydaktycznej studentów i pracowników z uczelniami innych krajów, co niewątpliwie znacząco wpłynie na poziom wykwalifikowania i przeniesienie dobrych praktyk z międzynarodowych wzorców.

Profil studiów na kierunku *pedagogika* zakłada projektowanie programów nauczania i efektów kształcenia przede wszystkim na potrzeby potencjalnego rynku pracy studentów i absolwentów zdolnych do podjęcia praktycznie rozumianych zadań pedagoga. Podczas projektowania efektów kształcenia kierowano się przede wszystkim analizą rynku pracy i zgłaszanego zapotrzebowania, z uwzględnieniem ujawnianych problemów społecznych i socjalnych. W regionie odnotowuje się sukcesywny wzrost zapotrzebowania na wyspecjalizowanych pedagogów, szczególnie w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych powiatu ostrowieckiego, co w naturalny sposób rodzi zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę profesjonalnie przygotowaną do konstruktywnej pracy zarówno z pojedynczym podmiotem, jak i z grupą społeczną. Na podstawie licznych konsultacji z przedstawicielami instytucji samorządowych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oceniamy rosnące zapotrzebowanie na pedagogów posiadających wysokie kwalifikacje do sprostania potrzebom profilaktyki, ze szczególnym uwzględnieniem problemów uzależnień i zachowań ryzykownych wśród dzieci, nastolatków i młodych dorosłych, a także podjęcia nowych zadań w profilaktyce środowiskowej oraz opiece nad starzejącym się w szybkim tempie społeczeństwem. Na podstawie dokonanych analiz uzasadnionym jest postawienie tezy, że rynek stwarza możliwość zatrudnienia wysoko kwalifikowanych specjalistów, wszechstronnie przygotowanych pedagogów, co jest postrzegane jako szansa aktywizacji regionu, umożliwia dywersyfikację zatrudnienia, przeciwdziała opuszczeniu regionu przez młodzież. Jest to istotne, bowiem w prowadzonych badaniach młodzież w znaczącym odsetku deklaruje przenoszenie się do dużych ośrodków miejskich.

Absolwenci studiów na kierunku pedagogika II stopnia - profilu praktycznego zdobywają wiedzę, na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, m.in. na temat: -współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej subdyscyplin, jej nurtów i systemów pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej; celów aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych - rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia w grupach, instytucjach i wszelkich środowiskach wychowawczych ; - samowychowania, samorealizacji, samokontroli, samooceny i autokorekty, przestrzegania norm moralnych, także na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju; - powiązań dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych,

filozoficznych; istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii; - teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującej m.in. terminologię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych; ośrodków i szkół badawczych zajmujących się wybranymi obszarami badań naukowych, właściwych dla pedagogiki, w tym szczególnie jej studiowanych specjalności; - uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności; różnych środowisk wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących; specyfiki funkcjonowania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; - metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk ich realizowania; na temat istotnych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne, także rządzących nimi prawidłowościach o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach; struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji - specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (metod, technik i opisu zjawisk pedagogicznych, w tym technik pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowania w sferze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej; projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwent potrafi m.in.: - wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności; - sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w kontakcie osobistym oraz korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej, korzystając także z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych; - profesjonalnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; - zawsze kierować się zasadami etycznymi, dogłębnie obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej; sprawnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie rozwiązywania problemów, popierać je rozbudowaną argumentacją i korzystnymi społecznie rozwiązaniami w praktyce zawodowej; - twórczo animować prace nad własnym rozwojem, samodzielnie doskonalić wiedzę i rozwijając swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną oraz pracę nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierając ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirując do działania na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi także pracować z podopiecznymi możliwości (w tym z osobami ze specjalnymi potrzebami), indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści

	do ich potrzeb oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce; potrafi też pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera. W zakresie kompetencji studenci przez całe studia magisterskie doskonalą m.in.: - samodzielność w poznaniu siebie, w hierarchizowaniu własnych celów, w pracy nad własnym rozwojem oraz odpowiedzialną samodzielność w optymalizowaniu pracy pedagogicznej; - dostrzeganie rzeczywistych problemów edukacyjnych, zdolność do współpracy i współdziałania z innymi osobami i organizacjami, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej oraz do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej; - świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata oraz dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych oraz zdolność do refleksji nad własną praktyką. W celach uelastycznienia oraz indywidualizacji kształcenia program studiów przewiduje kształcenie w dystansie przestrzennym pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami za pomocą metod i technik kształcenia na odległość oraz przy wykorzystaniu elektronicznych środków masowego przekazu (e-learning). Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dedykowanego oprogramowania komputerowego, stanowiącego własność uczelni, bądź udostępnianego przez licencjonowanego usługodawcę, przy wykorzystaniu technologii webcast. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z Regulaminem Kształcenia na Odległość ANSG.
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218). W toku studiów studenci ugruntowują wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: pedagogiki, zwłaszcza w zakresie studiowanej specjalności oraz psychologii oraz innych nauk pokrewnych.
Języki obce na studiach	Preferowanym językiem obcym, którego opanowanie w stopniu przewidzianym w programie studiów pozwoli na realizację zakładanych efektów uczenia, jest język angielski - poziom B2+ SOKJ. Jest to związane z potrzebą przyswojenia sobie przez studentów anglojęzycznej, powszechnie używanej na płaszczyźnie międzynarodowej, ale też krajowej, terminologii pedagogicznej związanej ze studiowaną specjalnością.
Praktyki studenckie	Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora ANSG nr 13/2022 z dnia 1 października 2022 r. zmienionego zarządzeniem nr 4/2023 Rektora ANSG z dnia 15 lutego 2023 oraz Kierunkowymi wytycznymi praktyk studenckich dla kierunku Pedagogika – Zarządzenie dziekana nr 1/2022 z dnia 10 października 2022, zmienione Zarządzeniem nr 1/2023 z dnia 16 stycznia 2023. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów II stopnia otrzymuje tytuł zawodowy –magister. Absolwent pedagogiki opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.: - placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), - placówki opiekuńczo-wychowawcze, - jednostki wspierające rodziny, - różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, - placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, organizacje pozarządowe zajmujące się osób starszych, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i (lub) gerontologii. Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się opieką i wychowaniem, są to m.in.: - placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze), - placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), - zakłady karne, - placówki dla osób uzależnionych, - instytucje (ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie), - organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką patologii społecznych i inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i (lub) profilaktyki uzależnień.
Kontynuacja nauki	Ukończone studia umożliwiają kontynuowanie nauki w szkole doktorskiej (studia III stopnia, poziom 8) oraz na studiach podyplomowych

Harmonogram studiów: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień 2022/23– profil praktyczny

studia niestacjonarne II stopnia

L p.	Przedmioty studiów	Forma zaliczenia	Ilość godzin i punktów ECTS				I rok						II rok					
							I semestr			II semestr			III semestr			IV semestr		
			Σ	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	MODUŁ OGÓLNOAKADEMICKI																	
1	Język obcy	ZO/E	80		80	8		20	2		20	2		20	2		20	2
2	Media i technologie informacyjne	ZO	30		30	3		30	3									
3	Komunikacja interpersonalna	ZO	30	10	20	4	10	20	4									
4	Antropologia kulturowa	ZO	20	10	10	2			-	10	10	2						
5	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	ZO	20	10	10	2			-							10	10	2
6	Metoda projektów	ZO	20		20	3			-					20	3			
	MODUŁ PODSTAWOWY/KIERUNKOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7	Współczesne koncepcje filozofii	E	20	10	10	3	10	10	3									
8	Współczesne koncepcje etyki	E	20	10	10	3	10	10	3									
9	Współczesne problemy socjologii	E	25	10	15	4	10	15	4									
10	Współczesne problemy psychologii	E	25	10	15	4	10	15	4									
11	Metodologia badań społecznych	ZO	20	10	10	3	10	10	3									
12	Pedagogika porównawcza	E	20	20		3	20		3									
13	Andragogika	E	20	10	10	3							10	10	3			
14	Pedeutologia	E	20	10	10	3										10	10	3
15	Logika	ZO	20	20		3				20		3						
	RAZEM (moduły standardowe)		390	140	250	51	80	130	29	30	30	7	10	50	8	20	40	7
	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
16	Twórcza resocjalizacja	ZO	15	15		2							15		2			
17	Współczesne tendencje w pedagogice resocjalizacyjnej	ZO	25	10	15	4				10	15	4						
18	Resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie	E	25	10	15	4							10	15	4			

19	Psychologia zaburzeń	E	20	20		3				20		3						
20	Wprowadzenie do psychopatologii	ZO	20	10	10	3				10	10	3						
21	Psychoterapia	ZO	20	10	10	3							10	10	3			
22	Współczesne teorie uzależnień	ZO	20	12	8	3				12	8	3						
23	Cyberzaburzenia - cyberuzależnienia	ZO	22	12	10	4										12	10	4
24	Modele i techniki terapii osób uzależnionych	ZO	20	8	12	3							8	12	3			
25	Współuzależnienia. Praca z rodziną osoby uzależnionej	ZO	20	10	10	3										10	10	3
26	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP	ZO	16	6	10	2										6	10	2
28	Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach	ZO	10	10		2							10		2			
29	Zaburzenia seksualne i ich leczenie	ZO	20	20		3										20		3
30	Nowe uzależnienia	ZO	15	15		2				15		2						
31	Warsztaty terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji	ZO	20		20	3											20	3
32	Arteterapia w resocjalizacji	ZO	20		20	3								20	3			
33	Prawne aspekty leczenia osób uzależnionych	ZO	10	10		1				10		1						
34	Wykład monograficzny: Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie	Z	20	20		3							20		3			
35	Seminarium magisterskie	ZO	60		60	6					20	2		20	2		20	2
36	Praktyka zawodowa	ZO	360		360	12					180	6					180	6
Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)			398	198	200	57	0	0	0	77	53	18	73	77	22	48	70	17
Razem wszystko (z praktykami)			788 / 360	338	450 / 360	120	80	135	29	107	83 / 180	31	83	127	30	68	110 / 180	30
			1148				210			190/180			210			178/180		

Harmonogram programu: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną 2022/23 – profil praktyczny, studia niestacjonarne drugiego stopnia

L p.	Przedmioty studiów	Forma zaliczenia	Ilość godzin i punktów ECTS				I rok						II rok					
							I semestr			II semestr			III semestr			IV semestr		
			Σ	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS	W	Ć	EC TS
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	MODUŁ OGÓLNOAKADEMICKI																	
1	Język obcy	ZO/E	80		80	8		20	2		20	2		20	2		20	2
2	Media i technologie informacyjne	ZO	30		30	3		30	3									
3	Komunikacja interpersonalna	ZO	30	10	20	4	10	20	4									
4	Antropologia kulturowa	ZO	20	10	10	2			-	10	10	2						
5	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	ZO	20	10	10	2			-							10	10	2
6	Metoda projektów	ZO	20		20	3			-					20	3			
	MODUŁ PODSTAWOWY/KIERUNKOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
7	Współczesne koncepcje filozofii	E	20	10	10	3	10	10	3									
8	Współczesne koncepcje etyki	E	20	10	10	3	10	10	3									
9	Współczesne problemy socjologii	E	25	10	15	4	10	15	4									
10	Współczesne problemy psychologii	E	25	10	15	4	10	15	4									
11	Metodologia badań społecznych	ZO	20	10	10	3	10	10	3									
12	Pedagogika porównawcza	E	20	20		3	20		3									
13	Andragogika	E	20	10	10	3							10	10	3			
14	Pedeutologia	E	20	10	10	3										10	10	3
15	Logika	ZO	20	20		3				20		3						
	RAZEM (moduły standardowe)		390	140	250	51	80	130	29	30	30	7	10	50	8	20	40	7
	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
16	Psychologia człowieka dorosłego	ZO	15	15		2							15		2			

17	Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	E	35	20	15	4				20	15	4						
18	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	E	35	20	15	5							20	15	5			
19	Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	E	25	10	15	3				10	15	3						
20	Warsztat pracy opiekuna wychowawcy	ZO	15		15	3					15	3						
21	Projekt socjalno-wychowawczy	ZO	15		15	3								15	3			
22	Wsparcie społeczne i opieka	ZO	20	10	10	3										10	10	3
23	Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ZO	15		15	3								15	3			
24	Warsztat kształtowania umiejętności wychowawczych i rodzicielskich	ZO	15		15	3											15	3
25	Metodyka pracy kuratora sądowego	ZO	15		15	2											15	2
26	Problemy opieki nad małym dzieckiem	ZO	20	20		3							20		3			
27	Problemy opieki nad osobą starszą	ZO	20	20		3										20		3
28	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży	ZO	25	10	15	3				10	15	3						
29	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	ZO	23	10	13	4										10	13	4
30	Prawne aspekty leczenia osób uzależnionych	ZO	10		10	1							10		1			
31	Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ZO	15		15	3					15	3						
32	Wykład monograficzny: Teoretyczne i metodologiczne podstawy procesu autoedukacji	Z	20	20		3							20		3			
33	Seminarium magisterskie	ZO	60		60	6					20	2		20	2		20	2
34	Praktyka zawodowa	ZO	360		360	12					180	6					180	6
Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)			398	165	233	57	0	0	0	40	95	18	85	65	22	40	73	17
Razem wszystko (z praktykami)			788 / 360	305	483/ 360	120	80	130	29	70	135/180	31	95	115	30	60	113 / 180	30
			1148				210			205/180			210			173/180		



**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2020/2021**

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim

Nazwa Kierunku studiów	PEDAGOGIKA
Dziedzina/ Dyscyplina nauki	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.) 2. Rozporządzenie MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r. Nr 1, poz. 1818) <u>Dziedzina nauk humanistycznych</u> Dyscypliny naukowe: filozofia, językoznawstwo <u>Dziedzina nauk społecznych</u> Dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o zdrowiu
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne

Profil kształcenia	praktyczny
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia (poziom 7)

Specjalność/ Specjalizacja	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS	120
Czas realizacji	IV semestry
Tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Spełnienie warunków określonych w stosownej Uchwale Senatu w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na dany rok akademicki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol Kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis kierunkowych efektów uczenia się Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)	
		Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)	Charakterystyki II stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S):

	WIEDZA					
PII_W01	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej,	P7U_W	P7S_WG P7U_WK	P7S_WG	-----	-----
PII_W02	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej,	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	P7S_WG	-----	-----
PII_W03	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz jej zastosowanie w sferze działalności związanej ze studiowaną specjalnością,	P7U_W	P7S_WG P7U_WK	P7S_WG	P7S_WG	-----
PII_W04	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG	-----	-----
PII_W05	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie obszarze działalności w zakresie studiowanej specjalności,	P7U_W	P7S_WK	-----	P7S_WG	-----
PII_W06	- ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, oświatowych, pomocowych i terapeutycznych, wiedzę pogłębioną w zakresach wybranych specjalności,	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	-----	P7S_WG	-----
PII_W07	- ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,	P7U_W	P7S_WG	P7S_WG	-----	-----
PII_W08	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących,	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	-----	P7S_WG	-----

PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności,	P7U_W	P7S_WG	-----	P7S_WG	-----
PII_W10	- ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju,	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	-----	-----	-----
PII_W11	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga,	P7U_W	P7S_WG	-----	-----	-----
PII_W12	- ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz wiedzę przygotowującą do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej),	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	-----	-----	-----
UMIEJĘTNOŚCI						
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem studiowanej specjalności,	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW	P7S_UW	-----
PII_U02	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze przyswajanej specjalności,	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	P7S_UW	P7S_UW	-----
PII_U03	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	P7S_UW	-----	-----
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW	P7S_UW	-----

	studiowanego kierunku,					
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW	P7S_UW	-----
PII_U06	- posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, umie sprawnie interpretować wyniki i wyciągać wnioski w obrębie studiowanych subdyscyplin pedagogiki,	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW	P7S_UW	-----
PII_U07	- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności,	P7U_U	P7S_UW	-----	P7S_UW	-----
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,	P7U_U	P7S_UW	P7S_UW	P7S_UW	
PII_U09	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	-----	P7S_UW	-----
PII_U10	- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,	P7U_U	P7S_UU	-----	-----	-----
PII_U11	- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole,	P7U_U	P7S_UO P7S_UK	P7S_UW	-----	-----
PII_U12	- potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność konstruktywnej pracy z grupą,	P7U_U	P7S_UO P7S_UK	-----	-----	-----
PII_U13	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce,	P7U_U	P7S_UO P7S_UK P7S_UW P7S_UU	-----	-----	-----

PII_U14	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,	P7U_U	P7S_UW	-----	-----	-----
PII_U15	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umie opracowywać wyniki obserwacji i innych technik badawczych, potrafi formułować wnioski,	P7U_U	P7S_UW	-----	-----	-----
PII_U16	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU P7S_UK	-----	-----	-----
PII_U17	- umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym (na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7U_U	P7S_UK	P7S_UW	P7S_UW	-----
KOMPETENCJE						
PII_K01	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę bezustannego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	P7S_KR	-----	-----
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	P7U_K	P7S_KR	P7S_KR	-----	-----
PII_K03	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych ze studiowaną specjalnością,	P7U_K	P7S_KR P7S_KO	P7S_KR	-----	-----
PII_K04	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	P7U_K	P7S_KR P7S_KK	P7S_KR	-----	-----

PII_K05	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki,	P7U_K	P7S_KR	-----	-----	-----
PII_K06	- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata; szczególnie dziedzictwa pogłębiającego więzi społeczne pomiędzy wszystkimi ludźmi, ma szacunek dla tak rozumianego dziedzictwa kulturowego,	P7U_K	P7S_KR	P7S_KR	-----	-----
PII_K07	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	P7U_K	P7S_KR	-----	-----	-----

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Objaśnienie oznaczeń:	
PII_W...	efekty uczenia się wynikające z wymagań kierunkowych w zakresie wiedzy,
PII_U...	efekty uczenia się wynikające z wymagań kierunkowych w zakresie umiejętności,
PII_K...	efekty uczenia się wynikające z wymagań kierunkowych w zakresie kompetencji społecznych,
1, 2, 3 i kolejne	numery efektów uczenia się
G	zakres/głębina
K	kontekst/uwarunkowania
W	wykorzystanie wiedzy/wykonywane zadania
K	komunikowanie/upowszechnienie wiedzy/posługiwanie się językiem (drugie po podkreślniku w przypadku umiejętności)
O	organizacja pracy/planowanie
U	uniwersalne
U (drugie po podkreślniku)	uczenie się/planowanie własnego rozwoju
K (drugie po podkreślniku w przypadku kompetencji społecznych)	krytyczne podejście oceny
O (drugie po podkreślniku)	odpowiedzialność
R	rola zawodowa
P7U_W, P7U_U, P7U_K	składniki opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KR, P7S_KO	składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK

Wykaz dokumentów prawnych, na podstawie których opracowano zakładane efekty kształcenia dla kierunku, specjalności i specjalizacji:

1. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, (T. j. Dz. U. 2020 r. poz. 226),
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669)
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.),
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r. Nr 1, poz. 1818),
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r., poz. 1861 z późn. zm.),
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218)



Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu,
Katedra Pedagogiki
Nazwa kierunku studiów:
PEDAGOGIKA
Poziom kształcenia: Studia
drugiego stopnia
Profil
praktyczny
Specjalności: 1/ Pedagogika Opiekuńczo- wychowawcza z gerontologią, 2/ Pedagogika
resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień

MACIERZ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

	Symbol kierunkowych efektów																																																						
		MODUŁ OGÓLNOAKADEMICKI I KIERUNKOWY															MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE - PEDAGOGIKA:																																						
																	OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ																			RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ																			
WIEDZA:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	43	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
K_W01	X	X	X	X	X		X	X		X				X	X	X						X						X		X			X	X										X				X	X	X	X				

[illegible]

23 / 485



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia człowieka dorosłego
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	1. Poznanie i wyjaśnienie podstawowych zagadnień związanych z procesami psychologicznymi człowieka dorosłego. 2. Charakterystyka zadań rozwojowych w okresie dorosłości. 3. Charakterystyka kryzysów rozwojowych w okresie dorosłości. 4. Omówienie zmian biologicznych i psychicznych w okresie dorosłości.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Zainteresowanie psychologią jako nauką społeczną Otwartość na nową wiedzę, teorie i doktryny naukowe

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PKR)
Wiedza		
PII_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,	P7U_W
PII_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o ludziach dorosłych, psychologicznych podstawach pracy z nimi,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	Posiada pogłębione umiejętności na temat obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii człowieka dorosłego,	P7U_U
PII_U11	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_W05	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku dorosłym i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią	P7U_K

	pracy indywidualnej jak i zespołowej.	
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Teorie rozwoju 2/3. Rozwój w okresie wczesnej dorosłości: - pierwotny i wtórny proces starzenia się - koncepcje myślenia postformalnego - zaburzenia rozwojowe w procesie wczesnej dorosłości - kryzys psychospołeczny intymność vs izolacja - obszary aktywności młodych dorosłych a ich psychospołeczne funkcjonowanie 4/5. Rozwój w środkowym okresie dorosłości - wiek chronologiczny, wiek subiektywny, wiek historyczny - fazy okresu środkowej dorosłości - kryzys wieku średniego – fakt czy mity? - Kręgi generatywności 6/7. Rozwój w okresie późnej dorosłości - zadania rozwojowe w okresie późnej dorosłości - zmiany biologiczne i psychiczne w okresie dorosłości - problemy rozwoju w świetle mechanizmu dystrybucji indywidualnych zasobów 8/9. Starzenie się jako część życia: - aspekty psychologiczne - charakterystyka zdrowego starzenia się 10. Test wiedzy Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	- wykład - praca z tekstem	

Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna
Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	1. Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk GWP 2. Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, PWN, 2007 3. J. Turner, D. Helms, <i>Rozwój człowieka</i>, WSiP, 1999. 4. Borkowska A. Domańska Ł., <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i>, PWN, 2006. 5. Kendall P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>, GWP, 2004. 6. Pecyna M.B., <i>Dziecko i jego choroba</i>, Wyd. Akademickie, „Żak”, 2000. 7. Pisula E., <i>Autyzmu dzieci – diagnoza, klasyfikacja, etiologia</i>, PWN, 2001. 8. Wolańczyk T. Kołakowski A., <i>Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci</i>, Wyd. Bifolium, 2000. 9. Aronson E., <i>Psychologia społeczna – serce i umysł</i>, Wyd. Zyski S-ka, 2000.
uzupełniająca	1. Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju (rozdz. 7-8) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 2. Steuden, S. (2012). Psychologia starzenia się i starości (str. 101-143) Warszawa PWN 3. Hamilton, S. (2006). Psychologia starzenia się (str. 85-137) Wydawnictwo IS-KA Poznań 4. Gurba, E. (2011). Wczesna dorosłość. W: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 11, s. 286-311) Wydawnictwo Naukowe PWN 5. Olejnik, M. (2011) Średnia dorosłość. W: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 12, s. 312-325) Wydawnictwo Naukowe PWN 6. Straś-Romanowska, M. (2011) Późna dorosłość. W: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 13, s. 326-350) Wydawnictwo Naukowe PWN
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Psychologia człowiek dorosłego

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach/konwersatoriach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	8
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Psychologia człowieka dorosłego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna w dostatecznym stopniu terminologii z zakresu psychologii, nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania.	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,				
Nr 2	Nie ma w dostatecznym stopniu opanowanej wiedzy o ludziach dorosłych, psychologicznych podstawach pracy z nimi,	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o ludziach dorosłych, psychologicznych podstawach pracy z nimi,				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nieposiadaumiejętnościobserwowania, wyszukiwaniaiprzetwarzaniainformacji natematzjawiskspołecznych w zakresiestudiowanej specjalnościopiekuńczo-wychowawczej z elementamigerontologiiispołecznej,	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii człowieka dorosłego,				

Nr 2	Niepotrafi pracować w zespole, nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne celów.	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele.
------	--	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma wiedzy o człowieku dorosłym i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku dorosłym i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią				

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest: przygotowanie studentów do pracy na różnych stanowiskach w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów wychowawczych we współczesnej Polsce i na świecie zwiększenie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup ludzi i umiejętności kontaktowania się z nimi; kształtowanie gotowości reprezentowania interesów dzieci i młodzieży oraz innych podopiecznych zgodnie z potrzebami ich osobistego rozwoju i potrzebami społecznymi; kształtowanie umiejętności rozumienia i interpretowania przepisów i dokumentów prawnych z zakresu opieki nad dziećmi i rodziną, nad człowiekiem niepełnosprawnym, nad osobą starszą; przygotowanie kandydatów na opiekunów - wychowawców do współdziałania z indywidualnymi i zbiorowymi siłami społecznymi, sponsorami w środowisku oraz do kierowania się odpowiednimi zasadami, formami, metodami i środkami rozwiązywania problemów opiekuńczo- wychowawczych, jak też badania ich wyników	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej terminologii pedagogicznej oraz terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej	
Symbol odniesienia do		Odniesienie do PRK

efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W02	1. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7U_W
PII_W05	2. Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów opiekuńczo- wychowawczych	P7U_W
PII_W09	3. Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach procesu wychowania, rozpoznaje przejawy trudności wychowawczych; diagnozuje, proponuje i wybiera możliwe oddziaływania wobec wychowanka, realizowane przez różne podmioty	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	1. Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych dotyczących dzieci i młodzieży	P7U_U
PII_U03	2. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki na temat przebiegu procesów wychowawczych we współczesnej Polsce i na świecie	P7U_U;
PII_U04	3. Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące współczesnych tendencji w pedagogice opiekuńczej	P7U_U;
PII_U07	4. Ocenia i interpretuje stan i sytuację społeczną osób z zaburzeniami w zachowaniu, analizuje motywy i wzory zachowania dzieci i młodzieży oraz dorosłych, projektuje proces	P7U_U

	oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych, wdraża działania praktyczne, współpracuje z wychowankiem i innymi uczestnikami procesu wychowawczego w placówce	
Kompetencje społeczne		
PII_K03	1. Student jest świadomy znaczenia wartości i norm w praktyce pedagogicznej, etyczny w swym postępowaniu, kreatywny i rozważny w projektowaniu i realizowaniu oddziaływań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym.	P7U_K P7U_K
PII_K05	2. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Aktualne problemy pedagogiki opiekuńczej jako nauki teoretyczno- praktycznej. Opieka nad dzieckiem w Polsce w latach 1989 - 2014. Główne kierunki przemian w opiece nad dzieckiem w Polsce w latach 1989-2014 na tle rozwiązań europejskich. Opieka nad dzieckiem w Polsce i w niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej. Zakresy opieki międzyludzkiej: a)zakres opieki według jej zróżnicowania pionowego; b)zakres opieki według jej podmiotu i charakteru; c)zakres opieki według jej przedmiotu; d)zakres opieki według jej przejawów w ciągu życia jednostki; e)zakres opieki według skali zaspokajania potrzeb podopiecznych.	
	Suma godzin –20	
Forma zajęć : ćwiczenia	Kategorie opieki: a)opieka jako kategoria rodzinna; b)opieka jako kategoria społeczna; c)opieka jako kategoria moralna; d)opieka jako kategoria prawna; e)opieka jako kategoria wychowawcza. Metodologia pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa aparatura pojęciowa pedagogiki opiekuńczej.	

	Formy zastępczej opieki rodzinnej i instytucjonalnej wobec dziecka pozbawionego możliwości opieki rodziny własnej Metody pedagogicznego wspomagania rodziny. Rola i zadania placówek wsparcia dziennego placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych. Internat jako placówka wychowawcza. Nauczyciel jako organizator działalności wychowawczej. Cele i zadania ośrodków adopcyjno- opiekuńczych. Rodzina zastępcza. Cechy dobrego opiekuna - wychowawcy. Diagnoza jako podstawa pracy opiekuńczo-wychowawczej. Instytucje sprawujące opiekę nad człowiekiem niepełnosprawnym we współczesnej Polsce. Skutki dzieciństwa w rodzinach rozłączonych z powodu migracji zarobkowej rodziców. Suma godzin – 15 (egzamin)
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	wykłady-egzamin na ocenę ćwiczenia- zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. Dąbrowski Z. (red.), <i>Wprowadzenie do metodyki opieki i wychowania w domu dziecka</i>, Warszawa-Łódź 1985. 2. Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>, Olsztyn 2000. 3. Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Warszawa 2000. 4. Maksymowicz A., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>, Olsztyn 1985.
uzupełniająca	1. Apanel D., <i>Opieka i wychowanie. Tradycja i problemy współczesne</i>, Kraków 2009 2. Biedroń M., Prokosz M. (red), <i>Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej</i>, Toruń 2001

	3. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, (red.), Opole 2005. 4. Kwak A. (red), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Warszawa 2006; 5. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- teraźniejszość- przyszłość, Gdańsk 2008. 6. Raław- Markowska M. (red), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, Warszawa 2006. 7. Stochmiałek J., (red), Rozwój pracy socjalno – opiekuńczej, Cieszyn 2000. 8. Stelmaszuk Z., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą. Perspektywa europejska, Warszawa 2001
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie – Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej**

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie ma dostatecznej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		

	pedagogiki opiekuńczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych.			
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student nie ma niewystarczającej wiedzy o kulturowych uwarunkowaniach procesów opiekuńczo-wychowawczych	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów opiekuńczo-wychowawczych		
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3	Student nie ma niewystarczającej wiedzy o uczestnikach procesu wychowania, nie rozpoznaje przejawów trudności wychowawczych; nie diagnozuje i nie wybiera możliwych oddziaływań wobec wychowanka, realizowane przez różne podmioty.	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach procesu wychowania, rozpoznaje przejawy trudności wychowawczych; diagnozuje, proponuje i wybiera możliwe oddziaływania wobec wychowanka, realizowane przez różne podmioty		
UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć

	podczas zajęć			
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych dotyczących dzieci i młodzieży.	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych dotyczących dzieci i młodzieży		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki na temat przebiegu procesów wychowawczych we współczesnej Polsce i na świecie	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki na temat przebiegu procesów wychowawczych we współczesnej Polsce i na świecie		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące współczesnych tendencji w pedagogice opiekuńczej		

	konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące współczesnych tendencji w pedagogice opiekuńczej			
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4	Nie potrafi ocenić i interpretować stanu i sytuacji społecznej osób z zaburzeniami w zachowaniu, nie analizuje motywów i wzorów zachowania dzieci i młodzieży oraz dorosłych, nie potrafi wdrażać działań praktycznych, nie współpracuje z wychowankiem i innymi uczestnikami procesu wychowawczego w placówce.	Ocena i interpretuje stan i sytuację społeczną osób z zaburzeniami w zachowaniu, analizuje motywów i wzory zachowania dzieci i młodzieży oraz dorosłych, projektuje proces oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych, wdraża działania praktyczne, współpracuje z wychowankiem i innymi uczestnikami procesu wychowawczego w placówce		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji spo-	Student nie jest świadomy znaczenia wartości i norm	Student jest świadomy znaczenia wartości i norm w praktyce pedagogicznej, etyczny w swym postępowaniu, kreatywny i rozważny w projektowaniu i realizowaniu		

łącznych nr 1	etycznych w praktyce pedagogicznej.	oddziaływań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Student nie odznacza się odpowiedzialnością przed sobą i innymi za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.	Student odznacza się odpowiedzialnością przed sobą i innymi za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterystyką istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie studentów do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Zajęcia podejmują problematykę zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwiązań instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych w zakresie opieki i wychowania dzieci trwale lub okresowo pozbawionych opieki rodzicielskiej oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających w Polsce. Kształcenie umiejętności poznawania wychowanków i opracowywania diagnozy sytuacji wychowawczej wychowanka Rozwijanie kompetencji rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka osieroconego w pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce opiekuńczo-wychowawczej Nabywanie umiejętności praktycznego wdrażania nabytej wiedzy teoretycznej w kontekście nowych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach o charakterze socjalizacyjnym Nabywanie kompetencji społecznych w zakresie wdrażania nowych projektów, pracy w zespole, popularyzowania wiedzy, umiejętności komunikacyjnych oraz samodzielnego przygotowywania charakterystyk wychowanków, scenariuszy zajęć.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii i etyki ogólnej, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W08	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo - wychowawczych w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	P7U_W
PII_W04	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej z gerontologią.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U15	Potrafi diagnozować i prognozować problemy wymagające działań opiekuńczo-wychowawczych oraz dobierać najlepsze metody i strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P7U_U
PII_WU09	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy, aby realizować zadania w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią.	P7U_U;
PII_U12	Potrafi kierować procesem wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_05	Jest odpowiedzialny za przygotowanie do podejmowania obowiązków zawodowych, za wykonywane działania i ich skutki	P7U_K;

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Pojęcie procesu opiekuńczo –wychowawczego. Formy i metody opieki nad dzieckiem. Zasady wychowania opiekuńczego. Funkcje wychowania opiekuńczego. 2. Pojęcie i funkcje czasu wolnego. Funkcje i zadania instytucji wychowania pozaszkolnego w organizowaniu czasu wolnego wychowanków. 3. Przemiany w zakresie realizacji funkcji opiekuńczo wychowawczych rodziny. Typologie rodzin. 4. Czynniki krzywdzenia dziecka w rodzinie. Reakcja dziecka na sytuacje traumatyzujące. 5. Formy pomocy organizowane dzieciom zagrożonym przemocą w rodzinie (interwencja, profilaktyka, terapia). 6. Struktura i kierunki przemian systemu opiekuńczo – wychowawczego w Polsce (kontekst: globalny, środowiskowy, instytucjonalny). 7. Zadania placówki opiekuńczo-wychowawczej w zakresie rozwoju umysłowego i organizowania nauki własnej wychowanków. 8. Przyczyny konfliktów pomiędzy rodzicami i dziećmi. Metody rozwiązywania konfliktów. 9. Podmioty organizujące pracę opiekuńczo-wychowawczą. Suma godzin - 20 (zaliczenie z oceną)
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Metody poznawania wychowanków 2. Rola zabawy w rozwoju społecznym dziecka 3. Metody pracy opiekuńczo – wychowawczej szkoły(placówki opiekuńczo – wychowawczej) 4. Współczesne zagrożenia rozwoju dziecka w rodzinie. Formy kompensacji dysfunkcji rodzinnych 5. Praktyczna realizacja zadań w zespołach: przygotowanie zajęć z młodzieżą z zakresu obszarów tematycznych (m.in. asertywność, rozwiązywanie konfliktów, integracja zespołu, podnoszenie poczucia własnej wartości, rozwój osobisty). Suma godzin – 15 (egzamin)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu., symulacja.

Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
Podstawowa	1. Gajewska G., <i>Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania</i>, Zielona Góra 2001. 2. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>, Zielona Góra 2009. 3. Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i instytucjonalnych formach wychowania</i>, Katowice 2002. 4. Łobocki M., <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>, część I, Lublin 1986. 5. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2003. 6. Łobocki M., <i>W poszukiwaniu skutecznych form wychowania</i>, Warszawa 1990.
Uzupełniająca	1. Biała J., <i>Samotność dziecka polskiego na progu XXI wieku</i>, Kielce 2012 2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., <i>Teoretyczno – metodyczne aspekty zachowań</i>, Zielona Góra. 2004 3. Giza T., <i>Podstawy pracy z uczniem zdolnym</i>. Kielce 2011 4. <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku t.1-7 (red.) T. Pilch</i>, Warszawa 2006 5. Gajewska G., <i>Elementy pedagogiki opiekuńczej i jej metodyki</i>. Zielona Góra 2001 6. Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>. Katowice 2005 7. M. Molicka, <i>Bajkoterapia</i>. Poznań 2002
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	40
Studiowanie literatury	43
Przygotowanie do egzaminu	10
Egzamin	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
W I E D Z A						
Nr 1	Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo - wychowawczych w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo - wychowawczych w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej z gerontologią..	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej z gerontologią..				
U M I E J Ę T N O Ś C I						
Nr 1	Nie umie diagnozować i prognozować problemów wymagających działań opiekuńczo-wychowawczych, nie potrafi dobierać metod i strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować problemy wymagające działań opiekuńczo-wychowawczych oraz dobierać najlepsze metody i strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.				
Nr 2	Nie umie wybrać i zastosować odpowiedniego sposobu postępowania, dobierać środki i metody pracy, aby	Potrafi wybrać i zastosować odpowiedni sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy, aby realizować zadania w zakresie pedagogiki				

	realizować zadania w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią.	opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią.
Nr 3	Nie potrafi kierować procesem wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	Potrafi kierować procesem wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E		
Nr 1	Nie jest świadomy właściwego przygotowania do podejmowania obowiązków zawodowych, za wykonywane działania i ich skutki.	Jest odpowiedzialny za przygotowanie do podejmowania obowiązków zawodowych, za wykonywane działania i ich skutki



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego^{o.s.c.i}

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Organizacja placówek opiekuńczo- wychowawczych	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do ich przyszłego pola zawodowego, tj. pracy opiekuńczo- wychowawczej; dostarczenie najnowszej wiedzy na temat podstaw aksjologicznych, organizacyjnych, prawnych, pedagogicznych z zakresu współczesnych form opiekuńczo-wychowawczych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		

PII_W06	1. Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych w Polsce oraz w wybranych krajach, która będzie odnoszona do refleksji zintegrowanej wobec systemowych rozwiązań. 2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7U_W;
PII_W8		P7U_W;
Umiejętności		
PII_U01	1. Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych natury opiekuńczo-wychowawczej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opiekuńczo-wychowawczych. 2. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi. 3. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych oraz analizowania ich źródeł, stanów i skutków. 4. Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać.	P7U_U;
PII_U05		P7U_U;
PII_U07		P7U_U;
PII_U09		P7U_U;
Kompetencje społeczne		
PII_K02	1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i	P7U_K;

	osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Formy opieki i pomocy rodzinie- instytucje wsparcia. Instytucje uzupełniające funkcje rodziny. 2. Ogniska wychowawcze w koncepcji K. Lisieckiego. 3. Koncepcja pracy opiekuńczo-wychowawczej w ujęciu K. Jeżewskiego. 4. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakładach opieki całkowitej wg J. Cz. Babickiego. 5. Organizacja pracy w placówkach typu interwencyjnego. 6. Organizacja pracy w placówkach wielofunkcyjnych. Liczba godz.: 10	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Zapoznanie z funkcjonowaniem wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych. 2. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy jako przykład placówki opiekuńczo-wychowawczej typu resocjalizacyjnego. Organizacja pracy w placówkach typu resocjalizacyjnego. 3. Organizacja pracy w placówkach wsparcia dziennego na przykładzie świetlicy środowiskowej. 4. Rodzinne formy opieki. 5. Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo- wychowawczych na przykładnie pogotowia opiekuńczego. 6. Ośrodek rehabilitacyjno-wychowawczy jako forma opieki nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym. 7. Znajdywanie rozwiązywania problemów- nowatorskie pomysły w podejmowaniu wyzwań zawodowych. 8. Diagnozowanie racjonalnego oceniania złożonych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. Liczba godz.: 15	
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym,	
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Wykłady - zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność) ćwiczenia- zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)	
Literatura		
	1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy	

podstawowa	społecznej, Opole 2005 2. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000 3. Matyjas B. (red.), Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Kielce 2005
uzupełniająca	1. Badora S., Marzec D., System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie, Kraków 2002 2. Dąbrowski Z. (red.), Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Olsztyn 1997 3. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009 4. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E., Teoretyczno-medyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, Zielona Góra 2009 5. Gajewska G., Bazydło- Stodolna K., Teoretyczno-medyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005 6. Gumienny B., Funkcjonowanie domu dziecka na przykładzie Domu dla Dzieci „Nasza Chata”, Rzeszów 2003 7. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003 8. Kawula S. (red.), Pedagogika Społeczna. Dokonania- aktualności- perspektywy, Toruń 2003 9. Kępski Cz. (red.), Opieka i wychowanie w rodzinie, Lublin 2003 10. Raclaw-Markowska M. (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA- BILANS PUNKTÓW ECTS

Przewodnik po przedmiocie- Organizacja placówek opiekuńczo-wychowawczych

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do kolokwium	13
Udział w kolokwium	2
Sumaryczne obciążenie praca studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Organizacja placówek opiekuńczo-wychowawczych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
z zakresu wiedzy: przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie ma podstawowej wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych w Polsce oraz w wybranych krajach,	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych w Polsce oraz w wybranych krajach, która będzie odnoszona do refleksji zintegrowanej wobec systemowych rozwiązań.				

	która będzie odnoszona do refleksji zintegrowanej wobec systemowych rozwiązań.	
Nr 2	Student nie ma podstawowej wiedzy o różnych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
z zakresu przedmiotowej wiedzy i umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Student nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych natury opiekuńczo-wychowawczej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych natury opiekuńczo-wychowawczej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów opiekuńczo-wychowawczych.				

	problemów opiekuńczo-wychowawczych.	
Nr 2	Student nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
Nr 3	Student nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji opiekuńczo- wychowawczych oraz analizowania ich źródeł, stanów i skutków.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji opiekuńczo- wychowawczych oraz analizowania ich źródeł, stanów i skutków.
Nr 4	Student nie potrafi zaproponować rozwiązań złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywania.	Potrafi zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

z zakresu przedmiotowy Efekt kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; nie wykazuje aktywności i wytrwałości w spełnianiu obowiązków.	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Warsztat pracy opiekuna wychowawcy
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Zapoznanie z rodzinnymi i instytucjonalnymi formami opieki nad dzieckiem osieroconym \opuszczonym Zapoznanie z zasadami , metodami i formami pracy opiekuńczo – wychowawczej realizowanymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej opiekuna wychowawcy Zwrócenie uwagi na potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci i młodzieży i ich rozpoznawanie\ możliwości zaspokajania i kompensowania oraz zapoznanie z systemami pomocowymi wsparcia dziecka i rodziny w potrzebie\ kryzysie Wprowadzenie w zagadnienia dotyczące profilaktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych zagadnień metodyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki opiekuńczej

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W03	Zna metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w pracy opiekuńczo-profilaktyczno-wychowawczej opiekuna wychowawcy	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą form opieki nad dzieckiem oraz proponować rozwiązania problemów w sytuacji zagrożenia	P7U_U
PII_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk i zastosować je do konkretnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu 2. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej realizowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej opiekuna wychowawcy 3. Potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci i młodzieży i ich rozpoznawanie\ możliwości zaspokajania i kompensowania 4. Systemy pomocowe- wsparcia dziecka i rodziny w potrzebie\kryzysie 5. Trudności edukacyjne i wychowawcze uczniów. Szanse rozwojowe i zagrożenia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.. Klimat społeczny w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 6. Profilaktyka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (przegląd programów profilaktycznych i ich	

	efektywność). Rola wychowawców i rodziców w procesie profilaktyki trudności edukacyjno- wychowawczych dzieci i młodzieży. Zjawiska patologiczne. 7. Prawa i obowiązki dziecka. 8. Istota i skutki stresu. Techniki antystresowe. 9. Sztuka poprawnej komunikacji w relacji Uczeń-wychowawca/opiekun-rodzic. Zawieranie kontraktów i umów. Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa, projekt
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. Dąbrowski Z. (red.), <i>Wprowadzenie do metody opieki i wychowania w domu dziecka</i>, Warszawa-Łódź 1985. 2. Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>, Olsztyn 2000. 3. Kelma A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Warszawa 2000. 4. Maksymowicz A., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>, Olsztyn 1985.
uzupełniająca	1. Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>. Katowice 2005 2. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, Warszawa 1999 3. Gajewska G., <i>Elementy pedagogiki opiekuńczej i jej metodyki</i>. Zielona Góra 2001 4. <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku t.1-7</i> (red.) T. Pilch, Warszawa 2006 5. Owczaruk I., <i>Odzyskać dziecko</i>, Warszawa 2008
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Warsztat pracy opiekuna wychowawcy

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztat pracy opiekuna wychowawcy**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma zna na odpowiednim poziomie metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w pracy opiekuńczo-profilaktyczno-wychowawczej opiekuna wychowawcy	Zna metody , techniki i narzędzia badawcze stosowane w pracy opiekuńczo-profilaktyczno-wychowawczej opiekuna wychowawcy				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotowEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać wiedzy dotyczącej form opieki nad dzieckiem, nie potrafi proponować rozwiązania problemów w sytuacji zagrożenia	Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą form opieki nad dzieckiem oraz proponować rozwiązania problemów w sytuacji zagrożenia				
Nr 2	Nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk i zastosować ich do konkretnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk i zastosować je do konkretnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze.				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Projekt socjalno- wychowawczy
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat ukazania roli pomocy społecznej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz społecznej w zakresie rozpoznania potrzeb różnych grup społecznych; Przystwojenie wiedzy przez słuchaczy w zakresie terminologii przedmiotu, wiedzy potrzebnej do konstruowania projektów socjalno-wychowawczych. – kształtowanie aktywnej postawy wobec podopiecznych oraz kształtowanie umiejętności komunikowania się z podopiecznymi ; wykorzystanie poznanych metod i technik w pracy wychowawczo-opiekuńczej w celu projektowania działań pomocowych ; - kształtowanie umiejętności doboru i wykorzystania metod pracy opiekuńczo.-wychowawczej w celu pisania projektów socjalno-opiekuńczych oraz określania możliwości ich realizacji i sposobów finansowania.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych zagadnień metodyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki opiekuńczej

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W04	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W
PII_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
Umiejętności		
PII_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć :	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu	

ćwiczenia	2. Rola i zadania projektów socjalno- wychowawczych 3. Metody i formy pracy stosowane w pedagogice, pracy socjalnej 4. Projekt socjalno-wychowawczy- etapy opracowywania: planowanie projektu, opracowanie, realizacja projektu, kontrola wykonania projektu. Założenia metodologiczne. 5. Kontrakt w pracy socjalnej -istota kontraktu, etapy kontraktu socjalnego, zastosowanie kontraktu w pracy socjalnej. 6. Próba konstruowania projektów socjalno-wychowawczych dla różnych grup beneficjentów według wzoru 7. Prezentacja autorskich projektów socjalno-wychowawczych Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa, projekt
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. BrejnakW.(red.),<i>Pomocpsychologiczno-pedagogiczna:wybranezagadnienia</i>,Wyd.WSZiES, 2. Łódź2010. 3. Wosik-KawałaD.(red.),<i>Rodzinneiinstytucjonalneśrodowiskaopiekuńczo-wychowawcze</i>, 4. Wyd.UMCS, Lublin2011. 5. Duraj-NowakowaK.(red.),<i>Kierunkizmianwpedagogiceopiekuńczejipracysocjalnej</i>,Wyd. 6. UR,Rzeszów2010.

uzupełniająca	1. Chludziński M., Przybylski W., Jak skutecznie napisać projekt socjalny? Poradnik dla potencjalnych projektodawców Europejskiego Funduszu Społecznego. Warszawa 2004. 2. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001 3. Kotlarska- Michalska A. ,Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Poznań 1999 4. Izdebska J., Dziecko osamotnione w rodzinie, Białystok 2004 5. Materne J., Pedagogika socjalna, Szczecin 1999 1. Orłowska M., Malinowska L., Praca socjalna w poszukiwaniu metod i narzędzi, Warszawa 2000 2. Muszalski W., Prawo socjalne. Warszawa 2007. 3. Ustawa o zatrudnieniu socjalnym, Dz.U. 2003 nr 122, poz 1143 z późn. zm. 4. Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (dz.U. 2004 nr 99, poz. 1001 z późn. zm. 5. Garvin Ch. D., Seabury B. A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej:procesy i procedury. Katowice 1998. 6. Grabusińska Z. (red.), Integracja społeczna w praktyce. Praktyczny poradnik dla pracowników pomocy społecznej i organizacji pozarządowych. Warszawa 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Projekt socjalno- wychowawczy

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Projekt socjalno- wychowawczy**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma na odpowiednim poziomie wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.				
Nr 2	Student nie ma na odpowiednim poziomie wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.				
Nr 2	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, nie potrafi dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wsparcie społeczne i opieka	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Pojęcie wsparcia społecznego używane jest w kontekście udzielania pomocy osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej, kryzysowej i traumatycznej. Jest to oddziaływanie ukierunkowane do ludzi chorych, niepełnosprawnych, ale też zdrowych, którzy znaleźli się w trudnej dla siebie sytuacji i potrzebują osoby wspierającej. Obok wspierania nieprofesjonalnego, w postaci pomocy rodziny czy przyjaciół, coraz częściej osoby potrzebujące poszukują wsparcia osób profesjonalnie zajmujących się pomaganiem oczekując od nich merytorycznej wiedzy i umiejętności interpersonalnych. Przedmiot dotyczy szeroko rozumianego wsparcia udzielanego osobom go potrzebującym w trudnej dla nich sytuacji. Wychodzi również naprzeciw potrzebie zaopatrzenia się osób profesjonalnie pomagających w kompetencje merytoryczne oraz interpersonalne w procesie oddziaływań wspierających.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii	
Symbol	Opis efektów kształcenia	Charakterystyka I stopnia,

odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów; /		II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PII_W01	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej, - ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej;	P7U_W
PII_W03		P7U_W
PII_W02		P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; - potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, - potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),	P7U_U
PII_U02		P7U_U
PII_U03		P7U_U
Kompetencje społeczne		

PII_K01	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7U_K
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Wprowadzenie w tematykę wsparcia społecznego i opieki 2. Umieszczenie problematyki wsparcia społecznego i opieki w naukach społecznych i pedagogicznych 3. Podstawowe definicje wsparcia w naukach społecznych 4. Typy i rodzaje wsparcia – ich charakterystyka, przykłady 5. Wsparcie z perspektywy osoby pomagającej: niezbędne umiejętności interpersonalne i merytoryczne Suma godzin – 10	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Wsparcie z perspektywy osoby pomagającej: warunki udzielania wsparcia, skutki długotrwałego wspierania (koszty emocjonalne osób pomagających) 2. Wsparcie społeczne i opieka z perspektywy osoby potrzebującej wsparcia i opieki – typy klientów oczekujących wsparcia, reakcje na udzielane wsparcie 3. Rozmowa z osobą potrzebującą wsparcia i opieki – ćwiczenie umiejętności pracy z klientem 4. Skuteczność i adekwatność wsparcia w zależności od typu klienta/podopiecznego Suma godzin – 10	
Metody dydaktyczne	1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja.	

Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Kolokwium oraz aktywny udział na zajęciach.
Literatura	
podstawowa	1. Argyle M. (1999), Psychologia stosunków międzyludzkich. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa. 2. Kawula S. (2005), Spirala życzliwości jako cel społecznego wsparcia. W: Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna, Toruń 3. Kałdon B. (red.), Diagnostyka i rozwiązywanie problemów psychospołecznych dzieci i młodzieży, Sandomierz-Warszawa 2009. 4. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.
uzupełniająca	1. Sęk H., Cieślak R. (2005), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN, Warszawa. 2. Geldard K., Geldard D., Rozmowa, która pomaga. GWP, Gdańsk 2004. 3. Kawula S. (2004), Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Wyd. Eduk. Akapit, Toruń. 4. Olubiński A. (1996), Wsparcie społeczne w pracy socjalno-wychowawczej. Zarys problematyki. W: Wychowanie na co dzień, nr 10-11, s. 17-20. 5. O rodzajach pomocy / Barbara Hajduk, Edward Hajduk. - Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2006. - S. 46-50: Zachowania allocentryczne i wsparcie społeczne. 6. Adamiec M., Pomaganie: problemy i uwagi. [w:] K. Popiołek (red.), Psychologia pomocy. Wyd. UŚ, Katowice 1996. 7. Kawula S. (1996), Spirala życzliwości: od wsparcia do samodzielności. W: Wychowanie na co dzień, nr 10-11: 14-17. 8. Kawula S. (1996), Wsparcie społeczne – kluczowy wymiar pedagogiki społecznej. Problemy OpiekuńczoWychowawcze, nr 1: 12-16. 9. Sęk H. (1986), Wsparcie społeczne- co zrobić, aby stało się pojęciem naukowym? W: Przegląd Psychologiczny, nr 3, s. 791-800. 10. Winiarski M. (1999), Od opieki do wsparcia społecznego. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 5, s. 3-8.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Wsparcie społeczne i opieka

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Wsparcie społeczne i opieka**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Wiedza						
Nr 1	- nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej,	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej,				
	- nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat spe-	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna me-				

Nr 2	cyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (nie zna metod, technik i narzędzi opisu zjawisk pedagogicznych, w tym technik pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowania w sferze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej,	tody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej,
Nr 3	- nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej,	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej;
Umiejętności		
Nr 1	- nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych

	edukacyjnych,	
Nr 2	- nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,
Nr 3	- nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),

	cialności),	
Kompetencje społeczne		
Nr 1	- nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
Nr 2	- nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych.	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	– Zapoznanie studentów ze współczesnymi rozwiązaniami w zakresie opieki, wychowania i resocjalizacji w Europie - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo-wychowawczej – Przygotowanie do krytycznej oceny innowacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwijanie postawy otwartości na ciekawe, optymalne rozwiązania	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Pedagogika społeczna, psychologia społeczna, teoria wychowania, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej,	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w	P7U_W

	wybranych zakresach	
Umiejętności		
PII_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu). 2. Opieka i wychowanie w Polsce. 3. Podstawowe europejskie akty prawne regulujące tendencje i kierunki w opiece i resocjalizacji nieletnich. 4. Analiza nowoczesnych rozwiązań funkcjonujących we współczesnych systemach opieki i wychowania: Wielka Brytania, Francja, Włochy, Niemcy, kraje skandynawskie, kraje spoza Unii Europejskiej. 5. Zaliczenie- Prezentacja projektów opracowanych przez studentów.	
	Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa, projekt	

Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	Dąbrowski Z. (red.), <i>Wprowadzenie do metodyki opieki i wychowania w domu dziecka</i> , Warszawa-Łódź 1985. Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , Olsztyn 2000. Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 2000. Maksymowicz A., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Olsztyn 1985.
uzupełniająca	1. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Impuls, Kraków 2015 Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Impuls, Kraków 2015 Badora S., Marzec D. (red.), <i>System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie</i> , Kraków 2002. Kalinowski M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa 2005. Matyjas B. (red.), <i>Wolontariat jako działanie prospołeczne w obszarze pomocy społecznej i pracy socjalnej</i> , Kielce 2009. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma na odpowiednim poziomie wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych				
Nr 2	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania.	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze.				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Warsztat kształtowania umiejętności wychowawczych i rodzicielskich
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w różnych okresach rozwojowych, - poznanie form i metod pracy op.- wych., - kształtowanie aktywnej postawy pomocowej wobec podopiecznych oraz kształtowanie umiejętności komunikowania się z podopiecznymi ; - wykorzystanie poznanych metod technik w pracy wychowawczo-opiekuńczej ; - umiejętności empatycznego wczuwania się w sytuacje życiowe dziecka; - kształtowanie umiejętności doboru i wykorzystania metod pracy op.-wych. (planowanie pracy, realizacja zajęć w oparciu o konspekty, opracowywanie scenariuszy zajęć)
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych zagadnień metodyki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki opiekuńczej

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W06	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W
	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
Umiejętności		
PII_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K05	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Zadania współczesnej rodziny polskiej w kwestii wychowania młodego pokolenia	

	2. Rozpoznawanie zagrożeń i patologii w relacjach rodzicielskich 3. Podnoszenie umiejętności wychowawczych i społecznych rodziców (normy, zasady i wymagania w wychowaniu, akceptacja dziecka) 4. „Żeby chciało nam się chcieć”- jako warunek wykorzystania w pracy opiekuńczo- wychowawczej aktywizujących metod i form 5. Propozycje cykli zajęć do pracy opiekuńczo- wychowawczej . Propozycje cykli zajęć do pracy opiekuńczo- wychowawczej z młodzieżą: a. W kręgu rodziny b. Więzi międzyludzkie- związki interpersonalne- jaką rolę odgrywa kontakt w relacjach międzyludzkich? c. Dorastanie do miłości d. Różne sposoby komunikacji e. Prawa dziecka we współczesnej rodzinie f. Autorytet- idol- ideał – ich rola w życiu człowieka g. Męskość i kobiecość a rodzicielstwo- przygotowanie do ról społecznych h. Konflikty dorośli- dzieci- jak je rozwiązywać? Jak im zapobiegać? i. W poszukiwaniu kompromisu- symulacja przypadków j. Postawy wobec cierpienia, choroby i śmierci k. Radzenie sobie ze stresem- techniki antystresowe 6. Rola systemu nagród w wychowaniu. Rodzaje metod dyscyplinujących. Reguły stosowania nagród edukacyjnych; 7. Możliwości i ograniczenia wykorzystania zabawy w działaniach wychowawczych oraz terapeutycznych 8. Umiejętności komunikacji rodzinnej. Praca nad doskonaleniem komunikacji między dzieckiem a rodzicami 9. Kompetencje rodzicielskie, motywowanie pozytywne, stawianie granic, wyrażanie oczekiwań, wyrażanie pochwał, praca na emocjach , kontrola złości, stopniowanie reakcji, rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych, wsparcie 10. Efektywne metody pracy z dziećmi(metody projektów, metoda synektyki, metoda pytań, metody zabawowe, gry edukacyjne). Techniki pracy jako narzędzia efektywnych działań z dziećmi(techniki twórczego rozwiązywania problemów, techniki przyspieszonego uczenia się, techniki dyskusyjne) 11. Specyficzne właściwości potrzeb młodzieży dorastającej i wynikające z nich uwagi dotyczące wychowania i opieki w gimnazjum 12. Profilaktyka zachowań przemocowych w rodzinie poprzez podnoszenie umiejętności wychowawczych. Trening umiejętności asertywnych. 13. Jak rozmawiać z dziećmi o sprawach intymnych
--	---

	Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa, projekt
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Warszawa 2014 Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek, czyli trening skutecznego rodzica</i>. Warszawa 2014 Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i>. Warszawa 2003 Sikorska M.(red.), <i>Być rodzicem we współczesnej Polsce</i>, Warszawa 2009 Hurlok E., <i>Rozwój dziecka tom II</i>, Warszawa 1985, Rozdział Rozwój zabawy s. 6-63 Oleś M., <i>Asertywność u dzieci w okresie wczesnej adolescencji</i>, Lublin 1998 Świeca M., <i>Umiejętności komunikacji międzyludzkiej</i>, Ostrowiec Św. 2000 Dudzikowa M. Red., <i>Wychowanie</i>, Gdańsk 2010 Uzar K., <i>Wychowanie w perspektywie starości</i>, Lublin 2011 Zubrzycka-Maciąg T., <i>Wychowanie w szkole</i>, Lublin 2012
uzupełniająca	McKay, M. ; Davis M. ; Fanning, P. ,<i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>. – Wyd. 2. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004 Christian Rittelmeyer - ” Dzieciństwo w opresji”, Impuls, Kraków 2010 M. S.Weston -“Co dzień mądrzejsze”, Warszawa 2010 S. Forward S. - “Toksyczni rodzice”, warszawa 2011 Kamiński J. <i>Negocjowanie : techniki rozwiązywania konfliktów</i>. – Warszawa : „Poltext”, 2003. „Problemy Opiekunczo-Wychowawcze”

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Warsztat kształtowania umiejętności wychowawczych i rodzicielskich

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztat kształtowania umiejętności wychowawczych i rodzicielskich**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma wystarczającej wiedzy o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach				
Nr 2	Nie ma wystarczającej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotowEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych				
Nr 2	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, nie potrafi dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka pracy kuratora sądowego	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przybliżenie studentom głównej problematyki pracy kuratora sądowego z nieletnimi, omówienie podstawowych metod pracy kuratora z podopiecznym, analiza wybranych sytuacji problemowych dotyczących nieletnich, wskazanie teoretycznych podstaw pracy kuratora, przygotowanie do praktycznego wykorzystywania zdobytych w trakcie zajęć informacji (np. sporządzenie kontraktu), analiza trudności pojawiających się w pracy kuratora z nieletnim.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość regulacji w prawie polskim dotyczących nieletnich, umiejętność diagnozy przypadku, znajomość podstaw teoretycznych metodyki pracy z nieletnim w pracy opiekuńczo - wychowawczej	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, oświatowych, pomocowych i	P7U_W

	terapeutycznych, pogłębioną w zakresie kurateli sądowej.	
Umiejętności		
PII_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania.	P7U_U
PII_U13	Potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody oddziaływania stosownie do okoliczności.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i wytrwałość w spełnianiu obowiązków zawodowych.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć : ćwiczenia	Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie ustawy o kuratorach sądowych. Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej. - zadania kuratorów dla dorosłych, - zadania kuratorów rodzinnych, - prawa i obowiązki kuratorów sądowych, - kwalifikacje kuratorów sądowych, - organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej) - Osoba wychowanek jako podmiot wychowania. Podmiotowe traktowanie wychowanek w pracy kuratora sądowego – zasady pracy z nieletnim. Wąchlarz postaw prospołecznych: postawa życzliwości, sprawiedliwości, miłości, przyjaźni, empatii, altruistyczna - Rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego (etapy i cel rozmowy, wiarygodność wychowawcy, postawy kuratora wobec nieletniego, środki stosowane przez wychowawcę podczas rozmowy). Bariery występujące w procesie rozmowy („typowa dwunastka” T. Gordona) i sposoby ich przełamania („jedenaście przykazań” prowadzenia rozmowy. Heyera). - Narzędzie kontraktu, opis budowy, omówienie elementów składowych. Analiza przykładów zawartych i realizowa-	

	nich kontraktów. Sporządzenie kontraktu do postawionych problemów (<i>np. nauka szkolna, problem alkoholowy</i>). Zalety i wady kontraktu 5. Kurator jako instytucja systemu karnego. a) dozór kuratora w związku z poddaniem sprawcy próbie, (instytucja poddania skazanego próbie; rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne (dozór przy warunkowym zawieszeniu kary pozbawienia wolności, dozór przy warunkowym zwolnieniu z reszty kary pozbawienia wolności, dozór przy warunkowym umorzeniu postępowania, dozór w związku wniosek skazanego),; prawa i obowiązki kuratora oraz skazanego związane z wykonywaniem dozoru) b) funkcja kuratora w wykonywaniu kary ograniczenia wolności oraz prac społecznie użytecznych, -istota kary ograniczenia wolności i prac społecznie użytecznych, • wykonywanie kary ograniczenia wolności, • zakończenie kary ograniczenia wolności. c) funkcja kuratora sądowego w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych, d) udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego, e) przerwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności, f) przygotowanie skazanego do życia na wolności, wnioski przygotowywane przez kuratora dla dorosłych (m.in. wniosek o zarządzenie wykonania kary pozbawienia wolności, wniosek o odwołanie warunkowego zwolnienia, wniosek o podjęcie warunkowo umorzonego postępowania karnego, wniosek o zwolnienie z dozoru, wniosek o poddanie pod dozór, wniosek o przerwę w wykonywaniu kary pozbawienia wolności i wniosek o odwołanie z tej przerwy, wniosek o warunkowe zwolnienie, wniosek o zarządzenie kary zastępczej). 6.Rola kuratora sądowego w realizacji ochrony prawnej udzielanej przez sąd rodzinny. a) sądownictwo rodzinne, b) zadania kuratorów rodzinnych, c) wywiady środowiskowe przeprowadzane przez kuratorów rodzinnych, d) nadzór kuratora sądowego, e) odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką oraz udział kuratora w sprawach o umieszczenie dziecka w środowisku zastępczym, f) sądowe kontakty rodziców z dzieckiem, ośrodek kuratorski.
--	---

	Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. Andrzejewski M., <i>Prawna ochrona rodziny</i>, Warszawa 1999. 2. Gajda J., <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy – komentarz</i>, Warszawa 2000. 3. Ignatowicz J. i inni, <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarzem</i>, Warszawa 1990. 4. Jedynak T., Stasiak K. (red), <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i>, wyd. LexisNexis, Warszawa 2010 5. Ostrowska Z., Grecus A., <i>Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego</i>, Wyd. NORBERTINUM, Lublin 2005 6. Paszkiewicz A., <i>Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy kuratora sądowego</i>, Wyd. NORBERTINUM, Lublin 2006
uzupełniająca	1. Gromek K. <i>Kuratorzy sądowi. Komentarz</i>, Warszawa 2005, 2. Jedynak T., Stasiak K. <i>Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych</i>, Warszawa 2008 3. Monti P., <i>Trening konstruktywnych zachowań</i>, Warszawa 2007 4. Mudrecka I., <i>Praca rodzinnego kuratora sądowego w percepcji jego podopiecznych</i>, Opole 2001 5. Wójcik D. (red), <i>Kuratela sądowa. Sukcesy i porażki</i>, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2010 6. Rozporządzenie Ministra polityki społecznej z dnia 1 marca 2005 r. w sprawie wzoru kontraktu socjalnego (Dz. U. z 2005 r. Nr 42, poz. 409) www.kurator.webd.pl - strona Krajowego Stowarzyszenia Zawodowych Kuratorów Sądowych
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy kuratora sądowego

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka pracy kuratora sądowego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma podstawowej wiedzy o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, oświatowych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie kurateli sądowej.	Ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, oświatowych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie kurateli sądowej.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego sposobu postępowania.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania.				
Nr 2	Nie potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody oddziaływania stosownie do okoliczności.	Potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody oddziaływania stosownie do okoliczności.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; nie wykazuje aktywności i wytrwałości w spełnianiu obowiązków.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i wytrwałość w spełnianiu obowiązków.				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Problemy opieki nad małym dzieckiem	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką rozwoju małego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnienia jakości wczesnego przywiązania i jego roli w dalszym rozwoju; znaczenia jakości opieki nad dzieckiem z uwzględnieniem wsparcia matki w procesie tej opieki.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student zna elementarną terminologię, ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą opieki i wychowania, diagnozuje sytuacje opiekuńcze, dostrzega i analizuje dylematy opiekuńczo-wychowawcze, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów z zakresu opieki nad małym dzieckiem.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia

studiów Pedagogika II		(U)
Wiedza		
PII_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do sprawowania opieki nad małym dzieckiem.	P7U_W
PII_W07	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie opieki nad małym dzieckiem.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu opieki nad małym dzieckiem.	P7U_U
PII_U13	Potrafi pracować z małym dzieckiem, indywidualizować zadania do potrzeb i możliwości dziecka.	
Kompetencje społeczne		
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Wczesne przywiązanie a rozwój społeczno – emocjonalny. 2. Jakość opieki nad małym dzieckiem jako podstawa wychowania i edukacji. 3. Postawy rodzicielskie i atmosfera życia w rodzinie, a rozwój dziecka. 4. Standardy jakości opieki i wspierania rozwoju dziecka do lat trzech. 5. Mechanizmy regulacji zachowania. Nagrody w wychowaniu dziecka, ich wpływ na zaspokojenie potrzeb dziecka. 6. Rozwój dziecka; jego zaburzenia i wczesne wspieranie rozwoju. 7. Rola matki i ojca, babci i dziadka w opiece nad dzieckiem. 8. Instytucjonalne formy opieki nad małym dzieckiem. Opieka dzielona. 9. Problemy opieki nad małym dzieckiem w rodzinach zastępczych i przysposabiających. 10. Instytucjonalne formy wsparcia rozwoju dziecka poprzez wspieranie rodziny. Suma godzin: 20	

Forma zajęć: ćwiczenia	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny,
Narzędzia dydaktyczne	tablica, komputer, rzutnik, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena: na podstawie obecności. <i>Mogą być inne kryteria w przypadku, kiedy przedmiot będzie się kończył oceną.</i>
Literatura	
Podstawowa	Adamski F., Rodzina wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002 Brzezińska A. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2005 Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły Gordon T., Wychowanie bez porażek, Tryjarska B. (red.), Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości, Warszawa 2010

Uzupełniająca	Campbell R., Sztuka zrozumienia, czyli jak naprawdę kochać swoje dziecko, Warszawa 1999 Gray D. D., Adopcja i przywiązanie, Sopot 2010 Hurlock E., Rozwój dziecka, Warszawa 1985 Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982 Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych, Warszawa 2009
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie – Problemy opieki nad małym dzieckiem

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	55
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Problemy opieki nad małym dzieckiem**

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie ma dostatecznej wiedzy o człowieku oraz uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do sprawowania opieki nad małym dzieckiem.	Ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do sprawowania opieki nad małym dzieckiem.		

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student ma niewystarczającej wiedzy opowiadaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie opieki nad małym dzieckiem.	Ma pogłębioną wiedze o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie opieki nad małym dzieckiem.		
UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy z zakresu opieki nad małym dzieckiem.	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu opieki nad małym dzieckiem.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie potrafi pracować z małym dzieckiem, indywidualizować zadań do potrzeb i możliwości dziecka.	Potrafi pracować z małym dzieckiem, indywidualizować zadania do potrzeb i możliwości dziecka.		

KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie odznacza się odpowiedzialnością przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.	Student odznacza się odpowiedzialnością, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.		



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Problemy opieki nad osobą starszą
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problemem nadmiaru czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym oraz sposobów jego zagospodarowania poprzez aktywność społeczną i kulturalno-oświatową. Poznanie form aktywności psychofizycznej osób starszych. Poznanie form aktywności psychofizycznej osób starszych. Zaprezentowanie form działalności społecznej i kulturalno-oświatowej proponowanych przez instytucje i organizacje stworzone dla osób starszych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student zna elementarną terminologię. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą opieki i wychowania.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do sprawowania opieki nad osobą starszą.	P7U_W
PII_W09	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form aktywności psychofizycznej osób starszych oraz sposobów zagospodarowania czasu wolnego osób starszych poprzez aktywność społeczną i kulturalno-oświatową	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	Student zna i rozumie wpływ i znaczenie zachowań prozdrowotnych dla przebiegu procesu starzenia się.	P7U_U
PII_U4	Potrafi sprawnie pracować w grupie, ma umiejętności dobrego komunikowania się oraz przyjmowania ról grupowych w podczas wspólnych działań związanych z opieką nad osobą starszą.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_W03	Odznacza się odpowiedzialnością, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.	P7U_K

	pracy indywidualnej jak i zespołowej.	
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Organizacja opieki geriatrycznej. Formy wsparcia i opieki dla osób starych. 2. Fizjologia procesu starzenia –zachodzące zmiany fizyczne i psychiczne w organizmie. Symptomy typowych chorób wieku podeszłego. Zaburzenia funkcji poznawczych, emocjonalne. Niepełnosprawność w starości. 3. Rola rodziny i instytucji w opiece nad osobą starą. Opieka paliatywna- forma opieki nad osobą umierającą. Śmierć – ostatnia faza życia. 4. Zakresy aktywności osób starszych dotyczące: wykonywania pracy cennej i użytecznej, zajęć pozwalających zaspokoić zainteresowania. Instytucje stworzone dla ludzi w podeszłym wieku, propagujące strategię aktywnego starzenia się: Uniwersytety Trzeciego Wieku, Domy Pomocy Społecznej, Kluby Seniora, Ośrodki Kultury, Domy Dziennego Pobytu, oraz stowarzyszenia i organizacje pozarządowe takie, jak Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej. Formy działalności społeczno – kulturalno - oświatowej proponowane przez instytucje i organizacje działające na rzecz osób starszych. 5. Zajęcia amatorskie osób starszych i ich funkcje. Działalność charytatywna osób starszych. Wolontariat osób starszych. Działalność seniorów w grupach samopomocowych. Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	- wykład - praca z tekstem	

Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna
Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	1. Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk GWP 2. Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, PWN, 2007 3. J. Turner, D. Helms, <i>Rozwój człowieka</i>, WSiP, 1999. 4. Aronson E., <i>Psychologia społeczna – serce umysłu</i>, Wyd. Zyski S-ka, 2000. 5. Chodorowski Z., <i>Geriatrya: postępy w diagnostyce i terapii</i>, Gdynia 2007. 6. Chodorowski Z., <i>Wybrane problemy medycyny geriatrycznej</i>, Gdańsk 2005. 7. Cytowicz-Karpiłowska W., <i>Postępowanie u osób niepełnosprawnych w geriatryi</i>, Warszawa 2009. 8. Galus K. (red.), <i>Geriatrya</i>, Wrocław 2007. 9. Grodzicki T. (red.), <i>Geriatrya ze elementami gerontologii ogólnej</i>, Gdańsk 2007. 10. Wieczorowska-Tobis K. (red.), <i>Fizjoterapia w geriatryi</i>, Warszawa 2011.
uzupełniająca	1. Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju (rozdz. 7-8) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 2. Steuden, S. (2012). Psychologia starzenia się i starości (str. 101-143) Warszawa PWN 3. Hamilton, S. (2006). Psychologia starzenia się (str. 85-137) Wydawnictwo IS-KA Poznań 4. Gurba, E. (2011). Wczesna dorosłość. W: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 11, s. 286-311) Wydawnictwo Naukowe PWN 5. Olejnik, M. (2011). Średnia dorosłość. W: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 12, s. 312-325) Wydawnictwo Naukowe PWN 6. Straś-Romanowska, M. (2011). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 13, s. 326-350) Wydawnictwo Naukowe PWN
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Problemy opieki nad osobą starszą

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	55
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Problemy opieki nad osobą starszą

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma w dostatecznym stopniu opanowanej wiedzy o człowieku oraz uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do sprawowania opieki nad osobą starszą.	Ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do sprawowania opieki nad osobą starszą.				
Nr 2	Nie ma w dostatecznym stopniu opanowanej wiedzy na temat form aktywności psychofizycznej osób starszych oraz sposobów zagospodarowania czasu wolnego osób starszych poprzez aktywność społeczną i kulturalno-oświatową	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form aktywności psychofizycznej osób starszych oraz sposobów zagospodarowania czasu wolnego osób starszych poprzez aktywność społeczną i kulturalno-oświatową				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

Nr 1	Student nieznanierozumiewpływuiznaczenia zachowań prozdrowotnychdlaprzebieguprocesustarzenia się.	Student zna i rozumie wpływ i znaczenie zachowań prozdrowotnych dla przebiegu procesu starzenia się.
Nr 2	Niepotrafipracować w zespole, nie ma umiejętności dobrego komunikowania się oraz przyjmowania ról grupowych w podczaswspólnychdziałańzwiązanych z opieką nad osobą starszą.	Potrafi sprawnie pracować w grupie, ma umiejętności dobrego komunikowania się oraz przyjmowania ról grupowych w podczaswspólnychdziałańzwiązanych z opieką nad osobą starszą.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma świadomości i odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne	Odnacza się odpowiedzialnością, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest: - Zapoznanie z podstawowymi definicjami pedagogiki czasu wolnego, - Zapoznanie z istotą organizowania czasu wolnego, zadaniami wychowania do czasu wolnego, - Zapoznanie z podstawowymi problemami społeczno-wychowawczymi łączącymi się z wykorzystaniem czasu wolnego - Ukazanie zagrożeń wynikających z nieumiejętnego i niewłaściwego zagospodarowaniem czasu wolnego. - Zorientowanie w sposobach zagospodarowania czasu wolnego formami aktywności sprzyjającej rozwojowi osobowości człowieka. - Kształtowanie podstawowych umiejętności metodycznych w zakresie planowania i organizowania aktywności wypełniającej czas wolny różnych grup wiekowych.
Wymagania wstępne w	znajomość podstaw pedagogiki

zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki II stopnia PRK
Wiedza		
PII_W01	1. Student zna terminologię używaną w pedagogice czasu wolnego oraz praktyczne zastosowanie w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	P7U_W
PII_W03	2. Student zna metody, formy, techniki i narzędzia stosowane przy organizowaniu czasu wolnego oraz potrafi je dobrać i zastosować w działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	P7U_W
Umiejętności		
PII_U08	1. Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu organizowania działań praktycznych- organizowania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży	P7U_U;
Kompetencje społeczne		
PII_K05	1. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć :	1. Definicje, istota, cele, funkcje czasu wolnego	

wykład	2. Historia czasu wolnego i kształtowanie się pedagogiki czasu wolnego jako dyscypliny pedagogicznej . 3. Istota i zadania wychowania do czasu wolnego. Metody, formy i zasady organizowania czasu wolnego oraz podstawy prawne 4. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzież. . Udział środowisk wychowawczych w organizowaniu czasu wolnego oraz w wychowaniu do czasu wolnego: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, grupa , społeczna/rówieśnicza 5. Wybrane problemy społeczne a organizowanie czasu wolnego 6. Organizowanie kolonii letnich Suma godzin –10
Forma zajęć : ćwiczenia	Ćwiczenia: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Metody kształcenia w czasie wolnym: przegląd metod wg W. Okonia, metody uczenia się przez przyswajanie, przez działanie, przez samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody uczenia się przez przeżywanie 3. Wolny czas w życiu współczesnego człowieka, znaczenie czasu wolnego różnych grup wiekowych 4. Planowanie pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w czasie wypoczynku wakacyjnego: cechy dobrego planu, formułowanie celów pracy wychowawczej (taksonomie), zasady pracy wychowawczej (zasada współdziału) 5. Wzory spędzania czasu wolnego – uwarunkowania wychowawcze (metoda harcerska w wychowaniu do czasu wolnego) 6. Patologiczne zachowania dzieci i młodzieży w czasie wolnym. Zapobieganie przejawom niewłaściwego spędzania czasu wolnego 7. Organizowanie czasu wolnego- zajęcia warsztatowe Suma godzin –15
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład autorski, dyskusja, prezentacja, e-lerning, projekt własny Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja, e-lerning, projekt własny
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny	wykłady- zaliczenie z oceną (praca pisemna)

(F- formująca, P-podsumowująca)	ćwiczenia- zaliczenie z oceną (praca kontrolna, prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. Czerepaniak – Walczak, Od próżniaczenia do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego, (w:) Pedagogika społeczna. Podręczniki akademicki, red. E. Marynowicz – Hetka, PWN, Warszawa 2007 2. Czas wolny... od nudy : zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych / Tomasz Knopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014 3. Pedagogika czasu wolnego / Jan Pięta. - Wyd. 2. - Warszawa : AlmaMer Wyższa Szkoła Ekonomiczna, 2008 4. Kolonie i obozy : zdrowe, radosne, bezpieczne / Henryk Nawara, Agata Cooper. - Wrocław : Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 2007
uzupełniająca	1. Lekcje już się skończyły! : gry i zabawy pozalekcyjne dla dzieci w wieku 7-13 lat / Andrea Erkert ; [tł. Edyta Panek]. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, cop. 2007 2. Problematyka organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży : podstawy teoretyczne i wskazówki praktyczne / Stanisław Matias. - Warszawa : Instytut Kształcenia Nauczycieli im. Władysława Spasowskiego, 1994 3. Psychologia czasu wolnego / Kazimierz Migdał. - Warszawa : AlmaMer Szkoła Wyższa, 2011 4. Szkoła w perspektywie globalizacji i zagrożeń / red. nauk. Barbara Dobrowolska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2013 5. Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii : scenariusze zajęć wychowawczych : programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków / Grażyna Gajewska, Anna Szczesna, Elżbieta Rewińska. - Zielona Góra : PEKW Gaja, 2008 6. R. D. Tauber, Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, WSHiG, Poznań 1998 7. Księga zabaw : na podwórku i gdzie indziej / wybór i oprac. literackie Jolanta Chełstowska. - Warszawa : Horyzonty, 1971 8. Młodzież w czasie wolnym : między przyjemnością a obowiązkami : z prac Sekcji Socjologii Młodzieży i Edukacji Polskiego Towarzystwa Socjologicznego / red. nauk. Ewa Narkiewicz-Niedbalec, Maria Zielińska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2011 9. 365 niegłupich zabaw po szkole : jak nie spędzać czasu przed ekranem / Sheila Ellison, Judith Gray ; przeł. Katarzyna Rudzka. - Warszawa : Wydawnictwo W.A.B., 2010

	10. Obieżyświat : twórcze zagospodarowanie czasu wolnego : program profilaktyczno-wychowawczy dla gimnazjalistów / oprac. Ewa Dybowska, Anna Waliluk. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2008
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przewodnik po przedmiocie: Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
	Na ocenę 2					
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy	Student nie zna terminologii używanej w pedagogice czasu wolnego oraz praktycznych zastosowań w wybranej sferze działalności	Student zna terminologii używanej w pedagogice czasu wolnego oraz praktycznych zastosowań w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej				

nr 1	edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student nie zna metod, form, techniki i narzędzi stosowanych przy organizowaniu czasu wolnego oraz nie potrafi ich dobrać i zastosować w działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	Student zna metod, form, techniki i narzędzi stosowanych przy organizowaniu czasu wolnego oraz nie potrafi ich dobrać i zastosować w działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Efekt przed-	Student nie potrafi posługiwać się	Student potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu organizowania działań prak-				

miotowy z zakresu umiejętności nr 1	ujęciami teoretycznymi w celu organizowania działań praktycznych- organizowania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży	tycznych- organizowania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży				
K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 :	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji nr 1	Student nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	
Rok studiów, semestr	Rok: II Semestr: IV	
Pedagogika Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	1. Zdobycie wiedzy na temat endogennych i egzogennych źródeł SPE oraz poznanie możliwości wspierania ich rozwoju, a także możliwości opieki, wychowania i edukacji w środowisku rodzinnym, szkolnym i szerszym środowisku społecznym. 2. Poznanie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Nabycie umiejętności projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej i terapeutycznej z dzieckiem ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie prawidłowo zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia oraz analizy dokumentów i współpracy ze specjalistami i rodzicami dziecka. 4. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych uwzględniających zróżnicowane potrzeby edukacyjne ucznia.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii. Znajomość procesu uczenia się dziecka i systemu edukacji .	
Symbol	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK

kierunkowych efektów kształcenia		Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W03	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, zna i rozumie pojęcia odnoszące się do poszczególnych zaburzeń rozwoju.	P7U_W
PII_W07	- ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania uczniów ze ZPE, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,	P7U_W
PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej uczniów ze ZPE.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	P7U_U
PII_U09	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
PII_U13	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami)	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	P7U_K
PII_K04	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania	P7U_K

PII_K07	nieprawidłowych działań pedagogicznych, - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,	P7U_K
----------------	--	--------------

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Zróżnicowane potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu)- historia oraz zakres pojęcia.-1h 2. Kształcenie osób niepełnosprawnych na przestrzeni lat: segregacja, integracja, inkluzja. -1h 3. Dzieci z trudnościami w nauce. Rodzaje trudności o charakterze niespecyficznym i specyficznym.-1h 4. Specyfika procesu rewalidacji – okres wstępny i okres właściwy- 2h 5. Diagnoza i jej rodzaje . Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu -2h 6. Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy, regulacje prawne)- 2h 7. Struktura i zasady postępowania diagnostyczno – terapeutycznego pedagoga specjalnego- 1h Suma godzin:10 h
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Rodzaje pomocy wobec zachowań problemowych, edukacyjnych oraz rozpoznawanie zdolności 2. Model pracy z uczniem : - z trudnościami w czytaniu i pisaniu - z trudnościami w uczeniu się matematyki, - z niesłyszącym lub słabo słyszącym, - z uczniem niewidomym lub słabo widzącym, - z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, - z niepełnosprawnością sprzężoną, - z autyzmem, - z ADHD, - z chorobą przewlekłą, - z uczniem szczególnie uzdolnionym.

	Suma godzin:13 h
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące
Narzędzia dydaktyczne	projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	wykłady – kolokwium na ocenę ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	

podstawowa	1. Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik, MEN, Warszawa 2010 2. Jas M., Jarosińska M., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010 link: http://static.scholaris.pl/main-file/102/539/specjalne_potrzeby_edukacyjne_66014.pdf 3. Osik D., Wojnarowska A., Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001 4. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli, MEN, Warszawa 2010, link: http://www.scholaris.pl/zasob/66011?bid=0&iid=&query=ADHD&api 5. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym? Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003 6. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Difin, Warszawa 2014 7. Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006 8. Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006 9. Wyczesany J., Mikruta A., Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków; 2002 link: http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/1821/PM332--Kształcenie-zintegrowane-dzieci-o-specjalnych-potrzebach-edukacyjnych.pdf?sequence=1&isAllowed=y 10. Guzy A., Krzyżyk D., Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1 Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012 11. Leśniewska K. (red.), Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, Wyd. Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2011 12. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg (red.), T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 201
------------	--

uzupełniająca	1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole</i>, Wyd. Pedagogiczne OPERON, Gdynia 2004. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 3. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i>, Wyd. UO, Opole 2013. 4. Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć</i>, Wyd. WSH-E, Łódź 2012. 5. Hryniewicz, H., Kowalczyk, G., Kozłowska, E., <i>Standardy postępowania diagnostyczno-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży, poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół</i>, Warszawa 2005 6. Kędzior- Niczyporuk E., <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>, Lublin 2003. 7. Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), czyli od programu do realizacji – propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych</i>, Kraków 2005. 8. Loska, M., Myślińska, D. (red.), <i>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych</i>, Warszawa 2005. 9. Osik D., Wojnarowska A.,(red), <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001. 10. Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć, poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2018. 11. Serafin, T. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców</i>, Warszawa 2005 12. Skorek E. M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna. T. 1-2</i>, OW Impuls, Kraków 2005. 13. Szuchnik, J., Kurkowska, E., Pankowska A., Senderski, A., Kurkowski, Z. M., <i>Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożonymi wadą słuchu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, poradnik dla nauczycieli i terapeutów</i>, Warszawa 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie - **Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	13
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	40
Studiowanie literatury	37
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
WIEDZA						
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	- nie ma wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, nie zna i nie rozumie pojęć odnoszących się do poszczególnych zaburzeń rozwoju.	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, zna i rozumie pojęcia odnoszące się do poszczególnych zaburzeń rozwoju.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	- nie ma wiedzy o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstawach kształcenia i wychowania uczniów z ZPE, nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, norm i patologii,	- ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania uczniów z SPE, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej, opie-	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej uczniów ze ZPE.				

	kuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej uczniów ze ZPE.	
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	-nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	-posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	- nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, oraz środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	-nie potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w	-potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,

	tym osób z różnorodnymi trudnościami)	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	- nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie podejmuje się trudnych zadań i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	- nie ma przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie szuka optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3	- nie rozumie konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych)	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,

	w stosunku do uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,	
--	--	--



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu	Prawne aspekty leczenia osób chorych i uzależnionych	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: III	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu	Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu podstaw prawnych leczenia osób uzależnionych i organizacji systemu leczenia. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania instytucji realizujących zadania z zakresu pomocy osobom uzależnionym.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Gruntowna znajomość rodzajów uzależnień występujących u dzieci i osób dorosłych. Znajomość podstawowych metod/ terapii leczenia uzależnień. Podstawowe źródła prawa w Polsce.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Opis efektów kształcenia
Wiedza		

PII_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej	P7U_W
PII_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze przyswajanej specjalności	P7U_U
PII_U05	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych	P7U_U
PII_U16	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K04	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Podstawy prawne leczenia uzależnień w Polsce. 2. System leczenia odwykowego.	

	3. System opieki zdrowotnej dla osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych. 4. Dobrowolność i przymus podjęcia leczenia. 5. Prawa pacjenta w toku i po zakończeniu leczenia. Suma godzin - 10
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, wykład informacyjny, pogadanka
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, akty prawne, prezentacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	P - zaliczenie pisemne na ocenę składające się z testu jednokrotnego wyboru oraz pytań otwartych
Literatura	
podstawowa	1. ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. jedn. Dz. U. z 2019 r., poz. 2270); 2. ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 2050); 3. ustawa z 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (t. jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 849); 4. rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 15 grudnia 2018 r. w sprawie funkcjonowania podmiotów leczniczych sprawujących opiekę nad uzależnionymi od alkoholu (Dz. U. z 2018 r., poz. 2410); 5. U. Drozdowska, <i>Prawa pacjenta</i> , wyd. Difin, 2016 r.
uzupełniająca	1. T. Srogosz, <i>Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii. Komentarz</i> , Wydanie 2, Warszawa 2008; 2. M. Koszowski, I. Niżnik-Dobosz, <i>Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Komentarz</i> , wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020 r.;
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Marcin Gorbunow

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Prawne aspekty leczenia osób chorych i uzależnionych

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Prawne aspekty leczenia osób chorych i uzależnionych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.				
Nr 2	Nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach, więziach społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmianach w nich zachodzących.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach, więziach społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmianach w nich zachodzących.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze przyswajanej specjalności.	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze przyswajanej specjalności.				
Nr 2	Nie ma pogłębionej umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności.				
Nr 3	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.				
Nr 4	Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich profesjonalnych	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną),				

	umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.	korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; Nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.				
Nr 2	Nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.				



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Zapoznanie z grami i zabawami, które mogą być wykorzystane w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz metodyką przeprowadzania gier i zabaw. Nabywanie umiejętności dobrania właściwej rozrywki dla różnych odbiorców. Nabycie umiejętności planowania i opracowania konspektu zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw. Kształtowanie wrażliwości i otwartości na drugiego człowieka.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W03	Zna zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem gier i zabaw.	P7U_W

Umiejętności		
PII_U13	Potrafi opracować scenariusz zajęć z wykorzystaniem różnych gier i zabaw oraz zajęcia przeprowadzić	P7U_U
PII_U09	Potrafi samodzielnie opracować grę lub zabawę do wykorzystania na różnych zajęciach opiekuńczo-wychowawczych.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	Chętnie podejmuje różnego rodzaju zadania zespołowe.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu 2. Rola i zadania projektów socjalno- wychowawczych 3. Metody i formy pracy stosowane w pedagogice, pracy socjalnej 4. Projekt socjalno-wychowawczy- etapy opracowywania: planowanie projektu, opracowanie, realizacja projektu, kontrola wykonania projektu. Założenia metodologiczne. 5. Kontrakt w pracy socjalnej -istota kontraktu, etapy kontraktu socjalnego, zastosowanie kontraktu w pracy socjalnej. 6. Próba konstruowania projektów socjalno-wychowawczych dla różnych grup beneficjentów według wzoru 7. Prezentacja autorskich projektów socjalno-wychowawczych	
	Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)	
Metody dydaktyczne	Metody praktycznego działania	
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	1. Gajewska G., <i>Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania</i>, Zielona Góra 2001. 2. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>, Zielona Góra 2009. 3. Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i instytucjonalnych formach wychowania</i>, Katowice 2002. 4. Łobocki M., <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>, część I, Lublin 1986. 5. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2003. 6. Łobocki M., <i>W poszukiwaniu skutecznych form wychowania</i>, Warszawa 1990.
uzupełniająca	1. Biermann I., <i>Kot zdejmuję buty: propozycje zabaw wspierających spokój i koncentrację</i>, Kielce 2004. 2. Diederichs G., <i>Jak nauczyć dziecko optymizmu: 35 ćwiczeń dla dzieci w wieku 3-10 lat</i>, Kielce 2016. 3. Erkert A., <i>Nowe gry i zabawy pobudzające wszystkie zmysły</i>, Kielce 2013. 4. Portmann R., <i>Gry i zabawy przeciwko agresji</i>, Kielce 2008. 5. Stamer-Brandt P., <i>Nowe gry i zabawy rozładowujące złość</i>, Kielce 2013. 6. Walter G., <i>Ja i mój świat : gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dziecka</i>, Kielce 2006. 7. Wilmes-Mielenhausen B., <i>Nowe gry i zabawy ćwiczące odwagę</i>, Kielce 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma na odpowiednim poziomie wiedzy na temat zasad i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem gier i zabaw.	Zna zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem gier i zabaw.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi opracować scenariusza zajęć z wykorzystaniem różnych gier i zabaw oraz zajęcia przeprowadzić.	Potrafi opracować scenariusz zajęć z wykorzystaniem różnych gier i zabaw oraz zajęcia przeprowadzić.				
Nr 2	Nie potrafi samodzielnie opracować gry lub zabawy do wykorzystania na różnych zajęciach opiekuńczo-wychowawczych.	Potrafi samodzielnie opracować grę lub zabawę do wykorzystania na różnych zajęciach opiekuńczo-wychowawczych.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

Nr 1	Nie jest gotowy do podejmowania różnego rodzaju zadań zespołowych.	Chętnie podejmuje różnego rodzaju zadania zespołowe.
------	--	--



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego^{owcu}

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wykład monograficzny: Teoretyczne i metodologiczne podstawy procesu autoedukacji
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	1. Poznanie uporządkowanej wiedzy o człowieku oraz o kulturowych uwarunkowaniach procesów autoedukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej; 2. rozszerzenie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju; 3. pogłębienie i uporządkowanie wiedzy na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga; 4. udoskonalenie umiejętności twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem innych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także sztuki inspirowania do działania na rzecz uczenia się przez całe życie; 5. pogłębianie świadomości dotyczącej odpowiedzialności, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki osobiste i społeczne.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, etyki i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności aktywnego słuchania i krytycznego odbioru informacji, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W10	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;	P7U_W
PII_W11	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga;	P7U_W
Umiejętności		
PII_U10	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie;	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Przedmiot i zadania teoretycznych i metodologicznych podstaw procesu autoedukacji. 2. Problemy definicyjne najważniejszych pojęć: autoedukacja, samokształcenie, samouctwo, samorealizacja, samowychowanie. Procesy autoregulacyjne człowieka: decyzyjność, samokontrola, samoocena, autokorekta oraz wdrażanie efektów. 3. Zmiany cywilizacyjne, technologiczne i organizacyjne świata, a konieczność autoedukacji wynikającej z niedomagań kształcenia dzieci i młodzieży w szkole. 4. Autoedukacja dla „mieć”, autoedukacja dla „być”. 5. Koncepcja transgresyjna człowieka. Psychotransgresjonizm jako nowy kierunek w poszukiwaniach naukowych. 6. Metodologiczne problemy badania procesów autoedukacji.	
	7. Autoedukacja horyzontalna i wertykalna- korzyści i niebezpieczeństwa. 8. Autoedukacja zewnątrzpochodna i wewnątrzpochodna. 9. Systemowe ujęcia autoedukacji. Koncepcja samokształcenia permanentnego. 10. Autoedukacja przez transowe techniki poznawania samego siebie. Trening autogeny, relaksacja i medytacja.	

	11. Autoedukacja w kontekście psychologii człowieka dorosłego, ciągłości, zmiany i integracji. 12. Autoedukacja a moralność, poczucie sensu życia, porządek społeczny i rozwój. 13. Animatorzy autoedukacji – możliwości, oczekiwania i bariery. Suma godzin - 20
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, komputer, rzutnik, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena: na podstawie obecności. <i>Mogą być inne kryteria w przypadku, kiedy przedmiot będzie się kończył oceną.</i>
Literatura	
Podstawowa	Bandler R., Grinder J.: Z żab w księżniczki. Jak przeobrazić siebie za pomocą słowa, Gdańsk 2011. Dąbrowski K. - Pasja rozwoju. Warszawa 1988. Fromm K. - Mieć czy być, Warszawa 1990. Fromm K. - O sztuce miłości, Warszawa 1992. Kozielecki J. - Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2007. Kozielecki J. - Społeczeństwo transgresyjne: szansa i ryzyko. Warszawa 2004. Łukaszewski W.: Wielkie pytania psychologii. Gdańsk 2008. Maslow A. - Motywacja i osobowość. Warszawa 2006. Maslow A. - W stronę psychologii istnienia. Warszawa 2006. Meyer R.: Somatoterapia: ciało w psychoterapii. Warszawa 1996 Obuchowski K. - Człowiek intencjonalny, czyli o tym jak być sobą. Poznań 2000. Oleś P.K. - Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość - zmiana – integracja. Warszawa 2012. Rogers C.R. - O stawianiu się osobą : poglądy terapeuty na psychoterapię. Poznań 2002. Rogers C.R. - Sposób bycia. Poznań 2002.

Uzupełniająca	Dąbrowski K. - Dezintegracja pozytywna. Warszawa. 1979. Dąbrowski K. - Elementy filozofii rozwoju. Warszawa 1989. Dąbrowski K. - Psychoterapia przez rozwój. Warszawa 1979. Kozielecki J. - Koncepcja transgresyjna człowieka. Warszawa 1987.. Maslow A. - W stronę psychologii istnienia. Warszawa 1986. Obuchowski K. - Przez galaktykę potrzeb. Psychologia dążeń ludzkich. Poznań 1995. Rogers C.R. - O stawianiu się osobą : poglądy terapeuty na psychoterapię. Poznań 2002. Rogers C.R. - Sposób bycia. Poznań 2002. Rogers C.R. -Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Wrocław 1991.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie – Wykład monograficzny:

Teoretyczne i metodologiczne podstawy procesu autoedukacji

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	55
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wykład monograficzny:**

Teoretyczne i metodologiczne podstawy procesu autoedukacji

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;		
Efekt przedmiotowy z	Student ma	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga;		

zakresu wiedzy nr 2	niewystarczającej wiedzy na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga;			
UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie potrafi animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych.	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie;		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie odznacza się odpowiedzialnością przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne..	Student odznacza się odpowiedzialnością, przed sobą i innymi, za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki osobiste i społeczne.		



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Seminarium magisterskie
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II Semestr studiów: II, III, IV
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	Seminaria magisterskie są finalizacją całego procesu kształcenia, w jakim uczestniczą studenci studiów II stopnia, stąd też ma na celu: - integrować zdobytą wiedzę i umiejętności w sposób wychodzący poza kanony merytoryczne i metodyczne partykularnego przedmiotu, - stworzyć możliwości aplikacji dotychczasowego procesu kształcenia poprzez wybór tematyki seminarium podejmując konkretne problemy rzeczywistości społecznej i pedagogicznej zgodnie z koncepcją szkoły środowiskowej, - wykreować zasadniczo odrębne doświadczenie edukacyjne, które staje się udziałem uczestników seminarium w wyniku jakościowo nowego wkładu merytorycznego i zespołowej pracy seminarzystów, - stworzyć podstawy indywidualnej pracy seminarzystów na bazie doświadczenia wyniesionego z pracy zespołowej, doświadczenia i kompetencji osoby prowadzącej seminarium oraz indywidualnych konsultacji z promotorem.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości i umiejętności z wszystkich przedmiotów objętych programem nauczania na kierunku pedagogika oraz poszczególnych specjalnościach	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i jej zastosowanie praktyczne w sferze prowadzenia badań pedagogicznych.	P7U_W
PII_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	P7U_W

Umiejętności

PII_U01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie wnioskować i uzasadniać własne opinie odwołując się do wiedzy teoretycznej .	P7U_U
PII_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U
PII_U06	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U

Kompetencje społeczne

PII_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	P7U_K
PII_K04	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w prowadzeniu badań pedagogicznych.	P7U_K

Treści programowe

Forma zajęć : ćwiczenia

1. Wymagania formalne stawiane magistrantom, wybór tematu pracy magisterskiej.
2. Poznanie problematyki pracy na podstawie piśmiennictwa. Ustalenie celu, przedmiotu i zakresu badań.
3. Studiowanie piśmiennictwa. Sprecyzowanie i umiejscowienie problemu w dotychczasowym dorobku wiedzy.
4. Dobór właściwego piśmiennictwa.
5. Technika pisania prac.
6. Opracowanie sposobu rozwiązania problemu badawczego.
7. Uzasadnienie tematu, problem i hipoteza robocza, dobór próby, teren badań. Układ rozdziałów.
8. Omówienie badań własnych studenta i ich analiza.
9. Przygotowanie do obrony problematyki poruszanej w pracy podczas egzaminu magisterskiego.
10. Formalne pisanie pracy magisterskiej, kryteria oceny pracy.
11. Opracowanie pierwszej wersji całości pracy.
12. Prezentacja całości pracy magisterskiej.

Suma godzin – 60

Metody dydaktyczne	Seminarium, prezentacje wyników badań, omawianie postępów prac, krytyczna analiza fragmentów tekstu
Narzędzia dydaktyczne	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	
Książki, komputer, rzutnik multimedialny	
seminarium – zaliczenie na ocenę (praca magisterska) Warunkiem zaliczenia ćwiczeń w III semestrze jest przygotowanie określonych rozdziałów pracy magisterskiej, warunkiem zaliczenia IV semestru jest przygotowanie całości pracy magisterskiej.	
Literatura	
	1 Bereźnicki F., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”,

podstawowa	· Kraków 2010 2 · Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 3 · Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 4. Maszke A., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008 5 · Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001
uzupełniająca	1 · Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2003 2 · Denzin N., K., Lincoln Y., S., (red.), Metody badań jakościowych, Tom I-II, PWN, Warszawa 2009 3 · Dutkiewicz W. Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Wydawnictwo „Stachurski” Kielce 2001 4 · Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie. WSP TWP Warszawa 2005 5 · Hermann-Krüger H., Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007 6 · Popławska A., Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?, Wyd. NWSP, Białystok 2008 7 · Węglińska M., Jak napisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 8 · Samodzielnie dobrane artykuły z czasopism pedagogicznych.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie – Seminarium magisterskie

Studia niestacjonarne

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	60
Udział w ćwiczeniach	
Udział w seminarium	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	

Studiowanie literatury	40
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Pisanie pracy magisterskiej	60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	160
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Seminarium magisterskie

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia

	się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie zna terminologii pedagogicznej, ma niewystraszającą wiedzę pedagogiczną, aby przygotować, zaplanować i przeprowadzić badania pedagogiczne.	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i jej zastosowanie praktyczne w sferze prowadzenia badań pedagogicznych.		
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student ma niewystraszającą wiedzę pedagogiczną, aby przygotować, zaplanować i przeprowadzić badania pedagogiczne.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).		
UMIEJĘTNOŚCI				

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie wnioskować i uzasadniać własne opinie odwołując się do wiedzy teoretycznej .		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Student nie posiada umiejętności badawczych na najniższym wymaganym poziomie.	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności w tym kierunku na najniższym wymaganym poziomie.	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w prowadzeniu badań pedagogicznych.		



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PRAKTYKA ZAWODOWA (PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ)
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II Semestr studiów: II, IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	12 ECTS (6 pkt – II semestr, 6 pkt – IVsemestr)
Cel przedmiotu	Cel główny praktyk zawodowych: ✓ Praktyczne, pogłębione przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, zgodnie ze studiowaną specjalnością – pedagogiką opiekuńczo – wychowawczą z elementami gerontologii, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej. Cele szczegółowe praktyk zawodowych: ✓ zapoznanie z warunkami funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w tym gerontologicznych, ✓ poznanie modeli organizacyjnych placówki oraz metod i form pracy z wychowankami i podopiecznymi, ✓ doskonalenie umiejętności samodzielnego diagnozowania, planowania i organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, ✓ kształtowanie u studentów przygotowujących się do zawodu pedagoga właściwej postawy, zgodnej z zasadami etyki, ✓ doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką w oparciu o obserwacje, asystowanie i prowadzenie zajęć i wypełnianie zleconych obowiązków,

	✓ rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i podejmowaniu działań społeczno-pedagogicznych, o charakterze m.in. dydaktycznym, profilaktycznym, pomocowym, interwencyjnym itp. Praktyka zawodowa może być realizowana w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych placówkach zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.: - placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), - placówki opiekuńczo-wychowawcze, - różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, - placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i (lub) gerontologii.: świetlicach szkolnych, świetlicach osiedlowych, świetlicach środowiskowych, internatach, bursach, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, policyjnych izbach dziecka, zakładach wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, poradniach psychologiczno – pedagogicznych, domach pomocy społecznej, organizacjach pożytku publicznego, ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w centrach pomocy rodzinie, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy społecznej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek opiekuńczo wychowawczych oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności. Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem (indywidualnie lub grupowo), umiejętność współpracy w zespole.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Opis efektów kształcenia
Wiedza		
PII_W01	Student: zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,	P7U_W
PII_W05	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,	P7U_W
PII_W08	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących,	P7U_W

PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,	P7U_W
PII_W11	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Student: potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	P7U_U
PII_U07	- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii społecznej,	P7U_U
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej,	P7U_U
PII_U09	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
PII_U10	- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,	P7U_U
PII_U13	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,	P7U_U
PII_U14	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się refleksyjnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych,	P7U_K

PII_K04	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	P7U_K
PII_K05	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki,	P7U_K
PII_K07	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy Suma godzin -	
Forma zajęć : Inne (zajęcia praktyczne w placówce)	✓ Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. ✓ Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, działalnością statutową, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, bazą lokalową, infrastrukturą danej instytucji, placówki, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. ✓ Poznanie zakresu obowiązków pracowników, przepisów dotyczących bhp i p.poż., regulaminów, głównych celów i zadań placówki i zwyczajów obowiązujących w w/w placówkach oraz wymaganą dokumentacją na stanowisku nauczyciela, pedagoga, wychowawcy, specjalisty. ✓ Poznanie form oddziaływań wspierających uczniów/podopiecznych/wychowanków organizowanych w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego. ✓ Przygotowanie do prowadzenia zajęć, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej. ✓ Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i samodzielnie realizowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych – ujęcie ich w formie protokołów hospitacyjnych. ✓ Uczestniczenie w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznanie warsztatu pracy i sposobu realizowania zadań na stanowisku nauczyciela, pedagoga, wychowawcy (specjalisty). ✓ Analizowanie zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji lub zdarzeń z udziałem wychowanków/podopiecznych – podjęcie się ich interpretacji. ✓ Podejmowanie, porozumienie z opiekunem praktyk, decyzji o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia	

	bezpieczeństwa, konfliktu, nieprzestrzegania ustalonych zasad. ✓ Podejmowanie, pod kierunkiem wyznaczonego w placówce opiekuna, prób samodzielnego prowadzenia zajęć z wychowankami bądź podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty z wykorzystaniem samodzielnie zaprojektowanych pomocy i wykorzystywanych narzędzi. ✓ Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. ✓ Poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, wdrażanie do uzasadniania ich zastosowania, ✓ Prowadzenie, pod kontrolą opiekuna praktyk, obserwacji pedagogicznych, odnotowywanie jej wyników, planowanie działania w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, profilaktycznej, opiekuńczej, ✓ Uczestniczenie w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej na terenie placówki. ✓ Sumienne prowadzenie dokumentacji praktykanta niezbędnej do zaliczenia praktyki. ✓ Ocenianie własnego postępowanie w toku realizowanych przedsięwzięć, zadań, sytuacji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych. ✓ Omówienie i prezentowanie zgromadzonych doświadczeń; określanie swoich mocnych i słabych stron oraz wyciąganie wniosków z własnej aktywności w ramach praktyk. Suma godzin – 360, (180godzin+180godzin), zaliczenie z oceną
Metody dydaktyczne	analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych i opiekuńczych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, diagnoza pedagogiczna, interwencja.
Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie na ocenę. Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki zawodowej w ramach poszczególnych jej etapów (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami).
Literatura	

podstawowa	1. Program (instrukcja) praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika dla specjalności Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z elementami gerontologii w WSBiPw Ostrowcu Świętokrzyskim. 2. Regulamin – kierunkowe wytyczne praktyk studenckich na kierunku Pedagogik w WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, WSBiP, Ostrowiec Św., 2019. 3. Regulamin praktyk studenckich, WSBiP, Ostrowiec Św., 2019. 4. Statut, regulamin placówki, w której student odbywa praktykę oraz procedury bezpieczeństwa w niej obowiązujące. 5. Aktualne zarządzenia Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. dotyczące praktyk zawodowych. 6. Aktualne akty prawne i rozporządzenia MENiN.
uzupełniająca	1. Brągiel J., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Uniwersytet Opolski, Opole 2005. 2. Fabiś A., (red.) Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko – Biała 2008. 3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000. 5. Kotlarska-Michalska A., Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań, 2013. 6. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym, Kielce 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mariola Krawczyk, majka16kraw@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią

Semestr II

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w spotkaniu organizacyjnym i ewaluacyjnym dotyczącym przebiegu praktyk	4
Praktyka w semestrze II	180
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	184
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	6

Semestr IV

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w spotkaniu organizacyjnym i ewaluacyjnym dotyczącym przebiegu praktyk	4
Praktyka w semestrze IV	180
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	184
Punkty ECTS za przedmiot w IV semestrze	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stodowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik
Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii	Student nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.				

społecznej.		
Student ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student nie ma uporządkowanej wiedzy o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących,	Student nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmianach w nich zachodzących.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących.
Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga.	Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga.

--	--	--

UMIĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo
Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.				
Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce	Student nie posiada pogłębionej umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.				

zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	zasadami etycznymi.	
Student - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii społecznej.	Student nie ma pogłębionej umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii społecznej.
Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki	Student nie potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.

i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.	pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.	
Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.	Student nie potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.
Student potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.	Student nie potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.	Student potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	Student nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo
Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Student nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.				
Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	Student nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.				
Student odznacza się	Student nie odznacza się odpowiedzialnością za własne	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.				

odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	
Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student nie ma świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	TWÓRCZA RESOCJALIZACJA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów wiedzy na temat istoty i treści twórczej resocjalizacji, w tym możliwości zastosowania jej dorobku w praktycznych działaniach adresowanych do nieletnich oraz młodych dorosłych w systemie resocjalizacji w środowisku zamkniętym i otwartym - Poznanie aktualnych analiz i diagnoz rozwoju niedostosowania społecznego oraz uwarunkowań tego problemu - Nabycie wiedzy o możliwościach wykorzystania twórczej resocjalizacji w instytucjach i placówkach resocjalizacyjnych oraz środowisku otwartym - Poznanie możliwości jakie daje współczesna kultura i sport, a także nowe środki technologiczne w resocjalizacji - Przygotowanie studentów do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej związanej z twórczą resocjalizacją - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego ukierunkowanej na aktywne włączanie osób niedostosowanych społecznie w zrozumienie swojej sytuacji oraz zmianę modelu życia
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz terapii zajęciowej. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.

kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W05	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku, o jego transgresyjnych możliwościach, o inspirującym , znaczeniu twórczości w jego życiu, szczególnie w obszarze twórczej samorealizacji i profilaktyki,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki twórczości oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, z zakresu twórczej resocjalizacji, w tym wątpliwości i sugestii, uzasadniania ich rozbudowaną argumentacją; także pogłębione umiejętności kierowania się uniwersalnymi zasadami etycznymi przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów twórczych,	P7U_U
PII_U15	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potencjału twórczego wychowanków, w tym podopiecznych ze, ze szczególnym potencjałem , ale też specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umie opracowywać wyniki obserwacji i innych technik badawczych, potrafi formułować wnioski i wdrażać ich wyniki do twórczej resocjalizacji,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania innowacyjnych i twórczych wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność twórczą, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Nowe zjawiska, tendencje i problemy w obszarze nieprzystosowania społecznego nieletnich i młodych dorosłych 2. Założenia koncepcji twórczej resocjalizacji. Resocjalizacja oparta na potencjałach 3. Koncepcja behawioralno-poznawcza jako podstawa interwencji i programów resocjalizacyjnych 4. Rozwijanie wyobraźni w procesie resocjalizacji. Wykorzystanie kultury, teatru resocjalizacyjnego, metod wspomagających, sportu (MRS) i aktywności intelektualnej oraz manualnej w procesach zmiany postaw osób niedostosowanych społecznie 5. Treningi zastępowania agresji (TZA) oraz możliwości zastosowania dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego w	

	resocjalizacji 6. Zasady, treści, metody i możliwości zastosowania pracy zespołowej i terapii grupowej w resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, charakterystyka i opis zjawisk i procesów, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące; Metody praktyczne: omawianie sytuacji, prezentacja rozwiązań
Narzędzia dydaktyczne	Materiały wyjściowe do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, foldery, materiały do projektów, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: wykład - test wiedzy.
Literatura	
podstawowa	1. Ambrozik W., Dąbrowska A. (red.), Innowacje resocjalizacyjne, Wyd. Pedagogium WSNS, Warszawa 2014 2. Dąbrowska A. (red.), Innowacyjne oddziaływania resocjalizacyjne, PWN, Warszawa 2014 3. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Pedagogium, Warszawa 2009. 4. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna – w kierunku twórczej resocjalizacji, w; nauki o wychowaniu 1/2018, doi: https://doi.org/10.18778/2450-4491.06.07 5. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna, Wyd. Impuls, Kraków 2016 6. Kupiec H., Socjoterapeutyczne aspekty twórczej resocjalizacji, Resocjalizacja Polska 2/2011, http://libcom.linuxpl.info/resocjalizacja/archiwum/wp-content/dokumenty/streszczenia/RP%20%20(2011)%20171-184.pdf 7. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, GWP, Gdańsk 2002 8. Siemionow J., Nowy model działań diagnostyczno-resocjalizacyjnych wobec nieletnich w środowisku instytucjonalnym w perspektywie założeń twórczej resocjalizacji, Lubelski rocznik pedagogiczny, 2(38)/2019, http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2019_38_2_205-219

uzupełniająca	1. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, WL, Kraków 2005 2. Konopczyński M., Twórcza resocjalizacja: zarys koncepcji rozwijania potencjałów, w: Resocjalizacja Polska 7/214, http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2014-t7-s13-28.pdf 3. Siemionow J., Metoda oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich niedostosowanych społecznie: w kierunku dobrych praktyk, Resocjalizacja Polska 2/2011, http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2011-t2/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2011-t2-s287-297/Resocjalizacja_Polska_(Polish_Journal_of_Social_Rehabilitation)-r2011-t2-s287-297.pdf
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Magdalena Kalista Jasiak

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS TWÓRCZA RESOCJALIZACJA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do wykładów	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TWÓRCZA RESOCJALIZACJA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- nie ma dostatecznie uporządkowanej wiedzy o człowieku, o jego transgresyjnych możliwościach, o inspirującym znaczeniu twórczości w jego życiu, szczególnie w obszarze twórczej samorealizacji i profilaktyki,	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku, o jego transgresyjnych możliwościach, o inspirującym znaczeniu twórczości w jego życiu, szczególnie w obszarze twórczej samorealizacji i profilaktyki,				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki twórczości oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także z zakresu diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki twórczości oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,				
Nr 2	- posiada niedostatecznie pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, z zakresu twórczej resocjalizacji, w tym wątpliwości i sugestii, uzasadniania ich rozbudowaną argumentacją; ma za słabo pogłębione umiejętności kierowania się uniwersalnymi zasadami etycznymi przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów twórczych,	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, z zakresu twórczej resocjalizacji, w tym wątpliwości i sugestii, uzasadniania ich rozbudowaną argumentacją; także pogłębione umiejętności kierowania się uniwersalnymi zasadami etycznymi przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów twórczych,				
Nr 3	- posiada zbyt słabe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potencjału twórczego wychowanków, w tym podopiecznych ze, ze szczególnym potencjałem , ale też specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nie umie opracowywać wyników obserwacji i innych technik badawczych, nie umie formułować wniosków i wdrażać ich wyników do twórczej resocjalizacji,	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie potencjału twórczego wychowanków, w tym podopiecznych ze, ze szczególnym potencjałem , ale też specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umie opracowywać wyniki obserwacji i innych technik badawczych, potrafi formułować wnioski i wdrażać ich wyniki do twórczej resocjalizacji,				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie jest gotowy do podejmowania innowacyjnych i twórczych wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności twórczej, nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych.	- jest gotowy do podejmowania innowacyjnych i twórczych wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność twórczą, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	WSPÓŁCZESNE TENDENCJE W PEDAGOGICE RESOCJALIZACYJNEJ	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ewolucją myśli i praktyki resocjalizacyjnej, a następnie nawiązanie do współczesnych rozwiązań zarówno w zakresie resocjalizacji instytucjonalnej, jak i wolnościowej. Przygotowanie studentów do umiejętnego korzystania z najnowszych trendów w praktyce resocjalizacyjnej, opartych na koncepcji Twórczej Resocjalizacji, odwołującymi się do oddziaływań polegających na wyszukiwaniu i rozwijaniu potencjałów tkwiących w jednostce. Nabycie przez studentów wiedzy odnośnie projektowania systemów resocjalizacji na świecie i w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy humanistycznej, akcentującej podmiotowość jednostki i prymat rozwiązań wolnościowych nad izolacyjnymi oraz zastosowanie tej wiedzy w praktyce zawodowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecz- nych i humanistycz-

		nych (PRK)
Wiedza		
PII_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej - resocjalizacji.	P7U_W
PII_W04	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących pedagogiki resocjalizacyjnej, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U
PII_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	P7U_U
PII_U13	Potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści w procesie resocjalizacji do ich potrzeb i możliwości oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce resocjalizacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją wychowanka.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Współczesna myśl resocjalizacyjna: pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk pedagogicznych i społecznych (podstawowe działy, metodologiczna swoistość, przedmiot i metody badań, teoretyczny i prakseologiczny charakter, interdyscyplinarność nauki). 2. Aksjologiczne i teoretyczne podstawy współczesnej myśli i praktyki resocjalizacyjnej odnoszące się do historycznych i współczesnych rozwiązań ukierunkowanych na odbywanie kary w środowisku otwartym (zagadnienie normy i patologii w zachowaniu ludzkim; przyczyny zaburzeń w zachowaniu w świetle teorii biologicznych, psychologicznych i socjologicznych). 3. Projektowanie procesu resocjalizacji: proces wychowania resocjalizacyjnego w ujęciu prakseologicznym (określenie celów, diagnozowanie wstępne postaw wychowanka oraz jego środowiska,	

	projektowanie oddziaływań resocjalizacyjnych na zasadzie założeń ortodydaktyki. Mierzenie efektów i dokonywanie ewaluacji po ustalonym z góry okresie czasu). 4. Resocjalizacja w warunkach izolacyjnych (podstawy prawne oraz charakterystyka najważniejszych instytucji resocjalizacji nieletnich i dorosłych skazanych, reforma oraz rozwiązania innowacyjne współczesnych placówek poprawczych i karnych). 5. Resocjalizacja w warunkach wolnościowych (podstawy prawne oraz charakterystyka kurateli sądowej). 6. Współczesne tendencje (Polska i świat) w resocjalizacji na przykładzie wybranych systemów europejskich i amerykańskich (zróżnicowane podejście w resocjalizacji – rozwiązania skandynawskie, irlandzkie, niemieckie czeskie, litewskie, USA i Kanady). Suma godzin - 10
	1. Historyczne i współczesne systemy resocjalizacyjne: różne ujęcia, porównania historycznych ze współczesnymi tendencjami w praktyce resocjalizacyjnej 2. Problematyka normy i patologii ludzkiego zachowania. 3. Metodyczne konteksty i strategie w procesie twórczej resocjalizacji. 4. Projektowanie programów opartych na alternatywnych formach resocjalizacji. 5. Podobieństwa i różnice klasycznych ujęć procesu resocjalizacji: Cz. Czapów, a M. Konopczyński. 6. Wybrane modele zdrowej osobowości, a przystosowanie społeczne; odniesienia do współczesnych tendencji w procesie resocjalizacji. 7. Klasyfikacja i charakterystyka przyczyn, przejawów, a także profilaktyki i terapii zaburzeń zachowania człowieka oraz niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży 8. Metody twórczej resocjalizacji nieletnich i dorosłych. 9. Istota oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Suma godzin – 15
Metody dydaktyczne	Metoda problemowa, analiza przypadku, projekcja filmów o tematyce resocjalizacyjnej, dyskusja, burza mózgów.
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik multimedialny

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F: Obecność i aktywność na zajęciach, efektywna praca zespołów podczas zajęć oraz zaliczone kolokwium ustne na minimum dostateczną ocenę. Nieobecność na ćwiczeniach wiąże się z koniecznością ich zaliczenia w formie wskazanej przez prowadzącego. P: Sprawdzenie wiedzy z efektów kształcenia w oparciu o pisemne kolokwium/test
Literatura	
podstawowa	1. Bartkowicz Z., <i>Efektywność resocjalizowania nieletnich w zakładzie poprawczym i wychowawczym</i>, wyd. UMCS, Lublin, 1987. 2. Czapów C., Jedlewski S., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>, wyd. PWN, Warszawa, 1971. 3. Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, wyd.. PWN, Warszawa, 2007. 4. Konopczyński M., <i>Kryzys resocjalizacji cz(li)sukces działań pozornych</i>, wyd. Pedagogium, Warszawa 2013. 5. Urban B., Stanik J.M. (red. nauk.), <i>Resocjalizacja</i>, t.1 i 2. PWN, 2008.
uzupełniająca	1. Bałandynowicz A., <i>System sprawiedliwego karania</i>, wyd. UW, Warszawa, 2002. 2. Czapów C., <i>Wychowanie resocjalizujące. Elementy metodyki i diagnostyki</i>, wyd. PWN, Warszawa, 1980. 3. Konopczyński M., <i>Twórcza resocjalizacja</i>, wyd. Pedagogium, Warszawa, 1996.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. zw. dr hab. J. Śledzianowski - wykład; dr Magdalena Kalista-Jasiak - ćwiczenia

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS WSPÓŁCZESNE TENDENCJE W PEDAGOGICE RESOCJALIZACYJNEJ

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń i wykładów	23
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **WSPÓŁCZESNE TENDENCJE W PEDAGOGICE RESOCJALIZACYJNEJ**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotow Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej - resocjalizacji.	Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej - resocjalizacji.				
Nr 2	Nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.				

	terminologię, teorię i metodykę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.	
--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących pedagogiki resocjalizacyjnej, ani popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej, nie kieruje się zasadami etycznymi.	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących pedagogiki resocjalizacyjnej, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.				
Nr 2	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej				
Nr 3	Nie potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści w procesie resocjalizacji do ich potrzeb i możliwości oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce.	Potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści w procesie resocjalizacji do ich potrzeb i możliwości oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce resocjalizacyjnej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją wychowanka.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce resocjalizacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją wychowanka.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę procesu resocjalizacji instytucjonalnej w Polsce i na świecie. W ramach ćwiczeń i wykładów studenci poznają: podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki penitencjarnej, historyczne aspekty rozwoju myśli penitencjarnej oraz metody oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach penitencjarnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	PRK. Charakterystyka II stopnia odniesienia do obszaru nauk spo- łecznych i humanistycz- nych
Wiedza		
PII_W04	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej,	P7U_W

PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie resocjalizacji i profilaktyki.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U03	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej,	P7U_U
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z resocjalizacją, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanego kierunku,	P7U_U
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją i profilaktyką,	P7U_K
PII_K05	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Geneza i rozwój instytucji penitencjarnych w Polsce i na świecie 2. Instytucje totalne i ich zadania w procesie resocjalizacji 3. Metody resocjalizacyjne w instytucjach penitencjarnych 4. Współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami na rzecz reintegracji społecznej 5. Resocjalizacja penitencjarna w wybranych krajach Europy. Suma godzin - 10	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Historia rozwoju więziennictwa w Polsce i na świecie 2. Współczesne systemy penitencjarne. 3. System kar i środków karnych w kodeksie karnym. 4. Fazy adaptacji osadzonych 5. Metody resocjalizacyjne wobec nieletnich w zakładzie poprawczym	

	6. Zjawisko podkultury więziennej 7. Negatywne następstwa izolacji penitencjarnej 8. Praktyka penitencjarna w kontekście readaptacji społecznej 9. Funkcjonowanie zakładu poprawczego Suma godzin – 15
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy. Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

podstawowa	1. Bałandynowicz A., <i>Probacja: resocjalizacja z udziałem społeczeństwa</i>, Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006. 2. Bielecka E. (red.), <i>Profilaktyka i readaptacja społeczna</i>, Trans Humana, Białystok 2007. 3. Bodanko A. (red.), <i>Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno-edukacyjnymi</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999. 4. Ciosek M., <i>Psychologia sądowa i penitencjarna</i>, LexisNexis, Warszawa 2003. 5. Czapów C., <i>Wychowanie resocjalizujące: metody metodyki i diagnostyki</i>, PWN, Warszawa 1980. 6. Hołyst B., <i>Kryminalistyka</i>, PWN, Warszawa 1983. 7. Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, PWN, Warszawa 2008. 8. Krahé B., <i>Agresja</i>, GWP, Gdańsk 2005. 9. Linowski K., <i>Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych</i>, Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju WSBiP, Ostrowiec Św. 2006. 10. Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998. 11. Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>, APS, Warszawa 2005. 12. Sawicka K. (red.), <i>Socjoterapia</i>, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2004. 13. Urban B., <i>Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży</i>, UJ, Kraków 2000. 14. Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym</i>, PWN, Warszawa 2008.
uzupełniająca	1. Kalinowski M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i>. Warszawa 2005; Kałdon B., <i>Metody i formy resocjalizacji osadzonych w zakładzie karnym</i> artykuł dostępny w wersji elektronicznej UKSW Warszawa. 2010. 2. Stańdo-Kawęcka B., <i>Podstawy prawne resocjalizacji</i>. Kraków 2000; Stępiak P., <i>Angielski model pomocy dla więźniów i ich rodzin.</i>, <i>Opieka i Wychowanie- Terapia</i> 1991nr.1-2. Ciosek M, Pastwa -Wojciechowska B. (red.), <i>Psychologia penitencjarna</i>. Warszawa 2016 Szczygieł G., <i>Readaptacja społeczna skazanych w polskim systemie penitencjarnym</i>. Białystok 2002.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Prof. zw. dr hab. Jan Śledzianowski – wykład; mgr Iwona Winiarska - ćwiczenia

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
-------------------	---

Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.				
Nr 2	Nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie resocjalizacji i profilaktyki.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie resocjalizacji i profilaktyki.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy				

	zakresie pedagogiki ani z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	resocjalizacyjnej i profilaktycznej.
Nr 2	Nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z resocjalizacją, ani korzystać z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanego kierunku.	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z resocjalizacją, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanego kierunku.
Nr 3	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

Nr 1	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją i profilaktyką	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją i profilaktyką.
Nr 2	Nie jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń oraz wykształcenie rozumienia procesu społecznej konstrukcji pojęć zdrowia psychicznego, zaburzenia oraz choroby psychicznej. Ponadto przedmiot ma za zadanie zapoznanie studentów z obowiązującymi systemami klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych oraz mechanizmami ich powstawania, a także nabycie podstawowej wiedzy dotyczącej możliwości terapii poszczególnych zaburzeń.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W04	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychologii zaburzeń, obejmującą terminologię,	P7U_W

	teorię i metodykę w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	
PII_W07	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zaburzeń oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	P7U_U
PII_U16	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane psychologią uzależnień, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P7U_U
PII_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń, poziomu swoich umiejętności zawodowych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7U_K
PII_K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w problemach wynikających z zaburzeń, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Psychopatologia jako nauka o zaburzeniach psychicznych; pojęcie normy i patologii; norma w zakresie zdrowia psychicznego jako konstrukcja społeczna 2. Współczesne systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM IV; modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: model biologiczny, psychologiczny, społeczny, biopsychospołeczny 3. Zaburzenia afektywne, zaburzenia lękowe, schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne 4. Zaburzenia zachowania, zespoły uzależnień od substancji psychoaktywnych, zespoły otępienne 5. Modele leczenia zaburzeń i chorób psychicznych – psychoterapia, farmakoterapia, rehabilitacja społeczna, elektrowstrząsy	

	Suma godzin - 20
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, samodzielna praca z tekstem źródłowym
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywności na zajęciach; udział w wykonaniu dodatkowych prac dla chętnych Ocena podsumowująca: egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru
Literatura	

podstawowa	1. L. Cierpiałkowska (2007). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Scholar 2. M. Radochoński, J. Pasternak, L. Perenc (2017). <i>Podstawy psychopatologii dla pedagogów</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 3. I. Heszen (2007). <i>Psychologia zdrowia</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego 4. J. Krzyżowski (2004). <i>Psychogeriatrya</i>. Warszawa: Wydawnictwo „Medyk” 5. A. Lazarus, A. M. Colman (2001). <i>Psychopatologia</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka 6. A. Margasiński, B. Zajęcka (2000). <i>Psychopatologia i psychoprofilaktyka: przejawy narkomanii, alkoholizmu, przemocy, zaburzeń psychicznych w rodzinie i szkole oraz możliwości im przeciwdziałania</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 7. W. A. Brodniak (1985). <i>Společne problemy leczenia zaburzeń psychicznych</i>. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich 8. Z. Falicki (1980). <i>Zespoły psychopatologiczne w medycynie: stan psychiczny chorego somatycznie</i>. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich 9. M. Orwid, W. Badura-Madej (1981). <i>Zaburzenia psychiczne u młodzieży</i>. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich 10. R. Bastide (1972). <i>Socjologia chorób psychicznych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 11. J. Wciórka (2014). <i>Ochrona zdrowia psychicznego w Polsce: wyzwania, plany, bariery, dobre praktyki: raport RPO</i>. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich 12. B. Szluz (2019). <i>Doświadczenie choroby w rodzinie</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 13. B. Antoszewska (2015). <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego 14. M. Kuchcińska (2010). <i>Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego
------------	--

uzupełniająca	1. M. E. Seligman, E. F. Walker, D. L. Rosenhan (2001). <i>Psychopatologia</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka 2. Z. Juczyński (2012). <i>Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 3. M. Baranowska, I. Wiciak (2009). <i>Wybrane patologie społeczne: uwarunkowania, przejawy, profilaktyka</i>. Szczecin: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji 4. S. Pużyński, J. Wciórka (2000). <i>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne</i>. Kraków: Wydawnictwo Versalius 5. J. Morrison (2016). <i>DSM-V bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 6. S. M. Stahl (2014). <i>Podstawy psychofarmakologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Via Medica
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Anna Mitoraj-Broda anna.mitoraj.broda@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	-
Samodzielne przygotowanie do wykładu	15
Studiowanie literatury	20
Konsultacje	5
Przygotowanie do egzaminu	13
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Ma nieuporządkowaną i niepogłębioną wiedzę na temat psychologii zaburzeń, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychologii zaburzeń, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,				
Nr 2	Ma zbyt małą wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych,	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności;				

	społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,	rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,
--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii zaburzeń oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zaburzeń oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej,				
Nr 2	Nie umie samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności związanych z psychologią uzależnień, korzystając z różnych źródeł i	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z psychologią uzależnień, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii				

	nowoczesnych technologii	
Nr 3	Ma płytkie umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej,

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Ma niewielką świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń, poziomu swoich umiejętności zawodowych, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń, poziomu swoich umiejętności zawodowych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,				
Nr 2	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w problemach wynikających z zaburzeń, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w problemach wynikających z zaburzeń, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	WPROWADZENIE DO PSYCHOPATOLOGII
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów wiedzy na temat problematyki nienormalności (odejścia od normy) w aspekcie psychologiczno-społecznym i psychosomatycznym, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń identyfikowanych u sprawców przestępstw; - Poznanie aktualnych ujęć teoretycznych i praktycznych diagnozowania zaburzeń oraz poszerzenie wiedzy z zakresu teorii zaburzeń; - Nabycie wiedzy przydatnej w diagnozowaniu zaburzeń u osób poddawanych instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym działaniom resocjalizacyjnym; - Poszerzenie wiedzy z zakresu kluczowych typów zaburzeń; - Przygotowanie studentów do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej związanej z psychopatologią; - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego ukierunkowanej na zrozumienie osób z zaburzeniami oraz wspierania ich w zmianie zachowań oraz w procesach readaptacyjnych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
K_W07	Ma niezbędną, dla magistra pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej, wiedzę z zakresu psychopatologii, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat kierunków leczenia osób z zaburzeniami	P7U_W
Umiejętności		
K_U02	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii, pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy i oceny złożonych problemów związanych z różnego rodzaju zaburzeniami a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze działań resocjalizacyjnych oraz pracy z osobami uzależnionymi	P7U_U
K_U06	Posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, umie sprawnie interpretować wyniki i wyciągać wnioski w obrębie studiowanej specjalności	P7U_U
K_U09	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności. Potrafi włączyć tę wiedzę w modelowanie procesów resocjalizacyjnych w warunkach zamkniętych i otwartych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
K_K06	Dysponuje umiejętnościami podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego, a także angażowania osób z zaburzeniami w tworzenie prawidłowych relacji społecznych	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Systematyka zaburzeń wg ICD-11. Etiologia zaburzeń w ujęciu psychologicznym i biologicznym 2. Zaburzenia lękowe, zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości. Zaburzenia dysocjacyjne i zaburzenia snu 3. Schizofrenia i zaburzenia urojeniowe 4. Kluczowe zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Zaburzenia późnej dorosłości 5. Zaburzenia odżywiania. Nowe typy zaburzeń	

	Suma godzin - 10
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Zaburzenia lękowe u dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Etiologia i koncepcje. Wsparcie dla osób z zaburzeniami 2. Postacie schizofrenii – wybrane problemy leczenia i wsparcia osób ze schizofrenią 3. Alkoholowy zespół płodowy. Zespół Alzheimera 4. Ryzyka zachowań samobójczych 5. Nerwice natręctw 6. Zaburzenia osobowości i zaburzenia samokontroli 7. Zaburzenia odżywiania i ich terapia 8. Zaburzenia snu i ich terapia 9. Rodzina psychosomatyczna Suma godzin - 10
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, charakterystyka i opis zjawisk i procesów, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące; Metody praktyczne: omawianie problemów, zjawisk i sytuacji, prezentacja rozwiązań.
Narzędzia dydaktyczne	Materiały wyjściowe do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, materiały do projektów, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: wykład - test wiedzy. Ćwiczenia – ocena aktywności w dyskusjach po prezentacjach, ; przygotowanie śródsesemestralnej pracy zaliczeniowej Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	1. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, SCHOLAR, Warszawa 2013, 2018, dostęp: http://bg.uni.opole.pl/wp-content/uploads/Psychopatologia.pdf 2. Meyer P., Psychopatologia, GWP, Gdańsk 2003. 3. Seligman E.P., Walker E., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Zyska i S-ka, Poznań 2017. 4. Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005.

uzupełniająca	1. Jarosz M. Psychopatologia i syndromologia ogólna, Bilikiewicz A. (red). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2000 2. Kotlicka-Antczak M., Psychopatologia, http://a.umed.pl/psychiatria/dydaktyka/Psychopatol.Stud.pdf 3. Radochoński M., Wybrane zagadnienia psychopatologii w ujęciu systemowej koncepcji rodziny, w: Roczniki Socjologii Rodziny X/1998, https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4517/1/07_Mieczyslaw_Radochonski_Wybrane_zagadnienia_psychopatologii_w_ujeciu_91-109.pdf 4. Sarnecki J., Klasyfikacja ICD-11, Medscape, WHO.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marcin Rafał Bednarczyk; mgr Anna Mitoraj-Broda

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Wprowadzenie do psychopatologii

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	18
Przygotowanie pracy semestralnej	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu - test	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wprowadzenie do psychopatologii**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Ma niedostateczną, dla poziomu magistra pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej, wiedzę z zakresu psychopatologii, nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma niezbędną, dla magistra pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej, wiedzę z zakresu psychopatologii, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat kierunków leczenia osób z zaburzeniami				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu psychopatologii, pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy i oceny złożonych problemów związanych z różnego rodzaju zaburzeniami oraz pracy z osobami uzależnionymi	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii, pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy i oceny złożonych problemów związanych z różnego rodzaju zaburzeniami a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze działań resocjalizacyjnych oraz pracy z osobami uzależnionymi				
Nr 2	Posiada niedostatecznie rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, nie umie sprawnie interpretować wyników i wyciągać wniosków w obrębie studiowanej specjalności	Posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, umie sprawnie interpretować wyniki i wyciągać wnioski w obrębie studiowanej specjalności				
Nr 3	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności. Nie umie włączyć tej wiedzy w modelowanie procesów resocjalizacyjnych w warunkach zamkniętych i otwartych	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności. Potrafi włączyć tę wiedzę w modelowanie procesów resocjalizacyjnych w warunkach zamkniętych i otwartych				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcen	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia						
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie dysponuje umiejętnościami podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego, a także angażowania osób z zaburzeniami w tworzenie prawidłowych relacji społecznych	Dysponuje umiejętnościami podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących własnego rozwoju zawodowego, a także angażowania osób z zaburzeniami w tworzenie prawidłowych relacji społecznych.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychoterapia
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów wiedzy na temat celów, modeli i przebiegu terapii osób uzależnionych, w tym terapii realizowanej w systemach penitencjarnych; - Poznanie aktualnych ujęć teoretycznych i praktycznych związanych z planowaniem i przebiegiem terapii uzależnień, ze szczególnym naciskiem na uzależnienia alkoholowe i narkotykowe oraz terapię agresji; - Nabycie wiedzy przydatnej w kierowaniu osób z uzależnieniami na terapię w systemach zamkniętych i otwartych; - Poszerzenie wiedzy z obszaru specyficznych uwarunkowań pracy z osobą uzależnioną oraz zaburzeń procesu terapii; - Przygotowanie studentów do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej związanej z psychoterapią; - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności etycznej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego ukierunkowanej na wspieranie osób w procesach psychoterapii.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii i psychopatologii. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
K_W03	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej terapii psychologicznej oraz jej zastosowanie w sferze działalności związanej z resocjalizacją i profilaktyką społeczną.	P7U_W
K_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej; rozumie istotę psychoterapii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, wpływie psychoterapii na wychodzenie osób z uzależnień i zaburzeń.	P7U_W
Umiejętności		
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów terapii psychologicznej będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	P7U_U
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu psychoterapii, resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	P7U_U
K_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań psychoterapeutycznych.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
K_K04	Dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań terapeutycznych.	P7U_K
K_K05	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.	P7U_K

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	1. Psychoterapia jako proces wspierania człowieka. Cele, uwarunkowania, bariery i możliwości 2. Nurty i modele psychoterapii. Proces psychoterapii 3. Metody terapii grupowej i indywidualnej. Skuteczność w terapii 4. Kodeks etyczny w psychoterapii 5. Terapia osób współuzależnionych – cele i modele, Suma godzin - 10
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Wybrane modele psychoterapii osób z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych – 2 godz. 2. Redukcja szkód w psychoterapii – cele, założenia – 1 godz. 3. Założenia Integracyjnej Psychoterapii Uzależnień. Rola diagnozy. Wybrane problemy praktyki psychoterapeutycznej – 2 godz. 4. Terapia (leczenie) i rehabilitacja dzieci i młodzieży z uzależnieniem narkotykowym. Uwarunkowania. Przykłady rozwiązań – 2 godz. 5. Wsparcie terapii uzależnień – praca z rodziną osoby uzależnionej. Współuzależnienie – 2 godz. 6. Motywowanie do podjęcia terapii. Rozwiązania oparte na wiedzy – 1 godz. Suma godzin - 10
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, charakterystyka i opis zjawisk i procesów, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące; Metody praktyczne: omawianie problemów, zjawisk i sytuacji, prezentacja rozwiązań.
Narzędzia dydaktyczne	Materiały wyjściowe do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, materiały do projektów, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: wykład - test wiedzy; przygotowanie śródsesemestralnej pracy zaliczeniowej. Ćwiczenia – prezentacje indywidualne, ocena aktywności w dyskusjach po prezentacjach Zaliczenie z oceną
Literatura	

podstawowa	1. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z., Integracyjna Terapia Uzależnień, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2011. 2. Miller W., Forcehimes A., Zweben A., Terapia uzależnień, Wydawnictwo UJ, Kraków 2018. 3. Popiel A., Pragłowska E., Psychoterapia poznawczo-behawioralna – praktyka oparta na badaniach empirycznych, Via Medica, dostęp: https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/47882948/Psychoterapia_poznawczo-behawioralna__pr20160808-4439-1rlr40a.pdf?1470655481=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPsychoterapia_poznawczo_behawioralna_pra.pdf&Expires=1615324495&Signature=X-Gry1MXlgI3cqa-R0BW3wCUmH-47OWIYd-OvUaZ4gLa5xoypqbN0qrhXw8yQ3eUMKACYkkwX0nMqcChG4Y0ZF1R1WuV-Fy9t5C7jdRgYI1uRqeSXNFzmqwzWz6s1IGzg8D5ddpPxoty42hyoVA5i2D8V5~VokDbYzbEI5pLbdZOMwSFoCe-DLR~qEiLZtagdascJ04Wvklgwt169o~e3wNWb7nN9iJQa5WvzsIqViQNK6UcKdnhXMX7Z8tCggWDFIRzCQdbEODA7eDpGo~Z9u6pigG01rBRJCIUQkDvxFzmbdx9iBfxThEVfFVVFY-FPiC3RHuJrRtsZKv60uLrtg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA 4. Styła R., Psychoterapia – zasadnicze koncepcje i techniki pracy, AEH, Warszawa 2020, dostęp: http://www.psychoterapiaptp.pl/uploads/PT_2_2014/5Ostaszewska_PT2014i2.pdf 5. Szczepkowski J., Terapia młodzieży z problemem narkotykowym, Akapit, Toruń 2010.
uzupełniająca	1. Aleksandrowicz J., Aleksandrowicz J., Psychoterapia. Poradnik dla pacjentów, Wydawnictwo UJ, Kraków 2014. 2. Kwartalnik „Psychoterpia” 2018-2020 – artykuły wskazane przez prowadzących zajęcia 3. Młodzież i narkotyki, KBPN, Warszawa 2007. 4. Ostaszewska A., Badania nad efektywnością włączania tematyki duchowości i religijności w psychoterapii, Psychoterapia 2(169)/2014, dostęp: http://www.psychoterapiaptp.pl/uploads/PT_2_2014/5Ostaszewska_PT2014i2.pdf 5. Tatarsky A., Redukcja szkód w psychoterapii, KBPN, Warszawa 2007.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. Mariusz Jędrzejko

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Psychopatologia

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu - test	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychopatologii**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma podstawowej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej terapii psychologicznej oraz jej zastosowania w sferze działalności związanej z resocjalizacją i profilaktyką społeczną.	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej terapii psychologicznej oraz jej zastosowanie w sferze działalności związanej z resocjalizacją i profilaktyką społeczną.				
Nr 2	Ma niewielką wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz	Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej; rozumie istotę psychoterapii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności,				

	podstaw kształcenia i wychowania w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej; nie rozumie istoty psychoterapii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	harmonii i dysharmonii, normy i patologii, wpływie psychoterapii na wychodzenie osób z uzależnień i zaburzeń.
--	--	---

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Ma niedostateczne umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów terapii psychologicznej będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów terapii psychologicznej będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej.				
Nr 2	Posiada zbyt małe umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.				
Nr 3	Nie ma odpowiednich umiejętności obserwowania, diagnozowania,	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich				

	racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu psychoterapii, resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	zachowań spotykanych w praktyce z zakresu psychoterapii, resocjalizacji i profilaktyki społecznej.
Nr 4	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwych dla danej działalności pedagogicznej sposobów postępowania, dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań psychoterapeutycznych.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań psychoterapeutycznych.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań terapeutycznych.	Dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań terapeutycznych.				
Nr 2	Odznacza się niedostateczną odpowiedzialnością za własne	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.				

	przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.	
--	--	--



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	WSPÓŁCZESNE TEORIE UZALEŻNIEŃ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów podstawowej wiedzy o przyczynach i mechanizmach rozwojowych uzależnień według różnych modeli ich diagnozowania, z uwzględnieniem ich właściwego umiejscowienia w naukach pedagogicznych, a także łączenia z dorobkiem pedagogiki (resocjalizacyjnej, społecznej i specjalnej) oraz psychologii - Poznanie podstawowych teorii uzależnień oraz wyjaśnień teoretycznych ich powstawania i rozwoju, a także wpływu czynników ryzyka, znaczenia czynników ochronnych, a także wpływu na funkcjonowanie człowieka, grup społecznych i społeczeństwa - Nabycie wiedzy o konsekwencjach uzależnienia dla pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym i zamkniętym, - Nabycie wiedzy na temat możliwości stosowania wyjaśnień teoretycznych w pracy praktycznej pedagoga resocjalizacyjnego - Przygotowanie do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej związanej z uzależnieniami, a także wykorzystania zdobytej wiedzy w tworzeniu programów profilaktycznych - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej związanej z propagowaniem modeli życia zmniejszających ryzyko uzależnień oraz wspieraniu osób uzależnionych do podjęcia terapii.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i profilaktyki społecznej. Umiejętność posługiwania

w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	się narzędziami środowiska Windows i Office.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK))
Wiedza		
PII_W05	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną we współczesnych teoriach uzależnień, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w resocjalizacji, profilaktyce społecznej oraz w innej wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych teorii uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania współczesnych teorii uzależnień, umiejętności praktycznego wykorzystania płynących z nich możliwości resocjalizacyjnych i profilaktycznych, potrafi logicznie uzasadniać wybrane rozwiązania, jasną, komunikatywną, rozbudowaną argumentacją,	P7U_U
PII_U14	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, w zakresie wykorzystywania wiedzy z obszaru współczesnych teorii uzależnień,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych związanych z współczesnymi teoriami uzależnień, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Uzależnienia jako zjawisko, problem społeczny, zdrowotny i ekonomiczny. Uzależnienia w klasyfikacjach psychologicznych i medycznych 2. Anormalność. Norma a uzależnienie w społeczeństwie ryzyka. Nowe predykatory uzależnień 3. Uzależnienia z perspektywy teorii mechanizmów neurobiologicznych 4. Psychologiczne i społeczne mechanizmy uzależnień. Dostępność jako czynnik ryzyka 5. Podejścia socjologiczne w wyjaśnianiu zachowań uzależnieniowych. Społeczna dezintegracja jako źródło uzależnień 6. Rozwój dziecka i nastolatka a ryzyko uzależnienia – ujęcia teoretyczne i praktyczne.	

	Suma godzin - 12 (egzamin)
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Rozwój uzależnień w okresie dorastania. Czynniki ryzyka, czynniki chroniące. Czynniki psychologiczne, czynniki społeczne 2. Model biospołeczny rozwoju uzależnień. Czynniki biologiczne a ryzyko uzależnienia. „Dziedziczność” uzależnień. Wpływy społeczne a ryzyko uzależnienia. Rodzina jako czynnik chroniący i czynnik ryzyka 3. Socjologiczne i psychologiczne teorie rozwoju uzależnień. Teoria anomii R. Mertona, teoria zróżnicowanych możliwości A. Clowarda i L. Ohlina, teoria etykietowania H. Beckera, teoria kontroli społecznej T. Hirscheho, teoria niezrównoważonego rozwoju M. Jędrzejko i W. Bożejewicza, teoria zachowania przestępczego M. LeBlanca; teoria społecznego uczenia się A. Bandury; uzależnienia w koncepcjach K. Dąbrowskiego 4. Teorie środowiskowe – teoria faz D. Kandel, teoria interakcji rodzinnych J. Brook; Teoria Resiliense.
	Suma godzin – 8 (zaliczenie)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, opis zjawisk i procesów, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące; dyskusja dydaktyczna, dyskusja na ćwiczeniach. Metody praktyczne: pokaz, omawianie sytuacji, prezentacja projektów
Narzędzia dydaktyczne	Materiały wyjściowe do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, foldery, materiały do projektów, Internet, smartfony, tablet/komputer/laptop
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: wykład - test wiedzy; przygotowanie śródysemestralnej pracy zaliczeniowej; ćwiczenia - prezentacja projektu.
Literatura	

podstawowa	1. Gierreschi C., Nowe uzależnienia, Wyd. Salwator, Kraków 2010 2. Jędrzejko M. (red), Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i niechemicznych, Fundacja Pedagogium, Warszawa 2009, https://www.cps.edu.pl/pub/cms/files/88/teorie_uzaleznien_red._m._jedrzejko.pdf 3. Jędrzejko M. (red.), Człowiek wobec uzależnień, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013 4. Jędrzejko M., Dzieci i nowe multimedia. Studio Poligraficzne Edytorka, Warszawa 2013 5. Jędrzejko M., Taper A., Kozłowski T., Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia, Ostrowiec Św. 2020 6. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017 7. Morańska D. (red.), Patologie w cyberprzestrzeni, Wydawnictwo Naukowe WSB, Dąbrowa Górnicza 2015 8. Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów, KBPN, Warszawa 2012, https://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=3620200
uzupełniająca	1. Butcher J., Hooley J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, GWP, Sopot 2018 2. Jędrzejko M., Białas T., Narkotyki i NSP, Aspra, Warszawa 2019 3. Kostowski W., Uzależnienia – podstawowe pojęcia i teorie, w: Psychiatria 2(2)/2005, https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/view/29225 4. Krupa B., Postawy młodzieży wobec uzależnień, w: W. Poleszak (red.) Oblicza uzależnień, Innovatio Press, Lublin 2013 5. Maisto S., Galizo M., Connors, Uzależnienia, zażywanie i nadużywanie, KARAN, Warszawa 2000. 6. Michalczyk Z., Zażywanie substancji psychoaktywnych w okresie dorastania, MCPS, Warszawa 2018. 7. Świątkiewicz G., Socjologia uzależnień, w: Psychiatria po dyplomie 4/2011, https://podyplomie.pl/publish/system/articles/pdfarticles/000/010/211/original/67-70.pdf?1472647850 8. Zajączkowski K., Uzależnienia od substancji psychoaktywnych, WSiP, Warszawa 2003. 9. Ziółkowska B., Wycisk J., Autodestruktywność dzieci i młodzieży, Difin, Warszawa 2019.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. Mariusz Jędrzejko , mariusz@cps.edu.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS WSPÓŁCZESNE TEORIE UZALEŻNIEŃ

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	12
Udział w ćwiczeniach	8
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **WSPÓŁCZESNE TEORIE UZALEŻNIEŃ**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej we współczesnych teoriach uzależnień, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w resocjalizacji, profilaktyce społecznej oraz w innej wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej,	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną we współczesnych teoriach uzależnień, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w resocjalizacji, profilaktyce społecznej oraz w innej wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej,				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- posiada niedostateczne umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych teorii uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych teorii uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej,				
Nr 2	- nie posiada niezbędnych umiejętności prezentowania współczesnych teorii uzależnień, umiejętności praktycznego wykorzystania płynących z nich możliwości resocjalizacyjnych i profilaktycznych, nie potrafi logicznie i komunikatywnie uzasadniać wybranych rozwiązań,	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania współczesnych teorii uzależnień, umiejętności praktycznego wykorzystania płynących z nich możliwości resocjalizacyjnych i profilaktycznych, potrafi logicznie uzasadniać wybrane rozwiązania, jasną, komunikatywną, rozbudowaną argumentacją,				
Nr 3	- nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, w zakresie wykorzystywania wiedzy z obszaru współczesnych teorii uzależnień,	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, w zakresie wykorzystywania wiedzy z obszaru współczesnych teorii uzależnień,				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia miotowyEfekt y						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych związanych z współczesnymi teoriami uzależnień, nie wykazuje aktywności, nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych.	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych związanych z współczesnymi teoriami uzależnień, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	CYBERZABURZENIA - CYBERUZALEŻNIENIA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów podstawowej wiedzy o badaniu i diagnozowaniu cyberzaburzeń oraz miejsce tych badań w obszarze pedagogiki - Poznanie podstawowych teorii wyjaśniających cyberzaburzenia jako typ uzależnień behawioralnych oraz nabycie umiejętności powiązania tej wiedzy z innymi dyscyplinami - Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu konsekwencji psychosomatycznych cyberzaburzeń, zachowań problemowych w sieci, diagnozowania cyberzaburzeń, a także określania czynników ryzyka oraz wzmacniania czynników ochronnych - Poznanie metod i technik prawidłowego modelowania relacji dzieci – technologie cyfrowe - Przygotowanie studentów do praktycznego stosowania zasad diagnozy cyberzaburzeń oraz tworzenia programów profilaktycznych - Wzmacnianie umiejętności pełnienia różnych ról związanych z modelowaniem relacji dzieci – technologie cyfrowe oraz rozpoznawania zagrożeń w tym zakresie. Kształtowanie umiejętności współdziałania w obszarze osiągania celów profilaktyczno-edukacyjnych - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej za cyfrową aktywność człowieka.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i profilaktyki społecznej. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PII_W08	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o cyberzaburzeniach i cyberuzależnieniach, w różnych środowiskach wychowawczych, wie o wpływie tych uzależnień na organizację struktur, więzi społecznych, ich specyfikę i procesy oraz zmiany w nich zachodzące,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu cyberzaburzeń i cyberuzależnień oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,	P7U_U
PII_U06	- posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, w zakresie cyberzaburzeń i cyberuzależnień, doboru metod, technik profilaktycznych i pomocowych, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie studiowanych subdyscyplin pedagogiki,	P7U_U
PII_U13	- potrafi pracować z cyberzaburzonymi i cyberuzależnionymi wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K07	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do osób z cyberzaburzeniami i cyberuzależnieniami.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Rozwój społeczeństwa technologicznego i jego konsekwencje. Aktywność dzieci i młodzieży w cyberprzestrzeni. 2. Wpływ technologii cyfrowych na zdrowie człowieka.	

	3. Uzależnienia behawioralne – cyberzaburzenia. Rozwój i mechanizmy cyberzaburzeń. Predykatory cyberzaburzeń 4. Zachowania problemowe dzieci i młodzieży związane z aktywnością cyfrową. Patologie w sieci 5. Diagnozowanie cyberzaburzeń – cyberuzależnień i cyberzagrożeń. 6. Modelowanie relacji dziecko-technologie cyfrowe – wpływ technologii cyfrowych na funkcjonowanie społeczne dzieci i młodzieży. Czynniki ryzyka i czynniki ochronne. Suma godzin - 12 (zaliczenie z oceną)
Forma zajęć: ćwiczenia warsztatowe	1. Rola technologii cyfrowych w aktywności młodych ludzi. Wiodące obszary aktywności – social media, gry wideo, platformy streamingowe. 2. Czynniki ryzyka w uzależnieniach od technologii cyfrowych. Objawy uzależnień – nadużywanie portali społecznościowych, nadużywanie gier wideo, kompulsywne używanie smartfonów. 3. Diagnozowanie cyberzaburzeń – zachowania, reakcje, budowanie siatki zachowań problemowych, rozmowa z osobą z cyberzaburzeniami 4. Tworzenie kontraktu cyfrowego dziecko-technologie cyfrowe. Przygotowanie ankiety wstępnej „Cyberzaburzenia”. Ocena ankiety. 5. Programy kontroli rodzicielskiej. Dobór programów. Instalacja i zarządzanie. Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	Skrypt do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, foldery, materiały do projektów, Internet, smartfony, tablet/komputer/laptop
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z wykładu – przygotowanie pracy zaliczeniowej (ocena); z ćwiczeń – przygotowanie projektu końcowego (ocena).
Literatura	

podstawowa	- Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993. - Jędrzejko M., Taper A., Kozłowski T., Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia, Ostrowiec Św. 2020 - Jędrzejko M., Taper A., Uzależnienia behawioralne – cyberuzależnienia – cyberzaburzenia. Skrypt akademicki, Ostrowiec Świętokrzyski 2021. - Jędrzejko M., Zwariowany świat ponowoczesności, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2015 - Jędrzejko M., Taper A., Kozłowski T., Cyberzaburzenia : mechanizmy i diagnoza. Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2020 - Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017 - Morańska D. (red.), Patologie w cyberprzestrzeni, Wydawnictwo Naukowe WSB, Dąbrowa Górnicza 2015
uzupełniająca	- Augustynek A., Jak walczyć z uzależnieniami, Warszawa 2011. - Augustynek, A. Kryteria diagnostyczne rozpoznania zespołu uzależnienia od Internetu: http://www.psychologia.net.pl/artykul.php?level=125 - Gałuszka D., Gry wideo w środowisku rodzinnym Diagnoza i rekomendacje, Kraków 2017 http://grywrozdzie.pl/wp-content/uploads/2017/11/Gry_wideo_w_%C5%9Brodowisku_rodzinnym._Diagnoza_i_rekomendacje.pdf - Gosek M., Cyfrowy uczeń, Toruń 2020. - Morańska D. (red.) Dylematy i wyzwania edukacji, Toruń 2020. - Morańska D., Ciesielka M., Jędrzejko M., Edukacja w cyfrowym świecie. Edukacja 4.0, Toruń 2020 - Spitzer M., Cyberchoroby: jak cyfrowe życie rujnuje nasze zdrowie,, Słupsk 2016 - Spitzer M., Epidemia smartfonów. Czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa?, Słupsk 2021
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. Mariusz Jędrzejko; mariusz@cps.edu.pl,

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS CYBERZABURZENIA – CYBERUZALEŻNIENIA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	12
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	23
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie projektu	20
Przygotowanie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **CYBERZABURZENIA - CYBERUZALEŻNIENIA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- ma niedostatecznie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o cyberzaburzeniach i cyberuzależnieniach, w różnych środowiskach wychowawczych,. Nie wie o wpływie tych uzależnień na organizację struktur, więzi	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o cyberzaburzeniach i cyberuzależnieniach, w różnych środowiskach wychowawczych,. wie o wpływie tych uzależnień na organizację struktur, więzi społecznych, ich specyfikę i procesy oraz zmiany w nich zachodzące,				

	społecznych, ich specyfikę i procesy oraz zmiany w nich zachodzące,	
--	---	--

UMIĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu cyberzaburzeń i cyberuzależnień oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych,	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu cyberzaburzeń i cyberuzależnień oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,				
Nr 2	- posiada słabo rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, w zakresie cyberzaburzeń i cyberuzależnień, także niedostateczne umiejętności doboru metod, technik profilaktycznych i pomocowych , oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie studiowanych subdyscyplin pedagogiki,	- posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, w zakresie cyberzaburzeń i cyberuzależnień, doboru metod, technik profilaktycznych i pomocowych , oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie studiowanych subdyscyplin pedagogiki,				
Nr 3	- nie potrafi pracować z cyberzaburzonymi i cyberuzależnionymi wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metod i treści do ich potrzeb i możliwości.	- potrafi pracować z cyberzaburzonymi i cyberuzależnionymi wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- ma niedostateczną świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do osób z cyberzaburzeniami i cyberuzależnieniami.	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do osób z cyberzaburzeniami i cyberuzależnieniami.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	MODELE I TECHNIKI TERAPII OSÓB UZALEŻNIONYCH	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	1) Zapoznanie studentów z podstawowymi modelami i technikami stosowanymi w terapii osób uzależnionych od środków psychoaktywnych i od czynności (uzależnienia behawioralne). 2) Nabycie umiejętności doboru odpowiednich modeli i technik do zdiagnozowanych potrzeb osób z problemem uzależnienia. 3) Przełamanie stereotypów i mitów związanych z terapią uzależnień od substancji oraz zaburzeń nawyków i popędów. 4) Doskonalenie warsztatu pomocowego i profesjonalizacja kadry pedagogicznej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej: 1) mechanizmów choroby alkoholowej 2) rodzajów zaburzeń i problemów (zdrowotnych i społecznych) związanych z nadużywaniem alkoholu 3) skutków nałogu.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

Wiedza		
PII_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą modeli i technik stosowanych wobec osób z problemem uzależnień od środków psychoaktywnych i czynności	P7U_W
PII_W06	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu prawa stosowanego wobec osób uzależnionych, dzięki czemu ma świadomość negatywnych i pozytywnych aspektów stosowania przymusu w leczeniu odwykowym	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę przy użyciu różnych technik komunikacyjnych i kanałów w motywowaniu osób uzależnionych do utrzymywania abstynencji i podjęcia terapii uzależnienia	P7U_U
PII_U09	Potrafi zorganizować i przeprowadzić interwencję kryzysową w stosunku do osoby uzależnionej, ze szczególnym uwzględnieniem posiadanych przez rodzinę zasobów	P7U_U
PII_U11	Potrafi poprowadzić grupę samopomocową oraz trening zachowań konstruktywnych, korzystając z uzyskanej wiedzy i przekazanych rozwiązań na bazie zdobytych doświadczeń	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz możliwość ich wykorzystania w aspekcie zawodowym i życiowym. Rozumie potrzebę stałego doskonalenia warsztatu zawodowego oraz rozwoju osobistego	P7U_K
PII_K02	Jest gotowy do ponoszenia wyzwań zawodowych i osobistych, ma poczucie mocy i sprawczości w rozwiązywaniu trudnych problemów osób uzależnionych	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1) Podstawowe modele terapii uzależnień (integracyjna psychoterapia uzależnień, podejście holistyczne, terapia poznawczo-behawioralna, terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR), Program Minnesota. 2) Techniki stosowane w terapii uzależnień (plany dnia i plany zadaniowe, dzienniczki uczuć, trening zachowań konstruktywnych, praca z życiorysem, relaksacja, dialog sokratejski) 3) Prawne aspekty rozwiązywania problemów uzależnień od środków psychoaktywnych i czynności (przymus i obowiązek leczenia) 4) Farmakoterapia uzależnienia (leki awersyjne, obniżające głód alkoholowy, przeciwdepresyjne i przeciwłękowe) 5) Ruchy trzeźwościowe i samopomocowe oraz Program Dwunastu Kroków. 6) Pomoc społeczna w kontekście problemów uzależnień.	

	Suma godzin - 8 godziny
Forma zajęć : ćwiczenia	1) Motywowanie do zmiany, stawianie i realizacja celów. 2) Interwencja kryzysowa w stosunku do osoby uzależnionej. 3) Organizacja i prowadzenie grup samopomocowych. 4) Trening zachowań konstruktywnych. Suma godzin – 12 godzin
Metody dydaktyczne	1) Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny 2) Dyskusja 3) Pokaz procesu 4) Ćwiczenie
Narzędzia dydaktyczne	1) Prezentacja multimedialna 2) Flipchart z wyposażeniem
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P - Zaliczenie z oceną (aktywność, pytania otwarte forma ustna)
Literatura	
podstawowa	1. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993. 2. Jędrzejko M., Leksykon narkomanii, Wyd. Akademia Humanistyczna im. AJ, Pułtusk 2007 3. Woronowicz B.T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia. Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA, Poznań 2009

uzupełniająca	1. Dodziuk A. Kapler L., Nałogowy człowiek, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 2007 2. Dodziuk A., Trzeźwieć razem, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 1999 3. Habrat B., Organizm w niebezpieczeństwie, PARPA, Warszawa 1994 4. Jedliński K., Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję, INTRA, Warszawa 1992 5. Karasowska A., Profilaktyka na co dzień. Alkohol w życiu nastolatków, Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2005 6. Mellibruda J, Sobolewska Mellibruda Z., Integracyjna psychoterapia uzależnień, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2011 7. Grzesiuk L. (red.),, Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000 8. Sztander W., Poza kontrolą, PARPA, Warszawa 1997 9. Sztander W., Interwencja wobec osoby uzależnionej, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 2006 10. Sztander W., Metoda interwencji w chorobie alkoholowej, Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości PTP, Warszawa 1992 11. Tatarsky A., Redukcja szkód w psychoterapii. Nowe podejście w leczeniu uzależnień od narkotyków i alkoholu, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2007 12. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy. Teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2004 13. Woronowicz B.T., Alkoholizm jako choroba, PARPA, Warszawa 1994
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Bożena Kotowska, bkotowska@op.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS MODELE I TECHNIKI TERAPII OSÓB UZALEŻNIONYCH

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	8
Udział w ćwiczeniach	12
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do zaliczenia	13
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **MODELE I TECHNIKI TERAPII OSÓB UZALEŻNIONYCH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy dotyczącej modeli i technik stosowanych wobec osób z problemem uzależnień od środków psychoaktywnych i czynności	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą modeli i technik stosowanych wobec osób z problemem uzależnień od środków psychoaktywnych i czynności				
Nr 2	Student nie ma pogłębionej i usystematyzowanej wiedzy z zakresu	Student ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu prawa stosowanego wobec osób uzależnionych, dzięki czemu ma świadomość negatywnych i pozytywnych aspektów				

	prawa stosowanego wobec osób uzależnionych, dzięki czemu nie ma świadomości negatywnych i pozytywnych aspektów stosowania przymusu w leczeniu odwykowym	stosowania przymusu w leczeniu odwykowym
--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy przy użyciu różnych technik komunikacyjnych i kanałów w motywowaniu osób uzależnionych do utrzymywania abstynencji i podjęcia terapii uzależnienia	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę przy użyciu różnych technik komunikacyjnych i kanałów w motywowaniu osób uzależnionych do utrzymywania abstynencji i podjęcia terapii uzależnienia				
Nr 2	Nie potrafi zorganizować i przeprowadzić interwencję kryzysową w stosunku do osoby uzależnionej, ze szczególnym uwzględnieniem posiadanych przez rodzinę zasobów	Potrafi zorganizować i przeprowadzić interwencję kryzysową w stosunku do osoby uzależnionej, ze szczególnym uwzględnieniem posiadanych przez rodzinę zasobów				
Nr 3	Nie potrafi poprowadzić grupy samopomocowej oraz trening zachowań konstruktywnych, korzystając z uzyskanej wiedzy i przekazanych rozwiązań na bazie zdobytych doświadczeń	Potrafi poprowadzić grupę samopomocową oraz trening zachowań konstruktywnych, korzystając z uzyskanej wiedzy i przekazanych rozwiązań na bazie zdobytych doświadczeń				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Student nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz możliwości ich wykorzystania w aspekcie zawodowym i życiowym. Nie rozumie potrzeby stałego doskonalenia warsztatu zawodowego oraz rozwoju osobistego	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz możliwość ich wykorzystania w aspekcie zawodowym i życiowym. Rozumie potrzebę stałego doskonalenia warsztatu zawodowego oraz rozwoju osobistego				
Nr 2	Student nie jest gotowy do ponoszenia wyzwań zawodowych i osobistych, nie ma poczucia mocy i sprawczości w rozwiązywaniu trudnych problemów osób uzależnionych	Student jest gotowy do ponoszenia wyzwań zawodowych i osobistych, ma poczucie mocy i sprawczości w rozwiązywaniu trudnych problemów osób uzależnionych				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Współuzależnienia. Praca z rodziną osoby uzależnionej.
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	1) Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami współuzależnienia, rozumianego jako zespół nieprawidłowego przystosowania się do sytuacji problemowej 2) Nabycie umiejętności właściwego diagnozowania problemów wynikających ze współuzależnienia 3) Nabycie umiejętności udzielania wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych potrzeb współuzależnionych członków rodziny 4) Doskonalenie warsztatu pomocowego i profesjonalizacja kadry pedagogicznej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie podstawowej wiedzy dotyczącej: 1) uzależnień od substancji i czynności, ich mechanizmów i objawów 2) rodzajów problemów (zdrowotnych i społecznych) wynikających z uzależnienia oraz ich skutków na funkcjonowanie rodziny 3) definicji współuzależnienia 4) konsekwencji psychologicznych związanych z uzależnieniem członka rodziny

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat procesu wchodzenia i wychodzenia ze współzależnienia oraz konsekwencji psychologicznych mających wpływ na funkcjonowanie rodziny	P7U_W
PII_W08	Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu możliwości i form udzielania wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego rodzinie dysfunkcyjnej	P7U_W
PII_W09	Dysponuje wiedzą o możliwościach i sposobach reedukowania rodziny dysfunkcyjnej w celu redukcji szkód i poprawy jej funkcjonowania, jak również zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do prawidłowego diagnozowania współzależnienia	P7U_U
PII_U06	Posiada umiejętność doboru metod i technik pracy z rodziną dysfunkcyjną, wyciągania wniosków i ich weryfikacji	P7U_U
PII_U11	Potrafi poprowadzić grupę samopomocową oraz zajęcia psychoedukacyjne mające na celu uzyskanie wiedzy i podniesienie kompetencji społecznych przez osobę współzależnioną i dziecko	P7U_U
PII_U14	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz możliwość ich wykorzystania w aspekcie zawodowym i życiowym. Rozumie potrzebę stałego doskonalenia warsztatu zawodowego oraz rozwoju osobistego	P7U_K
PII_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1) Współzależnienie – pułapka kontrolowania 2) Funkcjonowanie dziecka w rodzinie z uzależnieniem 3) Założenia modelu pomocy osobom współzależnionym i dzieciom	

	4) System instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego wsparcia dla rodzin z problemem uzależnienia 5) Nurty działań samopomocowych 6) Reedukacja rodziny dysfunkcyjnej Suma godzin - 10 godzin
Forma zajęć : ćwiczenia	1) Przygotowanie scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych 2) Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci –ćwiczenia w grupach 3) Praca w grupie terapeutycznej z osobami współuzależnionymi – ćwiczenia w grupach Suma godzin – 10 godzin
Metody dydaktyczne	1) Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny 2) Dyskusja 3) Pokaz procesu 4) Ćwiczenie
Narzędzia dydaktyczne	1) Prezentacja multimedialna 2) Flipchart z wyposażeniem
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – egzamin (pytania otwarte, forma ustna) P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (aktywność, pytania otwarte forma ustna)
Literatura	
podstawowa	1) Woronowicz B.T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia. Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA, Poznań 2009,

uzupełniająca	1) Jedliński K., Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję, INTRA, Warszawa 1992 2) W. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy. Teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2004 3) Hellsten T., Wsparcie dla dorosłych dzieci alkoholików, Wydawnictwo JK, Łódź 2016 4) Melody B., Współzależnienie. Przewodnik dla nowego pokolenia, Media Rodzina, Poznań 2011 5) Woititz J.G., Dorosłe dzieci alkoholików, Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości PTP, Warszawa 1992 6) Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 7) Kisiel M., Zajęcia psychoedukacyjne dla współzależniowych. Scenariusze, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 2001 8) Robinson B.E., Rhoden J.L., Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, PARPA Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA, Warszawa 2008 9) Dodziuk A., Bliskość, która uszczęśliwia, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 2006 1) Praca zbiorowa pod redakcją Lidii Grzesiuk, Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000 2) Wobiz A., Współzależnienie w rodzinie alkoholowej, Wydawnictwo Akuracik, 2001
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Bożena Kotowska, bkotowska@op.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS WSPÓLUZALEŻNIENIA. PRACA Z RODZINĄ OSOBY UZALEŻNIONEJ

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Konsultacje indywidualne	3
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Współzależnienia. Praca z rodziną osoby uzależnionej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat procesu wchodzenia i wychodzenia ze współzależnienia oraz konsekwencji psychologicznych mających wpływ na funkcjonowanie rodziny	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat procesu wchodzenia i wychodzenia ze współzależnienia oraz konsekwencji psychologicznych mających wpływ na funkcjonowanie rodziny				
Nr 2	Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu możliwości i form udzielania wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego rodzinie dysfunkcyjnej	Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu możliwości i form udzielania wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego rodzinie dysfunkcyjnej				

Nr 3	Dysponuje wiedzą o możliwościach i sposobach reedukowania rodziny dysfunkcyjnej w celu redukcji szkód i poprawy jej funkcjonowania, jak również zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego	Dysponuje wiedzą o możliwościach i sposobach reedukowania rodziny dysfunkcyjnej w celu redukcji szkód i poprawy jej funkcjonowania, jak również zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego
------	---	---

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystywać zdobytej wiedzy do prawidłowego diagnozowania współzależnienia	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do prawidłowego diagnozowania współzależnienia				
Nr 2	Nie posiada umiejętności doboru metod i technik pracy z rodziną dysfunkcyjną, wyciągania wniosków i ich weryfikacji	Posiada umiejętność doboru metod i technik pracy z rodziną dysfunkcyjną, wyciągania wniosków i ich weryfikacji				
Nr 3	Nie potrafi poprowadzić grupy samopomocowej oraz zajęć psychoedukacyjnych mających na celu uzyskanie wiedzy i podniesienie kompetencji społecznych przez osobę współzależnioną i dziecko	Potrafi poprowadzić grupę samopomocową oraz zajęcia psychoedukacyjne mające na celu uzyskanie wiedzy i podniesienie kompetencji społecznych przez osobę współzależnioną i dziecko				
Nr 4	Nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz możliwości ich wykorzystania w aspekcie zawodowym i życiowym. Nie rozumie potrzeby stałego doskonalenia warsztatu zawodowego oraz rozwoju osobistego	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz możliwość ich wykorzystania w aspekcie zawodowym i życiowym. Rozumie potrzebę stałego doskonalenia warsztatu zawodowego oraz rozwoju osobistego				
Nr 2	Nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik1)	2	
Cel przedmiotu	Rozpoznanie zachowań narkotycznych i skutków przedawkowania i zatrucia narkotykami i substancjami psychoaktywnymi Skuteczne podjęcie czynności ratunkowych w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej w celu podtrzymania, ratowania zdrowia i życia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiada ogólną wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego i biologicznego, działania narkotyków i NSP. Posiada wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnieniem i jego mechanizmów.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rozpoznawaniu zachowań narkotykowych i podstawach pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP,	P7U_W
Umiejętności		

PII_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania zachowań narkotykowych, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,	P7U_U
PII_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób pomocy przedmedycznej, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	P7U_K
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki,	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Objawy i skutki działania i przedawkowania narkotyków i NSP w kontekście stanu zagrożenia zdrowia i życia 2. Bezpieczeństwo własne i zatrutego, łańcuch przeżycia. Wezwanie pomocy medycznej 3. Podstawowe funkcje życiowe i ich zabezpieczenie w celu utrzymania zdrowia i życia 4. Resuscytacja krążeniowo – oddechowa - algorytmy postępowania w zakresie BLS wg obowiązujących wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji 5. Ogólne zasady postępowania w zatruciach narkotykami i NSP, specyfika postępowania ratunkowego Suma godzin - 6	
Forma zajęć : Ćwiczenia/warsztaty	1. Ocena i rozpoznanie objawów działania i przedawkowania narkotyków i NSP w kontekście stanu zagrożenia zdrowia i życia 2. Ocena bezpieczeństwa własnego i zatrutego, skuteczne i prawidłowe wezwanie pomocy medycznej 3. Ocena i zabezpieczenie podstawowych funkcji życiowych, bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych chorego w stanie zagrożenia życia, pozycja bezpieczna 4. Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowa wg algorytmów postępowania w zakresie BLS wg obowiązujących wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji Suma godzin – 10	
Metody dydaktyczne	Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna	

Narzędzia dydaktyczne	Laptop, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, fantom ratunkowy osoby dorosłej, dziecka
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w obszarze pomawianej problematyki P.1. Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej na fantomie osoby dorosłej/ dziecka Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	1. Andres J. Wytyczne Resuscytacji 2010, Polska Rada Resuscytacji 2011. 2. Goniewicz M. Pierwsza pomoc, PZWL Warszawa 2011 3. Jędrzejko M., Bezprzrządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009 4. Kopta A., Mierzejewski J., Kołodziej G, Kwalifikowana pierwsza pomoc, PZWL Warszawa 2016
	1. Gucwa J., Madej T., Ostrowski M., Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne i wybrane stany nagłe, Medycyna Praktyczna Kraków 2017 2. Buchfelder A., Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL Warszawa 2014
uzupełniająca	
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Monika Borek, monibor@op.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Rozpoznawanie zachowań narkotykowych.

Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	6
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	14
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	8
Zaliczenie - wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej na fantomie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Rozpoznawanie zachowań narkotykowych.**

Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
PII_W08	Nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o rozpoznawaniu zachowań narkotykowych i podstawach pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP,	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rozpoznawaniu zachowań narkotykowych i podstawach pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP,				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
PII_U07	Nie ma pogłębionych umiejętności obserwowania, diagnozowania zachowań narkotykowych, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania zachowań narkotykowych, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,				
PII_U08	Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,				
PII_U09	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu pomocy przedmedycznej, nie umie dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób pomocy przedmedycznej, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

PII_K02	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,
PII_K05	Nie podejmuje odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki,	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Rozpoznawanie zachowań narkotykowych. Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik1)	2	
Cel przedmiotu	Rozpoznanie zachowań narkotycznych i skutków przedawkowania i zatrucia narkotykami i substancjami psychoaktywnymi Skuteczne podjęcie czynności ratunkowych w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej w celu podtrzymania, ratowania zdrowia i życia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiada ogólną wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego i biologicznego, działania narkotyków i NSP. Posiada wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnieniem i jego mechanizmów.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rozpoznawaniu zachowań narkotykowych i podstawach pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP,	P7U_W
Umiejętności		

PII_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania zachowań narkotykowych, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,	P7U_U
PII_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób pomocy przedmedycznej, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	P7U_K
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki,	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Objawy i skutki działania i przedawkowania narkotyków i NSP w kontekście stanu zagrożenia zdrowia i życia 2. Bezpieczeństwo własne i zatrutego, łańcuch przeżycia. Wezwanie pomocy medycznej 3. Podstawowe funkcje życiowe i ich zabezpieczenie w celu utrzymania zdrowia i życia 4. Resuscytacja krążeniowo – oddechowa - algorytmy postępowania w zakresie BLS wg obowiązujących wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji 5. Ogólne zasady postępowania w zatruciach narkotykami i NSP, specyfika postępowania ratunkowego Suma godzin - 6	
Forma zajęć : Ćwiczenia/warsztaty	1. Ocena i rozpoznanie objawów działania i przedawkowania narkotyków i NSP w kontekście stanu zagrożenia zdrowia i życia 2. Ocena bezpieczeństwa własnego i zatrutego, skuteczne i prawidłowe wezwanie pomocy medycznej 3. Ocena i zabezpieczenie podstawowych funkcji życiowych, bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych chorego w stanie zagrożenia życia, pozycja bezpieczna 4. Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowa wg algorytmów postępowania w zakresie BLS wg obowiązujących wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji Suma godzin – 10	
Metody dydaktyczne	Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna	

Narzędzia dydaktyczne	Laptop, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, fantom ratunkowy osoby dorosłej, dziecka
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w obszarze pomawianej problematyki P.1. Wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej na fantomie osoby dorosłej/ dziecka Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	1. Andres J. Wytyczne Resuscytacji 2010, Polska Rada Resuscytacji 2011. 2. Goniewicz M. Pierwsza pomoc, PZWL Warszawa 2011 3. Jędrzejko M., Bezprzrządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009 4. Kopta A., Mierzejewski J., Kołodziej G, Kwalifikowana pierwsza pomoc, PZWL Warszawa 2016
	1. Gucwa J., Madej T., Ostrowski M., Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne i wybrane stany nagłe, Medycyna Praktyczna Kraków 2017 2. Buchfelder A., Buchfelder M., Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL Warszawa 2014
uzupełniająca	
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Monika Borek, monibor@op.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Rozpoznawanie zachowań narkotykowych.

Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	6
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	14
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	8
Zaliczenie - wykonanie resuscytacji krążeniowo – oddechowej na fantomie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Rozpoznawanie zachowań narkotykowych.**

Podstawy pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
PII_W08	Nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o rozpoznawaniu zachowań narkotykowych i podstawach pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP,	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rozpoznawaniu zachowań narkotykowych i podstawach pomocy przedmedycznej dla osób pod wpływem narkotyków i NSP,				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
PII_U07	Nie ma pogłębionych umiejętności obserwowania, diagnozowania zachowań narkotykowych, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania zachowań narkotykowych, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań,				
PII_U08	Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,				
PII_U09	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu pomocy przedmedycznej, nie umie dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób pomocy przedmedycznej, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-

PII_K02	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,
PII_K05	Nie podejmuje odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki,	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia niestacjonarne Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów wiedzy o możliwościach, celach oraz metodach modeli resocjalizacji osób uzależnionych opartych o potencjały. - Poszerzenie wiedzy na temat wykorzystania potencjałów w resocjalizacji w warunkach penitencjarnych i systemie otwartym. - Poznanie teoretycznych, aksjologicznych i metodycznych aspektów podejścia skoncentrowanego na potencjałach. - Nabycie wiedzy na temat zastosowania podejścia skoncentrowanego na potencjałach w terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych. - Nabycie wiedzy o modelach wdrażania podejścia skoncentrowanego na potencjałach. - Przygotowanie studentów do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej z zakresu problematyki przedmiotu. - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego ukierunkowanej na wykorzystanie nowych modeli resocjalizacji młodzieży uzależnionej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i psychoterapii. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia zabrakło siły, postaram się jutro	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat celów, zasad i modeli terapeutycznych osób z uzależnieniami i zaburzeniami, zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych oraz jej zastosowanie w sferze działalności związanej ze studiowaną specjalnością, ze szczególnym naciskiem na uzależnienia alkoholowe, narkotykowe i terapię osób agresywnych.	P7U_W
K_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności.	P7U_W
Umiejętności		
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat resocjalizacji opartej na potencjałach, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem studiowanej specjalności, w szczególności terapii osób uzależnionych oraz z zaburzeniami niedostosowania społecznego, w tym agresji.	P7U_U
K_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej z uwzględnieniem przebiegu terapii w warunkach zamkniętych i otwartych, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U
K_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
K_K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją młodzieży.	P7U_K
K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w zakresie resocjalizacji młodzieży.	P7U_K

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	1. Uzależnienie jako wyzwanie dla procesu resocjalizacji. „Opór” osoby uzależnionej w ujęciu medycznym i psychologicznym 2. Wyzwania instytucjonalne i społeczne wobec nieskuteczności modeli resocjalizacji. Jawne i ukryte potencjały współczesnej młodzieży 3. Źródła i założenia podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach. Szacowanie potencjałów wychowanka 4. Możliwości wykorzystywania modelu skoncentrowanego na potencjałach w warunkach zamkniętych i systemie otwartym 5. Struktura modelu. Bariery. Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)
Forma zajęć: ćwiczenia	Suma godzin - 0
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, charakterystyka i opis zjawisk i procesów, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące; Metody praktyczne: omawianie problemów, zjawisk i sytuacji, prezentacja rozwiązań.
Narzędzia dydaktyczne	Materiały wyjściowe do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, materiały do projektów, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: wykład - test wiedzy; przygotowanie projektu śródsesemestralnego.
Literatura	
podstawowa	1. McKergow M., The solutions Focused. The simple way to positive change, London 2002, doi: https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1093%2Facprof%3Aoso%2F9780195385724.003.0134 (wersja polska) 2. Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2016. 3. Szczepkowski J., Terapia młodzieży z problemem narkotykowym. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Akapit, Toruń 2010.

uzupełniająca	1. Materiały Polskiego Stowarzyszenia terapii Skoncentrowanej na rozwiązaniach, https://www.psttsr.pl/czym-jest-tsr,34 2. Prochaska J. O., Norcross J. C., Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna, Warszawa 2006. 3. Szczepkowski Jacek, Umiejętność pomocne w pracy z młodzieżą, „Wychowanie na co dzień” 2006, nr 10-11, s. I-VIII.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr hab. Mariusz Jędrzejko

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	-
Samodzielne przygotowanie do wykładów	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu - test	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat celów, zasad i modeli psychoterapii osób z uzależnieniami i zaburzeniami, nie zna metod, technik i narzędzi opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych oraz jej zastosowania w sferze działalności związanej ze studiowaną specjalnością, ze szczególnym naciskiem na uzależnienia alkoholowe, narkotykowe i terapię osób agresywnych.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat celów, zasad i modeli terapeutycznych osób z uzależnieniami i zaburzeniami, zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych oraz jej zastosowanie w sferze działalności związanej ze studiowaną specjalnością, ze szczególnym naciskiem na uzależnienia alkoholowe, narkotykowe i terapię osób agresywnych.				

Nr 2	Nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności.
------	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat resocjalizacji opartej na potencjałach, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem studiowanej specjalności, w szczególności terapii osób uzależnionych oraz z zaburzeniami niedostosowania społecznego, w tym agresji	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat resocjalizacji opartej na potencjałach, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem studiowanej specjalności, w szczególności terapii osób uzależnionych oraz z zaburzeniami niedostosowania społecznego, w tym agresji.				
Nr 2	Nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów zawodowej z uwzględnieniem przebiegu terapii w warunkach zamkniętych i otwartych, kierując się zasadami etycznymi.				

	rozwiązywanych w praktyce zawodowej z uwzględnieniem przebiegu terapii w warunkach zamkniętych i otwartych, nie kieruje się zasadami etycznymi.	
Nr 3	Nie ma pogłębionych umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wskaznik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją młodzieży.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją młodzieży.				
Nr 2	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy				

	profesjonalny, przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w zakresie resocjalizacji młodzieży.	etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w zakresie resocjalizacji młodzieży.
--	---	--



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	ZABURZENIA SEKSUALNE I ICH LECZENIE
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów wiedzy dotyczących rozwoju seksualnego człowieka od normy do patologii. Prawidłowe umiejscowienie jej w zadaniach pedagogiki resocjalizacyjnej - Nabycie wiedzy dotyczącej przyczyn i uwarunkowań rozwoju zaburzeń i dewiacji seksualnych a także sytuacji osób będących ofiarą przestępstw seksualnych - Poznanie kluczowej wiedzy o typach dewiacji seksualnych - Nabycie wiedzy o możliwościach diagnozowania przestępstw seksualnych – szczególnie wobec nieletnich, a także uwarunkowań leczenia różnych typów zaburzeń seksualnych - Nabycie wiedzy na temat uwarunkowań oraz przyczyn ryzykownych zachowań seksualnych nastolatków - Przygotowanie studentów do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej związanej z zaburzeniami seksualnymi i ich terapią (resocjalizacją) resocjalizacją - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego ukierunkowanej wspieranie ofiar przemocy seksualnej, nadużywania seksualności a także motywowania sprawców przestępstw seksualnych do leczenia
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz terapii zajęciowej. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W01	- zna na terminologię używaną diagnostyce i terapii zaburzeń seksualnych, jej powiązania z dyscyplinami pokrewnymi oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności prewencyjnej, resocjalizacyjnej, wychowawczej i pedagogicznej w ogóle,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zaburzeń seksualnych i ich leczenia, przy użyciu różnych źródeł oraz umiejętności interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	P7U_U
PII_U03	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno ze specjalistami w zakresie zaburzeń seksualnych, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej,	P7U_U
PII_U13	- potrafi prowadzić, z osobami wykazującymi zaburzenia seksualne, odpowiednie działania profilaktyczne, resocjalizacyjne, edukacyjne i wychowawcze; potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać odpowiednie, do potrzeb i możliwości, metody i treści,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K07	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań profilaktycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, w stosunku do osób z zaburzeniami seksualnymi.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Seksualność człowieka – od normy do patologii. Seksualizacja współczesnej kultury 2. Charakterystyka kluczowych zaburzeń seksualnych. Przyczyny zaburzeń i dewiacji seksualnych 3. Wczesna inicjacja seksualna jako problem i wyzwanie edukacyjno-profilaktyczne. Prostytucja nieletnich 4. Pedofilia jako specyficzne zaburzenie seksualne oraz problem społeczny 5. Prostytucja – uwarunkowania, konsekwencje. Resocjalizacja i wsparcie osób prostytuujących się	

	6. Koncepcje i metody leczenia zaburzeń seksualnych
	Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, charakterystyka i opis zjawisk i procesów, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące; Metody praktyczne: omawianie problemów i sytuacji, prezentacja rozwiązań
Narzędzia dydaktyczne	Materiały wyjściowe do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, materiały do projektów, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: wykład - przygotowanie pracy semestralnej zaliczeniowej na ocenę.
Literatura	
podstawowa	1. Bednarczyk M., Seksualność dzieci i młodzieży licealnej i jej uwarunkowania, Wydawnictwo WSS-P, Lublin 2015. 2. Gapik L., Funkcjonowanie seksualne w normie i patologii, Przegląd Terapeutyczny 1/2006, http://www.ptt-terapia.pl/wp-content/uploads/2011/06/Gapik_01.pdf 3. Jędrzejko M. (red.) Prostytucja jako problem społeczny, moralny i zdrowotny, WSH, Pułtusk 2006. 4. Jędrzejko M., Zachowania ryzykowne i uzależnienia, , Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa- Dąbrowa Górnicza 2013 5. Jędrzejko M., Zwariowany świat ponowoczesności, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2015 6. Kurzępa J., Młodzi, piękne i niedrogi...: młodość w objęciach seksbiznesu, Rubikon, Kraków 2012 7. Kurzępa J., Młodzież pogranicza- „świnki”, czyli o prostytucji nieletnich. Impuls, Kraków 2001 8. Łuczak E. (red.), Nowe oblicza uzależnień. Wyd. UW-M, Olsztyn 2009 9. Moir A., Płeć mózgu, PWN, Warszawa 1999 10. Waszyńska K., Cybersexual addiction, Nowiny Lekarskie 5(80)/2011, https://www.researchgate.net/profile/Katarzyna-Waszyńska/publication/324313529_CYBERSEXUAL_ADDICTION_DIAGNOSTYKA_I_LECZENIE_CYBERSEXUAL_ADDICTION_DIAGNOSTICS_AND_TREATMENT/links/5aca5e430f7e9bcd5198aeae/CYBERSEXUAL-ADDICTION-DIAGNOSTYKA-I-LECZENIE-CYBERSEXUAL-ADDICTION-DIAGNOSTICS-AND-TREATMENT.pdf

uzupełniająca	1. Beiset M., Izdebska A., Wykorzystywanie seksualne dzieci, w: Dziecko krzywdzone nr 2(39)/2012, http://www.dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/507/374 2. Kowalczyk M., Przestępcy seksualni, UMK, Toruń 2014. 3. Mozgawa M. (red.), Prostytucja, Wolters Kluwert, Warszawa 2013. 4. Smogulecka N., Uzależnienie od seksu. Zrozumieć. Pomóc, Seksuologia Polska 2(11)/2013, https://journals.viamedica.pl/seksuologia_polska/article/view/36485 5. Wojtasik Ł., Pedofilia i pornografia dziecięca w Internecie, w; dziecko krzywdzone 1/2003, http://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/101 6. Zdrada D., Seksoholizm, Difin, Warszawa 2017.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr n. społ. Marcin Rafał Bednarczyk, marcinbecker@poczta.onet.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS ZABURZENIA SEKSUALNE I ICH LECZENIE

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do wykładów	15
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **ZABURZENIA SEKSUALNE I ICH LECZENIE**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- nie zna na terminologii używanej diagnostyce i terapii zaburzeń seksualnych, jej powiązań z dyscyplinami pokrewnymi oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności prewencyjnej, resocjalizacyjnej, wychowawczej i pedagogicznej w ogóle,	- zna na terminologię używaną diagnostyce i terapii zaburzeń seksualnych, jej powiązania z dyscyplinami pokrewnymi oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności prewencyjnej, resocjalizacyjnej, wychowawczej i pedagogicznej w ogóle,				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zaburzeń seksualnych i ich leczenia, przy użyciu różnych źródeł oraz umiejętności interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej,	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zaburzeń seksualnych i ich leczenia, przy użyciu różnych źródeł oraz umiejętności interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej,				
Nr 2	- nie potrafi dostatecznie sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ani ze specjalistami w zakresie zaburzeń seksualnych, ani z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej,	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno ze specjalistami w zakresie zaburzeń seksualnych, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej,				
Nr 3	- nie umie prowadzić, z osobami wykazującymi zaburzenia seksualne, odpowiednich działań profilaktycznych, resocjalizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych; nie umie indywidualizować zadań i dostosowywać odpowiednich, do potrzeb i możliwości, metod i treści,	- potrafi prowadzić, z osobami wykazującymi zaburzenia seksualne, odpowiednie działania profilaktyczne, resocjalizacyjne, edukacyjne i wychowawcze; potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać odpowiednie, do potrzeb i możliwości, metody i treści,				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- ma niedostateczną świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań profilaktycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, w stosunku do osób z zaburzeniami seksualnymi.	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań profilaktycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, w stosunku do osób z zaburzeniami seksualnymi.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	NOWE UZALEŻNIENIA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	- Poznanie przez studentów podstawowej wiedzy o dynamice, kierunkach rozwoju nowych uzależnień oraz znaczeniu nauk pedagogicznych w ich diagnozowaniu i badaniu - Poznanie podstawowych klasyfikacji nowych uzależnień oraz wyjaśnień teoretycznych ich powstawania, rozwoju a także wpływu na funkcjonowanie człowieka - Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu konsekwencji społecznych i psychosomatycznych nowych uzależnień, a także rozwoju czynników ryzyka oraz wzmacniania czynników ochronnych - Poznanie metod i technik prawidłowego funkcjonowania w środowisku obciążonym rosnącym ryzykiem nowych uzależnień, szczególnie w zakresie kształtowania postaw asertywnych wobec presji medialnej i konsumpcyjnej - Przygotowanie studentów do praktycznego stosowania podstawowych modeli diagnozy nowych uzależnień w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. - Przygotowanie do posługiwania się i wyboru literatury specjalistycznej, a także motywowania osób uzależnionych do podjęcia leczenia (terapii) - Kształtowania poczucia odpowiedzialności etycznej związanej z propagowaniem modeli życia sprzyjających homeostazie człowieka.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i profilaktyki społecznej. Umiejętność posługiwania się narzędziami środowiska Windows i Office.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W05	- ma uporządkowaną wiedzę o znanych uzależnieniach i niebezpieczeństwie pojawiania się nowych, także o podatnym na nie człowieku, zna też kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie obszarze działalności w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych odkryć związanych z nowymi uzależnieniami, ma profesjonalne pomysły, wątpliwości i sugestie, umie popierać je rozbudowaną argumentacją w rozwiązywaniu problemów,	P7U_U
PII_U14	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, w zakresie resocjalizacyjnej i profilaktycznej pracy związanej z nowymi uzależnieniami,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań w zakresie diagnozowania i profilaktyki nowych uzależnień, także w zakresie pracy z osobami uzależnionymi.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Klasyfikacje uzależnień. Rozwój nowych problemów uzależnieniowych 2. Pracoholizm – zjawisko, uwarunkowania, czynniki ryzyka i czynniki ochronne. Kompulsywny hazard – hazard elektroniczny 3. Nowe uzależnienia związane z nikotyną, substancjami pobudzającymi oraz środkami zmiany ciała 4. Tatuomania, piersing i modyfikacje ciała. Uzależnienia związane z wizualizacją	

	5. Zakupoholizm, ekstremalne sporty, uzależnienia sytuacyjne (kompulsywne osobowości, kompulsywne naśladownictwo) 6. Profilaktyka nowych uzależnień – ujęcia teoretyczne i praktyczne Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, opis zjawisk Metody problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące; dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, omawianie sytuacji
Narzędzia dydaktyczne	Skrypt do przedmiotu, tablica, prezentacje multimedialne, grafiki, foldery, materiały do projektów, Internet, smartfony, tablet/komputer/laptop
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: test wiedzy, przygotowanie międzysemestralnej pracy zaliczeniowej. Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	- Cierpiałkowska L. (red.), Oblicza współczesnych uzależnień, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2006 - Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Wyd. Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007 - Gierreschi C., Nowe uzależnienia, Wyd. Salwator, Kraków 2010 - Jędrzejko M. (red.), Uzależnienia behawioralne – nowe uzależnienia. Skrypt akademicki, Ostrowiec Świętokrzyski 2021. - Jędrzejko M., Taper A., Kozłowski T., Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia, Ostrowiec Św. 2020 - Jędrzejko M., Zachowania ryzykowne i uzależnienia, , Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa- Dąbrowa Górnicza 2013 - Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017

uzupełniająca	- Aldrige A., Konsumpcja, Wydawnictwo Sic!, Warszawa 2006. - Augustynek A., Jak walczyć z uzależnieniami, Difin, Warszawa 2011. - Cierpiałkowska L., Grzegorzewska I., Uzależnienia behawioralne, PWN, Warszawa 2018. - Derwich-Nowak A., Patologiczny hazard, Engram, Difin, Warszawa 2011. - Killinger B., Pracoholicy, Rebis, Warszawa 2007. - Krzystanek M., Stolarczyk A., Piekarska K., Wojnar R., Martyniak E., Zakupoholizm, w: Psychiatria 13(3)/2016, https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/view/49004 - Stepulak M., Pracoholizm a zaburzenia życia rodzinnego, w: Człowiek w obliczu zniewolenia, red. Z. Gaś, Innovatio Press, Lublin 2012. - Teeson M., Degenhardt L., Hall W., Uzależnienia, GWP, Gdańsk 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. Mariusz Jędrzejko

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS NOWE UZALEŻNIENIA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	-
Samodzielne przygotowanie do wykładów	5
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	8
Przygotowanie do testu	5
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **NOWE UZALEŻNIENIA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- ma uporządkowaną wiedzę o znanych uzależnieniach i niebezpieczeństwie pojawiania się nowych, także o podatnym na nie człowieku, zna też kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie	- ma uporządkowaną wiedzę o znanych uzależnieniach i niebezpieczeństwie pojawiania się nowych, także o podatnym na nie człowieku, zna też kulturowe uwarunkowania powstawania uzależnień w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie obszary działalności w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji,				

	obszarze działalności w zakresie profilaktyki społecznej i resocjalizacji,	
--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- posiada niedostatecznie pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat nowych uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem resocjalizacji i profilaktyki społecznej.				
Nr 2	- ma niedostatecznie pogłębione umiejętności prezentowania własnych odkryć związanych z nowymi uzależnieniami, nie ma pomysłów, wątpliwości i sugestii, nie umie popierać ich rozbudowaną argumentacją w rozwiązywaniu problemów,	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych odkryć związanych z nowymi uzależnieniami, ma profesjonalne pomysły, wątpliwości i sugestie, umie popierać je rozbudowaną argumentacją w rozwiązywaniu problemów,				
Nr 3	- nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, w zakresie resocjalizacyjnej i profilaktycznej pracy związanej z nowymi uzależnieniami,	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, w zakresie resocjalizacyjnej i profilaktycznej pracy związanej z nowymi uzależnieniami,				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań w zakresie diagnozowania i profilaktyki nowych uzależnień, także w zakresie pracy z osobami uzależnionymi.	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań w zakresie diagnozowania i profilaktyki nowych uzależnień, także w zakresie pracy z osobami uzależnionymi.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Warsztaty terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	- zdobycie wiedzy z zakresu terminologii, celów, zadań oraz metod, technik i form terapii zajęciowej i rekreacyjnej - zdobycie wiedzy z zakresu organizacji i struktury procesu terapii zajęciowej i rekreacyjnej z uwzględnieniem możliwości i deficytów rozwojowych uczestników terapii oraz czynników warunkujących odpowiedni dobór metod pracy - zdobycie umiejętności praktycznych konstruowania programów, planów oraz konspektów zajęć terapeutycznych. - zdobycie umiejętności praktycznych stosowania technik i form zajęć terapii zajęciowej oraz rekreacyjnej (ćwiczenia praktyczne) - poruszenie tematu etyki w terapii zajęciowej oraz postępowania w trudnych sytuacjach podczas procesu terapeutycznego	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Opis efektów kształcenia	Opis efektów kształcenia

(W, U, K)		
Wiedza		
PII_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o warsztatach terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji, w różnych środowiskach wychowawczych, o ich specyfice i procesach oraz zmian zachodzących w trakcie ich realizacji	P7_UW
Umiejętności		
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania warsztatów terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji,	P7_UU
PII_U10	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów warsztatowych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,	P7_UU
PII_U14	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,	P7_UU
Kompetencje społeczne		
PII_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,	P7_UK
PII_K06	- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata; szczególnie dziedzictwa pogłębiającego więzi społeczne pomiędzy wszystkimi ludźmi, ma szacunek dla tak rozumianego dziedzictwa kulturowego.	P7_UK
Treści programowe		
Forma zajęć : ćwiczenia	Suma godzin – 20 ➤ Definicja, klasyfikacja rodzajów, metod, technik i form terapii zajęciowej. Terapia zajęciowa jako jedna z form resocjalizacji. Terapia zajęciowa indywidualna i grupowa. ➤ Rodzaje rekreacji. Sposoby spędzania wolnego czasu akceptowane społecznie. Stwarzanie odpowiednich sytuacji wychowawczych w czasie zajęć rekreacyjnych. ➤ Turystyka piesza, rowerowa, kajakarstwo, żeglarstwo oraz sport w resocjalizacji. ➤ Korzystanie z dóbr kultury w resocjalizacji (kino, teatr, koncerty muzyczne, muzea) ➤ Kompetencje terapeuty zajęciowego. Etyka w terapii zajęciowej. Odpowiedni dobór metod i technik w oddziaływaniach resocjalizacyjnych. ➤ Wykorzystanie poznanych technik terapii zajęciowej i rekreacyjnej w praktyce (zajęcia warsztatowe).	

	➤ Tworzenie projektów, konspektów, programów terapeutycznych (zajęcia warsztatowe) Zaliczenie - praca pisemna. Suma godzin – 20
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, dyskusja; Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna; Metody praktyczne: ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, komputer/internet, wszelkie przybory do prowadzenia zajęć warsztatowych (kartony, nożyczki, kleje, farby, nici, sprzęt sportowy i inne)
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F: obecność i aktywność na zajęciach P: przygotowanie konspektu zajęć terapeutycznych
Literatura	
podstawowa	1. Bac A., (red.), Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016 2. Baum E., Terapia zajęciowa, wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008 3. Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza</i>, Pedagogium, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008
uzupełniająca	1. Botwina R., Stuła A., Kobes P., <i>Resocjalizacja a sport</i>, Legnica 2014 2. Florczykiewicz J., <i>Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych</i>, Impuls, Kraków 2011 3. Kaca P., <i>Hip Hop jako narzędzie resocjalizacji młodzieży</i>, Novae Res Wydawnictwo Innowacyjne Gandalf.com.pl, 2014 4. Karolak W., Mandale. Twoje Mandale, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź, 2004 5. Michniewicz I., Michniewicz R., Przystosowanie społeczne a sport, Remedium. – 2006, Nr 11

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Iwona Winiarska, winiarska.iwona@gmail.com
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ I REKREACYJNEJ W RESOCJALIZACJI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie pracy zaliczeniowej - konspektu	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
ImiotEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% -	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% -
Nr 1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o warsztatach terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji, w różnych środowiskach wychowawczych, o ich specyfice i procesach oraz zmian zachodzących w trakcie ich realizacji	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o warsztatach terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji, w różnych środowiskach wychowawczych, o ich specyfice i procesach oraz zmian zachodzących w trakcie ich realizacji				
U M I E J Ę T N O Ś C I						

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwych dla danej działalności pedagogicznej sposobów postępowania, dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania warsztatów terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji,	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania warsztatów terapii zajęciowej i rekreacyjnej w resocjalizacji,				
Nr 2	Nie umie twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów warsztatowych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, nie potrafi inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów warsztatowych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,				
Nr 3	Nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotow Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje się niezbędną aktywnością, nie podejmuje trudnych zadań i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych				
Nr 2	Nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata; szczególnie dziedzictwa pogłębiającego więzi społecznych pomiędzy wszystkimi ludźmi, nie ma szacunku dla tak rozumianego dziedzictwa kulturowego	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata; szczególnie dziedzictwa pogłębiającego więzi społeczne pomiędzy wszystkimi ludźmi, ma szacunek dla tak rozumianego dziedzictwa kulturowego				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Arteterapia w resocjalizacji
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- zdobycie wiedzy na temat szerokiego pojęcia oddziaływań arteterapeutycznych w wychowaniu terapii, zapoznanie się z metodami i wspomagającymi technikami arteterapeutycznymi; - zdobycie wiedzy w zakresie arteterapeutycznych oddziaływań w resocjalizacji nieletnich i dorosłych; - zdobycie umiejętności praktycznych w stosowaniu poszczególnych metod arteterapii w resocjalizacji, takich jak: sztuki wizualne, sztuki plastyczne, muzykoterapia, biblioterapia, bajkoterapia, teatroterapia i drama, choreoterapia, Land art, filmoterapia; - zdobycie umiejętności praktycznych w stosowaniu wspomagających technik arteterapeutycznych oraz w łączeniu poznanych metod i technik; - zdobycie kompetencji do budowania projektów arteterapeutycznych i prowadzenia zajęć przy użyciu poznanych metod i technik
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W02	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju arteterapii, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w resocjalizacji.	P7U_W
PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach arteterapeutycznej działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze przyswajanej specjalności	P7U_U
PII_U09	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
PII_U10	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody arteterapeutyczne pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
PII_U13	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania arteterapeutyczne i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją i profilaktyką społeczną.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Suma godzin - 0	
Forma zajęć : ćwiczenia	- Wprowadzenie do arteterapii. Definicja, cele, geneza. Rozwój arteterapii na świecie i w Polsce. Różnice między arteterapią a terapią zajęciową.	

	- Zastosowanie arteterapii w resocjalizacji (przykłady przeprowadzonych projektów/programów arteterapeutycznych w placówkach resocjalizacyjnych). Odbiorcy oddziaływań arteterapeutycznych. Na czym polega lecznicza moc sztuki? - Muzykoterapia jako jeden z elementów kompleksowego oddziaływania terapeutycznego (zajęcia warsztatowe) - Drama, Teatrotterapia oraz Choreoterapia (zajęcia warsztatowe) - Biblioterapia i Bajkoterapia. Bajka terapeutyczna (zajęcia warsztatowe) - Filmoterapia (zajęcia warsztatowe). - Land Art. jako jedna z metod pracy arteterapeutycznej (zajęcia warsztatowe) - Przykładowe techniki wspomagające metody arteterapii: hortiterapia, wizualizacja, fototerapia, chromoterapia. - Budowanie projektów arteterapeutycznych (zajęcia warsztatowe) Suma godzin – 20
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis; Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna; Metody praktyczne: zajęcia warsztatowe
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, komputer/internet, wszelkie przybory do prowadzenia zajęć warsztatowych (kartony, nożyczki, kleje, farby, aparaty fotograficzne, i inne)
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F: obecność i aktywność na zajęciach, kreatywność P: Praca zaliczeniowa pisemna – „Mój projekt arteterapeutyczny” Zaliczenie z oceną
Literatura	
podstawowa	1. Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji: wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2011 2. Karolak W., Arteterapia: przygoda i porządek, Difin, Warszawa 2017 3. Karolak W., Arteterapia dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019 4. Łoza B., Red., <i>Arteterapia cz. I</i>, Difin SA, Warszawa, 2014 5. Łoza B., Red., <i>Arteterapia cz. II</i>, Difin SA, Warszawa, 2014

uzupełniająca	1. Florczykiewicz J., (2013), <i>Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2. Gilroy A. <i>Arteterapia - badania i praktyka</i>, Wydawnictwo WSHE, Łódź, 2009 3. Grudniewska E., Lewicka A., (2011), <i>Skuteczność arteterapii w pracy z nieletnimi z młodzieżowych ośrodków wychowawczych</i>, [w:] Karolak W., Kaczorowska B., <i>Arteterapia. Od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych</i>, Wydawnictwo AHE, Łódź 4. Handford O., Karolak W. , <i>Portrety i maski w twórczym rozwoju i arteterapii</i>, AHE, Łódź, 2009 5. Jędrzejko M., <i>Resocjalizacja i terapia resocjalizacyjna w zderzeniu z nowymi tendencjami przestępczymi i typami zachowań destrukcyjnych</i>, [w:] Rejzner A., Szczepaniak P., <i>Terapia w resocjalizacji część I ujęcie teoretyczne</i>, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa, 2009 6. Karolak W. , <i>Land ART</i>, [w:] Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., Rudowski T., <i>Arteterapia: od teorii do terapii. Podręcznik przedmiotu</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa, 2013 7. Karolak W., Kaczorowska B., (2011), <i>Arteterapia. Od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych</i>, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi 8. Karolak W., <i>Projekt edukacyjny-projekt artystyczny</i>, Wydawnictwo WSHE, Łódź, 2004 9. Konopczyński M., Nowak B. M., <i>Resocjalizacja ciągłość i zmiana</i>, Wydawnictwo Pedagogium, Warszawa, 2008 10. Pałuba M., Chmielnicka-Plaskota A., (2013), <i>Rodzaje arteterapii</i>, [w:] Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., Rudowski T., <i>Arteterapia: od teorii do terapii. Podręcznik przedmiotu</i>, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Iwona Winiarska winiarska.iwona@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS ARTETERAPIA W RESOCJALIZACJI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej – projekt arteterapeutyczny	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **ARTETERAPIA W RESOCJALIZACJI**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju arteterapii, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w resocjalizacji.	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju arteterapii, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w resocjalizacji.				
Nr 2	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach arteterapeutycznej działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności,	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach arteterapeutycznej działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, dydaktycznej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności,				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia						
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu arteterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze resocjalizacji i profilaktyki	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu arteterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze resocjalizacji i profilaktyki				
Nr 2	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,				
Nr 3	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środków i arteterapeutycznych metod pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody arteterapeutyczne pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,				
Nr 4	Nie potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz do zmian zachodzących w świecie i w	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania arteterapeutyczne i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce				

	nauce	
--	-------	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją i profilaktyką społeczną.	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z resocjalizacją i profilaktyką społeczną.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu	Prawne aspekty leczenia osób chorych i uzależnionych	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu	Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu podstaw prawnych leczenia osób uzależnionych i organizacji systemu leczenia. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania instytucji realizujących zadania z zakresu pomocy osobom uzależnionym.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Gruntowna znajomość rodzajów uzależnień występujących u dzieci i osób dorosłych. Znajomość podstawowych metod/ terapii leczenia uzależnień. Podstawowe źródła prawa w Polsce.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		

PII_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię dotyczącą prawnych aspektów leczenia osób chorych i uzależnionych oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej	P7U_W
PII_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu prawnych aspektów leczenia osób uzależnionych w celu rozwiązywania złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych,	P7U_U
PII_U05	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej	P7U_U
PII_U09	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla zgodnej z prawem działalności sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych	P7U_U
PII_U16	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności prawne związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K04	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób zgodny z obowiązującym prawem i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Podstawy prawne leczenia uzależnień w Polsce. 2. System lecznictwa odwykowego. 3. System opieki zdrowotnej dla osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych.	

	4. Dobrowolność i przymus podjęcia leczenia. 5. Prawa pacjenta w toku i po zakończeniu leczenia. Suma godzin - 10
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, wykład informacyjny, pogadanka
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, akty prawne, prezentacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	P - zaliczenie pisemne na ocenę składające się z testu jednokrotnego wyboru oraz pytań otwartych
Literatura	
podstawowa	1. ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. jedn. Dz. U. z 2019 r., poz. 2270); 2. ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 2050); 3. ustawa z 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (t. jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 849); 4. rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 15 grudnia 2018 r. w sprawie funkcjonowania podmiotów leczniczych sprawujących opiekę nad uzależnionymi od alkoholu (Dz. U. z 2018 r., poz. 2410); 5. U. Drozdowska, <i>Prawa pacjenta</i> , wyd. Difin, 2016 r.
uzupełniająca	1. T. Srogosz, <i>Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii. Komentarz</i> , Wydanie 2, Warszawa 2008; 2. M. Koszowski, I. Niżnik-Dobosz, <i>Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Komentarz</i> , wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020 r.;
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Marcin Gorbunow

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Prawne aspekty leczenia osób chorych i uzależnionych

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Prawne aspekty leczenia osób chorych i uzależnionych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii dotyczącej prawnych aspektów leczenia osób uzależnionych oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej	zna na poziomie rozszerzonym terminologię dotyczącą prawnych aspektów leczenia osób chorych i uzależnionych oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej				
Nr 2	ma niedostatecznie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących				

	specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących	
--	--	--

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu prawnych aspektów leczenia osób uzależnionych w celu rozwiązywania złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych,	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu prawnych aspektów leczenia osób uzależnionych w celu rozwiązywania złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych,				
Nr 2	ma niewielkie umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej				
Nr 3	nie potrafi wybrać i zastosować właściwych dla zgodnej z prawem działalności sposobów postępowania, źle dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania,	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla zgodnej z prawem działalności sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych				

	przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych	
Nr 4	nie umie samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich umiejętności prawnych związanych z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności prawne związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób zgodny z obowiązującym prawem i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób zgodny z obowiązującym prawem i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych				
Nr 2	nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki				

	podejmowane decyzje, prowadzone działania i ich skutki	
--	--	--



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie – wykład monograficzny
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	- Zapoznanie studentów ze zjawiskiem przestępczości zorganizowanej - Przedstawienie uwarunkowania rozwoju przestępczości zorganizowanej. - Pokazanie negatywnych skutków przestępczości zorganizowanej dla funkcjonowania państwa. - Omówienie prawnych i operacyjnych metod zwalczania przestępczości zorganizowanej. - Zapoznanie się z możliwościami zapobiegania przestępczości zorganizowanej przez instytucjonalne działania instytucji bezpieczeństwa; policji i służb specjalnych. - Omówienie przestępczości zorganizowanej w Europie i na świecie oraz instytucji międzynarodowych zajmujących się zwalczaniem.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych, ogólna wiedza o zagrożeniach we współczesnym społeczeństwie, podstawy prawa i kryminologii.

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Opis efektów kształcenia
Wiedza		
PII_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w szczególności dotyczące zjawiska przestępczości zorganizowanej i jej zwalczania.	P7U_W
PII_W07	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii łączącej się ze zjawiskiem przestępczości zorganizowanej i metodami jej zwalczania.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem przyczyn przestępczości zorganizowanej.	P7U_U
PII_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji związanych z przestępczością oraz analizowania motywów ludzkich zachowań.	P7U_U
PII_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu przeciwdziałania przestępczości wśród podopiecznych.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z zapobieganiem przestępczości, w tym zorganizowanej.	P7U_K
PII_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z pracą resocjalizacyjną; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych zachowań podopiecznych.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć :	- Pojęcie i geneza przestępczości zorganizowanej.	

wykład	- Rys historyczny przestępczości zorganizowanej. - Przestępczość zorganizowana w Polsce. - Przestępczości zorganizowana, najistotniejsze obszary jej aktywności przestępczej. - Stosowanie form i metod pracy operacyjnej w zwalczaniu przestępczości zorganizowanej przez Instytucje Bezpieczeństwa, Służby Specjalne i Policję. - Prawny aspekt zwalczanie przestępczością zorganizowaną. Wybrane przepisy KK oraz innych ustaw stosowane w jej zwalczaniu. - Instytucja kontroli elementem zwalczania Przestępczości Zorganizowanej. - Instytucje bezpieczeństwa RP zwalczające przestępczością zorganizowaną. - Przestępczość zorganizowana o wymiarze międzynarodowym. - Służby różnych krajów w przeciwdziałaniu przestępczości zorganizowanej. Suma godzin - 20 (zaliczenie)
Forma zajęć : ćwiczenia	Suma godzin – 0
Metody dydaktyczne	Dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienia lub wyjaśnienia, wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, fotografie.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny, na podstawie obecności i aktywnego udziału w dyskusji.
Literatura	

podstawowa	1. Zwalczanie przestępczości: wybrane metody i narzędzia. red. Wiesława Mądrzejowskiego. Warszawa : Editions Spotkania , 2017 2. Zwalczanie przestępczości zorganizowanej w Unii Europejskiej : zagadnienia politologiczno-prawne. Andrzej Żebrowski. Lublin : Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji , 2011 3. Kryminalistyka czyli o współczesnych metodach dowodzenia przestępstw. Ewa Gruza, Mieczysław Goc, Jarosław Moszczyński . Warszawa : Wolters Kluwer , 2020 4. Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego w Polsce Andrzej Warmiński . Warszawa : Dom Wydawniczy Elipsa , 2013 5. Policja na świecie. Brunon Hołyst Warszawa : LexisNexis Polska , 2013 6. Dz. U. 1997 Nr 88 poz. 553 „U S T AWA z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny” 7. Dz. U. 1999r. poz.930. „Ustawa z dnia 10 września 1999 r. Kodeks karny skarbowy” <u>Czasopisma</u> 1. Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego . - 2013, Nr 8, s. 153-160 . „ Administracyjne metody przeciwdziałania przestępczości - Nieformalna Sieć ds. Administracyjnego Podejścia do Przeciwdziałania i Zwalczania Przestępczości Zorganizowanej” Mariusz Cichomski, Mirosław Kumanek 2. Wspólnoty Europejskie . - 2002, Nr 4, 31-38 s.” Efektywność zwalczania przestępczości celno-podatkowej w Polsce w kontekście członkostwa w Unii Europejskiej”. Gerard Mosiej 3. Edukacja . - 1998, Nr 2(62), s.:31-42 „ Przyczyny przestępczości i wizje środków zapobiegawczych. Badania opinii młodzieży”. Barbara Karolczak-Biernacka 4. Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego. - 2011, Nr 4, s. 184-195. „ Zorganizowana przestępczość-przyczyn do dyskusji „ Piotr Herman 5. Przegląd Bezpieczeństwa Wewnętrznego. - 2011, Nr 4, s. 41-61 „Kontrola operacyjna i podsłuch-ocena na tle praktycznego stosowania”. Jacek Mąka
uzupełniająca	1. Przestępczości zorganizowanej. Emil Pływaczewski. Warszawa 2011. 2. Słownik wiedzy o policji. red. Konstanty Wojtaszczyk współautor Dariusz Loranty Warszaw 2016 3. Praca operacyjna w zwalczaniu przestępczości zorganizowanej. Janusz Gołębiowski. Warszawa 2008. 4. Przestępczość zorganizowana w Polsce i jej zwalczanie. Zbigniew Rau. Karaków 2002
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dariusz Loranty ; dariusz.loranty@gmail.com

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie – wykład monograficzny

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	-
Samodzielne przygotowanie do wykładu	15
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-
Przygotowanie do egzaminu	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Przestępczość zorganizowana i jej zwalczanie – wykład monograficzny**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice resocjalizacyjnej, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w szczególności w dziedzinie przestępczości zorganizowanej i jej zwalczania.	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w szczególności dotyczące zjawiska przestępczości zorganizowanej i jej zwalczania.				
Nr 2	Nie ma pogłębionej wiedzy o powiązaniach dziedzin nauk	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie pedagogiki				

	psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii łączącej się ze zjawiskiem przestępczości zorganizowanej i metodami jej zwalczania.	resocjalizacyjnej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii łączącej się ze zjawiskiem przestępczości zorganizowanej i metodami jej zwalczania.
--	--	---

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem przyczyn przestępczości zorganizowanej.	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem przyczyn przestępczości zorganizowanej.				
Nr 2	Nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji związanych z przestępczością oraz analizowania motywów ludzkich zachowań	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji związanych z przestępczością oraz analizowania motywów ludzkich zachowań				

Nr 3	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu przeciwdziałania przestępczości wśród podopiecznych.	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu przeciwdziałania przestępczości wśród podopiecznych.
------	---	---

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z zapobieganiem przestępczości, w tym zorganizowanej.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z zapobieganiem przestępczości, w tym zorganizowanej.				
Nr 2	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą resocjalizacyjną; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z pracą resocjalizacyjną; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych zachowań podopiecznych.				

	zachowań podopiecznych.	
--	-------------------------	--



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Seminarium magisterskie
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II Semestr studiów: II, III, IV
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	Seminaria magisterskie są finalizacją całego procesu kształcenia, w jakim uczestniczą studenci studiów II stopnia, stąd też ma na celu: - integrować zdobytą wiedzę i umiejętności w sposób wychodzący poza kanony merytoryczne i metodyczne partykularnego przedmiotu, - stworzyć możliwości aplikacji dotychczasowego procesu kształcenia poprzez wybór tematyki seminarium podejmując konkretne problemy rzeczywistości społecznej i pedagogicznej zgodnie z koncepcją szkoły środowiskowej, - wykreować zasadniczo odrębne doświadczenie edukacyjne, które staje się udziałem uczestników seminarium w wyniku jakościowo nowego wkładu merytorycznego i zespołowej pracy seminarzystów, - stworzyć podstawy indywidualnej pracy seminarzystów na bazie doświadczenia wyniesionego z pracy zespołowej, doświadczenia i kompetencji osoby prowadzącej seminarium oraz indywidualnych konsultacji z promotorem.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiadomości i umiejętności z wszystkich przedmiotów objętych programem nauczania na kierunku pedagogika oraz poszczególnych specjalnościach	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do PRK Uniwersalna charakterystyka II stopnia (U)
Wiedza		
PII_W01	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i jej zastosowanie praktyczne w sferze prowadzenia badań pedagogicznych.	P7U_W
PII_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).	P7U_W

Umiejętności

PII_U01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie wnioskować i uzasadniać własne opinie odwołując się do wiedzy teoretycznej .	P7U_U
PII_U05	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U
PII_U06	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U

Kompetencje społeczne

PII_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	P7U_K
PII_K04	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w prowadzeniu badań pedagogicznych.	P7U_K

Treści programowe

Forma zajęć : ćwiczenia

1. Wymagania formalne stawiane magistrantom, wybór tematu pracy magisterskiej.
2. Poznanie problematyki pracy na podstawie piśmiennictwa. Ustalenie celu, przedmiotu i zakresu badań.
3. Studiowanie piśmiennictwa. Sprecyzowanie i umiejscowienie problemu w dotychczasowym dorobku wiedzy.
4. Dobór właściwego piśmiennictwa.
5. Technika pisanie prac.
6. Opracowanie sposobu rozwiązania problemu badawczego.
7. Uzasadnienie tematu, problem i hipoteza robocza, dobór próby, teren badań. Układ rozdziałów.
8. Omówienie badań własnych studenta i ich analiza.
9. Przygotowanie do obrony problematyki poruszanej w pracy podczas egzaminu magisterskiego.
10. Formalne pisanie pracy magisterskiej, kryteria oceny pracy.
11. Opracowanie pierwszej wersji całości pracy.
12. Prezentacja całości pracy magisterskiej.

Suma godzin – 60

Metody dydaktyczne	Seminarium, prezentacje wyników badań, omawianie postępów prac, krytyczna analiza fragmentów tekstu
Narzędzia dydaktyczne	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	
Książki, komputer, rzutnik multimedialny	
seminarium – zaliczenie na ocenę (praca magisterska) Warunkiem zaliczenia ćwiczeń w III semestrze jest przygotowanie określonych rozdziałów pracy magisterskiej, warunkiem zaliczenia IV semestru jest przygotowanie całości pracy magisterskiej.	
Literatura	
	1 Bereźnicki F., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”,

podstawowa	· Kraków 2010 2 · Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 3 · Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 4. Maszke A., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008 5 · Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001
uzupełniająca	1 · Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2003 2 · Denzin N., K., Lincoln Y., S., (red.), Metody badań jakościowych, Tom I-II, PWN, Warszawa 2009 3 · Dutkiewicz W. Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Wydawnictwo „Stachurski” Kielce 2001 4 · Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie. WSP TWP Warszawa 2005 5 · Hermann-Krüger H., Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007 6 · Popławska A., Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?, Wyd. NWSP, Białystok 2008 7 · Węglińska M., Jak napisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 8 · Samodzielnie dobrane artykuły z czasopism pedagogicznych.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie – Seminarium magisterskie

Studia niestacjonarne

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	60
Udział w ćwiczeniach	
Udział w seminarium	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	

Studiowanie literatury	40
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Pisanie pracy magisterskiej	60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	160
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Seminarium magisterskie

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia

	się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie zna terminologii pedagogicznej, ma niewystraszającą wiedzę pedagogiczną, aby przygotować, zaplanować i przeprowadzić badania pedagogiczne.	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i jej zastosowanie praktyczne w sferze prowadzenia badań pedagogicznych.		
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student ma niewystraszającą wiedzę pedagogiczną, aby przygotować, zaplanować i przeprowadzić badania pedagogiczne.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).		
UMIEJĘTNOŚCI				

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie wnioskować i uzasadniać własne opinie odwołując się do wiedzy teoretycznej .		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Student nie posiada umiejętności badawczych na najniższym wymaganym poziomie.	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności w tym kierunku na najniższym wymaganym poziomie.	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w prowadzeniu badań pedagogicznych.		



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PRAKTYKA ZAWODOWA - PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II Semestr studiów: II, IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	12 ECTS (6 pkt – II semestr, 6 pkt – IVsemestr)
Cel przedmiotu	Cel główny praktyk zawodowych: ✓ Praktyczne, pogłębione przygotowanie studentów do podjęcia pracy resocjalizacyjnej i terapeutycznej, zgodnie ze studiowaną specjalnością, poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej. Cele szczegółowe praktyk zawodowych: ✓ zapoznanie z warunkami funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych, ✓ poznanie modeli organizacyjnych placówki/ zakładu oraz metod i form pracy z wychowankami, podopiecznymi i osadzonymi, ✓ doskonalenie umiejętności samodzielnego diagnozowania, planowania i organizowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej, ✓ kształtowanie u studentów przygotowujących się do zawodu właściwej postawy, zgodnej z zasadami etyki, ✓ doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką w oparciu o obserwacje, asystowanie i prowadzenie zajęć i wypełnianie zleconych obowiązków, ✓ rozwijanie samodzielności studentów w organizacji i podejmowaniu działań społeczno-pedagogicznych, o charakterze m.in. opiekuńczym, resocjalizacyjnym, profilaktycznym, pomocowym, interwencyjnym itp.

	Praktyka zawodowa może być realizowana w: - placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach dla osób uzależnionych, zakładach poprawczych, zakładach karnych), - placówkach opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. w ośrodkach szkolno – wychowawczych), instytucjach (ośrodkach pomocy społecznej, centrach pomocy rodzinie, w instytucjach penitencjarnych (pracownik służby więziennej), w policji (prewencja), w instytucji telefonu zaufania, w sądzie (mediator, kurator sądowy), innych, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i/lub profilaktyki uzależnień, np.: organizacjach pozarządowych realizujących statutowo cele i zadania opieki i resocjalizacji (np. Caritas), w schroniskach dla nieletnich, ośrodkach interwencji kryzysowej, warsztatach terapii zajęciowej, ośrodkach dla osób uzależnionych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek opiekuńczo –wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności. Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem (indywidualnie lub grupowo), umiejętność współpracy w zespole.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W01	Student: zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień,	P7U_W
PII_W05	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień,	P7U_W
PII_W08	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących,	P7U_W
PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień,	P7U_W
PII_W11	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga,	P7U_W

Umiejętności		
PII_U02	Student: potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień,	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	P7U_U
PII_U07	- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień,	P7U_U
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień,	P7U_U
PII_U09	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,	P7U_U
PII_U10	- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,	P7U_U
PII_U13	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,	P7U_U
PII_U14	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,	P7U_K
PII_K04	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	P7U_K
PII_K05	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki,	P7U_K

PII_K07	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : Inne (zajęcia praktyczne w placówce)	✓ Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. ✓ Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, działalnością statutową, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, bazą lokalową, infrastrukturą danej instytucji, placówki, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. ✓ Poznanie zakresu obowiązków pracowników, przepisów dotyczących bhp i p.poż., regulaminów, głównych celów i zadań placówki i zwyczajów obowiązujących w w/w placówkach oraz wymaganą dokumentacją na stanowisku nauczyciela, pedagoga, wychowawcy, terapeuty, specjalisty. ✓ Poznanie form oddziaływań wspierających uczniów/podopiecznych/wychowanków/osadzonych organizowanych w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego lub/i terapeutycznego. ✓ Przygotowanie do prowadzenia zajęć, spotkań, rozmów z odbiorcami działalności instytucji pedagogicznej. ✓ Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych i samodzielnie realizowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych, resocjalizacyjnych, interwencyjnych – ujęcie ich w formie protokołów hospitacyjnych. ✓ Uczestniczenie w przedsięwzięciach realizowanych przez opiekuna praktyk, poznanie warsztatu pracy i sposobu realizowania zadań na stanowisku nauczyciela, pedagoga, wychowawcy, terapeuty, specjalisty. ✓ Analizowanie zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji lub zdarzeń z udziałem wychowanków/podopiecznych/osadzonych – podjęcie się ich interpretacji. ✓ Podejmowanie, w porozumieniu z opiekunem praktyk, decyzji o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, konfliktu, nieprzestrzegania ustalonych zasad. ✓ Podejmowanie, pod kierunkiem wyznaczonego w placówce opiekuna, prób samodzielnego prowadzenia zajęć z wychowankami bądź podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty z wykorzystaniem samodzielnie zaprojektowanych pomocy i wykorzystywanych narzędzi. ✓ Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych podczas praktyki działań. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. ✓ Poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych, wdrażanie do uzasadniania ich zastosowania. ✓ Prowadzenie, pod kontrolą opiekuna praktyk, obserwacji pedagogicznych, odnotowywanie jej wyników, planowanie	

	działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, profilaktycznej, opiekuńczej, terapeutycznej lub innej. ✓ Uczestniczenie w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, pomocowej, interwencyjnej i innej na terenie placówki. ✓ Sumienne prowadzenie dokumentacji praktykanta niezbędnej do zaliczenia praktyki. ✓ Ocenianie własnego postępowanie w toku realizowanych przedsięwzięć, zadań, sytuacji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, interwencyjnych i terapeutycznych. ✓ Omówienie i prezentowanie zgromadzonych doświadczeń; określanie swoich mocnych i słabych stron oraz wyciąganie wniosków z własnej aktywności w ramach praktyk. Suma godzin – 360, (180 godzin + 180 godzin), zaliczenie z oceną
Metody dydaktyczne	Analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia planowane i interwencyjne (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, diagnoza pedagogiczna, interwencja, samoocena, ewaluacja zadań.
Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie na ocenę. Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki zawodowej w ramach poszczególnych jej etapów (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami).
Literatura	

podstawowa	1. Program (instrukcja) praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika dla specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień w WSBiPw Ostrowcu Świętokrzyskim. 2. Regulamin – kierunkowe wytyczne praktyk studenckich na kierunku Pedagogik w WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, WSBiP, Ostrowiec Św., 2019. 3. Regulamin praktyk studenckich, WSBiP, Ostrowiec Św., 2019. 4. Statut, regulamin placówki, w której student odbywa praktykę oraz procedury bezpieczeństwa w niej obowiązujące. 5. Aktualne zarządzenia Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. dotyczące praktyk zawodowych. 6. Aktualne akty prawne i rozporządzenia MENiN.
uzupełniająca	1. Bernasiewicz M., Noszczyk-Bernasiewicz M, red., Dobre praktyki resocjalizacyjne w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich w Polsce, Katowice 2018. 2. Frąckowiak P., Kapitał resocjalizacyjny zakładu poprawczego, Kraków 2017. 3. Chomeczyński P.: Działania wychowanków schronisk dla nieletnich i zakładów poprawczych. Socjologiczna analiza interakcji grupowych. Łódź 2014. 4. Jędrzejko, M., red., Człowiek wobec uzależnień, Oficyna Wydawnicza Aspra-JR, Warszawa 2013. 5. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. 6. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski. Kraków 2007 7. Noszczyk-Bernasiewicz M., Nieletni przestępcy w percepcji personelu i nadzoru resocjalizacyjnego oraz studentów resocjalizacji. Katowice 2010. 8. Rejman J., Zmiana w polskim systemie penitencjarnym. Ograniczenia i możliwości, Difin SA, Warszawa 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mariola Krawczyk, majka16kraw@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień)

Semestr II

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w spotkaniu organizacyjnym i ewaluacyjnym dotyczącym przebiegu praktyk	4
Praktyka w semestrze II	180
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	184
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	6

Semestr IV

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
-------------------	---

Udział w spotkaniu organizacyjnym i ewaluacyjnym dotyczącym przebiegu praktyk	4
Praktyka w semestrze IV	180
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	184
Punkty ECTS za przedmiot w IV semestrze	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik
Nr 1	Student nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowania w	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem				

	dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.
Nr 2	Student nie ma uporządkowanej wiedzy o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	Student ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie w obszarze działalności w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.
Nr 3	Student nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmianach w nich zachodzących.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmianach w nich zachodzących.
Nr 4	Student nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej, resocjalizacyjnej w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej, resocjalizacyjnej w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.
Nr 5	Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga.	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga.

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo
Nr 1	Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień				
Nr 2	Student nie posiada pogłębionej umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi.				

Nr 3	Student nie ma pogłębionej umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.
Nr 4	Student nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.
Nr 5	Student nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych.
Nr 6	Student nie potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.
Nr 7	Student nie potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób	Student potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.

	z różnorodnymi trudnościami) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.	
Nr 8	Student nie potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo
Nr 1	Student nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.				
Nr 2	Student nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.				
Nr 3	Student nie odznacza się odpowiedzialnością za własne	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.				

	przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	
Nr 4	Student nie ma świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	JĘZYK OBCY - ANGIELSKI / ENGLISH
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I-II Semestr studiów: I-II-III-IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)
Punkty ECTS (Załącznik 1)	8
Cel przedmiotu	- Doskonalenie języka obcego - angielskiego w zakresie czterech sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania, pisania. - Przygotowanie do swobodnej komunikacji. - Rozszerzanie zakresu słownictwa dotyczącego życia codziennego, jak również słownictwa zawodowego umożliwiające rozumienie wypowiedzi ustnych w sytuacjach życia codziennego i działalności zawodowej lub podczas dalszych studiów za granicą; płynne formułowanie jednoznacznych wypowiedzi ustnych i porozumiewanie się w sprawach zawodowych i naukowych; W zakresie sprawności czytania samodzielne czytanie z pomocą słownika bilin-gwalnego i monolingwalnego tekstów, które leżą w zakresie zainteresowań studentów lub są przydatne w pracy zawo-dowej i studiach, oraz prasy i preferowanej literatury. - W zakresie umiejętności pisania opanowanie sprawności pisania tekstów w postaci korespondencji formalnej, opi-sów, notatek, sprawozdań itd. - Ćwiczenie kluczowych struktur gramatycznych oraz wzbudzenie i rozbudowywanie świadomości językowej. - Osiągnięcie lepszego zrozumienia sposobu życia, mentalności i dziedzictwa kulturowego innych narodowości. - Przygotowanie do radzenia sobie w różnych sytuacjach życia codziennego w obcym kraju oraz pomagania cudzo-ziemcom w tego typu sytuacjach we własnym kraju.

	- Przygotowanie do samodzielnych form doskonalenie znajomości języka.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;	Opis efektów kształcenia	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PII_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię zawodową na poziomie B2.2 oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	P7U_W
PII_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej przedmiotu (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych)	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U
PII_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; Poprawnie dobiera struktury morfosyntaktyczne i jednostki leksykalne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi. Poprawnie dobiera i stosuje formy i styl wypowiedzi adekwatne do sytuacji komunikacyjnej	P7U_U

PII_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością; tworzy zróżnicowane pod względem formy komunikaty pisemne (na zadany temat, zawierające określone informacje, adresowane do określonych odbiorców, wyrażające określone intencje) oraz stosuje środki językowe adekwatne do określonej formy wypowiedzi, celu komunikatu i intencji autora, jak również poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji. Streszcza pisemnie informacje, wyniki badań, opinie i argumenty autora, zawarte w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;	P7U_U
PII_U16	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	P7U_U
PII_U17	Umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym (na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K
PII_K04	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K
PII_K06	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata)	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. CZŁOWIEK – kompletne CV, osobowość, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje. 2. ŚRODOWISKO NATURALNE – warunki życia studentów, miejsca pracy i wypoczynku studenta i uczniów. 3. ŚWIAT PRZYRODY – pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska.	

	4. KULTURA I PODRÓŻE – przygotowanie do studiowania/ pracy zagranicą – szok kulturowy, zwyczaje w krajach najczęściej wybieranych przez studentów, stereotypy kulturowe. 5. EDUKACJA – szkolnictwo w Polsce, przedmioty szkolne, wady, zalety poszczególnych etapów edukacyjnych. 6. ROLA MEDIÓW WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE I EDUKACJI – Internet, prasa, telewizja, radio. 7. Relacjonowanie wydarzeń – czasy narracyjne. 8. Relacjonowanie wydarzeń z niedalekiej przyszłości i ich skutków – czasy perfect. 9. Wyrażanie przewidywań, planów i zamierzeń – czasy przyszłe. 10. Opisywanie czynności zwyczajowych i rutynowych oraz odbywających się w czasie mówienia i tymczasowych – czasy teraźniejsze. 11. Formułowanie hipotez – zdania warunkowe i czasowe. 12. Uzyskiwanie informacji – pytania ogólne i szczegółowe. 13. Opisywanie zwyczajów, nawyków i tendencji – ułed to. 14. Ćwiczenia w pisaniu listów: personal business letters; letters of introduction; letters seeking for information; letters supplying information; acknowledgements; letters ordering goods; letters asking for credit; sales letters; letter of appli 15. Ćwiczenia w pisaniu sprawozdań (styl, układ, elementy wizualne) 16. Zasady planowania i przygotowania wypowiedzi na podane tematy 17. Ćwiczenia w mówieniu – giving a talk, telephone conversations etc. 18. Ćwiczenia w mówieniu w oparciu o teksty, reklamy, fragmenty artykułów, przedstawione sytuacje itp. 19. Zintegrowane ćwiczenia rozwijające wszystkie sprawności językowe w oparciu o stymulowane sytuacje. Suma godzin: studia stacjonarne 120 studia niestacjonarne 80
Metody dydaktyczne	Metoda ćwiczeniowo-praktyczna (ćwiczenia rozwijające zintegrowane sprawności językowe w pracy grupowej i parami), metoda projektu, metoda eksponująca (prezentacja, wdrażanie i utrwalanie materiału gramatyczno-leksykalnego), metoda dramy, metoda symulująca (konsolidacja poznanych treści programowych w formie dyskusji, pokazu, speechu, itp.), metoda komunikacyjna – <i>Communicative Language Teaching</i>, metoda audiowizualna, metoda elicytacji oraz metoda odkrywcza – <i>Discovery Teaching</i>

Narzędzia dydaktyczne	1. Wzrokowe: tablica, filmy, fotografie, obrazki, wykresy, rysunki, ilustracje z czasopism, folderów, prezentacje multimedialne, tablica interaktywna 2. Słuchowe: nagrania 3. Wzrokowo-słuchowe: audycje radiowe, programy telewizyjne, komputerowe programy multimedialne, nagrania video 4. Automatyzujące: odtwarzacz CD, odtwarzacz DVD, komputer, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Ocena zadań gramatyczno-leksykalnych przygotowanych samodzielnie F2. Ocena indywidualnych zadań pisemnych (rozprawka, opracowanie, list, raport, sprawozdanie, streszczenie itp.) F3. Ocena aktywności podczas ćwiczeń (udział w dialogach, dyskusji itp.) F4. Ocena prezentacji przygotowanych wypowiedzi ustnych na podane tematy F5. Ocena przygotowania do czynnego udziału w ćwiczeniach P1. Wynik testu pisemnego obejmującego poznany materiał językowy P2. Ocena wypowiedzi pisemnej na podany temat P3. Ocena wypowiedzi ustnej przedstawionej w oparciu o materiał stymulujący oraz pytania egzaminatora
Literatura	
podstawowa	Antonina Claire, JJ Wilson, <i>Speakout UpperIntermediate/ Advanced</i> , Longman, 2011
uzupełniająca	Multimedialny Kurs Języków Obcych, Biblioteka Gazety Wyborczej, Edgard, Językiobce.pl Jasińska, B., Jaślan, J., Woytowicz-Neyman, M., <i>Język angielski Repetytorium Gramatyki z Ćwiczeniami</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa: 1992 (i nowsze) McCarthy, M., O'Dell, F., <i>English Vocabulary In Use</i> , Cambridge University Press, 2000. Marcelin, J., Garner, C., <i>Structures and Situations, Angielski na co dzień</i> , Rea, Warszawa 2002.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Gracir Magakian, mgr Agnieszka Kwiatkowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego**

Przewodnik po przedmiocie – JEZYK ANGIELSKI / ENGLISH

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	80
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	80
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie do egzaminu	4
Udział w egzaminie	1
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200
Punkty ECTS za przedmiot	

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **JĘZYK ANGIELSKI / ENGLISH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii zawodowej na poziomie B2.2 oraz jej zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	zna na poziomie rozszerzonym terminologię zawodową na poziomie B2+ oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej				
Nr 2	Nie ma w dostatecznym stopniu pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej przedmiotu	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej przedmiotu (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych)				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie posiada na odpowiednim poziomie umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych				
Nr 2	Nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; Nie potrafi poprawnie dobierać struktur morfosyntaktycznych i jednostek leksykalnych adekwatnych do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi. Nie potrafi poprawnie dobierać i stosować formy i stylu wypowiedzi, które są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; Poprawnie dobiera struktury morfosyntaktyczne i jednostki leksykalne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi. Poprawnie dobiera i stosuje formy i styl wypowiedzi adekwatne do sytuacji komunikacyjnej				
Nr 3	Nie potrafi w dostatecznym stopniu w sposób klarowny, spójny i precyzyjny	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na				

	wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczących różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością; nie potrafi tworzyć zróżnicowanych pod względem formy komunikatów pisemnych (na zadany temat, zawierające określone informacje, adresowane do określonych odbiorców, wyrażające określone intencje) Nie posiada w dostatecznym stopniu umiejętności streszczania pisemnie informacji, wyników badań, opinii i argumentów autora, zawartych w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;	tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością; tworzy zróżnicowane pod względem formy komunikaty pisemne (na zadany temat, zawierające określone informacje, adresowane do określonych odbiorców, wyrażające określone intencje) oraz stosuje środki językowe adekwatne do określonej formy wypowiedzi, celu komunikatu i intencji autora, jak również poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji. Streszcza pisemnie informacje, wyniki badań, opinie i argumenty autora, zawarte w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;
Nr 4	Nie potrafi w odpowiednim stopniu samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
Nr 5	Nie umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym (na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	Umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym (na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma dostatecznej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego				
Nr 2	Nie jest świadomy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej.	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych				
Nr 3	Nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata).				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	MEDIA I TECHNOLOGIE INFORMACYJNE	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 1 Semestr studiów: I	
Studia:	Kierunek: Pedagogika – studia II stopnia profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności studentów w zakresie podstaw wykorzystywania: edytorów tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, programów grafiki prezentacyjnej, systemów zarządzania bazami danych. W ramach zajęć laboratoryjnych studenci nabywają umiejętności praktycznego wykorzystywania oprogramowania biurowego: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access. Zajęcia te mają też przybliżyć studentom pojęcie cywilizacji medialnej. Szczególnie dużo uwagi w ramach zajęć zostanie przywiązanych do ukazania funkcjonowania w dzisiejszych warunkach nowych mediów. W oparciu o teksty zostaną omówione podstawowe elementy nowej cywilizacji medialnej i przemian jakie dokonują się obecnie w tradycyjnych mediach pod wpływem nowych technologii.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Ogólna znajomość użytkownika komputera osobistego, pakiet biurowy MS OFFICE	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów:	Opis efektów kształcenia	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych

WIEDZA		
PII_W01	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach, cechach i funkcjach mediów i technologii informacyjno – komunikacyjnej (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga z zastosowaniem zasad bhp	P7U_W
PII_W12	Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemów komputerowych oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej)	P7U_W
UMIEJĘTNOŚCI		
PII_U03	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (ICT)	P7U_U
PII_U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności	P7U_U
PII_U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
PII_K03	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zastosowaniem mediów i technologii informacyjnych, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjnych, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7U_K
PII_K05	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zastosowaniem TIK	P7U_K
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć: ćwiczenia	1/ Podstawy technik informatycznych. Podstawy technik informatycznych. System komputerowy. Architektura komputera. Systemy zapisu liczb. Oprogramowanie systemu komputerowego: oprogramowanie systemowe, oprogramowanie użytkowe. Pojęcie algorytmu – rodzaje, sposoby zapisu. Program komputerowy. Języki programowania 2/ Edytory tekstów. Podstawowe zasady pracy z edytorem tekstu. Redagowanie i formatowanie dokumentu: zaznaczanie fragmentów dokumentu, zmiana rodzaju i wielkości czcionki, kopiowanie , wklejanie i usuwanie fragmentów tekstu, kontrola poprawności tekstu, formatowanie tekstu w kolumny, wykorzystanie stylów akapitu i	

	szablonów dokumentów, wykorzystanie pól tekstowych, zapisywanie i otwieranie dokumentu. Tworzenie i formatowanie tabel: wstawianie tabel, wprowadzanie danych do komórek tabeli, formatowanie tabeli, scalanie komórek tabeli, sortowanie wierszy, zmiana struktury tabeli, obliczenia w tabelach. Wyszukiwanie i zastępowanie fragmentów tekstu. Wykorzystanie elementów graficznych: autokształty, łączenie grafiki z tekstem. Praca z dużymi dokumentami: wykorzystanie nagłówków i stopiek, wstawianie przypisów, tworzenie spisów treści oraz skorowidzów. Wykorzystanie edytora równań matematycznych. Wykorzystanie edytora schematów organizacyjnych. 3/ Arkusze kalkulacyjne. Podstawowe zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Praca z arkuszami: dodawanie, usuwanie, ukrywanie i odkrywanie, przenoszenie i kopiowanie arkuszy, zmiana nazwy arkusza. Wprowadzanie i formatowanie danych: zaznaczanie obszarów komórek (sąsiednich i niesąsiednich), wprowadzanie i formatowanie tekstu, wprowadzanie i formatowanie wartości liczbowych, kopiowanie, przenoszenie i usuwanie zawartości komórek. Wykorzystanie formuł i funkcji: sposoby adresowania komórek, tworzenie i powielanie formuł, wykorzystanie wybranych funkcji wbudowanych. Tworzenie i formatowanie wykresów: rodzaje wykresów, wykorzystanie kreatora wykresów, modyfikacja elementów wykresu. Wykorzystanie elementów graficznych w arkuszu. Grafika prezentacyjna. Podstawowe zasady pracy z programem MS PowerPoint. Podstawowe sposoby tworzenia slajdów: wprowadzanie i formatowanie tekstu, wykorzystanie elementów graficznych, wstawianie i formatowanie obiektów (wzorów matematycznych, wykresów, tabel, schematów organizacyjnych), wykorzystanie autoukładów slajdów, wykorzystanie wzorca slajdów, wykorzystanie szablonów projektu. Tworzenie prezentacji: animacja elementów slajdu, wykorzystanie efektów przejścia slajdu, automatyzacja prezentacji, wykorzystanie przycisków akcji. 4/ Podstawy baz danych. Pojęcie bazy danych. Funkcje systemu zarządzania bazą danych. Charakterystyka procesu projektowania bazy danych. Obiekty, atrybuty i relacje. Podstawowe zasady pracy z programem MS Access. Tabele: pojęcie i przeznaczenie tabel, definiowanie tabeli, podstawowe typy danych, pojęcie i wykorzystanie klucza podstawowego, rodzaje powiązań i ich definiowanie. Kwerendy: pojęcie i przeznaczenie kwerendy, rodzaje kwerend, definiowanie kwerend wybierających i funkcjonalnych, uruchamianie kwerend. Formularze: pojęcie i przeznaczenie formularzy, tworzenie formularza z użyciem kreatora formularzy, modyfikowanie formularzy, użycie pól obliczeniowych w formularzach. Raporty: pojęcie i przeznaczenie raportów, tworzenie raportu z użyciem kreatora raportów, modyfikowanie raportu, użycie pól obliczeniowych w raportach. 5/ Media. Społeczne aspekty nowych mediów. Zmiana społeczna w dobie nowych mediów. Książka i prasa w dobie nowych mediów, przekazy audialne współcześnie, kino i film w dobie nowych mediów, telewizja i jej przyszłość, video w komunikacji społecznej XX/XXI wieku, komunikacja internetowa, gry komputerowe i rzeczywistość wirtualna, praca i gospodarka w dobie nowych mediów. Wirtualne wspólnoty serwisy społecznościowe. Demokracja, ruchy społeczne i społeczeństwo obywatelskie w dobie nowych mediów.
Metody dydaktyczne	pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne

Narzędzia dydaktyczne	Wykorzystanie projektora multimedialnego, komputery
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
Podstawowa	- Kowalczyk G., Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016 - Masłowski K., Excel 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016 - Negrino T., Po prostu PowerPoint 2007 PL. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2007 - Mendrala D., Szeliga M. Access 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016
Uzupełniająca	- Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 - Dijk van Jan, Społeczne aspekty nowych mediów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 - Manowich L., Język nowych mediów, WAiP, Warszawa 2006
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mateusz Moryciński, morycinski.mateusz@gmail.com Mrowiński Przemysław mgr inż., Scisłowicz Sylwester dr, Tokarz Jan mgr

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: **Media i technologie informacyjne**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	14
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Media i technologie informacyjne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt kresu dzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr1	Student nie potrafi omówić podstawowych pojęć z zakresu informatyki – takich jak komputer, Internet, sieć internetowa, oprogramowanie. Nie posiada wiedzy na temat rodzajów, cech i funkcji mediów i technologii informacyjno – komunikacyjnej (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga z zastosowaniem zasad bhp	Student potrafi omówić podstawowe pojęcia z zakresu informatyki – takie jak komputer, Internet, sieć internetowa, oprogramowanie. Posiada wiedzę na temat rodzajów, cech i funkcji mediów i technologii informacyjno – komunikacyjnej (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga z zastosowaniem zasad bhp				
Nr2	Student nie ma pogłębionej wiedzy o budowie i funkcjach systemów komputerowych oraz nie posiada przygotowania do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej)	Student ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemów komputerowych oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej)				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
Efekt	Ocena

kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt kresu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr1	Student nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (ICT)	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (ICT)				
Nr 2	Student nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności				
Nr3	Student nie potrafi pracować w zespole; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w zespole	Student potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt kresu etencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr1	Student nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zastosowaniem mediów i technologii informacyjnych, odznacza się nierozwagą, niedojrzałością i brakiem zaangażowania w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjnych, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zastosowaniem mediów i technologii informacyjnych, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjnych, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego				
Nr2	Studentowi brak odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z zastosowaniem TIK	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zastosowaniem TIK				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów przedmiotu należą m.in.: - dostarczenie wiedzy na temat podstaw i uwarunkowań komunikacji interpersonalnej, - doskonalenie umiejętności, sprawności i kompetencji, w pożądanym podmiotowo i społecznie komunikowaniu się, - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz właściwego podejścia do problemów w wynikających z relacji interpersonalnych, - wskazanie możliwości zastosowania wiedzy z zakresu komunikacji w poprawie jakości relacji interpersonalnych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK)

Wiedza		
PII_W01	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w komunikacji interpersonalnej, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej i w życiu w ogóle,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U03	-potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z innymi odbiorcami	P7U_U
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku komunikacji interpersonalnej, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanej specjalności,	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	P7U_U
PII_U11	-potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	-wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Komunikacja interpersonalna jej struktura i dynamika. Najczęstsze błędy komunikacyjne. 2. Psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich. 3. Sposoby komunikowania i bariery komunikacyjne 4. Rola umiejętności interpersonalnych we współczesnym świecie. 5. Komunikacja we współczesnym miejscu pracy. Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)	

Forma zajęć : ćwiczenia	Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszerne fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki komunikacji interpersonalnej. Do zagadnień tych należą, m.in.: - Aktywne słuchanie i autoprezentacja. - Podstawowe zasady poprawnej komunikacji. - Emocje w komunikacji interpersonalnej. Wyrażanie uczuć i empatia. - Komunikacja niewerbalna. - Autoprezentacja. Kreowanie własnego wizerunku. - Wpływanie na zachowania innych ludzi. - Style prowadzenia rozmowy - Odmawianie i przyjmowanie ocen. Rodzaje komunikatów asertywnych - Techniki zachowań asertywnych - Konflikty międzyludzkie – ich źródła i sposoby rozwiązywania. Suma godzin - 20 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	

podstawowa	1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002. 2. Aronson E., Wilsin T.D., Robin M., Psychologia społeczna. Warszawa 2009 3. Błaut R., Skuteczne negocjacje. Warszawa, 1995. 4. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009. 5. Edelman R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002. 6. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003. 7. Golka M.(red.), Bariery w komunikowaniu. Poznań 2000 8. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010. 9. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006. 10. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005. 11. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011. 12. Stępniewski J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004. 13. Świeca M. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej. Ostrowiec Św. 2000 14. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000.
--------------------------	--

uzupełniająca	1. Bartels R., Formy Towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa 1996. 2. Carter Y., wredni ludzie. Warszawa 1993. 3. Chęłpa S., Witkowski T. Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami Warszawa 1995 4. Czwartosz E., Sztuka negocjacji, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993. 5. Dobrołowicz W., Myśleć intuicyjnie. Warszawa 1995. 6. Dobrołowicz W., Psychika i bariery. Warszawa 1993. 7. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa 1995 8. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999. 9. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997. 10. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997. 11. Gut J., Haman W., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy. Warszawa 1993. 12. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994. 13. Harwas-Napierała B. Komunikacja interpersonalna w rodzinie Poznań 2008 14. Kennedy G., Negocjacje. Warszawa 1999. 15. Knafel K. Komunikacja społeczna w organizacji. Radom 1998 16. Kozielecki J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001. 17. May R., Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa 1989. 18. Migdał K. Psychologia w praktyce społecznej. Gdańsk 2004 19. Nęcki Z. Komunikacja międzyludzka. Kraków 2000 20. Pease A., Język ciała. Kraków 1999. 21. Pietrański Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 22. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Sylwester Scisłowicz; wiczis@o2.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	18
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu: **KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	- nie zna na odpowiednim poziomie rozszerzonym terminologii używanej w komunikacji interpersonalnej, nie zna jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i w życiu w ogóle,	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w komunikacji interpersonalnej, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i w życiu w ogóle,				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt uczenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

si miotowyEfekt z						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	-nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z innymi odbiorcami,	-potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z innymi odbiorcami				
Nr 2	- nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku komunikacji interpersonalnej, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanej specjalności,	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku komunikacji interpersonalnej, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanej specjalności,				
Nr 3	- posiada niedostatecznie pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,				
Nr 4	-nie umie pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w grupie	-potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	-nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań;	-wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	ANTROPOLOGIA KULTUROWA	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przyswojenie przez studentów podstaw wiedzy o kulturze jako treści i wartości w otoczeniu – przestrzeni życia człowieka, kreujących jego tożsamość. 1. Poznanie przez studentów podstawowych nurtów i obszarów dyskursu o kulturze na gruncie antropologii. 2. Wdrożenie się studentów do rozpoznawania, rozumienia i wyjaśniania faktów, zjawisk i własności kultury na poziomie wiedzy naukowej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;	Opis efektów kształcenia	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych

Wiedza		
PII_WO1	- Zna terminologię używaną w antropologii kulturowej, rozumie jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	P7U_W
PII_WO8	-Ma pogłębioną i uporządkowaną o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach, więziach społecznych i ich kulturowych uwarunkowaniach	P7U_W
PII_W 12	-Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do ich zastosowania w praktyce i pracy z mediami	P7U_W
Umiejętności		
PII_UO2	-Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności	P7U_U
PII_UO7	-Posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania analizowania i oceniania przemian kulturowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej	P7U_U
PII_U11	-Potrafi pracować w zespole ; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_KO1	-Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K
PII_KO6	-Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju)	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć :	1.Antropologia jako dyscyplina nauki. Zagadnienia antropologii. /2 godz./	

wykład	2- Potoczne i naukowe rozumienie kultury. /2 godz./ 3- Ewolucjonizm w kulturze – kwestie zmian kulturowych. /2 godz./ 4- Funkcjonalizm kulturowy. Dorobek B. Malinowskiego /2 godz./ 5- Kultura a struktura społeczna .Formy zróżnicowania społecznego. /2 godz./ Suma godzin - 10 godz.
Forma zajęć : ćwiczenia	1- Różnorodność definicji kultury . Kultura jako proces rozwojowy/2 godz. / 2- Rozumienie czasu i przestrzeni. /2 godz/ 3- Kultura i ciało. Cieleśność jako wytwór społeczny. Kultura jako forma kontroli. /2 godz./ 4- Rodzina w kulturach tradycyjnych i współczesnych. Systemy pokrewieństwa./2godz/. 5- Przemiany stylów życia i uczestnictwa w kulturze – antropologia codzienności. /2 godz. Suma godzin - 10 godz.
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Pisemne sprawdziany wiedzy / testy sprawdzające wybrane efekty studiów/ F2. Oceny – informacje zwrotne o wartości wypowiedzi studentów w trakcie zajęć. P1. Zaliczenie z oceną - pisemny sprawdzian wiedzy
Literatura	

podstawowa	1. Dyczewski L. Kultura polska w procesie przemian. Lublin, 1995. 2. Olszewska-Dyoniziak B. Zarys antropologii kulturowej, Zielona Góra, 2000. 3. Mencwel A.(red)., Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów. ,Warszawa 2005 4. Nowicka E. Świat człowieka-świat kultury. Warszawa 2000. 5. Godlewski G. Antropologia kultury. Warszawa 2000
uzupełniająca	1. Burszta W, Asteriks w Disnejlandzie. Zapiski antropologiczne. Poznań, 2001. 2. Biedrzycki M., Genetyka kultury. Warszawa, 1998. 3. Kuligowski W., Antropologia współczesności. Wiele światów, jedno miejsce. Kraków, 2007. 4. Malinowski B., Argonauci Zachodniego Pacyfiku. Relacje o poczynaniach i przygodach krajowców z Nowej Gwinei. Warszawa, 1986. 5. Szyjko C. Antropologiczny dyskurs o przyszłości europejskiej. Warszawa 2000
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marek Świeca dramars@tlen.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
ANTROPOLOGIA KULTUROWA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **ANTROPOLOGIA KULTUROWA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna terminologii używanej w antropologii kulturowej, nie rozumie jej zastosowania w pokrewnych dyscyplinach oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej,	- Zna terminologię używaną w antropologii kulturowej, rozumie jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej				

	wychowawczej i opiekuńczej	
Nr 2	Nie ma pogłębionej i uporządkowanej o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach, więziach społecznych i ich kulturowych uwarunkowaniach	-Ma pogłębioną i uporządkowaną o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach, więziach społecznych i ich kulturowych uwarunkowaniach
Nr 3	Nie ma pogłębionej wiedzy o budowie i funkcjach systemu kultury oraz nie posiada przygotowania do ich zastosowania w praktyce i pracy z mediami	Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do ich zastosowania w praktyce i pracy z mediami

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności	-Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności				

Nr 2	Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania analizowania i oceniania przemian kulturowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej	-Posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania analizowania i oceniania przemian kulturowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej
Nr 3	Nie potrafi pracować w zespole; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć rolę lidera w grupie	-Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy oraz nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego				
Nr 2	Nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju)	-Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju)				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z działaniami profilaktycznym oraz ukazanie różnych form i wartości promujących zdrowie.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania oraz podstawowa wiedza na temat zdrowego trybu życia, szkodliwości używek, znaczenia ruchu na świeżym powietrzu	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Opis efektów kształcenia
Wiedza		
PII_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowia.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią	P7U_U

	dyscyplin w celu analizy złożonych problemów związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze profilaktyki zdrowotnej.	
PII_U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia.	P7U_U
PII_U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z propagowaniem zdrowego trybu życia.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Cele, zadania, formy działań profilaktyki 2. Strategie profilaktyczne 3. Analiza poziomów profilaktycznych 4. Rodzina i szkoła jako miejsce w systemie profilaktyki 5. Sport oraz czynna rekreacja w życiu człowieka 6. Zdrowe odżywianie 7. Życie bez nałogów 8. Metodyczne, prawne i finansowe ramy profilaktyki Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Procedura konstruowania programów profilaktycznych i ich ewaluacja. 2. Zakres podejmowanych prac profilaktycznych przez kościół katolicki. 3. Znaczenie zaangażowania się w proces profilaktyczny instytucji rządowych i pozarządowych. 4. Profilaktyka w środowisku lokalnym, realizatorzy środowiskowego programu profilaktycznego. 5. Skuteczność profilaktycznych programów oddziaływań. Suma godzin – 10	

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie na ocenę w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994. 2. Gaś Z., Pomoc psychologiczna młodzieży, Warszawa 1995. 3. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993. 4. Gaś Z., Psychoprofilaktyka, Lublin 2000 5. Kałdon B., Profilaktyka alkoholowa w szkole, St. Wola 2003. 6. Kałdon B., Pedagog szkolny wobec narkotyzowania się młodzieży wobec szkół ponadgimnazjalnych, Częstochowa 2008 7. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy nowoczesnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000. 8. B. Kałdon, I. Kurliak (red)Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja społecznych zachowań dzieci i młodzieży UKSW Warszawa- Salezjanie 2010, 9. Szpringer M., Profilaktyka społeczna. Kielce 2004
uzupełniająca	1. Gaś Z., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1994. 2. Świątkiewicz G. (red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. prof. WSBiP Bożena Zboina

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	3
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma uporządkowanej wiedzy o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowia.	Ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowia.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotowEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze profilaktyki zdrowotnej.	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze profilaktyki zdrowotnej.				
Nr 2	Nie potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia.	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych związanych z edukacją zdrowotną i promocją zdrowia.				
Nr 3	Nie potrafi pracować w zespole; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotow Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z propagowaniem zdrowego trybu życia.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych z propagowaniem zdrowego trybu życia.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	METODA PROJEKTÓW	
Rok studiów, semestr	Rok studiów:II Semestr studiów:III	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem pierwszej części zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami etyczności oraz umożliwienie realizacji w placówce / firmie etyczności załogi danej organizacji. Studenci będą umieli mierzyć poziom etyczności pracy. Druga część ma za zadanie nauczyć studentów jak projektować program działań proetycznych dla przedszkola, szkoły czy placówki i ich wpływu na produktywność organizacji na przykładzie konkretnych szkół/placówek	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PII_W05	Student ma wiedzę na temat ogólnych zasad realizacji projektów oraz formułowania proble-	P7U_W

	mów projektowych.	
PII_W11	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać źródła informacji, zaplanować oraz zrealizować nieduży projekt edukacyjny.	P7U_U
PII_U11	Potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole projektowym.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych.	P7U_K
PII_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Fazy wykonywania zadań projektowych. 2. Przygotowanie projektu – synteza działań nauczyciela i ucznia. 3. Wybór zagadnień do realizacji z wykorzystaniem metody projektów. 4. Przygotowanie uczniów i wychowanków do pracy metodą projektów 5. Przygotowanie schematu sporządzenia opisu/konspektu projektu. Realizacja projektu – uwagi praktyczne 6. Publiczna prezentacja rezultatów projektu Suma godzin – 20	
Metody dydaktyczne	wykład autorski, projekt, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia warsztatowe praca w grupach - utworzenie grup projektowych i opracowanie projektu	

Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Szymik E., Marcol B., Metoda projektów lekarstwem na nudę i monotonię w szkole, w: T. Gumuła (red.), Szkoły – Nauczyciele – Uczniowie, Kielce 2009. 2. Szymański M. S., O metodzie projektów. Wyd. Akad. Żak, Warszawa2000.
uzupełniająca	1. Chałas. K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce, Wyd. Nowa Era, Warszawa2000 2. Królikowski J., Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, Wyd. CODN, Warszawa2000. 3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli i uczniów gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej, Wyd. Impuls, Kraków 2006 4. Uczenie metodą projektów, red. B. D. Gołębiak, WSiP S.A., Warszawa2002.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
METODA PROJEKTÓW**

Forma akty- wności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielneprzygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanieliteratury	20
Przygotowanieprojektu	5
Sumaryczneobciążeniepracąstudenta	75
Punkty ECTS zaprzedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **METODA PROJEKTÓW**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma wiedzy na temat ogólnych zasad realizacji projektów oraz formułowania problemów projektowych.	Student ma wiedzę na temat ogólnych zasad realizacji projektów oraz formułowania problemów projektowych.				
Nr 2	Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga				

--	--	--

UMIĘTNOŚCI						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać źródła informacji, zaplanować oraz zrealizować niedużych projektów edukacyjnych.	Nie potrafi wykorzystać źródła informacji, zaplanować oraz zrealizować niedużych projektów edukacyjnych.				
Nr 2	Nie potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w zespole projektowym.	Nie potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w zespole projektowym.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych;	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i ze-				

	nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych.	
Nr 2	Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przedstawienie współczesnych problemów filozoficznych oraz i sposobów ich rozwiązywania. Ukazanie związku nauk filozoficznych z innymi dziedzinami nauki. Uświadomienie studentom aktualności wielu problemów filozoficznych. Nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy filozoficznej w podejmowaniu decyzji w życiu codziennym oraz kontaktach z dziećmi i młodzieżą	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wymagania : znajomość podstawowych pojęć z dziedziny filozofii; uwrażliwienie na różne sposoby myślenia o świecie i człowieku; świadomość filozoficznych założeń leżących u podstaw pedagogiki; umiejętność argumentacji oraz jasnego formułowania myśli.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów Pedagogika II	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do PRK. Uniwersalna charakterystyka II stopnia.
Wiedza		
PII_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w filozofii, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7U_W

PII_W03	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju filozofii, jej nurtach i systemach filozoficznych	P7U_W
Umiejętności		
PII_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	Nurty, kierunki i szkoły w filozofii współczesnej- mapa problemowa. Teorie umysłu: walka z dualizmem:behawioryzm logiczny, materializm eliminacyjny, materializm redukcyjny, funkcjonalizm, materializm nieredukcyjny (emergentyzm). Biologiczna teoria umysłu (J.Searle, A.Damasio), komputacyjna teoria umysłu (P.Johnson-Laird), syntetyczna teoria umysłu (S. Pinker). Antropologia współczesna: personalizm i fenomenologia, egzystencjalizm, podmiotowość w ujęciu hermeneutycznym, filozofia dialogu. Suma godzin - 10	
Forma zajęć : ćwiczenia	Język a świat: izomorfizm (względnie homomorfizm) między językiem a światem (Wittgenstein I), gry językowe (Wittgenstein II i J.Austin), relatywizm ontologiczny (Quine), realizm wewnętrzny (H.Putnam), „tworzenie światów” (N.Goodman), światy możliwe (S.Kripke, A.Plantinga). Znaczenia jako byty idealne (K.Goedel), znaczenie jako sposób użycia (Wittgenstein II, Austin), znaczenie bodźcowe (Quine), przyczynowa teoria znaczenia (Kripke, Putnam). Wizje antypodmiotowe:”dusza jako więzienie dla ciała” (M. Foucault), „człowiek jako wehikuł dla genów” (R.Dawkins) Suma godzin - 10	
Metody dydaktyczne	Metody problemowe i podające, PPT	
Narzędzia dydaktyczne	Książki, teksty źródłowe	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunki zaliczenia: znajomość zadanych tekstów z dziedziny filozofii - (sprawdzian w formie ustnej lub pisemnej); lektura obowiązkowa; ćwiczenia praktyczne
Literatura	
Podstawowa	1. Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i>, Warszawa 1983. 2. Bocheński J.M., <i>Ku filozoficznemu myśleniu</i>, Warszawa 1986. 3. Bocheński J.M., <i>Współczesne metody myślenia</i>, Poznań 1992. 4. Hadop P., <i>Czym jest filozofia starożytna</i>, Warszawa 2000. 5. Hartmann N., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Warszawa 2000. 6. Huisman D., <i>Leksykon dzieł filozoficznych</i>, Kraków 2001. 7. Jaspers K., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Wrocław 1995. 8. Kołakowski L., <i>Mini wykłady o maxi sprawach</i>, seria I-III, Kraków 1997-2000. 9. Russel B., <i>Problemy filozofii</i>, Warszawa 1995. 10. Sołtysiak G., <i>Kodeksy etyczne w Polsce</i>, Warszawa 2006. 11. Stróżewski W., <i>W kręgu wartości</i>, Kraków 1992. 12. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i>, t. 1-3, Warszawa 1990. 13. Wodziński C., <i>Filozofia jako sztuka myślenia</i>, Warszawa 2000.
Uzupełniająca	1. Austin J., <i>Mówienie i poznawanie</i>, Warszawa 1993 2. Ayer A. J., <i>Filozofia w XX wieku</i>, Warszawa 2003 3. Coreth E., Ehlen P., Haeffner G., Ricken F., <i>Filozofia XX wieku</i>, Kęty 2005. 4. Dociekania filozoficzne, Warszawa 2000 5. Foucault M., <i>Filozofia, historia, polityka</i>, Warszawa 20 6. Ingarden R., <i>Książeczka o człowieku</i>, Kraków 1998 7. Nadzorować i karać, Warszawa 1993 8. Puntam H., <i>Wiele twarzy realizmu i inne eseje</i>, Warszawa 1998 9. Szubka T.(red.), <i>Metafizyka w filozofii analitycznej</i>, Lublin 1995 10. Wittgenstein L., <i>Tractatus logico-philosophicus</i>, Warszawa 1997 11. Wojtyła K., <i>Osoba i czyn</i>, Lublin 1994
Prowadzący przedmiot	Ks. dr Łukasz Sadłocha

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

Przewodnik po przedmiocie – Współczesne koncepcje filozofii
NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	4
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu: **Współczesne koncepcje filozofii**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr1	Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w filozofii, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w filozofii, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych				
Nr2	Nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju filozofii, jej nurtach i systemach filozoficznych				

	filozofii, jej nurtach i systemach filozoficznych	
--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr1	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie	Student osiągnął przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt

zakresu kompetencji:	niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr1	Nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	WSPÓLCZESNE KONCEPCJE ETYKI	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przedstawienie współczesnych problemów etycznych oraz i sposobów ich rozwiązywania. Ukazanie związku etyki z innymi dziedzinami nauki. Uświadomienie studentom aktualności wielu problemów etycznych. Nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy z zakresu etyki w podejmowaniu decyzji w życiu codziennym oraz kontaktach z dziećmi i młodzieżą.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych pojęć z dziedziny etyki; uwrażliwienie na różne sposoby myślenia o świecie i człowieku; świadomość fetycznych założeń leżących u podstaw pedagogiki; umiejętność argumentacji oraz jasnego formułowania myśli.	
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II	Opis efektów kształcenia	Symbol odniesienia do PRK. Uniwersalna charakterystyka II stopnia.
Wiedza		

PII_W0 1	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w etyce, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zwłaszcza w pedagogice	P7U_W
PII_W0 3	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju etyki, jej nurtach i systemach filozoficznych	P7U_W
Umiejętności		
PII_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Miejsce etyki w nauce (etyka a pedagogika, prawo, teologia moralna, etologia) 2. Greckie źródła etyki (eudajmonologia, perfekcjonizm, naturalizm, aretologia) 3. Chrześcijańskie modyfikacje etyki klasycznej (osoba jako podmiot moralności, jej sumienie, prawo naturalne) 4. Zagadnienie dobra i zła moralnego (problem odpowiedzialności) 5. Problematyka roztropności i zasad praktycznego działania. Problematyka sprawiedliwości i cnót społecznych 6. Problematyka męstwa (zagadnienie walki, przemocy, bohaterstwa i męczeństwa). Problematyka umiarkowania jako „sztuki dobrego życia”. Suma godzin – 10	
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Etyka współczesna: spór deskrytywizmu z nondeskrytywizmem; wybrane koncepcje: etyka odpowiedzialności (H.Jonas), etyka cnoty (A. MacIntyre), etyka ewolucjonistyczna (R.Wright), etyka autentyczności (Ch.Taylor) 2. Pedagogika jako konsekwencja etyki. Problem etyki zawodowej 3. Inne współczesne odmiany etyki (kantowska deontologia, pozytywistyczna etologia, utilitaryzm, konwencjonalizm, etyka praw człowieka). Suma godzin – 10	
Metody dydaktyczne	metody problemowe i podające	
Narzędzia dydaktyczne	Książki, teksty źródłowe	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunki zaliczenia: znajomość zadanych tekstów z dziedziny etyki - (sprawdzian w formie ustnej lub pisemnej); lektura obowiązkowa; ćwiczenia praktyczne
Literatura	
podstawowa	1. Arystoteles, Etyka Nikomachejska, przekład D. Gromska, w: Dzieła Wszystkie, t. 5, Warszawa 1996. 2. Bednarski W. F., Egzystencjalny charakter zasad etycznych, Rzym 1962. 3. Bocheński J.M., De virtute militari. Zarys etyki wojskowej, Kraków 1993. 4. Gogacz M., Ku etyce chronienia osób. Wokół podstaw etyki, Warszawa 1991. 5. Gogacz M., Osoba zadaniem pedagogiki. Wykłady bydgoskie, Warszawa 1997 6. Gogacz M., Wprowadzenie do etyki chronienia osób, skrypt WAT, Warszawa 1994. 7. Jan Paweł II, Encyklika Veritatis Splendor 8. Jedynak S., Etyka w Polsce. Słownik pisarzy, Wrocław 1986. 9. Krapiec M.A., Dlaczego zło, Lublin 1976. 10. Oesterle J. A., Etyka, tł.z angielskiego, Warszawa 1965. 11. Olejnik S., Eudajmonizm. Studium nad podstawami etyki, Lublin 1958.
uzupełniająca	1. Andrzejuk A., Człowiek i dobro, Warszawa 2002. 2. Andrzejuk A. red, Zagadnienie etyki zawodowej, praca zbiorowa, Warszawa 1998. 3. Pinckaers S. T., Źródła moralności chrześcijańskiej. Jej metoda treść, historia, przekł. A.Kuryś, Poznań 1994. 4. Ślipko T., Zarys etyki ogólnej, wyd. II, Kraków 1984. 5. Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej, t. 1 - 2, Kraków 1982. 6. Św. Tomasz z Akwinu, Dzieła wybrane, tłum. i oprac. J. Salij, Poznań 1984. 7. Św. Tomasz z Akwinu, Suma teologiczna, przekład zbior. pod dyr. S. Bełcha, t. 1 - 35, Londyn 1966 - 1998. 8. Wojtyła K., Człowiek i moralność, t. 2, Zagadnienie podmiotu moralności, Lublin 1991. 9. Wojtyła K., Człowiek i moralność, t. 3, Wykłady lubelskie, Lublin 1986. 10. Wojtyła K., Elementarz etyczny, Lublin 1983. 11. Woroniecki J. Katolicka etyka wychowawcza, t.I - II/2, Lublin 1986. 12. Woroniecki J., Umiejętność rządzenia i rozkazywania, wyd.2, Wrocław 1992
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

w Ostrowcu Świętokrzyskim

Przewodnik po przedmiocie – Współczesne koncepcje etyki
NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	14
Udział w egzaminie	1
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

**Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.*



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Współczesne koncepcje etyki**

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie zna terminologii używanej w etyce, jej zastosowania w dyscyplinie pokrewnych zwłaszcza w pedagogice	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w etyce, jej zastosowanie w dyscyplinie pokrewnych zwłaszcza w pedagogice		
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju etyki, jej nurtach i systemach filozoficznych	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju etyki, jej nurtach i systemach filozoficznych		

UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego		



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Współczesne problemy socjologii	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	1. Zapoznanie studentów ze współczesnymi problemami dyskutowanymi w socjologii. 2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, prowadzenia analiz i interpretowania zjawisk społecznych. 3. Wyrabianie umiejętności krytycznej refleksji nad przemianami współczesnych społeczeństw i zachodzącymi w nich procesami.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	1. Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu socjologii. 2. Umiejętność wykorzystywania wiedzy socjologicznej w rozpoznawaniu problemów życia społecznego. 3. Umiejętność dostrzegania przydatności socjologicznego rozumienia życia społecznego w refleksji i praktyce pedagogicznej.	
Symbol	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do PRK. Uniwersalna charakterystyka II stopnia

odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/ 		
Wiedza		
PII_W03	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii,	P7U_W
PII_W08	- ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji,	P7U_W
PII_W11	- ma wiedzą na temat zasad i norm etycznych w pracy resocjalizacyjnej pedagoga.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	P7U_U
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych;	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7U_K
PII_K05	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	1. Podstawowe problemy teoretyczne i badawcze współczesnej socjologii. 2. Główne nurty w socjologii wiedzy. 3. Podstawowe pojęcia socjologii polityki. 4. Społeczeństwo obywatelskie. 5. Zaufanie – jego rozumienie i rola we współczesnym świecie. 6. Człowiek we współczesnym społeczeństwie.	

	7. Polska rodzina – kierunki przeobrażeń. 8. Podstawowe pojęcia socjologii młodzieży: orientacje życiowe, szanse edukacyjne, awans społeczny, kapitał społeczny. 9. Socjologiczne teorie, charakterystyka i konsekwencje powstawania wybranych problemów społecznych. Suma godzin – 10
Forma zajęć: ćwiczenia	1. Socjologia jako nauka i wiedza. Kryzys i granice poznania naukowego. 2. Rozumienie wiedzy w okresie kształtowania się współczesnego społeczeństwa wiedzy. 3. Rządy i władza. Komunikowanie polityczne i kultura polityczna. 4. Skandal polityczny – jego natura i kultury. Warunki formułowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce. 5. Kultura zaufania – społeczne warunki tworzenia się i jej podtrzymywanie we współczesnym społeczeństwie. 6. Kapitał społeczny i zaufanie społeczne jako fundament współczesnego społeczeństwa. Rozwój humanistyczny i dehumanizacja współczesnego człowieka. 7. Feministyczny punkt widzenia w socjologii (wybrane zagadnienia). Wpływ rodziny na kształtowanie młodego pokolenia. 8. Dominujące potrzeby i problemy młodzieży oraz ich społeczne uwarunkowania. 9. Wykluczenie i marginalizacja społeczna oraz możliwości im przeciwdziałania. 10. Bezrobocie i ubóstwo jako czynniki marginalizacji. 11. Patologie życia publicznego – przyczyny i teoretyczne ujęcia problemu. Suma godzin - 15
Metody dydaktyczne	1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja.
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne. Wykresy, zestawienia statystyczne. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). P2. Ćwiczenia – Zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).
Literatura	

podstawowa	1. Bauman Z., May T., <i>Socjologia</i>, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004. 2. <i>Problemy socjologii wiedzy</i>, Wybór A. Chmielecki, S. Czerniak, J. Niżnik i S. Rainko, PWN, Warszawa 1985. 3. Podgórski R. A., <i>Socjologia. Mikrostruktury</i>, Oficyna Wydawnicza „Branta”, Bydgoszcz – Olsztyn 2008, s. 220-245. 4. <i>Socjologia polityki Maxa Webera</i>, Mirosław Chałubiński, Studia Politologiczne, 2004, T. 8, s. 69 - 95. 5. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Wydawnictwo Znak, Kraków 2012. 6. <i>Zjawiska patologiczne wśród młodzieży i możliwości przeciwdziałań</i>, red. T. Sołtysiak, M. Kowalczyk-Jamnicka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2007.
uzupełniająca	1. Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. 2. Frysztacki K., <i>Socjologia problemów społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. 3. <i>Gender w społeczeństwie polskim</i>, red. K. Slany, J. Struzik, K. Wojnicka, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2011. 4. Marciniak M., <i>Orientacje konsumpcyjne młodzieży akademickiej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012. 5. <i>Problemy współczesnej młodzieży w ujęciu nauk społecznych</i>, red. F. W. Wawro, Wydawnictwo KUL, Lublin 2007. 6. <i>Socjologia codzienności</i>, red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków 2008. 7. Sztompka P., <i>Zaufanie. Fundament społeczeństwa</i>, Wydawnictwo Znak, Kraków 2007. 8. <i>Teoretyczne podstawy socjologii wiedzy</i>, red. P. Bytniewski, M. Chałubiński, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010. 9. Wnuk-Lipiński E., <i>Socjologia życia publicznego</i>, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Anna Zybur aniazyb@onet.com.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu: **Współczesne problemy socjologii**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr1	Nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii,	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii,				
Nr2	Nie ma pogłębionej wiedzy o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi spo-	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji,				

	łącznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji,	
Nr3	Nie ma wiedzy na temat zasad i norm etycznych w pracy resocjalizacyjnej pedagoga	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy resocjalizacyjnej pedagoga

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/ egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr1	Nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,				

Nr 2	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych;	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych;

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr1	Nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,				
Nr2	Nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy,	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.				

	podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	
--	---	--



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Współczesne problemy psychologii
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z podstawowymi nurtami i ustaleniami psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej. 2. Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami. 3. Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w środowisku, grupie społecznej i rzeczywistości medialnej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami. 4. Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się
Wiedza		
PII_W07	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, , pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze działalności resocjalizacyjnej.	P7U_U
PII_U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce resocjalizacyjnej.	P7U_U
PII_U08	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami psychologii w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pracy resocjalizacyjnej.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań zmierzających do rozwiązywania problemów pedagogicznych i psychologicznych.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Nurty teoretyczne we współczesnej psychologii. Podstawowe założenia i obszary aplikacji. 2. Inteligencje wielorakie. Inteligencja w rozwoju – wspieranie integralnie rozumianego rozwoju. 3. Osobowość a sytuacyjne i systemowe uwarunkowania zachowania. 4. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania aktów przemocy i destrukcji. Wprowadzenie do tzw. Psychologii zła. 5. Zachowania prospołeczne i ich uwarunkowania. Suma godzin - 10	

Forma zajęć : ćwiczenia	1. Psychologia mediów – psychologiczne aspekty oddziaływania telewizji, internetu, smartfonów i gier komputerowych. 2. Psychologia postrzegania czasu. Perspektywy czasowe i ich wpływ na zachowanie. Budżet czasu jako zmienna psychologiczna. 3. Psychologia pozytywna – psychologiczne ujęcia szczęścia, nadziei, cnót. 4. Wprowadzenie do psychologii środowiskowej. Podstawowe pojęcia i zjawiska. 5. Psychologiczna charakterystyka przestrzeni – przestrzeń dospołeczna i odspołeczna. Terytorialność i zawłaszczanie przestrzeni. Dystanse personalne (społeczne). Suma godzin – 15
Metody dydaktyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, praca w grupach, studium przypadku
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, fotografie, Internet
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału Ocena podsumowująca: w oparciu o oceny formujące oraz pracę pisemną (ćwiczenia) i test zaliczeniowy (wykład).
Literatura	
podstawowa	1. Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. (2006). Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Gardner, H. (2002). Inteligencje wielorakie. Poznań: Media Rodzina. 3. Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów (wyd. 3). Rzeszów. 4. Zimbardo, P.G. (2008). Efekt Lucyfera: dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2012). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
uzupełniająca	1. Hoffman, M.L. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP. 2. Plopa, M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Schaffer, H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Stachowski, R., (2007). Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 5. Zimbardo, P.G., Boyd, J. (2009). Paradoks czasu. Psychologia postrzegania czasu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Tomasz Gosztyła; mgr Anna Mitoraj Broda
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Współczesne problemy psychologii

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	18
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w egzaminie - test	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się przedmiotu: **Współczesne problemy psychologii**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie ma pogłębionej wiedzy o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej; nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, , pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze działalności resocjalizacyjnej.	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, , pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze działalności resocjalizacyjnej.				
Nr 2	Nie ma pogłębionej umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce resocjalizacyjnej.	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce resocjalizacyjnej.				
Nr 3	Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami psychologii w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pracy resocjalizacyjnej.	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami psychologii w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu pracy resocjalizacyjnej.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

miotow Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje się niezbędną aktywnością, nie podejmuje trudnych zadań i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań zmierzających do rozwiązywania problemów pedagogicznych i psychologicznych.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań zmierzających do rozwiązywania problemów pedagogicznych i psychologicznych.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	METODOLOGIA BADAN SPOŁECZNYCH	
Rok studiów, semestr	Rok studiów:I Semestr studiów:I	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	1. Zdolność do analizy podstawowych problemów badań pedagogicznych. 2. Rozróżnianie przez studentów podstawowych procedur badań pedagogicznych. 3. Znajomość i umiejętność określenia problemów hipotez i zmiennych w badaniach własnych..	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PII_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w badaniach pedagogicznych, jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i	P7U_W

	opiekuńczej	
PII_W02	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań i ich zastosowaniu w działalności praktycznej	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K
PII_K07	ma świadomość konieczności prowadzenia badań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Metodologiczna baza współczesnych nauk społecznych . 2. Orientacja pozytywistyczna i humanistyczna - ich dystynktywne cechy. Paradygmat jako instrument regulujący procesy eksploracji naukowej. 3. Ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych. Geneza i historyczna zmienność procedur badawczych. 4. Próby łączenia dwóch typów badań- triangulacja. 5. Procesy edukacyjne jako obszar badawczy współczesnej pedagogiki. 6. Wyjaśnianie i rozumienie jako główne procedury eksplanacyjne. Hermeneutyka jako procedura osiągnięcia rozumienia. 7. Problem wartościowania w badaniach edukacyjnych. 8. Etyczne problemy badań pedagogicznych. Suma godzin - 10	
Forma zajęć : ćwiczenia	1. Wybór tematu, przedmiotu i celu badań. 2. Problem i hipoteza badawcza. 3. Zmienne i wskaźniki badan. 4. Metody techniki i narzędzia badawcze. 5. Porządkowanie zebranego materiału. Opracowanie przypisów i bibliografii.	

	Suma godzin – 10
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja
Narzędzia dydaktyczne	podręczniki i literatura uzupełniająca; prezentacje komputerowe
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.
Literatura	
podstawowa	1. Łobocki M. Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007. 2. Maszke A. Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów 2004. 3. Pilch T. Bauman T. Zasady badań pedagogicznych. Warszawa, 2001.
uzupełniająca	1. Bereźnicki F. Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych Kraków 2010. 2. Dutkiewicz W. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki. Kielce 1996 3. Łobocki M, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków 2007.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS: METODOLOGIA BADAN SPOŁECZNYCH

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu: **METODOLOGIA BADAN SPOŁECZNYCH**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w badaniach pedagogicznych, jej zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w badaniach pedagogicznych, jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej				
Nr 2	Nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań i ich zastosowaniu w działalności praktycznej	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań i ich zastosowaniu w działalności praktycznej				

U M I E J Ę T N O Ś C I	
Efekt	Ocena

uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt N	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności.	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt Y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego				
Nr 2	nie ma świadomości konieczności prowadzenia badań pedagogicznych w	ma świadomość konieczności prowadzenia badań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				

	stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
--	---	--



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie i nauczanie studentów: wartościowania zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości; analizy rozwiązań praktycznych występujących w różnych systemach edukacyjnych; doskonalenia systemu oświatowego; zrozumienia relacji, jakie istnieją między społeczeństwem a oświatą.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, pojęć i systemów pedagogicznych i historii i teorii wychowania. Umiejętność stosowania wiedzy w praktyce pedagogicznej, pracy zespołowej oraz wykorzystania technologii cyfrowej.	
Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis efektów kształcenia	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W02	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych oraz ich zastosowaniu w działalności praktycznej różnych krajów,	P7U_W

PII_W06	ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w szczególności w krajach UE,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia możliwości rozwiązań problemów edukacyjnych kraju,	P7U_U
PII_U02	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki porównawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania naprawczych działań praktycznych,	P7U_U
PII_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki porównawczej,	P7U_U
PII_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu funkcjonowania systemów oświatowych w UE	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7U_K
PII_K06	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele. 2. Metody badań w pedagogice porównawczej. Główne nurty pedagogiki porównawczej. 3. Szkolnictwo różnego szczebla we współczesnych systemach oświatowych. 4. Modele wyższych uczelni. Modele uczelni amerykańskich i europejskich. 5. Modernizacja programów kształcenia, zmiany organizacyjno-prawne. 6. Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej (miejsce i czas dokonywania selekcji oraz instytucje przeprowadzające ją), odsiewu i drugoroczności.	

	7. Realizacja obowiązku szkolnego w różnych systemach oświatowych. Suma godzin - 20
Forma zajęć : ćwiczenia	Suma godzin – 0
Metody dydaktyczne	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem źródłowym.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, e-zasoby edukacyjne, internet, rzutnik
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F – obecność na wykładach, aktywność, umiejętność ustnej prezentacji wybranych zagadnień P – egzamin na ocenę (egzamin pisemny lub ustny)
Literatura	
podstawowa	1. Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, pod red. R. Lepperta, Wyd. Impuls, Kraków 2000. 2. Jasiński Z., Karcz E., Pedagogika porównawcza. Konteksty teoretyczne i praktyczne, Opole 2005. 3. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2004. 4. Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004. 5. Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, wyd. 2 popr. I uzup., Wydawnictwo Akademickie „Żak” Warszawa 2007.

uzupełniająca	1. Dziewęcka-Bokun L., Ładyżyński A., Polska wobec wyzwań edukacyjnych Unii Europejskiej, Wrocław2004 2. Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, wybór i oprac. E. Kula i M. Pękowska, wyd. 2 popr. i poszerzone, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce2006. 3. Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, wybór i oprac. E. Kula i M. Pękowska, Kielce2006. 4. Bybluk M., Przemiany edukacji w Rosji u schyłku XX wieku. Studia i szkice historyczno-pedagogiczne. Toruń1998. 5. Gmerek T., Społeczne funkcje szkolnictwa w Finlandii, Poznań - Leszno2007. 6. Gmerek T., Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji. Kraków: Impuls2011. 7. Iwanowska-Maćkowiak M., Programy edukacyjne i zawodowe w Unii Europejskiej. Stan prawny kwiecień 2006 r. Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck,2006. 8. Mazińska M., Plityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa2004. 9. Pachociński R., Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń, IBE Warszawa1999. 10. Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Wyd. 2, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls",2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Grażyna Kałamaga, g.kalamaga@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do wykładów	10
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowy Efekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych oraz ich zastosowaniu w działalności praktycznej różnych krajów	Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej, jej nurtach i systemach pedagogicznych oraz ich zastosowaniu w działalności praktycznej różnych krajów				
Nr 2	Student nie ma uporządkowanej wiedzy	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych;				

	o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznychw szczególności w krajach UE	organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznychw szczególności w krajach UE
--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Student nie	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Student nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia ich z punktu widzenia możliwości rozwiązań problemów edukacyjnych kraju,	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia ich z punktu widzenia możliwości rozwiązań problemów edukacyjnych kraju,				
Nr 2	Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania naprawczych działań praktycznych,				

	terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania naprawczych działań praktycznych,	
Nr 3	Student nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki porównawczej,	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki porównawczej,
Nr 4	Student nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu funkcjonowania systemów oświatowych w UE	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu funkcjonowania systemów oświatowych w UE

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Student nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego				

	ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Nr 2	Student nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),	Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	ANDRAGOGIKA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	1. Rozszerzenie i uporządkowanie specjalistycznej wiedzy o subdyscyplinach i o specjalizacji andragogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę; 2. rozwijanie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu samorealizacji, projektowania ścieżki własnego rozwoju i samokształcenia permanentnego; 3. udoskonalenie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu sprawnej i skutecznej analizy złożonych problemów resocjalizacyjnych, opiekuńczych, profilaktycznych, gerontologicznych, wychowawczych i edukacyjnych; 4. dostrzeganie i diagnozowanie problemów ludzi różnych środowisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, gerontologicznych i edukacyjnych; 5. pogłębianie uwewnętrznionego poczucia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich konsekwencje.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;	Opis efektów kształcenia	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PII_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,	P7U_W
PII_W10	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U02	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,	P7U_U
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, dotyczących problemów w pracy z dorosłymi, popierania ich sensowną argumentacją; potrafi rozwiązywać problemy dorosłych kierując się zasadami etycznymi,	P7U_U
PII_U10	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K05	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Pojęcie, przedmiot i zadania andragogiki. Edukacja dorosłych w Polsce i za granicą. 2. Możliwości i perspektywy rozwojowe człowieka dorosłego. Możliwości rozwojowe osób w wieku senioralnym. 3. Bazalny i programujący system osobowości człowieka dorosłego. Znaczenie potencjalności i możliwości oraz zadań i	

	wymagań. 4. Zmiany cywilizacyjne, technologiczne i organizacyjne świata, a potrzeby edukacji dorosłych wynikające z niedomagań kształcenia dzieci i młodzieży w szkole. 5. Nowoczesna edukacja dorosłych. Edukacja permanentna. Samokształcenie i samorealizacja człowieka dorosłego. Suma godzin - studia niestacjonarne 10 (egzamin)
Forma zajęć : ćwiczenia	Dziesięciogodzinne ćwiczenia na poziomie magisterskim, kreowane są w całości, oczywiście pod kierunkiem osoby prowadzącej, zajęcia przez studentów. Podejmują oni różnorodne zadania związane z problematyką andragogiczną. Przygotowują je indywidualnie lub w niewielkich dwu, trzyosobowych grupach, w postaci mniej lub bardziej obszernych fragmentów kolejnych zajęć dydaktycznych, związanych z ustalonymi wcześniej zagadnieniami. Wśród tych zagadnień, do wyboru, do najważniejszych należą m.in.: - diagnozowanie i prognozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi z różnych środowisk, w różnym wieku; - najważniejsze i najczęstsze problemy i dylematy ludzi dorosłych i sposoby ich rozwiązywania; - wybór najdoskonalszych, dla określonych możliwości i kategorii osób, form i metod kształcenia; - stereotypy myślenia dorosłych o zadaniach teraźniejszości i przyszłości i sposoby ich przełamywania; - samorealizacja jako prospołeczna rywalizacja z innymi, ale nade wszystko z sobą, jako pokonywanie własnych osiągnięć, - nigdy na nic nie jest za późno; - działalność oświatowa wśród dorosłych – propozycje, możliwości, konieczność, archaiczność; - wiedza o bazalnych niemożnościach dorosłych jako drogowskaz do poszukiwania, odkrywania i uruchamiania potencjalności dorosłych, - najważniejsze reguły propodmiotowego i prospołecznego funkcjonowania dorosłych; - problemy dorosłych w krajach trzeciego świata; - współwystępowanie możliwości rozwoju i ryzyka regresu osobowości dorosłych; - specyficzne cechy osoby samorealizującej się; - procesy autoregulacyjne dorosłych i ich znaczenie w kreowaniu siebie, innych ludzi i Świata w ogóle; - społeczne wspieranie samorealizujących się osób dorosłych- nadzieje i zagrożenia; - prospołeczna samorealizacja dorosłych jako droga do poczucia sensu życia i bardziej przyjaznego świata. Suma godzin – 10 (zaliczenie z o ceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja

Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków - Radom 2010 3. Aleksander T.: Andragogika. Radom- Kraków 2009 4. Czerniawska O.: Wokół badań biograficznych w andragogice. Łódź 2015 5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004 6. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007 7. Fabiś A. (red.): Społeczne problemy starzenia się. Bielsko – Biała 2011 8. Knowles M. S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych- podręcznik akademicki. Warszawa 2009 9. Pachociński R.: Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998 10. Półturzycki J.: Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 2001 11. Turowski L.: Kształtowanie indywidualności –kluczowy paradygmat edukacji. Warszawa 1997 12. Wujek T. (red.): Wprowadzenie do andragogiki. Warszawa 1996

uzupełniająca	1. Aleksander T. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006 2. Aleksander T.(red.): Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian.. Kraków 2003 3. Malewski M.: Andragogika w perspektywie metodologicznej. Wrocław 1991 4. Pietrasiński Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990 5. Pietrasiński Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990 6. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991 7. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991 8. Półturzycki J.:Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Płock 2001 9. Turos L.: Andragogika ogólna. Siedlce 1993 10. Turos L.: Andragogika pracy. Warszawa 2006 11. Turos Andragogika autokreacji. Warszawa 2007 12. Turos Andragogika autokreacji. Warszawa 2007 13. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Lublin 1997 Również materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- problematyce andragogicznej, m.in. w: „Edukacji Dorosłych”, „Edukacji Ustawicznej Dorosłych”, „Edukacji Otwartej”, „Roczniku Andragogicznym” oraz „Kulturze i Edukacji”.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Sylwester Scisłowicz; wiczis@o2.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS NOWE UZALEŻNIENIA

ANDRAGOGIKA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **ANDRAGOGIKA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Ma niedostatecznie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, na temat subdyscyplin i specjalizacji andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,				
Nr 2	ma niewystarczającą wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.				

UMIĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie potrafi zadowalająco wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,				
Nr 2	nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, dotyczących problemów w pracy z dorosłymi, popierania ich sensowną argumentacją; nie kieruje się dostatecznie regułami etycznymi,	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, dotyczących problemów w pracy z dorosłymi, popierania ich sensowną argumentacją; potrafi rozwiązywać problemy dorosłych kierując się zasadami etycznymi,				
Nr 3	- nie potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników ,procesów edukacyjno-wychowawczych oraz	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.				

	wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie.	
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Nie ma dostatecznej odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za podejmowane decyzje i za prowadzone działania oraz ich skutki.	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PEDEUTOLOGIA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne)
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie i nauczanie studentów: rozumienia różnic między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli; samodzielnego kształtowania prospołecznych zachowań; refleksji nad własną pedagogiczną praktyką; rozumienia różnorodnych, społeczno-kulturowych, szczególnie moralnych kontekstów tej roli; krytycznego widzenia współczesnych możliwości i ograniczania roli nauczyciela; rozumienia źródeł normatywnego przeciążenia roli.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK)
Wiedza		
PII_W04	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii, obejmującą terminologię, historyczną ewolucję, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,	P7U_W
PII_W06	- ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresach wybranych specjalności,	P7U_W
Umiejętności		
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych,	P7U_U
PII_U02	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,	P7U_U
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z zawodem nauczyciela korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,	P7U_U
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	P7U_K
PII_K04	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy	P7U_K

	etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Podstawowe pojęcia pedentologiczne. Ewolucja pojęcia „nauczyciel” i funkcji nauczyciela. Wiedza o nauczycielu. 2. Charakter działania pedagogicznego. Komunikatywność, wielowymiarowość, systemowość, intelektualność, niestandardowość, techniczność i niewymierność rezultatów pracy nauczyciela. 3. Rozwój zawodowy nauczyciela – wiedza specjalistyczna, rozwijanie samodzielności i prospołeczności. Zagrożenie wypaleniem zawodowym. 4. Warsztat pracy nauczyciela. 5. Elementy prawa dla nauczycieli. Suma godzin: 10 (egzamin)	
Forma zajęć : ćwiczenia	Ta forma zajęć, prowadzona głównie przez nauczyciela akademickiego, na niektórych spotkaniach oparta jest także na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami pedentologicznymi. Do zagadnień tych należą m.in: 1. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Zagadnienia wolności i odpowiedzialności przed sobą i przed innymi. Granice wolności nauczyciela. Relatywizm etyczny a kodeks moralny. 2. Psychologiczne, technologiczne, humanistyczne i socjologiczne ujęcia osoby nauczyciela. 3. Prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela. Nauczyciel w Polsce, Unii Europejskiej i w globalnym świecie. 4. Problemy i dylematy bycia nauczycielem. 5. Modelowe, pożądane i nieakceptowane cechy nauczyciela. Suma godzin –10 (zaliczenie z o ceną)	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu., symulacja	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	1. Adamek I., Żmijewska E. (red.), Nauczyciel w systemie edukacyjnym- teraźniejszość i przyszłość. Kraków 2009 2. Banach C., Nauczyciel naszych oczekiwań od A do Ż. Lublin 2009 3. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli. Studium autobiografii młodych nauczycieli polskich lat dziewięćdziesiątych. Kielce, 1997. 4. Dróżka W., Nauczyciel- autobiografia- pokolenia. Studia pedeutologiczne i pamiętnikoznawcze. Kielce, 2002. 5. Gaś Z.B., Dostawcy się nauczycieli. Psychologiczne aspekty rozwoju zawodowego nauczycieli, Lublin 2001. 6. Kwiatkowska H., Pedeutologia. Warszawa 2008. 7. Muchacka B., Szymański M. (red.), nauczyciel w świecie współczesnym. Kraków 2008 8. Pearson A., T., Nauczyciel; teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa 1994 9. Polak K., Nauczyciel, twórczość, promocja: wybrane uwarunkowania modernizacji oświaty. Kraków 1977 10. Szempruch J, Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne. Kraków 2013 11. Żegnałek K. (red.) Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej. Warszawa 2008
uzupełniająca	1. Czerepaniak – Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela. Toruń, 1997. 2. Dróżka W., Gołębiowski B., (red.) Współczesne zagadnienia zawodu nauczyciela. Kielce, 1995. 3. Duraj – Nowakowska K., Nauczyciel. Kultura – Osoba – Zawód. Kielce, 2000. 4. Gołębiak B. D., Zmiany edukacji nauczycieli. Poznań – Toruń, 1998. 5. Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli: konteksty, kategorie, praktyki. Warszawa, 1997. 6. Kwiatkowska H., Nowa orientacja w kształceniu nauczycieli: założenia, i metody edukacji nauczycielskiej. Warszawa, 1998. 7. Smołalski A., Wizje nauczyciela w myśli pedagogicznej od 1939 roku. Opole, 1997 8. Szempruch, Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012. 9. Tchorzewski A., Moleszczak A., Wołoszyn W., W kręgu powinności moralnych nauczyciela. Warszawa, 1996.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Sylwester Scisłowicz; wicis@o2.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PEDEUTOLOGIA**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie do egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu: **PEDEUTOLOGIA**

W I E D Z A						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat pedeutologii, a także na temat relacji i więzi społecznych między strukturami i instytucjami społecznymi,	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii, obejmującą terminologię, historyczną ewolucję, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,				
Nr 2	- ma niedostateczną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych,	- ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresach wybranych specjalności,				

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt n	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- nie posiada odpowiednich umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł,	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych,				
Nr 2	- nie potrafi dostatecznie wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych,	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,				
Nr 3	- nie umie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z zawodem nauczyciela korzystając	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z zawodem nauczyciela korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,				

	zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,	
Nr 4	- nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt uczenia się	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	- ma niedostatecznie pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,				

	zawodowego,	
Nr 2	- nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Logika.	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	1. Zaznajomienie studentów z pojęciem i narzędziami logiki. 2. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu logiki matematycznej do świadomego i poprawnego używania języka, do samodzielnego analizowania tekstów, do krytycznej oceny argumentacji i stanowisk teoretycznych, do oceny poprawności definicji i rozumowań.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu podstaw matematyki ze szkoły średniej, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PII_W01	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną (obejmującą terminologię, teorie i metodologię) z zakresu logiki.	P7U_W

Umiejętności		
PII_U01	Potrafi prawidłowo interpretować problemy logiczne.	P7U_U
PII_U04	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania oraz formułowania wniosków.	P7U_U
PII_U06	Umie stosować podstawowe narzędzia logiki w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań, potrafi formułować definicje.	P7U_U
Kompetencje społeczne		
PII_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1. Przedmiot i działy logiki. 2. Elementy logicznej teorii języka. 3. Rachunek zdań. 4. Pojęcie zdania w logice; spójniki zdaniowe i zdania złożone: negacja, koniunkcja, alternatywa zwykła i rozłączna, implikacja, równoważność; warunek konieczny i wystarczający, prawa rachunku zdań. 5. Nazwy. Ocenianie słuszności wnioskowań. 6. Klasyfikacje i relacje. 7. Definiowanie i rodzaje definicji. 8. Sztuka argumentacji. 9. Błędy logiczne. Suma godzin - 20.	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład z prezentacją multimedialną. Metody problemowe: metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; wykład konwersatoryjny. Metody programowane: z użyciem komputera, e-learning. Metody eksponujące: film. Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, e-zasoby edukacyjne, internet, rzutnik.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, aktywnego udziału w dyskusjach i pozytywnej oceny ze sprawdzianu zaliczeniowego. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące. Każda udzielona odpowiedź ze sprawdzianu zaliczeniowego jest przeliczana na punkty a następnie na ocenę zgodnie z zasadą: 0% - 50% ocena niedostateczna 51% - 60% ocena dostateczna 61% - 70% ocena dostateczna plus 71% - 80% ocena dobra 81% - 90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra.
Literatura	
podstawowa	Dyrda K., Logika ogólna, GENS; Instytut Matematyki AŚ, Kielce 2001. Ziemiński Z., Logika praktyczna, PWN, Warszawa 1999. Kraszewski Z., Logika - nauka rozumowania, PWN, Warszawa 1984.
uzupełniająca	Nawolska B., Płocki A., Logika dla pedagogów, Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock 2016. Malinowski A., Pełka M., Brzeski R., Przewodnik do ćwiczeń z logiki dla prawników, Wydawnictwo Prawnicze Lexis-Nexis, Warszawa 2006.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Jolanta Korba; jolakorba@op.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych
im. Józefa Gołuchowskiego**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
LOGIKA**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Przygotowanie do wykładów	15
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do zaliczenia	15
Udział w konsultacjach	-
Udział w sprawdzianie zaliczeniowym	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **LOGIKA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowEfekt	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu
Nr 1	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu logiki.	Student: - wie, czym zajmuje się współczesna logika, w szerokim rozumieniu, w tym semiotyka logiczna (język, typologie języków, cechy języka naukowego, funkcje wypowiedzi językowych, pojęcia: nazwa, zakres nazwy, desygnat nazwy, denotowanie, konotowanie, cechy konstytutywne; klasyfikacje nazw, funkcje semantyczne nazw, stosunki między zakresami nazw) oraz ogólna metodologia nauk, - zna pojęcia zdania w logice, zna budowę negacji, koniunkcji, alternatywy zwykłej i rozłącznej, implikacji, równoważności; wie co to jest warunek konieczny i wystarczający, zna prawa rachunku zdań, - wie, czym jest podział logiczny (zupełność i rozłączność); wie, że klasyfikacja to podział				

		wielostopniowy; ma pojęcie relacji, własności relacji, zna relacje równoważnościowe; wie, czym jest definicja, zna budowę definicji, zna różne typy definicji i warunki poprawności definicji.
--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt z	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Student nie potrafi prawidłowo interpretować problemów logicznych.	Student potrafi ocenić poprawność zastosowanych operacji logicznych.				
Nr 2	Student nie umie argumentować oraz formułować wniosków.	Student posiada umiejętności prezentowania własnych przekonań i popierania ich trafną argumentacją. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu logiki w celu analizy poprawności przeprowadzonych wniosków.				
Nr 3	Student nie potrafi stosować podstawowych narzędzi logiki w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań, nie potrafi formułować definicji.	Student umie budować poprawne definicje, dokonywać poprawnej klasyfikacji, rozpoznać poprawne uzasadnienia twierdzeń naukowych.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
miotowyEfekt y	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-
Nr 1	Student nie rozumie konieczności ciągłego pogłębiania swojej wiedzy oraz rozwijania	Student ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność ich ciągłego pogłębiania. Jest przekonany o wartości jasnego i precyzyjnego sposobu formułowania swoich myśli				

	swoich umiejętności w zakresie logicznego myślenia.	oraz o konieczności stosowania reguł poprawnego rozumowania zarówno w życiu codziennym, jak i w działalności naukowej.
--	---	--