

# **Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo**

## **Studia II stopnia, niestacjonarne**



**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO**

**Rok akademicki 2022/2023**

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych

# Spis treści

<b>Opis kierunku studiów.....</b>	<b>3</b>
<b>Plan studiów.....</b>	<b>6</b>
<b>Efekty uczenia się.....</b>	<b>8</b>
<b>Macierz... ..</b>	<b>33</b>
<b>Przewodniki po przedmiotach.....</b>	<b>42</b>
<b>Moduł A nauki podstawowe i humanistyczne.....</b>	<b>43</b>
<b>Moduł B zaawansowana praktyka pielęgnarska.....</b>	<b>92</b>
<b>Moduł C badania i rozwój pielęgniarstwa.....</b>	<b>235</b>

# **Opis kierunku studiów**

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	Pielęgniarstwo
<b>Obszar/ obszary kształcenia/ dyscyplina</b>	Kierunek mieści się w obszarze kształcenia z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
<b>Forma prowadzenia</b>	Stacjonarny/ <u>niestacjonarny</u>
<b>Profil</b>	Studia mają profil praktyczny
<b>Stopień</b>	Drugi
<b>Specjalność/ Specjalizacja</b>	
<b>Punkty ECTS</b>	st. II stopnia – 120 ECTS
<b>Czas realizacji</b>	st. II stopnia – 4 semestry
<b>Uzyskiwany tytuł zawodowy</b>	st. II stopnia – magister pielęgniarstwa
<b>Warunki przyjęcia na studia</b>	st. II stopnia - posiadanie świadectwa dojrzałości i dyplomu pielęgniarki/pielęgniarskiego, pozytywne zakończenie postępowania kwalifikacyjnego
<b>Sylwetka absolwenta</b>	Absolwent studiów drugiego stopnia posiada specjalistyczną wiedzę z pielęgniarstwa i nauk medycznych. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy zawodowe, związane ze specyfiką opieki nad pacjentem. Zapewnia profesjonalną opiekę pielęgniarstwa pacjentom zgodną ze standardami opieki. Dbą o jakość opieki pielęgniarstwa i zapewnia jej ciągły rozwój. Potrafi organizować i nadzorować opiekę pielęgniarstwa z uwzględnieniem założeń teoretycznych i koncepcji pielęgniarstwa. Organizuje prace własną i zespołów pielęgniarstwa z obowiązującymi przepisami prawa reprezentując interesy stron. Stosuje odpowiednie strategie polityki kadrowej stosownie do zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarstwa. Analizuje problemy opieki pielęgniarstwa i opracowuje oraz wdraża metody usprawniania podsystemu praktyki pielęgniarstwa. Łączy teorię z praktyką, dostrzega problemy badawcze w praktyce pielęgniarstwa, projektuje badania naukowe, prowadzi je w zespołach, analizuje ich wyniki oraz wykorzystuje dla poprawy jakości opieki. Potrafi korzystać z wyników badań naukowych w praktyce opiekuńczej dla zapewnienia bezpieczeństwa i komfortu pacjenta. Prowadzi proces edukacji pacjentów z chorobami przewlekłymi oraz programy promocji zdrowia dla osób z czynnikami ryzyka choroby. Potrafi myśleć refleksyjnie, kultywować tradycje w pielęgniarstwie, dbać o prestiż

	zawodu i umacniać autonomię zawodu pielęgniarstwa.
<b>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</b>	st. II stopnia - Kwalifikacje zawodowe pielęgniarki Możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia doktoranckie , podyplomowe specjalizacje zawodowe
<b>Dostęp do dalszych studiów</b>	st. III stopnia - Studia doktoranckie – kierunek pielęgniarstwo, obszar nauk o zdrowiu
<b>Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów</b>	Katedra Pielęgniarstwa

# PLAN STUDIÓW

Plan nauczania – Biologia (Przedmiotowe) – Media nauczania – 8 etapów  
 The methodology of this subject (802 043)

Lp.	Opis wykładu	Wzrost	Semestr I										Semestr II										Zmiany
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>Wzrost i rozwój człowieka</b>																							
<b>1. Wzrost</b>																							
<b>2. Rozwój człowieka</b>																							
<b>3. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>4. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>5. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>6. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>7. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>8. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>9. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>10. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>11. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>12. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>13. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>14. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>15. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>16. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>17. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>18. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>19. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>20. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>21. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>22. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>23. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>24. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>25. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>26. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>27. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>28. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>29. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>30. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>31. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>32. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>33. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>34. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>35. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>36. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>37. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>38. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>39. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>40. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>41. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>42. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>43. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>44. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>45. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>46. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>47. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>48. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>49. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>50. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>51. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>52. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>53. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>54. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>55. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>56. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>57. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>58. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>59. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>60. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>61. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>62. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>63. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>64. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>65. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>66. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>67. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>68. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>69. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>70. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>71. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>72. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>73. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>74. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>75. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>76. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>77. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>78. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>79. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>80. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>81. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>82. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>83. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>84. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>85. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>86. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>87. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>88. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>89. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>90. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>91. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>92. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>93. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>94. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>95. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>96. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>97. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>98. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>99. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							
<b>100. Ciężar ciała i skład ciała</b>																							

# **EFEKTY KSZTAŁCENIA**



<b>Symbol efektu kierunkowego uczenia</b>	<b>Kierunkowe efekty uczenia</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b>
A.W1	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	P2P_NSiH-PZ P2P_PF-PiPPWZ
A.W2	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	P2P_NSiH-PZ P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR
A.W3	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia	P2P_NSiH-PZ P2P_PF-PiPPWZ
A.W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	P2P_NSiH-PZ P2P_PD-ZZwŚWiN
A.W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	P2P_NSiH-PZ P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR P2P_PDSWPiR
A.W6	skutki prawne zdarzeń medycznych	P2P_NSiH-PPP

A.W7	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno pielęgnacyjnych	P2P_ NSiH-PPP
A.W8	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	P2P_ NSiH-PPP
A.W9	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia	P2P_ NSiH-PPP
A.W10	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa	P2P_ NSiH-PPP
A.W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	P2P_ NSiH-ZP
A.W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	P2P_ NSiH-ZP
A.W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	P2P_ NSiH-ZP
A.W14	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu	P2P_ NSiH-ZP
A.W15	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	P2P_ NSiH-ZP
A.W16	zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania	P2P_ NSiH-ZP
A.W17	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	P2P_ NSiH-ZP
A.W18	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego	P2P_ NSiH-ZP
A.W19	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi	P2P_ NSiH-ZP
A.W20	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarstwa	P2P_ NSiH-PW
A.W21	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	P2P_ NSiH-ZP

		P2P_ PF-PiPPWZ
A.W22	modele i strategie zarządzania jakością	P2P_ NSiH-ZP
A.W23	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	P2P_ NSiH-DM
A.W24	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	P2P_ NSiH-DM
A.W25	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	P2P_ NSiH-DM
A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	P2P_ NSiH-PPP
A.W27	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P2P_ NSiH-PW
A.W28	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	P2P_ NSiH-PW
A.W29	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	P2P_ NSiH-PW
A.W R 30	Zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków,	P2P_PFWR
A.W R 31	na zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich.	P2P_PFWR
A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiPPWZ P2P_PDSWPiR
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	P2P_NSiH-PZ P2P_ PF-PiPPWZ

A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	P2P_ NSiH-PPP
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	P2P_ NSiH-PPP
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze	P2P_ NSiH-PPP
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	P2P_ NSiH-PPP
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	P2P_ NSiH-ZP
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	P2P_ NSiH-ZP
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	P2P_ NSiH-ZP
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	P2P_ NSiH-ZP
A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	P2P_ NSiH-ZP
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P2P_ NSiH-ZP
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	P2P_ NSiH-ZP
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	P2P_ NSiH-ZP
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	P2P_ NSiH-DM

A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	P2P_ NSiH-DM
A.U17	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	P2P_ NSiH-PW
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	P2P_ NSiH-PW
A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	P2P_ NSiH-PW
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	P2P_ NSiH-PW
A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	P2P_ NSiH-JA
A.U R 22	Posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.	P2P_P FWR
A.U R 23	Potrafi wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P2P_P FWR
A.U R 24	Potrafi przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	P2P_P FWR
	<b>B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA</b>	
B.W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR
B.W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR

B.W3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR
B.W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	P2P_ZPP-FiOPL P2P_P FWR
B.W5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	P2P_ZPP-PE
B.W6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych	P2P_ZPP-PE
B.W7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	P2P_ZPP-PE
B.W8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	P2P_ZPP-E
B.W9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii	P2P_ZPP-E
B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	P2P_ZPP-PwP
B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETWChz N

		P2P_PF-PiETWChzSR P2P_PDSWPiR
B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR
B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETWChzSS P2P_PF-PiEwSE SO_ZETPP
B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	P2P_PF-PiEwSE P2P_PD-NTD
B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach	P2P_ZPP-KOZ P2P_PDSWPiR
B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia	P2P_ZPP-KOZ
B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	P2P_ZPP-KOZ P2P_PDZZwŚWiR P2P_PDSWPiR

B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;	P2P_ZPP-KOZ P2P_PDSWPiR
B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w m edycynie ( evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice);	P2P_PDSWPiR P2P_BiRP-PPONDN
B W 21	Założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zawodowych oraz metod edukacji terapeutycznej	P2P_PDSWPiR
B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_PD-ZZwŚWiN P2P_PD-ZZwŚPP P2P_PDSWPiR
B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_PD-ZZwŚWiN
B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	P2P_ZPP-PZiŚP
B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_PF-PiETwChWG
B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.W27	technikę badania spirometrycznego	P2P_ZPP-PiETwChUO



B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (ContinuousRenalReplacementTherapy, CRRT);	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc	P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP-PiETwC P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiEwSE
B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP-PiETwC
B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych	P2P_ZPP-PiETwChN
B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej	P2P_ZPP-PiETwChN

B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	P2P_ZPP-PiETwChN
B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	P2P_ZPP-PiETwChN
B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji	P2P_ZPP-PiETPz RpiP
B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia	P2P_ZPP-PiETz B
B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;	P2P_ZPP-PiETChwLŻ
B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	P2P_ZPP-PiETwChUO
B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi	P2P_ZPP-PiETwChUK

	międzyludzkich	P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwChN P2P_ZPP-PiETwZZP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR
B.W49	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.W50	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.W52	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi	P2P_ZPP-PiETwChU P2P_PF-PiETwChWG
B.U 1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne	P2P_ZPP-FiOPL

	oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	P2P_PFWR
B.U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	P2P_ZPP-FiOPL P2P_PFWR
B.U5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	P2P_ZPP-PE
B.U6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	P2P_ZPP-PE
B.U7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	P2P_ZPP-PE
B.U8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.U9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.U10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	P2P_ZPP-E
B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PF-PiEwSE
B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	P2P_ZPP-PwP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChz N

		P2P_ PF-PiETWChzSR P2P_ PF-PiETWChzSS
B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	P2P_ZPP-PwP
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETwChWG P2P_PD-NTD P2P_PDSWPiR
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR
B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETwChWG P2P_ PF-PiETWChz N P2P_ PF-PiETWChzSR P2P_ PF-PiETWChzSS P2P_PD-ZZwŚWiN
B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	P2P_PD-NTD

B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	P2P_ZPP-PwP P2P_ PF-PiETwChWG P2P_ PF-PiEwSE
B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	P2P_ZPP-KOZ
B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym	P2P_ZPP-KOZ
B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności	P2P_ZPP-KOZ
B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PD-ZZwŚWiN
B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin	P2P_ZPP-PZiŚP
B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PD-ZZwŚWiN
B.U25	przewodzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PF-PiETWChZSS
B.U26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ PF-PiETWChZSS P2P_ PD-ZZwŚWiN P2P_ PD-ZZwŚPP

B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	P2P_ZPP-PiETwChUK
B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	P2P_ZPP-PiETwChUK
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	P2P_ZPP-PiETwChUK
B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki	P2P_ZPP-PiETwChUO
B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (ContinuousRenalReplacementTherapy, CRRT);	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	P2P_ZPP-PiETwChPN
B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	P2P_ZPP-PiETwC P2P_PF-PiEwSE
B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	P2P_ZPP-PiETwC P2P_PF-PiEwSE
B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	P2P_ZPP-PiETwC

B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	P2P_ZPP-PiETwChN
B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	P2P_ZPP-PiETwChN
B.U39	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	P2P_ZPP-PiETwChN
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	P2P_ZPP-PiETPz RPiP
B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	P2P_ZPP-PiETz B
B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	P2P_ZPP-PiETz B
B.U47	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	P2P_ZPP-PiETz B
B.U48	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	P2P_ZPP-PiETz B
B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	P2P_ZPP-PiETChwLŻ
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	P2P_ZPP-PiETChwLŻ
B.U51	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	P2P_ZPP-PiETChwLŻ



B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U55	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U56	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej	P2P_ZPP-PiETwZZP P2P_PF-PiETWChz N P2P_PF-PiETWChzSR
B.U60	przewodzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej	P2P_ZPP-PiETwZZP
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi	P2P_ZPP-PiETwChU
<b>C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA</b>		
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	P2P_BiRP-BNwP

C.W2	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	P2P_BiRP-BNwP
C.W3	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	P2P_BiRP-BNwP
C.W4	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	P2P_BiRP-SM
C.W5	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych	P2P_BiRP-SM
C.W6	źródła naukowej informacji medycznej	P2P_BiRP-INwP
C.W7	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	P2P_BiRP-INwP P2P_BiRPPONDN
C W 8	Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	P2P_biRPPONDN
C.W9	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P2P_BiRP-PwPM
C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P2P_BiRP-PwPM
C.W11	systemy opieki pielęgniarstwiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwiej	P2P_BiRP-PwPM
C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	P2P_BiRP-PwPM
C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej	P2P_BiRP-PwPM
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	P2P_BiRP-BNwP
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	P2P_BiRP-BNwP

C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	P2P_BiRP-BNwP
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych	P2P_BiRP-SM
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych	P2P_BiRP-SM
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa	P2P_BiRP-INwP
P2. KS - 1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	P2P_NSiH-PPP P2P_NSiH-PW P2P_NSiH-ZP P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP-PIETCHWIŻ P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-PwPM P2P_PF-PiETWChzSR
P2. KS - 2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	P2P_NSiH-PW P2P_NSiH-ZP P2P_ZPP-PwP

		P2P_ZPP-KOZ P2P_ZPP-PZiŚP P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP-PIETwC P2P_ZPP-PIETPzRPiP P2P_ZPP-PIETPWZZP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-SM P2P_BiRP-BNwP P2P_BiRP-PPONDN P2P_PF-PiPPWZ P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChzSR P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PF-PiEwSE P2P_PDZZwŚPP
P2. KS - 3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność	P2P_NSiH-PPP

	zawodową	P2P_NSiH-PW P2P_NSiH-ZP P2P_ZPP-PwP P2P_ZPP-KOZ P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PIETPWZZP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-BNwP P2P_BiRP-PPONDN P2P_BiRP-PwPM P2P_PF-PiPPWZ P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-PiETWChzN P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PDNTD P2P_PDZZwŚPP
P2. KS - 4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	P2P_ZPP-PE P2P_ZPP-PwP

		P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP-PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwChN P2P_ZPP-PiETZB P2P_ZPP-PIETwC P2P_ZPP-PIETPzRPiP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-BNwP P2P_PF-PiETWChzN P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PDZZw ŚWiN P2P_PDZZwŚPP
P2. KS - 5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	P2P_NSiH-PW P2P_ZPP-FiOPL P2P_ZPP-PE P2P_ZPP-KOZ P2P_ZPP-E

		P2P_ZPP-PwP P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PiETwChUO P2P_ZPP- PiETwAwtWMzTC P2P_ZPP- PiETwChPN P2P_ZPP-PiETwChN P2P_ZPP-PiETZB P2P_ZPP-PIETPzRPiP P2P_ZPP-PIETPWZZP P2P_ZPP-PIETwChU P2P_BiRP-BNwP P2P_PF-PiETwChWG P2P_PF-WR P2P_PF-PiPPWZ P2P_PF-PiETWChZSS P2P_PF-PiEwSE P2P_PDNTD
--	--	---

		P2P_PDZZw ŚWiN
P2. KS - 6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	P2P_ZPP-FiOPL P2P_ZPP-PiETwChUK P2P_ZPP-PIETCHWIŻ P2P_PF-WR P2P_PDZZw ŚWiN P2P_ZPP-PIETwC



**MACIERZ**

KOMPETENCJE	WIEDZA		UMIĘTNOŚCI		KOMPLETNE
	WIEDZA	WIEDZA	UMIĘTNOŚCI	UMIĘTNOŚCI	
A. Nauki społeczne i humanistyczne					
Psychologia zdrowia					
Prawo w pielęgn.					
Pielęgni. świadc.					
Zarządz. w pielę.					
J. angielski					
Dydaktyka medycyna					
A. Nauki społeczne i humanistyczne					
Psychologia zdrowia					
Prawo w pielęgn.					
Pielęgni. świadc.					
Zarządz. w pielę.					
J. angielski					
Dydaktyka medycyna					
A. Nauki społeczne i humanistyczne					
Psychologia zdrowia					
Prawo w pielęgn.					
Pielęgni. świadc.					
Zarządz. w pielę.					
J. angielski					
Dydaktyka medycyna					
A. Nauki społeczne i humanistyczne					
Psychologia zdrowia					
Prawo w pielęgn.					
Pielęgni. świadc.					
Zarządz. w pielę.					
J. angielski					
Dydaktyka medycyna					

















# **PRZEWODNIK PO PRZEDMIOTACH**

## MODUŁ A NAUKI PODSTAWOWE I HUMANISTYCZNE

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PSYCHOLOGIA ZDROWIA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III
Studia:	Kierunek: PIELEGNIASTWO
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cele przedmiotu	Dostarczenie studentom podstawowej i współczesnej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmian zachowań zdrowotnych. 2. Wykształcenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do właściwego stosowania najważniejszych pojęć z obszaru psychologii zdrowia oraz umiejętność identyfikowania związku pomiędzy mechanizmami psychologicznymi a zdrowiem somatycznym. 3. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole, a także wyszukiwania potrzebnych informacji, przetwarzania ich i wnioskowania oraz aktywnego uczestnictwa w dyskusji z adekwatnym argumentowaniem wyrażanych opinii i prezentowaniem ich na forum grupy
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej zdobyta w toku kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku	Opis efektów uczenia się

<b>studiów</b>	
<b>Wiedza</b>	
A.W1	Student zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;
A.W2.	Student zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;
A.W3.	Student zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;
A.W4.	Student zna i rozumie podejście salutogenetycznepodmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;
A.W5.	Student zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;
<b>Umiejętności</b>	
A.U1.	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
A.U2.	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem
<b>Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>	<b>Suma godzin - 20</b>

<p><b>Forma zajęć</b></p>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Główne zadania psychologii zdrowia.</li> <li>2. Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia, podejście salutogenetyczne zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą.</li> <li>3. Zdrowie i choroba w paradygmacie stresu psychologicznego. Choroba jako sytuacja trudna i kryzysowa.</li> <li>4. Psychologiczne aspekty przeżywania choroby. Proces adaptacji do choroby.</li> <li>5. Pomoc psychologiczna oraz wsparcie w psychologii zdrowia.</li> <li>6. Poznawczo- behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby.</li> <li>7. Psychoterapia poznawczo- behawioralna.</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 10</b></p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologiczna diagnoza zdrowia i choroby.</li> <li>2. Interwencje psychologiczne, psychoterapeutyczne w psychologii zdrowia.</li> <li>3. Zasoby i umiejętności osobiste służące zdrowiu, praca nad ich rozwijaniem.</li> <li>4. Zastosowanie narzędzi do pomiaru psychologicznych aspektów zdrowia i choroby.</li> <li>5. Psychologiczne programy stosowane w profilaktyce i leczeniu pacjentów omówienie przykładowych programów.</li> <li>6. Ćwiczenie wybranych metod radzenia sobie ze stresem.</li> <li>7. Specyfika pracy z różnymi grupami pacjentów.</li> <li>8. Komunikacja z pacjentem wspierająca zdrowie.</li> <li>9. Empatia i wsparcie psychologiczne.</li> <li>10. Czynniki leczące w psychoterapii.</li> <li>11. Poznawczo- behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby.</li> <li>12. Psychoterapia poznawczo- behawioralna.</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 10</b></p>
---------------------------	---

<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody ćwiczeniowo – praktyczne, problemowe, dyskusje panelowe, studium przypadku
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne tablica plansze z algorytmami postępowania kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	F - Praca pisemna - ćwiczenia– Edukacja na temat profilaktyki zdrowia psychofizycznego pacjenta lub/i osoby zdrowej na podstawie zdobytej wiedzy i umiejętności P –test jednokrotnego wyboru- wykłady
<b>Literatura</b>	
<b>Podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heszen I., Sęk H. Psychologia zdrowia PWN. Warszawa 2020</li> <li>• P. G. Zimbardo, J. G. Gerrig. Psychologia i życie. Warszawa: PWN 2012</li> </ul>
<b>Uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• R. Johnson, V. McCann, P. Zimbardo. Psychologia. Podstawowe koncepcje. Warszawa: PWN 2017</li> <li>• Fijałkowska I., Owczarek K. Psychologia, medycyna, zdrowie. Tom 3. Wydawnictwo Scholar Warszawa 2022</li> </ul>

## NAKŁAD PRACY STUDENTA

<b>Forma aktywności</b>	
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A.W1.</b>	Student nie zna i nie rozumie modeli i podejścia stosowanego w psychologii zdrowia;	Student zna i rozumie modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;		
<b>A.W2.</b>	Student nie zna i nie rozumie znaczenia wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	Student zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;		
<b>A.W3.</b>	Student nie zna i nie rozumie teorii stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz innych psychologicznych determinantów zdrowia;	Student zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;		



<b>A.W4</b>	Student nie zna i nie rozumie podejścia salutogenetycznego podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejścia patogenetycznego uwarunkowanego chorobą;	Student zna i rozumie podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;		
<b>A.W5.</b>	Student nie zna i nie rozumie procesów adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowań tych procesów;	Student zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>A.U1</b>	Student nie potrafi wskazywać roli wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą		
<b>A.W2.</b>	Student nie potrafi wskazywać metod radzenia sobie ze stresem	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PRAWO W PRAKTYCE PIEŁĘGNIARSKIEJ</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia:</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS (Załącznik 1)</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Dostarczenie wiedzy z zakresu podstaw prawnych funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, prawa wykonywania zawodu pielęgniarki, ponoszonej odpowiedzialności (karnej, cywilnej, pracowniczej, zawodowej), prawa pracy. Wyposażenie w umiejętności posługiwania się przepisami prawnymi w organizowaniu i wykonywaniu pracy pielęgniarki w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Przygotowanie do respektowania praw pacjenta w podmiotach leczniczych. Kształtowanie umiejętności interpretacji przepisów prawnych
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Student posiada podstawowy zakres wiedzy dotyczący systemu prawa polskiego wraz z elementami prawa wspólnotowego, prawa pracy, ubezpieczeń społecznych oraz prawnych podstaw wykonywania zawodu pielęgniarki.
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	
A.W6.	Student zna i rozumie skutki prawne zdarzeń medycznych;
A.W7.	Student zna i rozumie istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-

	pielęgnacyjnych;
A.W8.	Student zna i rozumie system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;
A.W9.	Student zna i rozumie uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;
A.W10	Student zna i rozumie poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa;
A.W26	Student zna i rozumie Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
<b>Umiejętności</b>	
A.U3.	Student potrafi oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4.	Student potrafi kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;
A.U5.	Student potrafi analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze
A.U6.	Student potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 1</b>	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
<b>P2. KS - 3</b>	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
<b>Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć: Wykłady</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Status prawny zawodu, zasady wykonywania zawodu.</li> <li>2. Prawa i obowiązki pielęgniarek.</li> <li>3. Prawne formy wykonywania zawodu – istota praktyk zawodowych (indywidualnych, grupowych), zatrudnienie pracownicze i na umowie cywilno-prawnej.</li> <li>4. Rodzaje odpowiedzialności. Odpowiedzialność zawodowa, karna, cywilna i pracownicza (porządkowa, materialna).</li> <li>5. Źródła i katalog praw pacjenta – Karta Praw Pacjenta, Karta Praw Dziecka. Instytucja Rzecznika Praw Pacjenta.</li> <li>6. Regulacje prawne gromadzenia i przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia.</li> <li>7. Uwarunkowania prawne do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa;</li> <li>8. Błąd medyczny w praktyce pielęgniarki. Przykłady przewinień zawodowych</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 10</b></p>

<b>Forma zajęć: Seminarium</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdarzenia medyczne w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń i możliwości rozwiązania problemów.</li> <li>2. Kwalifikowanie zdarzeń niepożądanych w odniesieniu do regulacji prawnych – prawo cywilne, karne i zawodowe</li> <li>3. Analiza przykładów błędów medycznych, zapobieganie i działania zapobiegawcze.</li> <li>4. Analiza zadań zawodowych w aspekcie posiadanych poziomu kwalifikacji zawodowych.</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 10</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny. Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna.
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	Test jednokrotnego wyboru Praca zaliczeniowa (zaliczenie z oceną) na temat wskazany przez prowadzącego
<b>Literatura</b>	
<b>Podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paszkowska M.Prawodlapielęgniarek. WydawnictwoDifin Warszawa 2017, Wydanie: I</li> <li>• Karkowska D.Prawomedycznedlapielęgniarek. WydawnictwoWolters Kluwer Polska2020</li> </ul>
<b>Uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karkowska D. Karkowski T.A.Prawopracydlapielęgniarek i położnych.Wydawnictwo: Wolters Kluwer Polska 2019</li> </ul>

## NAKLAD PRACY STUDENTA

<b>Forma aktywności</b>	
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w zajęciach ćwiczenia/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A.W6.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat skutków prawne zdarzeń medycznych;	Student zna i rozumie skutki prawne zdarzeń medycznych;		
<b>A.W7.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat istoty błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;	Student zna i rozumie istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;		
<b>A.W8.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat systemu ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	Student zna i rozumie system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;		

<b>A.W9.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat uwarunkowań prawnych przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;	Student zna i rozumie uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;			
<b>A.W10</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat poziomu uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich;	Student zna i rozumie poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich;			
<b>A.W26.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;	Student zna i rozumie Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b>	

	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć
<b>A.U3.</b>	Student nie potrafi oceniać zdarzeń w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	Student potrafi oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;		
<b>A.U4.</b>	Student nie potrafi kwalifikować danej sytuacji zawodowej w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;	Student potrafi kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;		
<b>A.U5.</b>	Student nie potrafi analizować przyczyn błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;	Student potrafi analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze		
<b>A.U6</b>	Student nie potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;	Student potrafi analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>



	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2. KS - 1</b>	Student nie dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
<b>P2. KS - 3</b>	Student nie wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO WIELOKULTUROWE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: III</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	– wyposażenie w wiedzę z zakresu problematyki pielęgniarstwa wielokulturowego - rozwój umiejętności wykorzystywania kwalifikacji zawodowych w różnych systemach opieki wobec chorego innego wyznania, koloru skóry, czy poglądów, - kształtowanie poszukującej postawy studenta w stosunku do problematyki pielęgniarstwa
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie kształcenia licencjata pielęgniarstwa
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
A.W20.	Zna uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;
A.W27	Zna teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.W28	Zna kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;
A.W29.	Zna różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.

<b>Umiejętności</b>	
A.U17.	Potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;
A.U18	Potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.U19.	Potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;
A.U20.	Potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS-1	Potrafi dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2.KS-2	Potrafi formułować opinię dotyczącą różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS-3	Potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS-5	Potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia z zakresu antropologii kulturowej: magia, rytuał, obyczaj, przesada, tabu, amulet, talizman, fetysz, medycyna ludowa, medycyna tradycyjna, medycyna popularna, terapeuta ludowy.</li> <li>2. Pojmowanie istoty choroby w różnych kulturach.</li> <li>3. Modele opieki nad chorymi w różnych kulturach.</li> <li>4. Opieka pielęgniarska w kontekście religijnym.</li> <li>5. Przyzwyczajenia dietetyczne w różnych kulturach.</li> <li>6. Holizm w aspekcie transkulturowym.</li> <li>7. Zjawisko rasizmu, a praca pielęgniarska.</li> <li>8. Madeleine Leininger – twórczyni ruchu pielęgniarstwa transkulturowego.</li> <li>9. Polskie mniejszości religijne i kulturowe.</li> <li>10. Relacje pacjent – pielęgniarka w różnych kulturach.</li> <li>11. Pielęgniarstwo wobec leczenia alternatywnego.</li> <li>14. Inność kulturowa - nowe wyzwanie dla polskiego pielęgniarstwa.</li> <li>12. Krajowy Program Przeciwdziałania Dyskryminacji Rasowej, Ksenofobii i związanej z nimi nietolerancji.</li> </ol>

	<b>Suma godzin- 20</b>
<b>Ćwiczenia</b>	Analiza sytuacji zastosowania w praktyce zasad podejmowania opieki zdrowotnej nad pacjentami pochodzącymi z odmiennych kręgów kulturowych i wyznawcami katolicyzmu, prawosławia, grekokatolicyzmu, protestantyzmu, judaizmu, islamu, hinduizmu, buddyzmu oraz Romów i świadków Jehowy i innych religii. <b>Suma godzin- 10</b>
<b>Suma godzin</b>	30
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny i konwersatoryjny, praca w grupie, metoda projektu, prezentacje multimedialne, ćwiczenia,
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<b>Zaliczenie z oceną:</b> test jednokrotnego wyboru. <b>Ćwiczenia:</b> praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego wymagającego odmiennego podejścia do opieki z powodu odmiennych poglądów (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kędziora-Kornatowska <b>K.</b>, Krajewska-Kułak <b>E.</b>, Wrońska <b>I.</b> Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL Warszawa, 2010</li> <li>• Krajewska-Kułak <b>E.</b>, Guzowski <b>A.</b>, Lankau <b>A.</b>, Bejda <b>G.</b>: Pacjent odmienny kulturowo. Wyd. Silva Rerum 2015.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redakcja naukowa: Anna Majda. Pielęgniarstwo transkulturowe. Podręcznik dla studiów medycznych (eBook)</li> <li>• Wydawca: PZWL Warszawa, 2009</li> <li>• Krajewska-Kułak <b>E.</b> Pacjent „INNY” wyzwaniem opieki medycznej. Wydawnictwo Silva Rerum Poznań 2016</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	3
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>39</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A.W20.</b>	Student nie zna i nie rozumie uwarunkowań rozwoju zawodowego pielęgniarek;	Student zna uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;		
<b>A.W27</b>	Student nie zna i nie rozumie teorii pielęgniarstwa wielokulturowego madeleineleininger;	Student zna teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;		
<b>A.W28</b>	Student nie zna i nie rozumie kulturowych uwarunkowań zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	Student zna kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;		

<b>A.W29.</b>	Student nie zna i nie rozumie różnic kulturowych i religijnych w postrzeganiu człowieka i w komunikacji między-kulturowej	Student zna różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji między-kulturowej.		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>A.U17.</b>	Student nie potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	Student potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;		
<b>A.U18</b>	Student nie potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego madeleineleininger;	Student potrafi stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;		

A.U19.	Student nie potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	Student potrafi rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;		
A.U20.	Student nie potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	Student potrafi uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
P2.KS-1	Potrafi nie dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student potrafi dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		



P2.KS-2	Potrafi nie formułować opinie dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku i z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS-3	Potrafi nie potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS-5	Potrafi nie potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>ZARZĄDZANIE W PIEŁĘGNIARSTWIE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przystwojenie sobie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii organizacji i zarządzania zakładami opieki zdrowotnej.</li> <li>2. Nabycie umiejętności zarządzania zasobami ludzkimi w podsystemie pielęgniarstwa.</li> <li>3. Nabycie umiejętności planowania zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską.</li> <li>4. Przystwojenie wiedzy z zakresu planowania, budżetowania, monitoringu, marketingu usług medycznych.</li> </ol>
<b>Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne wiedzy, i innych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania ochrony zdrowia .</li> <li>2. Posiada podstawowa wiedze dotyczącą finansowania ochrony zdrowia w Polsce.</li> <li>3. Potrafi wymieć podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie zakładów opieki zdrowotnej.</li> <li>4. Zna podstawowe zagadnienia z zakresu teorii zarządzania.</li> </ol>
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	

A.W11.	Student zna i rozumie metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;
A.W12.	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;
A.W13.	Student zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;
A.W14.	Student zna i rozumie mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;
A.W15.	Student zna i rozumie style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;
A.W16.	Student zna i rozumie zasady świadczenia usług pielęgniarstkich i sposób ich finansowania;
A.W17.	Student zna i rozumie specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;
A.W18.	Student zna i rozumie metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;
A.W19.	Student zna i rozumie problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;
A.W21.	Student zna i rozumie naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;
A.W22.	Student zna i rozumie modele i strategie zarządzania jakością;
<b>Umiejętności</b>	
A.U7.	Student potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;
A.U8.	Student potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstkich;
A.U9.	Student potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
A.U10.	Student potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników realizować proces adaptacji zawodowej;
A.U11.	Student potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstkiego;
A.U12.	Student potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
A.U13.	Student potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstką;
A.U14.	Student potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarstkiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 1</b>	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;

<b>P2. KS - 2</b>	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>P2. KS - 3</b>	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	70
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ polityki zdrowotnej na zmiany w zarządzaniu podsystemie pielęgniarstwa.</li> <li>2. Zarządzanie zasobami ludzkimi; planowanie zatrudnienia, nabór i dobór pracowników. Motywowanie i systemy oceny pracy w pielęgniarstwie.</li> <li>3. Organizowanie pielęgniarstwach stanowisk pracy i doskonalenie metod pracy zespołowej.</li> <li>4. Zarządzanie strategiczne w zakładach opieki zdrowotnej. Marketing usług pielęgniarstwach.</li> <li>5. Zasady organizowania indywidualnych i grupowych praktyk pielęgniarstwach.</li> <li>6. Ergonomiczna analiza pracy pielęgniarstwach. Badanie i mierzenie pracy.</li> <li>7. Wartościowanie pracy w zakładach opieki zdrowotnej.</li> <li>8. Cele i funkcje pielęgniarstwa w systemie ochrony zdrowia. Formułowanie misji , celów i funkcji pielęgniarstwa na różnych szczeblach zarządzania.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 20</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i wdrażanie standardów w praktyce pielęgniarstwach.</li> <li>2. Opracowanie założeń organizacyjnych zakładów pielęgnacyjno-opiekuńczych i indywidualnych praktyk pielęgniarstwach.</li> <li>3. Metody ergonomicznej analizy pracy i ich zastosowanie w podsystemie pielęgniarstwa.</li> <li>4. Metody i techniki wartościowania pracy w pielęgniarstwach.</li> <li>5. Techniki badania pracy na stanowiskach pielęgniarstwach.</li> <li>6. Techniki mierzenia pracy w zakładach opieki zdrowotnej.</li> </ol> <p><b>Suma godzin:20</b></p>
<b>Seminarium</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie strategiczne w pielęgniarstwach, opracowanie strategii marketingowej świadczeń pielęgniarstwach.</li> <li>2. Metody planowania liczby i struktury obsad pielęgniarstwach w lecznictwie stacjonarnym i opiece ambulatoryjnej .</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Projektowanie programu adaptacji społeczno – zawodowej i aktywizowania pracowników.</li> <li>4. Zarządzanie jakością usług medycznych TQM. Metody oceny jakości świadczeń pielęgniarskich.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 10</b></p>
<p><b>Praktyki zawodowe</b>  <b>Pielęgniarka</b>  <b>Naczelną/pielęgniarki/koo</b>  <b>rdynujące Oddziałowe /</b>  <b>inne stanowiska</b>  <b>kierownicze</b>  <b>pielęgniarskie</b>  <b>Pielęgniarki Przełożone</b>  <b>Placówek POZ z którymi</b>  <b>Uczelnia posiada umowy</b>  <b>na prowadzenie praktyk</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pracy na kierowniczych stanowiskach pracy.</li> <li>2. Szacowanie zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską i planowanie zatrudnienia w oddziałach szpitalnych.</li> <li>3. Organizowanie i obsługa pielęgniarskich stanowisk pracy.</li> <li>4. Projektowanie systemu oceniania i doskonalenia zawodowego zespołów pielęgniarskich.</li> <li>5. Doskonalenie opieki pielęgniarskiej, szacowanie i ocena jakości opieki w praktyce.</li> <li>6. Pomiar i analiza czasu pracy na stanowisku pielęgniarki</li> </ol> <p><b>Suma godzin 20</b></p>
<p><b>Metody dydaktyczne</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład informacyjny/konwencjonalny</li> <li>2. Wykład problemowy lub konwersatoryjny</li> <li>3. Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna</li> <li>4. Metoda ćwiczeniowa</li> <li>5. Metoda referatu</li> </ol>
<p><b>Narzędzia dydaktyczne</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Kartki papieru i długopisy</li> </ol>

<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania.</p> <p>F 2. Swobodne wypowiedzi studentów.</p> <p>P 1. Egzamin – test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru</p> <p>Ćwiczenia: opracowanie Karty stanowiska pracy pielęgniarki na wybranym stanowisku pracy ( kryteria oceny określa osoba prowadząca)</p> <p>Praktyka zawodowa: konstruowanie Rozkładu dyżurów pielęgniarskich w danej jednostce/oddziale ochrony zdrowia</p>
<b>Literatura</b>	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ksykiewicz-Dorota A. (red): Zarządzanie w pielęgniarstwie. PZWL Warszawa 2022</li> <li>2. Tomczak M., Krawczyk-Bryłka B. (red.): Zarządzanie zasobami ludzkimi. Wydawnictwo Difini Warszawa 2022</li> <li>3. Mojs E., Głowacka MD. (red.): Profesjonalne zarządzanie kadrami w zakładach opieki zdrowotnej. Wydawnictwo Wolters Kluwer Warszawa 2015</li> </ol>
<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobska M.: Zarządzanie podmiotem leczniczym. PZWL Warszawa 2018</li> <li>2. Dobska M., Rogoziński K.: Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2017</li> <li>2. Rycki W. Griffin: Podstawy zarządzania organizacjami. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2022</li> </ol>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Udział w seminariach/zajęcia kontaktowe	10
Udział w praktykach zawodowych	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	5
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>95</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A.W11.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	Student zna i rozumie metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;		
<b>A.W12.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad funkcjonowania organizacji i budowania struktur;	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;		
<b>A.W13.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	Student zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących		



<b>A.W14.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat mechanizmów podejmowania decyzji w zarządzaniu;	Student zna i rozumie mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;
<b>A.W15.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat stylów zarządzania i znaczenia przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	Student zna i rozumie style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;
<b>A.W16.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad świadczenia usług pielęgniarских i sposobu ich finansowania;	Student zna i rozumie zasady świadczenia usług pielęgniarских i sposób ich finansowania;
<b>A.W17.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat specyfiki funkcji kierowniczych, w tym istoty delegowania zadań	Student zna i rozumie specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań
<b>A.W18.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod diagnozy organizacyjnej, koncepcji i teorii zarządzania zmianą oraz zasad zarządzania strategicznego;	Student zna i rozumie metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;

<b>A.W19.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat problematyki zarządzania zasobami ludzkimi;	Student zna i rozumie problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;		
<b>A.W21.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat naukowych podstaw ergonomii w środowisku pracy	Student zna i rozumie naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;		
<b>A.W22.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat modeli i strategii zarządzania jakością;	Student zna i rozumie modele i strategie zarządzania jakością;		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>A.U7.</b>	Student nie potrafi stosować metod analizy strategicznej	Student potrafi stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;		

	niezbędnych dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	
<b>A.U8.</b>	Student nie potrafi organizować i nadzorować pracy zespołów pielęgniarskich;	Student potrafi organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich;
<b>A.U9.</b>	Student nie potrafi stosować różnych metod podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	Student potrafi stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
<b>A.U10.</b>	Student nie potrafi planować zasobów ludzkich, wykorzystywać różnych metod, organizować rekrutacji pracowników realizować procesów adaptacji zawodowej;	Student potrafi planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników realizować proces adaptacji zawodowe;
<b>A.U11.</b>	Student nie potrafi opracowywać planu rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;	Student potrafi opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;
<b>A.U12.</b>	Student nie potrafi przygotowywać opisów stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresów obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	Student potrafi przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności
<b>A.W13</b>	Student nie potrafi opracowywać harmonogramów pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę	Student potrafi opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;

	pielęgniarską;			
<b>A.U14.</b>	Student nie potrafi nadzorować jakości opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	Student potrafi nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS - 1</b>	Student nie dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		

<b>P2. KS - 2</b>	Student nie formułuje opinii dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>P2. KS - 3</b>	Student nie wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>JĘZYK ANGIELSKI</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I, II</b> <b>Semestr studiów: I, II, III</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>9</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>Celem przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyswojenie języka specjalistycznego z zakresu specjalności studiów dla porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe oraz samodzielnego czytania tekstów specjalistycznych;</li> <li>• rozwinięcie umiejętności językowych czytania, słuchania, mówienia i pisania w zakresie języka specjalistycznego;</li> <li>• osiągnięcie poziomu znajomości języka ogólnego B2+ wg ESKOJ, umożliwiającego swobodną komunikację w języku angielskim w codziennych kontaktach z obcokrajowcami.</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu znajomości języka angielskiego na poziomie B1.
<b>Symbol odniesienia do efektów uczeni dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Umiejętności</b>	
A.U21.	Absolwent potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>90 , CWICZENIA: PO 30 GODZIN DLA KAŻDEGO SEMESTRU</b>

<p><b>Ćwiczenia w formie lektoratu</b></p>	<p><b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b></p> <p><b>Tematy ćwiczeń - słownictwo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielęgniarstwo w Wielkiej Brytanii i w Polsce: historia i terażniejszość.</li> <li>2. Człowiek: charakterystyka zewnętrzna i wewnętrzna, części ciała, organy wewnętrzne.</li> <li>3. Zdrowie i samopoczucie.</li> <li>4. Najczęstsze problemy zdrowotne.</li> <li>5. Personel medyczny i zadania poszczególnych członków personelu.</li> <li>6. W szpitalu: nazwy oddziałów, ich specyfika; wyposażenie, sprzęt.</li> <li>7. Procedura przyjęcia pacjenta do szpitala: wypełnianie dokumentów, wywiad z pacjentem.</li> <li>8. Postępowanie w nagłych przypadkach, pierwsza pomoc.</li> </ol> <p>Charakterystyka poszczególnych organów wewnętrznych- układ krwionośny, układ oddechowy, układ kostny, układ pokarmowy, układ wydalniczy, układ nerwowy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Objawy różnych chorób i problemów zdrowotnych.</li> <li>11. Opieka nad pacjentami w różnych objawami chorobowymi.</li> <li>12. Zdrowie i odżywianie.</li> <li>13. Monitorowanie pacjenta.</li> <li>14. Zasady higieny.</li> <li>15. Opieka nad pacjentami w podeszłym wieku.</li> <li>16. Środki farmakologiczne</li> <li>17. Sposoby i zasady podawania leków.</li> <li>18. Alternatywne metody terapii.</li> </ol> <p><b>Material gramatyczny:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czas terażniejszej przeszłości: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,</li> <li>2. Formy wyrażania przyszłości.</li> <li>3. Czasowniki modalne.</li> <li>4. Zdania rozkazujące, wykrzyknikowe.</li> <li>5. Zdania warunkowe.</li> <li>6. Zdania w stronie biernej.</li> <li>7. Mowa zależna.</li> <li>8. Pytania pośrednie .</li> <li>9. Pytania typu question tags.</li> </ol>
--	---

	10. Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe. 11. Wyrażenia oznaczające ilość. 12. Przymiotnik – stopniowanie. 13. Przysłówek – stopniowanie 14. Przyimek. 15. Zaimek 16. Liczebnik.
<b>Metody dydaktyczne</b>	Lektorat języka angielskiego realizowany jest w formie ćwiczeń praktycznych, podczas których studenci rozwijają głównie umiejętności komunikacyjne oraz znajomość słownictwa specjalistycznego. Oprócz pracy z tekstem stosowane są metody aktywizujące: dyskusja, symulacja, metoda przypadku, kwestionariusz, metoda sytuacyjna, projekt. Studenci pracują indywidualnie, w parach i w grupach, w zależności od rodzaju zadań.
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Podręcznik Karty pracy Prasa medyczna anglojęzyczna Tablica Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Opracowanie i przedstawienie wybranego zagadnienia (temat przydzielony przez wykładowcę, opracowanie go oraz prezentacja tematu przed grupą. Samodzielne wyszukanie zagadnień związanych z kierunkiem studiów w języku angielskim, z wykorzystaniem fachowej prasy, literatury oraz zasobów Internetowych.  Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grice T. Oxford English for Careers. Nursing 1. Student's Book. Oxford: Oxford University Press 2011</li> <li>• Orawczak E. Praktyczny Angielski dla Pielęgniarek. Wydawnictwo Czelej Lublin 2009</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate ,Cambridge University Press,2021</li> </ul>



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w ćwiczeniach	90
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	15
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>136</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>9</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>Nr 1</b>	Student nie zna język angielski na poziomie B2+ ESOKJ. Student nie posiada kompetencji językowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student nie ma rozwiniętej sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student nie posługuje się językiem angielskim, także nie rozumie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Student nie potrafi definiować i formułować	Student zna język angielski na poziomie B2+ ESOKJ. Posiada kompetencje językowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student ma rozwinięte sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługuje się językiem angielskim, tak że rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Potrafi radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie pracy w zawodzie pięgniarki. Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w języku, tak że dostrzega zwroty formalne i potoczne.		

	<p>zjawiska i informacje, które chce analizować. Nie potrafi radzić sobie w sytuacjach komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie pracy w zawodzie pielęgniarstwa. Nie potrafi tworzyć spójnych wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Nie potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student nie widzi różnic w języku, także nie dostrzega zwrotów formalnych i potocznych.</p>			
<h2>UMIEJĘTNOŚCI</h2>				
	<p><b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b></p>	<p><b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b></p>	<p><b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b></p>	<p><b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student</b></p>

	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć
<b>Nr 1</b>	Student nie potrafi utrwaląc dotychczasowych umiejętności językowych, nie kontynuuje nauki i nie rozwija umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; Student nie poszerza wiedzy na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.	Student potrafi utrwaląc dotychczasowe umiejętności językowe, kontynuuje naukę i rozwija umiejętności językowe: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; Student poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>DYDAKTYKA MEDYCZNA</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	1. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą podstaw kształcenia niezbędną do realizacji funkcji dydaktycznej/edukacyjnej, 2. Kształtowanie umiejętności dydaktycznych potrzebnych do realizacji procesu kształcenia, wyzwalanie u studentów motywacji do świadomego i czynnego udziału w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu przedmiotów Pedagogika i Promocja Zdrowia na poziomie studiów licencjackich
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
A.W23.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	Student zna i rozumie zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	Student zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym;
<b>Umiejętności</b>	
A.U15.	Student potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;

A.U16.	Student potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do dydaktyki – cele i zadania dydaktyki medycznej.</li> <li>2. Cele kształcenia – charakterystyka, rola w procesie nauczania.</li> <li>3. Treści kształcenia jako podstawowy element w procesie kształcenia.</li> <li>4. Charakterystyka form, metod i środków dydaktycznych.</li> <li>5. Klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego.</li> <li>6. Ocenianie w procesie kształcenia. Planowanie pomiaru wyników nauczania i uczenia się.</li> <li>7. Planowanie procesu dydaktycznego. Standardy, plany i programy nauczania.</li> <li>8. Budowa programów kształcenia zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji.</li> <li>9. Metody stosowane w kształtowaniu umiejętności praktycznych w kształceniu zawodowym.</li> <li>10. Kształcenie studentów w zawodzie pielęgniarki.</li> <li>11. Wybrane aspekty wdrażania do samokształcenia i kształcenia ustawicznego/doskonalenia zawodowego.</li> <li>12. Metodyka edukacji zdrowotnej.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 20</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standardy kształcenia w zawodach medycznych.</li> <li>2. Planowanie pracy szkoły wyższej i pracy nauczyciela.</li> <li>3. Projektowanie zajęć dydaktycznych typu teoretycznego i praktycznego.</li> <li>4. Projektowanie celów kształcenia w formie zadaniowej/operacyjnej.</li> <li>5. Analiza treści kształcenia z wybranego przedmiotu-ustalenie zgodności treści z celami przedmiotu.</li> <li>6. Programowanie kolejności kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem zjawiska transferu pozytywnego w procesie uczenia się i stopnia złożoności struktury czynności.</li> <li>7. Projektowanie zajęć dydaktycznych w pracowni umiejętności zawodowych.</li> <li>8. Analiza sytuacji dydaktycznych w procesie kształcenia pielęgniarek, umożliwiających zastosowanie formy grupowej studentów.</li> <li>9. Określenie problemów dydaktycznych w zakresie wybranego przedmiotu specjalistycznego.</li> <li>10. Zaprogramowanie zajęć dydaktycznych metodą pogadanki, dyskusji i metody problemowej klasycznej.</li> <li>11. Przygotowanie i analiza opisu sytuacji problemowej.</li> <li>12. Przygotowanie pełnej dokumentacji pomiaru dydaktycznego w ramach wybranego przedmiotu studiów.</li> </ol>

	<b>Suma godzin: 20</b>
<b>Seminarium</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztat pracy nauczyciela -zapoznanie studenta ze środowiskiem kształcenia zawodowego pielęgniarek, organizacją stanowiska pracy nauczyciela oraz jego zadaniami zawodowymi</li> <li>2. Przygotowanie merytoryczne, metodyczne i organizacyjne studenta do realizacji zajęć teoretycznych na kierunku pielęgniarstwo.</li> <li>3. Hospitacja jako wsparcie rozwoju zawodowego nauczyciela. Hospitacja zajęć otwartych z wybranych przedmiotów kierunkowych. w formie obserwacji doskonalącej kompetencje studenta .</li> <li>4. Analiza obserwowanych zajęć z udziałem nauczyciela. Zasady przygotowania protokołu pohospitacyjnego.</li> <li>5. Samodzielne prowadzenie zajęć teoretycznych z przedmiotów z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa bądź opieki specjalistycznej na I stopniu pielęgniarstwa. (Zalecane: Podstawy pielęgniarstwa – ćwiczenia)</li> <li>6. Samodzielne prowadzenie zajęć praktycznych przez studenta z przedmiotów kierunkowych .</li> <li>7. Przygotowanie merytoryczne i metodyczne programu edukacyjnego dla podopiecznych w różnym stanie zdrowia i choroby.</li> <li>8. Realizacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej w wybranym siedlisku (szkoła, zakład opieki zdrowotnej, miejsce pracy).</li> <li>9. Ewaluacja programu edukacyjnego. Analiza możliwości w zakresie jego dalszego wdrażania i upowszechniania.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 20</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda problemowa,
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> </ol>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>F - zaliczenie z oceną -  Ćwiczenia - Określenie problemów dydaktycznych w zakresie wybranego przedmiotu specjalistycznego,  Seminarium - Przygotowania protokołu hospitacyjnego w zakresie wybranego przedmiotu specjalistycznego  P - egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru</p>
<b>Literatura</b>	

<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herda-Płonka K. Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym, PZWL Warszawa 2022</li> <li>2. Sierakowska M., Wrońska I. (red). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL Warszawa 2015</li> </ol>
<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klus-Stańska D. Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2018</li> </ol>



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	20
Ćwiczenia	20
Seminarium	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>76</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>5</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A.W23.</b>	Student nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki medycznej;	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;		
<b>A.W24.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania do działalności dydaktycznej	Student zna i rozumie zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;		

A.W25.	Student nie zna i nie rozumie metod nauczania nie zna środków dydaktycznych stosowanych w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym	Student zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
A.U15.	Student nie potrafi dobrać odpowiednich środków i metod nauczania w działalności dydaktycznej	Student potrafi dobrać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;		
A.U16.	Student nie potrafi dokonać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	Student potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego		

## MODUŁ B – ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>FARMAKOLOGIA I ORDYNOWANIE PRODUKTÓW LECZNICZYCH</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I</b> <b>Semestr studiów: II</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/ drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Zapoznać z listą leków i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych do ordynowania których upoważniona jest pielęgniarka. Zapoznać ze wskazaniami, przeciwwskazaniami, działaniami niepożądanymi, sposobem podawania i dawkowania tych produktów. Przygotować umiejętności korzystania z baz danych, kart charakterystyki leków i informatorów farmaceutycznych. Wystawienie recepty w formie papierowej i e-recepty, zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne. Zapoznać z problemem interakcji i działań niepożądanych leków oraz obowiązkiem ich zgłaszania. Przygotować studentów do studiowania fachowej literatury. Zaszczepić potrzebę ciągłego samokształcenia.
<b>Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji</b> wstępne wiedzy i innych	Znajomość podstaw farmakologii i mechanizmów działania poszczególnych grup farmakologicznych leków, podstawowa znajomość wystawiania recepty i zleceń na środki pomocnicze i wyroby medyczne, biochemii, biofizyki, fizjologii, patofizjologii, mikrobiologii, parazytologii i immunologii.

<b>Symbol</b> <b>odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów kształcenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W1.	Absolwent zna i rozumie mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;
B.W2.	Absolwent zna i rozumie regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;
B.W3	Absolwent zna i rozumie zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;
B.W4.	Absolwent zna i rozumie objawy i skutkiuboczedziałanialekówzawierającychokreślonesubstancjeczynne;
<b>Umiejętności</b>	
B.U2.	Absolwent potrafi interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;
B.U3.	Absolwent potrafi ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
B.U4.	Absolwent potrafi dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 5</b>	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>P2. KS. - 6</b>	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Substancje czynne w produktach leczniczych do ordynowania których upoważniona jest pielęgniarka, dostępne postacie leków, drogi podania, leki oryginalne i generyczne.</li> <li>2. Rodzaje dawek i sposoby obliczania dawkowania (dzieci, osoby starsze, niewydolność wątroby i nerek).</li> <li>3. Zasady zapisu i wystawiania recept na leki gotowe, postaci recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne.</li> <li>4. Umiejętność posługiwania się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.</li> <li>5. Karta charakterystyki produktu leczniczego (ChPL), znajomość zawartych informacji i aktywne korzystanie z zawartych w niej informacjach o leku.</li> <li>6. Działanie pożądanego, procedura i zasada zgłaszania działań niepożądanych leku, prawa i obowiązki.</li> <li>7. Samodzielna ordynacja i lista leków, do ordynowania których upoważniona jest pielęgniarka, analiza przypadków (case study) z propozycją leczenia i ordynacji pielęgniarskiej.</li> <li>8. Zasady zapisu recepty w formie papierowej i regulacje dotyczące wystawiania e-recepty przez pielęgniarkę (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń.</li> <li>9. Zasady refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych, uprawnienia pacjenta.</li> <li>10. Omówienie śsspż i wyrobów medycznych i ich stosowanie w określonych stanach klinicznych pacjenta.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktyczne wypełnianie druku recepty w ordynacji pielęgniarskiej zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> <li>2. Wypełnienie zgłoszenia działania pożądanego, sposoby przekazania do URPL.</li> <li>3. Wypełnienie druku zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego i wykładu konwersatoryjnego.</p> <p>Ćwiczenia – metoda seminaryjna, nauka wypełnienia druku recepty i zgłoszenie DNL do URPL oraz druku zlecenia na wyroby medyczne i środki pomocnicze.</p>

<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> <li>5. Druki recept i zleceń na środki pomocnicze i wyroby medyczne, druki zgłoszenia działania niepożądanego leku.</li> </ol>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>P – egzamin testowy z zadaniami sprawdzającymi uzyskaną wiedzę, zasady wypisywania recept oraz pielęgniarskiej ordynacji lekowej.</p> <p>Ćw. – samodzielne wystawienie recepty z opisem dawkowania</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D., Ordynowanie leków i wypisywanie recept-przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Wydawnictwo Edumetriq, 2017, wydanie III</li> <li>• Berezinska M., Wiktorowska-Owczarek A.: Farmakologia w zadaniach. Receptura i postacie leków, PZWL Warszawa 2018</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajtar-Cynke G.: Recepty- Zasady wystawiania, wyd. PZWL, Warszawa 2016</li> <li>• Schmid B., Strub P., Studer A., Farmakologia dla zawodów pielęgniarskich. MedPharm, Wrocław 2013.</li> <li>• Rajtar-Cynke G.: Farmakologia. Wydawnictwo Czelej Warszawa, 2015</li> <li>• Aktualny Wykaz Leków Refundowanych – Wydawnictwo JWC.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	2
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>42</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>



Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W1.</b>	Student nie wymienia etapów losów leku w ustroju (LADME), nie charakteryzuje etapów przemian i wpływ stanów patologicznych na LADME (w szczególności wchłanianie, metabolizm i wydalanie leku). Nie omawia różnic LADME w zależności od wieku pacjenta	Student wymienia etapy losów leku w ustroju (LADME), charakteryzuje każdy etap przemian i wpływ stanów patologicznych na LADME (w szczególności wchłanianie, metabolizm i wydalanie leku). Omawia różnice LADME w zależności od wieku pacjenta		

<b>B.W2.</b>	Student nie zna i nie rozumie regulacji prawnych związanych z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zna uprawnienia pacjentów i stany w jakich przysługuje	Student zna i rozumie regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zna uprawnienia pacjentów i stany w jakich przysługuje
<b>B.W3</b>	Student nie potrafi kategoryzować dostępnych substancji czynnych, nie zna leków wyłączonych z możliwości ordynacji pielęgniarstwa zawierające substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, również wyłączenie dla wyrobów medycznych i śsspż	Student potrafi kategoryzować dostępne substancje czynne, zna leki wyłączone z możliwości ordynacji pielęgniarstwa zawierające substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, również wyłączenie dla wyrobów medycznych i śsspż
<b>B.W4</b>	Student nie zna działania niepożądane określonych substancji leczniczych i skutki związane z ich wystąpieniem u pacjenta	Student zna działania niepożądane określonych substancji leczniczych i skutki związane z ich wystąpieniem u pacjenta

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U2.</b>	Student nie rozumie znaczenia i nie interpretuje informacji medycznych zawartych w charakterystyce farmaceutycznej leku	Student rozumie znaczenie i interpretuje informacje medyczne zawarte w charakterystyce farmaceutycznej leku		
<b>B.U3.</b>	Student nie orientuje się w działaniu, postaciach, dawkach i drogach podania, zleca produkty lecznicze zgodnie ze stanem klinicznym pacjenta, zna ograniczenia w stosowaniu i działania uboczne	Student orientuje się w działaniu, postaciach, dawkach i drogach podania, zleca produkty lecznicze zgodnie ze stanem klinicznym pacjenta, zna ograniczenia w stosowaniu i działania uboczne		
<b>B.U4.</b>	Student nie zna sytuacji klinicznych, w których istnieje potrzeba zastosowania śsspż i wyrobów medycznych w danych postaciach i dawkach	Student zna sytuacje kliniczne, w których istnieje potrzeba zastosowania śsspż i wyrobów medycznych w danych postaciach i dawkach		

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2. KS - 5</b>	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne		
<b>P2. KS. - 6</b>	Student nie potrafi wykazywać profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student potrafi wykazywać profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO EPIDEMIOLOGICZNE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia pierwszego/ drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przystwojenie przez studentów wiedzy z zakresu higieny szpitalnej i zakażeń szpitalnych/związanych z udzielaniem świadczeń medycznych</li> <li>2. Zaznajomienie studentów ze specyfiką działań z zakresu zapobiegania zakażeniom szpitalnym</li> <li>3. Przygotowanie studenta do aktywnego włączenia się w zwalczanie zakażeń szpitalnych oraz nadzór nad dekontaminacją w placówkach ochrony zdrowia na zajmowanym stanowisku pracy</li> <li>4. Wyrobienie umiejętności i nawyku podejmowania działań zapobiegających powstawaniu i szerzeniu się zakażeń szpitalnych na każdym stanowisku i przy każdym działaniu pielęgniarki</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Anatomia, Fizjologia, Patologia, Podstawy pielęgniarstwa, Mikrobiologia i parazytologia
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W5.	Student zna założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;
B.W6.	Student zna uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z

	uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;
B.W7.	Student zna zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;
<b>Umiejętności</b>	
B.U5.	Student potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;
B.U6.	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;
B.U7.	Student potrafi wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS - 4.	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5.	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulacje prawne dotyczące kontroli zakażeń szpitalnych</li> <li>2. Rola i organizacja kontroli zakażeń szpitalnych w placówkach ochrony zdrowia (funkcjonowanie i rola: zespołu, komitetu kontroli zakażeń, pielęgniarki epidemiologicznej)</li> <li>3. Zasady monitorowania zakażeń w placówkach służby zdrowia</li> <li>4. Epidemiologia drobnoustrojów w środowisku szpitalnym</li> <li>5. Drogi szerzenia się zakażeń</li> <li>6. Drobnoustroje chorobotwórcze (bakterie, wirusy, grzyby), jako czynnik etiologiczny zakażeń szpitalnych i chorób zakaźnych stwarzający zagrożenie epidemiologiczne. Epidemiologia drobnoustrojów w skupiskach ludzi (DPS, koszary, internaty,...).</li> <li>7. Drobnoustroje alarmowe i ich wpływ na występowanie zakażeń (rejestracja, monitorowanie, raportowanie,...)</li> <li>8. Szpitalne zakażenia układowe (zakażenia układu oddechowego, moczowego, zakażenia krwi, płuc, ran, rany chirurgicznej) oraz metody zapobiegania tym zakażeniom.</li> <li>9. Zakażenia związane z wykonywaniem procedur medycznych w oddziałach szpitalnych (intensywna terapia, blok operacyjny, oddział położniczo-noworodkowy, radioterapii i chemioterapii)-</li> <li>10. Dekontaminacja (mycie, dezynfekcja, sterylizacja) jako element zapobiegania zakażeniom szpitalnym</li> </ol> <p><b>Suma godzin- 15</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	1. Procedury zapobiegania szerzeniu się zakażeniom: szczepienia, dekontaminacja (powierzchni, skóry i błon śluzowych, sprzętu medycznego i narzędzi, sprzętu użytkowego), izolacja, postępowanie z odpadami, bielizną szpitalną, postępowanie poekspozycyjne,

	<p>środki ochrony,</p> <p>2. Zadania pielęgniarki w profilaktyce zakażeń szpitalnych w oddziałach: pediatrycznym, neonatologicznym, położniczym, ginekologicznym, onkologicznym, chirurgicznym, intensywnej terapii, itp.</p> <p>3. Umiejętność identyfikowania i kwalifikowania zakażeń oraz ich charakteru przez pielęgniarkę (zakażenie endogenne, egzogenne, sytuacja epidemiologiczna, nosicielstwo, ognisko epidemiczne, epidemia) oraz planowanie i podejmowanie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się.</p> <p><b>Suma godzin - 15</b></p>
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Podające: wykład, opis, objaśnienie</p> <p>Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p> <p>Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p><b>Zaliczenie z oceną:</b> test jednokrotnego wyboru.</p> <p>Ćwiczenia: praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego wymagającego odmiennego podejścia do opieki z powodu odmiennych poglądów (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bryłka S., Dłużewska M., Kołak Rawski K. Bezpieczeństwo epidemiologiczne. Wiedza i Praktyka 2022.</li> <li>• Bulanda M., Wójkowska- Mach J. (red) Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej</li> <li>• PZWL, Warszawa 2016.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych. Wytyczne techniczne dotyczące zranień i zakłuć. Zeszyt XIX. Katowice 2021.</li> <li>• Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych. Zapobieganie zakażeniom związanym z cewnikami donaczyniowymi. Zeszyt XVII. Katowice 2018.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi, Dz. U. 2008, nr 234 poz.1570 z późn. zmianami oraz Rozporządzenia MZ do ustawy</li><li>• Ozorowski T. i wsp. ZALECENIA IZOLACJI CHORYCH W TRAKCIE HOSPITALIZACJI. Stowarzyszenie Epidemiologii Szpitalnej. Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych . Katowice, Zeszyt XV, 2017 r</li><li>• Polskie Stowarzyszenie Pielęgniarek Epidemiologicznych. EPIC3: Krajowe wytyczne oparte na dowodach dotyczące profilaktyki zakażeń związanych z opieką zdrowotną w szpitalach NHS w Anglii. . Zeszyt XVI. Katowice 2017.</li></ul>
--	--



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	2
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>42</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W5.</b>	Student nie zna i nie rozumie założeń organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	Student zna i rozumie założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;		
<b>B.W6.</b>	Student nie zna i nie rozumie uwarunkowań występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;	Student zna i rozumie uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;		

<b>B.W7.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciw-epidemicznych;	Student zna i rozumie zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciw-epidemicznych;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U5.</b>	Student nie potrafi stosować zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	Student potrafi stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;		
<b>B.U6.</b>	Student nie potrafi planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;		

<b>B.U7.</b>	Student nie potrafi wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	Student potrafi wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	
<b>P2.KS - 4.</b>	Student nie potrafi rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i azywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;			
<b>P2.KS- 5.</b>	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;			

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>NAZWA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	<b>ENDOSKOPIA</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I</b> <b>Semestr studiów: II</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego wykonywania czynności zawodowych w pracowni endoskopowej oraz do sprawowania opieki nad pacjentem przed i po endoskopiach.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Poziom wiedzy, umiejętności z zakresu przedmiotów anatomia i fizjologia, pielęgniarstwo internistyczne i chirurgiczne na poziomie studiów licencjackich szczególnie w zakresie: - budowy anatomicznej i fizjologii przewodu pokarmowego, układu oddechowego, moczowo płciowego; patogenezy i diagnostyki chorób przewodu pokarmowego, trzustki i dróg żółciowych; patogenezy i diagnostyki chorób układu oddechowego;
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W8	Student zna organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;
B.W9.	Student zna diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;
B.W10.	Student zna zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;
<b>Umiejętności</b>	

B.U8.	Student potrafi uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U9.	Student potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U10.	Student potrafi prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS-5</b>	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przepisy prawne regulujące wykonywanie świadczeń zdrowotnych w ambulatoryjnych i szpitalnych pracowniach endoskopii w zakresie wymagań sprzętowych, kwalifikacji, umiejętności i doświadczenia personelu oraz wymagań fachowych i sanitarnych pomieszczeń endoskopowych;</li> <li>2. Rodzaje badań endoskopowych i ich zastosowanie w poszczególnych działach medycyny; różnicowanie badań endoskopowych przewodu pokarmowego, oddechowego, układu moczowo- płciowego</li> <li>3. Zastosowanie badań endoskopowych w ginekologii, urologii, laryngologii, ortopedii;</li> <li>4. Sposoby pobierania materiału w trakcie badań endoskopowych;</li> <li>5. Zasady endoskopii terapeutycznej w schorzeniach przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, moczowo, płciowych, w laryngologii, ortopedii i anestezjologii;</li> <li>6. Zasady pielęgnacji i postępowania pielęgniarstwa nad pacjentem po badaniach endoskopowych w zakresie przewodu pokarmowego, ukł. oddechowego, moczowo - płciowego, w ortopedii i anestezjologii.</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady organizacji pracowni endoskopowych w zakresie infrastruktury, wyposażenia, dokumentacji oraz zatrudnienia personelu medycznego;</li> <li>2. Zasady przygotowania sprzętu endoskopowego do badań i zabiegów endoskopowych;</li> <li>3. Pojęcia i definicje związane z dekontaminacją i sterylizacją sprzętu endoskopowego;</li> <li>4. Przygotowanie pacjenta do poszczególnych badań i zabiegów endoskopowych w zależności od jego stanu zdrowia, rodzaju i zakresu badania/zabiegu endoskopowego;</li> <li>5. Plan pielęgnacji pacjenta dotyczący przygotowania pacjenta do badania/zabiegu endoskopowego przewodu pokarmowego, ukł. oddechowego i moczowo - płciowego, modyfikując sposób postępowania w zależności od stanu zdrowia pacjenta oraz celu,</li> <li>6. Sposób przygotowania pacjenta do zabiegu w zależności od jego stanu zdrowia oraz celu, rodzaju</li> </ol>

	<p>i zakresu badania/zabiegu endoskopowego w odniesieniu do odpowiedniego zabiegu w dziedzinach ginekologii, urologii, laryngologii, ortopedii, anestezjologii;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Program edukacyjny pacjenta w kwestii przebiegu badania i jego etapów;</li> <li>8. Program edukacji pacjenta i jego rodziny w zakresie diety i zachowań prozdrowotnych realizowanych po badaniach endoskopowych</li> <li>9. Dokumentacja medyczna obowiązująca w Pracowniach endoskopii</li> </ol> <p><b>Suma godzin -20</b></p>
<p><b>Praktyki zawodowe Pracownie Endoskopii z którymi ANSG zawarła umowy na prowadzenia praktyk</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współuczestniczenie w organizowaniu i wyposażeniu pracowni endoskopowej;</li> <li>2. Udział w przygotowania pacjenta do zabiegu z uwzględnieniem stanu zdrowia, celu, rodzaju i zakresu badania;</li> <li>3. Udział w asystowaniu podczas wykonywanych zabiegów endoskopowych;</li> <li>4. Udział w opiece pielęgniarskiej oraz monitorowaniu stanu pacjenta w trakcie i bezpośrednio po przeprowadzonej procedurze;</li> <li>5. Udział w edukacji pacjenta w kwestii przebiegu badania i jego etapów;</li> <li>6. Udział w prowadzeniu dokumentacji medycznej zgodnie z regulacjami przyjętymi dla pracowni endoskopii;</li> <li>7. Udział w przygotowaniu sprzętu endoskopowego do dekontaminacji;</li> <li>8. Udział w przygotowaniu pacjenta do badania/zabiegu endoskopowego przewodu pokarmowego, układu oddechowego, moczowo - płciowego, w ortopedii i anestezjologii, w zależności od stanu zdrowia pacjenta oraz celu, rodzaju i zakresu badania/zabiegu endoskopowego;</li> <li>9. Udział w asystowaniu do zabiegów endoskopowych przewodu pokarmowego, ukł. oddechowego, moczowo - płciowego, w ortopedii i anestezjologii;</li> <li>10. Przeciwdziałanie powikłaniom związanym z endoskopią diagnostyczną i zabiegową</li> <li>11. Udział w utrwalaniu i zabezpieczeniu materiału pobranego do badania mikrobiologicznego, cytologicznego i histopatologicznego z uwzględnieniem specyfiki endoskopii.</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 40</b></p>
<p><b>Metody dydaktyczne</b></p>	<p>wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, analiza przypadków.</p>

<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<b>Ćwiczenia</b> - Opracowanie planu pielęgnacji pacjenta/ studium przypadku z uwzględnieniem etapów przygotowania, przebiegu i opieki po badaniu w wybranej endoskopii terapeutycznej - zaliczenie z oceną <b>Egzamin/ wykład</b> - test pytania jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego <b>Praktyka zawodowa</b> – obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, zaliczenie zajęć zgodnie z kryterium zawartym w Dzienniczku Praktyk zawodowych; opracowanie Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie
Literatura	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classen M., Tytgat G., Lightdale Ch. (red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1, 2, 3. (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013</li> <li>• Bambrowicz J., Cierzniaowska K., Postępowanie pielęgniarki wobec chorego w sali endoskopowej [w:].</li> <li>• Szewczyk M.T., Ślusarz R. (red.): Pielęgniarstwo w chirurgii. Wybrane zagadnienia z zakresu pielęgniarstw specjalistycznych. Wyd. Borgis, Warszawa 2006; 47–51</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirożyński M.: Bronchofiberoskopia. Wyd. Alfa- Medica Press, Bielsko-Biała 2011</li> <li>• Miller M.D., Chhabra A.B., Safran M.R.: Artroskopia. Wyd. Urban &amp; Partner, Wrocław 2012</li> <li>• Siroky M.B., Oates R.D., Babayan R.K.: Podręcznik urologii, diagnostyka i leczenie. Wyd. Czelej, Lublin 2006</li> </ul>



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w praktykach zawodowych	40
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>86</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W8</b>	Student zna organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	Student nie zna i nie potrafi scharakteryzować organizacji i funkcjonowania pracowni endoskopowej oraz nie zna zasad wykonywania procedur endoskopowych		
<b>B.W9.</b>	Student nie zna diagnostycznych i terapeutycznych możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;	Student zna diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;		

<b>B.W10.</b>	Student nie zna zasad prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązującej w pracowni endoskopowej	Student zna zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązującej w pracowni endoskopowej		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U8.</b>	Student nie potrafi nauczyć pacjenta i jego rodziny postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	Student potrafi uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		
<b>B.U9.</b>	Student nie potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	Student potrafi współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej		
<b>B.U10.</b>	Student nie potrafi prowadzić dokumentacji medycznej w pracowni endoskopowej	Student went potrafi prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;		

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>
<b>P2. KS-5</b>	<p>Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;</p>	<p>Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;</p>		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PORADNICTWO W PIEŁĘGNIARSTWIE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Student pozna zasady, obszary i regulacje oraz sposoby udzielania/prowadzenia poradnictwa
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza z zakresu zdrowia publicznego, podstawowej opieki zdrowotnej, promocji zdrowia
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W11.	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
B.W12.	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W13.	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;
B.W14.	Student zna zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;
<b>Umiejętności</b>	

B.U11.	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;
B.U12.	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;
B.U13.	Student potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);
B.U14.	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U15.	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;
B.U16.	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;
B.U18.	Student potrafi wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
PS.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
PS.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);</li> <li>2. Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;</li> <li>3. udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);</li> <li>4. Rodzaje materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego i sposoby ich przekazywania</li> <li>5. Zasoby technologiczne, a potrzeby poradnictwa zdrowotnego</li> <li>6. Ocena stanu pacjenta</li> <li>7. Działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych</li> <li>8. Dobór i stosowanie metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z chorobą przewlekłą</li> <li>2. Ocena stopnia adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej</li> </ol>

	<p>3. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;</p> <p>4. Dobór i zastosowanie różnych metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich i</p> <p>5. wdrażanie działań</p> <p><b>Suma godzin- 10</b></p>
<p><b>Praktyka zawodowa</b> <b>Ośrodki POZ z którymi ANSG zawarła umowy na prowadzenia praktyk zawodowych</b></p>	<p>1. Udział w diagnozowaniu zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z chorobą przewlekłą</p> <p>2. Udział w ocenie stopnia adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej</p> <p>3. Udzielanie porad osobom z chorobami przewlekłymi, zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, z wykorzystaniem transteoretycznego modelu zmian (Prochaska i DiClemente);</p> <p>5. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;</p> <p>6. Prowadzenie edukacji zdrowotnej w zakresie poradnictwa zdrowotnego u pacjentów z chorobami przewlekłymi i cywilizacyjnymi</p> <p>7. Udział w ocenie stanu pacjenta z wykorzystaniem różnych metod oceny w ramach udzielania porad pielęgniarskich i</p> <p>8. wdrażania działań edukacyjnych</p> <p><b>Suma godzin - 20</b></p>
<b>Suma godzin</b>	<b>40</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Podające: wykład, opis, objaśnienie</p> <p>Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p> <p>Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p><b>Zaliczenie z oceną:</b> test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego/sytuacji klinicznej i wymaganego zakresu poradnictwa z opracowaniem Programu edukacyjnego w danym przypadku (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).</p> <p><b>Praktyka zawodowa</b> – obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, zaliczenie zajęć zgodnie z kryterium zawartym w Dzienniczku Praktyk zawodowych; opracowanie Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie</p>
<b>Literatura</b>	

<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pietrzak M., Ostrzycka B., Sienkiewicz Z. Porada pielęgniarki w podstawowej opiece zdrowotnej. PZWL Warszawa 2022</li> <li>• Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2019</li> <li>• Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K. (red.): Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL Warszawa 2019</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chruściel P., Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018</li> <li>• Sierakowska M., Wrońska I. Edukacja w praktyce pielęgniarskiej. PZWL Warszawa 2014</li> </ul>
<b>Akty prawne</b>	<p>Mapa potrzeb zdrowotnych na lata 2022-2026 <a href="https://basiw.mz.gov.pl">https://basiw.mz.gov.pl</a></p> <p>Akty prawne wskazane przez Prowadzącego zajęcia</p>



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach / godziny kontaktowe	10
Udział w praktykach zawodowych	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>56</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W 11.</b>	Student nie zna założeń teoretycznych poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujących na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);		
<b>B.W 12.</b>	Student nie zna założeń predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;		

<b>B.W 13.</b>	Student nie zna założeń metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;		
<b>B.W 14.</b>	Student nie zna założeń zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;	Student zna zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U11.</b>	Student nie potrafi diagnozować zagrożeń zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;		
<b>B.U12.</b>	Student nie potrafi zrealizować adaptacji pacjenta do choroby	Student potrafi adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;		

	przewlekłej;			
<b>B.U13.</b>	Student nie potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	Student potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);		
<b>B.U14.</b>	Student nie potrafi przygotowywać materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;		
<b>B.U15.</b>	Student nie potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;		
<b>B.U16.</b>	Student nie potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich;	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich;		
<b>B.U18.</b>	Student nie potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>

	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2.KS- 2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
<b>PS.KS- 3</b>	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;		
<b>PS.KS- 4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
<b>PS.KS- 5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>KOORDYNOWANA OPIEKA ZDROWOTNA</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: III</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELEGNIASTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Zapoznanie studenta z ideą i zasadami organizacji koordynowanej opieki zdrowotnej
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Zdrowie publiczne, podstawowa opieka zdrowotna,
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W16.	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych państwach;
B.W17.	Student znaregulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;
B.W18.	Student znazasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;

B.W19.	Student znasz zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;
<b>Umiejętności</b>	
B.U19.	Student potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;
B.U20.	Student potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;
B.U21.	Student potrafi planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS- 3	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych państwach;</li> <li>2. Regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;</li> <li>3. Zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;</li> <li>4. Zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;</li> <li>5. Koordynowana realizacja świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi (np. w wieku geriatrycznym);</li> <li>6. Programy pilotażowe z zakresu opieki koordynowanej realizowane w Polsce;</li> <li>7. Cyfryzacja w opiece koordynowanej – elektroniczna dokumentacja medyczna (EDM);</li> <li>8. Ministerstwo Zdrowia „Mapa potrzeb zdrowotnych” – wybrane zagadnienia.</li> </ol> <p><b>Łączna liczba godzin 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;</li> <li>2. Planowanie i koordynowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.</li> </ol> <p><b>Łączna liczba 10</b></p>
<b>Seminarium</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;</li> <li>2. Planowanie i koordynowanie procesu udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;</li> <li>3. Programy opieki koordynowanej w Polsce – przykłady wybranych grup odbiorców z chorobami przewlekłymi i w wieku</li> </ol>

	<p>geriatrycznym;</p> <p>4. Rola i zadania pielęgniarki jako członka zespołu (koordynatora opieki) w aspekcie diagnozowania potrzeb pacjentów, planowania i koordynowania opieki.</p> <p><b>Łączna liczba 10</b></p>
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Podające: wykład, opis, objaśnienie</p> <p>Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja</p> <p>Aktywizująca: studium przypadku</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p><b>Zaliczenie z oceną/ wykład:</b> test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego</p> <p><b>Ćwiczenia :</b> praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego wymagającego działań opiekuńczo- pielęgnacyjnych (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banaś I., Zając M.: Koordynowanaopiekazdrowotnacele i zasadyorganizacji. Medical 2016.</li> <li>• Kowalska K.: Koordynowanaopiekazdrowotna. Doświadczeniapolskie i międzynarodowe. WydawnictwoUniwersytetuWarszawskiego2018.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czerska I., Trojanowska A., Korpak T. Przyszłośćopiekizdrowotnej w Polsce– nowe horyzonty w Nowak I., Szelonka K. Zdrowie i style życie. Wyzwaniaekonomiczne i społeczne. <b>E-Wydawnictwo. Prawnicza i EkonomicznaBibliotekaCyfrowa. WydziałPrawa, Administracji i EkonomiiUniwersytetuWrocławskiego 2019</b></li> <li>• Rudawska I. Opiekazdrowotnaaspektyrynkowe i marketingowe. Wydawnictwo PWN Warszawa 2017</li> <li>• Urbaniak M.;Organizacyjne i prawneaspektyssystemówochronyzdrowiawybranychpaństw.Difin Warszawa 2018.</li> </ul>



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w seminarium	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>41</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W16.</b>	Student nie zna modeli opieki koordynowanej funkcjonujących w Polsce i w wybranych państwach;	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Polsce i w wybranych państwach;		
<b>B.W17.</b>	Student nie zna regulacji prawnych w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;	Student zna regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;		
<b>B.W18.</b>	Student nie zna zasad koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;		

<b>B.W19.</b>	Student nie zna zasad funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej	Student zna zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U19.</b>	Student nie potrafi koordynować realizacji świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	Student potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;		
<b>B.U20.</b>	Student nie potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	Student potrafi opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;		
<b>B.U21.</b>	Student nie potrafi planować i koordynować proces	Student potrafi planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;		

	udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2.KS- 2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
<b>P2.KS- 3</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań		

	zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	
<b>P2.KS- 5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PROMOCJA ZDROWIA I ŚWIADCZENIA PROFILAKTYCZNE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: III</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELEGNIASTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przygotowanie studenta do włączenia się w realizację programów promocji zdrowia skierowanych do różnych osób i społeczności, a szczególności do: -osób zdrowych, będących w stanie zagrożenia zdrowia (grupy ryzyka zawodowego) oraz pacjentów w różnym wieku i różnych warunkach środowiskowych (dzieci, młodzież, osoby aktywne zawodowo, osoby starsze itd.), rodzin -członków społeczności funkcjonujących w różnych środowiskach (siedliskach) np. społeczność lokalna, uczniowska, zawodowa, grupy wsparcia.
<b>Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne wiedzy, i innych</b>	Wiedza z zakresu promocji zdrowia zdobyta w toku kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W22.	Student zna i rozumie zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.W23.	Student zna i rozumie procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
B.W24.	Student zna i rozumie badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;

<b>Umiejętności</b>	
B.U22.	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
B.U23.	Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;
B.U24.	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
B.U25.	Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26.	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
KS.2-1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
KS.2-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>25</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, profilaktyka;</li> <li>2. Rola i zadania współczesnej pielęgniarki w kontekście własnych doświadczeń.</li> <li>3. Profilaktyka i prewencja chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych.</li> <li>4. Badania i programy profilaktyczne finansowane przez Narodowy Fundusz Zdrowia.</li> <li>5. Znaczenie promocji zdrowia w zaspokajaniu potrzeb zdrowotnych.</li> <li>6. Programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.</li> <li>7. Rodzaj i zakres świadczeń wykonywanych samodzielnie przez pielęgniarkę. Podstawy prawne.</li> </ol> <p><b>Suma godzin:10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie, ocena i zapobieganie zagrożeniom zdrowotnym u świadczeniobiorców;</li> <li>2. Monitorowanie rozwoju dziecka - badania przesiewowe dzieci i młodzieży, bilanse zdrowia;</li> <li>3. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w zakresie prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży;</li> <li>4. Profilaktyka chorób wieku rozwojowego;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Edukacja w zakresie obowiązkowych szczepień ochronnych oraz informacje o szczepieniach zalecanych;</li> <li>6. Procedura bilansu zdrowia osoby dorosłej- rozwiązania prawne</li> <li>7. Prowadzenie działań profilaktycznych u świadczeniobiorców z grup ryzyka zdrowotnego;</li> <li>8. Organizacja grup wsparcia;</li> <li>9. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych;</li> <li>10. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w chorobach cywilizacyjnych;</li> <li>11. Profilaktyka i prewencja chorób zakaźnych i chorób społecznych.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Wykład klasyczny, konwersatoryjny</p> <p>Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja dydaktyczna, analiza tekstu, prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne , Dyskusja w małych grupach, projekt edukacji zdrowotnej, inscenizacja</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p><b>Ćwiczenia</b> - opracowanie projektu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej ( kryteria oceny ustala prowadzący)</p> <p><b>Zaliczenie z oceną/wykład</b> - test jednokrotnego wyboru /pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka Wydawnictwo Difin Warszawa 2022</li> <li>• Leowski J. Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. Wydawca: CeDeWu Warszawa, 2021</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromadzka – Ostrowska J. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. Wydawnictwo SGGW Warszawa 2019</li> <li>• Jarosław Pinkas J. Współczesne wyzwania zdrowia publicznego PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa, 2022</li> <li>• Wojtczak A. Zdrowie publiczne. Wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. PZWL Warszawa, 2022</li> </ul>



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>15</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>36</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W22.</b>	Student nie zna i nie rozumie zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna i rozumie zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych		
<b>BW.23</b>	Student nie zna i nie rozumie procedur i zakresu bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	Student zna i rozumie procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej		
<b>BW.24.</b>	Student nie zna i nie rozumie badań profilaktycznych oraz programów profilaktycznych finansowanych ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	Student zna i rozumie badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;		

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>BU.22.</b>	Student nie potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępnych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;		
<b>BU.23</b>	Student nie potrafi wdrażać programów promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;		
<b>BU.24</b>	Student nie potrafi stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;		
<b>BU.25</b>	Student nie potrafi prowadzić działań w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych		

<b>BW.26</b>	Student nie potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	Student potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	
<b>KS.2-1</b>	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;			
<b>KS.2-2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			

	przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
--	---	--

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIEŁĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH UKŁADU KRĄŻENIA</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I, II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	1. Poszerzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie: etiologii, patofizjologii, symptomatologii, rozpoznawania i leczenia pacjentów z chorobami przewlekłymi układu krążenia, oceny stanu pacjenta, rozpoznawania problemów opiekuńczych, planowania i realizacji interwencji w opiece nad chorym. 2. Zapoznanie studenta z nowoczesnymi metodami diagnostyki i leczenia w oddziałach opieki kardiologicznej.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Student posiada zakres wiadomości, umiejętności, kompetencje z przedmiotów realizujących treści podstawowe (anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, choroby wewnętrzne) i wybranych treści kierunkowych (promocja zdrowia, dydaktyka medyczna, edukacja zdrowotna).
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
<b>B.W25.</b>	Student zna i rozumie zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;
<b>B.W48.</b>	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi

	międzyludzkich;
<b>Umiejętności</b>	
<b>B.U27.</b>	Student potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;
<b>B.U28.</b>	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;
<b>B.U29.</b>	Student potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 2</b>	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>P2. KS - 5</b>	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>P2. KS. - 6</b>	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>80</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobą niedokrwienną serca (w tym OZW) leczonym angioplastyką wieńcową/ CAGB</li> <li>Zadania pielęgniarki wobec pacjenta z nadciśnieniem tętniczym – etiologia, obraz kliniczny, zasady rozpoznawania i leczenie. Powikłania nadciśnienia tętniczego.</li> <li>Zasady opieki nad pacjentem z zaburzeniami rytmu serca. Udział w diagnostyce, rozpoznawanie problemów pacjenta, pielęgnowanie przed i po wszczępieniu stymulatora serca, ICD, CRT oraz przed i po ablacji.</li> <li>Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z niewydolnością serca, etiologia, diagnostyka, leczenie, ustalenie problemów opiekuńczych i sposobów ich rozwiązywania.</li> <li>Zadanie pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobami naczyń tętniczych (tętniaki aorty). Udział w diagnostyce i leczeniu.</li> <li>Zasady opieki pielęgniarskiej nad chorym z chorobami przewlekłymi naczyń żylnych: diagnostyka, profilaktyka p/zakrzepowa leczenie zachowawcze.</li> <li>Ocena stanu pacjenta hospitalizowanego w oddziale intensywnej opieki kardiologicznej na podstawie wywiadu, badania fizykalnego, obserwacji parametrów aparatury medycznej oraz dokumentacji medycznej.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>

<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja pacjenta na temat prewencji chorób układu krążenia (zdrowy styl życia, umiarkowana aktywność fizyczna, dieta śródziemnomorska, unikanie używek, systematyczna farmakoterapia).</li> <li>2. Edukacja pacjenta na temat samoobserwacji pod kątem prawidłowej pracy rozrusznika lub kardiowertera defibrylatora.</li> <li>3. Edukacja pacjenta na temat konieczności prowadzenia dzienniczka samokontroli.</li> <li>4. Metody oceny poziomu zachowań zdrowotnych i jakości życia pacjentów z chorobami układu krążenia.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 25</b></p>
<b>Praktyki zawodowe</b> <b>Oddział Kardiologii</b> <b>Wielospecjalistyczny</b> <b>Szpital w Ostrowcu Św.</b> <b>Oddział Kardiologii</b> <b>Inwazyjnej Elektroterapii</b> <b>i Angiologii/OIOK/</b> <b>Poradnia Kardiologiczna</b> <b>NZOZ GVM Carint Sp. z</b> <b>o. o. W Ostrowcu Św.</b>	<p><b>ROK. I Sem. II.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie czynników ryzyka, deficytów wiedzy, umiejętności, możliwości i motywacji u pacjenta z chorobą układu krążenia przygotowanie i zrealizowanie programu edukacyjnego</li> <li>2. Udział pielęgniarki w specjalistycznych badaniach diagnostycznych wykonywanych w chorobach krążenia.</li> <li>3. Problemy opiekuńcze pacjentów z chorobą niedokrwienną serca</li> <li>4. Problemy opiekuńcze pacjentów z nadciśnieniem tętniczym.</li> <li>5. Problemy opiekuńcze pacjentów z ostrą i przewlekłą niewydolnością serca.</li> <li>6. Problemy opiekuńcze pacjentów z zaburzeniami rytmu.</li> <li>7. Problemy opiekuńcze pacjentów z tętniakiem aorty.</li> <li>8. Problemy opiekuńcze pacjentów z przewlekłymi chorobami naczyń żylnych.</li> <li>9. Zadania pielęgniarki w leczeniu pacjenta z chorobą układu krążenia. Ocena efektów leczniczych i ubocznych podawanych leków.</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 40</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład informacyjny/konwencjonalny</li> <li>2. Wykład problemowy lub konwersatoryjny</li> <li>3. Studium przypadku/przykładowe</li> <li>4. Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe,</li> <li>5. Metody programowane: projekcja multimedialna</li> <li>6. Metody eksponujące: film, pokaz</li> </ol>



<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P. <b>Zaliczenie końcowe</b> / wykład - test 50 pytań jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania/opis sytuacji klinicznej i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia) <b>Praktyka zawodowa:</b> obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach; zaliczenie zajęć zgodnie z kryterium zawartym w Dzienniczku Praktyk Zawodowych.  Opracowanie Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie.
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talarska D., Zozulińska – Ziólkiewicz D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne, wyd. 2; PZWL, Warszawa 2018.</li> <li>• Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2022</li> <li>• Mroczkowska R., Serzysko B., Szkutnik M.: Standardy opieki pielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej, PZWL, Warszawa 2016</li> <li>• Szczeklik A., Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wyd. Medycyna Praktyczna. Kraków 2021.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kózka M., Płaszewska – Żywko L.: Diagnozy i interwencji pielęgniarskie, Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2015.</li> <li>• Głowczyńska R., R., Fojt A., Ozierańska K.: Intensywna opieka kardiologiczna PZWL, Warszawa 2021</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>15</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>25</b>
Udział w praktykach zawodowych	<b>40</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>101</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>5</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W25.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesnych technologii wykorzystywanych w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;	Student zna i rozumie zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;		

<b>B.W48.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U27.</b>	Student nie potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	Student potrafi przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;		
<b>B.U28.</b>	Student nie potrafi planować i przeprowadzać edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;		

	samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;			
<b>B.U29.</b>	Student nie potrafi wykorzystywać nowoczesnych technologii informacyjnych do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;	Student potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS - 2</b>	Student nie potrafi formułować opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

<b>P2. KS - 5</b>	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>P2. KS. - 6</b>	Student nie wykazuje profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH UKŁADU ODDECHOWEGO</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia pierwszego/ drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności studenta w zakresie sprawowania specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentami z wybranymi przewlekłymi chorobami układu oddechowego.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Student posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia procesu pielęgnowania oraz edukacji pacjenta.
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W27.	Student zna technikę badania spirometrycznego;
B.W32.	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	Student zna patomechanizm astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;
B.W46.	Student zna zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;
B.W48.	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
<b>Umiejętności</b>	

B.U30.	Student potrafi wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
P2.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5.	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specjalistyczna opieka pielęgniarska nad chorymi z POCHP, astmą oskrzelową, zapalenie oskrzeli, krtani i płuc zatętnicy płucnej, zatorowość płucna, obrzęk płuc</li> <li>2. Programy edukacyjne dla pacjentów z POCHP i astmą oskrzelową</li> <li>3. Schematy i algorytmy działań opiekuńczo- terapeutycznych wobec chorych z przewlekłymi chorobami układu oddechowego</li> </ol> <b>Liczba godzin- 10h</b>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza sytuacji zdrowotnej pacjenta z przewlekłą niewydolnością oddechową pod kątem problemów zdrowotnych – studium przypadku</li> <li>2. Opracowanie procedury pielęgniarskiej do zdiagnozowanego problemu pacjenta z przewlekłą niewydolnością oddechową</li> <li>3. Edukacja zdrowotna pacjenta w zakresie chorób przewlekłych układu oddechowego</li> </ol> <b>Liczba godzin- 20h</b>
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Podające: wykład, opis, objaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P . <b>Zaliczenie końcowe</b> / wykład - test jednokrotnego wyboru/pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania/opis sytuacji klinicznej i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)



<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczeklik A. Gajewski P.(red): Choroby wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2022.</li> <li>• Shifren A., Witt C.A., Byers D.E. , Rafał Krenke R. Pulmonologia. Wyd. Edra Urban &amp; Partner 2021</li> <li>• Targowski T. (red.) Wybrane choroby dróg oddechowych u dorosłych. Wyd. Termedia. 2015</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antczak A., Rekomendacje diagnostyki i leczenia astmy. Wyd. Termedia 2020</li> <li>• S. Kałucka, Najnowsze wytyczne postępowania w przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc w roku 2019/2020 – GOLD 2019/2020, „Geriatrics” 2020,</li> <li>• Chazan R. Standardy diagnostyczne-terapeutyczne w chorobach układu oddechowego. Wyd. Alfa Medica Press 2018</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>20</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>41</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W 27.</b>	Student nie zna technik badania spirometrycznego	Student zna technikę badania spirometrycznego		
<b>B.W32.</b>	Student nie zna zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;		

<b>B.W 33.</b>	Student nie zna patomechanizmu astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasad koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	Student zna patomechanizm astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;			
<b>B.W 46.</b>	Student nie zna zasad stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	Student zna zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;			
<b>B.W 48.</b>	Student nie zna wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	

	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U 30.</b>	Student nie potrafi wykonać badania spirometrycznego i interpretować jego wyników	Student potrafi wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2.KS- 4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W ANESTEZJOLOGII W TYM WENTYLACJA MECHANICZNA Z TLENOTERAPĄ CIĄGLĄ</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: III</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w anestezjologii oraz w zakresie pielęgnowania pacjenta dorosłego wentylowanego mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej i w warunkach domowych.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki medycznej pozyskane w zakresie kształcenia na I stopniu kierunku Pielęgniarstwo
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W26.	Student , zna i rozumie patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;
B.W30.	Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
B.W47.	Student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej
<b>Umiejętności</b>	

B.U52.	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;
B.U53.	Student potrafi obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;
B.U54.	Student potrafi przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;
B.U55.	Student potrafi zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;
B.U56.	Student potrafi komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2. KS - 1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS.-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS. - 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS -5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>80</b>

<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różnicę między oddychaniem spontanicznym a sztuczną wentylacją;</li> <li>2. Zjawisko oporu przepływu gazów oraz czynniki wpływające na opór dróg oddechowych;</li> <li>3. Krzywa zależności objętość/ciśnienie w różnych sytuacjach klinicznych;</li> <li>4. Zjawisko dystrybucji wentylacji i perfuzji oraz stosunek wentylacji do perfuzji (V/Q) w zależności od ułożenia ciała według modyfikacji Westa;</li> <li>5. Zjawisko przecieku płucnego krwi Qs/Qt i możliwości jego korygowania;</li> <li>6. Niewydolność oddechowa, jej rodzaje, przyczyny oraz objawy kliniczne;</li> <li>7. Ryzyko powikłań wynikających z hipoksemii, hipo- i hiperkapnii;</li> <li>8. Wskazania do tlenoterapii i wentylacji mechanicznej;</li> <li>9. Typy respiratorów i rodzaje trybu wentylacji mechanicznej; różnice wentylacji objętościowo- i ciśnieniowo-zmiennej;</li> <li>10. Działania niepożądane i wady wentylacji mechanicznej, powikłania płucne i pozapłucne wentylacji mechanicznej;</li> <li>11. Różnice między wentylacją inwazyjną i nieinwazyjną; wskazania i przeciwwskazania do wentylacji nieinwazyjnej;</li> <li>12. Rodzaje masek używanych do nieinwazyjnej wentylacji mechanicznej NIV;</li> <li>13. Wskazania i metody fizjoterapii stosowane u pacjentów wentylowanych mechanicznie;</li> <li>14. Specyfika dokumentacji procesu wentylacji prowadzonej w warunkach szpitalnych i domowych.</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 15</b></p>
<b>Ćwiczenia Ćwiczenia MCSM</b>	<p><b>Kliniczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja pacjentów i ich rodzin w zakresie wentylacji inwazyjnej i nieinwazyjnej</li> <li>2. Edukacja pacjentów z przewlekłą niewydolnością oddechową</li> <li>3. Interpretacja wyników pulsoksymetrii i wykresu fali tętna;</li> <li>4. Kapnografia i kapnometria - interpretacja wyników kapnometrii w różnych sytuacjach klinicznych;</li> <li>5. Interpretacja krzywej i pętli oddechowej podczas wentylacji pacjentów z różnymi schorzeniami układu oddechowego;</li> <li>6. Zasady przygotowania respiratora i obwód oddechowy respiratora do podłączenia dla indywidualnego pacjenta;</li> <li>7. Interpretacja parametrów oddechowych oraz krzywe biomechaniczne (ciśnienia i przepływu) w stosowanych technikach wentylacji;</li> <li>8. Przygotowanie sprzętu do nebulizacji i wykonanie nebulizacji u pacjenta wentylowanego respiratorem i oddychającego spontanicznie;</li> </ol> <p><b>Suma godzin –20h+5h MCSM</b></p>
<b>Praktyka zawodowa - Oddział OIOM/</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi stosować maski do wentylacji nieinwazyjnej;</li> </ol>



<p><b>Pulmonologia</b>  <b>Wielospecjalistyczny</b>  <b>Szpital w Ostrowcu Św.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Obsługuje respirator używany w trybie wentylacji inwazyjnej i nieinwazyjnej;</li> <li>3. Nastawia tryb wentylacji IPPV/SIMV/CPAP, zleconą objętość, przepływ, FiO<sub>2</sub> (stężenie tlenu w mieszance oddechowej), częstość oddechów, stosunek wdechu do wydechu, czas trwania plateau, wartość PEEP, wartość pressure suport;</li> <li>4. Rozpoznaje ewentualne niekorzystne następstwa wysokich wartości PEEP na wartości ciśnienia tętniczego, rzut serca, diurezę;</li> <li>5. Rozpoznaje problemy pielęgnacyjne u pacjenta wentylowanego mechanicznie metodą inwazyjną i nieinwazyjną;</li> <li>6. Prowadzi fizjoterapię u pacjentów wentylowanych mechanicznie z wykorzystaniem metod zachowawczych (ułożenie ciała, oklepywanie, ćwiczenia oddechowe);</li> <li>7. Stosuje właściwe pozycje ułożenia pacjenta w sposób zapewniający optymalną wentylację w zależności od umiejscowienia patologii płucnej;</li> <li>8. Rozpoznaje problemy pielęgnacyjne u pacjenta wentylowanego mechanicznie metodą inwazyjną i nieinwazyjną;</li> <li>9. Ocena stanu pacjenta w kierunku skuteczności wentylacji mechanicznej nieinwazyjnej i rozpoznawanie powikłań z nią związanych (odleżyny w obrębie twarzoczaszki, bóle zatok/głowy, objawy ze strony przewodu pokarmowego, klaustrofobia).</li> <li>10. Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie w sposób nieinwazyjny metodą procesu pielęgnowania.</li> <li>11. Układa pacjenta w sposób zapewniający optymalną wentylację w zależności od umiejscowienia patologii płucnej;</li> <li>12. Komunikuje się z pacjentem wentylowanym mechanicznie i jego rodziną;</li> <li>13. Edukuje rodzinę/osoby bliskie w zakresie wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i komunikowania się z pacjentem;</li> <li>14. Udziela wsparcia psychicznego pacjentowi wentylowanemu mechanicznie metodą inwazyjną i nieinwazyjną;</li> <li>15. Wspiera pacjenta w procesie odzwyczajania od respiratora;</li> <li>16. Współpracuje z rodziną pacjenta wentylowanego nieinwazyjnie</li> <li>17. Współpracuje z rodziną pacjenta wentylowanego nieinwazyjnie w warunkach domowych;</li> <li>18. Stosuje ułożenie ciała pacjenta w zależności od istniejących zaburzeń wentylacji i perfuzji;</li> <li>19. Edukuje pacjenta i jego rodziny/osób bliskich w zakresie stosowanej metody wentylacji, metod podawania leków, bezpieczeństwa wentylacji, pielęgnacji pacjenta, komunikowania się z pacjentem/bliskimi.</li> <li>20. Edukuje pacjenta w zakresie zapobiegania zakażeniom dróg oddechowych u pacjenta wentylowanego mechanicznie.</li> <li>21. Edukuje pacjenta w zakresie obserwacji niepokojących objawów, które muszą skłonić pacjenta do poinformowania lekarza i pielęgniarki.</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 40</b></p>
--	--

<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P . <b>Zaliczenie końcowe</b> / wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego <b>Ćwiczenia/Ćwiczenia kliniczne</b> : Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paul L. Marino. Intensywna terapia. Wydawnictwo Edra Urban&amp; Partner Wrocław 2017.</li> <li>• Maciejewski D., Wojnar-Gruszka K.: Wentylacja mechaniczna – teoria i praktyka. Wydawnictwo α- medicapress 2016.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczeklik A. Gajewski P.(red): Choroby wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2022.</li> <li>• Shifren A., Witt C.A., Byers D.E. , Rafał Krenke R. Pulmonologia. Wyd. Edra Urban &amp; Partner 2021</li> <li>• Targowski T. (red.) Wybrane choroby dróg oddechowych u dorosłych. Wyd. Termedia. 2015</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/ -godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/ -godziny kontaktowe	25
Udział w praktykach zawodowych	40
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>2</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>102</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W36.</b>	Student nie zna i nie rozumie patomechanizmu, objawów, diagnostyki i postępowania pielęgniarskiego w przewlekłej niewydolności oddechowej;	Student zna i rozumie patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;		
<b>B.W30.</b>	Student nie zna i nie rozumie przyczyn i zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;		
<b>B.W47.</b>	Student nie zna i nie rozumie wskazań i zasad stosowania wentylacji mechanicznej	Student zna i rozumie wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej		

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U52.</b>	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;	Student potrafi przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;		
<b>B.U53</b>	Student nie potrafi obsługiwać respiratora w trybie wentylacji nieinwazyjnej;	Student potrafi obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;		
<b>B.U54</b>	Student nie potrafi przygotowywać i stosować sprzętu do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	Student potrafi przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej		
<b>B.U55</b>	Student nie potrafi zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksowej opieki pielęgniarzkiej	Student potrafi zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarzką;		

<b>B.U56</b>	Student nie potrafi komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	Student potrafi komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS - 1</b>	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
<b>P2. KS.-2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

	przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
<b>P2. KS. - 4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>P2.KS -5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

**PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE****I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH NEREK W TYM LECZENIE NERKOZASTĘPCZE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: I</b>
<b>Studia:</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS (Załącznik 1)</b>	<b>2</b>
<b>Cel przedmiotu</b>	Pogłębienie wiedzy na temat podstaw klinicznych chorób nerek, leczenia nerko zastępczego oraz zadań pielęgniarki wynikających z opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami układu moczowego.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Znajomość treści z zakresu przedmiotów podstawowych, które wynikają ze standardu: anatomia, fizjologia, patologia, badanie fizykalne. Przedmioty kierunkowe: interna i pielęgniarstwo internistyczne.
<b>Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/</b>	<b>Opis efektów kształcenia</b>
<b>Wiedza</b>	



<b>B.W28.</b>	Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );
<b>B.W29.</b>	Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);
<b>B.W30.</b>	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
<b>B.W31.</b>	Zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;
<b>B.W48.</b>	Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
<b>Umiejętności</b>	
<b>B.U31.</b>	Sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );
<b>B.U32.</b>	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji podczas dializy i hemodializy;
<b>B.U33.</b>	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>K.S2.</b>	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
<b>KS.5</b>	Ponosi odpowiedzialność zrealizowane świadczenia zdrowotne
<b>Treści programowe</b>	

<p><b>Forma zajęć :</b> <b>wykład</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symptom atologia ostrych i przewlekłych chorób nerek i układu moczowego. Nieprawidłowości w badaniu podmiotowym i przedmiotowym u pacjenta z chorobą nerek.</li> <li>2. Podstawowe metody diagnostyki i zasady monitorowania chorych w nefrologii.</li> <li>3. Podstawowe zasady planowania procesu diagnostyczno-terapeutycznego u pacjenta z ostrą i przewlekłą chorobą nerek.</li> <li>4. Metody leczenia nerkozastępczego – ze szczególnym uwzględnieniem wskazań, zasad doboru metody w poszczególnych sytuacjach klinicznych, ograniczeń oraz powikłań.</li> <li>5. Etiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny, postępowanie diagnostyczno- terapeutyczne oraz powikłania ostrej i przewlekłej niewydolności nerek niewydolności nerek.</li> </ol> <p><b>Suma godzin 10</b></p>
<p><b>Ćwiczenia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja, wyposażenie oraz specyfika pracy pielęgniarki w oddziale nefrologii, hemodializ oraz dializy otrzewnowej.</li> <li>2. Przygotowanie chorego do CADO i ADO (Ciągłej Ambulatoryjnej Dializy Otrzewnowej i Automatycznej Dializy Otrzewnowej) oraz Hemodializy.</li> <li>3. Program edukacji chorego przygotowywanego do leczenia metodą CADO.</li> <li>4. Zasady leczenia płynami.</li> <li>5. Opieka nad chorym w trakcie zabiegu Automatycznej Dializy Otrzewnowej (za pomocą cyklera).</li> <li>6. Opieka nad chorym w trakcie zabiegu dializy otrzewnowej (metodą Ciągłej Ambulatoryjnej Dializy Otrzewnowej - CADO).</li> <li>7. Opieka nad chorym w trakcie zabiegu Hemodializy.</li> <li>8. Pielęgnacja dojścia – przetoki u chorych hemodializowanych oraz cewnika Tenckhoffa u pacjentów dializowanych otrzewnowo.</li> <li>9. Zasady odżywiania chorych dializowanych.</li> <li>10. Opieka nad chorym przed i po zabiegu transplantacji nerek.</li> </ol> <p><b>Suma godzin 20h</b></p>
<p><b>Metody dydaktyczne</b></p>	<p>Wykład informacyjny/konwencjonalny Metoda projektu Studium przypadku/przykładowe</p>
<p><b>Narzędzia dydaktyczne</b></p>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania</p>
<p><b>Sposoby oceny</b> <b>(F- formująca,</b> <b>P- podsumowująca)</b></p>	<p>Zaliczenie z oceną – test zawierający pytania jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego Frekwencja i aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, Przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci projektu programu edukacji.</p>

### Literatura

<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Białobrzaska B., Dębska-Ślizeń A.: Pielęgniarstwo nefrologiczne, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2021</li><li>• Wiącek A., Nieszporek T.: Choroby nerek. Kompendium, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2019</li><li>• Rutkowski B.: Leczenie nerkozastępcze w praktyce pielęgniarskiej, Wyd. Via Medica Gdańsk 2014</li></ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wieczorek-Chełmińska Z.: Żywność w chorobach nerek, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2022</li><li>• <a href="#">Barański A.G.</a>: Przeszczepianie nerek, Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2017</li><li>• Bojakowski K.: Dostępne czynniki do dializ. Tom 1 i 2. Wyd. lek. PZWL. Warszawa 2021</li></ul>

## NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach	<b>20</b>
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	<b>10</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>51</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W28.</b>	Student nie zna standardów specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );	Student zna standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );		
<b>B.W29.</b>	Student nie zna zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	Student zna zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);		

<b>B.W30.</b>	Student nie zna przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	Student zna przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;			
<b>B.W31.</b>	Student nie zna zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;	Student zna zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;			
<b>B.W48.</b>	Student nie zna wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	

	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U31.</b>	Student nie potrafi sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );	Student potrafi sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych ( <i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i> );		
<b>B.U32.</b>	Student nie potrafi planować i przeprowadzać edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji podczas dializy i hemodializy;	Student potrafi planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samo pielęgnacji podczas dializy i hemodializy;		
<b>B.U33.</b>	Student nie potrafi planować i sprawować opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;	Student potrafi planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi</b>

	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>K.S2.</b>	Student nie potrafi formułować opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	Student potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu		
<b>KS.5</b>	Student nie potrafi ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student potrafi ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne		



<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA PACJENTA Z CHOROBAŁ NOWOTWOROWĄ</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: III</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Pielęgniarka, pielęgnuje i prowadzi edukację terapeutyczną pacjenta w trakcie leczenia choroby nowotworowej.
<b>Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji</b> wstępne wiedzy, i innych	Posiada wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, Zna zasady dydaktyki medycznej z uwzględnieniem zasad edukacji pacjenta w zakresie profilaktyki chorób
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W34.	Student zna i rozumie etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;
B.W35	Student zna i rozumie zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;
B.W36.	Student zna i rozumie zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;
B.W37	Student zna i rozumie metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;
B.W48.	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
<b>Umiejętności</b>	

B.U37.	Student potrafi planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;
B.U38.	Student potrafi stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;
B.U39.	Student potrafi rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2. KS.-4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>75</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najczęściej występujące nowotwory złośliwe u kobiet i u mężczyzn; trendy zachorowalności i umieralności najczęściej występujących nowotworów złośliwych w Polsce;</li> <li>2. Czynniki wpływające na powstawanie chorób nowotworowych;</li> <li>3. Rodzaje profilaktyki chorób nowotworowych; Selekcjonowanie grup ryzyka. Programy profilaktyczne. Testy przesiewowe stosowane w wykrywaniu chorych z chorobami nowotworowymi. Wydajność testu, koszty i korzyści, konstrukcja testów przesiewowych</li> <li>4. Rodzaje badań diagnostycznych w onkologii; Zasady przygotowania oraz opieki w trakcie i po badaniach diagnostycznych pacjenta z chorobą nowotworową;</li> <li>5. Terapia celowana molekularnie na raka (personalizowana)</li> <li>6. Technika teleradioterapii; technika brachyterapii;</li> <li>7. Patogeneza i możliwości leczenia wczesnych i późnych odczynów popromiennych;</li> <li>8. Objawy ogólne spowodowane leczeniem promieniami jonizującymi</li> <li>9. Rodzaje leczenia systemowego; klasyfikacja poszczególnych grupy leków przeciwnowotworowych;</li> <li>10. Zasady leczenia skojarzonego;</li> <li>11. Podstawy prawne personelu podczas stosowania leków cytostatycznych;</li> <li>12. Metody łagodzenia objawów ubocznych leczenia radioterapia i leczenia systemowego;</li> <li>13. Reakcje pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;</li> <li>14. Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich</li> </ol>

	<p>15. Sprawowania opieki nad pacjentem przez zespół interdyscyplinarny; pojęcie opieki duchowej;</p> <p>16. Metody komunikowania się z nieuleczalnie chorym i jego rodziną;</p> <p>17. Sposoby przekazywania niepomyślnych informacji choremu i jego rodzinie;</p> <p>18. Działania poprawiające jakość życia osoby chorej w opiece onkologicznej;</p> <p><b>Suma godzin – 15</b></p>
<p><b>Ćwiczenia</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określenie trendów epidemiologicznych najczęściej występujących nowotworów przy wykorzystaniu źródeł danych o nowotworach złośliwych;</li> <li>2. Opracowanie planu pielęgnacji z uwzględnieniem najczęściej występujących problemów pielęgnacyjnych pacjentów leczonych promieniami jonizującymi;</li> <li>3. Opracowanie planu edukacyjnego zawierającego zalecenia dla pacjenta i jego rodziny/opiekunów w zakresie doboru diety;</li> <li>4. Opracowanie planu edukacyjnego zawierającego zasady postępowania z pacjentem i jego rodziną po zakończonym leczeniu promieniami jonizującymi;</li> <li>5. Opracowanie planu pielęgnacji zawierającego potencjalne problemy pielęgnacyjne pacjenta podczas leczenia systemowego;</li> <li>6. Opracowanie programu edukacyjnego zawierającego zalecenia pielęgniarstwa dla pacjenta, jego rodziny i opiekunów w przypadku wystąpienia objawów ubocznych leczenia spersonalizowanego, radioterapią i leczenia systemowego;</li> <li>7. Zastosowanie narzędzi pomiaru jakości życia, potrzeb emocjonalnych i duchoworeligijnych pacjentów w opiece onkologicznej;</li> <li>8. Przygotowanie indywidualnego planu wsparcia duchowego pacjentów z uwzględnieniem współpracy z zespołem terapeutycznym, duchownym właściwego wyznania i świeckimi wolontariuszami;</li> <li>9. Zaplanowanie opieki nad pacjentem w trakcie leczenia systemowego; z uwzględnieniem poradnictwa w zakresie objawów ubocznych w trakcie i po terapii, żywienia, rodzajów diet.</li> <li>10. Edukacja chorego, jego rodziny i opiekunów w zakresie samoopieki i samo pielęgnacji z uwzględnieniem najczęściej występujących problemów pielęgnacyjnych pacjenta onkologicznego</li> <li>11. Określenie problemów zdrowotnych i pielęgnacyjnych pacjentów po przebytych leczeniu neoadjuwantowym (radio-, chemio-, radiochemioterapią);</li> <li>12. Zalecenia pielęgnacyjne po wypisie do domu odnośnie trybu życia, diety, samoobserwacji, samopielęgnacji i</li> </ol>

	<p>samoopieki; kontakt z grupą wsparcia;</p> <p><b>Suma godzin –20</b></p>
<p><b>Praktyki zawodowe</b>  <b>Oddział Chemioterapii</b>  <b>Onkologicznej/ Oddział</b>  <b>Radioterapii Onkologicznej</b>  <b>Świętokrzyskie Centrum</b>  <b>Onkologii w Kielcach lub</b>  <b>jednostki ochrony zdrowia</b>  <b>o profilu onkologicznym z</b>  <b>którymi uczelnia ma podpisane</b>  <b>porozumienie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w ustaleniu problemów pielęgnacyjnych pacjenta podczas leczenia systemowego i radioterapii oraz leczenia spersonalizowanego;</li> <li>2. Udział w przygotowaniu pacjenta do życia z chorobą i pewnymi ograniczeniami w trakcie i po leczeniu systemowym, radioterapii oraz leczeniu spersonalizowanym</li> <li>3. Nawiązanie kontaktu terapeutycznego, komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną w opiece onkologicznej; zasady przekazywania niekorzystnych informacji pacjentowi i jego rodzinie w zakresie procesu pielęgnowania;</li> <li>4. Udział w przygotowaniu psychicznym pacjenta do badań diagnostycznych i postępowaniu terapeutycznym; przekazanie niekorzystnych informacji pacjentowi i jego rodzinie w zakresie procesu pielęgnowania; ;</li> <li>5. Udział w rozpoznaniu objawów żałoby przebiegającej patologicznie;</li> <li>6. Udział w przygotowaniu pacjenta do teleradioterapii, brachyterapii, leczenia systemowego, spersonalizowanego;</li> <li>7. Udział w opiece nad pacjentem w trakcie radioterapii, leczeniu systemowym, spersonalizowanym, z uwzględnieniem objawów ogólnych tych metod leczenia i ich powikłań</li> <li>8. Udział w prowadzeniu dokumentacji pielęgnarskiej;</li> <li>9. Nawiązanie kontaktu terapeutycznego z pacjentem, budowanie zaufania terapeutycznego;</li> <li>10. Wskazywanie źródła wsparcia pacjentowi i jego rodzinie (poradniki, grupy wsparcia, strony internetowe);</li> <li>11. Sporządzanie i omawianie z pacjentem zaleceń pielęgnacyjnych po wypisie do domu dotyczących trybu życia, diety, samoobserwacji, samopielęgnacji i samoopieki;</li> <li>12. Pomoc pacjentowi i jego bliskim w nawiązaniu kontaktu z grupą wsparcia;</li> <li>13. Udział w rozpoznaniu objawów somatycznych występujących u pacjentów z postępującą chorobą nowotworową; podejmowanie działań zmierzających do łagodzenia objawów somatycznych występujących u pacjenta z postępującą chorobą nowotworową;</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 40</b></p>
<p><b>Metody dydaktyczne</b></p>	<p>Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna</p>
<p><b>Narzędzia dydaktyczne</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> </ol>

<p><b>Sposoby oceny</b> (F - formująca, P - podsumowująca)</p>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P . <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład- test jednokrotnego wyboru/ pytania otwartego wyboru przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia) <b>Praktyka zawodowa:</b> obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach; zaliczenie zajęć zgodnie z kryterium zawartym w Dzienniczku Praktyk Zawodowych  Opracowanie Przewodnika do gromadzenia danych o pacjencie.</p>
<p><b>Literatura</b></p>	
<p><b>podstawowa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Łuczyk M. Ślusarska B. Szadowska-Szlachetka Z. (red.): Standardy i proceduryw pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL. Warszawa 2017</li> <li>2. Koper K. Koper A.: (red): Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL, Warszawa 2021</li> </ol>
<p><b>uzupełniająca</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeziorski A. Onkologia. Podręcznik dla pielęgniarek. PZWL Warszawa 2021</li> <li>2. Koper K.J. Żywnienie w chorobie nowotworowej. PZWL Warszawa 2021</li> <li>3. De Walden-Gałuszko K. Psychoonkologia w praktyce klinicznej. PZWL Warszawa 2011</li> </ol>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	20
Udział w praktykach zawodowych	40
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>106</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>5</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W34.</b>	Student nie zna i nie rozumie etiopatogenezy nowotworzenia, epidemiologii i profilaktyki chorób nowotworowych;	Student zna i rozumie etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;		
<b>B.W35.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;	Student zna i rozumie zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;		
<b>B.W36.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad i sposobów pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;	Student zna i rozumie zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;		

<b>B.W37</b>	Student nie zna i nie rozumie metod rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;	Student zna i rozumie metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;			
<b>B.W48.</b>	Student nie zna i nie rozumie wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	
<b>B.U37.</b>	Student nie potrafi planować opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	Student potrafi planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;			



<b>B.U38.</b>	Student nie potrafi stosować metod i środków łagodzących skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	Student potrafi stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;			
<b>B.U39.</b>	Student nie potrafi rozpoznawać sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	Student potrafi rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	
<b>P2. KS.-4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;			

	związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	
<b>P2. KS-5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA PACJENTA Z BÓLEM OSTRYM I PRZEWLEKŁYM</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: III</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie pielęgniarki do organizacji kontroli ostrego bólu u dorosłych oraz prowadzenia terapii bólu wg przyjętych standardów postępowania i rekomendacji Polskiego Towarzystwa Badania Bólu</li> <li>2. Przygotowanie pielęgniarki, położnej do udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie terapii bólu przewlekłego u pacjenta dorosłego, ze szczególnym uwzględnieniem pacjenta w wieku podeszłym.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa chirurgicznego, anestezjologicznego i Intensywnej Terapii zdobyta na I stopniu kształcenia kierunku Pielęgniarstwo
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W44.	Student zna i rozumie metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia
<b>Umiejętności</b>	
B.U45	Student potrafi oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;

B.U46	Student potrafi dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;
B.U47	Student potrafi monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;
B.U48.	Student potrafi prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS.- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2 KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>25</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja bólu oraz: mechanizmy nocycypcji, drogi przewodzenia bólu, czynniki modyfikujące odczuwanie bólu;</li> <li>2. Ból powstający w wyniku poszczególnych rodzajów zabiegów, rodzaje bólu, metody i narzędzia ewaluacji bólu odczuwanego przez pacjenta;</li> <li>3. Zespoły bólu neuropatycznego;</li> <li>4. Stopień nasilenia bólu ostrego i przewlekłego oraz postępowanie przeciwbólowe w zależności od jego rodzaju</li> <li>5. Przyczyny i rodzaje bólu przewlekłego; psychologiczne mechanizmy powstawania bólu przewlekłego;</li> <li>6. Przyczyny bólu o podłożu psychogennym;</li> <li>7. Działanie leków przeciwbólowych z różnych grup: opioidowe, nieopiodowe leki przeciwbólowe, niesteroidowe leki przeciwzapalne (NLPZ), stosowanych w leczeniu bólu;</li> <li>8. Wskazania do stosowania określonych leków przeciwbólowych, ich siła działania oraz działania niepożądane; analgezja multimodalną stosowaną w leczeniu bólu ostrego;</li> <li>9. Zasady postępowania i leczenia przeciwbólowego zgodne z aktualnymi rekomendacjami i zaleceniami ekspertów Polskiego Towarzystwa Badania Bólu (PTBB);</li> <li>10. Pozafarmakologiczne metody terapii bólu ostrego i przewlekłego;</li> <li>11. Odrębności w leczeniu przeciwbólowym u osób w wieku podeszłym;</li> <li>12. Wspólne stanowisko American Geriatrics Society (AGS) i WHO dotyczące terapii bólu przewlekłego osób w wieku geriatrycznym;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Suma godzin – 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena natężenia bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego</li> <li>2. Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identyfikowanie pacjentów z grup ryzyka oraz wskazania i przeciwwskazania do podawania określonych grup leków przeciwbólowych;</li> <li>4. Wykorzystanie w terapii ostrego bólu metod nefarmakologicznych dostosowanych do szczególnych grup pacjentów;</li> <li>5. Edukowanie pacjenta i jego opiekunów w zakresie metod oceny i leczenia bólu z wykorzystaniem nefarmakologicznych metod leczenia bólu w warunkach domowych,</li> <li>6. Edukacja pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;</li> <li>7. Udzielanie wsparcia psychicznego i duchowego pacjentowi z bólem przewlekłym, także w okresie geriatrycznym, oraz jego rodzinie;</li> <li>8. Edukacja rodziny i pacjenta w zakresie przyczyn, patomechanizmu i terapii bólu przewlekłego;</li> <li>9. Określenie poziomu sprawności poznawczej pacjenta i ocena poziomu natężenia bólu i objawów związanych z odczuwaniem bólu według określonej skali u chorych bez zaburzeń poznawczych i z ciężkimi zaburzeniami poznawczymi;</li> <li>10. Ocena skuteczności terapii bólu przewlekłego u osób w wieku geriatrycznym;</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, analiza przypadków
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> </ol>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania</p> <p>F 2. Swobodne wypowiedzi studentów</p> <p>P . <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte/egzamin ustny do wyboru przez prowadzącego</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)Wordliczek</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malec-Milewska M., Woron J.: Kompendium leczenia bólu. Wyd. MedicalEducation, Warszawa 2017.</li> <li>• J. Dobrogowski J. Leczenie bólu. PZWL Warszawa 2017</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lepperd W. Ból przewlekły. Ujęcie kliniczne i psychologiczne. PZWL Warszawa 2018</li> <li>• Mayzner-Zawadzka E. Anestezjologia kliniczna z elementami intensywnej terapii i leczenia bólu. Tom I i II. PZWL</li> </ul>

	Warszawa 2009
--	---------------

- Knap M. Krupa S. Ból w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo EdraUrban&Partner Wrocław 2022

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>41</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W44.</b>	Student nie zna i nie rozumie metod oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i nie zna farmakologicznych oraz niefarmakologicznych metod jego leczenia	Student zna i rozumie metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny



	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U45.</b>	Student nie potrafi ocenić natężenia bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	Student potrafi oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;		
<b>B.U46.</b>	Student nie potrafi dobierać i stosować metod leczenia farmakologicznego bólu oraz nie potrafi stosować metod niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	Student potrafi dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;		
<b>B.U47</b>	Student nie potrafi monitorować skuteczności leczenia przeciwbólowego;	Student potrafi monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;		
<b>B.U48.</b>	Student nie potrafi prowadzić edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;	Student potrafi prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				

	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>
<b>P2.KS.- 4</b>	<p>Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;</p>	<p>Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;</p>		
<b>P2 KS-5</b>	<p>Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;</p>	<p>Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;</p>		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA CHOREGO WYMAGAJĄCEGO LECZENIA ŻYWIENIOWEGO</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki nad chorym z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii oraz farmakologii, piel. Chirurgicznym, internistycznym, paliatywnym i długoterminowym
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
BW45.	Student zna i rozumie zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań
<b>Umiejętności</b>	
B.U49.	Student potrafi wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;
B.U50.	Student potrafi monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;

B.U51.	Student potrafi prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2. KS -1	Student jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2. KS.-6	Student jest gotowy do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>25</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody oceny stanu odżywienia; . rodzaje niedożywienia; przyczyny otyłości; przedstawia zapotrzebowanie na składniki odżywcze u dorosłych;</li> <li>2. Skutki niedoborów składników odżywczych;</li> <li>3. Podstawy prawne regulujące kompetencje pielęgniarki w zakresie żywienia;</li> <li>4. Zasady i warunki stosowania żywienia dojelitowego i pozajelitowego w opiece stacjonarnej i niestacjonarnej z uwzględnieniem pacjenta paliatywnego;</li> <li>5. Żywienie dojelitowe; wskazania i przeciwwskazania żywienia dojelitowego; drogi żywienia dojelitowego;</li> <li>6. Diety stosowane w żywieniu dojelitowym; rodzaje sprzętu do podawania żywienia dojelitowego; sposoby podawania żywienia dojelitowego;</li> <li>7. Zasady edukacji rodziny/opiekunów i pacjenta zakwalifikowanego do leczenia żywieniowego domowego drogą przewodu pokarmowego;</li> <li>8. Wskazania i przeciwwskazania żywienia pozajelitowego; drogi żywienia pozajelitowego; mieszaniny odżywcze stosowane w żywieniu pozajelitowym; rodzaje sprzętu do podawania żywienia pozajelitowego;</li> <li>9. Sposoby podawania żywienia pozajelitowego;</li> <li>10. Rola pielęgniarki w przygotowaniu dostępu do żywienia pozajelitowego;</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b> <b>Ćwiczenia kliniczne –</b> <b>Oddział Chirurgii/</b> <b>Wielospecjalistyczny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stanu odżywienia pacjenta z wykorzystaniem znanych skal i narzędzi pomiaru</li> <li>2. Współpraca z zespołem żywieniowym w zakresie holistycznej opieki pielęgniarstwiej nad chorym leczonym żywieniowo</li> <li>3. Prowadzenie dokumentacji stanu pacjenta i stosowanego żywienia;</li> <li>4. Przygotowanie chorego do założenia dostępu do żywienia dojelitowego;</li> </ol>

<b>Szpital w Ostrowcu Św.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Stosowanie procedur/zasady podawania diet do żołądka, dwunastnicy i do jelita;</li> <li>6. Monitorowanie stanu pacjenta w czasie żywienia dojelitowego;</li> <li>7. Edukacja pacjenta i rodziny/opiekunów w zakresie profilaktyki powikłań żywienia drogą przewodu pokarmowego w warunkach domowych;</li> <li>8. Stosowanie procedury/zasad podawania mieszaniny żywieniowej w zależności od rodzaju dostępu naczyniowego;</li> <li>9. Stosowanie procedury/zasad obsługi dostępu naczyniowego w zależności od jego rodzaju;</li> <li>10. Monitorowanie stanu pacjenta w czasie żywienia pozajelitowego;</li> <li>11. Edukacja pacjenta i rodziny/opiekunów w zakresie profilaktyki powikłań żywienia drogą naczyniową w warunkach domowych;</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 10h+5h</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> </ol>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania</p> <p>F 2. Swobodne wypowiedzi studentów</p> <p>P . <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarto do wyboru przez prowadzącego</p> <p><b>Ćwiczenia/Ćwiczenia kliniczne:</b> Studium przypadku w zakresie leczenia żywieniowego/ opis określonego stanu klinicznego wymagającego leczenia żywieniowego oraz przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodaryk M. Podstawy leczenia żywieniowego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Kraków 2019</li> <li>• Kłęk S., Budnik-Szymoniuk M., Cebulski W i inni. Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Kraków 2019</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobotka L. Podstawy żywienia klinicznego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Kraków 2013</li> <li>• Kłęk S. Leczenie żywieniowe w onkologii. PZWL Warszawa 2020</li> <li>• Szczygieł B. Niedożywienie związane z chorobą. PZWL Warszawa 2020</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/ćwiczenia kliniczne - godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach/ ćwiczeniach klinicznych - godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>41</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W45</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	Student zna i rozumie zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>BU.49.</b>	Student nie potrafi wykorzystywać standaryzowanych narzędzi w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	Student potrafi wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;		
<b>BU.50.</b>	Student nie potrafi monitorować stanu ogólnego pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	Student potrafi monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego		
<b>BU.51</b>	Student nie potrafi prowadzić żywienia dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;	Student potrafi prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny</b>



	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS -1</b>	Student nie jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
<b>P2. KS.-6</b>	Student nie jest gotowy do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Student jest gotowy do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CUKRZYCY</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przekazanie studentom wiedzy, rozwinięcie umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu diabetologii oraz pielęgnowania pacjenta w cukrzycy. Ukształtowanie profesjonalnej postawy wobec pacjentów diabetologicznych oraz pozostałych członków zespołu diagnostyczno-terapeutycznego w opiece diabetologicznej.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu podstaw pielęgniarstwa, anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, interny i pielęgniarstwa internistycznego.
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W32.	Student zna i rozumie zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	Student zna i rozumie patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;
<b>Umiejętności</b>	

B.U34.	Student potrafi wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;
B.U35.	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;
B.U36.	Student potrafi motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 2.</b>	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>P2. KS - 4.</b>	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;
<b>P2. KS - 6</b>	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>25</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiologia, etiologia, klasyfikacja, obraz kliniczny oraz zasady postępowania diagnostycznego w cukrzycy w świetle aktualnych wytycznych PTD.</li> <li>2. Ostre powikłania cukrzycy – patogeneza, obraz kliniczny, zasady diagnostyki i terapii.</li> <li>3. Przewlekłe powikłania cukrzycy – epidemiologia, patogeneza, obraz kliniczny, zasady diagnostyki i terapii.</li> <li>4. Nowoczesne metody leczenia cukrzycy oraz jej powikłań, w odniesieniu do aktualnych wytycznych i standardów PTD oraz międzynarodowych.</li> <li>5. Czynniki ryzyka i współczesne zasady profilaktyki cukrzycy oraz jej powikłań</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 10</b></p>
<b>Forma zajęć : Ćwiczenia/ćwiczenia kliniczne: Oddział Chorób wewnętrznych Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św.; Poradnia diabetologiczna Poradnia pediatryczno- Internistyczna Lekarz w Ostrowcu Św.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model terapii własnej chorego z cukrzycą oparty na samokontroli – autonomiczny pacjent</li> <li>2. Ramowy program edukacji pacjenta z cukrzycą – wg. aktualnych wytycznych PTD</li> <li>3. Uwarunkowania skuteczności programów edukacyjnych</li> <li>4. Zakresy edukacji chorych z cukrzycą: farmakoterapia, leczenie dietetyczne, aktywność fizyczna</li> <li>5. Rozpoznanie i ocena deficytu w zakresie samoopieki u chorego na cukrzycę</li> <li>6. Edukacja pacjenta chorego na cukrzycę w zakresie samokontroli i samopielęgnowania</li> <li>7. Planowanie, realizacja i ocena planu pielęgnowania pacjenta z cukrzycą.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 10h+5h</b></p>

<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny/ konwencjonalny Metoda projektu Studium przypadku/ przykładowe
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	1. Zaliczenie z oceną – test zawierający pytania jednokrotnego wyboru oraz pytania otwarte 2. Frekwencja i aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, 3. Przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci projektu programu edukacji.
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualne Zalecenia kliniczne dotyczące postępowania u chorych na cukrzycę. Stanowisko Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego. Dostęp on-line:</li> <li>• Szewczyk A.(red.) Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo PZWL Warszawa, 2019.</li> <li>• Sieradzki J.: Zastosowanie Osobistych pomp insulinowych w leczeniu chorych na cukrzycę. PZWL, Warszawa 2015.</li> <li>• Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasady samoopieki. PZWL, Warszawa 2016.</li> <li>• Pańkowska E.: Cukrzyca- personalizacja terapii i opieki nad pacjentem. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sieradzki J.: Cukrzyca. Tom I i II Wydawnictwo Via Medica, Warszawa 2020.</li> <li>• Koblik T.: Praktyczne aspekty insulinoterapii w POZ. Wydawnictwo Via Medica, Gdańsk 2012.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>15</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>46</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W32.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	Student posiada wiedzę o zaawansowanym stopniu z dopuszczalnymi nieścisłościami na temat zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;		

<b>B.W33.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat patomechanizmu cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasad koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	Student posiada wiedzę o zaawansowanym stopniu z dopuszczalnymi nieścisłościami na temat patomechanizmu cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłań i zasad koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U34.</b>	Student nie potrafi wykorzystywać aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	Student potrafi, ale popełnia poważne błędy w wykorzystywaniu aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;		

<b>B.U35.</b>	Student nie potrafi planować i koordynować opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę;	Student potrafi, ale popełnia poważne błędy w planowaniu i koordynowaniu opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę;			
<b>B.U36.</b>	Student nie potrafi motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;	Student potrafi, ale popełnia poważne błędy w motywowaniu pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	
<b>P2. KS - 2.</b>	Student nie formułuje opinii dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		



	samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
<b>P2. KS - 4.</b>	Student nie rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;
<b>P2. KS - 6</b>	Student nie wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA PACJENTÓW Z RANAMI PRZEWLEKŁYMI I PRZETOKAMI</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie studentowi wiedzy i umiejętności dotyczącej oceny oraz nowoczesnych metod leczenia ran przewlekłych w zależności od przyczyny czynnika uszkodzającego.</li> <li>2. Przygotowanie pielęgniarki do samodzielnego udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki nad chorym z przetokami jelitowymi i moczowymi.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiadomości z zakresu anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa chirurgicznego i internistycznego zdobyte w toku uczenia na I stopniu studiów kierunku Pielęgniarstwo
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W38.	Student zna i rozumie metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;
B.W39.	Student zna i rozumie nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;
B.W40	Student zna i rozumie zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;

B.W41.	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;
B.W42	Student zna i rozumie zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
B.W43.	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;
<b>Umiejętności</b>	
B.U40.	Student potrafi oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;
B.U41.	Student potrafi dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;
B.U42.	Student potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;
B.U43.	Student potrafi stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;
B.U44.	Student potrafi przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2. KS.-2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS.-4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2. KS-5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>35</b>

<p><b>Wykład pielęgniarstwo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patofizjologia zmian w ranie ostrej i przewlekłej;</li> <li>2. Zasady oceny rany pod względem klinicznym, radiologicznym, biochemicznym i bakteriologicznym;</li> <li>3. Prawa chorego z raną przewlekłą;</li> <li>4. Rodzaje ran przewlekłych ( rana odleżynowa, owrzodzenia, stopa cukrzycowa, oparzenia, odmrożenia), zasady pielęgnacji</li> <li>5. Rana odleży nowa - ocena, pielęgnacja, profilaktyka, dobór sposobów leczenia i pielęgnacji w zależności od stopnia zaawansowania</li> <li>6. Wartości i powinności pielęgniarki wynikające z etyki zawodowej w odniesieniu do chorego z raną przewlekłą;</li> <li>7. Zasady leczenia ran zakażonych; powikłania zakażenia rany;</li> <li>8. Rodzaje owrzodzenia goleni; zasady leczenia owrzodzeń goleni</li> <li>9. Zasady interdyscyplinarnego i kompleksowego charakteru opieki nad chorym z przewlekłym owrzodzeniem goleni;</li> <li>10. Nowoczesne metody terapii i rola hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;</li> <li>11. Zespół stopy cukrzycowej - zasady profilaktyki, leczenia i pielęgnacji</li> <li>12. Wskazania i przeciwwskazania do wytworzenia stomii jelitowych;</li> <li>13. Klasyfikacja poszczególnych stomii ze względu na rodzaj, poziom jelita i czas wytworzenia;</li> <li>14. Potencjalne powikłania przetok jelitowych i moczowych</li> <li>15. Dostępny asortyment stomijny do zaopatrzenia przetoki jelitowej; zasady refundacji środków pomocniczych (worków stomijnych);</li> <li>16. Zasady edukacji pacjenta z wytworzoną stomią;charakteryzuje grupy wsparcia chorych ze stomią;</li> </ol> <p><b>Suma godzin – 15h</b></p>
<p><b>Ćwiczenia kliniczne- Oddział Chirurgii Ogólnej/ Poradnia chirurgiczna Wielospecjalistyczny Szpital w Ostrowcu Św.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powikłania miejscowe i ogólne związane z wytworzeniem stomii jelitowej;</li> <li>2. Komunikacja interpersonalna z uwzględnieniem reakcji pacjenta na wytworzoną przetokę;</li> <li>3. Psychoterapia elementarna w stosunku do pacjenta z przetoką jelitowa i moczową</li> <li>4. Planowanie poszczególnych etapów przygotowania pacjenta i jego rodziny do życia ze stomią;</li> <li>5. Edukacji pacjenta z wykorzystaniem pozytywnych aspektów życia ze stomią;</li> <li>6. Edukacja pacjenta ze stomią jelitową oraz jego rodziny w zakresie zasad samoopieki oraz opieki nad chorym będącym w terminalnej fazie choroby.</li> <li>7. Ocena wpływu rany przewlekłej i hospitalizacji na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne chorego; wsparcie społeczne chorego z raną przewlekłą i jego rodziny;</li> <li>8. Ocena czynników ryzyka przewlekłej niewydolności żylnych, niewydolności tętniczej kończyn dolnych; dobór indywidualnego</li> </ol>

	<p>programu profilaktyki owrzodzeń żylnych;</p> <p>9. Ocena czynników ryzyka predysponujących do wystąpienia zespołu stopy cukrzycowej;</p> <p>10. Edukacja chorego i jego rodziny w aspekcie zasad postępowania w profilaktyce owrzodzenia żylnego i niedokrwiennego</p> <p>11. Edukacja chorego w zakresie samokontroli i pielęgnacji stóp.</p> <p><b>Suma godzin –20h</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, metoda sytuacyjna
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania</p> <p>F 2. Swobodne wypowiedzi studentów</p> <p>P . <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego</p> <p><b>Ćwiczenia/Ćwiczenia kliniczne:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania/ opis sytuacji klinicznej pacjenta z raną przewlekłą oraz przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szewczyk M., Jawień A. Leczenie ran przewlekłych. PZWL Warszawa 2022</li> <li>• Grey E.J., Harding G.K. (red.pol. Strużyna J.). Leczenie ran w praktyce.PZWL 2013</li> <li>• Ścisło L. Pielęgniarstwo chirurgiczne. PZWL Warszawa 2022</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkiler E. Poradnik pielęgnacji ran przewlekłych. Wydawnictwo Evereth Warszawa 2014</li> <li>• Krasowski G., Kruk M.: Leczenie odleżyn i ran przewlekłych. PZWL Warszawa 2008</li> <li>• Bazaliński D., Kózka M. Odleżyny w praktyce klinicznej. Zapobieganie i leczenie. PZWL Warszawa 2021</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>51</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W38.</b>	Student nie zna i nie rozumie metod oceny ran przewlekłych i ich klasyfikacji;	Student zna i rozumie metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;		
<b>B.W39.</b>	Student nie zna i nie rozumie nowoczesnych metod terapii i roli hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;	Student zna i rozumie nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;		

<b>B.W40.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;	Student zna i rozumie zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;
<b>B.W41</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
<b>B.W42.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;	Student zna i rozumie zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
<b>B.W43</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;	Student zna i rozumie zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		



	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U40</b>	Student nie potrafi oceniać i klasyfikować ran przewlekłych	Student potrafi oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;		
<b>B.U41</b>	Student nie potrafi dobierać opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	Student potrafi dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;		
<b>B.U42</b>	Student nie potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	Student potrafi przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;		
<b>B.U43</b>	Student nie potrafi stosować nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	Student potrafi stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;		

<b>B.U44.</b>	Student nie potrafi przygotowywać pacjenta ze stomiądo samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;	Student potrafi przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS.-2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

<b>P2. KS-4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>P2. KS-5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W ZABURZENIACH ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Studia drugiego stopnia są kontynuacją nauki z zakresu psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki z zakresu opieki długofalowej związanej z rehabilitacją psychiatryczną oraz opieką środowiskową świadczoną osobom chorym psychicznie.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka. Podstawy psychiatrii. Podstawy neurologii, Pielęgniarstwo ogólne, Pielęgniarstwo środowiskowe, Pielęgniarstwo psychiatryczne. Pielęgniarstwo neurologiczne. Podstawy farmakologii.
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W48.	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;

B.W49.	Student zna i rozumie przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;
B.W50.	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;
B.W51.	Student zna i rozumie zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;
<b>Umiejętności</b>	
B.U57.	Student potrafi oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;
B.U58.	Student potrafi analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;
B.U59.	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;
B.U60.	Student potrafi prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
P2.KS- 3	Student jest przygotowany do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
P2.KS- 5	Student jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podział zaburzeń psychicznych: zaburzenia niepsychotyczne (zaburzenia osobowości, niedorozwój umysłowy, nerwice, uzależnienia, zaburzenia odżywiania; zaburzenia psychotyczne (psychozy endogenne, egzogenne, reaktywne). 2. Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego.</li> <li>2. Metody leczenia: biologiczne, psychoterapia, rehabilitacji psychiatrycznej, terapia zajęciowa, terapia kreatywna.</li> <li>3. Rola rodziny i pielęgniarki w rehabilitacji pacjentów chorych psychicznie (edukacja i współpraca z rodziną, grupy wsparcia).</li> <li>4. Udział pielęgniarki w leczeniu i rehabilitacji osób internowanych, nadzór nad pacjentami, zasady bezpieczeństwa.</li> <li>5. Rola pielęgniarki w leczeniu, terapii i profilaktyce osób uzależnionych</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 15</b></p>

<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie problemów u osób chorych psychicznie w oparciu o podane objawy psychopatologiczne, wywiad, obserwację, analizę dokumentacji, dane pozyskane od członków rodziny, środowiska, zespołu terapeutycznego.</li> <li>2. Ocena pacjenta w zakresie samoobsługi, nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z otoczeniem, sytuacji życiowej pacjenta, deficytów poznawczych.</li> <li>3. Planowanie opieki nad chorym na chorobę psychiczną w oparciu o aktualne dane o stanie zdrowia pacjenta.</li> <li>4. Edukacja: przekazywanie wiedzy z zakresu samoobserwacji, samoopieki oraz możliwości uzyskania opieki środowiskowej, grup wsparcia oraz innych form pomocy pacjentowi i jego rodzinie.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 15</b></p>
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny i konwersatoryjny, praca w grupie, metoda projektu, prezentacje multimedialne, ćwiczenia,
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Tablica, rysunki, broszury, foldery, fotografie, studium przypadku, pacjent symulowany, prezentacje multimedialne, film,
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowując)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania</p> <p>F 2. Swobodne wypowiedzi studentów</p> <p>P. <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład - test 30 pytań jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego</p> <p>Ćwiczenia: Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baron U., Bielan Z., Cierpiałkowska L.: Pielęgniarstwo psychiatryczne. PZWL Warszawa 2016.</li> <li>• Jarema M, Rabe-Jabłońska M., Psychiatria, PZWL Warszawa 2016.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miller W.R., Forchimes A.A., Zweben A. Terapia uzależnień- podręcznik dla profesjonalistów Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków, 2022</li> <li>• McWilliams N. : Diagnoza Psychoanalityczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Gdańsk 2019.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>46</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W48.</b>	Student nie zna i nie rozumie wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	Student zna i rozumie wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;		
<b>B.W49.</b>	Student nie zna i nie rozumie przyczyn, objawów i przebiegu depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	Student zna i rozumie przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;		
<b>B.W50.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym		



<b>B.W51.</b>	Student nie zna i nie rozumie zakresu pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	Student zna i rozumie zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B.U57.</b>	Student nie potrafi ocenić potrzeb zdrowotnych pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	Student potrafi oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;		

<b>B.U58.</b>	Student nie potrafi analizować i dostosować do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	Student potrafi analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;		
<b>B.U59.</b>	Student nie potrafi rozpoznać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;		
<b>B.U60.</b>	Student nie potrafi poprowadzić psychoedukacji pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	Student potrafi prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>

	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2.KS- 2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
<b>P2.KS- 3</b>	Student nie jest przygotowany dorozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Student jest przygotowany dorozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań		
<b>P2.KS- 5</b>	Student nie jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student jest przygotowany do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH UKŁADU NERWOWEGO W TYM Z CHOROBAMI DEGENERACYJNYMI</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia pierwszego/ drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przygotowanie pielęgniarki do sprawowania profesjonalnej opieki nad osobami z chorobami neurodegeneracyjnymi
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, patologii układu nerwowego
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W52	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
<b>Umiejętności</b>	
B.U61	Student potrafi sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
<b>Kompetencje społeczne</b>	

P2.KS- 1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy chorób układu nerwowego, w tym degeneracyjnymi: stwardnienie rozsiane (SM) oraz choroba Alzheimera (AD) i inne rodzaje demencji; choroba Parkinsona (PD) oraz inne zaburzenia powiązane z tą chorobą; choroba prionowa; stwardnienie zanikowe boczne (MND); choroba Huntingtona (HD); ataksja rdzeniowo-mózdkowa (SCA); rdzeniowy zanik mięśni (SMA),choroba Alexandra, choroba Alpersa</li> <li>2. Opieka nad chorym z AD, PD, MND, HD, SCA, SMA z uwzględnieniem postaci klinicznej schorzenia, remisja lub rzut choroby (okres ostry lub przewlekły), okres choroby (początkowy lub utrwalonych zmian), objawów klinicznych.</li> <li>3. Zadania pielęgniarki w opiece nad chorymi z chorobami neurodegeneracyjnymi we współpracy w zespole terapeutycznym.</li> <li>4. Program edukacji pacjenta z chorobą układu nerwowego.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan opieki nad chorym z problemami wynikającymi z chorób układu nerwowego.</li> <li>2. Modyfikowanie planu zależnie od stanu ogólnego i indywidualnego zapotrzebowania na opiekę.</li> <li>3. Udział pacjenta, rodziny, pielęgniarki w leczeniu SM oraz innych chorób układu nerwowego: w sterydoterapii, przygotowanie pacjenta do leczenia immunomodulującego, rehabilitacja chorych w sytuacji niepełnosprawności, społeczne funkcjonowanie chorego, udział pielęgniarki w organizowaniu społeczności terapeutycznej w środowisku chorego (grupy wsparcia, Stowarzyszenie chorych na SM).</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 20</b></p>
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Podające: wykład informacyjny, pogadanka, opis, objaśnienie, wyjaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, Aktywizujące – metoda przypadków, metoda sytuacyjna

<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> <li>5. Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych</li> </ol>
<b>Sposoby oceny</b> (F - formująca, P - podsumowująca)	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania</p> <p>F 2. Swobodne wypowiedzi studentów</p> <p>P. <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład - test jednokrotnego wyboru/ pytania otwarte dowyboru przez prowadzącego</p> <p><b>Ćwiczenia kliniczne:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jabłońska R., Ślusarz R. Wybrane problemy pielęgnacyjne pacjentów w schorzeniach układu nerwowego. Continuo 2012.</li> <li>2. Jaracz K., Domitrz I., Praca zbiorowa(red): Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, Warszawa 2019.</li> <li>3. Sienkiewicz-Jarosz H., Stany nagłe. Neurologia. Wyd. Medical Tribune 2020</li> <li>4. Kozubski W. Terapia w chorobach układu nerwowego. Wyd. PZWL Warszawa 2016</li> </ol>
<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bonek R.(red): Stwardnienie rozsiane. Od chemokin do przeciwciał monoklonalnych. Wyd. PZWL, Warszawa 2019.</li> <li>2. Friedman A., Choroba Parkinsona. Od mechanizmów do leczenia. Wyd. PZWL Warszawa Wyd. I 2019</li> <li>3. Gaber Tarek A.- Z. K.(tłumacz Talar J.) Rehabilitacja Neurologiczna. Przypadki kliniczne. Wyd. PZWL Warszawa 2022</li> <li>4. Pereira A , Cloud G , Markus H , Barycki J. Udary mózgu. Kompendium diagnostyki i postępowania. Tom I; II Wyd. Czelej Lublin 2018</li> </ol>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w ćwiczeniach / godziny kontaktowe	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>46</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W. 52</b>	Student nie zna zasad opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	Student zna i rozumie zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student



	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć
<b>B.U. 61</b>	Student nie potrafi sprawować zaawansowanej opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi	Student potrafi sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2.KS- 1</b>	Student ni jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		
<b>P2.KS- 2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	

	aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
<b>P2.KS- 3</b>	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;
<b>P2.KS- 4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>PS.KS- 5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

### Moduł C – Badania i rozwój pielęgniarstwa

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>BADANIA NAUKOWE W PIELEGNIARSTWIE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I</b> <b>Semestr studiów: I</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIELEGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do napisania pracy dyplomowej, uczestniczenia w badaniach naukowych i wykorzystania wyników badań w pracy zawodowej.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Znajomość zagadnień z nauk społecznych; nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, w tym: podstawy pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej
<b>Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku</b>	<b>Opis efektów kształcenia</b>

<b>studiów</b>	
<b>Wiedza</b>	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.W2.	Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;
<b>Umiejętności</b>	
W zakresie umiejętności student potrafi:	
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
P2.KS- 2	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2.KS- 3	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS-5	Ponoszenia odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	

<b>Wykład</b>	<p>Główne pojęcia metodologii w kontekście badań naukowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pojęcie nauka, naukowość, właściwości każdej nauki</li> <li>2) Cele badań naukowych</li> <li>3) Prawa naukowe i prawidłowości naukowe w kontekście badań pedagogicznych</li> <li>4) Wyjaśnienie naukowe</li> <li>5) Etyczne aspekty badania naukowego</li> </ol> <p>2. Pojęcia i terminologia w badaniach pielęgniarstwie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy i pytania badawcze</li> <li>2. Teza i hipotezy</li> <li>3. Zmienne i wskaźniki</li> <li>4. Metody, techniki, narzędzia badawcze</li> </ol> <p>3. Metody doboru próby badawczej</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Populacja a reprezentacja</li> <li>2. Logika doboru próby: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Próby losowe</li> <li>2.2. Próby nielosowe</li> <li>2.3. Liczebność obiektów w próbie</li> </ol> </li> </ol> <p>4. Metody zbierania danych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody zbierania danych jakościowych</li> <li>2. Metody zbierania danych ilościowych</li> <li>3. Skale pomiarowe</li> </ol>
<b>Suma godzin</b>	Liczba godzin - <b>15</b>
<b>Metodydydaktyczne</b>	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów (wykłady, ćwiczenia) Wykład problemowy, Praca nad projektem
<b>Narzędziadydaktyczne</b>	Prezentacje multimedialne
<b>Sposoby oceny</b>  <b>(F - formująca,</b>  <b>P - podsumowująca)</b>	<b>F</b> - Obecność na zajęciach, przygotowanie projektu badań <b>P</b> - test jednokrotnego wyboru -

<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wyd. PZWL, Warszawa 2022</li> <li>2. Serafin L., Sak-Dankosky. Badania naukowe w pielęgniarstwie, ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarskiej, Wydawnictwo Edra Urban &amp; Partner, Wrocław, 2022,</li> </ol>
<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Uchmanowicz, M. Przestrzelska, P.J. Gurowiec, Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie Tom 7, I. Wydawnictwo: Continuo, Rok wydania: 2020</li> <li>4. Wesołowska-Górniak K., Serafin L., Formela M., Sak-Dankosky N.: Badania naukowe w pielęgniarstwie ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarskiej, Wydawca: Edra Urban &amp; Partner Wrocław 2022</li> <li>5. Yin R.K. Studium przypadku w badaniach naukowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, rok wydania 2015</li> </ol>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>5</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>C.W1</b>	Student nie zna kierunków, zakresu i rodzaju badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie		
<b>C.W2.</b>	Student nie zna reguł dobrych praktyk w badaniach naukowych;	Student zna reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;		
<b>C.W3.</b>	Student nie zna metod i technik badawczych stosowanych w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia



	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>C.U1</b>	Student nie potrafi wskazać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;		
<b>C.U2.</b>	Student nie potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;		
<b>C.U3.</b>	Student nie potrafi przeprowadzić badań naukowych, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>

<b>P2.KS- 2</b>	Student nie posiada kompetencje w formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student posiada kompetencje w formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>P2.KS- 3</b>	Student nie posiada kompetencje w okazywaniu dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Student posiada kompetencje w okazywaniu dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
<b>P2.KS- 4</b>	Student nie posiada kompetencje w rozwiązywaniu złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student posiada kompetencje w rozwiązywaniu złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>PS.KS-5</b>	Student nie posiada kompetencje w ponoszeniu odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;	Student posiada kompetencje w ponoszeniu odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PRZYGOTOWANIE I OBRONA PRACY DYPLOMOWEJ/ SEMINARIUM MAGISTERSKIE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I, II</b> <b>Semestr studiów: II, III, IV</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIELEGNIASTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>20</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Celem przedmiotu napisanie pracy dyplomowej, prawidłowe prowadzenie procesu badawczego, właściwa analiza i prezentacja uzyskanych wyników, prawidłowe wnioskowanie badawcze i wykorzystania wyników badań w pracy zawodowej. Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Znajomość zagadnień z nauk społecznych; nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, w tym: podstawy pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej
<b>Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia się</b>

<b>Wiedza</b>	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.W2.	Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;
<b>Umiejętności</b>	
W zakresie umiejętności student potrafi:	
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
P2.KS- 2	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2.KS- 3	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 4	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
PS.KS-5	Ponoszenia odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	
<b>Seminarium</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie Harmonogramu przygotowania pracy magisterskiej w podziale na semestry.</li> <li>2. Zagadnienia techniczne, czcionka, przypisy, edycja tekstu, dobór literatury.</li> <li>3. Struktura pracy magisterskiej. Zasady podziału pracy na części rozdziały i podrozdziały.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zasady związane z wyborem tematu i przygotowaniem planu pracy magisterskiej.</li> <li>5. Techniki sporządzania ankiet i ich analizowanie.</li> <li>6. Wyznaczenie tematów do projektu naukowego w ścisłym powiązaniu z pielęgniarstwem i opracowanie koncepcji badań</li> <li>7. Wyznaczenie terenu i grupy badanych. Dobór metod i narzędzi badawczych, Konstrukcja kwestionariusza ankiety i skategoryzowanego kwestionariusza wywiadu.</li> <li>8. Opracowanie części analitycznej, tworzenie tabel, wykresów, wyciąganie wniosków i weryfikacja hipotez badawczych</li> <li>9. Zasady przygotowania dyskusji</li> <li>10. Bieżące śledzenie procesu powstawania pracy i konsultacje szczegółowe, indywidualne.</li> <li>11. Pisanie i korekta kolejnych części pracy licencjackiej.</li> <li>12. Przygotowanie i prezentacja całości pracy.</li> <li>13. Zatwierdzenie pracy i przygotowanie do obrony pracy.</li> <li>14. Egzamin dyplomowy.</li> </ol>
<b>Suma godzin</b>	<b>55</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów – konsultacje indywidualne Praca nad projektem
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Prezentacje multimedialne
<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	<p><b>Seminarium:</b></p> <p>Student przygotowuje prezentację projektu badawczego pracy dyplomowej (wybór tematyki prezentacji ściśle związanej z kierunkiem kształcenia i poziomem przygotowania studenta. Przygotowanie Pracy dyplomowej zgodnie z wytycznymi pisania prac dyplomowych</p> <p><b>P:</b> zaliczenie przedmiotu może uzyskać student, który:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykazało obecność na zajęciach</li> <li>2. w każdym semestrze sumiennie wywiązywał się z ustalonego harmonogramu przygotowania pracy magisterskiej</li> </ol>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie. Wyd. PZWL, Warszawa 2022</li> <li>• Badania naukowe w pielęgniarstwie, ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwa, Autor: Serafin L., Sak-Dankosky , Wydawca: Edra Urban &amp; Partner , Wrocław, 2022,</li> </ul>

<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie Tom 7 , I. Uchmanowicz, M. Przestrzelska, P.J. Gurowiec, Wydawca: Continuo, Rok wydania: 2020</li><li>• Badania naukowe w pielęgniarstwie ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwa , K. Wesołowska-Górniak , L. Serafin , M. Formela , N. Sak-Dankosky , • Wydawca: Edra Urban &amp; Partner, Rok wydania: 2022, Wydanie: I</li><li>• Studium przypadku w badaniach naukowych, Robert K. Yin, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, rok wydania 2015</li></ul>
----------------------	---

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w seminariach/godziny kontaktowe	55
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	0
Udział w egzaminie	0
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>55</b>
<b>Punkty ECTS przedmiot</b>	<b>20</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>C.W1</b>	Student nie zna kierunków, zakresu i rodzaju badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie		
<b>C.W2.</b>	Student nie zna reguł dobrych praktyk w badaniach naukowych;	Student zna reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;		
<b>C.W3.</b>	Student nie zna metod i technik badawczych stosowanych w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	Student zna metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				



	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>C.U1</b>	Student nie potrafi wskazać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	Student potrafi wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;		
<b>C.U2.</b>	Student nie potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	Student potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;		
<b>C.U3.</b>	Student nie potrafi przeprowadzić badań naukowych, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	Student potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia

	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2.KS- 2</b>	Student nie posiada kompetencje formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student posiada kompetencje formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
<b>P2.KS- 3</b>	Student nie posiada kompetencje okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student posiada kompetencje okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;		
<b>P2.KS- 4</b>	Student nie posiada kompetencje rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student posiada kompetencje rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		

<b>PS.KS-5</b>	Student nie posiada kompetencji ponoszenia odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;	Student posiada kompetencje ponoszenia odpowiedzialności zrealizowane świadczenia zdrowotne;
----------------	--	--

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>STATYSTYKA MEDYCZNA</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Nauczenie studentów umiejętności analizy struktury zjawisk masowych i analizy współzależności zjawisk masowych Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu statystyki opisowej i analizy statystycznej (przykłady praktyczne). Przedstawienie prostych narzędzi statystycznych do analizy wyników w codziennej praktyce zawodowej.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu matematyki
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
C.W4.	Student zna i rozumie zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;
C.W5.	Student zna i rozumie narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;
<b>Umiejętności</b>	
C.U4.	Student potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;

C.U5.	Student potrafi stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 3</b>	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
<b>P2. KS - 2</b>	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>20</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Planowanie badań pod kątem baz danych i późniejszej analizy wyników.</li> <li>4. Metody statystyczne służące do opracowania wyników badań.</li> <li>5. Błędy losowe i nielosowe, wiarygodność pomiaru.</li> <li>6. Dobór próby do badań, określenie liczebności próby.</li> <li>7. Szacowanie parametrów populacji.</li> </ol> <p><b>Łącznie 10 godzin</b></p>
<b>Ćwiczenia/ćwiczenia w pracowni komputerowej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacja pomiędzy ankietą a bazą danych.</li> <li>2. Sposoby kodowania różnych typów pytań, przygotowanie danych do analizy. Analiza wyników badań.</li> <li>3. Obliczanie miar położenia, miar rozproszenia rozkładu i miar asymetrii i koncentracji i ich interpretacja.</li> <li>4. Analiza szeregów czasowych. Obliczanie indeksów statystycznych.</li> <li>5. Analiza współzależności zjawisk masowych.</li> <li>6. Obliczanie współczynnika korelacji liniowej Pearsona, współczynnika korelacji rang Spearmana i ich interpretacja.</li> </ol> <p><b>Łącznie 10 godzin</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykład informacyjny/konwencjonalny</li> <li>2. Wykład problemowy lub konwersatoryjny</li> <li>3. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia symulacyjne</li> <li>4. Metody programowane: projekcja multimedialna</li> </ol>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> </ol>

<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	<p>F – W trakcie wykładów nie przewiduje się wprowadzania okresowych osiągnięć studenta.</p> <p>F1. Ocena zadań przygotowywanych indywidualnie</p> <p>F2. Ocena aktywności podczas ćwiczeń.</p> <p>F5. Ocena przygotowania do czynnego udziału w ćwiczeniach</p> <p>P – Zaliczenie przedmiotu: test jednokrotnego wyboru/pytania otwarte do wyboru przez prowadzącego pytań, ocena z zaliczenia ćwiczeń - zaliczenie na programach medycznych w pracowni komputerowej</p> <p>P1. Wynik oceniającego umiejętności pozyskane w trakcie zajęć praktycznych.</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kowalski L. Statystyka. Wojskowa Akademia Techniczna, Warszawa 2021</li> <li>2. Szczepańska-Przekota A., Przekota G. Statystyka opisowa w teorii i zadaniach. Wydawnictwo Uczelniane Politechniki Koszalińskiej, Koszalin 2020</li> <li>3. Inglot T. Statystyka stosowana: krótki kurs. Oficyna Wydawnicza GiS; Wrocław 2020.</li> </ol>
<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobczyk M. Statystyka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012</li> </ol>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Udział w zajęciach praktycznych/ godziny kontaktowe	<b>10</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>C.W4.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	Student zna i rozumie zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych		
<b>C.W5.</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat narzędzi informatycznych, testów statystycznych i zasad opracowywania wyników badań naukowych;	Student zna i rozumie narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia



	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>C.U4.</b>	Student nie potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	Student potrafi przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;		
<b>C.U5.</b>	Student nie potrafi stosować testów parametrycznych i nieparametrycznych dla zmiennych zależnych i niezależnych;	Student potrafi stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2. KS - 3</b>	Student nie wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki		

<b>P2. KS - 2</b>	Student nie formułuje opinii dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
-------------------	---	---

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>INFORMACJA NAUKOWA W PIEŁĘGNIARSTWIE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów:1 Semestr studiów:1</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	1. Zapoznanie studentów z elektronicznymi źródłami informacji naukowej, ideą otwartego dostępu, z zasadami tworzenia bibliografii, 2. Nabycie przez studenta umiejętności poszukiwania danych z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych w elektronicznych bazach danych – metodologiczne przygotowanie do seminarium dyplomowego
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Podstawowa umiejętność obsługi komputera (przeglądarka stron internetowych, Microsoft WORD) Znajomość języka angielskiego na poziomie B1
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
C.W6.	Student zna i rozumie źródła naukowej informacji medycznej;
C.W7.	Student zna i rozumie sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;
<b>Umiejętności</b>	

C.U6.	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>20</b>
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwestie organizacyjne i formalne, zapoznanie studentów z tematyką zajęć oraz wymogami egzaminacyjnymi;</li> <li>2. Evidence Based Nursing Practice – praktyka pielęgniarska oparta na dowodach;</li> <li>3. Zagadnienia terminologiczno-definicyjne związane z informacją naukową</li> <li>4. Źródła informacji naukowej i ich klasyfikacja – ogólna charakterystyka;</li> <li>5. Rodzaje i struktura publikacji naukowych, opis bibliograficzny, system vancouvera – podstawy wymagane do realizacji treści przedmiotu;</li> <li>6. Wybrane elektroniczne bazy bibliograficzne: PUB MED, Cochrane Library, Academia.edu, Research Gate, Google Scholar</li> <li>7. Katalogi biblioteczne online: Główna Biblioteka Lekarska im. Stanisława Konopki w Warszawie, NUKAT, Biblioteka Narodowa, Biblioteka ANSG;</li> <li>8. Biblioteki cyfrowe: Federacja Bibliotek Cyfrowych;</li> <li>9. Wybrane czasopisma medyczne dostępne online: The Lancet, Nursing Problems – Problemy Pielęgniarstwa, Kurier Medyczny, Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece, Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej, Leczenie Ran;</li> <li>10. Serwisy medyczne: Pielęgniarki.com.pl, Medycyna Praktyczna, Puls Medycyny, Rynek Zdrowia, Doz.pl;</li> <li>11. Elektroniczne źródła informacji prawnej: Internetowy system Aktów Prawnych;</li> <li>12. Elektroniczne Źródła informacjstatycznych: Główny Urząd Statystyczny (obszar: Zdrowie);</li> <li>13. Inne źródła informacji naukowej: Ministerstwo Zdrowia, Narodowy Fundusz Zdrowia, Światowa Organizacja Zdrowia, Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych;</li> <li>14. Kryteria oceny wiarygodności źródeł.</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systemy i normy zapisu źródeł: akty prawne; strony internetowe, publikacje naukowe (system vancouvera);</li> <li>2. Sposoby i techniki wyszukiwania danych w elektronicznych bazach bibliograficznych;</li> <li>3. Sposoby i techniki wyszukiwania danych w elektronicznych katalogach bibliotecznych bibliotek tradycyjnych i bibliotek cyfrowych;</li> <li>4. Sposoby i techniki wyszukiwania danych na stronach czasopism naukowych;</li> <li>5. Sposoby i techniki wyszukiwania danych na stronach serwisów medycznych</li> <li>6. Sposoby i techniki wyszukiwania aktów prawnych</li> </ol>

	7. Sposoby i techniki wyszukiwania danych statystycznych  <b>Suma godzin - 10</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Podające: wykład, opis, objaśnienie Wykład problemowy , dyskusja
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny Komputer z dostępem do internetu (wykład) Minimum 20 komputerów w pracowni komputerowej (ćwiczenia)
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	P - brak F - Egzamin przy stanowisku komputerowym: obowiązek wyszukania i prawidłowego zapisu dwóch losowo wskazanych rekordów z obszaru elektronicznych źródeł informacji naukowej (20 minut)
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	brak
<b>uzupełniająca</b>	1. portale i strony internetowe prezentowane w trakcie wykładów i ćwiczeń

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	10
Udział w zajęciach praktycznych/ godziny kontaktowe	10
Samokształcenie	15
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>46</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>C.W6.</b>	Student nie zna i nie rozumie źródeł naukowej informacji medycznej;	Student zna i rozumie źródła naukowej informacji medycznej;		
<b>C.W7.</b>	Student nie zna i nie rozumie sposobów wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	Student zna i rozumie sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej

	<b>student nabył podczas zajęć</b>	<b>oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>C.U6</b>	Student nie potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;	Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;		



**PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE****I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PRAKTYKA PIEŁĘGNIARSKA OPARTA NA DOWODACH NAUKOWYCH</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: III</b>
<b>Studia:</b>	<b>Kierunek: Pielęgniarstwo</b>
<b>Punkty ECTS</b> (Załącznik 1)	<b>3</b>
<b>Cel przedmiotu</b>	Przygotowanie studenta do wykorzystania zasad Evidence Based Medicine (EBM) oraz wiarygodnych źródeł informacji w badaniach naukowych i w praktyce pielęgniarskiej.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>Symbol</b>  <b>odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/</b>	<b>Opis efektów kształcenia</b>
<b>Wiedza</b>	

<b>B.W20.</b>	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);
<b>C.W8.</b>	Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);
<b>Umiejętności</b>	
<b>C.U7.</b>	Przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>K.S3.</b>	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową
<b>Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć : wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia powstania Evidence based medicine (EBM) i EBMP i ich założenia teoretyczne</li> <li>2. Źródła wiedzy do praktyki opartej na dowodach naukowych.</li> <li>3. Krytyczne myślenie jako podstawa praktyki opartej na dowodach</li> <li>4. Indywidualizacja opieki a praktyka oparta na dowodach naukowych</li> <li>5. Zasady praktyki opartej na dowodach naukowych</li> <li>6. Terminologia standaryzowana a praktyka oparta na dowodach naukowych</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 10</b></p>
<b>Forma zajęć : ćwiczenie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EBM w procesie podejmowania decyzji w opiece zdrowotnej.</li> <li>2. Formułowanie pytań klinicznych. Źródła wiarygodnych odpowiedzi na pytania kliniczne -PICO</li> <li>3. Analiza wyników badań, wnioskowanie, wykorzystanie wyników badań dla własnej praktyki. Autorefleksja i podejmowanie procesu zmian w obszarze własnej praktyki.</li> <li>4. Analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju praktyki.</li> <li>5. Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki pielęgniarskiej z wykorzystaniem podejścia EBNP.</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 20</b></p>

<b>Metody dydaktyczne</b>	Prezentacja multimedialna Analiza przypadku Dyskusja
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Plansze z algorytmami postępowania Opisy przypadków
<b>Sposoby oceny</b>	<b>Zaliczenie z oceną:</b> test zawierający pytania jednokrotnego wyboru oraz otwarte <b>Ćwiczenia:</b> praca pisemna – przygotowanie rekomendacji do praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych, przygotowanie streszczenia oraz dyskusji do wskazanej przez prowadzącego publikacji
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ślusarska B., Nowicki G.: Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych [w:] Osiągnięcia naukowe pielęgniarstwa polskiego pod red. D. Zarzyckiej i W. Ciechaniewicz. UM, Lublin 2019</li> <li>• Kunecka D. Aspekty etyczne badań naukowych w polskim pielęgniarstwie. Annales. Etyka w życiu gospodarczym. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. 2015; 18, 3: 109-118.</li> <li>• Serafin L., Sak-Dankosky.: Badania naukowe w pielęgniarstwie, PZWL Warszawa 2022</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kędra E.: Praktyka pielęgniarska oparta na faktach – wymóg czy konieczność? „Problemy Pielęgniarstwa”, 2011, t. 19 (3); 391–395.</li> <li>• Gotlib J., Belowska J., Panczyk M., Dykowska G., Wójcik G.: Evidence based medicine i evidence based nursing practise – przegląd polskiego piśmiennictwa naukowego. „Problemy Pielęgniarstwa”, 2014; 22(2):</li> <li>• Wąsowska I, Kózka M. Opinie pielęgniarek na temat wykorzystywania dowodów naukowych w praktyce Zawodowej. Problemy Pielęgniarstwa 2015; 23 (3): 392–397</li> </ul>

### NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach	<b>20</b>
Samodzielneprzygotowanie do ćwiczeń	<b>10</b>
Studiowanieliteratury	<b>10</b>
Przygotowanieprojektu	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>5</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>65</b>
<b>Punkty ECTS zaprzedmiot</b>	

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W20</b>	Student nie zna założeń i zasad opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	Student zna założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);		
<b>C.W8.</b>	Student nie zna zasad praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	Student zna zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);		

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>C.U7.</b>	Student nie potrafi przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	Student potrafi przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student

	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć		nabył podczas zajęć
<b>K.S3.</b>	Student nie posiada kompetencji okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową	Student posiada kompetencje okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO W PERSPEKTYWIE MIĘDZYNARODOWEJ</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Wyposażenie w wiedzę z zakresu problematyki pielęgniarstwa europejskiego: kształcenia pielęgniarek, systemów opieki pielęgniarstwa w krajach UE, zadań organizacji zawodowych krajowych i międzynarodowych, Rozwój umiejętności wykorzystywania kwalifikacji zawodowych w różnych systemach opieki, prowadzenia praktyki pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych, tworzenia standardów i kompetencji zawodowych, Kształtowanie poszukującej postawy studenta w stosunku do problematyki pielęgniarstwa
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie kształcenia licencjata pielęgniarstwa
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
<b>C W 9</b>	Student zna systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej
<b>C W 10</b>	Student zna procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;
<b>C W 11</b>	Student zna systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa;



<b>C W 12</b>	Student zna zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;
<b>C W 13</b>	Student zna rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 3</b>	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
<b>P2. KS - 1</b>	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UE, WHO oraz ICN w europejskiej i światowej polityce ochrony zdrowia</li> <li>2. Czynniki determinujące i kierunki rozwoju pielęgniarstwa europejskiego,</li> <li>3. Prawodawstwo UE w zakresie zawodów medycznych. Regulacje prawne dotyczące zawodu pielęgniarki w krajach WE</li> <li>4. Zasady uzyskiwania i uznawania kwalifikacji pielęgniarki odpowiedzialnej za opiekę ogólną w UE</li> <li>5. Charakterystyka, role i obszary działania pielęgniarskich stowarzyszeń i organizacji międzynarodowych</li> <li>6. Kierunki zmian i ewaluacji systemu szkolnictwa wyższego w rozszerzonej Europie w świetle założeń Deklaracji Bolońskiej.</li> <li>7. Standardy klasyfikacji zawodowych.</li> <li>8. Kompetencje pielęgniarki specjalistki i pielęgniarki zaawansowanej praktyki</li> <li>9. Systemy opieki pielęgniarskiej w wybranych krajach Europy</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilność zawodowa pracowników ochrony zdrowia.</li> <li>2. Szanse i zagrożenia migracji polskich pielęgniarek.</li> <li>3. Zawodowe zagrożenia zdrowia pielęgniarek w UE.</li> <li>4. Miejsce i rola pielęgniarki we współczesnym systemie opieki długoterminowej.</li> <li>5. E-learning w kształceniu akademickim pielęgniarek.</li> <li>6. Współczesny system kształcenia podyplomowego i doskonalenia zawodowego pielęgniarek</li> <li>7. Rola i zadania organizacji, stowarzyszeń i samorządu zawodowego w Polsce.</li> <li>8. Fundusze europejskie dla sektora ochrony zdrowia</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 15</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny/konwencjonalny

	<p>Wykład problemowy lub konwersatoryjny</p> <p>Metody programowane: projekcja multimedialna</p> <p>Metody eksponujące: film, pokaz</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p>
<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	<p>F 1 – frekwencja i aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję,</p> <p>F 2 – ćwiczenia - przygotowanie pracy zaliczeniowej w postaci projektu ( kryteria oceny określone przez prowadzącego)</p> <p>P – zaliczenie z oceną – wykład test jednokrotnego wyboru</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wrońska I., Krajewska-Kułak E.: Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa europejskiego. Czelej, Lublin 2007</li> <li>• Rogala-Pawelczyk G., Kubajka-Piotrowska J. Red.: NIPiP, Warszawa 2009. Wizerunek pielęgniarki i położnej na tle nowych wyzwań w pielęgniarstwie polskim i europejskim. NIPiP, Warszawa 2009.</li> <li>• Rogala-Pawelczyk G., Kubajka-Piotrowska J. Red.: NIPiP, Warszawa 2009. Pielęgniarstwo polskie – pielęgniarstwem europejskim: NIPiP, Warszawa 2006.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majda A., Zalewska- Puchała J., Ogórek- Tęcza B. (red.): Pielęgniarstwo trans kulturowe. Warszawa, PZWL 2010.</li> <li>• <a href="http://www.mz.gov.pl">www.mz.gov.pl</a>, <a href="http://www.izbapiel.org.pl">www.izbapiel.org.pl</a>, <a href="http://www.ptp.na1.pl">www.ptp.na1.pl</a>,</li> <li>• <a href="http://www.piellegniarki.info.pl">www.piellegniarki.info.pl</a>, <a href="http://www.nursing.com.pl">www.nursing.com.pl</a>,</li> <li>• <a href="http://www.sipip.kielce.pl">www.sipip.kielce.pl</a>,</li> <li>• <a href="http://www.ckppip.edu.pl">www.ckppip.edu.pl</a>,</li> <li>• <a href="http://www.nauka.gov.pl">www.nauka.gov.pl</a>,</li> <li>• <a href="http://www.ujk.edu.pl">www.ujk.edu.pl</a>, <a href="http://www.pp.viamedica.pl">www.pp.viamedica.pl</a></li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>15</b>
Udział w ćwiczeniach / godziny kontaktowe	<b>15</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>46</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>C W 9</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat systemów kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Student zna systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej		
<b>C W 10</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procedury uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;	Student zna procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;		

<b>C W 11</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat systemów opieki pielęgniarskiej i współczesnych kierunków rozwoju opieki pielęgniarskiej	Student zna systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej;		
<b>C W 12</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;	Student zna zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;		
<b>C W 13</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat roli i priorytetów polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej;	Student zna rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej</b>

	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2. KS - 3</b>	Student nie wykazuje dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa		
<b>P2. KS - 1</b>	Student nie dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Student dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>WYPISYWANIE RECEPT DO UZUPELNIENIA PRZEZ STUDENTÓW, KTÓRZY NIE OSIĄGŃELI KOMPETENCJI WYPISYWANIA RECEPT I ZLECEŃ NA ŚRODKI ORTOPEDYCZNE I SPECJALNEGO PRZEZNACZENIA ŻYWIENIOWEGO NA I POZIOMIE STUDIÓW</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I</b> <b>Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELEGNIAARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Zapoznać studentów z grupami środków leczniczych, postaciami, drogami podania, mechanizmami działania i przemianami w organizmie człowieka. Wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków. Zapoznać studentów z zasadami wystawiania recept na leki, formy recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zlecenia na środki pomocnicze oraz zasadami funkcjonowania i wystawiania e-recepty. Przygotować umiejętności korzystania z baz danych, kart charakterystyki leków i informatorów farmaceutycznych. Zapoznać z problemem interakcji i działań niepożądanych leków oraz obowiązkiem ich zgłaszania. Przygotować studentów do studiowania fachowej literatury. Zaszczepić potrzebę ciągłego samokształcenia.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Znajomość podstaw farmakologii i mechanizmów działania poszczególnych grup farmakologicznych leków, biochemii, biofizyki, fizjologii, patofizjologii, mikrobiologii, parazytologii i immunologii.

<b>Symbol</b> odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów	<b>Opis efektów kształcenia</b>
<b>Wiedza</b>	
A.W R-22.	Absolwent zna i rozumie wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;
A.W R-23.	Zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;
A.W R-24.	Zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich.
<b>Umiejętności</b>	
A.U R-7.	Szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz różnych stanach klinicznych
A.U R-22.	Posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.
A.U R-23.	Potrafi wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.U R-24.	Potrafi przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS – 5</b>	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>P2. KS. – 6</b>	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>60</b>



<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Substancje czynne w produktach leczniczych, postaci leków, drogi podania, leki oryginalne i generyczne.</li> <li>2. Rodzaje dawek i sposoby obliczania dawkowania (dzieci, osoby starsze, niewydolność wątroby i nerek).</li> <li>3. Zasady zapisu i wystawiania recept na leki gotowe, postaci recepturowe, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne.</li> <li>4. Umiejętność posługiwania się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych.</li> <li>5. Podstawy prawne refundacji produktów leczniczych, wyrobów medycznych i śsspż</li> </ol> <p><b>Łącznie 20 godzin</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zapisu recepty w formie papierowej i regulacje dotyczące wystawiania e-recepty przez pielęgniarkę.</li> <li>2. Zasady refundacji leków, śsspż i wyrobów medycznych, uprawnienia dodatkowe pacjenta.</li> <li>3. Zlecenie na wyroby medyczne i śsspż.</li> <li>4. Przeliczanie dawek w specjalnych grupach pacjentów (osoby starsze, dzieci)</li> <li>5. Praktyczne wypełnianie druku recepty.</li> <li>6. Wypełnienie zgłoszenia działania pożądanego, sposoby przekazania do URPL</li> <li>7. Wypełnienie zlecenia na środki pomocnicze i wyroby medyczne.</li> </ol> <p><b>Łącznie 20 godzin</b></p>
<b>Metodydydaktyczne</b>	<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego i wykładu konwersatoryjnego.</p> <p>Ćwiczenia – metoda seminaryjna, nauka wypełniania druku recepty i zgłoszenie DNL do URPL</p>
<b>Narzędziadydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacja multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p> <p>Druk recept i zleceń na środki pomocnicze i wyroby medyczne, druk zgłoszenia działania niepożądanego leku.</p>
<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b>	<p>P – egzamin testowy z zadaniami sprawdzającymi uzyskaną wiedzę,</p> <p>Ćwiczenia: samodzielne wypisywanie recept na produkty lecznicze i śsspż oraz zleceń na wyroby medyczne</p>

<b>P - podsumowująca)</b>	
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schmid B., Strub P., Studer A., <i>Farmakologia dla zawodów pielęgniarskich</i>. MedPharm, Wrocław 2013.</li> <li>• Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D., <i>Ordynowanie leków i wypisywanie recept-przewodnik dla pielęgniarek i położnych</i>. Edumetriq, 2017, wydanie III</li> <li>• Rajtar-Cynke G.: <i>Recepty- Zasady wystawiania</i>, wyd. PZWL, Warszawa 2016r, wydanie I</li> <li>• Berezinska M., Wiktorowska-Owczarek A.: <i>Farmakologia w zadaniach. Receptura i postacie leków</i>, PZWL, 2018</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajtar-Cynke G, Czelej.: <i>Farmakologia</i>, Warszawa, 2015, wydanie III.</li> <li>• Aktualny Wykaz Leków Refundowanych – Wydawnictwo JWC.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>20</b>
Udział w ćwiczeniach praktycznych/ godziny kontaktowe	<b>20</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>5</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>80</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A. W R-22</b>	Student nie potrafi wymieniać etapów losów leku w ustroju (LADME).	Student potrafi wymieniać etapów losów leku w ustroju (LADME).		
<b>A.W R-23.</b>	Student nie potrafi podawać definicji działania niepożądanego oraz interakcji lekowych.	Student potrafi podawać definicji działania niepożądanego oraz interakcji lekowych.		
<b>A.W R-24.</b>	Student nie potrafi określić części składowe recepty i sposób jej wypełnienia. Zna definicję refundacji leków, śsspz i wyrobów medycznych	Student potrafi określić części składowe recepty i sposób jej wypełnienia. Zna definicję refundacji leków, śsspz i wyrobów medycznych		

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>A.U R-22</b>	Student nie potrafi wymieniać i omawiać poszczególnych informatorów farmaceutycznych i bazyleków, nie zna zakresu informacji z których można korzystać w codziennej praktyce pielęgniarskiej.	Student potrafi wymieniać i omawiać poszczególne informatory farmaceutyczne i bazyleków, zna zakres informacji z których można korzystać w codziennej praktyce pielęgniarskiej.		
<b>A.U R-23</b>	Student nie posiada umiejętności umożliwiających wystawianie recept	Student posiada umiejętności umożliwiające wystawianie recept		
<b>A.U R-24.</b>	Student nie posiada umiejętności przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i	Student posiada umiejętności przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zlecanych przez lekarza		

	środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zlecanych przez lekarza			
<b>A. U R-7.</b>	Student nie potrafi charakteryzować w jakich sytuacjach klinicznych należy modyfikować dawkowanie leków	Student potrafi charakteryzować w jakich sytuacjach klinicznych należy modyfikować dawkowanie leków		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS - 5</b>	Student nie ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne		
<b>P2. KS. - 6</b>	Student nie wykazuje profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PROFILAKTYKA I PODSTAWY PSYCHOTERAPII WYPALENIA ZAWODOWEGO</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I</b> <b>Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Znajomość podstawowych procesów psychicznych istotnych dla rozumienia zachowań człowieka; psychologicznych prawidłowości funkcjonowania w sytuacjach trudnych: kryzysowych, traumatycznych. Uwrażliwienie na psychologiczne problemy osób w sytuacjach stresowych. Nauczenie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu przedmiotów realizowanych na poziomie kształcenia licencjata pielęgniarstwa: psychologia, pedagogika, fizjologia, patologia, pielęgniarstwa kliniczne
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
<b>A W 1</b>	Student zna modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; w zakresie psychologii pracy
<b>A W 3</b>	Student zna teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia; dotyczące stresu związanego z realizacją funkcji i zadań zawodowych pielęgniarstwa
<b>A W 21</b>	Student zna naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy; na stanowiskach pielęgniarstwa
<b>Umiejętności</b>	

<b>A U 1</b>	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; pielęgniarką u której występują objawy wypalenia zawodowego
<b>A U 2</b>	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem; w codziennej pracy zawodowej pielęgniarki
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 2</b>	Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>P2. KS - 3</b>	Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki
<b>P2. KS - 5</b>	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychoterapia – definicja</li> <li>2. Rozumienie zaburzeń i zjawiska występujące w psychoterapii w ujęciu psychoanalitycznym.</li> <li>3. Wybrane ujęcia neopsychoanalizy i teorii relacji z obiektem.</li> <li>4. Rozumienie zaburzeń i techniki terapii behawioralnej.</li> <li>5. Podejście poznawcze, egzystencjonalne i systemowe do psychoterapii.</li> <li>6. Psychoterapia humanistyczna według Carla Rogersa.</li> <li>7. Czynniki wspólne w psychoterapii oraz jej etapy.</li> <li>8. Relacja psychoterapeutyczna w praktyce pielęgniarstwa.</li> <li>9. Zespół wypalenia zawodowego, czynniki ryzyka i skutki zdrowotne</li> <li>10. Metody i narzędzia pomiaru poziomu wypalenia zawodowego</li> <li>11. Metody profilaktyki zespołu wypalenia zawodowego.</li> <li>12. Rola pracodawcy w zapobieganiu ZWZ</li> <li>13. Znaczenie psychoterapii i relaksacji w niwelowaniu skutków ZWZ</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 10</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek w sytuacji trudnej: psychospołeczne konsekwencje stresu</li> <li>2. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych – mechanizmy obrony psychologicznej.</li> <li>3. Odporność psychiczna; czynniki obniżające i podwyższające odporność psychiczną.</li> <li>4. Sposoby obniżania poziomu stresu zawodowego i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego</li> <li>5. Praktyczne zastosowanie technik relaksacyjno-wyobrażeniowych i wizualizacyjnych: trening autogeny wg Shultza, relaksacja progresywna wg Jacobsona, techniki oddechowe, wizualizacja.</li> </ol>



	6. Inne metody radzenie sobie na etapach: identyfikowania, przebiegu reakcji stresowej oraz redukowania konsekwencji nadmiernego lub chronicznego stresu. <b>Liczba godzin: 20</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne 2. Tablica 3. Plansze z algorytmami postępowania 4. Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. P 1.wykład/ćwiczenia: Zaliczenie końcowe z oceną w formie testu przygotowanego przez prowadzącego składającego się z jednokrotnego wyboru
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mańkowska B.: Wypalenie zawodowe, źródła, mechanizmy, zapobieganie. Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2017 – Wydanie I</li> <li>• Morawska-Józwiak B. Olejniczak P. Rasmus P.: Wypalenie zawodowe personelu pielęgniarskiego pracującego w oddziałach szpitalnych. Pielęgniarstwo Polskie 2016.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksandrowicz J.: Psychoterapia. Warszawa 2000.</li> <li>• McWilliams N. : Diagnoza Psychoanalityczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczna Gdańsk 2019.</li> <li>• McWilliams N. : Psychoterapia Psychoanalityczna. Poradnik praktyka. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2011.</li> <li>• Czabała J. Cz.: Czynniki leczące w psychoterapii, druk Warszawa 2022 /oprawa miękka/ Wydawnictwo Naukowe PWN</li> <li>• Maslach Ch.: Wypalenie w perspektywie wielowymiarowej. W: Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie. Red: Sęk H. Wyd. PWN, Warszawa 2010.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>20</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie/ zaliczeniu	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>51</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A W 1</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat modeli i podejścia stosowanego w psychologii zdrowia;	Student zna modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; w zakresie psychologii pracy		
<b>A W 3</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat teorii stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz innymi psychologicznymi determinantami zdrowia;	Student zna teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia; dotyczące stresu związanego z realizacją funkcji i zadań zawodowych pielęgniarki		

A W 21	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat naukowych podstaw ergonomii w środowisku pracy;	Student zna naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy; na stanowiskach pielęgniarstkich		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
A U 1	Student nie potrafi wskazywać roli wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; pielęgniarką, u której występują objawy wypalenia zawodowego		
A U 2	Student nie potrafi wskazywać metod radzenia sobie ze stresem	Student potrafi wskazywać metody radzenia sobie ze stresem; w codziennej pracy zawodowej pielęgniarzki		

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</p>
<b>P2. KS - 2</b>	<p>Student nie formułuje opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;</p>	<p>Student formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;</p>		
<b>P2. KS - 3</b>	<p>Student nie wykazuje dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki</p>	<p>Student wykazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki</p>		
<b>P2. KS - 5</b>	<p>Student nie ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne</p>	<p>Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne</p>		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH WIEKU GERIATRYCZNEGO</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: II</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Poznanie współczesnych zagrożeń zdrowia oraz koncepcji i zadań geriatricznej pielęgniarstwa geriatrycznego, a także znaczenia profilaktyki. Ukazanie działań prewencyjnych w zapobieganiu współczesnym zagrożeniom zdrowia
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Student posiada zakres wiadomości, umiejętności, kompetencje z przedmiotów realizujących treści podstawowe (anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, choroby wewnętrzne) i wybranych treści kierunkowych (etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia).
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B W 25	Student zna zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia wobec pacjentów w wieku geriatrycznym
B W 32	Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc wobec pacjentów w wieku geriatrycznym
B W 48	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich

	pacjentów w wieku geriatrycznym
B W 52	Student zna zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi; pacjentów w wieku geriatrycznym
<b>Umiejętności</b>	
B U 11	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 12	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 14	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego dla pacjentów w wieku geriatrycznym;
B U 16	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich w pracy z pacjentami w wieku geriatrycznym;
B U 18	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2. KS – 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS - 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>30</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinanty fizjologicznego i patologicznego starzenia się</li> <li>2. Kompleksowa, opieka geriatryczna z udziałem zespołu multidyscyplinarnego. Integracja działań środowiskowych.</li> <li>3. Standardy usług zdrowotnych świadczonych dla osób starszych w geriatric, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki geriatrycznej.</li> <li>4. Miejsce i zadania pielęgniarki w profilaktyce przedwczesnego starzenia</li> <li>5. Specyfika opieki pielęgniarskiej nad osobami starszymi</li> <li>6. Promocja zdrowia osób starszych na poszczególnych poziomach : środowiskowy, społeczny, organizacyjny (instytucjonalny), indywidualny.</li> <li>7. Najczęstsze schorzenia somatyczne wieku geriatrycznego</li> <li>8. Wielkie Zespoły Geriatryczne      Liczba godzin: 10</li> </ol>

<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie przez studenta materiałów na poniższe tematy.</li> <li>2. Formy, metody, programy wsparcia zdrowia seniora w różnych obszarach - konstrukcja programu interwencji pielęgniarstwa w odniesieniu do wybranej osoby, grupy osób starszych, które nie wymagają leczenia jednak wystąpiły już pierwsze wyraźne zagrożenia zdrowotne i ograniczenia</li> <li>3. Uwarunkowania samodzielności seniora w samoopiece;</li> <li>4. Modele opieki nad zdrowiem osoby starszej w szpitalu, w środowisku; zakres i możliwości realizacji opieki na wsi i w mieście. Konstrukcja programu interwencji pielęgniarstwa w wybranej sytuacji zdrowotnej</li> <li>5. Wykorzystanie Całościowej Oceny Geriatrycznej (COG) w pracy pielęgniarki z pacjentami w starszym wieku</li> <li>6. Udział pielęgniarki w planowaniu żywienia osób starszych</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 20</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Wykład informacyjny/konwencjonalny          Wykład problemowy lub konwersatoryjny          Studium przypadku/przykładowe          Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe,          Metody programowane: projekcja multimedialna</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne          Tablica          Plansze z algorytmami postępowania          Kartki papieru i długopisy</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania          F 2. Swobodne wypowiedzi studentów          P. <b>Zaliczenie końcowe</b>/ wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego  <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: Geriatria i pielęgniarstwogeriatryczne, PZWL Warszawa 2020.</li> <li>• KędzioraKornatowska K., Muszalik M.: Kompendium pielęgnowaniapacjenta w starszymwieku. PZWL, Warszawa 2019.</li> </ul>



<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wieczorowska-Tobis K., Neumann-Podczaska A: Geriatria. Praktyczny przewodnik. PZWL Warszawa 2021.</li><li>• Muszalik M., Kędziora- Kornatowska K. Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku, PZWL. Warszawa 2018</li><li>• B. Johnston, E. Losman, A. MacLulich, I. Murdoch, S. Turpin, Stanynagle w geriatric, Urban &amp; Partner, Wrocław 2020</li></ul>
----------------------	--

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>20</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>51</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B W 25</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesnych technologii wykorzystywanych w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student zna zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;		

<p><b>B W 32</b></p>	<p>Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;</p>	<p>Student zna zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;</p>
<p><b>B W 48</b></p>	<p>Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich pacjentów w wieku geriatrycznym</p>	<p>Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich pacjentów w wieku geriatrycznym;</p>
<p><b>B W 52</b></p>	<p>Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi pacjentów w wieku geriatrycznym;</p>	<p>Student zna zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi pacjentów w wieku geriatrycznym;</p>

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>B U 11</b>	Student nie potrafi diagnozować zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą pacjentów w wieku geriatrycznym;		
<b>B U 12</b>	Student nie potrafi oceniać adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej pacjentów w wieku geriatrycznym;		
<b>B U 14</b>	Student nie potrafi przygotowywać materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego dla pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego dla pacjentów w wieku geriatrycznym;		

<b>B U 16</b>	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarzkich wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;		
<b>B U 18</b>	Student nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych wobec pacjentów w wieku geriatrycznym;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
P2. KS – 2	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

	ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
P2. KS - 5	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA WOBEC CHOREGO Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do sprawowania opieki nad osobą niepełnosprawną i jej rodziną</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności edukacji pacjenta do samoopieki oraz opiekuna do sprawowania opieki nad pacjentem.</li> <li>3. Wyposażenie w wiedzę o istocie, celach i zadaniach rehabilitacji osób niepełnosprawnych</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań problemami człowieka dotkniętego niepełnosprawnością i motywacji do współdziałania w celu łagodzenia skutków inwalidztwa</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu, psychologii i pielęgniarstwa klinicznych zdobyta w toku kształcenia na studiach pierwszego stopnia
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
<b>A W 2</b>	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie w niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej;
<b>A W 5</b>	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w niepełnosprawności fizycznej;



<b>B W 12</b>	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w zakresie chorób przewlekłych prowadzących do niepełnosprawności;
<b>B W 13</b>	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim i rozpoznawaniu deficytów funkcjonalnych;
<b>B W 48</b>	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach prowadzących do niepełnosprawności;
<b>Umiejętności</b>	
<b>B U 12</b>	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej osoby z niepełnosprawnością;
<b>B U 15</b>	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w zakresie poradnictwa wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny;
<b>B U 16</b>	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich osób niepełnosprawnych;
<b>B U 59</b>	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w zakresie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 3.</b>	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>P2. KS - 4.</b>	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>

<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia związane z niepełnosprawnością. Rodzaje i stopnie inwalidztwa, kalectwa, systemy orzekania o niepełnosprawności.</li> <li>2. Fizyczne i społeczne koncepcje funkcjonowania osób niepełnosprawnych.</li> <li>3. Pojęcie rehabilitacji kompleksowej. Aktywna rehabilitacja i sport inwalidzki. Cele, zasady oraz etapy rehabilitacji.</li> <li>4. Rozwój rehabilitacji w Polsce i na świecie.</li> <li>5. System świadczeń socjalnych na rzecz osób niepełnosprawnych w Polsce. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.</li> <li>6. Możliwości kształcenia, rehabilitacji zawodowej, zatrudnienia osób niepełnosprawnych. Terapia zajęciowa jako forma rehabilitacji.</li> <li>7. Psychologiczne i społeczne skutki kalectwa i inwalidztwa.</li> <li>8. Człowiek niepełnosprawny w społeczeństwie, bariery architektoniczne i społeczne utrudniające integrację.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie zadań pielęgniarki w procesie rehabilitacji i pielęgnowania osób niepełnosprawnych.</li> <li>2. Przygotowanie zakresu kompetencji pielęgniarki w obszarze realizacji funkcji rehabilitacyjnej</li> <li>3. Przygotowanie zadań pielęgniarki dotyczących współpracy z człowiekiem niepełnosprawnym, jego środowiskiem oraz instytucjami wspierającymi proces rehabilitacji.</li> <li>4. Opracowanie metod i zasad integracji osoby niepełnosprawnej w środowisku zamieszkania, pracy, edukacji i wychowania</li> <li>5. Przygotowanie metod rozwiązywania problemów psychospołeczne osoby niepełnosprawnej i jej rodziny.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 10</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Wykład informacyjny/konwencjonalny          Wykład problemowy lub konwersatoryjny          Studium przypadku/przykładowe          Metody programowane: projekcja multimedialna          Metody eksponujące: film, pokaz</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Prezentacja multimedialna,          Film,          Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p>

<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P . <b>Zaliczenie końcowe/</b> wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutkowska E. Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. PZWL Warszawa 2022</li> <li>• Niedbalski J. Niepełnosprawność i osoby z niepełnosprawnością. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego Łódź 2019</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kawczyńska-Butrym Z.: Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość. Makmed, Lublin 2008.</li> <li>• Kurpas D., Kassolik K. Rehabilitacja w pielęgniarstwie. Wyd. Continuo, Wrocław 2010.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>5</b>
Udział w zajęciach ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>36</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A W 2</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie w niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej;	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie w niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej;		
<b>A W 5</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procesów adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowań tych procesów w niepełnosprawności fizycznej;	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w niepełnosprawności fizycznej;		

<b>B W 12</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej prowadzącej do niepełnosprawności;	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w zakresie chorób przewlekłych prowadzących do niepełnosprawności;		
<b>B W 13</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim i rozpoznawaniu deficytów funkcjonalnych;	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim i rozpoznawaniu deficytów funkcjonalnych;		
<b>B W 48</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach prowadzących do niepełnosprawności;	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach prowadzących do niepełnosprawności;		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym-</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo</b>

	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B U 12</b>	Student nie potrafi oceniać adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej osoby z niepełnosprawnością;	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej osoby z niepełnosprawnością;		
<b>B U 15</b>	Student nie potrafi wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w zakresie poradnictwa wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny;	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w zakresie poradnictwa wobec osoby niepełnosprawnej i jej rodziny;		
<b>B U 16</b>	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich osób niepełnosprawnych	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich osób niepełnosprawnych;		
<b>B U 59</b>	Student nie potrafi rozpoznawać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w zakresie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych;	Student potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w zakresie aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych;		

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2. KS - 3.</b>	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
<b>P2. KS - 4.</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		



<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA WOBEC CHOREGO ZE SCHORZENIAMI REUMATOLOGICZNYMI</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Pozyskanie wiedzy i kompetencji w zakresie planowania i nadzorowania pielęgnowania pacjenta w wybranych chorobach reumatycznych, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi i procedurami. Przyswojenie umiejętności prowadzenia edukacji chorego i jego rodziny z zakresu chorób reumatycznych.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Znajomość anatomii i fizjologii układu kostnow stawowo- mięśniowego,
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
<b>A W 2</b>	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;
<b>A W 5</b>	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w chorobach reumatologicznych;
<b>B W 12</b>	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;
<b>B W 13</b>	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w chorobach reumatologicznych;

<b>B W 48</b>	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach reumatologicznych;
<b>Umiejętności</b>	
<b>B U 12</b>	Potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;
<b>B U 15</b>	Potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w chorobach reumatologicznych;
<b>B U 16</b>	Potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich w chorobach reumatologicznych;
<b>B U 59</b>	Potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej; w chorobach reumatologicznych;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>KS-1</b>	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
<b>KS-2</b>	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiologia chorób reumatycznych w Polsce, Europie i na świecie.</li> <li>2. Metody diagnostyki rentgenowskiej i laboratoryjnej w chorobach reumatycznych.</li> <li>3. Problemy emocjonalne i społeczne pacjentów z chorobami reumatologicznymi</li> <li>4. Klasyfikacja chorób reumatycznych wg najnowszych wytycznych towarzystw naukowych</li> <li>5. Postępowanie terapeutyczno - pielęgnacyjne wobec chorych z chorobami zwyrodnieniowymi starów</li> <li>6. Postępowanie terapeutyczno - pielęgnacyjne wobec chorych z chorobami tkanki łącznej</li> <li>7. Postępowanie terapeutyczno - pielęgnacyjne wobec chorych z Tocznem Rumieniowatym Układowym i Twardzina Układową</li> <li>8. Postępowanie terapeutyczno - pielęgnacyjne wobec chorych z Dną moczanowa i Osteoporozą</li> <li>9. Postępowanie terapeutyczno - pielęgnacyjne wobec chorych z Zespołem antyfosfolipidowy, Zespołem Sjögrena.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział pielęgniarki w rehabilitacji chorych ze schorzeniami reumatycznymi w okresie: ostrym, podostrym i przewlekłym.</li> <li>2. Udział pielęgniarki w procesie leczenia chorych ze schorzeniami reumatycznymi: farmakoterapia, leczenie ruchem, rehabilitacja społeczna i zawodowa pacjentów z chorobami reumatycznymi.</li> <li>3. Udział pielęgniarki w profilaktyce i edukacji pacjentów z chorobami reumatologicznymi.</li> </ol>

	4. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta z chorobą reumatyczną do samoopieki i samopielegnacji <b>Liczba godzin: 10</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład informacyjny/konwencjonalny Wykład problemowy lub konwersatoryjny Studium przypadku/przykładowe Metody programowane: projekcja multimedialna Metody eksponujące: film, pokaz
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P . <b>Zaliczenie końcowe/</b> wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gajewski P. (red.): Interna Szczeklika. Mały podręcznik. Kompendium medycyny praktycznej 2014/2015. Medycyna Praktyczna, Kraków 2014</li> <li>• <a href="#">Grygiel-Górniak B.</a>: Kompendium reumatologii. PZWL Warszawa 2022</li> <li>• Puszczewicz M. (red.): Reumatologia. Wielka interna, Medical Tribune Polska 2016</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kieżopolska – Orłowska K.: Fizjoterapia w reumatologii. PZWL Warszawa 2022</li> <li>• Talarska D., Zozulińska-Ziółkiewicz D. (red.): Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2017</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>5</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>10</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A W 2</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	Student zna znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;		
<b>A W 5</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procesów adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowań tych procesów w chorobach reumatologicznych;	Student zna procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów w chorobach reumatologicznych		

<b>B W 12</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;		
<b>B W 13</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat metod oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w chorobach reumatologicznych;	Student zna metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim w chorobach reumatologicznych;		
<b>B W 48</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat wpływu choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach reumatologicznych	Student zna wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich w chorobach reumatologicznych;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia</b>

	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>B U 12</b>	Student nie potrafi oceniać adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej w chorobach reumatologicznych;		
<b>B U 15</b>	Student nie potrafi wykorzystywać zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w chorobach reumatologicznych;	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego w chorobach reumatologicznych;		
<b>B U 16</b>	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa w chorobach reumatologicznych	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa w chorobach reumatologicznych		
<b>B U 59</b>	Student nie potrafi rozpoznawać sytuacji życiowej pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w chorobach reumatologicznych;	Potrafi rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej w chorobach reumatologicznych		

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>KS-1</b>	Student nie jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych		
<b>KS-2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		



**PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE****I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>Pielęgniarstwo i edukacja terapeutyczna w zatruciach ostrych z elementami toksykologii</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia:</b> <u>Pierwszego stopnia</u>	<b>Kierunek: PIELEGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b> (Załącznik 1)	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej kliniki i postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia życia spowodowanych przez substancje toksyczne. Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej patofizjologii, kliniki, leczenia i pielęgnowania osób z zatruciami wywołanymi przez substancje toksyczne Poznanie współczesnych zagrożeń zdrowia związanych z elementami toksykologii a także znaczenia profilaktyki w zakresie najczęściej występujących zatruc. Ukazanie działań prewencyjnych w zapobieganiu współczesnym zagrożeniom zdrowia związanych z działaniem środków toksycznych w zakresie najczęściej występujących zatruc jako stanów zagrożenia zdrowia i życia.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiadomości z zakresu przemian biochemicznych zachodzących w organizmie człowieka, patofizjologii stanów nagłych zagrożenia zdrowia i życia, farmakologii substancji leczniczych, ich działania pożądanego i toksycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i stanów bezpośredniego zagrożenia życia, pierwszej pomocy.
<b>Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów kształcenia</b>

<b>Wiedza</b>	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych w kontekście dawki toksycznej i zatrucia;
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne w zakresie dawki toksycznej
B.W14.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych występujących w stanach zagrożenia życia spowodowanych działaniem substancji toksycznych i zatruciem
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych w wybranych zatruciach substancją toksyczną;
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową spowodowaną działaniem substancji toksycznej i zatruciem;
<b>Umiejętności</b>	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;
B.U18.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;;
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową po zatruciu substancjami toksycznymi
<b>Kompetencje społeczne</b>	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
P2.KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;

P2. KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć:</b> <b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia z toksykologii ogólnej;</li> <li>2. Zagrożenia dla zdrowia i życia wynikające z przyjęcia substancji toksycznej – zatrucia ostre, podostre i przewlekłe oraz skutki odległe działania substancji toksycznej</li> <li>3. Zespoły objawów zatruc różnymi substancjami toksycznymi, w tym szczególnie substancjami będącymi najczęstszą przyczyną zatruc (wybrane grupy leków i ksenobiotyków, alkohole i inne rozpuszczalniki organiczne, narkotyki, substancje psychoaktywne, tlenekwęgla, pestycydy, metaleciężkie, toksynyroślinne i zwierzęce, grzyby);</li> <li>4. Zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach; Pierwsza pomoc.</li> <li>5. Zasady postępowania przyczynowego w leczeniu zatruc (w zależności od drogi wniknięcia substancji toksycznej do organizmu) oraz stosowanych odtrutek (specyficznych i niespecyficznych).</li> </ol> <p>Suma godzin – <b>5h</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiologia ostrych zatruc w Polsce. Organizacja informacji toksykologicznej i ośrodków toksykologicznych.</li> <li>2. Ocena stanu pacjenta na podstawie analizy przypadku, zaplanowanie działań diagnostycznych, pielęgnacyjnych terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w wybranych zespołach toksykologicznych i zatruciach.</li> <li>3. Standardy postępowania pielęgniarskiego w stanach zagrożenia zdrowia, życia oraz niewydolności wielonarządowej spowodowanej zatruciem i działaniem substancji toksycznej.</li> <li>4. Specyfika pracy z osobą zatrutą w stanie zagrożenia zdrowia i życia w opiece szpitalnej.</li> <li>5. Interpretacja wyników badań toksykologicznych. Monitorowanie stanu zatrutych chorych.</li> <li>6. Przypadki toksykologiczne.</li> <li>7. Zasady postępowania z pacjentem agresywnym, pobudzonym, z zaburzeniami świadomości zatrutym środkami psychoaktywnymi, narkotykami i dopalaczami.</li> <li>8. Zakres zadań profilaktycznych i edukacyjnych w stosunku do osoby zatrutej, po spożyciu wybranych substancji toksycznych ( alkohole, środki psychoaktywne, dopalacze, narkotyki..)</li> </ol>

	<b>Suma godzin - 10</b>
<b>Metodydydaktyczne</b>	Metody podające: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny; Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa; metody aktywizujące (praca indywidualna i grupowa): metoda przypadków
<b>Narzędziadydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy
<b>Sposobyoceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P . <b>Zaliczenie końcowe/</b> wykład - test jednokrotnego wyboru, pytania otwarte/zaliczenie ustnego wyboru przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seńczuk W. Toksykologia współczesna; PZWL Warszawa 2021</li> <li>• Klaassen C.D. Watkins III J.B. Zarys toksykologii klinicznej; Medpharm Polska 2014</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garcia-Gil, Mensa Dominguez Benitez; Redaktor: Zbigniew Rybicki. Postępowanie lecznicze w stanach nagłych; Medipage 2017</li> <li>• Marino PL., Redaktor: Andrzej Kubler. Intensywna terapia; Edra Urban &amp; Partner Wrocław 2017</li> <li>• Mutschler E, Geisslinger G, Menzel S, Ruth P, Schmidt A. Farmakologia z elementami toksykologii. Farmakologia ogólna i kliniczna, toksykologia. Tom 1; MedPharm 2020</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>26</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W1.</b>	Student nie zna i nie rozumie mechanizmów działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależnie od wieku i problemów zdrowotnych w kontekście dawki toksycznej i zatrucia;	Student zna i rozumie mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych w kontekście dawki toksycznej i zatrucia;		
<b>B.W4.</b>	Student nie zna i nie rozumie objawów i skutków ubocznych działań leków zawierających określone substancje czynne w zakresie dawki toksycznej	Student zna i rozumie objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne w zakresie dawki toksycznej		

<b>B.W14.</b>	<p>Student nie zna i nie rozumie zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;</p> <p>-występujących w przebiegu zatruc i wybranych zespołów toksykologicznych</p>	<p>Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;</p> <p>-występujących w przebiegu zatruc i wybranych zespołów toksykologicznych</p>
<b>BW.15</b>	<p>Student nie zna i nie rozumie zasad doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;</p> <p>-wykonywanych w zatruciach i wybranych zespołach toksykologicznych</p>	<p>Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;</p> <p>-wykonywanych w zatruciach i wybranych zespołach toksykologicznych</p>
<b>B.W30.</b>	<p>Student nie zna i nie rozumie przyczyn i zasad postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową spowodowaną działaniem substancji toksycznej i zatruciem;</p>	<p>Student zna i rozumie przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową spowodowaną działaniem substancji toksycznej i zatruciem;</p>

## UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U17</b>	Student nie potrafi dokonywać wyboru i zlecać badań diagnostycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w stanach zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;		
<b>BU18</b>	Student nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem stanów zagrożenia zdrowia i życia	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem stanów zagrożenia zdrowia i życia spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;		



	spowodowanych działaniem substancji toksycznej i zatruciem;;			
<b>B.U33.</b>	Student nie potrafi planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową po zatruciu substancjami toksycznymi	Student potrafi planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową po zatruciu substancjami toksycznymi		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2.KS- 2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		

<b>P2. KS- 4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>P2.KS- 5</b>	Student nie jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>PIELĘGNIARSTWO I EDUKACJA W SCHORZENIACH ENDOKRYNOLOGICZNYCH</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II</b> <b>Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/drugiego stopnia	<b>Kierunek: PIELĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Zapoznanie się studentów z podstawami diagnostyki, terapii i skutków najczęściej występujących endokrynologicznych jednostek chorobowych i zakresu edukacji terapeutycznej w tych schorzeniach
<b>Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji</b> <b>wstępne wiedzy, i innych</b>	Zakres wiedzy z anatomii i fizjologii, pielęgniarstwa internistycznego, chirurgicznego zdobyty w ramach kształcenia na I stopniu pielęgniarstwa
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W14	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu schorzeń endokrynologicznych
B.W.15	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień

	zawodowych; -wykonywanych w schorzeniach endokrynych
BW.32	Student zna i rozumie zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;  - otyłości  -oraz najczęściej występujących schorzeniach endokrynych
<b>Umiejętności</b>	
BU.11	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; - w tym schorzeniami przewlekłymi o podłożu endokrynym
BU.18	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych
BU.34	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych
BU.35	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym z otyłością - i inne schorzenia o podłożu endokrynologicznym
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2. KS.-2	Student jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
P2. KS.- 5	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>

<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otyłość: epidemiologia, zaburzenia metaboliczne, zasady leczenia.</li> <li>2. Hiperandrogenizm: przyczyny, diagnostyka, leczenie.</li> <li>3. Nadczytność tarczycy, przełom tarczycowy, niedoczynność tarczycy, zapalenia, nowotwory tarczycy.</li> <li>4. Choroby podwzgórza i przysadki.</li> <li>5. Choroby nadnerczy -obraz kliniczny i podstawy diagnostyki niedoczynności i nadczytności nadnerczy.</li> <li>6. Badania diagnostyczne i genetyczne w endokrynologii.</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena stanu pacjenta na podstawie analizy przypadku, zaplanowanie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych w wybranych schorzeniach o podłożu endokrynologicznym i otyłości</li> <li>2. Opracowanie i znajomość programów edukacji terapeutycznej pacjentów z otyłością, schorzeniami endokrynologicznymi, oraz ich rodzin i opiekunów;</li> <li>3. Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem z otyłością i innymi schorzeniami o podłożu endokrynologicznym na podstawie przedstawionego przypadku klinicznego</li> <li>4. Proponowanie działań związanych z profilaktyką, metodami leczenia i pielęgnowania osób z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i schorzeniami endokrynnymi,</li> <li>5. Nauczenie pacjentów z otyłością, zaburzeniami metabolicznymi i endokrynnymi i ich rodziny preferowanego stylu życia, doбира indywidualne metody edukacji;</li> <li>6. Identyfikowanie i analizowanie objawów występujących w chorobach endokrynologicznych,</li> </ol> <p><b>Suma godzin: 10</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Metody podające: wykład informacyjny; pogadanka; prelekcja; opis; objaśnienie/wyjaśnienie.</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; metody aktywizujące (praca indywidualna i grupowa): metoda przypadków, metoda sytuacyjna;</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p>

<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Swobodne wypowiedzi studentów P. <b>Zaliczenie końcowe z oceną</b> / wykład - test jednokrotnego wyboru przygotowany przez prowadzącego <b>Ćwiczenia:</b> Studium przypadku z planem pielęgnowania i przygotowanie programu edukacyjnego dla określonej grupy odbiorców ( kryteria oceny ustala prowadzący zajęcia)
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szczeklik A.(red.): Choroby Wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2017</li> <li>• Mamcarz A. Zespół metaboliczny. Wydawnictwo MedicalEducation 2010</li> <li>• Gardner D.G., Shoback D.M. ,red. wyd. pol. Lewiński A. Endokrynologia ogólna i kliniczna Greenspana (Tom1-2) . Wydawnictwo Czelej Lublin 2011</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambroziak U. Choroby tarczycy. Diagnozowanie i leczenie. PZWL Warszawa 2022</li> <li>• Zgliczyński W. Wielka interna -endokrynologia (Część 1) Wydawnictwo Medical Tribune Warszawa 2012</li> <li>• Otto M. Diagnostyka i leczenie chorób nadnerczy. PZWL Warszawa 2013</li> <li>• Olszanecka-Glinianowicz M. Kushner R., Kumar S., Lawrence V. Otyłość. Praktyczny podręcznik kliniczny. Wydawnictwo MediPage 2017</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w ćwiczeniach/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>26</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>BW.14</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu schorzeń endokrynologicznych	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych; -występujących w przebiegu schorzeń endokrynologicznych		
<b>BW.15</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych; -wykonywanych w schorzeniach endokrynnych	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych; -wykonywanych w schorzeniach endokrynnych		



<b>BW.22</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad i metod prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w - otyłości -oraz najczęściej występujących schorzeniach endokrynych	Student zna i rozumie zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w - otyłości -oraz najczęściej występujących schorzeniach endokrynych		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>BU.11</b>	Student nie potrafi diagnozować zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą; - w tym schorzeniami przewlekłymi o podłożu endokrynym	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; - w tym schorzeniami przewlekłymi o podłożu endokrynym		

<b>BU18</b>	Student nie potrafi wdrażać działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych - z uwzględnieniem schorzeń endokrynologicznych		
<b>BU.34</b>	Student nie potrafi wykorzystywać aktualnej wiedzy w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na otyłość, ich rodzin i opiekunów; - z uwzględnieniem innych schorzeń o podłożu endokrynologicznym	Student potrafi wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na otyłość, ich rodzin i opiekunów; - z uwzględnieniem innych schorzeń o podłożu endokrynologicznym		
<b>BU.35</b>	Student nie potrafi planować i koordynować opieki nad pacjentem chorym z otyłością - i innymi schorzeniami o podłożu endokrynologicznym	Student potrafi planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym z otyłością - i inne schorzenia o podłożu endokrynologicznym		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</b>

	umiejętności, które student nabyl podczas zajęć	umiejętności, które student nabyl podczas zajęć	nabyl podczas zajęć	umiejętności, które student nabyl podczas zajęć
<b>P2. KS.-2</b>	Student nie jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Student jest gotowy do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		
<b>P2. KS.- 5</b>	Student nie jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>NOWOCZESNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I Semestr studiów: I</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIELEGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z udziałem i rolą pielęgniarki w diagnozowaniu chorych z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza z zakresu anatomii człowieka
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W15.	Student zna zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;
B.W11.	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
<b>Umiejętności</b>	
B.U14.	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U17.	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;

<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2.KS- 5	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zastosowanie nowoczesnych metod diagnostyki obrazowej w medycynie</li> <li>2. Ochrona radiologiczna pacjenta i personelu.</li> <li>3. Środki cieniujące stosowane w diagnostyce obrazowej – rodzaje, wskazania do stosowania, powikłania.</li> <li>4. Standardy i procedury pielęgniarstwa w zakładach diagnostyki obrazowej</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedury wykonywania badań diagnostycznych z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych: przygotowanie pacjentów, opieka w czasie trwania i po zakończeniu badań ultrasonograficznych, badania metodą Rezonansu Magnetycznego, tomografii komputerowej, PRT, scyntygrafii, angiografii, poszczególnych badań obrazowych, przeciwwskazania, możliwe powikłania po badaniach.</li> <li>2. Informacja i poradnictwo dla badanych.</li> </ol> <p><b>Liczba godzin: 10</b></p>
<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Podające: wykład, opis, objaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</li> <li>2. Tablica</li> <li>3. Plansze z algorytmami postępowania</li> <li>4. Kartki papieru i długopisy</li> <li>5. Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych</li> </ol>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<b>Zaliczenie z oceną:</b> test jednokrotnego wyboru. <b>Ćwiczenia:</b> praca pisemna zawierająca opis przypadku chorego i wymaganego zakresu poradnictwa (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
<b>Literatura</b>	

<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langa J. (red.). Procedury i standardy pielęgniarstwa w tomografii komputerowej. Wyd. Czelej 2008.</li> <li>• Pruszyński B. (red.). Diagnostyka obrazowa. PZWL Warszawa 2022.</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czerżyńska M, Jastrzębska-Mierzyńska M, Pasięka E, Łebkowska U. Jak przygotować pacjenta do rentgenodiagnostyki klasycznej odcinka lędźwiowo-krzyżowego kręgosłupa? Forum Medycyny Rodzinnej 2015, vol 9, no 6: 471–476.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w zajęciach praktycznych/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W15.</b>	Student nie zna zasad doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;	Student zna zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;		
<b>B.W11.</b>	Student nie zna założeń teoretycznych poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (prochaska i diclemente);	Student zna założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				



	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
<b>B.U14.</b>	Student nie potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;		
<b>B.U17.</b>	Student nie potrafi dokonać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych

	umiejętności, które student nabył podczas zajęć	umiejętności, które student nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć	umiejętności, które student nabył podczas zajęć
<b>P2.KS- 3</b>	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;		
<b>P2.KS- 5</b>	Student nie jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>SYSTEMY WSPARCIA PACJENTA I RODZINY</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: I</b> <b>Semestr studiów: I</b>
<b>Studia:</b> pierwszego/ <b>drugiego</b> stopnia	<b>Kierunek: PIELEGNIAŘSTWO</b>
<b>Punkty ECTS (Załącznik 1)</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Poznanie koncepcji i zadań systemu wsparcia w opiece społecznej, Sprawne posługiwanie się terminologią i pojęciami teoretycznymi konstytuującymi dziedzinę pomocy społecznej. Rozumienie podstawowych zagadnień związanych z funkcjonowaniem pomocy społecznej oraz miejscem pomocy społecznej w systemie zabezpieczenia społecznego Nabycie wiedzy w zakresie działania pracownika socjalnego. Prowadzenie przez pielęgniarkę działań umożliwiających ocenę stanu i możliwości pomocy społecznej. Nabycie wiedzy dotyczącej świadczeń pomocy społecznej i pracy socjalnej jako elementów działań wsparcia dla klienta.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	opanować niezbędną wiedzę z zakresu społecznych uwarunkowań zdrowia i choroby w kontekście interdyscyplinarnym, nabyć umiejętności organizowania działań na rzecz wsparcia pacjentów dotkniętych, chorobą, ubóstwem, problemami w codziennej egzystencji w środowisku zamieszkania, opanować umiejętności metodyczne związane z organizacją działań pomocowych instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych w obszarze środowisk lokalnych i na różnych szczeblach zarządzania, poznać współczesne rozwiązania w zakresie pracy socjalnej, opracowywać i realizować projekty badawcze w zakresie polityki społecznej.
<b>Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
A.W5.	Student zna procesy adaptacji człowieka i rodziny do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;
B.W12.	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego oraz rodziny z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W16.	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach w wybranym zakresie, aby wspierać chorego i rodzinę

B.W18.	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia dla osób wymagających i/lub oczekujących wsparcia
B.W19.	Student zna zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w kontekście wspierania chorego i rodziny
B.W20.	Student zna założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarstwa z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursingpractice) w odniesieniu do pacjenta i rodziny
B.W21.	Student zna założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;
B.W22.	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
<b>Umiejętności</b>	
A.U1.	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;
B.U14.	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego
<b>Kompetencje społeczne</b>	
P2.KS - 4.	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
P2.KS- 5.	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Forma zajęć: wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wprowadzające, prezentacja tematów kolejnych zajęć, omówienia warunków zaliczenia</li> <li>2. Struktura organizacyjna pomocy społecznej w Polsce. Ośrodki wsparcia, , Ośrodki interwencji Kryzysowej, Domy pomocy społecznej. Usługi opiekuńcze z pomocy społecznej.</li> <li>3. Struktura organizacyjna systemu ochrony zdrowia (opieka długoterminowa i hospicyjna)</li> <li>4. Świadczenia z pomocy społecznej . kryteria ustalania uprawnień do świadczeń i system świadczeń (świadczenia pieniężne i niepieniężne)</li> <li>5. Zasiłki z ubezpieczenia społecznego (zasiłek chorobowy, zasiłek opiekuńczy, zasiłek macierzyński, zasiłek pogrzebowy). Świadczenia pielęgnacyjne (zasiłek pielęgnacyjny, dodatek pielęgnacyjny, świadczenie pielęgnacyjne). Renta socjalna.</li> <li>6. Orzekanie o niepełnosprawności dla celów rentowych i pozarentowych.</li> <li>7. Pozycja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych. Ulgi i przywileje osób niepełnosprawnych. Wyroby medyczne i przedmioty ortopedyczne dla osób niepełnosprawnych.</li> <li>8. Organizacje pozarządowe w obszarze polityki społecznej i zdrowotnej. Organizacje pożytku publicznego.</li> </ol>

	<p>9. Wolontariat w obszarze polityki społecznej i zdrowotnej.</p> <p>10. Administracja państwowa, samorząd terytorialny i organizacje pozarządowe a zabezpieczenie potrzeb zdrowotnych. Nowości w prawie medycznym - Wojewódzkie Komisje ds. Zdarzeń Medycznych</p> <p>Suma godzin - <b>5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<p>1. Wskazanie roli wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą</p> <p>2. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego</p> <p>Suma godzin -<b>10</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego i wykładu konwersatoryjnego</p> <p>Ćwiczenia – metoda seminaryjna</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Prezentacja multimedialna,</p> <p>Analiza sytuacji</p>
<b>Sposoby oceny</b> <b>(F - formująca,</b> <b>P - podsumowująca)</b>	<p><b>Zaliczenie z oceną:</b> test jednokrotnego wyboru.</p> <p>Przy zachowaniu kryteriów oceny:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> praca pisemna zawierająca program edukacyjny dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego w określonej sytuacji zdrowotnej(kryteria zaliczenia ustala prowadzący).</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durasiewicz A. Czarnecki P. Polityka społeczna i praca socjalna wobec rodziny. Elipsa Dom Wydawniczy 2021.</li> <li>• Taranowicz I., Grotkowska S. Rodzina wobec wyzwań współczesności. Wydawnictwo Arboretum Wrocław 2015</li> </ul>
<b>Uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leowski J. Polityka Zdrowotna a Zdrowie Publiczne. Ochrona zdrowia w gospodarczynkowej. Ce de Wu 2018.</li> <li>• Bronowski P. Systemy wsparcia w procesie zdrowienia osób chorych psychicznie. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2012</li> <li>• Firlit - Fesnak G. Męcina J. ( red). Polityka społeczna. PWN Warszawa 2018.</li> </ul>

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach	<b>5</b>
Udział w ćwiczeniach	<b>10</b>
Studiowanie literatury	<b>10</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Egzamin/zaliczenie z oceną	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A.W5.</b>	Student nie zna i nie rozumie procesów adaptacji człowieka i rodziny do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	Student zna procesy adaptacji człowieka i rodziny do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;		
<b>B.W12.</b>	Student nie zna i nie rozumie predyktorów funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego oraz rodziny z uwzględnieniem choroby przewlekłej	Student zna predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego oraz rodziny z uwzględnieniem choroby przewlekłej;		
<b>B.W16.</b>	Student nie zna i nie rozumie modeli opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej polskiej i wybranych państwach w wybranym zakresie, aby wspierać chorego i rodzinę	Student zna modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach w wybranym zakresie, aby wspierać chorego i rodzinę		

<b>B.W18.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia dla osób wymagających i/lub oczekujących wsparcia	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia dla osób wymagających i/lub oczekujących wsparcia
<b>B.W19.</b>	Student nie zna i nie rozumie zasad funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w kontekście wspierania chorego i rodziny	Student zna zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej w kontekście wspierania chorego i rodziny
<b>B.W20.</b>	Student nie zna i nie rozumie założeń i zasad opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice) w odniesieniu do pacjenta i rodziny	Student zna założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidencebasedmedicine) i w pielęgniarstwie (evidencebasednursingpractice) w odniesieniu do pacjenta i rodziny
<b>B.W21.</b>	Student nie zna i nie rozumie założeń i zasad tworzenia oraz ewaluacji programów	Student zna założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;



	zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;			
<b>B.W22.</b>	Student nie zna i nie rozumie zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć</b>
<b>A.U1.</b>	Student nie potrafi wskazać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	Student potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;		
<b>B.U14.</b>	Student nie zna i nie rozumie sposobu przygotowywania materiałów edukacyjnych dla	Student potrafi przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego		

	pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wsparcia informacyjnego			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2.KS - 4.</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
<b>P2.KS- 5.</b>	Student nie jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>Zagrożenia zdrowotne w środowisku wychowania i nauczania</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom oraz wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności w środowisku wychowania i nauczania
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Podstawowa wiedzę na temat psychologii, medycznych uwarunkowań zdrowia i promocji zdrowia
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
<b>A W 4</b>	Student zna podejście salutogenetycznepodmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą.
<b>B W 18</b>	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;
<b>B W 22</b>	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
<b>B W 23</b>	Student zna procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
<b>Umiejętności</b>	

<b>B U 16</b>	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;
<b>B U 22</b>	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
<b>B U 24</b>	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
<b>B U 26</b>	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
<b>Kompetencje społeczne</b>	
<b>P2. KS - 4</b>	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>P2. KS - 5</b>	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>P2. KS. - 6</b>	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>
<b>Wykład pielęgniarstwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja zdrowia i jej rodzaje. Podstawowe dokumenty i założenia promocji zdrowia w Polsce i na świecie.</li> <li>2. Zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia dzieci i młodzieży</li> <li>3. Metody oceny stanu zdrowia dzieci i młodzieży – bilanse zdrowia</li> <li>4. Paradygmaty zdrowia. Psychologiczne i społeczne koncepcje promocji zdrowia - znaczenie salutogenezy..</li> <li>5. Siedliskowe podejście w promocji zdrowia i jego realizacja w praktyce. Szkoła promująca zdrowie.</li> <li>6. Pojęcie stresu, czynniki generujące stres, typy reakcji stresowej. Stres w szkole jako silny predyktor lęku i problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży.</li> <li>7. Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Wyjaśnienia terminologiczne. Skala zjawiska uzależnień wśród dzieci i młodzieży w Polsce. Wpływ wybranych substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem młodych ludzi.</li> <li>8. Uzależnienie, a grupa rówieśnicza – zadania „ społeczności” w profilaktyce uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska nauczania i wychowania.</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka rozwoju psychofizycznego i ocena stanu zdrowia dziecka na kolejnych poziomach edukacyjnych.</li> <li>2. Znaczenie umiejętności komunikowania z dzieckiem i zespołem pracowników szkoły; rozpoznanie potrzeb bio-psycho-społecznych i problemów zdrowotnych dziecka w okresie wczesnoszkolnym.</li> </ol>

	<p>3. Zaplanowanie, ustalenie celów, metod, środków i sposobu oceny edukacji zdrowotnej grupy dzieci adekwatnie do wieku i poziomu szkoły.</p> <p>4. Techniki relaksacyjno-wyobrażeniowe w radzeniu sobie ze stresem – cele i zasady, podstawowe trudności i ograniczenia</p> <p><b>Suma godzin -10</b></p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<p>Wykład informacyjny/konwencjonalny</p> <p>Wykład problemowy lub konwersatoryjny</p> <p>Studium przypadku/przykładowe</p> <p>Metody programowane: projekcja multimedialna</p> <p>Metody eksponujące: film, pokaz</p>
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p> <p>Tablica</p> <p>Plansze z algorytmami postępowania</p> <p>Kartki papieru i długopisy</p>
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania</p> <p>P 1. Zaliczenie ćwiczeń: przygotowanie przez studenta Programu edukacyjnego w zakresie problemów zdrowotnych dziecka w okresie wczesnoszkolnym dostosowanego do wieku odbiorcy ( kryteria oceny ustala prowadzący)</p> <p>P 2. Zaliczenie końcowe z oceną w formie testu przygotowanego przez prowadzącego – test jednokrotnego wyboru</p>
<b>Literatura</b>	
<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gromadzak -Ostrowska J. Włodarek D. Toeplitz Z. Myszkowska-Ryciak J.Królikowski T. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW Warszawa 2019</li> <li>• Ogonowska A.UZALEŻNIENIA MEDIALNE. UWARUNKOWANIA, LECZENIE, PROFILAKTYKA. WYDAWNICTWO EDUKACYJNE 2018</li> <li>• Borecka- Biernat D. Zachowaniaagresywne dzieci i młodzieży. DifinWarszawa 2013</li> <li>• Modrzyński R. Noweuzależnieniamłodegopokolenia. DifinWarszawa 2021</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasperczyk T. Mucha D. Promocja zdrowia i żywienie w zapobieganiu chorób cywilizacyjnych. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia 2014</li> <li>• Gawęcki J. Roszkowski w.: Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017</li> <li>• Polechoński J. Aktywność fizyczna w promocji zdrowia: wybrane zagadnienia Wyd. Ak. Wych. Fiz. Katowice 2018</li> <li>• Woynarowska B. Edukacja Zdrowotna. PWN Warszawa 20017</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	<b>5</b>
Udział w ćwiczeniach/godziny kontaktowe	<b>10</b>
Studiowanie literatury	<b>5</b>
Przygotowanie do egzaminu	<b>5</b>
Udział w egzaminie	<b>1</b>
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>26</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>A W 4</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat podejścia salutogenetycznego podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejścia patogenetycznego uwarunkowanego chorobą;	Student zna podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą		
<b>B W 18</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zasad koordynowania programów zdrowotnych oraz procesów organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	Student zna zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;		

<b>B W 22</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat zakresu profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;		
<b>B W 23</b>	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat procedur i zakresu bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	Student zna procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>B U 16</b>	Student nie potrafi dobierać i stosować metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;		



<b>B U 22</b>	Student nie potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępnych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;		
<b>B U 24</b>	Student nie potrafi stosować wybranych metod edukacji zdrowotnej;	Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;		
<b>B U 26</b>	Student nie potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS - 4</b>	Student nie rozwiązuje złożonych problemów	Student rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		

	etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	
<b>P2. KS - 5</b>	Student nie ponosi odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Student ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne
<b>P2. KS. - 6</b>	Student nie wykazuje profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Student wykazuje profesjonalne podejście do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

<b>PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE</b>	
<b>I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU</b>	
<b>Nazwa przedmiotu/ modułu</b>	<b>ZAGROŻENIA ZDROWOTNE W ŚRODOWISKU PRACY PIEŁĘGNIARKI</b>
<b>Rok studiów, semestr</b>	<b>Rok studiów: II Semestr studiów: IV</b>
<b>Studia: pierwszego/drugiego stopnia</b>	<b>Kierunek: PIEŁĘGNIARSTWO</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Cele przedmiotu</b>	Zapoznanie z zagrożeniami zawodowymi związanymi z pracą pielęgniarską i sposobami ochrony przed nimi. Zapoznanie studentów z założeniami zarządzania środowiskiem i bezpieczeństwem pracy pielęgniarskiej jako sposobem gwarantującym skuteczność działań na rzecz trwałego bezpieczeństwa pracy.
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	Wiedza z zakresu Zarządzania w pielęgniarstwie.
<b>Symbol odniesienia do efektów uczenia dla kierunku studiów</b>	<b>Opis efektów uczenia</b>
<b>Wiedza</b>	
B.W22.	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
<b>Umiejętności</b>	
B.U26.	Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
<b>Kompetencje społeczne</b>	

P2. KS- 2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielny rozwiązaniem problemu;
P2. KS- 3	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
P2. KS- 4	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
<b>Treści programowe</b>	
<b>Wykład</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko pracy pielęgniarki: szpital/ oddział/ stanowisko; podstawowa opieka zdrowotna,</li> <li>2. Bezpieczeństwo pracy i jego uwarunkowania: wymogi bhp dotyczące placówek leczniczych, zagrożenia zawodowe i wypadkowe, uciążliwość pracy, uwarunkowania ergonomiczne, analiza i ocena ryzyka zawodowego, działania profilaktyczne</li> </ol> <p><b>Suma godzin - 5</b></p>
<b>Ćwiczenia</b>	Sprzężenie wymogów i działań dotyczących bezpiecznego środowiska pracy pielęgniarskiej z realizacją podstawowych zadań placówki zdrowotnej (szpital, przychodnia, itp.) na rzecz ochrony pracownika i minimalizacji zagrożenia. <b>Suma godzin 10</b>
<b>Suma godzin</b>	<b>15</b>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Podające: wykład, opis, objaśnienie Problemowe, aktywizujące: metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja
<b>Narzędzia dydaktyczne</b>	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne Tablica Plansze z algorytmami postępowania Kartki papieru i długopisy Opisy przypadków zakażeń, ognisk epidemicznych
<b>Sposoby oceny (F - formująca, P - podsumowująca)</b>	<b>Zaliczenie z oceną:</b> test zawierający 30 pytań wielokrotnego wyboru (z jedną poprawną odpowiedzią). Przy zachowaniu kryteriów oceny: zaliczenie testu w przypadku ponad 50% punktów; do 50 % - 2,0; 51-60%- 3,0; 61-70%- 3,5%; 71-80%- 4,0; 81-90%- 4,5; 91-100%- 5,0. <b>Ćwiczenia:</b> praca pisemna zawierająca opis stanowiska pracy pielęgniarki ze wskazaniem zagrożeń i proponowanych sposobów ich eliminacji lub minimalizacji (kryteria zaliczenia ustala prowadzący).
<b>Literatura</b>	

<b>podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Żółtańska J., Bujanowska M. Zawodowe zagrożenia zdrowia pracowników ochrony zdrowia w miejscu pracy. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy nr 6/2010. PWSZ im. Witelona w Legnicy, Wydział Medyczny 2010</li> <li>• Stavroula L., Aditya J ( opr. pol. Orlak K. Zagrożenia psychospołeczne w środowisku pracy i ich wpływ na zdrowie. World Health Organisation 2010. Stowarzyszenie Zdrowa Praca Warszawa, 2013</li> </ul>
<b>uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIOP, MIĘDZYNARODOWA KARTA CHARAKTERYSTYKI ZAGROŻEŃ ZAWODOWYCH. <a href="http://archiwum.ciop.pl/10942.html">http://archiwum.ciop.pl/10942.html</a></li> <li>• RAPORT NACZELNEJ RADY PIEŁĘGNIAREK I POŁOŻNYCH. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych 2017. Warszawa, marzec 2017.</li> </ul>
<b>czasopisma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuriata E, Felińczak A, Grzebieluch J, Szachniewicz M. Czynniki szkodliwe oraz obciążenie pracą pielęgniarek zatrudnionych w szpitalu. Piel. Zdr. Publ. 2011, 1, 3: 269–273.</li> <li>• Frąckowiak A. Zagrożenia w pracy pielęgniarki środowiskowej. Zeszyty Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach. 2010, 1 (6): 53-70.</li> <li>• Prażak Z, Kowalska M. Czynniki biologiczne w środowisku zawodowym pielęgniarek i możliwości zmniejszania narażenia. Hygeia Public Health 2017, 52(2): 111-118.</li> </ul>

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

<b>Forma aktywności*</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Udział w wykładach/godziny kontaktowe	5
Udział w zajęciach praktycznych/ godziny kontaktowe	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Udział w egzaminie/ zaliczeniu	1
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>31</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>

Efekt uczenia	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 - 3,5	Na ocenę 4 - 4,5	Na ocenę 5
<b>WIEDZA</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
<b>B.W22.</b>	Student nie potrafi opisać zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	Student zna zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;		
<b>UMIĘTNOŚCI</b>				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student

	nabył podczas zajęć	nabył podczas zajęć		nabył podczas zajęć
B.U26.	Student nie potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	Student potrafi reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>	<b>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym – wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas zajęć</b>
<b>P2. KS- 2</b>	Student nie jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad		



	ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
<b>P2. KS- 3</b>	Student nie jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;
<b>P2. KS- 4</b>	Student nie jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;