

**Program studiów na kierunku Pedagogika
dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2022/23**

studia I stopnia profil praktyczny



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO
w Ostrowcu Świętokrzyskim

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych Im. Józefa Gołuchowskiego

Spis treści

Opis kierunku studiów.....	3
Plan studiów.....	11
Efekty uczenia.....	19
Macierz.....	24
Przewodniki po przedmiotach.....	26
Moduł podstawowy.....	27
Moduł kierunkowy.....	128
Moduł specjalnościowy.....	207

Opis kierunku studiów

Wydział Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

Nazwa Kierunku studiów	PEDAGOGIKA
dyscyplina dziedzina kształcenia	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z późn. zm.) 2. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz.2202) Dziedzina nauki: nauki społeczne Dyscyplina naukowa: pedagogika
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne
Profil kształcenia	praktyczne
Poziom kształcenia	Studia I stopnia (poziom 6)
Specjalność/ Specjalizacja	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS	180
Czas realizacji	VI semestrów
Tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w terminie kompletu stosownych dokumentów, wymienionych w Uchwale Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. (od 01.10.2022r. Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego) w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach ANSG w roku akademickim

	2022/2023.
Założenia studiów i przyjęte rozwiązania organizacyjne	<p>Koncepcja utworzenia kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim jest tożsama z misją i Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2021 - 2025, która zakłada między innymi podnoszenie jakości kształcenia, uatrakcyjnienie i dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia oraz angażowanie w proces dydaktyczny specjalistów – praktyków.</p> <p>Jest podporządkowana celom szczegółowym, do których należą m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia, - tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu, - stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi, - modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych, - rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym, - dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich, - nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami, - prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału Pedagogicznego jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej, - organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowobadawczymi i instytucjami z regionu, - organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych, - projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu, - wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej, - promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej, - podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu, - poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji, - współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. <p>W procesie analizy tych potrzeb zwrócono uwagę na następujące tendencje oraz dane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Region ostrowiecki należy do najbardziej zagrożonych w województwie świętokrzyskim problemami narkotykowymi (i NSP) w grupie nastolatków i młodych dorosłych (M. Jędrzejko, M. Walancik, Narkotyki i narkomania. Zjawiska globalne. Problemy lokalne, Wydawnictwo WSB, Dąbrowa Górnicza 2014; M. Jędrzejko, T. Kozłowski, Zagrożeni niegościnną rzeczywistością, Wydawnictwo Aspra, Warszawa 2020; Bazy danych Komendy Wojewódzkiej Policji w Kielcach 2016-2021). Lokalne placówki oświatowe i

opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne zgłaszały zapotrzebowanie na specjalistyczne kadry pedagogiczne przygotowane do nowych wyzwań profilaktycznych;

- Pomimo działań podejmowanych przez samorządy lokalne, realnym problemem jest używanie alkoholu przez nastolatków i dorosłych – nabiera on nowego wymiaru jako powszechna patologia, co odpowiada tendencjom w całym kraju związanym z rosnącym spożyciem alkoholu (Zachowania ryzykowne nastolatków, red. M. Jędrzejko, B. Sieroń, Wydawnictwa Aspra, Warszawa 2017; M. Jędrzejko, Zachowania ryzykowne nastolatków w Ostrowcu Świętokrzyskim – wybrane problemy, w: Rocznik Ostrowiecki 1/2021). Badania realizowane przez uczelnię ukazują to zagrożenie na poziomie wyższym niż średnie krajowe (używanie alkoholu przez młodzież w wieku 15-18 lat – powyżej 78% - alkohol spożywa już 3 na 4 uczniów starszych klas szkoły podstawowej);
- Od wielu lat uczelnia realizuje cyklicznie organizuje specjalistyczne konferencje i warsztaty dla kadr pedagogicznych i socjalnych a także mieszkańców regionu poświęconych nowym zagrożeniom społeczno-zdrowotnym oraz zachowaniom ryzykownym - w badaniach ankietowych uczestników ujawnia się powszechna potrzeba zapewnienia pedagogicznych kadr przygotowanych do diagnozy i profilaktyki nowych uzależnień (szczególnie cyberuzależnień) odpowiadając na realne potrzeby rynku.

Zgodność kierunku z misją ANSG przejawia się również w konieczności kształtowania odpowiednich postaw prospołecznych i obywatelskich. Praktyczny wymiar kierunku, angażujące formy zajęć, spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji, mają na celu budowanie kultury zaangażowania, które – zwłaszcza w obszarach społecznych – ma ogromne znaczenie. Bliski kontakt z człowiekiem, wrażliwość na jego potrzeby, empatia, gotowość do niesienia pomocy i wsparcia, otwartość, postawa szacunku dla każdego i w każdej życiowej sytuacji, umiejętność wyzbywania się przesądów i stereotypów, realizowanie haseł społecznej inkluzji – wszystko to są kompetencje społeczne aktywnie kształtowane w procesie nauki. Budowanie obywatelskiej i zawodowej świadomości w obszarze współczesnych wyzwań i ich kontekstów w wymiarze społecznym i indywidualnym, to większa gotowość do stawiania czoła problemom współczesności oraz przyszłości. Zbieżna z misją Uczelni jest inicjatywa uruchomienia kierunku pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym w środowisku specyficznym ze względów gospodarczych i społecznych. Opracowana przez gminy powiatu ostrowieckiego Strategia Zrównoważonego Rozwoju Powiatu Ostrowieckiego do roku 2020+, wskazuje jako jeden z najważniejszych priorytetów kształcenie na poziomie wyższym, więc utworzenie studiów wyższych na kierunku pedagogika będzie sprzyjać zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych młodzieży i dorosłych, a w niektórych sytuacjach umożliwi wręcz podjęcie studiów przez tych, dla których barierą dalszego kształcenia stanowią koszty utrzymania w wielkim mieście. W powiecie ostrowieckim i sąsiadujących powiatach: opatowskim starachowickim i skarżyskim, istnieje wyraźne, społeczne zapotrzebowanie na edukację. Misją Uczelni jest również kształcenie według wysokich standardów, a poprzez to kompetentne i specjalistyczne przygotowanie przyszłych pedagogów – posiadających zarówno specjalistyczną wiedzę jak i umiejętności praktyczne. Uczelnia od początku istnienia monitoruje rynek pracy w regionie (co jest zgodne z jej strategią działalności) także pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów. Uczelnia kładzie również nacisk na rozwijanie działalności naukowej studentów, w tym studiów w systemie Erasmus+, wymiany dydaktycznej studentów i pracowników z uczelniami innych krajów, co niewątpliwie znacząco wpłynie na poziom wykształcenia i przeniesienie dobrych praktyk z międzynarodowych wzorców.

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika o specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz pojedynczych osób, rodzin i grup społecznych. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy zarówno z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo w ogóle. Potrafi profesjonalnie wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na kolejnym poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.

Absolwent studiów pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne m.in. do wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze. Studia przygotowują absolwenta do dokonywania, drogą zabiegów profilaktycznych i resocjalizujących, pożądanych społecznie zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, postawach, które utrudniają im konstruktywne funkcjonowanie w środowisku społecznym. Do najważniejszych celów studiów należy m.in. wyposażenie studentów w teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy (wiedzę, umiejętności i kompetencje) do diagnozowania, projektowania i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz wychowania i opieki w ogóle. Działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz w szeroko rozumianym środowisku lokalnym. Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie:

- stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym,
- określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących,
- tworzenia różnorodnych programów profilaktycznych i (lub) resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym,
- prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze kulturo-technicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.

W celach uelastycznienia oraz indywidualizacji kształcenia program studiów przewiduje kształcenie w dystansie przestrzennym pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami za pomocą metod i technik kształcenia na odległość oraz przy wykorzystaniu elektronicznych środków masowego przekazu (e-learning). Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dedykowanego oprogramowania komputerowego, stanowiącego własność uczelni, bądź udostępnianego przez licencjonowanego usługodawcę, przy wykorzystaniu technologii webcast. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z Regulaminem Kształcenia na Odległość ANSG.

	<p>Absolwent studiów na kierunku Pedagogika o specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz pojedynczych osób, rodzin i grup społecznych. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy zarówno z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji, tworzyć różnorodne programy profilaktyczne do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i w środowisku otwartym, prowadzić rozmaite formy zajęć, głównie o charakterze kulturo-technicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo w ogóle. Potrafi profesjonalnie wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na kolejnym poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.</p> <p>Absolwent studiów pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne m.in. do wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze. Studia przygotowują absolwenta do dokonywania, drogą zabiegów profilaktycznych i resocjalizujących, pożądanych społecznie zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, postawach, które utrudniają im konstruktywne funkcjonowanie w środowisku społecznym. Do najważniejszych celów studiów należy m.in. wyposażenie studentów w teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy (wiedzę, umiejętności i kompetencje) do diagnozowania, projektowania i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień; działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz w szeroko rozumianym środowisku lokalnym. Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie: stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym; określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących; tworzenia różnorodnych programów profilaktycznych i (lub) resocjalizacyjnych do zastosowania w instytucjach resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym; prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze profilaktycznym lub resocjalizacyjnym, a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.</p>
Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218). W toku studiów studenci ugruntowują wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: pedagogiki zwłaszcza w zakresie studiowanej specjalności oraz psychologii oraz innych nauk pokrewnych.</p>
Języki obce na	<p>Preferowanym językiem obcym, którego opanowanie w stopniu przewidzianym w programie studiów pozwoli na</p>

studiach	realizację zakładanych efektów uczenia, jest język angielski - poziom B2 SOKJ. Jest to związane z potrzebą przyswojenia sobie przez studentów anglojęzycznej, powszechnie używanej na płaszczyźnie międzynarodowej, ale też krajowej, terminologii pedagogicznej związanej ze studiowaną specjalnością.
Praktyki studenckie	Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora ANSG nr 13/2022 z dnia 1 października 2022r. zmienionego zarządzeniem nr 4/2023 Rektora ANSG z dnia 15 lutego 2023 oraz Kierunkowymi wytycznymi praktyk studenckich dla kierunku Pedagogika – Zarządzenie dziekana nr 1/2022 z dnia 10 października 2022, zmienione Zarządzeniem nr 1/2023 z dnia 16 stycznia 2023. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk w placówkach związanych ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	<p>Absolwent studiów I stopnia otrzymuje tytuł zawodowy – licencjat.</p> <p>Absolwent pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), - placówki opiekuńczo-wychowawcze, - jednostki wspierające rodziny, - różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, - placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, <p>organizacje pozarządowe zajmujące się osób starszych, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i (lub) gerontologii.</p> <p>Absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się opieką i wychowaniem, są to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze), - placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), - zakłady karne, - placówki dla osób uzależnionych, - instytucje (ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie), - organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką patologii społecznych i inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i (lub) profilaktyki uzależnień.

Kontynuacja nauki

Ukończone studia umożliwiają kontynuowanie nauki na studiach II stopnia oraz na studiach podyplomowych.

PLAN STUDIÓW

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną 2022/23 – profil praktyczny ;
studia niestacjonarne pierwszego stopnia

L P .	Przedmioty studiów	Forma zal.	Plan semestrów i lat studiów																					
			Ilość godzin i punktów ECTS				I rok						II rok						III rok					
							I semestr			II semestr			III semestr			IV semestr			V semestr			VI semestr		
			Σ	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	MODUŁ PODSTAWOWY																							
1	Podstawy filozofii z etyką	ZO	20	10	10	5	10	10	5															
2	Psychologia	E	30	20	10	5	20	10	5															
3	Socjologia	E	25	15	10	4	15	10	4															
4	Pojęcia i systemy pedagogiczne	ZO/E	35	20	15	6	10	10	4	10	5	2												
5	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	25	10	15	4	10	15	4															
6	Kultura i sztuka współczesna	ZO	30	20	10	2				20	10	2												
7	Emisja głosu	ZO	10		10	1		10	1															
8	Język obcy	ZO/E	120		120	12		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2
9	Technologie informacyjne	ZO	15		15	1					15	1												
10	Ochrona własności intelektualnej	ZO	10	10		1																	10	1
11	Szkolenie BHP	Z	4	4		-	4		-															
12	Przygotowanie biblioteczne	Z	2	2		-	2		-															
13	Podstawy prawa	ZO	5	5		1	5		1															
	MODUŁ KIERUNKOWY	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

1 4	Historia myśli pedagogicznej (dwa semestry)	ZO/E	35	20	15	6	10	10	3	10	5	3													
1 5	Teoria wychowania	E	30	10	20	4				10	20	4													
1 6	Teoretyczne podstawy kształcenia	E	35	15	20	6							15	20	6										
1 7	Teoria kształcenia ustawicznego	ZO	30	20	10	5				20	10	5													
1 8	Pedagogika społeczna	E	40	30	10	5							30	10	5										
1 9	Wykład monograficzny	Z	15	15		1																15		1	
	RAZEM (moduły standardowe)		516	226	290	69	61	95	29	70	85	19	45	50	13	-	20	2	-	20	2	15	32	4	
	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>
2 0	Pedagogika specjalna	E	20	10	10	3				10	10	3													
2 1	Pedagogika opiekuńcza	ZO/E	30	20	10	4							20	10	4										
2 2	Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza	ZO	15	15		3														15		3			
2 3	Polityka społeczna	ZO	20	10	10	2														10	10	2			
2 4	Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej	ZO	20	15	5	2											15	5	2						
2 5	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych	ZO/E	45	20	25	6											10	15	3	10	10	3			
2 6	Trening umiejętności wychowawczych / Trening zastępowania agresji	ZO	25		25	4																	25	4	
2 7	Pedagogika ulicy	ZO	10		10	2																	10	2	
2 8	Podstawy andragogiki i gerontologii	ZO	40	20	20	4							20	20	4										

29	Institutionalne formy opieki i wychowania (w tym piecza zastępcza)	ZO	25	5	20	2								5	20	2								
30	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej	ZO	10	10		2															10			2
31	Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	ZO	25	10	15	2				10	15	2												
32	Choroby wieku starczego, opieka i rehabilitacja	ZO/E	30	20	10	5								20	10	5								
33	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ZO	20		20	2							20	2										
34	Warsztaty literacko-teatralne	ZO	15		15	2																15		2
35	Warsztaty plastyczne	ZO	15		15	3													15		3			
36	Warsztaty muzyczno-taneczne	ZO	15		15	3												15		3				
37	Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami	E	30	10	20	6											10	20	6					
38	Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi	ZO	20	10	10	4											10	10	4					
39	Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej (z osobami w każdym wieku)	ZO	25		25	2																25		2
40	Subkultury młodzieżowe	ZO	10		10	1																10		1
41	Animacja społeczno-kulturalna dorosłych	ZO	10		10	2									10	2								
42	Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	ZO	20	10	10	3								10	10	3								
43	Terapia pedagogiczna	ZO	20	10	10	2															10	10		2
44	Metodologia badań pedagogicznych	ZO	20		20	4							20	4										
45	Seminarium dyplomowe		40		40	9									10	3		15	3			15		3
46	Praktyka zawodowa	ZO	720			27				240	9				240	9						240		9
Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)			575	195	380	84	-	-	-	10	10	3	50	85	16	60	80	20	55	95	27	20	10	18

Razem wszystko (z praktykami)	1819	216	670	180	86	95	29	80	95/2	40	31	95	135	29	60	100/	31	55	115	29	35	134/	31
	1811				181			175				230			160			170			175		

Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień 2022/23 – profil praktyczny;
studia niestacjonarne I stopnia

L P	Przedmioty studiów	Forma zal.	Ilość godzin i punktów ECTS			Plan semestrów i lat studiów																		
						I rok						II rok						III rok						
						I semestr			II semestr			III semestr			IV semestr			V semestr			VI semestr			
						Σ	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS	W	Ć	ECTS
1	MODUŁ PODSTAWOWY																							
1	Podstawy filozofii z etyką	ZO	20	10	10	5	10	10	5															
2	Psychologia	E	30	20	10	5	20	10	5															
3	Socjologia	E	25	15	10	4	15	10	4															
4	Pojęcia i systemy pedagogiczne (dwa semestry)	ZO/E	35	20	15	6	10	10	4	10	5	2												
5	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	E	25	10	15	4	10	15	4															
6	Kultura i sztuka współczesna	ZO	30	20	10	2				20	10	2												
7	Emisja głosu	ZO	10		10	1		10	1															
8	Język obcy	ZO/E	120		120	12		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2		20	2
9	Technologie informacyjne	ZO	15		15	1				15	1													
10	Ochrona własności intelektualnej	ZO	10	10		1																10	1	
11	Szkolenie BHP	Z	4	4		-	4		-															
11	Przygotowanie	Z	2	2		-	2		-															

2	biblioteczne																								
1 3	Podstawy prawa	ZO	5	5		1	5		1																
	MODUŁ KIERUNKOWY		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1 4	Historia myśli pedagogicznej (dwa semestry)	ZO/E	35	20	15	6	10	10	3	10	5	3													
1 5	Teoria wychowania	E	30	10	20	4				10	20	4													
1 6	Teoretyczne podstawy kształcenia	E	35	15	20	6							15	20	6										
1 7	Teoria kształcenia ustawicznego	ZO	30	20	10	5				20	10	5													
1 8	Pedagogika społeczna	E	40	30	10	5							30	10	5										
1 9	Wykład monograficzny	Z	15	15		1																15		1	
	RAZEM (moduły standardowe)		51 6	22 6	29 0	69	61	95	29	70	85	19	45	50	13	-	20	2	-	20	2	15	30	4	
	MODUŁ SPECJALNOŚCIO WY		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2 0	Pedagogika specjalna	E	30	15	15	3							15	15	3										
2 1	Trening zastępowania agresji lub Trening umiejętności wychowawczych	ZO	30		30	4											30	4							
2 2	Psychologia rozwojowa i kliniczna	ZO/E	50	20	30	6							10	15	3	10	15	3							
2 3	Pedagogika resocjalizacyjna	E	35	20	15	3				20	15	3													
2 4	Aksjologia w resocjalizacji	ZO	20		20	2											20	2							
2 5	Mediacje i negocjacje w resocjalizacji	ZO	20		20	3																	20	3	
2 6	Psychologia niedostosowania	ZO	20	10	10	4							10	10	4										

	społecznego																					
2 7	Pedagogika penitencjarna i readaptacja społeczna	E	30	30		4						30		4								
2 8	Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji	ZO	20	10	10	3												10	10		3	
2 9	Patologia społeczna i zagrożenia społeczne	ZO	20	20		3										20		3				
3 0	Elementy kryminologii	ZO	20	20		3										20		3				
3 1	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	E	30	10	20	3												10	20		3	
3 2	Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	E	30	20	10	4										20	10	4				
3 3	Wiktymologia	ZO	20		20	2						20		2								
3 4	Drama w resocjalizacji	ZO	15		15	3											15	3				
3 5	Profilaktyka społeczna	ZO	10		10	3											10	3				
3 6	Profilaktyka uzależnień	ZO	15		15	3									15	3						
3 7	Poradnictwo w resocjalizacji	ZO	15		15	2														15		2
3 8	Uzależnienia chemiczne i behawioralne	ZO	30	20	10	4										20	10	4				
3 9	Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych	ZO	28	20	8	3													20	8		3
4 0	Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej	ZO	20	10	10	3										10	10	3				
4 1	Grupy samopomocowe w terapii uzależnień	ZO	10		10	1														10		1
4 2	Metodologia badań pedagogicznych	ZO	20		20	3									20	3						
4 3	Metodyka pracy kuratora sądowego	ZO	15		15	1											15	1				
4 4	Subkultury	ZO	30	10	20	2									10	20	2					

4	młodzieżowe																								
4	Seminarium dyplomowe	ZO	40		40	9									10	3		15	3		15	3			
4	Praktyka zawodowa	ZO	720		720	27				24	9				24	9					24	9			
6									0	0					0						0	9			
Razem przedmioty specjalistyczne (bez praktyk)			62 3	23 5	38 8	11 1	0	0	0	20	15	3	65	60	16	20	20	13	20	90	85	27	40	98	18
Razem wszystko (z praktykami)			1859	461	678	180	86	95	29	90	100/24	31	110	110	29	20	20	150/24	31	90	105	29	65	228/24	31
			1859		1139		181			190			220			170			195			183			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)				
		Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)	Charakterystyki II stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S):			
			ogólna	obszar nauk humanistycznych	obszar nauk społecznych	kompetencje inżynierskie
	w zakresie wiedzy:					
PI_W01	- zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W02	- ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, z ukierunkowaniem na studiowaną specjalność,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W03	- ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W04	- ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W05	- ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG/K	P6S_WG	-----
PI_W06	- zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz czynników zakłócających jej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG	P6S_WG	-----

	przebieg w odniesieniu do studiowanej specjalności					
PI_W07	-ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego,	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG P6S_WK	-----
PI_W08	- ma zawansowaną wiedzę dotyczącą metodyki pracy z zakresu studiowanej specjalności oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi,	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG	P6S_WG	-----
PI_W09	- zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach (z zakresu studiowanej specjalności) ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację,	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6S_WG/K	P6S_WG P6S_WK	-----
w zakresie umiejętności:						
PI_U01	- potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze szczególnie w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U02	- potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6U_UO P6U_UK	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U03	- potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać najtrafniejsze strategie działań praktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U04	- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U05	- samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U06	- potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego indywidualnych potrzeb i możliwości - w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U07	- posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----

	procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, w zakresie studiowanej specjalności,					
PI_U08	- potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U09	- potrafi samodzielnie i w zespole formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy pedagogicznej, z osobami w każdym wieku,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U10	- posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U11	- potrafi stosować przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U12	- stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej,	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U13	- potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko,	P6U_U	P6S_UK	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U14	- umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U15	- potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie,	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej,	P6U_U	P6U_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
PI_U17	- posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności,	P6U_U	P6U_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----

PI_U18	- potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej),	P6U_U	P6U_UO P6U_UW	P6S_UW	P6S_UW	-----
w zakresie kompetencji:						
PI_K01	- jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,	P6U_K	P6S_KK P6S_KR	P6S_KR	-----	-----
PI_K02	- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych,	P6U_K	P6S_KK	P6S_KR	-----	-----
PI_K03	- jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności w realizowaniu pracy pedagogicznej i społecznej,	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	P6S_KR	-----	-----
PI_K04	- dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką,	P6U_K	P6S_KR	P6S_KR	-----	-----
PI_K05	- jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania,	P6U_K	P6S_KO	P6S_KR	-----	-----
PI_K06	- jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K	P6S_KO	P6S_KR	-----	-----

MACIERZ

PRZEWODNIKI PO PRZEDMIOTACH

MODUŁ PODSTAWOWY



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Podstawy filozofii z etyką</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne)
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5

Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie podstawowych działów filozofii - poznanie podstawowych pojęć filozoficznych i etycznych - udoskonalenie umiejętności posługiwania się eksperymentami myślowymi - kształtowanie umiejętności dostrzegania i interpretowania różnych dylematów moralnych 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Zna filozoficzny charakter pracy, role, zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk	P6U_U

	społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia jako nauka. 2. Podstawowe działy filozofii. 3. Subiektywność człowieka. 4. Obiektywność świata przyrody. 5. Związek etyki z pedagogiką – argumenty. 6. Związek etyki z pedagogiką – zarys historyczny. 7. Moralność i jej rodzaje. 8. Czyn moralny. 9. Eksperyment myślowy jako narzędzie filozofa. 10. Dylemat wagonika. <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p>	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działy filozofii –wzajemna zależność poznanych działów. 2. Człowiek i świat przyrody – miejsce człowieka 3. Związek etyki z pedagogiką – argumenty praktyczno-poznawcze i filozoficzne. 4. Związek etyki z pedagogiką – zarys historyczny od starożytności do współczesności. 5. Dylemat wagonika – porównywanie różnych wersji. 6. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych. 	

	Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, egzemplifikacja, komentarz.</p> <p>Metody problemowe: wykład konwersatoryjny, klasyczne metody aktywizujące.</p> <p>Metody praktyczne: metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p>
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie z oceną w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	
podstawowa	<p>Brożek A., Eksperymenty myślowe w filozofii, „Filozofia Nauki” 20(2012), s. 5-27.</p> <p>Chyrowicz B., O sytuacjach bez wyjścia w etyce, Znak, Kraków 2008.</p> <p>Filek J., Etyka. Reinterpretacje, Homini, Kraków 2014.</p> <p>Leś T., O ścisłych związkach pedagogiki z etyką, „Hybris” 37(2017), s. 24-40.</p> <p>Magier P., O potrzebie etyki w pedagogice, „Forum Pedagogiczne” 2(2016), s. 155-167.</p> <p>Pałubicki W., Antropologia - filozofia – etyka, Wydawnictwo Bałtyckiej Wyższej Szkoły Humanistycznej w Koszalinie, Gdańsk 1998.</p>

<p>uzupełniająca</p>	<p>Brandt R.B., Etyka. Zagadnienia etyki normatywnej i metaetyki, przeł. B. Stanosz, PWN, Warszawa 1996.</p> <p>Erazmus E., Dylematy pedagogiki we współczesnych czasach, „Kieleckie Studia Pedagogiczne i Psychologiczne” 12(1999), s. 11-33.</p> <p>Gałuszka M., Dylematy biotechnologii i medycyny: ekonomia czy etyka, „Studia i Materiały Wyższej Szkoły Marketingu i Biznesu w Łodzi” 7(2001), s. 209-222.</p> <p>Guba E.G., Lincoln Y.S., 2009, Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wyłaniające się zbieżności, przeł. M. Bobako, [w:] N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (red.), Metody badań jakościowych, t. 1, PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Klimowicz G., Kościanek-Kukacka J., Kozłowski W., Dylematy ucznia, WSiP, Warszawa 1994.</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PODSTAWY FILOZOFII Z ETYKĄ

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	35
Przygotowanie do egzaminu	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy filozofii z etyką**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu filozofii i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.
Nr 2	Student nie posiada zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych.	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich podstaw historycznych i filozoficznych.
Nr 3	Student nie posiada zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Nie zna filozoficznego charakteru pracy, roli, zadań oraz kompetencji skutecznego wychowawcy.	Student posiada zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną, resocjalizację i gerontologię. Zna filozoficzny charakter pracy, role, zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Student nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości.	Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze, stosownie do etapu rozwoju moralnego człowieka oraz potrzeb i możliwości.				
Nr 2	Student nie posiada umiejętności pozwalających na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student posiada umiejętności pozwalające na filozoficzną analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, oraz w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 3	Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemów w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Nie	Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.				

	umie samodzielnie planować własnego uczenie się przez całe życie.	
Nr 4	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia moralnego dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego	Student posługuje się zdobytą wiedzą filozoficzną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				

	znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	
Nr 2	Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	PSYCHOLOGIA	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: pierwszy	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5	
Cel przedmiotu	1. Poznanie i przyswojenie podstawowych pojęć oraz nurtów teoretycznych psychologii 2. Poznanie ogólnych prawidłowości funkcjonowania psychicznego człowieka 3. Wypracowanie umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych w oparciu o zdobytą wiedzę psychologiczną	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	1. Zainteresowanie psychologią jako nauką społeczną 2. Otwartość na nowe teorie i modele rozwiązywania problemów psychologicznych	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii ogólnej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania.	P6U_W
PI_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania	P6U_W
PI_W05	Zna teorie psychologiczne objaśniające zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz rozumie występujące w nich prawidłowości	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej	P6U_U
PI_U13	Potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, jest świadomy etycznego wymiaru psychologii	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	<p>W1- Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii. Badania psychologiczne. Metody badawcze. Krytyczna lektura doniesień z badań (2 godz.)</p> <p>W2- Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania (2 godz.)</p> <p>W3- Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się (4 godz.)</p> <p>W4- Procesy poznawcze: wyobrażenia, myślenie i rozwiązywanie problemów, język i komunikacja (4 godz.)</p> <p>W5- Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne (2 godz.)</p> <p>W6- Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości (2 godz.)</p> <p>W7- Osobowość i różnice indywidualne: temperament, inteligencja i style poznawcze. (2 godz.)</p> <p>W8- Psychologiczne koncepcje zdrowia (2 godz.)</p> <p>Suma godzin 20</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>IF1 – Ogólna charakterystyka najważniejszych psychologicznych koncepcji człowieka (2 godz.)</p> <p>IF2 – Podejście psychodynamiczne (2 godz.)</p> <p>IF3 – Behawioryzm (2 godz.)</p> <p>IF4 – Psychologia poznawcza (2 godz.)</p> <p>IF5 – Psychologia humanistyczna (2 godz.)</p> <p>Suma godzin 10</p>
Metody dydaktyczne	<p>1. wykład</p> <p>2. warsztat</p> <p>3. samodzielna praca z tekstem</p>

Narzędzia dydaktyczne	Film, prezentacja multimedialna
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Egzamin
Literatura	
podstawowa	1.Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii</i> . Gdańsk: GWP. 2.Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna</i> . Gdańsk: GWP. 3.Strelau, J. (red.) (2000). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Gdańsk: GWP.
uzupełniająca	1.Brzeziński, J., Toeplitz-Winiewska, M. (2000). <i>Etyczne dylematy psychologii</i> . Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora. 2.Buss, D.M. (2001). <i>Psychologia ewolucyjna</i> . Gdańsk: GWP. 3.Kozielecki, J. (2000). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 5. Sternberg, R. (2001). <i>Psychologia poznawcza</i> , Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne. 6.Strelau, J. (2002). <i>Psychologia różnic indywidualnych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Tomasz Gosztyła, t_gosztyla@interia.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Psychologia**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	17
Udział w egzaminie	3
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie zna terminologii z zakresu psychologii ogólnej i nie rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii ogólnej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania				
Nr 2	Nie ma wiedzy o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o psychologicznych podłożach procesów wychowania, uczenia się i nauczania				
Nr 3	Nie zna teorii psychologicznych objaśniających zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz nie rozumie występujących w nich prawidłowości	Zna teorie psychologiczne objaśniające zjawiska i procesy opiekuńczo-wychowawcze oraz specyfikę psychologiczną środowisk wychowawczych oraz rozumie występujące w nich prawidłowości				

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi analizować zjawisk i procesów wychowawczych oraz opiekuńczych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej				
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii ogólnej				
Nr 3	Nie potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki	Potrafi używać specjalistycznego języka psychologii, precyzyjnie i spójnie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, w zakresie umiejętności psychologicznych				
Nr 2	Nie dostrzega etycznego wymiaru działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, nie jest świadomy etycznego wymiaru psychologii	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, jest świadomy etycznego wymiaru psychologii				



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

2. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

**Nazwa przedmiotu/
modułu**

Socjologia

Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: 1	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	<p>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i kategoriami socjologicznymi oraz najbardziej istotnymi problemami teorii i praktyki socjologicznej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, prowadzenia analiz i interpretowania różnych zjawisk społecznych (w tym diagnozowania i wyjaśniania problemów pedagogicznych).</p>	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
	Wiedza	
PI_W05	<p>– ma zaawansowaną wiedzę socjologiczną o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień,</p> <p>– zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności</p>	P6U_W;
PI_W06		P6U_W;

	opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej;	
--	---	--

Umiejętności		
PI_U07	<ul style="list-style-type: none"> – posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności, – potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej; 	P6U_U;
PI_U16		P6U_U;
Kompetencje społeczne		
PI_K01	<ul style="list-style-type: none"> – posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, – jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. 	P6U_K;
PI_K05		P6U_K;

Treści programowe		
-------------------	--	--

<p>Forma zajęć : wykład</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia – historyczne, społeczne i naukowe źródła <i>nowej</i> dyscypliny naukowej oraz pierwsi teoretycy. 2. Istota i funkcje socjologii. 3. Podstawowe teorie socjologiczne i ich przedstawiciele. 4. Metody i techniki badań socjologicznych. 5. Zjawiska społeczne – istota i rodzaje. 6. Więź społeczna i jej rodzaje. 7. Rola społeczna – definicja, teoretyczne ujęcia. 8. Styczności społeczne – pojęcie i kryteria podziału, interakcja społeczna i sieci stosunków społecznych (interakcja społeczna – komunikacja werbalna i niewerbalna, znaczenie sposobu prowadzenia rozmowy). 9. Proces socjalizacji, pojęcie osobowości i postawy. 10. Grupy społeczne – teorie, struktura i typologia. 11. Społeczeństwo – pojęcie i typologia. Struktura społeczna i główne jej koncepcje. 12. Instytucje życia społecznego i organizacje i ich teoretyczne ujęcia. 13. Kultura – definicja, składniki, różnorodność. 14. Państwo i naród - teoretyczne ujęcia. 15. Pojęcie dewiacji i przestępczości (socjologiczne teorie). <p>Suma godzin – NST-15; egzamin</p>
<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce socjologii wśród innych nauk i jej przyszłość. 2. Główne orientacje teoretyczne (m.in. funkcjonalizm, interakcjonizm symboliczny, teoria wymiany, konfliktu społecznego, etnometodologia, fenomenologia). 3. Główne elementy procesu badawczego i podstawowe problemy etyczne badań w naukach społecznych. 4. Socjalizacja a wychowanie. Osoba ludzka istotą społeczną (teorie dotyczące stosunku jednostki do społeczeństwa, społeczne uwarunkowania osobowości). 5. Małe grupy społeczne i ich znaczenie. 6. Integracja i dezintegracja społeczna. 7. Szkoła jako instytucja społeczna. 8. System aksjo-normatywny (normy i wartości, siła regulacji, relatywizacja sytuacyjna i personalna). 9. Relacje między narodem a państwem (państwo narodowe, tożsamość narodowa a globalizacja). 10. Powstawanie problemów społecznych i sposoby ich rozwiązywania (w tym niektóre zjawiska patologiczne we współczesnym społeczeństwie polskim). <p>Suma godzin – NST-10; zal. z oceną</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja.

Narzędzia dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacje multimedialne. 2. Wykresy, zestawienia statystyczne. 3. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – egzamin (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giddens A., <i>Socjologia</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. 2. Giddens A., Sutton P.W., <i>Socjologia</i>. Kluczowe pojęcia, PWN, Warszawa, 2014. 3. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> Wydawnictwo Znak, Kraków 2012.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. 2. Goodman N., <i>Wstęp do socjologii</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2009. 3. Januszek H., Sikora J., <i>Podstawy socjologii</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Poznań 2000. 4. Mielicka H., <i>Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne</i>, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2002. 5. Podgórski R. A., <i>Socjologia wczoraj, dziś, jutro. Kompendium wiedzy socjologicznej</i>, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2006. 6. Polakowska-Kujawa J. (red.), <i>Socjologia ogólna. Wybrane problemy</i>, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2005. 7. Szacka B., <i>Wprowadzenie do socjologii</i>, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003. 8. Turowski J., <i>Socjologia: wielkie struktury społeczne</i>, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2000.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
SOCJOLOGIA**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	28
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Socjologia**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student/ka nie ma zaawansowanej wiedzy socjologicznej o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień,	Student/ka ma zaawansowaną wiedzę socjologiczną o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami lub/i procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień,				

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student/ka nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej;	Student/ka zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, wspierającej lub/i resocjalizacyjnej, profilaktycznej;
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student/ka nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności,	Student/ka posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności,
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student/ka nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej;	Student/ka potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych i profilaktycznych w pracy pedagogicznej;
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student/ka nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów/owa do pracy nad własnym rozwojem,	Student/ka posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów/owa do pracy nad własnym rozwojem,
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Student/ka nie jest zdolny/a do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Student/ka jest zdolny/a do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.



Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pojęcia i systemy pedagogiczne</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I, II
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none">1. Pogłębienie przez studentów wiedzy obejmującej epistemologiczne i metodologiczne podstawy uprawiania pedagogiki, pozwalającej na rozumienie jej naukowego charakteru.2. Uzyskanie przez studentów umiejętności rozróżniania paradygmatów uprawiania pedagogiki i ich konsekwencji dla zróżnicowania wiedzy pedagogicznej.3. Wyzwolenie i umocnienie u studentów kompetencji do określania sobie swojej postawy badawczej w dziedzinie pedagogiki oraz zainteresowań wybranymi obszarami badań.

	4. Przedmiot ma za zadanie zapoznać studenta z pojęciami i systemami pedagogicznymi, ich genezą, istotą, ramami czasowymi i zasięgiem terytorialnym, przedstawicielami, krytyką i polemiką wokół nich	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu historii, filozofii, wiedzy o społeczeństwie z zakresu szkoły średniej	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	P6U_W
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<p>Teorie idealistyczne i realistyczne w edukacji</p> <p>Naturalizm a edukacja. Znaczenie J.J.Rousseau.</p> <p>Pragmatyzm. Eksperymentalna filozofia edukacji J.Deweya.</p> <p>Pedagogika pozytywistyczna. Scjentyzm.</p> <p>Pedagogika kultury i jej polscy przedstawiciele.</p> <p>Wychowanie i nauczanie w świetle personalizmu.</p> <p>Pedagogika emancypacyjna i jej przedstawiciele (P.Freire, I.Ilich, N.Chomsky)</p> <p>Pedagogika antyautorytarna. Myśl T. Adorno. Działalność A.S.Neilla- szkoła Summerhill. Wychowanie permissywne.</p> <p>Założenia i cele pedagogiki krytycznej.</p> <p>Założenia i przedstawiciele pedagogiki negatywnej.</p> <p>Pedagogika postmodernizmu- możliwości i zagrożenia.</p> <p><i>Suma godzin - 20</i></p>	
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>Przedmiot i zadania pedagogiki.</p> <p>Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych przełomu wieków</p>	

	<p>Paradygmaty nauk społecznych. Paradygmaty pedagogiczne.</p> <p>Edukacja i uczenie się w kontekście naukowego rozumienia świata. Uczenie jako centralna kategoria pedagogiczna.</p> <p>Koncepcja kształcenia J. Brunera; pedagogiczne wzory uczenia się.</p> <p>Uprawianie pedagogiki jako dziedziny nauki, empiryczne nauki pedagogice, struktura nauk pedagogicznych i obszary badawcze.</p> <p>Charakterystyka współczesnych systemów wychowania.</p> <p>Suma godzin – 15</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające : pogadanka, opis, opowiadanie</p> <p>Metody praktyczne: pokaz , ćwiczenia przedmiotowe</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Podręczniki, wybór tekstów źródłowych, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, rysunki, fotografie, Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania do zajęć i aktywnego udziału w nich</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prezentacje tekstu</p> <p>Egzamin ustny/pisemny na podstawie podanych zagadnień.</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka – Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>. Warszawa., 2008 2. Kwieciński Z. , Sliwerski B.(red), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa 2003 3. Śliwerski B.(red), <i>Pedagogika.t 1</i> Gdańsk 2006
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka-Bezwińska T. <i>Pedagogika. Podręcznik</i>. Warszawa 2015 2. Ryk A., <i>W poszukiwaniu pedagogicznego arche, Zaryssystemów pedagogicznych</i>. Kraków 2012 3. Śliwerski B. <i>Pedagogika ogólna.Podstawowe prawidłowości</i>. Kraków 2012 4. Szkudlarek T., Śliwerski B., <i>Wyzwaniapedagogikikrytycznej i antypedagogiki.</i>, Kraków 2009

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Grażyna Kałamaga g.kalamaga@gmail.com
--	--

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Pojęcia i systemy pedagogiczne

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	28
Udział wegzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150

Punkty ECTS za przedmiot	6
---------------------------------	----------

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pojęcia i systemy pedagogiczne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności.				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych i resocjalizacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości .	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości .				
Nr 3	Nie posiada umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.				
Nr 2	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Rok studiów, semestr	Rok I, semestr I
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none">2. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.3. Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka.4. Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie.5. Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi.6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Brak

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	<p>Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej/ pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka</p>	P6U_W
PI_W02	<p>Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię/ pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Ma podstawową wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym</p>	P6U_W
PI_W03	<p>Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.</p> <p>Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p>	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	<p>Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości</p> <p>Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.</p>	P6U_U

PI_U16	<p>Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.</p> <p>Potrafi dokonać analizy własnych działań w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole) i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p>	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	P6U_U
Kompetencje społeczne		
K_K01	<p>Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie.</p>	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego. – 1godz 2. Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe. – 1godz 3. Czynniki rozwoju osobniczego. – 1godz 4. Okresy rozwoju ontogenetycznego-kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych. – 1godz 5. Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia. – 1godz 6. Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja. – 1godz 7. Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy. – 1godz 8. Znaczenie higieny dla rozwoju. – 1godz 9. Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka. – 1godz 10. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym. – 1godz <p>Suma godzin: 10</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży- choroby zakaźne, szczepienia. – 1godz 2. Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała. – 2 godz 3. Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego. – 1godz 4. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. – 1godz 5. Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. – 1godz 6. Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka - człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ. – 1godz 7. Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu. – 1godz 8. Charakterystyka okresu zarodkowego- powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych. – 1godz

	<p>9. Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe) – 2godz</p> <p>10. Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy. – 1godz</p> <p>11. Układ rozrodczy. – 1godz</p> <p>12. Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrynalny, immunologiczny– 1godz</p> <p>13. Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów. – 1godz</p> <p>14. Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku. – 1godz</p> <p>15. Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej. – 1godz</p> <p>16. Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka. – 2godz</p> <p>17. Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach – 1godz</p> <p>Suma godzin: 15</p>
Metody dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład z prezentacją multimedialną 2. Pogadanka 3. Dyskusja 4. Burza mózgów 5. Metoda problemowa
Narzędzia dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. projektor, laptop
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: Aktywny udział w zajęciach</p> <p>Ocena podsumowująca: Egzamin pisemny</p>
Literatura	

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaczewski A.(red), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych</i>. Praca zbiorowa, Warszawa 2005. 2. Wolański M., <i>Rozwój biologiczny człowieka</i>, Warszawa 2005. 3. Woynarowska B., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Warszawa 2010. 4. <i>Medycyna rodzinna - co nowego?</i>, T. 2, red. A. Steciwko, Wrocław 2010.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bartkowiak Z., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Warszawa 1983. 2. Doleżych B.(red), Łaszczycza P. (red), <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Toruń 2004. 3. Hoser P., <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>, Warszawa 1997. 4. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Radom 2005. 5. Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, Warszawa 2006. 6. Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Olsztyn 1995. 7. Mięśowicz I. (red), <i>Auksologia – Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości</i>, Warszawa 2001. 8. Mięśowicz I. (red.), <i>Aksjologia</i>, Warszawa 2001. 9. Tobiasz-Adamczyk B., <i>Wybrane elementy zdrowia i choroby</i>, Kraków 2000. 10. Twyman R. M., <i>Biologia rozwoju – krótkie wykłady</i>, Warszawa 2003. 11. Tyszkowa M., <i>Aktywność i działalność dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1990. 12. Woynarowska B.(red), <i>Profilaktyka w pediatrii</i>, Warszawa 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Aneta Zapała-Wiecheć, anetawiehec@wp.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	24
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma podstawowej wiedzy na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka Nie potrafi omówić wpływu różnorodnych czynników na organizm człowieka, mających związek z jego rozwojem. Nie rozumie procesów zachodzących w organizmie pod wpływem czynników endo- i egzogennych w procesie rozwoju ontogenetycznego.	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania i rozwoju człowieka, powiązaniu ich z pedagogiką ogólną i teorią wychowania oraz uporządkowaną wiedzę o rozwoju biologicznym człowieka jako przedmiocie badań naukowych, zna kluczową terminologię z zakresu biologii, wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi omówić wpływ różnorodnych czynników na organizm człowieka, mających związek z jego rozwojem. Rozumie procesy zachodzące w organizmie pod wpływem czynników endo- i egzogennych w procesie rozwoju ontogenetycznego.				
Nr 2	Nie ma podstawowej wiedzy na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym	Ma rzetelną wiedzę na temat integralnego rozwoju człowieka w cyklu życia: zarówno w aspekcie biologicznym, jak i medycznym, charakteryzuje szczegółowo potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia. Potrafi wnikliwie omówić zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym.				

Nr 3	Nie ma elementarnej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, potrafi wnikliwie scharakteryzować fundamentalne problemy występujące w tym obszarze, ma rzetelną wiedzę na temat pomocy przedmedycznej. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.
------	--	--

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie	Posiada wysoki poziom umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z wykorzystywaniem podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.				

	<p>problemów związanych z wykorzystywaniem podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i z zakresu gerontologii społecznej</p>	<p>Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.</p>
<p>Nr 2</p>	<p>Nie potrafi dokonać analizy własnych działań w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia, dokonać ich ewaluacji (indywidualnie i w zespole)</p>	<p>Potrafi w sposób precyzyjny i spójny scharakteryzować wszystkie działania w zakresie potrzeb wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.</p> <p>Potrafi dokonać rzetelnej oceny rozwoju fizycznego, oceny postawy, oceny rozwoju psychomotorycznego, oceny wieku rozwojowego, oceny rozwoju czynnościowego człowieka.</p>

Nr 3	Nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień, ale także prawidłowo reagować w obszarze w innych obszarach działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej)	Potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień, ale także prawidłowo reagować w obszarze w innych obszarach działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, kulturalnej i pomocowej)
------	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik

z zakresu kompetencji:	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych i pielęgnacyjnych dzieci w poszczególnych okresach życia, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, jak: zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych-rola wychowawcy, znaczenie higieny dla rozwoju itp.				

**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

3. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
4. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Kultura i sztuka współczesna
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów :II
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek :Pedagogika
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	-przybliżenie zagadnień związanych z kultura i cywilizacją -poznanie wiedzy o sztuce współczesnej i jej związkach z zachodzącymi zmianami kulturowymi -poznanie podstawowych pojęć estetycznych związanych z odbiorem sztuki -przygotowanie do krytycznej oceny i wartościowania sztuki współczesnej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy o kulturze, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania wytworów kultury i dzieł sztuki
Symbol	Odniesienie do Polskiej

odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03 PI_W08	<p>-ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, nauczania. Wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce</p> <p>-ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku</p>	P6U_W, P6U_W,

Umiejętności		
PI_U01 PI_U04 PI_U16	<p>-potrafi samodzielnie analizować zjawiska związane z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>-potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać informacje związane ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej</p> <p>-potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku</p>	P6U_U P6U_U P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K01	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki	P6U_K P6U_K
PI_K05	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, ma zdolność do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych	
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<p>Pojęcie kultury i jej elementy Kultura a cywilizacja Sztuka jako komunikat artystyczny. Kierunki artystyczne w sztuce XX i XXI wieku .Fowizm, ekspresjonizm, konstruktywizm, kubizm, dadaizm, surrealizm, abstrakcjonizm, op-art., pop-art., sztuka ziemi, postmodernizm, sztuka ciała, performance. Sztuka polska XX i XXI w. Formiści, koloryści, konstruktywizm, kapiści, abstrakcjonizm geometryczny, performance, instalacje, sztuka nowa.</p> <p>Suma godzin - 20</p>	

Forma zajęć : ćwiczenia	<p>Podstawowe elementy sytuacji estetycznej: twórca, dzieło, odbiorca. Doświadczenie odbioru sztuki najnowszej. Przeżycie estetyczne. Analiza dzieła sztuki-treść ,forma, interpretacja. Samodzielne interpretacje wybranego dzieła sztuki.</p> <p>Suma godzin - 10</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis. Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniowe (recenzje z wystaw)</p>
Literatura	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1.Gajda J. Pedagogika kultury w zarysie. Kraków.2006.. 2.Gołaszewska M. Estetyka i antyestetyka . Warszawa .1984 3.Gołaszewska M. Kultura estetyczna .Warszawa. 1989 4. Krzemień-Ojak S.(red) Kultura i sztuka u progu XXI w. Białystok 1997 5. Świeca M. (red) Studia Artystyczne Akademii Świętokrzyskiej. Kielce 2007 6.Swieca M.(red) Wychowanie przez sztuki piękne w społeczności Ostrowca Świętokrzyskiego. Ostrowiec 2019..

Uzupełniająca	1.Richardson T., Stangos R., Kierunki i tendencje sztuki nowoczesnej. Warszawa, 1980. 2.Pielasińska W. Ekspresja- jej wartość i potrzeba. Warszawa 1983
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Kultura i sztuka współczesna**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu	5
Udział w zaliczeniu	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Kultura i sztuka współczesna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, kształcenia, nie wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce	-ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o kulturowych podłożach procesów wychowania, uczenia się, kształcenia Wie jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę o sztuce				

Nr 2	Nie ma wiedzy o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku	-ma w stopniu zaawansowanym wiedze o metodach przekazu kultury i sztuki współczesnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i niezbędna wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy z osobami w każdym wieku
------	--	--

UMIĘJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk związanych z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej	-potrafi samodzielnie analizować zjawiska związane z kulturą i sztuką współczesną oraz dokonać ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej				

Nr 2	Nie potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacji związanych ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej	-potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje związane ze sztuką, jej wykorzystaniem w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej
Nr 3	Nie potrafi ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji kulturalnych, wychowawczych , opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku	-potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, wychowawczych , opiekuńczych i resocjalizacyjnych w pracy z osobami w każdym wieku

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem w zakresie odbioru sztuki
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, nie ma zdolności do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z instytucjami kultury, ma zdolność do porozumiewania się ze specjalistami od przedsięwzięć kulturalnych



Akademia Nauk
Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Emisja głosu</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: pierwszy	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
Symbol	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do

kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)		Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W07	Zna formy i metody terapeutyczne związane z właściwym wykorzystaniem narządu głosu.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	Posiada umiejętność udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Dostrzega znaczenie głosu w pracy fizjoterapeuty i potrafi rozwiązać niektóre problemy związane z chorobami narządu głosu.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład		

Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa i czynności narządów mowy: aparat oddechowy, aparat fonacyjny, aparat artykulacyjny. 2. Rodzaje rezonatorów. 3. Głos ludzki i jego higiena. 4. Patologia głosu (choroby głosu i ich etiologia). 5. Ćwiczenia relaksacyjne jako etap przedwstępny do ćwiczeń emisji głosu. 6. Ćwiczenia oddechowe (sposoby oddychania – tory oddechowe, różnica między oddechem biernym i czynnym, podparcie oddechowe) i rozluźniające. 7. Ćwiczenia fonacyjne (głosowe): wypracowanie miękkiego ataku. 8. „Uczynnianie” rezonatorów metodą murmurando. Próba kierowania głosu na „maskę”. 9. Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne (ćwiczenia warg, języka, podniebienia miękkiego). 10. Głos a postawa ciała. Wybrane zagadnienia techniki dykcji. <p>Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne,
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracą zaliczeniową</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006. 2. Pruszewicz A., Foniatria kliniczna, Warszawa 1992. 3. Mierzejewska H., Przybysz –Piwko M., Zaburzenia głosu, badanie, diagnozowanie, metody usprawniania, Warszawa 2006.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łastik A., Poznaj swój głos, Warszawa 2011. 2. Śliwińska- Kowalska M., Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli. Łódź 1999. 3. Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mgr Piotr Pasiński, logosp@interia.pl
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Emisja głosu

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Emisja głosu**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie ma pożądanego wiedzy na temat formy i metod terapeutycznych związanych z właściwym wykorzystaniem narządu głosu.	Ma podstawową wiedzę na temat form i metod terapeutycznych związanych z właściwym wykorzystaniem narządu głosu.
Nr 2	Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada umiejętności udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu.	Posiada umiejętność udzielania porad z zakresu prawidłowej emisji głosu.				

Nr 2	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.
------	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie zna znaczenia głosu w pracy fizjoterapeuty, nie potrafi rozwiązać niektórych problemów związane z chorobami narządu głosu.	Dostrzega znaczenie głosu w pracy fizjoterapeuty i potrafi rozwiązać niektóre problemy związane z chorobami narządu głosu.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Język obcy / angielski
Rok studiów, semestr	I, II, III, semestr-1, 2, 3, 4, 5, 6
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień profil praktyczny studia niestacjonarne
Punkty ECTS Załącznik nr 1	12
Cel przedmiotu	Głównym celem zajęć jest opanowanie przez studentów języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ ; nabycie

	językowych kompetencji komunikacyjnych; kształcenie i rozwijanie sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługujący się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje, które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w rejestrach: zwroty formalne i potoczne. Kurs nastawiony jest na podnoszenie ogólnej płynności językowej poprzez powtórzenie, usystematyzowanie i rozszerzenie słownictwa i struktur gramatycznych. Na zajęciach kładzie się nacisk na praktyczne ćwiczenia językowe.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Bez wymagań	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej/pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień	P6U_W
Umiejętności		
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
PI_U14	Umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 ESOKJ	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
--------	---	-------

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy Suma godzin -
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>A. Umiejętności zintegrowane Kształcenie i doskonalenie umiejętności z zakresu mówienia, pisania, słuchania, czytania ze zrozumieniem, rozszerzania słownictwa następujących zagadnień leksykalnych i semantycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dom i otoczenie: rodzaje budynków, korzyści mieszkania w domu i w mieszkaniu, korzyści mieszkania na wsi i w mieście, wynajmowanie mieszkań, negocjacje, problemy związane z mieszkaniem w budynkach – remonty, uszkodzenia 3. Rodzina i przyjaciele: opis osoby, nazwy członków rodziny, opis relacji międzyludzkich, zwieranie znajomości 4. Życie: etapy w życiu człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość 5. Edukacja, rodzaje szkół, system kształcenia, nazwa przedmiotów szkolnych i osób związanych ze szkolnictwem 6. Praca i zatrudnienie, podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna, opis zadań w różnych miejscach pracy 7. Podróże i wakacje: środki transportu, sposoby podróżowania, cele wakacyjnych podróży, problemy w trakcie podróży, skargi, reklamacje, negocjacje, opisy miejsc, pogoda 8. Zdrowie, hobby, czynności dnia codziennego: części ciała, problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, zainteresowania, sporty, sposoby relaksacji, opisywanie uczuć i stanów 9. Zakupy, reklama: rodzaje sklepów, zakupy przez Internet, opisy ubrań i produktów, reklamacje, sposoby płatności, różne rodzaje reklam 10. Mass media: podawanie wiadomości, wpływ mediów na życie, rodzaje programów telewizyjnych i radiowych, słownictwo związane z Internetem 11. Nauka i technologia, odkrycia i wynalazki, działanie maszyn i urządzeń, codzienne przedmioty, rzeczy bez których nie można żyć 12. Kultura i sztuka, rozrywka, muzyka, literatura, film, nasze dziedzictwo kulturowe, 13. Przyroda i środowisko naturalne, geografia , 14. Społeczeństwo i problemy społeczne, prawo, przestępstwa, uzależnienia, resocjalizacja, świadomość społeczna i dobroczynność, opieka nad potrzebującymi. 15. Znajomość geografii, historii, kultury i tradycji krajów obszaru anglojęzycznego

B. Fonetyka

Kształcenie w zakresie znajomości symboli fonetycznych głosek angielskich oraz umiejętności prawidłowej wymowy i zapisu fonetycznego dźwięków, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w artykulacji dźwięków angielskich i polskich oraz głosek nieobecnych w j. polskim. Kształcenie umiejętności transkrypcji fonetycznej dźwięków i wyrazów oraz prawidłowe zaznaczanie akcentu, niezbędne dla poprawnej wymowy.

C. Gramatyka praktyczna języka angielskiego

1. Przedimek nieokreślony i określony – zasady użycia i zastosowanie
2. Rzeczownik – policzalny, niepoliczalny, regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki złożone, dopełniacz saksoński i „of”
3. Czasowniki nieregularne
4. Czasygramatyczne – The Present Simple, The Present Continuous, The Present Perfect Simple, The Present Perfect Continuous, The Past Simple, The Past Continuous, The Past Perfect Simple, The Past Perfect Continuous, The Simple Future, The Future Continuous and The Future Perfect Tenses
5. Konstrukcje - „, to be going to”, „used to do something”
6. Strona bierna czasowników, phrasalverbs, formy bezokolicznikowe i gerundialne w stronie biernej, przyimki w stronie biernej,
7. Bezokolicznik i konstrukcje gerundialne
8. Czasowniki modalne: określanie możliwości, prawdopodobieństwa, zdolności, przyzwyczajień, częstotliwości, pytanie i dawanie pozwolenia, doradzanie
9. Zdania względne: zdania względne definiujące i niedefiniujące, zaimki, zaimki względne, pytające, omijanie zaimków względnych
10. Mowa zależna: następstwo czasów, czasowniki wprowadzające, sugestie, polecenia, propozycje, prośby oraz żądania w mowie zależnej, pytania, czasowniki modalne w mowie zależnej
11. Okresy warunkowe 0,1,2,3 i mieszane, zdania czasowe; konstrukcje: ‘wish’, ‘ifonly’, ‘I’drather’, ‘you’dbetter’, ‘it’s high time’...
12. Przyimki – rodzaje i zastosowanie
13. Struktury emfatyczne
14. Przymiotniki i przysłówki: miejsce przymiotników i przysłówków w zdaniu, tworzenie przysłówków od przymiotników, stopniowanie, porównania
15. Przydawki, liczebniki, zaimki

	<p>D. Funkcje językowe: Stosowanie stylu formalnego i nieformalnego w języku pisany i mówionym. Wyrażanie opinii, zgody, niezgody, konieczności, intencji, rady, ustępstwa, zakazu, nakazu, sugestii, odpowiedzialności, zainteresowania, uczuć, prawdopodobieństwa, pewności, zaskoczenia, rozczarowania, sympatii, winy, preferencji, zapytania, prośby, obawy, odmowy, dedukcji, preferencji, powątpiewania, przewidywania. Relacjonowanie wydarzeń obecnych i przeszłych, opis osoby, przedmiotu. Umiejętność pisania, pocztówki, zaproszenia, ogłoszenia, listu, podania, zażalenia i opowiadania. Suma godzin - 120</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. Zajęcia prowadzone są w formie lektoratów, ćwiczeń. Praca w grupach, z partnerem oraz praca indywidualna. The Communicative Approach: metoda komunikacji bezpośredniej z użyciem autentycznych materiałów, Community Language Learning, Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method, Suggestopedia.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Podręczniki, tablica, filmy, rysunki, fotografie, foldery, komputer i inne media, prezentacje multimedialne Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evans V., Dooley J., Upstream Intermediate, Express Publishing 2014, Seventh Impression 2019 2. Clare A., Wilson JJ., Total English Intermediate, Pearson Longman 2006. 3. Hancock M., English Pronunciation on Use, Cambridge University Press, 2003 4. Wells, J.C., Pronunciation Dictionary. Longman,2000. 5. M. Vince, FC Language Practice, Macmillan 2006 6. E. Walker, S. Elsworth, Grammar Practice for Upper Intermediate Students, Longman, 2006 7. A.J Thomson, A.V Martinet, A Practical English GrammarExercises 1 i 2, Oxford University Press, 2003 8. V. Evans, FCE Use of English 1, Express Publishing, 2006
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. J.Dooley, V. Evans, Grammarway 3, Express Publishing, 2006 2. Siuda J., Gramatyka angielska w teorii i ćwiczeniach, Angloman 2004 3. Vince M., Intermediate Language Practice, Macmillan Heinemann 2006. 4. Redman S., English Vocabulary in Use, Cambridge University Press 2003 5. Sobkowiak,W.,English Phonetics for Poles. Wyd. Poznańskie, 2001. 6. Zasoby Internetu
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Język obcy

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	120
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	130
Studiowanie literatury	58
Przygotowanie do egzaminu	50
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	360
Punkty ECTS za przedmiot	12

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **język obcy - angielski**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Wiedza	Student nie opanował treści programowych. Nie posiada kompetencji językowych, nie osiąga komunikacji w języku angielskim. Student nie rozumie znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Student zna język angielski na poziomie B2 ESOKJ . Posiada kompetencje językowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Student ma rozwinięte sprawności w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem, mówieniu i pisaniu. Student posługuje się językiem angielskim , tak że rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach ustnych i pisemnych. Potrafi definiować i formułować zjawiska i informacje , które chce analizować. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży po regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne na tematy, które są mu znane lub go interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, marzenia, nadzieje i zamierzenia, uzasadniając lub wyjaśniając swoje opinie i plany. Student widzi różnice w języku , tak że dostrzega zwroty formalne i potoczne.				

Umiejętności	Student nie potrafi zdefiniować i sformułować zjawisk i informacji. Nie jest w stanie stworzyć prostych wypowiedzi ustnych czy pisemnych. Nie umie nawiązać komunikacji w języku angielskim.	Utrwalenie dotychczasowych umiejętności językowych studenta, kontynuacja nauki i rozwijanie umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; poszerzenie wiedzy studentów na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym przez studenta, w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych.
Kompetencje społeczne	Student nie posiada świadomości językowej. Student nie jest w stanie podjąć komunikacji interpersonalnej w języku angielskim.	Kompetencje społeczne: ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doksztalcania się w obszarze znajomości języków obcych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania pedagogiczne, potrafi w tym zakresie wykorzystać znajomość języka obcego jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły z wykorzystaniem znajomości języka obcego przejawia kreatywność w komunikacji interpersonalnej, w czasie dyskusji wykazuje ostrożność w wyrażaniu krytycznych opinii i pozostaje otwarty na poglądy innych ludzi



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

5. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Technologie informacyjne
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 1, Semestr studiów: II
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią / Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności studentów w zakresie podstaw wykorzystywania: edytorów tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, programów grafiki prezentacyjnej. W ramach zajęć laboratoryjnych studenci nabywają umiejętności praktycznego wykorzystywania oprogramowania biurowego: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Szczególnie dużo uwagi w ramach zajęć zostanie poświęconych do ukazania funkcjonowania w dzisiejszych warunkach nowych mediów. Zapoznanie z możliwościami wzbogacenia swojego warsztatu pracy dydaktycznej przez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej. Dostarczenie studentowi wiedzy na temat narzędzi informatycznych, jakie może wykorzystać w przyszłym zawodzie, uświadomienie konieczności właściwego doboru narzędzi TIK i zasobów internetowych zgodnie ze studiowaną specjalnością.
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Ogólna znajomość użytkownika komputera osobistego, pakiet biurowy MS OFFICE

umiejętności i innych kompetencji		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K

--	--	--

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>Podstawy technik informatycznych. Podstawy technik informatycznych. System komputerowy. Oprogramowanie systemu komputerowego: oprogramowanie systemowe, oprogramowanie użytkowe. Pojęcie algorytmu – rodzaje, sposoby zapisu. Program komputerowy. Języki programowania</p> <p>Edytory tekstów. Podstawowe zasady pracy z edytorem tekstu. Redagowanie i formatowanie dokumentu: zaznaczanie fragmentów dokumentu, zmiana rodzaju i wielkości czcionki, kopiowanie , wklejanie i usuwanie fragmentów tekstu, kontrola poprawności tekstu, formatowanie tekstu w kolumny, wykorzystanie styli akapitu i szablonów dokumentów, wykorzystanie pól tekstowych, zapisywanie i otwieranie dokumentu. Tworzenie i formatowanie tabel: wstawianie tabel, wprowadzanie danych do komórek tabeli, formatowanie tabeli, scalanie komórek tabeli, sortowanie wierszy, zmiana struktury tabeli, obliczenia w tabelach. Wyszukiwanie i zastępowanie fragmentów tekstu. Wykorzystanie elementów graficznych: autokształty, łączenie grafiki z tekstem. Praca z dużymi dokumentami: wykorzystanie nagłówków i stopek, wstawianie przypisów, tworzenie spisów treści oraz skorowidzów. Wykorzystanie edytora równań matematycznych. Wykorzystanie edytora schematów organizacyjnych.</p> <p>Arkusze kalkulacyjne. Podstawowe zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Praca z arkuszami: dodawanie, usuwanie, ukrywanie i odkrywanie, przenoszenie i kopiowanie arkuszy, zmiana nazwy arkusza. Wprowadzanie i formatowanie danych: zaznaczanie obszarów komórek (sąsiednich i niesąsiednich), wprowadzanie i formatowanie tekstu, wprowadzanie i formatowanie wartości liczbowych, kopiowanie, przenoszenie i usuwanie zawartości komórek. Wykorzystanie formuł i funkcji: sposoby adresowania komórek, tworzenie i powielanie formuł, wykorzystanie wybranych funkcji wbudowanych. Tworzenie i formatowanie wykresów: rodzaje wykresów, wykorzystanie kreatora wykresów, modyfikacja elementów wykresu. Wykorzystanie elementów graficznych w arkuszu.</p>

	<p>Grafika prezentacyjna. Podstawowe zasady pracy z programem MS PowerPoint. Podstawowe sposoby tworzenia slajdów: wprowadzanie i formatowanie tekstu, wykorzystanie elementów graficznych, wstawianie i formatowanie obiektów (wzorów matematycznych, wykresów, tabel, schematów organizacyjnych), wykorzystanie autoukładów, slajdów, wykorzystanie wzorca slajdów, wykorzystanie szablonów projektu. Tworzenie prezentacji: animacja elementów slajdu, wykorzystanie efektów przejścia slajdu, automatyzacja prezentacji, wykorzystanie przycisków akcji.</p> <p>Zasoby informacji w Internecie, wyszukiwanie i wiarygodność danych</p> <p>Oprogramowanie narzędziowe, aplikacje użytkowe, licencjonowanie oprogramowania, prawo autorskie</p> <p>Suma godzin:15</p>
Metody dydaktyczne	pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne
Narzędzia dydaktyczne	Wykorzystanie projektora multimedialnego, komputery
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalczyk G., Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016 2. Masłowski K., Excel 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2016 3. Negrino T., Po prostu PowerPoint 2007 PL. Wydawnictwo HELION, Gliwice 2007
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 2. Dijk van Jan, Społeczne aspekty nowych mediów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 3. Manowich L., Język nowych mediów, WaiP, Warszawa 2006
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mateusz Moryciński, morycinski.mateusz@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Technologie informacyjne

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	5
Studiowanie literatury	
Przygotowanie do zaliczenia	9
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	1
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Technologie informacyjne**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
K_W06	Student nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.				

	mediacji i negocjacji.	
K_U02	Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej zgodnie ze studiowaną specjalnością
K_U04	Student nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.
K_U18	Student nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).
K_K02	Student nie umie posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej

	pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	
--	---	--



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Ochrona własności intelektualnej
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami systemu ochrony własności intelektualnej funkcjonującego na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej. Dzięki zdobytej wiedzy studenci będą umieli w sposób etyczny i zgodny z prawem korzystać z dostępnych treści chronionych prawem autorskim w codziennej pracy pedagoga.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_U
PI_U11	Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.	P6U_U

PI_U17	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	1. Wprowadzenie do systemu prawa ochrony własności intelektualnej. 2. Instytucje sytemu ochrony prawa własności intelektualnej, ochrona praw autorskich. autorskie prawa osobiste i prawa majątkowe. 3. Dozwolony użytek utworów chronionych prawem autorskim Suma godzin: 10
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, wykład informacyjny, pogadanka
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje, akty prawne i publikacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	P - pisemne zaliczenie na ocenę (test jednokrotnego wyboru + pytania otwarte)
Literatura	
podstawowa	Grzegorz Michniewicz, <i>Ochrona własności intelektualnej</i> , wydawnictwo C.H. Beck, Wydanie 4, 2019 r. Ustawa z 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. z 2019 r., poz. 1231)
uzupełniająca	Ryszard Mazurkiewicz (red.), <i>Ustawy autorskie. Komentarze</i> , wydawnictwo Wolters Kluwer, 2020 r. Wojciech Machała, Rafał Sarbiński (red.), <i>Prawo autorskie. Komentarz</i> , wydawnictwo Wolters Kluwer, 2019 r.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Marcin Gorbunow, marcingorbunow@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część
Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Ochrona własności intelektualnej

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	31
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Ochrona własności intelektualnej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat głównych środowisk wychowawczych, specyfiki i uwarunkowań ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji skutecznego	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

	wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktyczne szkolenia. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% , tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej i pedagogicznej w ogóle.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.				
Nr 2	Nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.	Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.				

Nr 3	Nie posiada praktycznej umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.
------	--	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, tj. na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, tj. na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, tj. na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, tj. na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, tj. na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.
Nr 1	Nie potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.					
	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych					



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

6. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Szkolenie bhp	
Rok studiów, semestr	1 rok, I semestr	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	Nie dotyczy	
Cel przedmiotu	Celem szkolenia jest zaznajomienie studenta z zarysem systemu bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w Polsce, podstawowymi zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy wynikającymi ze specyfiki WSBiP, zasadami postępowania na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Bez wymagań wstępnych	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		

PI_W09	Student zna podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy wynikające ze specyfiki WSBiP. Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W
--------	--	-------

Umiejętności

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr1 PI_U 17	Student potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy	P6U_U
--	--	-------

Kompetencje społeczne

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 PI_K05	Student dostrzega wartość znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej	P6U_K
---	---	-------

Treści programowe

Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla pomieszczeń pracy/nauki – 1 godz. 2. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe. Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne, chemiczne oraz psychofizyczne na zajęciach, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej,
---------------------------------	---

	<p>znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń – 1 godz.</p> <p>3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy – 1 godz.</p> <p>4. Podstawy prawne w zakresie ochrony ppoż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i w innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja – 1 godz.</p> <p>Suma godzin: 4</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	Suma godzin: 0
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersacyjny, dyskusja dydaktyczna
Narzędzia dydaktyczne	Komputer, prezentacja, film, tablica multimedialna
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie bez oceny
Literatura	

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bryła R., Bezpieczne stanowiska pracy, Katowice 2007 2. Rączkowski B., BHP w praktyce, Gdańsk 2020 3. Romanowska-Słomka I., Ryzyko zawodowe. Materiał szkoleniowy, Warszawa 2012 4. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy 5. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe 6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 2 września 1997 r. w sprawie służby bezpieczeństwa i higieny pracy 7. Rozporządzenie Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 27 lipca 2004 r. w sprawie szkolenia w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy 8. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy
uzupełniająca	www.pip.gov.pl www.ciop.pl www.asystentbhp.pl
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Szkolenie BHP

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	4
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	6
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10
Punkty ECTS za przedmiot	---

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Szkolenie BHP**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie zna podstawowych przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy wynikających ze specyfiki Uczelni. Nie zna podstawowego systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach	Student zna podstawowe przepisy i zasady bezpieczeństwa i higieny pracy wynikające ze specyfiki Uczelni Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				

	opiekuńczych i wychowawczych, ich praktycznego uwarunkowania oraz realizacji.	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy	Student potrafi właściwie reagować na wypadek pożaru, awarii, zagrożenia ogólnego oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie dostrzega wartości znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej	Student dostrzega wartość znajomości przepisów bhp, ppoż oraz zasad udzielania pomocy przedlekarskiej

MODUŁ KIERUNKOWY



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Historia myśli pedagogicznej</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: I ,II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	1. Kształtowanie kultury pedagogicznej przyszłych wychowawców i nauczycieli

	<p>2. Wykazanie historycznego rodowodu współczesnej myśli pedagogicznej</p> <p>3. Poszanowanie tradycji w wychowaniu i wykazanie jej roli we współczesnym świecie</p>	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu historii, filozofii i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach	P6U_U

	działalności pedagogicznej.	
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa; 2. Wychowanie w starożytności - dorobek epoki antycznej w dziedzinie oświaty i kultury; 3. Warunki funkcjonowania oświaty w średniowieczu, wychowanie stanowe - rola uniwersytetów w Europie; 4. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli doby Renesansu i Reformacji w krajach europejskich; 5. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki; 6. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej w okresie Odrodzenia; 7. Główne idee pedagogiczne doby Oświecenia - wybitni przedstawiciele epoki 8. Rozwój systemów opiekuńczo-wychowawczych w krajach europejskich XIX stulecia; 9. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej okresu II Rzeczypospolitej; 10. Rozwój nauk o wychowaniu w Polsce po II wojnie światowej. <p>Suma godzin - 20</p>	
Forma zajęć :	1. Poglądy na wychowanie w epoce antycznej (znaczenie sofistów, zasługi Sokratesa dla współczesnych, poglądy Platona i	

<p>ćwiczenia</p>	<p>Arystotelesa na rolę państwa w wychowaniu, początki systemów wychowawczych);</p> <p>2. Geneza i organizacja Akademii Krakowskiej- jej znaczenie dla rozwoju kultury i oświaty;</p> <p>3. Prądy humanistyczne i ich wpływ na dorobek pedagogiczny epoki Renesansu</p> <p>4. Pierwsze polskie traktaty pedagogiczne / E.Gliczner - Skrzetuski, S. Petrycy, S. Marycjusz, A. F. Modrzewski;</p> <p>5. Przedstawiciele nowożytnej pedagogiki w XVII i XVIII wieku</p> <p>6. Zasługi Komisji Edukacji Narodowej dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej;</p> <p>7. Nurt pedagogiki nowego wychowania, dorobek, przedstawiciele;</p> <p>8. Rozwój polskiej myśli pedagogicznej I połowy XX wieku - Helena Radlińska, Janusz Korczak, Henryk Rowid;</p> <p>9. Sytuacja polskiej oświaty i kultury w okresie II wojny światowej;</p> <p>Suma godzin – 15</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, metoda przewodniego tekstu.</p>
<p>Narzędzia dydaktyczne</p>	<p>wybór tekstów źródłowych do historii wychowania i myśli pedagogicznej, tablice, rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	F - ocena pracy pisemnej - referatu P- ocena z egzaminu pisemnego/ustnego
Literatura	
podstawowa	1. Bartnicka K., Szybiak J., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001. 2. Kot S., <i>Historia wychowania</i> , Warszawa 1996, t. I i II. 3. Litak S., <i>Historia wychowania</i> , Kraków 2004. 4. <i>Wychowanie w rodzinie od starożytności po wiek XX</i> , pod red. J. Jundziłła, Bydgoszcz 1994. 5. Wołoszyn S., <i>Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej</i> , Kielce 1997-1998, t. I – III. 6. Meissner A. (red.), <i>Słownik biograficzny polskiej historii wychowania</i> , Toruń 2008.
uzupełniająca	1. Kupisiewicz Cz., <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania</i> , Kraków 2012 2. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Kielce 2000. 3. Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1918-1945</i> , Kielce 2000. 4. Miąso S. (red.), <i>Historia wychowania – wiek XX. T. 1-2</i> , PWN, Warszawa 1984.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Grażyna Kałamaga g.kalamaga@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Historia myśli pedagogicznej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	50

Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	28
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Historia myśli pedagogicznej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.				
Nr 2	Nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo- wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo- wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.				
Nr 3	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologii z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.				

	tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	
--	--	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.				

	pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	
--	--	--



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Teoria wychowania</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I Semestr studiów: II
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik	4

1)		
Cel przedmiotu	Szerokie ukazanie obszarów teoretycznych podstaw wychowania, różnych ujęć i właściwości wychowania, różnych koncepcji rzeczywistości społecznej oraz relacji między wychowaniem a przemianami społecznymi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętność studiowania tekstu naukowego	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i / lub resocjalizacyjną.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U

PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny, indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz/lub w działalności resocjalizacyjnej	P6U_U
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wyklad	<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie wychowania i jego właściwości. Socjalizacja a wychowanie. Związek wychowania z opieką. - Teoretyczne koncepcje i stanowiska w naukach o wychowaniu ze szczególnym uwzględnieniem: pedagogiki humanistycznej, empirycznej nauki o wychowaniu oraz krytycznej nauki o wychowaniu - Podmiotowość w wychowaniu. Istota i zakres podmiotowości. Podmiotowość i jej wychowawczy kontekst. Nauczyciel i uczeń jako podmioty wychowania. - Nauczyciel jako wychowawca. Osobowość nauczyciela. Style i postawy w pracy wychowawczej. Model postępowania wychowawczego w założeniach pedagogiki humanistycznej. - Formy i instytucje wychowania oraz społeczne uwarunkowania edukacji w perspektywie horyzontalnej i wertykalnej - Charakterystyka procesu wychowawczego: celów wychowania oraz podstawowych środowisk wychowawczych: rodziny, szkoły i środowiska lokalnego. <p>Suma godzin - 10</p>	
Forma zajęć :		

<p>ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współczesne wyzwania wychowania. Wpływ zjawisk kultury popularnej na oddziaływania wychowawcze. - Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk. - Dziedziny wychowania. (ujęcie J. Górniewicza i M. Łobockiego). - Przegląd ewolucji teorii wychowania w ujęciu B. Śliwerskiego, T. Hejnickiej – Bezwińskiej - Pedagogika a system nauk o wychowaniu (według S. Kawuli) - Wpływ kultury popularnej oraz grup rówieśniczych na rozwój człowieka. - Rola nauczyciela w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły i rodziny. Skuteczność wychowania, metody i techniki wychowania. Błędy wychowawcze i ich skutki w wychowaniu i rozwoju dziecka. - Realizacja wychowawczej funkcji szkoły: budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczego szkoły; metody i środki wykorzystywane w realizacji programu wychowawczego. <p>Suma godzin – 20</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda problemowa, sytuacyjna</p>
<p>Narzędzia dydaktyczne</p>	<p>Źródła, rzutnik multimedialny, grafoskop, kserokopiarka</p>
<p>Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)</p>	<p>Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym lub ustnym. O możliwości przystąpienia do egzaminu decyduje zaliczenie ćwiczeń. Podstawę zaliczenia ćwiczeń na konkretną ocenę stanowią: - obecność na ćwiczeniach połączona z aktywnością studenta, - nieobecność na ćwiczeniach wiąże się z koniecznością ich zaliczenia w formie wskazanej przez prowadzącego.</p>
<p>Literatura</p>	

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2005. 2. Łobocki M., <i>W poszukiwaniu skutecznych form wychowania</i>, Warszawa 1990. 3. Ostrowska U., <i>Aksjologiczne podstawy wychowania</i>, w: <i>Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu</i>, tom 1., red. B. Śliwerski, GWP, Gdańsk 2006. 4. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, IMPULS, Kraków 2003
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, GWP, Gdańsk 2003. (rozdziały: 5.:Naturalizm a edukacja, 16.: Teoria a edukacja, 19.: Progresywizm a edukacja, 21.: Teoria krytyczna a edukacja). 2. Kawula S., <i>Pedagogika a system nauk o wychowaniu</i>, w: <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i>, red. W. Ciczkowski, UWM, Olsztyn 2000. 3. Krüger H. H., <i>Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu</i>, GWP, Gdańsk 2005. 4. Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, GWP, Gdańsk 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Grażyna Kałamaga: g.kalamaga@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

TEORIA WYCHOWANIA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Konsultacje	8
Udział w egzaminie	2

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria wychowania**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma ogólnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i /lub resocjalizacyjną.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i / lub resocjalizacyjną.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i / lub resocjalizacyjnej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.				

Nr 2	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz / lub w działalności resocjalizacyjnej.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami oraz / lub w działalności resocjalizacyjnej.
Nr 3	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, ani też odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

7. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
8. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Teoretyczne podstawy kształcenia
Rok studiów, semestr	Rok studiów: 2 Semestr studiów: 3
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cele przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Poznanie elementarnej terminologii z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia oraz rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych,- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i

	<p>specyfiki środowisk edukacyjnych oraz rozumie występujących w nich prawidłowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie podstawowej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzę o ich uczestnikach, - udoskonalenie umiejętności samodzielnego posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu kształcenia, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań dydaktycznych w odniesieniu do różnych problemów i kontekstów działalności edukacyjnej, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez teoretyków kształcenia i dydaktyków. 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, historii wychowania, psychologii, socjologii i filozofii. Umiejętność poszukiwania i studiowania tekstu naukowego.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	<ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność, - ma podstawową wiedzę o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o ich uczestnikach, 	P6U_W
PI_W08		P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności, - potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności -potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, 	P6U_U; P6U_U; P6U_U
PI_U08		
PI_U16		

	kulturalnych i pomocowych,	
Kompetencje społeczne		
PI_K01 PI_K06	- ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, - jest odpowiedzialny siebie i własne działania oraz za podopiecznych.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Jej geneza i znaczenie. Podstawowe pojęcia. 2. Historia rozwoju dydaktyki ogólnej. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. 3. Osobowość nauczyciela i jego style pracy wychowawczej. 4. Cele, treści i wyniki kształcenia – ich pomiar oraz ocena. 5. Metody dydaktyczne, proces nauczania i uczenia się w szkole, formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne. Zasady dydaktyczne. 6. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. 7. Klasa szkolna i kierowanie nią. Szkoła i jej program. System szkolny. <p>Suma godzin - 15 (egzamin)</p>	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady kształcenia. Pojęcie i geneza kształcenia. 2. Podstawowe zasady i ich znaczenie w procesie kształcenia i wychowania 3. Współczesne nurty wychowania - przegląd stanowisk 4. Metody kształcenia. 5. Metody utrwalania materiału 6. Metody sprawdzania i oceny osiągnięć szkolnych. 7. Proces kształcenia a samokształcenia i samorealizacji. Mechanizmy autoregulacyjne: samokontrola, samoocena i autokorekta. <p>Suma godzin – 20 (zaliczenie)</p>	
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową (akademicki projekt edukacyjny). Egzamin w oparciu wypowiedź pisemną lub ustną.
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego. Kraków 2011. 2. Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Warszawa 2002. 3. Kupisiewicz C., Dydaktyka. Kraków 2012. 4. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki. Warszawa 2010. 5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Warszawa 2007. 6. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003. 7. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998. 8. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Gdańsk 2010.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson J.R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa 1998. 2. Dryden G., Vos J. Rewolucja w uczeniu. Poznań 2000. 3. Górniewicz J., Teoria wychowania. Wybrane problemy. Olsztyn 2008. 4. Gutek G. L, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Gdańsk 2003. (szczególnie rozdziały: 5.: 5. Krüger H. H, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005. 6. Kupisiewicz C., O reformach szkolnych. Warszawa 1999. 7. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003. 8. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005. 9. Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990. 10. Niemierko B., Między oceną a dydaktyką. Warszawa 1997. 11. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 12. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009. 13. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, IMPULS, Kraków 2005.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Mirosława Parlak, mirosława_parlak@wp.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Teoretyczne podstawy kształcenia

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do egzaminu	13
Udział w egzaminie	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoretyczne podstawy kształcenia**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk	Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na				

	humanistycznych i społecznych oraz o specyfice teoretycznych podstaw kształcenia, ze szczególnym ukierunkowaniem na studiowaną specjalność.	studiowaną specjalność.
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o ich uczestnikach.	Ma podstawową wiedzę o dydaktyce i metodach dydaktycznych w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o ich uczestnikach.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów pedagogicznych w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności.				

Nr 2	Nie potrafi planować i realizować w indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na dostrzeganie i ocenianie społecznych oczekiwań, dotyczących roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych,	Potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych,

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie osiągnął podstawowego poziomu świadomości własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i	Ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń: jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				

	ograniczeń: nie jest gotów do pracy nad permanentnym rozwojem zawodowym, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej,	
Nr 2	Nie jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za siebie i własne działania oraz za podopiecznych.	Jest odpowiedzialny za siebie i własne działania oraz za podopiecznych.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Teoria kształcenia ustawicznego</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: drugi
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Poznanie elementarnej wiedzy z zakresu teorii kształcenia ustawicznego oraz lepsze rozumienie jej źródeł i zastosowań w obrębie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych,- poznanie podstawowych teorii objaśniających permanentne zjawiska i procesy socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk edukacyjnych,- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności w zakresie edukacji ustawicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach,

	<ul style="list-style-type: none"> - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji ustawicznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych odniesieniu do różnych kontekstów permanentnej działalności edukacyjnej, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojego permanentnego rozwoju. 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu całościowego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na całościowe kształcenie i samorealizację, w tym w wieku senioralnym.	P6U_W
PI_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii i roli samodzielnego, całościowego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym wieku	P6U_W
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w	P6U_U

	autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi.	
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całonocnej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadania związane z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej.	P6U_U
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całonocnej autoedukacji i edukacji.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całonocne działania edukacyjne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 11. Przedmiot, zakres i zadania kształcenia ustawicznego. Teoria i praktyka całonocnej edukacji. 12. Geneza, ewolucja, stan, sukcesy i prognozy rozwojowe edukacji permanentnej. 13. Twórcy i przedstawiciele edukacji ustawicznej w Polsce i na świecie. 14. Kształcenie ustawiczne w polityce edukacyjnej państwa. 15. Ustawiczność edukacji zawodowej w kontekście integracji z Unią Europejską. 16. Edukacja ustawiczna dorosłych w warunkach globalizacji. 17. Samokształcenie jako element edukacji permanentnej. 18. Modelowe cechy człowieka kształcącego się przez całe życie. 19. Koncepcja samokształcenia permanentnego. 20. Style uczenia się i nauczania a osobowość dorosłego ucznia i nauczyciela. <p>Suma godzin - 20 (zaliczenie z oceną)</p>	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najważniejsze cechy osoby uprawiającej edukację permanentną. Korzyści społeczne uzyskiwane w efekcie całonocnego kształcenia obywateli. Wymiary, źródła i konieczność wyrażania „ja”. Umowy jako definicje. Szczególne umiejętności werbalne i pozawerbalne. Twórczość i transgresja.. 2. Pożądane przez wszystkich modelowe cechy człowieka dorosłego żyjącego w stale przeobrażającym się świecie. Cechy wrodzone a cechy nabyte. Wiedza autokreacyjna. Racjonalistyczne czy idealistyczne podejście do problemów. 	

	<p>Nieuchronność pożądaney i (lub) niepożądaney społecznie autokreacji.</p> <p>3. Człowiek samorealizujący się przez całe życie jako przeciwieństwo podmiotu zalienowanego. Różnice w ewaluacji osobowości. Bazalny i programujący system osobowości. Osobowość jako system. Zadania, postawy emocjonalne i wiedza a konstruktywne lub destruktywne zmiany osobowości...</p> <p>4. Edukacja do samorealizacji. Krytyczna ocena samorealizacji- pozytywne i negatywne znaczenie. Znaczenie odróżniania zadań od wymagań. Budowanie programów zadań zarazem dalekosiężnych i prospołecznych. Refleksja nad zadaniami całościowymi..</p> <p>5. Innowacyjne i twórcze cechy dorosłych niezbędne do ich efektywnego uczenia się i nauczania. Strategie w edukacji dorosłych. Samodzielne a grupowe uczenie się. Rola warsztatów rozwijających twórcze i innowacyjne cechy.</p> <p>Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Ocena z wykładu w oparciu o obecności, ocenę uzyskaną z ćwiczeń oraz aktywność studenta.</p>
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych, jako czynnik rozwoju społecznego. Radom 2010. 3. Aleksander T.(red.), Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją. Kraków 2007. 4. Aleksander T., Andragogika. Ostrowiec Świętokrzyski 2002. 5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004. 6. Gawlina Z., Scisłowicz S. (red.), Pedagogika wobec aktualnych problemów społecznych. Ostrowiec Świętokrzyski 2002. 7. Pachociński R., Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998. 8. Pachociński R., Oświata i praca w erze globalizacji. Warszawa 2006. 9. Pachociński R., Oświata XXI wieku. Warszawa 1999. 10. Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Warszawa 2003. 11. Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń 1998. 12. Pólturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 1999. 13. Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Warszawa 2009.
<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T.(red.), Wybrane problemy edukacji i wychowania dorosłych w okresie przekształceń ustrojowych. Kraków 1996. 2. Bourdieu P., Passeron J.C., Reprodukcyjność. Elementy teorii systemu nauczania. Warszawa 1990. 3. Debesse M., Mialaret G.(red.), Rozprawy o wychowaniu. T.I i T. II. Warszawa 1996. 4. Delors J.(red.), Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Warszawa 1998. 5. Hamer Kozielski J., Koncepcja transgresyjna człowieka. Warszawa 1997. 6. Lengrand P.(red.), Obszary permanentnej samoedukacji. Warszawa 1995. 7. Lewowicki T., Proces kształcenia w szkole wyższej. Warszawa 1988. 8. Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa 1994. 9. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 10. Pólturzycki J., Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991. 11. Pólturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 1998. 12. Pólturzycki J., Jak studiować zaocznie. Toruń. 1998. 13. Scisłowicz S., Koncepcja samokształcenia permanentnego. „Toruńskie Studia Dydaktyczne” 1992 nr1 14. Scisłowicz S., Kształcenie dorosłych – ciągłość i zmiana /W:/ Bogaj A. (red.): Kierunki i uwarunkowania przemian oświaty w związku z reformą.. Kielce 2010. 15. Thanhoffer i in., Nauczanie kreatywne. Cz. I i II. Lublin 1997. 16. Zaorska Z., Dodać życia do lat. Lublin 1997.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Sylwester Scisłowicz., wiczis@o2.pl
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

TEORIA KSTAŁCENIA USTAWICZNEGO

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	35
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Teoria kształcenia ustawicznego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Ma niedostateczną wiedzę o miejscu całonocnego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, w tym o pracy z seniorami.	Ma wiedzę ogólną o miejscu całonocnego kształcenia w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jego przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na całonocne kształcenie i samorealizację, w tym w wieku senioralnym.				
Nr 2	Nie ma odpowiedniej wiedzy na temat teorii i roli samodzielnego, całonocnego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka.	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii i roli samodzielnego, całonocnego uczenia się, nauczania oraz jego filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę, w zależności od potrzeb i możliwości percepcyjnych człowieka.				
Nr 3	Ma za małą wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczej i wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy edukacyjnej z osobami w późnym				

	wieku	
--	-------	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie umie samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy przy wykorzystaniu nowych technologii w autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi	Potrafi samodzielnie ustawicznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w autokreacyjnej pracy z sobą i z innymi ludźmi.				

	ludźmi.	
Nr 2	Niesamodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całościowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą całościowej działalności edukacyjnej i zadaniowej w ogóle.
Nr 3	Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadań związanych z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami, zadania związane z podejmowaniem, planowaniem, realizowaniem i wykorzystaniem efektów pracy edukacyjnej.
Nr 4	Nie umie dostrzegać i oceniać społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całościowej autoedukacji i edukacji.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w całościowej autoedukacji i edukacji.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada dostatecznej samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń. Nie jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do permanentnej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				
Nr 2	Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całonocne działania edukacyjne.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje całonocne działania edukacyjne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pedagogika społeczna</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: drugi Semestr studiów: trzeci
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami,- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych,- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach,

	<ul style="list-style-type: none"> - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z innymi, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną. 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczegółniena charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W
Umiejętności		

PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	21. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej. 22. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. 23. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych. 24. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój. 25. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian, zmienność modelu i funkcji. 26. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej. 27. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego. 28. Znaczenie edukacji permanentnej dla harmonijnego kreowania grup społecznych. 29. Pracownicy kulturalno – oświatowi jako podmiot zainteresowania pedagogiki społecznej. 30. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej. Suma godzin - 30 (egzamin)	
Forma zajęć : ćwiczenia	7. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny –	

	<p>przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki.</p> <p>8. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki.</p> <p>9. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze. Konotacje definicyjne, objaśnienia terminologiczne. Zakres i właściwości oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym. Struktura i funkcje środowiska wychowawczego. Środowisko wiejskie i miejskie – charakterystyka.</p> <p>10. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym.</p> <p>11. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy.</p> <p>12. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych.</p> <p>Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<p>Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002</p> <p>Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009</p> <p>Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004.</p> <p>Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980.p</p> <p>Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978.</p> <p>Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000.</p> <p>Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996.</p> <p>Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999.</p> <p>Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000.</p> <p>Przeławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa 2000.</p>
--------------------------	--

<p>uzupełniająca</p>	<p>Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999.</p> <p>Bartosz B., Błażej E., O doświadczaniu bezdomności. Warszawa 1993.</p> <p>Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014</p> <p>Gałuszko M., Szewczyk K., Umierać bez lęku. Wstęp do bioetyki kulturowej. Warszawa – Łódź 1996.</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001.</p> <p>Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000.</p> <p>Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przeclawska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, terażniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003.</p> <p>Marynowicz – Hetka E, Piekarski J, Cyrańska E., Pedagogika społeczna, jako dyscyplina akademicka. Stan i perspektywy. Łódź 1998.</p> <p>Przeclawska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000.</p> <p>Radziejewicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004.</p> <p>Radziejewicz Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008.</p> <p>Scisłowicz S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>Dr Sylwester Scisłowicz; wiczis@o2.pl</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				
Nr 3	Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informację, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.				
Nr 2	Nie umie prognozować i różnicować działań wychowawczych stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.				
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60% , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70% , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80% , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90% ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100% ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pedagogika społeczna</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: drugi Semestr studiów: trzeci
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami,- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania,

	<p>edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach, - udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, - wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z innymi, - utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną. 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych	P6U_W

	środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	
Umiejętności		
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo –wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 31. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Geneza, ewolucja, stan i prognozy pedagogiki społecznej. 32. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. 33. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk. Typologie podstawowych funkcji i zadań środowisk wychowawczych. 34. Diagnoza społeczna. Kompensacja społeczna, opieka, pomoc wspierająca rozwój. 35. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian, zmienność modelu i funkcji. 36. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej. 37. Kultura. Wielokulturowe wymiary wychowania społecznego. Pedagogika czasu wolnego. 38. Znaczenie edukacji permanentnej dla harmonijnego kreowania grup społecznych. 39. Pracownicy kulturalno – oświatowi jako podmiot zainteresowania pedagogiki społecznej. 40. Metody i problemy pracy społeczno- wychowawczej. 	

	Suma godzin - 30 (egzamin)
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>13. Rodzina jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze: model rodziny tradycyjnej i współczesnej – próba porównania. Funkcje i zadania współczesnej rodziny. Dysfunkcjonalność rodziny – przyczyny zjawiska i możliwości profilaktyki.</p> <p>14. Grupy rówieśnicze. Pierwotność i wtórność grup rówieśniczych. Mechanizmy funkcjonowania grupy – rodzaje sprawowanej władzy. Rodzaje, struktura i funkcje grup rówieśniczych. Rola grup rówieśniczych w socjalizacji jednostki.</p> <p>15. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze. Konotacje definicyjne, objaśnienia terminologiczne. Zakres i właściwości oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym. Struktura i funkcje środowiska wychowawczego. Środowisko wiejskie i miejskie – charakterystyka.</p> <p>16. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych. Istota i zadania organizacji i stowarzyszeń społecznych. Typologia, funkcje i kierunki działalności. Socjotechniki kształtowania środowiska wychowawczego w jego aspekcie wychowawczym.</p> <p>17. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych na przykładzie szkoły i zakładu pracy.</p> <p>18. Prezentacje własnych prac zaliczeniowych.</p> <p>Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja.</p>
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<p>Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno – kulturowy. Kraków 2002</p> <p>Aleksander Tadeusz (red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków 2009</p> <p>Grzybek G., Etyczne podstawy pedagogiki społecznej. Bielsko-Biała 2004.</p> <p>Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej Praca socjalna i kulturalna. Warszawa 1980.p</p> <p>Kamiński A., Studia i szkice pedagogiczne. Warszawa 1978.</p> <p>Kawula S.(red.), Pedagogika rodziny. Toruń 2000.</p> <p>Kawula S.(red.), Studia z pedagogiki społecznej. Olsztyn 1996.</p> <p>Lalak D.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Warszawa 1999.</p> <p>Lepalczyk I., Pilch T.(red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie. Warszawa 2000.</p> <p>Przeławska A., Theiss W. (red.), Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa 2000.</p>
--------------------------	--

<p>uzupełniająca</p>	<p>Adamski F., Wychowanie – rodzina – kultura. Studia z pedagogiki społecznej. Kraków 1999.</p> <p>Bartosz B., Błażej E., O doświadczaniu bezdomności. Warszawa 1993.</p> <p>Cichosz M.: Pedagogika społeczna: zarys problematyki. Kraków 2014</p> <p>Gałuszko M., Szewczyk K., Umierać bez lęku. Wstęp do bioetyki kulturowej. Warszawa – Łódź 1996.</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2001.</p> <p>Kawula S.(red.), Pedagogika społeczna. Toruń 2000.</p> <p>Kawula S., E. Murynowicz – Hetka, A. Przeclawska (red.), Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość, terażniejszość, przyszłość. Olsztyn 2003.</p> <p>Marynowicz – Hetka E, Piekarski J, Cyrańska E., Pedagogika społeczna, jako dyscyplina akademicka. Stan i perspektywy. Łódź 1998.</p> <p>Przeclawska A. (red.), Pedagogika społeczna, kręgi poszukiwań. Warszawa 2000.</p> <p>Radziejwicz – Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji. Gdańsk 2004.</p> <p>Radziejwicz Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008.</p> <p>Scisłowicz S. (red.). Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Św. 2004</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>Dr Sylwester Scisłowicz; wiczis@o2.pl</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125

Punkty ECTS za przedmiot	5

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, jej historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych podstaw; wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami pracy pedagogicznej skutecznie wspierać różnorodne środowiska w pożądanej społecznie działalności.				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, rolę i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				
Nr 3	Nie zna podstaw odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacji, dotyczących praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informację, dotyczące praktycznego diagnozowania i rozwiązywania problemów pedagogiki społecznej, szczególnie będących w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, gerontologicznych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych, z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, w tym najnowszych technologii.				
Nr 2	Nie umie prognozować i różnicować działań wychowawczych stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.				
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1

Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o różnorodnych, społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych, ryzykach współczesnego świata, m.in. konsumpcjonizmem, cyberświatem, atomizacją i cyfryzacją współczesnego człowieka. Także, wskazanie studentom najnowszych strategii psychoprofilaktycznych i najpopularniejszych strategii rozwoju człowieka i społeczeństwa opartych na modelach ekologicznych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle.	P6U_W
PI_W04	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.	P6U_U

PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństwa i szanse wynikające z przewidywania i podejmowania ryzyka.	P6U_U
PI_U17	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka, w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityczne, ekonomiczne i kulturowe przesłanki ryzyka w społeczeństwie ponowoczesnym 2. Dwoistość aktywności współczesnego człowieka – świat realny i cyberswiat. 3. Atomizacja współczesnego człowieka 4. Współczesny konsumpcjonizm – religia XXI wieku. Zagrożenia psychospołeczne 5. Nowe ryzyka. Strategie globalne wielkich korporacji jako wyzwanie dla psychoprofilaktyki 6. Strategie rozwoju człowieka i społeczeństwa oparte o modele ekologiczne 7. ”Cyfryzacja człowieka” – psychospołeczne i ekonomiczne konsekwencje globalnego podglądania jednostki w społeczeństwie cyfrowym <p>Suma godzin - 15 (zaliczenie)</p>	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny. Metody praktyczne: pokaz.	
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące.</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, WL, Kraków 2005 2. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001. 3. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017 4. Jędrzejko M. (red.), Narkotyki i dopalacze, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2016 5. Jędrzejko M. i in., Cyberzaburzenia : mechanizmy i diagnoza. Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2020 6. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013 7. Jędrzejko M., Bezprzrzyządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009 8. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017 9. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007 <p>Morbitzer J, Szkoła w pułapce Internetu, http://ktime.up.krakow.pl/ref2010/morbitz.pdf</p> <p>Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/porta1?id=15&res_id=6177822</p>
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z., Zindywidualizowane społeczeństwo, GWP, Gdańsk 2008. 2. Beck U, Społeczeństwo ryzyka, Scholar, 2002. 3. Blaxer M., Zdrowie, Sic, Warszawa 2009. 4. Hryniewicz T., Społeczeństwo ryzyka, Przegląd socjologiczny, 63/2014. 5. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019. 6. Siemieniak H., Społeczeństwo ryzyka a pedagogika społeczna, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2010.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk
Stosowanych
im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu
Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzenia – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wykład monograficzny: Ryzyka we współczesnym społeczeństwie – wyzwania dla profilaktyki**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle.	Zna terminologię i fakty dotyczące ryzyk we współczesnym społeczeństwie i płynące z nich wyzwania dla profilaktyki; rozumie konieczność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy zarówno w zakresie profilaktyki uzależnień, jak i pedagogiki resocjalizacyjnej w ogóle.				
Nr 2	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej.	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań zachowań ryzykownych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności profilaktycznej i pedagogicznej.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne, zarówno w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jak i skuteczniejszej profilaktyki uzależnień.				
Nr 2	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.				
Nr 3	Nie umie rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemów w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie przewidywania i podejmowania ryzyka, jako wyzwania dla profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństwa i szanse wynikające z przewidywania i podejmowania ryzyka.				

	uzależnień. Nie umie samodzielnie dostrzegać niebezpieczeństw i szans wynikających z przewidywania i podejmowania ryzyka.	
Nr 4	Nie posiada dostatecznej umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka.	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, szczególnie w zakresie dostrzegania i podejmowania ryzyka, w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Nr 1	Nie jest jeszcze gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.
------	---	---

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-
WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ
SPOŁECZNĄ**



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

9. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

10. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika specjalna
Rok studiów, semestr	Rok studiów -I Semestr studiów: II
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę subdyscyplin pedagogiki specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem: etiologii, objawów oraz form, metod, zasad postępowania wobec osób wymagających pomocy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI-W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U-W
PI-W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U-W

Umiejętności		
PI-U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U-U
PI-U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	P6U-U
PI-U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego	P6U-U

	obszaru działalności pedagogicznej(wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej)	
Kompetencje społeczne		
PI-K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U-K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot i zakres subdyscyplin pedagogiki specjalnej, historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej. - Oligofrenopedagogika: etiologia zaburzeń, klasyfikacja niepełnoprawności intelektualnej, proces diagnozowania, metody kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - Surdopedagogika: funkcje narządu słuchowego, przyczyny i rodzaje uszkodzeń słuchu, problematyka wpływu upośledzenia narządu słuchu na rozwój psychiczny dziecka, kompensacja zmysłów, warunki kształtowania mowy u dziecka z dysfunkcją narządu słuchu, główne założenia nauczania i wychowania dzieci z wadą słuchu. - Tyflopädagogika: funkcje analizatora wzrokowego, etiologia uszkodzenia narządu wzrokowego, klasyfikacja osób niewidomych, charakterystyka osób z uszkodzeniem narządu wzrokowego, brak wzroku a rozwój psychiczny dziecka, rehabilitacja pedagogiczna dzieci niewidomych i słabo widzących – formy i metody kształcenia, zasady klasyfikacji do określonej formy kształcenia, wykorzystanie dotyku, słuchu i mowy w rehabilitacji. - Logopedia: pojęcie logopedii, rozwój mowy i przyczyny jej zaburzeń, podstawowe metody pracy logopedycznej, opieka logopedyczna w Polsce. - Autyzm :przyczyny, rodzaje, charakterystyka dzieci autystycznych, metody rehabilitacji. - Mózgowe porażenie dziecięce: etiologia zaburzeń, postacie MPD, zaburzone sfery, rewalidacja dzieci. 	

	<p>- Pedagogika resocjalizacyjna. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego, formy niedostosowania społecznego.</p> <p style="text-align: center;">Suma godzin - 10</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> - Przyczyny endogenne i egzogenne powstania niepełnosprawności intelektualnej, klasyfikacja oraz profilaktyka. - Rozwój fizyczny oraz rozwój procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim i umiarkowanym a także znacznym i głębokim. - Szczeble programowe i formy zajęć realizowane w szkole specjalnej, metoda ośrodków pracy. <ul style="list-style-type: none"> -Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka, podstawowe dysfunkcje narządu wzroku mechanizmy obronne niewidomych, warunki integracji niewidomych i słabo widzących. - Głuchoniemi, etiologia zjawiska, główne założenia rewalidacji osób głuchoniemych. Formy i metody pomocy osobom głuchoniemym. - Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie: trauma, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne i ekonomiczne rodziny . - Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych. - Metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. <p style="text-align: center;">Suma godzin-10</p>
Metody dydaktyczne	<p>Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie. Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Prezentacja multimedialna.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	

podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Dykcik Wł., (red.) <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2001. - Gałkowski T.,(red) <i>Autyzm wyzwaniem naszych czasów</i>, Kraków 2001 ; - Pytko L <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>, Warszawa 2001 - Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa 2001. - Sowa J., <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i>, Rzeszów 1997. - Wyczęsany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo-wybrane zagadnienia</i>. Kraków 1998.
uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski. T., <i>Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym</i>, Warszawa 1995. - Kamiński R, Dróżdż B., (red.) <i>Duszpasterstwo specjalne</i>, Lublin 1998. - Kuczyńska –Kwapisz J., <i>Wkład Matki Elżbiety Róży Czackiej w rozwój tyflogologii w kontekście współczesnej recepcji jej myśli</i>. Warszawa 2011 - Mudrecka I, <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004. - Pilecki A., (red.) <i>Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych</i>, Lublin 2002. -Tkaczyk G., <i>Problemy uczenia się, nauczania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy</i>, Lublin 2003.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-4
Pedagogika specjalna



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **pedagogika specjalna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Brak podstawowej wiedzy do prowadzenia mediacji i negocjacji.	Ma zaawansowaną wiedzę o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i specjalnej. Posiada podstawową wiedzę do prowadzenia mediacji i negocjacji.				

Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.
Nr 3	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, oraz ich praktycznego uwarunkowania i realizacji.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości				
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej(wychowawczej,	Posiada umiejętności pozwalające zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej(wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej.				

	opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej)	
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest gotowy samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Pedagogika opiekuńcza</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, Semestr studiów: III
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia

Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie z genezą, terminologią i podstawowymi problemami teoretycznymi i badawczymi pedagogiki opiekuńczej, z nowymi paradygmatami opieki i kierunkami rozwoju różnorodnych form opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Kształtowanie systemu wiedzy o potrzebach różnych kategorii podopiecznych, mechanizmach ich zaspokajania, działania opiekuńczo-wychowawczego w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i wychowaniu podopiecznych.</p> <p>Przygotowanie studentów do pracy opiekuńczo-wychowawczej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki opiekuńczej; - wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych; - kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi; - rozwijanie umiejętności budowania programów opiekuńczo-wychowawczych; - praca opiekuńczo-wychowawcza metodą projektu, 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania prospołecznych zachowań podopiecznych.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla obszaru nauk
Wiedza		
	Posiada elementarną wiedzę o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami oraz zna przedmiot, zadania oraz zasady	

PI_W02	metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	P6U_W
PI_W08	Ma podstawową wiedzę o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U03	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<p>W1 Teoretyczne podstawy opieki i wychowania przez opiekę: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina i naukowa, jej geneza, przedmiot, zadania, czołowi przedstawiciele i perspektywy rozwoju dyscypliny. Omówienie podstawowych pojęć związanych z problematyką przedmiotu pedagogika opiekuńczo-wychowawczej opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, resocjalizacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja, empatia</p> <p>W2-W6 Wybrani prekursorzy pedagogiki opiekuńczej w Polsce i ich systemy wychowawcze. Możliwość wykorzystania elementów systemów opiekuńczo-wychowawczych we współczesnej opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Janusz Korczak - Czesław Babicki - Kazimierz Jeżewski - Ks. Bronisław Markiewicz - Kazimierz Lisiecki <p>W 7 Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania, cele, metody, formy pracy</p>	

	<p>wychowawczej, teoria wychowania w ujęciu a. Guryckiej, błędy w wychowaniu, ważne zasady wychowawcze</p> <p>W8 Geneza opieki nad dzieckiem w Polsce. Prorodzinny system opieki nad dziećmi – założenia i zmiany systemowe.</p> <p>W9-10 Rodzinne formy opieki nad dzieckiem osieroconym \opuszczonym (adopcja, rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce). Założenia a rzeczywistość.</p> <p>Suma godzin - 20</p>
<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.–Instytucje uzupełniające funkcje rodziny (żłobek, internat i bursa) 2. –Instytucje wsparcia (powiatowe centrum pomocy rodzinie, ośrodek pomocy społecznej, poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne) 3. –Instytucje interwencji kryzysowej (ośrodki interwencji kryzysowej, dom dla matki i dziecka) 4. –Placówki wsparcia dziennego (świetlica środowiskowa, świetlica socjoterapeutyczna, świetlica terapeutyczna, ognisko wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej, poradnia psychologiczno-pedagogiczna...) 5. –Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego (dom dziecka, placówka wielofunkcyjna, ochotnicze hufce pracy) 6. –Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy, rodzinny kurator sądowy....) <p>Suma godzin – 10 , Zaliczenie z oceną</p>

Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, problemowy, prezentacja multimedialna , film ćwiczenia - metoda poszukująca , prezentacja multimedialna, metody grupowe
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy

<p>Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)</p>	<p>Ćwiczenia: F – prezentacja grupowa na zajęciach- napisanie projektu, uczestnictwo aktywne w zajęciach , kolokwium</p> <p>Wykład: P- Praca zaliczeniowa – do wyboru 1lub 2</p> <p>1. Możliwość wykorzystania elementów systemu opiekuńczo-wychowawczego wybranego prekursora pedagogiki opiekuńczej we współczesnej opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży.</p> <p>1. Rola i zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych (rodzinnych lub instytucjonalnych – do wyboru) w zaspokajaniu potrzeb dzieci i młodzieży. Założenia a rzeczywistość.</p>
<p>Literatura</p>	

<p>podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, WYD. PWSZ, Tarnobrzeg, 2009. 2. Brągiel J., Badora S./red./, Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005. 3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2000. 4. Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość – Teraźniejszość - Przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. 5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2008. 6. Wosik-Kawala D., /red./, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Wyd., Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011. 7. Kustra Cz., Fopka-Kowalczyk M., Bandura A., Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej. Toruń 2017
--------------------------	---

<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apanel D., /red./, Opieka i wychowanie – tradycja i problemy współczesne, Of. Wyd. „Impuls”, Kraków 2009. 2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006 (wydanie 3). 3. Kehily M.J., Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem, Wyd. WAM, Kraków 2008. 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa, 2000. 5. Matyjas B., /red./, Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2005. 6. Pyrzyk I.J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Wyd. WSHW we Włocławku, Włocławek 2006. 7. Węgiński Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka, Wyd. Edukacyjne „Akapit”, Toruń, 2006. 8. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2010. 9. Polkowski T.; Borowiec S.; Praca z rodziną dziecka umieszczonego w placówce opiekuńczo – wychowawczej, (Rozdział X), [w:] Wprowadzenie do pracy socjalnej z wybranymi kategoriami wspomaganych, Piekut-Brodzka D.M., APS, Warszawa 2007/2008. 10. Polkowski T.; Planowanie stałych rozwiązań oraz ind. plan pracy z dzieckiem i rodziną w warunkach placówki opiekuńczo - wychowawczej; [w:] D. M. Piekut – Brodzka; System pomocy społecznej u progu XXI wieku; (red.) APS 2002.
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>dr Małgorzata Wolska-Długosz, mwolskadlugosz@wp.pl, tel. 609-689-391</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Pedagogika opiekuńcza

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Przygotowanie, opracowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie prezentacji na ćwiczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Punkty ECTS za przedmiot	4

--	--

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Pedagogika opiekuńcza**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie posiada elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami	Posiada elementarną wiedzę o przedmiocie pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej, jej miejscu w systemie nauk, powiązaniach z innymi dyscyplinami oraz zna przedmiot, zadania oraz zasady metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu.	Ma podstawową wiedzę o metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach i placówkach oraz ma pogłębioną wiedzę w zakresie współczesnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym pracy metodą projektu.

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 2	Nie umie wykorzystać wiedzy z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych.	Potrafi wykorzystać wiedzę z obszaru metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych.				
Nr 3	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 4	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.				

	opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi : ze specjalistami w pracy indywidualnej i grupowej				

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Profilaktyka opiekuńczo- wychowawcza	
Rok studiów, semestr	Rok III Semestr V	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem profilaktyki, ze strategiami i poziomami działań profilaktycznych a także z podstawowymi założeniami instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży, a także opieki nad osobami dorosłymi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
	Wiedza	
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej, w tym	P6U_W

	metodyki pracy z osobami starszymi.	
PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi sformułować i zaplanować innowacyjne działania profilaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci, młodzieży i seniorów.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty profilaktyczne z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K

Treści programowe

Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i znaczenie profilaktyki. 2. Obszary działań profilaktycznych. 3. Poziomy profilaktyki. 4. Strategie działań profilaktycznych. 5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej. 6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 7. Profilaktyka w wybranych instytucjach opiekuńczo- wychowawczych. <p>Suma godzin:15</p>
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Warunki zaliczenia przedmiotu- obecność na wykładach oraz wykonanie projektu.
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora(2005), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2. Pedagogika opiekuńcza, red. E. Jundziłł, R. Pawłowska(2008), Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 3. J. Brągiel (2007), Formy opieki, Opole 4. Z. Gaś (2007), Profilaktyka w szkole, Warszawa.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Szymańska (2012) , Programy profilaktyczne, Warszawa 2. F. Kozaczuk (2007) , Młodzież wobec współczesnych zagrożeń, Rzeszów 3. B. Górnicka (2016) , Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Magdalena Kalista-Jasiak magda.jasiak@interia.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

PROFILAKTYKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	-
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	-
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie projektu	20
Udział w zaliczeniu	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Profilaktyka opiekuńczo- wychowawcza**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii wychowania, , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi.	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania, , profilaktyki i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę z zakresu profilaktyki oraz metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej, w tym metodyki pracy z osobami starszymi.				
Nr 2	Student nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej , niezbędnej do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Student nie potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Nie potrafi zaplanować innowacyjnych działań profilaktycznych oraz opiekuńczo- wychowawczych wobec dzieci, młodzieży i seniorów.	Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi sformułować i zaplanować innowacyjne działania profilaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci, młodzieży i seniorów.				
Nr 2	Student nie potrafi samodzielnie zrealizować złożonego projektu profilaktycznego z dziećmi, młodzieżą, seniorami.	Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty profilaktyczne z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.				
Nr 3	Student nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-	Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.				



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE**I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Polityka społeczna</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none">1. Zdobyć przez studentów wiedzy z zakresu polityki społecznej, jej teoretycznych aspektów i działalności praktycznej (podstawowe pojęcia, cele, podmioty, sposoby realizacji polityki społecznej i stosowane w praktyce narzędzia).2. Przystwojenie przez studentów wiedzy o sposobach funkcjonowania systemu zabezpieczenia społecznego w i związanych z nim obszarami polityki społecznej (ubezpieczenia społeczne, pomoc społeczna), polityki pracy, ochrony zdrowia i edukacji.3. Nabycie przez studentów umiejętności dostrzegania, diagnozowania i rozwiązywania różnych problemów społecznych zachodzących we współczesnym świecie, z uwzględnieniem problemów starzejących się społeczeństw..	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie podstawowej wiedzy o społeczeństwie.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych

Wiedza		
PI_W05	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku. szczególnie z dziećmi,	P6U_W;
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W;
Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U;
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	P6U_U;
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K;
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K;

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza, przedmiot i podstawowe pojęcia polityki społecznej. 2. Cele i zasady polityki społecznej oraz instrumenty i style jej realizacji. 3. Diagnozowanie w polityce społecznej (procedury i wskaźniki). Badanie, ewaluacja i analiza polityki społecznej. 4. Podmioty polityki społecznej (rola i kompetencje). 5. Polska a europejska polityka społeczna. 6. Polityka mieszkaniowa (pojęcie, zakres, instrumenty i charakterystyka problemów mieszkaniowych w Polsce). 7. Polityka ochrony zdrowia (zadania, zasady działania i organizacja). 8. Polityka edukacyjna (pojęcia, cele, instrumenty). Charakterystyka systemu oświatowego w Polsce. 9. Polityka społeczna wobec seniorów i ich rodzin. 10. Pomoc społeczna (pojęcia, cele, zadania, narzędzia). <p>Suma godzin – 10; zaliczenie z oceną</p>
Forma zajęć: ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 11. Modele polityki społecznej (typologia, charakterystyka). 12. Wartości polityki społecznej i zasady w niej obowiązujące. 13. System zabezpieczenia społecznego. 14. Polityka rodzinna w Polsce i Europie. Demograficzne aspekty polityki społecznej. 15. Problemy społeczne w sferze pracy (dylematy rynku pracy, bezrobocie). 16. Polityka społeczna wobec ubóstwa, marginalizacji, bezdomności, przestępczości. 17. Perspektywy polityki społecznej. <p>Suma godzin – 10; zaliczenie z oceną</p>
Metody dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja.
Narzędzia dydaktyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrokowe: tablica, prezentacje multimedialne. 2. Automatyzujące: komputer, rzutnik multimedialny.

Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). P2. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka społeczna. Podręcznik akademicki, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szyłko-Skoczny, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2008. 2. Trafiałek E., Polityka społeczno-gospodarcza. Wybrane problemy i zadania, Wydawnictwo: „Śląsk” Sp. z o.o., Katowice 2012. 3. Wymiary polityki społecznej, red. O. Kowalczyk, S. Kamiński, Wydawnictwo: Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, 2009.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywna polityka społeczna z perspektywy Europy socjalnej, red. K. Piątek, A. Karwacki, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2007. 2. Europejska polityka społeczna, red. R. Gabryszak, D. Magierek, Wydawnictwo: Difin SA, Warszawa 2011. 3. Polityka społeczna. Uwarunkowania i cele, red. J. Orczyk, Wydawnictwo: Akademia Ekonomiczna w Poznaniu, 2007. 4. System ubezpieczeń społecznych. Zagadnienia podstawowe, red. G. Szpor, LexisNexis Sp. z o.o., Warszawa 2011. 5. Polityka społeczna, red. A. Kurzynowski, Wydawnictwo: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, 2007. 6. Turnowiecki W., Polityka społeczna, Wydawnictwo: GWSH, Gdańsk 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Grażyna Kałamaga

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

POLITYKA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	8
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Polityka społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów				

	życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku	opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku
Nr 2	Nie ma wiedzy o środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.

UMIĘJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 2	Nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji inie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu wybranych zagadnień prawa, w tym prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz pomocy społecznej, Zapoznanie z specyfiką funkcjonowania instytucji pomocy społecznej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowe źródła prawa w Polsce	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
	Wiedza	
PI_W05	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnych za stosowania prawa.	P6U_W

PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa.	P6U_W
--------	--	-------

Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	P6U_U
PI_U11	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	P6U_U
P1_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U
Kompetencje społeczne		
P1_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
P1_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć :	3. Pojęcie i źródła prawa, norma prawna a przepis prawny, akt prawny, publikatory, wykładnia	

wykład	<ol style="list-style-type: none"> 4. Organy władzy publicznej odpowiedzialne za stosowanie prawa: sądy i trybunały, prokuratura, policja, kuratorzy sądowi 5. Prawo rodzinne i opiekuńcze. 6. .Prawo pomocy społecznej 7. Odpowiedzialność karnoprawna w zakresie postępowania sądowego i karania <p>Suma godzin -15</p>
Forma zajęć : konwersatorium	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informacje ogólne dotyczące systemu pomocy społecznej - podstawowe pojęcia, 2) Instytucje pomocy społecznej, dostępne świadczenia. 3) Odpowiedzialność rodziców. 4) Alimentacja wobec dzieci i rodziców <p>Suma godzin - 5</p>
Metody dydaktyczne	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	P –egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru)
Literatura	

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzejewski M., <i>Prawna ochrona rodziny</i>, Warszawa 1999. 2. Gajda J., <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy – komentarz</i>, Warszawa 2000. 3. Ignatowicz J. i inni, <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarzem</i>, Warszawa 1990. 4. Krzemiński Z., <i>Separacja</i>, Warszawa 2000. <p>Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej</i>, Wydanie:3. wyd., stan prawny na 1 września 2008 r Oficyna Wolters Kluwer Polska , 2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ustawa z dnia 29 września 1985 r. - Prawo o aktach stanu cywilnego (Dz. U. Nr 36, poz. 180, z późn. zm.). 6. Ustawa zasadnicza z dnia 2 kwietnia 1997 r. - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78, poz. 483). <p>Winiarz L., <i>Prawo rodzinne</i>, Warszawa 1996.</p>
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. - Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. Nr 43, poz. 296, z późn. zm.). 2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Nr 9, poz. 59 z późn. zm.) 3. Krzemiński Z., <i>Ojcostwo i alimenty</i>, Warszawa 1993. 4. Winiarz L., <i>Prawo rodzinne</i>, Warszawa 1996.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Marcin Gorbunow

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot: Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach/konwersatorium	5
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń/konwersatorium	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy prawa opiekuńczego, rodzinnego i pomocy społecznej**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
.Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności	.Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności	.Ma niewielką wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy	.Ma w dostatecznie zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej	.Ma w dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy	.Ma w bardzo dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy	.Ma w wyjątkowo dużym stopniu zaawansowania wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy

odniesieniu do studiowanej specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnej za stosowania prawa.	oraz organach władzy odpowiedzialnych za stosowania prawa.	odpowiedzialnej za stosowania	specjalności oraz organach władzy odpowiedzialnej za stosowania	odpowiedzialnej za stosowania	odpowiedzialnej za stosowania	organach władzy odpowiedzialnej za stosowania
Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz	Nie ma w wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz	Ma w minimalnym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, i zadań oraz	Ma w stopniu dostatecznym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz	Ma w stopniu dobrym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna dobrze charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę	Ma w stopniu mocno zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna dobrze charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z	Ma w stopniu bardzo mocno zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna doskonale charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -

kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	kompetencji nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	kompetencji nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada bardzo małą podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	kompetencje nauczyciela - wychowawcy - pedagoga i posiada dostateczną podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa	wychowawcy - pedagoga i posiada dobrą podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego oraz źródeł prawa
Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada bardzo małe umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	. Posiada małe umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada bardzo dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	Posiada wyjątkowo dobre umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych, zna i stosuje przepisy prawa w zakresie specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.
Potrafi stosować	Nie potrafi	Potrafi bardzo	Potrafi słabo	Potrafi dobrze	Potrafi bardzo dobrze	Potrafi wyjątkowo

przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	słabo stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej	umiejętnie stosować przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i opiekuńczego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej
Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej	Nie posiada umiejętnościami efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu	Posiada bardzo małą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada małą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada dość dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	Posiada bardzo dużą umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków prawnych do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności

specjalności	studiowanej specjalności pozostającej w zainteresowaniu					
Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Rzadko dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega tylko w niewielkim stopniu etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega w stopniu zadowalającym etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega zawsze etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega zawsze etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest wyjątkowo zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest w bardzo małym stopniu odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest w małym stopniu odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest na ogół odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest bardzo odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest wyjątkowo odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr: IV, V
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	Wykłady C1. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania poszczególnych typów pozaszkolnych placówek opiekuńczo-wychowawczych C2. Zapoznanie z zasadami planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, C3. Rozwijanie wiedzy dotyczącej roli wychowawcy oraz specyfiki podopiecznych w placówce opiekuńczo-wychowawczej Ćwiczenia C1. Zapoznanie z warsztatem pracy oraz zadaniami wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej C1. Rozwijanie umiejętności poznawania wychowanków, umiejętności komunikacyjnych C3. Rozwijanie umiejętności planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz przygotowywania i prowadzenia zajęć w placówce

	C4. Rozwijanie gotowości do odpowiedzialnego przygotowywania się do przyszłej pracy zawodowej oraz podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach usytuowanych w środowisku lokalnych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, dydaktyki	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W

PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<p>1-4 Rola , zadania i funkcje placówek wychowania pozaszkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – internat i bursa – domy kultury - świetlice środowiskowe\ socjoterapeutyczne - ogniska wychowawcze - warsztaty terapii zajęciowej - ochotnicze hufce pracy - ośrodki szkolno-wychowawcze - ośrodki rehabilitacyjno-wychowawcze <p>5. Rola i zadania pedagoga- wychowawcy we współczesnych placówkach pozaszkolnych . Warsztat pracy pedagoga – wychowawcy w placówce, jego kompetencje społeczne i zawodowe warunkiem efektywności pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>6. Funkcje, zasady, metody pracy opiekuńczo wychowawczej realizowane przez pedagogów – wychowawców w szkole. Proces opiekuńczo – wychowawczy, jego zmienne . Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówce pozaszkolnej. Pojęcia definicyjne: plan, program, planowanie, programowanie; Cykl planowania; Rodzaje i struktura planów okresowych; Źródła treści planowania; Cechy dobrego planu.</p> <p>7. Dokumentacja wewnętrzna w placówce pozaszkolnej placówki (statut, regulaminy...), i wychowana (karty</p>	

	<p>pobytu, indywidualne plany pracy...) .</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Metody poznawania wychowanków warunkiem skutecznej pracy wychowawczej. .Proces współpracy z wychowankiem w poszczególnych etapach rozwoju samodzielności życiowej dziecka; Znaczenie socjometrii w zakresie poznawania relacji w placówce. Znaczenie technik projekcyjnych w poznawaniu ucznia; 9. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci (objawy, jak postępować z dzieckiem z ADHD w placówce, gdzie szukać pomocy) 10. Specyficzne właściwości potrzeb młodzieży dorastającej i wynikające z nich uwagi dotyczące wychowania i opieki w szkole. Trudne dorastanie, kryzys tożsamości. Samotność dzieci i młodzieży w rodzinie, szkole, placówce. 11. Edukacja włączająca- założenia oraz blaski i cienie jej stosowania w praktyce 12. Wymiary współpracy rodziców i nauczycieli w perspektywie badawczej – Jak przygotować i przeprowadzić wywiadówkę dla rodziców-?- teoretyczne podstawy 13. Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą – teoretyczne podstawy 14. Rola i wykorzystanie czasu wolnego , zadania, funkcje, zasady organizowania. Aktywność ruchowa zdrowym stylem życia w czasie wolnym. Czynniki wpływające na aktywność ruchową. 15. Rola zabawy i zabawki w życiu dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych. <p>Suma godzin – 20</p>
<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi w placówce – (metoda projektów, story- line, konstrukcja scenariusza, metoda synektyki, pytań, metody zabawowe, gry edukacyjne, metody ośrodków zainteresowań oraz ewaluacyjne) w praktyce – praca na autorskich przykładach studentów 2. Techniki pracy jako narzędzia efektywnych działań z dziećmi (techniki rozwiązywania problemów, techniki

przyspieszonego uczenia się, techniki dyskusyjne, wywiad) w praktyce – praca na autorskich przykładach studentów.

3. Indywidualny program pomocy -- (Metoda indywidualnych przypadków) oraz metody pracy z grupą w pracy pedagoga – wychowawcy - tworzenie autorskich projektów pomocowych przez studentów.
 4. Terapeutyczna rola bajek- w sytuacjach kryzysowych w życiu dziecka (Pierwsze dni w przedszkolu, rozwód rodziców, śmierć kogoś bliskiego, pobyt w szpitalu, koszmary i lęki nocne, ból jak nad nim zapanować...)- autorska analiza wybranej bajki przez studenta
 5. „ Żeby chciało nam się chcieć”- jako warunek wykorzystania w pracy opiekuńczo- wychowawczej aktywizujących metod i form pracy- jak rozwijać kreatywność, zainteresowań, pasji
- 6.7.8. Propozycje cykli zajęć do pracy opiekuńczo- wychowawczej z młodzieżą:
- a. W kręgu rodziny
 - b. Więzy międzyludzkie- związki interpersonalne- jaką rolę odgrywa kontakt w relacjach międzyludzkich?
 - c. Dorastanie do miłości
 - d. Subkultury młodzieżowe
 - e. O niepełnosprawności inaczej
 - f. Szkolenie liderów
 - g. Różne sposoby komunikacji
 - h. Koleżeństwo- przyjaźń jako wartość nadająca sens w życiu
 - i. Normy i prawa- obowiązki dziecka i dorosłego
 - j. Autorytet- idol- ideał – ich rola w życiu człowieka

	<p>k. Męskość i kobiecość a rodzicielstwo- przygotowanie do ról społecznych</p> <p>l. Konflikty dorośli- dzieci- jak je rozwiązywać? Jak im zapobiegać?</p> <p>m. W poszukiwaniu kompromisu- symulacja przypadków</p> <p>n. Postawy wobec cierpienia, choroby i śmierci</p> <p>o. Znaczenie mediów w naszym życiu</p> <p>p. Radzenie sobie ze stresem- techniki antystresowe</p> <p>9.Stymulowanie rozwoju twórczości dzieci i młodzieży w placówkach pozaszkolnych</p> <p>10. Rola gier i zabaw w życiu dzieci i młodzieży- wykorzystanie gier w pracy op.-wych. Rodzaje gier i zabaw wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw pomagających opanować agresję. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających koncentrację. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw wspomagających asertywność. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw kształtujących kompetencje społeczne. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem gier i zabaw twórczych. Zajęcia praktyczne oparte na grach i zabawach z wykorzystaniem planszówek i innych niestandardowych pomocy w pracy świetlicowej.</p> <p>Suma godzin – 25 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich, opracowania konspektów, scenariuszy, pedagogizacji rodzica Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej (red.) J. Brągiel, S. Badora. Opole 2005 2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki .Opole 2015 3. Gajewska G. , Pedagogika i jej metodyka. Zielona Góra 2004 4. Janowski A., Poznawanie uczniów. Warszawa 1975 5. Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej. Wrocław 2012 6. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole / pod red. nauk. Jolanty Szczurkowskiej i Agnieszki Mazur. - Kielce 2013 7. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe (red.) Krajewska B. - Kraków 2009. 8. Myślę, więc jestem ...rozsądny jak zapanować nad impulsywnością w działaniu : program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej (red.) Słupek K., - Kraków 2010 9. Gajewska G. Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. .Zielona Góra 2007 10. Praca opiekuńczo-wychowawcza. Tom I-II. Kontekst metodyczny (red.) M .Szczepańska. Gdynia 2016 11. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej (red.) L.Albański, S.Gola. Jelenia Góra 2013 12. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania. Katowice 2005 13. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno – metodyczne aspekty zachowań, Zielona Góra. 2004 14. Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej i jej metodyki. Zielona Góra 2001
--------------------------	--

	<p>15. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku t.1-7 (red.) T.Pilch , Warszawa 2006</p> <p>16. Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli (red.) Janiszewskiej-Nieścioruk Z., Zielona Góra 2012</p> <p>17. Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów (red.) Dudak A., Klimkowska K., Różański A.. Kraków 2012</p> <p>18. Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami (red.) Brejnak W, Zabłocki K., Warszawa 2009</p> <p>19. Garść radości, szczypta złości : mnóstwo zabawnych ćwiczeń z uczuciami /(red.) Tomaszewska J Kołyszko W. Gdańsk 2009</p>
uzupełniająca	<p>1. Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009</p> <p>2. Faber A., Mazlish E., jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993</p> <p>3. Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996</p> <p>4. Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997</p> <p>5. Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Małgorzata Wolska-Długosz, mwolskadlugosz@wp.pl , tel.609-689-391

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	25
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie scenariuszy zajęć	10
Przygotowanie pedagogizacji rodziców	25
Przygotowanie i przedstawienie bajki terapeutycznej	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu:

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy ogólnej o miejscu pedagogiki w systemie nauk	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym				

	<p>humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.</p>	<p>ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.</p>
Nr 2	<p>Nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.</p>	<p>zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.</p>
Nr 3	<p>Nie ma zawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz nie ma niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i</p>	<p>ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz ma niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.</p>

	metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	
--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>
<p>Nr 1</p>	<p>Nie potrafi . diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz nie potrafi dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.</p>	<p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.</p>				
<p>Nr 2</p>	<p>Nie potrafi formułować i analizować</p>	<p>Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, potrafi dobierać metody i narzędzia</p>				

	problemy badawcze, nie potrafi dobrać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.
Nr 3	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.
Nr 4	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i nie rozwiązuje problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie nie doбира narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązuje problemy wychowawcze; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie doбира narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt	Ocena
-------	-------

kształce nia						
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.				

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Moduł specjalnościowy	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr: VI	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na twórczą pracę opiekuńczo-wychowawczą, analiza własnych mocnych i słabych stron oraz rozwijanie warsztatu pracy opiekuna i wychowawcy. Poznanie najnowszych teorii z zakresu opieki i wychowania, umiejętności opiekuńczo-wychowawczych; twórczych rozwiązań w zakresie różnych zadań opiekuńczych i wychowawczych. Przygotowanie do sprawnego funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi metodami i formami wychowawczymi. Umiejętne stosowanie zasad w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznawanie technik gromadzenia i analizy wiedzy o wychowanku/podopiecznym. Budowanie własnego warsztatu pedagogicznego. Rozwijanie wrażliwości i taktu pedagogicznego. Poznawanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego stylu pedagogicznego.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teorii wychowania i psychologii wychowawczej.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w stopniu zaawansowanym stopniu pojęcia pedagogiki i rozumie konieczność jej	P6U_W

PI_W07	praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	
	Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę, potrzeby i sposób funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy oraz zadania i kompetencje opiekuna, wychowawcy, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej	
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w różnych grupach wiekowych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.	

Umiejętności

PI_U01	Samodzielnie analizuje zjawiska oraz procesy opiekuńczo-wychowawcze w zakresie specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	
PI_U03	Właściwie diagnozuje i prognozuje sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe skutecznie dobiera strategię działań praktycznych.	P6U_U
PI_U06	Potrafi dostosować i różnicować działania opiekuńczo-wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, jego potrzeb i możliwości.	

Kompetencje społeczne

PI_K02	Rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, stosuje wiedzę pedagogiczną w działaniach praktycznych.	
PI_K04	Rozwija wrażliwość i takt pedagogicznych, działa w sposób etyczny stając się refleksyjnym praktykiem.	P6U_K

Treści programowe

<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<p>Poznanie siebie i własnych możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich. Poznanie podopiecznych. Metody i techniki gromadzenia i analizowania wiedzy o podopiecznym. Grupa społeczna. Metody i zasady pracy z grupą. Rola wzajemnego kontraktu w pracy z grupą. Starość i starzenie się – aspekt społeczno-wychowawczy. Rola rodziny w działaniach opiekuńczo-wychowawczych wobec osób starszych. Rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych oraz identyfikacja własnych kompetencji. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych. Stawianie granic. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań podopiecznych. Znaczenie emocji w procesie opieki i wychowania. Nazywanie uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Inteligencja emocjonalna. Komunikacja z wychowankiem/podopiecznym. Style komunikowania się. Techniki aktywnego słuchania. Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wybrane metody oddziaływań wychowawczych. Aktywność społeczna osób w wieku senioralnym. Rola Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Sposoby zachowania w różnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Błędy i ich konsekwencje. Asertywność w pracy wychowawcy. Problemy i trudności w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rola pedagoga – geragoga w opiece nad seniorami. Cechy i umiejętności dobrego opiekuna. Dylematy opieki nad seniorem. Autorefleksja i analiza pracy własnej. Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej.</p> <p>Suma godzin 25 Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>mini-wykład, ćwiczenia indywidualne i grupowe, gry zespołowe, burza mózgów , dyskusja</p>
<p>Narzędzia dydaktyczne</p>	<p>prezentacje multimedialne, skala profilu inteligencji, arkusz obserwacji, film, ilustracje</p>
<p>Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)</p>	<p>Aktywność na zajęciach Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)</p>
<p>Literatura</p>	

podstawowa	<p>Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013.</p> <p>Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007.</p> <p>Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.</p> <p>Kawczyńska-Butrym Z., Wyzwania rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Makmed, Lublin 2008.</p> <p>Kopik A., Zatorska M. Wielorakie podróże edukacja dla dziecka, Europejska Agencja Rozwoju, Kielce 2010.</p> <p>Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie: w stronę pedagogiki starości, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2010.</p> <p>Muchacka B., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Autorefleksja i analiza pracy własnej, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.</p> <p>Obuchowska I. (red.), Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Media Rodzina, Poznań 2001.</p> <p>Rosenberg M. B. Porozumienie bez Przemocy. O języku życia, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2020.</p> <p>Stewart J. (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.</p> <p>Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, KLANZA, Lublin 2012.</p> <p>Najnowszy Raport na temat sytuacji osób starszych</p>
uzupełniająca	<p>Belbin R.M., Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.</p> <p>Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2016.</p> <p>Vopel K., Umiejętność współpracy w grupach. Zabawy i improwizacje, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002.</p> <p>Wybrane artykuły z najnowszych czasopism pedagogicznych.</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	<p>dr Aldona Kopik, aldona.kopik@interia.eu</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	25
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	18
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.				
Efekt przedmiotowy z	Student nie posiada	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.				

zakresu wiedzy nr 3	dostatecznej wiedzy z tego zakresu	
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób umiejętności z tego zakresu.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu	Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu	Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu.



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Trening zastępowania agresji</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Zdobyć umiejętności praktycznych do pracy z osobami wymagającymi wsparcia w zakresie budowania kompetencji społecznych i radzenia sobie ze złością.- Zdobyć kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu umiejętności społecznych</u>- Zdobyć kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu kontroli złości</u>- Zdobyć kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu wnioskowania moralnego</u>
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
		P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji.	P6U_U
PI_U06	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>19. Zapoznanie się z programem terapeutycznym TZA opracowanym przez dr Arnolda Goldsteina mającym zapobiegać zachowaniom agresywnym (w jakich sytuacjach wdraża się program, kto jest grupą odniesienia, w jakich instytucjach można go stosować).</p> <p>20. Trening umiejętności społecznych.</p> <p>21. Trening Kontroli złości.</p> <p>22. Trening wnioskowania moralnego</p> <p style="text-align: center;">Suma godzin – 30 (zaliczenie z oceną)</p>	
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja,</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z wykorzystaniem dramy,</p>	
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	
podstawowa	<p>Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji Wydanie poprawione. Instytut "Amity", 2004-2018</p>
uzupełniająca	<p>Barry Glick, John C.Gibbs, Trening Zastępowania Agresji.ART, Wydanie 3 poprawione i rozszerzone,. Instytut Amity, 2011</p> <p>Goldstein A., Reagles K.W., Amann L.L., Umiejętności chroniące (odmawiania). Zapobieganie narkomanii wśród młodzieży, KARAN, Warszawa 2001.</p> <p>Stewart Jan, Jak radzić sobie ze złością, Fraszka Edukacyjna, 2007</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	15
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.				

Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
------	--	--

UMIĘJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych w	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.				

	zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.	
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w profilaktyce agresji.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji.
Nr 3	Nie ma dostatecznych umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i selekcjonowania informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.
Nr 4	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów.	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie ma świadomości etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika ulicy	
Rok studiów, semestr	Rok III, Semestr VI	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi celami i zasadami streetworkingu- kto jest jego odbiorcą, jakie są etapy streetworkingu, oddziaływania wychowawcze pedagoga ulicy.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, pracy socjalnej i gerontologii.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
	Wiedza	
PI_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego	P6U_W

	działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
--	--	--

Umiejętności		
PI_U02	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.	P6U_U
PI_U12	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy.	P6U_U
PI_U13	Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K

PI_K06	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
--------	---	-------

Treści programowe	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pojęcie streetworkingu(pedagogika ulicy). 3. Teoria stygmatyzacji(naznaczenia społecznego) 4. Metodyka pracy pedagoga ulicy. 5. Odbiorcy pedagoga ulicy, główne obszary działania pedagoga ulicy. 6. Pedagog ulicy w pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo. 7. Praca z osobami bezdomnymi i wykluczonymi społecznie. 8. Pedagog ulicy w pracy z osobami wykluczonymi społecznie i opuszczającymi zakłady karne. 9. Praca z osobami starszymi. <p>Suma godzin: 10</p>
Metody dydaktyczne	Warsztatowa, burza mózgów, pogadanka, dyskusja, metoda projektów
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, programy oddziaływań wobec osób wykluczonych.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach oraz wykonanie projektu lub pracy zaliczeniowej.

Literatura	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czerniachowska R. (2007). Profilaktyka, kompensacja, ratownictwo, opieka, pomoc – analiza pojęć i wzajemnych powiązań między nimi [w:] Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I, red. E. Marynowicz–Hetka, Warszawa. 2. Streetworking. Teoria i praktyka (2005), red. E. Bielecka, Warszawa. 3. Chańko A.(2012), Stygmat jednostki społecznie wykluczonej. Praca uliczna jako forma oddziaływania resocjalizacyjnego w procesie „poprawiania niepoprawnych”[w:] Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, red. Z. Bartkowicz, A. Węgliński, Wyd. UMCS, Lublin 4. Pytka L.(2001), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. AS, Warszawa 5. Bałandynowicz A. (2006), Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kołak W. (1997). Materiały z Międzynarodowego Forum Przyjaciół Dzieci Ulicy, Warszawa. 2. Kurzeja A. (2008). Dzieci ulicy, Kraków. 3. Sierocka B., Drewniak M. (2006). Dzieci ulicy. Raport z socjologicznych badań terenowych na zlecenie Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przeszłości Młodzieży w Krakowie; Kraków.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Magdalena Kalista- Jasiak magda.jasiak@interia.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PEDAGOGIKA ULICY**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	10
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika ulicy**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich	Student nie ma zaawansowanej wiedzy o środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

<p>zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na działalność pedagoga ulicy. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga ulicy prowadzącego działalność wobec osób wykluczonych. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>	<p>zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych, nie ma wiedzy na temat działalności pedagoga ulicy, nie zna kompetencji pedagoga ulicy.</p>	
---	--	--

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>

<p>Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.</p>	<p>Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.</p>	<p>Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy pedagoga ulicy z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku dorosłym i senioralnym.</p>
<p>Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy.</p>	<p>Student nie potrafi zastosować różnorodnych metod i procedur w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, nie potrafi wykorzystać innowacyjnych metod w działalności pedagoga ulicy.</p>	<p>Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej jako pedagog ulicy.</p>
<p>Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie</p>	<p>Student nie potrafi w sposób skuteczny komunikować się ze wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych i opiekuńczych, nie umie przewidywać skutków swojego postępowania.</p>	<p>Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.</p>

uzasadniać swoje stanowisko.		
------------------------------	--	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.
Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				
Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Podstawy andragogiki i gerontologii</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: drugi Semestr studiów: trzeci
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: <i>Pedagogika</i> Studia pierwszego stopnia Profil praktyczny(studia niestacjonarne) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none">1. Poznanie terminologii i wiedzy z zakresu andragogiki i gerontologii, o jej zastosowaniu w dyscyplinach pokrewnych oraz w sferze działalności pedagogicznej2. rozszerzenie i uporządkowanie wiedzy o subdyscyplinach i o specjalizacji andragogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej;3. poznanie wiedzy z zakresu samowychowania, samokształcenia i samorealizacji.4. udoskonalenie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu andragogiki i gerontologii oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu sprawnej i skutecznej analizy złożonych problemów i możliwości pedagogicznych.5. dostrzeganie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi różnych środowisk społecznych (lokalnych i zawodowych) oraz

	odmiennego wieku (młodzi, dorośli, seniorzy) 6. rozbudzenie i hartowanie poczucia samoodpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich konsekwencje.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i gerontologii społecznej i ich subdyscyplin; rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu studiowanej subdyscypliny pedagogicznej.	P6U_W
PI_W03	Ma profesjonalną wiedzę na temat andragogiki, gerontologii społecznej, teorii samokształcenia, uczenia się oraz nauczania dorosłych w każdym wieku, także senioralnym oraz wiedzę o ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstawach.	P6U_W
PI_W05	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować różnorodne problemy, w pracy z człowiekiem dorosłym, w tym z seniorem, oraz dobrać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych	P6U_U

	aspektach działalności andragogicznej, gerontologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej	
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności andragogicznej i gerontologicznej.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania andragogiczne i gerontologiczne, stosownie do etapu rozwoju i wieku człowieka oraz specyficznych potrzeb i możliwości dorosłych odbiorców.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie porozumiewać się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych i opiekuńczych, przewidywać skutki tych procesów, w tym komunikować się ze specjalistami z zakresu andragogiki i gerontologii; umie także uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze pracy andragogicznej z dorosłymi, w tym z seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań ukierunkowanych na dorosłych w każdym wieku, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania ukierunkowane na dorosłych w każdym wieku.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania andragogiki w pracy pedagogicznej z dorosłymi. 2. Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów. 3. Najważniejsze problemy andragogiki i nauki wspomagające ich rozwiązanie. 4. Najważniejsze problemy gerontologii – potrzeby, rozwiązania- możliwości. 5. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych. Możliwości i perspektywy rozwojowe człowieka dorosłego. 6. Funkcje społeczne edukacji dorosłych – istota, rodzaje i ewolucja. 7. Szkolnictwo dla dorosłych – rodzaje, trendy w dotychczasowym rozwoju, poziomy, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia. 8. Potrzeby osób w wieku senioralnym oraz specyfika pracy z nimi. Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie 	

	<p>9. Nowoczesna edukacja dorosłych. Samokształcenie i samorealizacja człowieka dorosłego.</p> <p>10. Animatorzy, nauczyciele i inni pracownicy oświaty dorosłych.</p> <p>Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)</p>
<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszerne fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki prowadzenia i autokreacji dorosłych. Do zagadnień tych należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przełamywanie osobistych i społecznych stereotypów myślenia i działania jako przekraczanie barier stojących na drodze do konstruktywnej podmiotowo i społecznie samorealizacji; 2. dostrzeganie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi z różnych środowisk, w różnym wieku; wybór odpowiednich form kształcenia; opracowywanie programów kształcenia; 3. modelowe cechy propodmiotowego i prospołecznego funkcjonowania dorosłych ustawicznie doskonalących swoje kierunkowe i instrumentalne cechy osobowości; opis i pomiar poziomu wykształcenia dorosłych; 4. znaczenie samokontroli, samooceny, i autokorekty, a także woli, wolności i samoodpowiedzialności dorosłych w kreowaniu siebie, innych ludzi i Świata w ogóle; 5. prezentacja istniejących i poszukiwanie nowych, metod i sposobów działań wspomagających wdrażanie ludzi dorosłych do całościowej samorealizacji; 6. Najczęstsze problemy gerontologii społecznej; 7. Aktywność życiowa, społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów; 8. Starość- obawy, nadzieje, oczekiwania; 9. Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie <p>Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)</p>

Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.</p>
Literatura	

<p>Podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków - Radom 2010 3. Aleksander T.: Andragogika. Radom- Kraków 2009 4. Czerniawska O.: Wokół badań biograficznych w andragogice. Łódź 2015 5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004 6. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007 7. Fabiś A. (red.): Społeczne problemy starzenia się. Bielsko – Biała 2011 8. Knowles M. S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych- podręcznik akademicki. Warszawa 2009 9. Pachociński R.: Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998 10. Pólturzycki J.: Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 2001 11. Turowski L.: Kształtowanie indywidualności –kluczowy paradygmat edukacji. Warszawa 1997 12. Wujek T. (red.): Wprowadzenie do andragogiki. Warszawa 1996 13. Chabior A., Rola aktywności kulturalno-oświatowej w adaptacji do starości, ITE, Radom 2000 14. Zboina B. (red.), Starość- obawy, nadzieje, oczekiwania, Stowarzyszenie „Nauka Edukacja Rozwój”, Ostrowiec Świętokrzyski 2009 15. Orzechowska G., Aktualne problemy gerontologii społecznej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001 16. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Wyd. WSA, Bielsko-Biała 2008 17. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013 18. Grodzicki T. (red.), Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, Via Medica, Gdańsk 2007 19. Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2004 20. Mucha J. (red.), Ku socjologii starości, Wyd. AGH, Kraków 2011
--------------------------	---

<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006 2. Aleksander T.(red.): Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian.. Kraków 2003 3. Malewski M.: Andragogika w perspektywie metodologicznej. Wrocław 1991 4. Pietrański Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990 5. Pólturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991 6. Pólturzycki J.:Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Płock 2001 7. Turowski L.: Andragogika pracy. Warszawa 2006 8. Turowski L.: Andragogika autokreacji. Warszawa 2007 9. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Lublin 1997 <p>Również materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- problematyce andragogicznej, m.in. w: „Edukacji Dorosłych”, „Edukacji Ustawicznej Dorosłych”, „Edukacji Otwartej”, „Roczniku Andragogicznym” oraz w „Kulturze i Edukacji”.</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>Sylwester Scisłowicz, wiczis@o2.pl</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Podstawy andragogiki i gerontologii

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy andragogiki i gerontologii**

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w odpowiednim stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i gerontologii społecznej i ich subdyscyplin;nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i gerontologii społecznej i ich subdyscyplin; rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu studiowanej subdyscypliny pedagogicznej.				
Nr 2	Ma niedostateczną wiedzę na temat andragogiki, gerontologii społecznej, teorii samokształcenia, uczenia się oraz nauczania dorosłych w każdym wieku, także senioralnym oraz niedostateczną wiedzę o ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstawach.	Ma profesjonalną wiedzę na temat andragogiki, gerontologii społecznej, teorii samokształcenia, uczenia się oraz nauczania dorosłych w każdym wieku, także senioralnym oraz wiedzę o ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstawach.				
Nr 3	Nie ma wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo wychowawczych w pracy z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów w pracy z człowiekiem dorosłym, w tym z seniorem, nie umie dobierać najskuteczniejszych strategii działań praktycznych w wybranych aspektach działalności andragogicznej, gerontologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej	Potrafi diagnozować i prognozować różnorodne problemy, w pracy z człowiekiem dorosłym, w tym z seniorem, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności andragogicznej, gerontologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej.				

Nr 2	Nie umie samodzielnie planować, planuje i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności andragogicznej i gerontologicznej.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności andragogicznej i gerontologicznej.
Nr 3	Nie potrafi dostatecznie prognozować i różnicować działań andragogicznych i gerontologicznych, stosownie do etapu rozwoju i wieku człowieka oraz specyficznych potrzeb i możliwości dorosłych odbiorców.	Potrafi prognozować i różnicować działania andragogiczne i gerontologiczne, stosownie do etapu rozwoju i wieku człowieka oraz specyficznych potrzeb i możliwości dorosłych odbiorców.
Nr 4	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.
Nr 5	Nie umie skutecznie porozumiewać się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych i opiekuńczych; nie potrafi przewidywać skutków tych procesów, nie umie skutecznie uzasadniać swojego stanowiska.	Potrafi skutecznie porozumiewać się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i wychowawczych i opiekuńczych, przewidywać skutki tych procesów, w tym komunikować się ze specjalistami z zakresu andragogiki i gerontologii; umie także uzasadniać swoje stanowisko.
Nr 6	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze pracy andragogicznej z dorosłymi, w tym z seniorami. Nie umie samodzielnie planować własnego uczenia się przez całe życie.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze pracy andragogicznej z dorosłymi, w tym z seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań ukierunkowanych na dorosłych w każdym wieku; nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań ukierunkowanych na dorosłych w każdym wieku, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				
Nr 2	Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania ukierunkowane na dorosłych w każdym wieku.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania ukierunkowane na dorosłych w każdym wieku.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

16. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Instytucjonalne formy opieki i wychowania	
Rok studiów, semestr	Rok: I Semestr: IV	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat wybranych instytucjonalnych form opieki i wychowania funkcjonujących na terenie Polski; zapoznanie z przepisami prawnymi, regulującymi ich działalność; strukturą organizacyjną poszczególnych placówek oraz funkcjonującymi w nich procedurami	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W

	Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
--	---	--

Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6K_K
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6K_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie instytucjonalne - pojęcie, uwarunkowania realizacji, cele; instytucje wychowawcze - rodzaje i zadania. 2. Placówki wsparcia dziennego jako formy pracy z rodziną naturalną. 3. Instytucjonalne formy pieczy zastępczej, w tym placówki opiekuńczo-wychowawcze: interwencyjne, socjalizacyjne i specjalistyczno-terapeutyczne. 4. Rodzina zastępcza jako forma kompensacji sieroctwa społecznego w Polsce <p style="margin-top: 10px;">Suma godzin – 5h</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 17. 1. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym - młodzieżowe ośrodki wychowawcze. 18. 2. Internaty, jako placówki opiekuńczo-wychowawcze, funkcjonujące w systemie oświaty. 19. 3. Wewnątrzszkolne instytucje wychowawcze: świetlice szkolne. 20. 4. Ognisko wychowawcze: zadania, funkcje, charakterystyka wychowanków, wychowawców. 21. 5. Placówki wypoczynku letniego dzieci i młodzieży jako instytucje wychowawcze. 22. 6. Czynniki warunkujące pracę opiekuńczo – wychowawczą w środowisku instytucjonalnym. 23. 7. Prawidłowa relacja wychowawcza: wychowawca a wychowanek. 24. 8. Wychowankowie placówek – trudności opiekuńczo-wychowawcze u dzieci i młodzieży. 25. 9. Przygotowanie wychowanków instytucjonalnych form opieki i wychowania do pracy 26. i uczestnictwa w życiu społecznym <p style="margin-top: 10px;">Suma godzin:20 h</p>
Metody dydaktyczne	1. Ćwiczenia. 2. Dyskusja
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne. Tablica tradycyjna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>F1. Przygotowanie do zajęć.</p> <p>F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach.</p> <p>P1. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna)</p>

Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S., Marzec D. (red.), <i>System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie</i>, Kraków 2002. 2. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>, Zielona Góra 2009. 3. Wosik-Kawala D. (red.), <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2011. 4. Kolankiewicz M. (red.), <i>Zagrożone dzieciństwo: rodzinne i instytucjonalne formy opieki</i>, Warszawa 1998. 5. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (fragmenty). 6. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r. 7. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej. 8. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brągiel J., Badora I. (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, Opole 2005. 2. Heine M., Gajewska G. (red.), <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i>, Zielona Góra 1999. 3. Lalak D., Pilch T., <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i>, Warszawa 1999. 4. Murdecka I., <i>Instytucjonalne formy pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi</i>, Opole 1999. 5. Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 1995. 6. Raclawska-Markowska M., Legata S., <i>Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i>, Warszawa 2004. 7. M. Kaczmarek: <i>Zmiany w systemie wsparcia rodziny i w pieczy zastępczej – cz. II. „Remedium”</i> 2011, nr 12. 8. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.), <i>Nowoczesny wychowawca - tutor, mentor, coach</i>, Warszawa 2013.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Izabela Zaborowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - Instytucjonalne formy opieki i wychowania

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	5
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	nd
Udział w egzaminie	nd
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Instytucjonalne formy opieki i wychowania**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

	podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2		
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie potrafi dostrzec i ocenić społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej z osobami w każdym wieku.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji	Nie jest gotowy do praktycznego wdrażania	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas

społecznych nr 1	własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przekazanie podstawowych informacji na temat pedagogiki rodziny, procesu jej konstituowania oraz wychowania w rodzinie	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
	Wiedza	
PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Zna charakter pracy, role i zadania pedagoga. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego	P6U_W

Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.	
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 3. Przedmiot i metodologia pedagogiki rodziny. 4. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza. 5. Więzi społeczne w rodzinie. 6. Kultura pedagogiczna rodziców. 7. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny. 8. Zagadnienie przemocy wobec dziecka i osób starszych w rodzinie. 9. Rodzina a inne środowiska wychowawcze. <p>Suma godzin - 10</p>	
Forma zajęć: ; konwersatorium	Suma godzin -	
Metody dydaktyczne	Prezentacje multimedialne	

Narzędzia dydaktyczne	rzutnik
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie pisemne lub ustne obejmujące treści przedstawione na wykładzie
Literatura	
podstawowa	Muszyński W. (red.), <i>Rodzina jako wartość – wzory, modele, redefinicje</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2015 Gąsior K. (red.), <i>Pedagogika społeczna w służbie rodzinie. T. 1-2</i> , Kielce Kończkowski J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Bonus Liber, Warszawa 2009. Frączek Z., <i>Wybrane problemy pedagogiki rodziny</i> , Wyd. UR, Rzeszów 2010. Kawula S., <i>Pedagogika rodziny</i> , Wyd. Adama Marszałek, Toruń 2009.
uzupełniająca	Gąsior K. (red.), <i>Pedagogika społeczna w służbie rodzinie. T. 1-2</i> , Kielce
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Grażyna Kałamaga

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w konserwatorium	
Samodzielne przygotowanie do wykładu	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	9
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań pedagoga. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na pedagogikę rodziny. Zna charakter pracy, role i zadania pedagoga. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności, szczególnie w zakresie dotyczącym rodziny				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego potrzeb i możliwości.				
Nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.				

	wieku. Nie umie samodzielnie planować własnego uczenia się przez całe życie.	
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej				



w Ostrowcu Świętokrzyskim

27. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	
Rok studiów, semestr	II r. III sem.	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami pracy z rodziną problemową, dysfunkcyjną. Zdobyć podstawowej wiedzy na temat społecznych i kulturowych uwarunkowań dysfunkcji rodziny, rozwoju pomocy rodzinie dysfunkcyjnej oraz głównych środowisk powodujących dysfunkcję rodziny, dynamice tego procesu i warunkach optymalnej pomocy rodzinom zagrożonym dysfunkcją.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i	P6U_W

	uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
--	---	--

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U
PI_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6K_K
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6K_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Zaniedbywanie dzieci- formy i przejawy zjawiska 2. Współczesne interwencje wobec rodzin zaniedbujących dzieci- perspektywa pracy socjalnej 3. Działania profilaktyczno - diagnostyczne wobec rodziny ryzyka 4. Organizacja systemu wsparcia w środowisku rodziny 5. Rozpoznanie potrzeb dzieci i rodzin dotkniętych lub zagrożonych negatywnymi konsekwencjami migracji zagranicznych 6. Kierunki przeciwdziałania marginalizacji rodzin dysfunkcyjnych w Polsce Suma godzin:10 h
Forma zajęć : ćwiczenia	28. 1. Rodzina w sytuacji kryzysu. Typologia rodzin, empowerment 29. 2. Formy pracy socjalnej z rodziną 30. 3. Terapie psychologiczne i jej formy. Terapia indywidualna, rodzinna, grupowa 31. 4. Metoda skoncentrowana na rozwiązaniach 32. 5. Program „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców 33. 6. Konferencja grupy rodzinnej 34. 7. Asystent rodziny w przestrzeni życia i funkcjonowania rodziny 35. Suma godzin:15 h
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące
Narzędzia dydaktyczne	projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	wykłady – kolokwium na ocenę ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>de Barbaro B.,(red.) <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydanie II.</i> Kraków: Wydawnictwo UJ, 1999</u> 2. <u>Dybowska E., Wojtanowicz K., <i>System wspierania i formy pracy z rodziną</i>, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, Kraków 2013</u> 3. Janicka I., Liberska H., <i>Psychologia rodziny</i>, PWN, Warszawa 2014. 4. Kaczmarek G., Karlińska B., Kruczek A, Płatek I., Polak M., Sobkowiak M., <i>Standard pracy socjalnej z osobą z niepełnosprawnością i jej rodziną z uwzględnieniem osób z zaburzeniami psychicznymi</i>, Standrady w Pomocy. 5. <u>Krasiejko I., <i>Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną</i>, Katowice, Wydawnictwo Naukowe: „Śląsk”, 2012</u> 6. <u>Ruszkowska M., Winiarski M., (red.) <i>Praca socjalna z dziećmi ,młodzieżą i rodziną</i>, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014</u>
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., Polczyk D., Zeller L., <i>Standard pracy socjalnej z rodziną z dziećmi</i>. 2. Seweryńska A.M. <i>Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli</i>. Warszawa 2004. 3. Żebrowski J.,(red.)<i>Rodzina polska na przełomie wieków</i>.Gdańsk 2001.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Izabela Zaborowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	nd
Udział w egzaminie	nd
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Praca z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Brak mu wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i				

	<p>kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>	<p>zawodowego.</p>
UMIEJĘTNOŚCI		
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1</p>	<p>Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.</p>	<p>Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.</p>
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2</p>	<p>Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-</p>	<p>Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.</p>

	wychowawczej z gerontologią społeczną.	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Nie umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, szczególnie z dziećmi, młodzieżą i seniorami. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4	Nie umie zaplanować sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej).
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.

	zakresu nauk społecznych.	
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności opiekuńczo-wychowawczej, gerontologicznej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	CHOROBY WIEKU STARCZEGO, OPIEKA I REHABILITACJA
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,
Punkty ECTS (Załącznik 1)	5
Cel przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat patologii i schorzeń występujących w wieku podeszłym. Przygotowanie studenta do sprawowania opieki nad osobami w wieku geriatrycznym ze schorzeniami i zespołami chorobowymi diagnozowanymi u seniorów wymagającymi rehabilitacji
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych	Brak

kompetencji		
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W P6U_W
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym	P6U_U
PI_U08	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych,	P6U_U

	związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	<p>1. Choroby i chorowanie w starości:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. epidemiologia i ogólna charakterystyka schorzeń występujących u osób w podeszłym wieku; b. choroby występujące w starości (<i>in aging</i>); c. choroby występujące ze starzenia (<i>of aging</i>); d. wielochorobowość (polipatologia) – typowa cecha pacjentów geriatrycznych; e. polipragmazja i politerapia – zjawiska powszechne w terapii osób w podeszłym wieku. <p>2. Stany chorobowe seniorów wymagające rehabilitacji</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) układ krążenia: 2) układ oddechowy: 3) układ pokarmowy: 4) układ nerwowy: <ul style="list-style-type: none"> a. odrębności przebiegu patologii w starości w układzie nerwowym, b. choroba Parkinsona, 	

	<ul style="list-style-type: none"> c. choroby naczyniowe mózgu, d. choroba Alzheimera e. zespoły otępienne 5) układ endokrynologiczny: <ul style="list-style-type: none"> a. odrębności przebiegu patologii w starości w układzie endokrynologicznym, b. cukrzyca, c. choroby tarczycy, 6) układ moczowy: 7) układ ruchu: <ul style="list-style-type: none"> a. odrębności przebiegu patologii w starości w układzie ruchu, b. choroby reumatyczne, c. osteoporoza, d. choroby zwyrodnieniowe stawów, 8) narządy zmysłów <p>Suma godzin -20 (zaliczenie z oceną)</p>
<p>Forma zajęć:</p> <p>ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Planowanie rehabilitacji dla seniorów związanej z dolegliwościami chorobowymi 1. Organizowanie terapii zajęciowej jako formy rehabilitacji i edukacji 2. Planowanie współpracy ze środowiskiem oraz instytucjami wspierającymi seniorów 3. Planowanie dostępnych form pomocy i wsparcia społecznego dla chorych seniorów wymagających różnych form rehabilitacji i wsparcia <p>Suma godzin: - 10 (zaliczenie z oceną)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład informacyjny/konwencjonalny</p> <p>Wykład problemowy lub konwersatoryjny.</p> <p>Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna.</p>
<p>Narzędzia dydaktyczne</p>	<p>Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne</p>

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz zadaną pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bromboszcz J., Dylewicz P.: <i>Rehabilitacja kardiologiczna – stosowanie ćwiczeń fizycznych</i>, wyd. 1. Wyd. Elipsa-Jaim, Kraków 2005 2. Zboina B. Jakość życia przewlekle chorych. WSBiP Ostrowiec Św. 2012 3. Cytowicz-Karpiłowska W., Kazimierska B., Cytowicz A.: <i>Postępowanie usprawniające w geriatrici</i>, wyd. 2. Wyd. DrukTur, Warszawa 2012 4. Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A. (red.): <i>Geriatrica z elementami gerontologii ogólnej</i>. Wyd. Via Medica, Gdańsk 2006
1. uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Łukasik A., Barylski M., Irzmański R.: <i>Rehabilitacja osób w wieku podeszłym – terapia z wyboru dla starzejącego się społeczeństwa</i>. „Geriatrica”, 2011; 5: 315–323 2. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: <i>Geriatrica i pielęgniarstwo geriatriczne. Podręcznik dla studiów medycznych</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009 3. Zboina B., Ślusarska B. (red.), "Wybrane aspekty opieki długoterminowej", Stowarzyszenie "Nauka Edukacja Rozwój", Ostrowiec Świętokrzyski 2009. 4. Żakowska-Wachelko B., Pędich W.: <i>Pacjent w starszym wieku</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

CHOROBY WIEKU STARCZEGO, OPIEKA I REHABILITACJA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do wykładów	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	37
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3

Wizyty na oddziale szpitalnym	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125
Punkty ECTS za przedmiot	5



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **CHOROBY WIEKU STARCZEGO, OPIEKA I REHABILITACJA**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej				

	praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	
Nr 2	Nie ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia na poziomie doskonałym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym
Nr 2	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.
Nr 3	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo- wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie bardzo dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i gerontologicznej				

Nr 2	Nie dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.
Nr 3	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów :III	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przekaz wiedzy dotyczącej dramy i możliwości wykorzystania jej w terapii pedagogicznej. Przekaz umiejętności technik dramy i tworzenia scenariuszy zajęć	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego-	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W06	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i	P6U_W

PI_W08	społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej. --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku	P6U_W
--------	--	-------

Umiejętności		
PI_U12 PI_U13	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii oraz umie uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_02 PI_05	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K P6U_K
Treści programowe		

Forma zajęć: wykład	
Forma zajęć : Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia i teoria metody dramy. 2. Rola społeczna a rola w dramie. 3. Struktura zajęć dramy 4. Socjodrama a psychodrama. 5. Tworzenie postaci w dramie. 6. Budowanie konfliktu i napięcia między postaciami . 7. Rodzaje strategii dramy. 8. Opracowanie scenariuszy socjodramy i ich realizacja przez uczestników zajęć <p>Suma godzin 20</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające : opowiadanie, opis</p> <p>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne</p> <p>Metody eksponujące : drama , symulacyjna</p>
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach</p> <p>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć</p>
Literatura	

Podstawowa	1. Pankowska K. „Pedagogika dramy” Warszawa 2000 2. Świeca M. „Drama w praktyce edukacyjnej” Ostrowiec Sw.2012 3. Way B. „Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży” Warszawa 2000
Uzupelniająca	Kwartalnik DRAMA
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów	10
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu : **Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej.	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej i wychowawczej.				

Nr 2	-nie ma wiedzy o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy opiekuńczo-wychowawczej do pracy z osobami w każdym wieku

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, socjalizacyjnej, terapeutycznej				
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać				

	z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii, nie umie uzasadnić swojego stanowiska	skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i gerontologii orza umie uzasadnić swoje stanowisko
--	---	---

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej znaczenia	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Warsztaty literacko-teatralne</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :VI	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Inspirowanie postaw otwartych wobec literatury i teatru, rozwój twórczego myślenia	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej

Efektu kierunkowego		Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W02	-ma wiedzę ogólną o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię -zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg -	P6U_W
PI_W06		P6U_W

Umiejętności		
PI_U12	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów	P6U_U
PI_U13		P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_01 PI_05	-posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład		
Forma zajęć : Ćwiczenia	Analiza i interpretacja tekstu literackiego. Konstrukcja krótkich form literackich. Kompozycja opowiadania. Budowa postaci. Rola i znaczenie literatury w wychowaniu.. Technika prawidłowej wymowy- ćwiczenia. Budowa scen na podstawie napisanych tekstów.	

	Projekty w zakresie warsztatów literacko-teatralnych 15 godzin
Metody dydaktyczne	Metody podające : opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i projektów .
Literatura	
Podstawowa	A. Gersie, N. King. Tworzenie opowieści w edukacji i terapii. Warszawa 1999 M. Świeca. Edukacja i teatr. Kielce-Radom 2012 M. Świeca. Drama w praktyce edukacyjnej. Ostrowiec Św. 2012
Uzupełniająca	

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl
--	---

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie konspektów	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
Przygotowanie projektu	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Warsztaty literacko-teatralne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy ogólnej o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię	-ma wiedzę ogólną o miejscu literatury i teatru w systemie nauk humanistycznych oraz ich przedmiotowej specyfice ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię				
Nr 2	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg				

	społecznego, czynników zakłócających ich przebieg	
--	---	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie dobiera narzędzia w	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej				

	działalności wychowawczej	
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem	-posiada samowiedze dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Warsztaty plastyczne</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: piąty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: <i>Pedagogika</i> Studia pierwszego stopnia Profil praktyczny(studia niestacjonarne)

	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	<p>-zapoznanie studentów z elementarną wiedzą metodyczną o warsztatach plastycznych na różnych poziomach edukacji, a także z wiedzą na temat istoty zajęć plastycznych, jako przedmiotu nauczania, który ma za zadanie pobudzanie procesów wyobraźni, twórczego myślenia i działania plastycznego oraz kształtowania postawy twórczej percepcji i ekspresji artystycznej, niezależnie od wieku uczestników warsztatów,</p> <p>-wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu specyfiki miejsca i roli warsztatów plastycznych w procesie kształcenia, jako jednej z metod pracy nad rozwojem osobowości człowieka, a także zna ich specyficzne potrzeby edukacyjne, w tym osób szczególnie uzdolnionych,</p> <p>-rozwinięcie umiejętności diagnostycznych, dotyczących rozpoznawania sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z deficytami rozwojowymi,</p> <p>- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu terminologii plastyczno – technicznej, technik artystycznych oraz prognozowania sytuacji działań praktycznych odnoszących się do działalności artystycznej z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,</p> <p>- utrwalenie gotowości do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy instytucji edukacyjnych.</p>	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy wychowawczej z dziećmi, podstaw psychologii rozwojowej. Podstawowe umiejętności manualne - plastyczne i techniczne.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka</i>

		<i>I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	P6U_W
PI_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_W
PI_W09	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką.	P6U_U
PI_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K06	Jest odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i	P6U_K

	bezpieczeństwo uczestników warsztatów.	
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty plastyczne jako element procesu dydaktycznego. Mają za zadanie wskazać studentom założenia edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej i estetycznej z osobami w różnym wieku, także z seniorami 2. Charakterystyka działań plastycznych osób z różnymi zdolnościami i aspiracjami twórczymi. 3. Przyczyny zjawisk kryzysowych w twórczości i możliwości ich przezwyciężania, metody, zasady i formy w pracy z uczestnikiem warsztatów.. 4. Różnorodne techniki plastyczno – techniczne oraz zasady bezpiecznej pracy - BHP. 5. Konkretnie zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami, związane z realizacją wybranych, mniej i bardziej skomplikowanych i trudnych, projektów plastycznych i technicznych. <p>Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)</p>	
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja.</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja, praktyczna działalność, zadań inspirujących, twórcza ekspresja.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, rysunki, fotografie, foldery, różne materiały plastyczno – techniczne niezbędne do wykonania zaplanowanych prac, Internet.	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednie prace zaliczeniowe plastyczno - techniczne.</p>	

Literatura	
podstawowa	<p>14. Andrukowicz W., Edukacja integralna, Impuls, Kraków, 2000.,</p> <p>15. Bogdanowicz M., Z teorii i praktyki edukacji artystycznej (praca zbiorowa), UMK, Toruń, 2005.</p> <p>16. Buszkowski I., Zabawy plastyczne, Księgarnia Wydawnicza Skrzat, Kraków 2012</p> <p>17. Gloton R., Clero C., Twórczość aktywność dziecka, WSiP, Warszawa 1985.</p> <p>18. Kujawiński J.,(red.), Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych: zarys metodyki, WSiP, Warszawa 1990..</p> <p>19. Lewicka J., 100 technik plastycznych, NK, Warszawa 1973</p> <p>20. Limont W., Nielek-Zawadzka K., Dylematy edukacji artystycznej, Impuls, Kraków, 2005.</p> <p>21. Popek S. (red.), Metodyka zajęć plastycznych, WSiP, Warszawa 1984.</p> <p>22. Popek St., Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1978.</p> <p>23. Popek St., Barwy i psychika. Percepcja, ekspresja, projekcja, UMCS, Lublin, 2001.</p> <p>24. Szuman S., Sztuka dziecka, WSiP, Warszawa 1990.</p>
uzupełniająca	<p>1. Muchacka B., Ławrowska R., Przedszkolaka spotkania ze sztuką - wpływ percepcji malarstwa na twórczą wyobraźnię dziecka. Kultura -aktywność artystyczna dziecka, Wyd. „ZamKor”, Kraków, 2008.</p> <p>2. Popek St., Człowiek, jako jednostka twórcza, UMCS, Lublin, 2001.</p> <p>3. Stopczyk S., Wytyczne dotyczące kryterium ocen z plastyki, MEN, Warszawa, 1999.</p> <p>4. Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, PZWS, Warszawa 1962.</p> <p><i>Oraz Materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- zagadnieniom plastycznym.</i></p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Ewa Gawron., ewa_o2.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Warsztaty plastyczne

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne studiowanie literatury	20
Samodzielne przygotowanie prac plastycznych poza warsztatami	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty plastyczne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	Ma wiedzę ogólną o miejscu edukacji plastycznej i jej metodyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pracę z dziećmi, młodzieżą i seniorami.
Nr 2	Ma zbyt małą wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki edukacji plastycznej z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.
Nr 3	Ma niewystarczającą wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu warsztatu i edukacji plastycznej.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

	nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie planuje i realizuje samodzielnie złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności plastycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka.	Potrafi prognozować i różnicować działania w zakresie wychowania i kształcenia plastycznego, stosownie do etapu rozwoju, potrzeb i możliwości człowieka.				
Nr 3	Nie umie planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wszelkimi działaniami w zakresie wprowadzania, realizowania i popularyzowania edukacji plastycznej w pracy opiekuńczej i (lub) wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i z seniorami.				

Nr 4	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości działań plastycznych i szkoleniowych w ogóle związanych z wychowaniem, opieką.
Nr 5	Posiada niedostateczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych.	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, umiejętności, procedur i środków do wyszukiwania, podejmowania i wykonywania innowacyjnych działań dydaktycznych, także realizacji twórczych wytworów plastycznych.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas

		zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów.	Jest odpowiedzialny za wpływ swoich działań metodycznych i plastycznych na zdrowie i bezpieczeństwo uczestników warsztatów.				



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Warsztaty muzyczno-taneczne</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: piąty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Poznanie przez studentów elementarnej wiedzy o przedmiocie pedagogiki społecznej, jej miejscu w systemie nauk oraz powiązaniach z innymi dyscyplinami,- poznanie podstawowych teorii objaśniających zjawiska i procesy opieki, socjalizacji, wychowania, uczenia się, nauczania, edukacji, zróżnicowania i specyfiki środowisk wychowawczych,- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności pedagogicznej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz wiedzy o ich uczestnikach,- udoskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki społecznej, w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,- wzmocnienie umiejętności pełnienia różnych ról w zespole oraz sztuki wyznaczania, podejmowania i realizowania społecznych zadań w konstruktywnej współpracy i współdziałaniu z i innymi,

	- utrwalenie poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej oraz zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach swojej pracy zawodowej; także świadomości etycznego wymiaru badań naukowych prowadzonych przez pedagogikę społeczną.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać działania muzyczne i taneczne.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności	P6U_U

	muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	
PI_U06	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować działania muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>23. Formy umuzykalniania oraz dzieci, młodzieży i osób dorosłych (słuchanie muzyki, śpiew, zabawy rytmiczne, taniec, gra na instrumentach muzycznych, tworzenie muzyki, improwizacje). Łączenie muzyki z innymi dziedzinami sztuki – plastycznymi, teatrem, filmem, kabaretem. Rozwój muzyczny człowieka – osiągnięcia muzyczne w rozwoju muzycznym dzieci.</p> <p>24. Instrumentarium wykorzystywane w pracy podczas zajęć muzycznych i muzyczno-tanecznych w różnych grupach wiekowych. Klasyfikacja instrumentów, sposób gry, tworzenie prostych akompaniamentów rytmicznych i rytmiczno-melodycznych. Komponowanie i zapisywanie prostych partytur.</p> <p>25. Planowanie i organizacja zajęć muzycznych i muzyczno-tanecznych, w tym warsztatów, festynów, dni i świąt tematycznych. Odpowiednie dopasowanie repertuaru oraz form ekspresji muzycznej do uczestników oraz odbiorców poszczególnych wydarzeń.</p> <p>26. Dobór piosenek do możliwości wokalnych dzieci. Formy komunikowania się z osobami z deficytami słuchu, dostosowanie zajęć muzycznych. Dobór repertuaru w zajęciach w grupach zróżnicowanych wiekowo –niwelowanie różnic międzypokoleniowych.</p> <p>27. Podstawy śpiewu (emisja i higiena głosu).</p> <p>28. Funkcje wychowawcze muzyki. Wpływ muzyki na organizm człowieka. Podstawowe formy muzykoterapii wykorzystywane w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi.</p> <p>29. Podstawowa wiedza o tańcu – historii, rodzajach, krokach i figurach, układach tanecznych. Wykorzystywanie tańców integracyjnych, charakterystycznych, ludowych, narodowych, tańców innych narodów oraz tańców towarzyskich w zajęciach w grupach z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi. Dostosowywanie układów tanecznych do możliwości uczestników zajęć</p>	

	<p>(możliwości rozwojowe dzieci, problemy zdrowotne osób starszych).</p> <p>30. Instytucje kultury – oferta zajęć, organizacja wydarzeń, współpraca.</p> <p>Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, ekspresja twórcza, metody waloryzacyjne.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy, ilustracje, fotografie, internet, rekwizyty (chustki, wstążki, chusta animacyjna Klanza), instrumenty perkusyjne o określonej i nieokreślonej wysokości dźwięku, nagrania mp3 i z płyt CD, radioodtwarzacz, zestaw głośników.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o realizację zadań muzycznych i/lub muzyczno-tanecznych.</p>
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<p>Bogdanowicz M., <i>Integracja percepcyjno-motoryczna: teoria, diagnoza – terapia</i>, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.</p> <p>Bogdanowicz M., <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne</i>, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005.</p> <p>Jakubowska B., Jakubowski K., <i>Taniec jako przejaw zachowań kulturowych człowieka</i>, „Kultura fizyczna” nr. 5-6, 2004.</p> <p>Dymara B., <i>Dziecko w świecie muzyki</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.</p> <p>Kłosiński M., <i>Człowiek w sytuacji kontaktu z muzyką</i>, Instytut Kultury, Warszawa 1995.</p> <p>Przychodzińska-Kaciczak M., <i>Dziecko i muzyka</i>, Nasza Księgarnia, Warszawa 1974.</p> <p>Przychodzińska-Kaciczak M., <i>Muzyka i wychowanie</i>, Nasza Księgarnia, Warszawa 1979.</p>
--------------------------	--

uzupełniająca	<p>Andrukowicz W., <i>Edukacja integralna</i>, Impuls, Kraków 2000.</p> <p>Andrys M., <i>Instrumentarium Orffa w arteterapii – kryteria doboru i możliwości stosowania</i>, [w:] <i>Z problemów edukacji muzycznej V</i>, M. Pawłowska (red.), Akademia Muzyczna im. I.J. Paderewskiego, Poznań 2019.</p> <p>Bissingier-Ćwierz, <i>Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą</i>, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 2007.</p> <p>Brzozowska-Kuczkiewicz M., <i>Emil Jaques-Dalcroze i jego Rytmika</i>, wyd. I, WSiP, Warszawa 1991.</p> <p>Chyła-Szypułowa I., <i>Kompendium edukacji muzycznej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce 2008.</p> <p>Manturzevska M., Kotarska H. (red.), <i>Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki</i>, WSiP, Warszawa 1990.</p> <p>Ochocki Z., <i>Animacja społeczno-kulturalna jako specjalność pedagogiki</i>, „Edukacja Dorosłych” Nr 1 2003.</p> <p>Przybylska K., <i>Wychowanie muzyczne w przedszkolu</i>, WSiP, wyd. II, Warszawa 1980.</p> <p>Przychodzińska-Kociczak, <i>Zrozumieć muzykę</i>, wyd. I., Nasza Księgarnia, 1984.</p> <p>Sacher A., <i>Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lat</i>, GWSP, Mysłowice 2004.</p> <p>Smoczyńska-Nachtman U., <i>Muzyka dla dzieci. Umuzycznienie według koncepcji Carla Orffa</i>, WSiP, wyd. II, Warszawa 1992.</p> <p>Smoczyńska-Nachtman U., <i>Podajmy sobie ręce!</i>, WSiP, wyd. I, Warszawa 1989.</p> <p>Internetowe strony muzyczne: YouTube, Muzykoteka szkolna, Kurs na muzykę, Niniateka.</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mgr Anna Suska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Warsztaty muzyczno-taneczne

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Warsztaty muzyczno-taneczne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Nie ma pożądaną wiedzy o społecznie działalności o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
Nr 2	Nie ma zaawansowanej wiedzy w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami.	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie metodyki muzycznej oraz tanecznej do pracy z osobami w różnym wieku, zarówno dziećmi, jak i seniorami.

UMIEJĘTNOŚCI

UMIEJĘTNOŚCI						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
a						

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć muzyczno-tanecznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz z osobami starszymi.				
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać działania muzyczne i taneczne.	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb społecznych i indywidualnych możliwości odbiorców.				
Nr 3	Nie potrafi samodzielnie planować i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności muzyczno-tanecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i szkoleniowej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami.				
Nr 4	Nie potrafi rozpoznać potrzeb i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości konkretnej grupy wiekowej i dostosować działania				

	działania muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka.	muzyczno-taneczne uwzględniając również etap rozwoju człowieka.
Nr 5	Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania muzyczno-taneczne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.				

	pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji osobistych i społecznych, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów przedmiotu metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami, należy przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu m.in.: - metodyki pracy z dorosłymi i seniorami w instytucjach oświatowych i pozaświatowych; - definiowania i klasyfikowania kompetencji poszczególnych jednostek umiejętności; - organizacji i zadań jednostek funkcjonujących w obszarze opieki i aktywizacji osób dorosłych i starszych, nabycie przez studenta umiejętności kierowania osobą dorosłą lub senioralną do jednostki w zależności od jej potrzeb, samodzielności oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej i społecznej, psychologii, socjologii, andragogiki gerontologii i

w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	dydaktyki.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu metodyki pracy opiekuńczej i animacyjnej z dorosłymi i seniorami, w naukach pedagogicznych, humanistycznych i społecznych w ogóle, oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego między osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletniości do późnej starości, czynników zakłócających jego przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej.	P6U_W
PI_W08	Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i animacyjnej z dorosłymi oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z seniorami.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności	P6U_U

	pedagogicznej z dorosłymi i z seniorami.	
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczych, animacyjnych, szkoleniowych, związanych z praktyką andragogiczną z dorosłymi i z seniorami.	P6U_U
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów opiekuńczych; potrafi wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobierać narzędzia w działalności edukacyjnej, socjalizacyjnej, komunikacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej, z ludźmi dorosłymi i z seniorami	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami z pedagogiki, andragogiki, psychologii, animacji kulturalnej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami, najważniejsze pojęcia i obszary zainteresowań. 2. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dorosłymi i (lub) seniorami. Aktywność kulturalno-oświatowa i fizyczna w adaptacji do starości; kluby dla dorosłych i seniorów, jako miejsca integracji . 3. Etapy życia człowieka dorosłego, szanse i zagrożenia – możliwości wsparcia. 4. Centra aktywności dorosłych i seniorów - transmisja międzypokoleniowa. 5. Społeczne problemy starzenia się, rozwiązania polskie i zagraniczne. <p>Suma godzin - 10 (egzamin)</p>	

<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów, w zakresie stosowania różnorodnych, efektywnych i atrakcyjnych, metod i technik pracy opiekuńczej z dorosłymi, także tworzenia autorskich projektów wspierania i pomocy. Mają oni za zadanie, przygotować i przeprowadzić, oczywiście przy wsparciu osoby prowadzącej ćwiczenia, metodycznie poprawne, mniej lub bardziej obszerne, wybranymi metodami, zajęcia z zakresu indywidualnej lub (i) grupowej pracy opiekuńczej z dorosłymi lub (i) z seniorami. Zajęcia te, do wyboru, mogą mieścić się w bardzo szerokim zakresie tematycznym i dotyczyć takich zagadnień jak, np.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. budowanie motywacji do podejmowania zadań, jako celów autogennych, odróżniających się od wymagań, 2. poszukiwanie i realizowanie własnych scenariuszy życia, własnych indywidualnych dróg, 3. zmiana zawodu, miejsca zamieszkania lub inna ważna zmiana, jako nowa szansa, 4. znaczenie związków interpersonalnych , więzi międzyludzkich, dla poczucia sensu życia, 5. wsparcie dla dorosłych i seniorów, w radzeniu sobie za stresem i trudnymi sytuacjami w ogóle, 6. coaching i mentoring w pracy z osobami dorosłymi i seniorami 7. role grupowe i sposoby wykorzystania ich potencjału podczas pracy, 8. dynamika rozwoju grupy i wynikające z niej zadania prowadzącego, 9. trudne sytuacje w pracy grupowej i sposoby radzenia sobie z nimi, 10. na nic nigdy nie jest za późno, 11. modlitwa i (lub) medytacja, siła wiary, 12. samotność i osamotnienie, potrzeba i deficyt, 13. postawy wobec choroby, cierpienia i śmierci, 14. specyficzne cechy dorosłych osób niepełnosprawnych od pełnoletniości do późnej starości, 15. ograniczenia i szczególne możliwości dorosłych osób niepełnosprawnych, 16. niepełnosprawność, jako fakt, ale także szansa na niekonwencjonalne, pełne satysfakcji życie, 17. rozwijanie kreatywności, zainteresowań i pasji, 18. pielęgnowanie uczuć wyższych, miłość, przyjaźń i działanie na rzecz wspólnoty, jako energetyzatory radości życia 19. człowiek dorosły w XXI wieku, a anachroniczne i aktualne normy i reguły społeczne, stereotypy i uprzedzenia, 20. męskość i kobiecość – w dorosłości i starości, zdolność do konstruktywnego pokonywania różnic i szczęśliwego przetrwania; 21. normy i prawa jako ochrona, ograniczenie i szansa zmiany, 22. rzetelna informacja czy manipulacja – media w życiu dorosłych i seniorów, 23. dbałość o rozwijanie i zachowanie pamięci i koncentracji, <p>oraz inne propozycje studentów lub prowadzącego, mogące wynikać z nowych wyzwań, możliwości lub problemów (jak np. z</p>

	<p>pandemii).</p> <p>Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, konstrukcja scenariusza, metody zabawowe, gry edukacyjne, metody ośrodków zainteresowań oraz ewaluacyjne w praktyce, techniki rozwiązywania problemów, techniki przyśpieszonego uczenia się, praca na autorskich przykładach studentów,</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 22. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków - Radom 2010 23. Aleksander T.: Andragogika. Radom- Kraków 2009 24. Chabior A., Rola aktywności kulturalno-oświatowej w adaptacji do starości, ITE, Radom 2000 25. Czerniawska O.: Wokół badań biograficznych w andragogice. Łódź 2015 26. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004 27. Fabiś A. (red.), Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Wyd. WSA, Bielsko-Biała 2008 28. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007 29. Fabiś A. (red.): Społeczne problemy starzenia się. Bielsko – Biała 2011 30. Knowles M. S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych- podręcznik akademicki. Warszawa 2009 31. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013 32. Mucha J. (red.), Ku socjologii starości, Wyd. AGH, Kraków 2011 33. Orzechowska G., Aktualne problemy gerontologii społecznej, Wyd. UWM, Olsztyn 2001 34. Pachociński R.: Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998 35. Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2004 36. Zboina B. (red.), Starość- obawy, nadzieje, oczekiwania, Stowarzyszenie „Nauka Edukacja Rozwój”, Ostrowiec Świętokrzyski 2009
<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Aleksander T. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006 11. Aleksander T.(red.): Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian.. Kraków 2003 12. Grodzicki T. (red.), Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, Via Medica, Gdańsk 2007 13. Malewski M.: Andragogika w perspektywie metodologicznej. Wrocław 1991 14. Pietrański Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990 15. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991 16. Półturzycki J.: Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 2001 17. Półturzycki J.: Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Płock 2001 18. Turowski L.: Andragogika autokreacji. Warszawa 2007 19. Turowski L.: Andragogika pracy. Warszawa 2006 20. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Lublin 1997 <p>Również materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- problematyce andragogicznej i gerontologicznej, m.in. w: „Edukacji Dorosłych”, „Edukacji Ustawicznej Dorosłych”, „Edukacji Otwartej”, „Roczniku Andragogicznym” oraz w „Kulturze i Edukacji”.</p>

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Dr Sylwester Scisłowicz wiczis@o2.pl
--	--

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie do egzaminu	20
Samodzielne ćwiczenia w domu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150
Punkty ECTS za przedmiot	6

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka pracy opiekuńczej z dorosłymi i seniorami**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.

Nr 1	Ma niewielką wiedzę ogólną o miejscu metodyki pracy opiekuńczej i animacyjnej z dorosłymi i seniorami, w naukach pedagogicznych, humanistycznych i społecznych w ogóle, oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice.	Ma wiedzę ogólną o miejscu metodyki pracy opiekuńczej i animacyjnej z dorosłymi i seniorami, w naukach pedagogicznych, humanistycznych i społecznych w ogóle, oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą i gerontologię.
Nr 2	Zna w stopniu niedostatecznym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego między osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletniości do późnej starości.	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego między osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletniości do późnej starości, czynników zakłócających jego przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej.
Nr 3	Nie ma odpowiedniej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i animacyjnej z dorosłymi niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z seniorami.	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i animacyjnej z dorosłymi oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z seniorami.

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej z dorosłymi i z seniorami.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej z dorosłymi i z seniorami.				
Nr 2	Nie umie formułować i analizować problemów badawcze, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy opiekuńczej i edukacyjnej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.				
Nr 3	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczych, animacyjnych, szkoleniowych,	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczych, animacyjnych, szkoleniowych, związanych z praktyką andragogiczną z dorosłymi i z seniorami.				

	związanych z praktyką andragogiczną z dorosłymi i z seniorami.	
Nr 4	Nie stosuje różnych metod i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów opiekuńczych; nie potrafi wykorzystywać innowacyjnych metod i samodzielnie dobierać narzędzi w działalności edukacyjnej, socjalizacyjnej, komunikacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej, z ludźmi dorosłymi i z seniorami	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów opiekuńczych; potrafi wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobierać narzędzia w działalności edukacyjnej, socjalizacyjnej, komunikacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej, z ludźmi dorosłymi i z seniorami

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się, w stopniu zadowalającym, zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami z pedagogiki, andragogiki, psychologii, animacji kulturalnej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami z pedagogiki, andragogiki, psychologii, animacji kulturalnej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

4. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
5. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: Pierwszego stopnia	Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Nabywanie umiejętności pracy pedagogicznej z niepełnosprawnymi seniorami	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Wiedza z zakresu gerontologii społecznej, rehabilitacji w chorobach wieku podeszłego oraz w niepełnosprawności intelektualnej, fizycznej i społecznej. seniorów	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii.	P6U_W

PI_W05	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć Seminarium	<p>6. Niepełnosprawność – wybrane problemy i definicje 7. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych. 8. Problemy psychospołeczne osoby niepełnosprawnej i jej rodziny. 9. Rodzaje niepełnosprawności. Metody oceny niepełnosprawności. 10. Cele, zasady i etapy rehabilitacji. 11. Rehabilitacja kompleksowa: lecznicza, zawodowa i społeczna 12. Rola i zadania rehabilitacji uzdrowiskowej w niepełnosprawności</p> <p>Suma godzin – 10</p>
Forma zajęć ćwiczenia	<p>1. Ocena niepełnosprawnego seniora i jego środowiska dla celów planowania rehabilitacji. 2. Dobór metod i technik pracy pedagogicznej w postępowaniu z niepełnosprawnym seniorem. 3. Dobór urządzeń i pomocy służących do pracy z niepełnosprawnym seniorem. 4. Nauka samoobsługi i czynności dnia codziennego. Pomoce techniczne ułatwiające życie codzienne osoby niepełnosprawnej. 5. Zasady korzystania z zaopatrzenia ortopedycznego – dofinansowanie i refundacja. 6. Bariery w rehabilitacji osób niepełnosprawnych. 5. Terapia zajęciowa jako forma rehabilitacji i usprawniania niepełnosprawnych. 6. Warsztaty terapii zajęciowej zasady funkcjonowania</p> <p>Suma godzin – 10</p>
Metody dydaktyczne	Metoda klasyczna problemowa, sytuacyjna.
Narzędzia dydaktyczne	Laptop i rzutnik multimedialny oraz prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>F 1. Odpowiedzi studentów na zadawane przez prowadzącego pytania F 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w obszarze pomawianej problematyki P.1. Opracowanie planu rehabilitacji dla niepełnosprawnego seniora.</p>
Literatura	

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rutkowska E.: <i>Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych</i>. Wyd. Czelej, Lublin 2002 2. Cytowicz-Karpiłowska W., Kazimierska B., Cytowicz A.: <i>Postępowanie usprawniające w geriatricii</i>, wyd. 2. Wyd. DrukTur, Warszawa 2012 3. Strugała M., Talarska D.: <i>Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bońkowski K., Klich-Rączka A.: <i>Ciężka niesprawność czynnościowa osób starszych wyzwaniem dla opieki długoterminowej</i>. „Gerontol. Pol.”, 2007; 15, 3: 97–103 2. Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K.: <i>Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych</i>. Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2010
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr hab. prof. WSBiP Bożena Zboina

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przedmiot: PODSTAWY PRACY Z OSOBAMI NIEPEŁNOSPRAWNYMI

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w konwersacjach...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń/konwersacji	20
Studiowanie literatury	30
Obserwacja pracy terapeutów	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej	Nie zna terminologii z zakresu gerontologii społecznej	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu gerontologii społecznej				
Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na elementy gerontologii				
Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach	Nie ma dostatecznej wiedzy o	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychow. z				

<p>struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychow. z elementami gerontologii</p>	<p>wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach.</p>	<p>elementami gerontologii</p>
<p>Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności.</p>	<p>Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej</p>
<p>Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami</p>	<p>Nie potrafi formułować rozwiązań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności.</p>	<p>Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej</p>

gerontologii społecznej		
Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej
Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	Nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej.	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji	Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.

opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	rozwiązania.	
Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.
Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej znaczenia.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej
Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: szósty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia Profil praktyczny(studia niestacjonarne) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie elementarnej wiedzy o rozwoju człowieka, jako determinancie efektywnej pracy w zakresie komunikacji, mediacji i negocjacji w pracy opiekuńczo – wychowawczej i w pracy z seniorami, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności mediacyjnej i negocjacyjnej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o różnorodnych uczestnikach takiej formy aktywności, - poznanie najważniejszej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy mediacyjnej i negocjacyjnej w instytucjach działalności opiekuńczo - wychowawczej, - udoskonalenie umiejętności animowania prac nad rozwojem u uczestników umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, a także inspirowania ich na rzecz uczenia się przez całe życie, - utrwalenie potrzeby aktywnego i skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji instytucjach działalności pedagogicznej i poza nimi.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i seniorami i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobrać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i gerontologicznej; umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U

PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikty, sprzeczność interesów, mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo – wychowawczej; geneza zjawisk i najważniejsze terminy z nimi związane. 2. Pozytywne i negatywne konfliktów i negocjacji w pracy opiekuńczo wychowawczej dla funkcjonowania podmiotu i społeczeństwa. 3. Dynamika i fazy konfliktów i negocjacji. Przykłady z pracy opiekuńczo – wychowawczej. 4. Etapy rozwiązywania spornego problemu w pracy opiekuńczo wychowawczej. 5. Tradycyjne sposoby rozwiązywania konfliktów. 6. Techniki efektywnego rozwiązywania konfliktów. 7. Manipulacje stosowane przy rozwiązywaniu konfliktów w pracy opiekuńczo wychowawczej. 8. Konflikty między seniorami i z seniorami – przyczyny i propozycje rozwiązania. <p>Niemal wszystkie ćwiczenia opierają się na metodach zadaniowych, w których studenci wcielają się w konkretne postaci biorące udział w różnego rodzaju negocjacjach i mediacjach społecznych w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, z młodzieżą i z seniorami..</p> <p>Suma godzin – 25 (zaliczenie z oceną)</p>	

Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002. 2. Błaut R., Skuteczne negocjacje. Warszawa, 1995. 3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009. 4. Edelmann R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002. 5. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007 6. Fowler A., Jak skutecznie negocjować. Warszawa 2001. 7. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003. 8. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010. 9. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006. 10. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005. 11. Kotlarska- Michalska A. (red.), Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań 2013 12. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011. 13. Stępniewski J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004. 14. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000.

<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bartels R., <i>Formy Towarzyskie w życiu zawodowym</i>. Warszawa 1996. 2. Carter Y., <i>wredni ludzie</i>. Warszawa 1993. 3. Chępa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami</i>. Warszawa 1995. 4. Czwartosz E., <i>Sztuka negocjacji</i>, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993. 5. Dobrołowicz W., <i>Myśleć intuicyjnie</i>. Warszawa 1995. 6. Dobrołowicz W., <i>Psychika i bariery</i>. Warszawa 1993. 7. Dobrołowicz W., <i>Psychodydaktyka kreatywności</i>. Warszawa 1995. 8. Forward S., Frazier D., <i>Szantaż emocjonalny</i>. Gdańsk 1999. 9. Gieorgica J.P. (red.), <i>Negocjowanie metodą interesów</i>. Warszawa, 1997. 10. Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>. Poznań 1997. 11. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek szefów, liderów, przywódców</i>. Warszawa 2000. 12. Grzebiuk L., <i>Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów</i>, Kielce 1997. 13. Gut J., Haman W., <i>Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy</i>. Warszawa 1993. 14. Hamer H., <i>Demon nietolerancji</i>. Warszawa 1994. 15. Kennedy G., <i>Negocjacje</i>. Warszawa 1999. 16. Kirchner J., <i>Manipulować- ale jak?</i>. Warszawa 1994. 17. Koziński J., <i>Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii</i>. Warszawa 2001. 18. May R., <i>Psychologia i dylemat ludzki</i>. Warszawa 1989. 19. Melibruda J., <i>Ja, Ty, My. Psychologiczne możliwości ulepszania stosunków międzyludzkich</i>. Warszawa 1996. 20. Nęcki Z., <i>Wzajemna Atrakcyjność</i>. Warszawa 1990. 21. Pease A., <i>Język ciała</i>. Kraków 1999. 22. Pietrański Z., <i>Rozwój człowieka dorosłego</i>. Warszawa 1990. 23. Tkaczyk L., <i>Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest</i>. Wrocław 1998.
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>Sylwester Scisłowicz, wiczis@o2.pl</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	25
Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Mediacje i negocjacje w pracy opiekuńczo - wychowawczej**

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna wystarczająco terminologii z zakresu mediacji, negocjacji i powiązanych z nią dziedzin nauki; nie rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i seniorami i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.				
Nr 2	Nie zna wystarczająco przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji; nie zna też także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej.	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczo –wychowawczej i gerontologicznej.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt	Ocena
-------	-------

kształceni a	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów komunikacyjnych, w wychowaniu, w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejszych strategii działań praktycznych w działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne w opiece i wychowaniu, z osobami w każdym wieku, z różnych grup społecznych, oraz dobierać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.				
Nr 2	Nie umie samodzielnie planować i realizować złożonych projektów, związanych z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.				
Nr 3	Nie potrafi dostatecznie prognozować i różnicować działania mediacyjne i	Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.				

	komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	
Nr 4	Nie umie skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutków tych procesów w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; nie umie uzasadniać swojego stanowisko.	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; umie uzasadniać swoje stanowisko.
Nr 5	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w opiece i wychowaniu osób w każdym wieku.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Niedostatecznie dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej; nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				
Nr 2	Nie jest dostatecznie odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Subkultury młodzieżowe	
Rok studiów, semestr	Rok: III Semestr: VI	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z subkulturami młodzieżowymi (klasyczne i medialne) ich uwarunkowaniami, klasyfikacją, symptomatologią, negatywnymi skutkami przynależności oraz profilaktyką.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki opiekuńczej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	PRK. Charakterystyka I stopnia odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych Uniwersalna charakterystyka I stopnia

Wiedza		
PI-W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej	P6U-W
PI-W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U-W

Umiejętności		
PI-U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U-U
PI-U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U-U
PI-U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI-K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U-K
Treści programowe		

Forma zajęć : ćwiczenia	<p>Główne pojęcia subkultur młodzieżowych- geneza i rozwój. Uwarunkowania powstawania subkultur młodzieżowych. Wybrane teorie subkultur młodzieżowych. Typologia subkultur młodzieżowych. Ideologie, wartości i struktura omawianych subkultur młodzieżowych. Skutki przynależności do negatywnych subkultur młodzieżowych. Sposoby profilaktyki i przeciwdziałania wchodzenia w subkultury młodzieżowe.</p> <p>Suma godz. 10</p>	
------------------------------------	---	--

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie,
Sposoby oceny	

(F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie z oceną oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Bąk T, Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008; psychologów, Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień, Lublin 1994; Filipiak M, Od subkultury do kultury alternatywnej, Lublin 1999; Jędrzejewski M, Subkultura a przemoc, Warszawa 1998; Piotrowski P, Subkultury młodzieżowe, Warszawa 2003, Kałdon.B, Tempczyk. Ż. Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych .Ostrowiec Św. 2012
uzupełniająca	Bielecki J, Psychologia nie tylko dla psychologów, Warszawa 2002; ; Chyła A., Le parkur sport moda czy subkultura. Kultura i Edukacja nr. 4.2008; Urban B, Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005; Sakowicz E, Religioznawstwo Lublin 2009; Szaraszewicz P, Satanizm w Polsce, Warszawa 2004: .Kozaczuk, F (red) Młodzież wobec współczesnych zagrożeń Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2003
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot - Subkultury młodzieżowe

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Udział w egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy faktach i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze	Ma zaawansowaną wiedzę o wiedzy faktach i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii.				

	szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii.	
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz brak wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku.
Nr 3	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, oraz ich praktycznego uwarunkowania i realizacji.	Zna podstawy odpowiedzialnego, bezpiecznego i higienicznego funkcjonowania w różnorodnych środowiskach społecznych, szczególnie w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych; zna też ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk oraz procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi diagnozować samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze samodzielnie analizować zjawisk oraz procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią.				
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.				
Nr 3	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną				

	społeczną					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
Efekt kształcenia	Ocena					
		Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Jest gotowy samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Animacja społeczno kulturalna dorosłych	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :IV	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Przekaz wiedzy i umiejętności dotyczących animacji społeczno- kulturalnej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W06	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej, w pracy z osobami w każdym wieku	P6U_W
PI_W08	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki animacji, pracy	P6U_W

	resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej	
--	--	--

Umiejętności		
PI_U12	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej	P6U_U
PI_U13	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	-Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem	P6U_K
PI_K05	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład		

Forma zajęć : Ćwiczenia	Rola i znaczenie kultury w życiu społecznym. . Różne wymiary życia społecznego. Sposoby uczestnictwa w kulturze. Mechanizmy internalizacji wartości kulturowych. Problem ochrony i kreowania wartości kulturowych - ciągłość i zmiana. Główne kierunki przemian edukacyjnych. Zakres i zadania edukacji kulturalnej. Pedagogiczne wymiary animacji społeczno-kulturowej. Pojęcie animacja społeczno-kulturalna. Wybrane orientacje teoretyczne animacji społeczno-kulturalnej. Animacja społeczno-kulturalna jako zawód (funkcje, zadania, cele). Animator jako inicjator, koordynator i moderator kierunków oraz sposobów uczestnictwa w kulturze. Kompetencje społeczno-zawodowe animatorów kultury. Projekty w zakresie animacji. 10 godzin
Metody dydaktyczne	Metody podające : opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i projektów animacji
Literatura	
Podstawowa	M. Cichosz, M. Lewicka Animacja społeczno-kulturalna- nowe wyzwania .Młodzież i seniorzy jako odbiorycy kultury. Kraków 2019 B. Jedlewska, Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999. J. Kargul, Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1996.
Uzupelniająca	
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie konspektów	
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu**Animacja społeczno-kulturalna dorosłych**.....

otu

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do pracy opiekuńczej, wychowawczej, z osobami w każdym wieku	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do pracy opiekuńczej, wychowawczej z osobami w każdym wieku				
Nr 2	Nie ma wiedzy z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki animacji, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej				

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej				
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60%, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70%, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80%, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90%, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100%, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem	-Posiada samowiedze dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

36. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

37. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów : IV	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek :Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami diagnozowania dzieci przez pedagogów. Przekaz wiedzy o zasadach i procedurach diagnozowania.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.	
Symbol Kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W04	-Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami).	P6U_W
PI_W07	-Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-	P6U_W

	instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
Umiejętności		
PI_U01	-Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U,
PI_U03	-Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	
PI_U12	-Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie doбира narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	
Kompetencje społeczne		
PI_K01	-Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K,
PI_K05	-Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	1.Diagnostyka edukacyjna a diagnostyka funkcjonalna. 2. Pojęcia, cele diagnostyki pedagogicznej i psychologicznej. 3 Przegląd i analiza wybranych technik i narzędzi badawczych stosowanych w diagnostyce pedagogicznej. 4. Czynniki wpływające na trafność diagnozy 5. Uwarunkowania procesu diagnostycznego : kontekst diagnostyczny, opór, reguły i zasady diagnozowania.	

	Suma godzin - 10
Forma zajęć ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protokół ustaleń diagnostycznych (prowadzenie dokumentacji) 2. Proces weryfikacji hipotez (etapy). 3. Kwestia odpowiedzialności za diagnozę (poradnia, szkoła) 4. Obserwacja- techniki obserwacji wykorzystywane w diagnozowaniu dziecka z deficytami rozwoju 5. Wywiad- techniki wywiadu wykorzystywane w diagnozowaniu dziecka z deficytami rozwoju 6. Diagnozowanie grupy i diagnozowanie środowiska wychowawczego dziecka <p>Suma godzin-10</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy , opis.</p> <p>Metody problemowe : klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz(wystawy, spektakle) , ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów</p>
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności , przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniową</p>
Literatura	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 38. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 39. Antoszevska B. (red.), <i>Diagnoza i metody wspomaganie rozwoju</i>, Olsztyn 2015. 40. Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2002. 41. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008. 42. Skalbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 3013. 43. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna</i>, Kraków 2013.

Uzupełniająca	16. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej</i> , Kraków 2014. 17. Skarbek K., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Kraków 2014.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Izabela Zaborowska

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**
NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	nd
Przygotowanie do egzaminu	18
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	-Brak mu wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami).	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dzieci ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej i w praktycznej pracy z seniorami).				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Ma niedostateczną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

	wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Brak mu podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
UMIEJĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	-Nie Potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	-Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych oraz dobrać strategii działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej
Efekt przedmiotowy z	Brak mu umiejętności	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów

zakresu umiejętności nr 3	zastosowania właściwych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; Nie wykorzystuje innowacyjnych metod nie dobiera samodzielnie narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	- Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu , nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności	-Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.

	praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

44. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/	Terapia pedagogiczna
--------------------------	-----------------------------

modułu		
Rok studiów, semestr	III r. VI sem.	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną,	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii. Przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych , prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	brak	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategię działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6K_K
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6K_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	1. Gotowość szkolna i jej aspekty 2. Przyczyny niepowodzeń szkolnych 3. Formy pomocy w szkole uczniom z trudnościami w nauce 4. Terapia pedagogiczna i jej rola we wspomaganium ucznia z trudnościami w nauce 5. Zasady terapii pedagogicznej 6. Dysleksja – specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu 7. Pomoc uczniom z trudnościami w matematyce Suma godzin:10 h
Forma zajęć : ćwiczenia	45. 1. Metoda Weroniki Sherborne- Ruch Rozwijający 46. 2. Odimienna metoda nauki czytania I.Majchrzak 47. 3. Metoda 18 struktur wyrazowych E. Kujawy , M. Kurzyny 48. 4. Kinezyjologia edukacyjna P.Dennisona 49. 5. Test „Rysunek rodziny” jako metoda projekcyjna badania stosunków rodzinnych 50. 6. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej Suma godzin:10 h
Metody dydaktyczne	wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące
Narzędzia dydaktyczne	projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć.

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	wykłady – kolokwium na ocenę ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 18. <u>Balejko A., Zińczuk M., Terapia pedagogiczna w teorii i w praktyce, Białystok 2006</u> 19. <u>Borowska A., Czy moje dziecko jest zdolne? WP ZNP Kielce 2009</u> 20. <u>Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole , Warszawa 2004</u> 21. <u>Florkiewicz W. (red.), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012</u> 22. <u>Leśniewska K. (red.), Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, Wyd. Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2011</u> 23. <u>Limont W., Uczeń zdolny , jak go rozpoznać i jak z nim pracować , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , 2005</u> 24. <u>Mańkowska I."Kreowanie rozwoju dziecka" Operon , Gdynia 2005</u> 25. <u>Tanajewska A. Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w liczeniu i zdobywaniu umiejętności matematycznych. Edukacja matematyczna, Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2015</u> 9. <u>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Difin, Warszawa 2014</u> 10. <u>Woroniecka-Borowska A, Prawne aspekty organizacji kształcenia ucznia zdolnego. ORE Warszawa 2019</u> 11. <u>Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg (red.), T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011</u> 12. <u>Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa 2003</u>

<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, WSiP, Warszawa 2004 10. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2004 11. Brejnak W., Woźniak W. red. Nauk.), Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych, Łódź 2010 12. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012 13. Grelowska W., Zyzik E., Sprawdź, czy potrafisz... Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzoną analizatorem wzroku, Cz. II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005 14. Grelowska W., Zyzik E., Sprawdź, czy potrafisz... Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzoną analizatorem wzroku, Cz. III, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006 15. Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I – III szkoły podstawowej Poradnik dla nauczyciela, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 16. Józwiak, S. Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu, CMPPP 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/167/cmppp_padaczka_e.pdf 17. Karbowniczek J., Zaborowska I., Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004 18. Karbowniczek J., Zaborowska I., Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005 19. Kulus, M. Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu, CMPPP, 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/166/cmppp_astma_e.pdf 20. Kwaśniewska M., Opalińska M., Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004 21. Kwaśniewska M., Opalińska M., Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006 22. Materiały edukacyjne kształcenia uczniów zdolnych, https://www.ore.edu.pl/2017/11/edukacja-uczenia-zdolnego-spe-materiały-do-pobrania/
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)</p>	<p>dr Izabela Zaborowska</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Terapia pedagogiczna**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	nd
Udział w egzaminie	nd
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu :**Terapia pedagogiczna**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie zna w wystarczającym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.				
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Brak mu wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i				

	<p>kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>	<p>zawodowego.</p>
UMIEJĘTNOŚCI		
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1</p>	<p>Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.</p>	<p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej.</p>
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2</p>	<p>Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią</p>	<p>Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.</p>

	społeczną.	
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Nie potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do późniejszego samodzielnego pisania pracy dyplomowej i utrwaleniu umiejętności o charakterze warsztatowym a także wyboru przedmiotu późniejszych badań	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Ogólna wiedza interdyscyplinarna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).	P6U_W

PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.	P6U_W
--------	---	-------

Umiejętności		
PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	P6U_U
PI_U11	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wymagania formalne stawiane pracom licencjackim. 4. Metodyka prowadzenia procesu badawczego w przygotowaniu pracy. 5. Układ rozdziałów i podrozdziałów. Baza źródłowa. 6. Formuła edytorska oraz technika pisania pracy dyplomowej 7. Warunki przyjęcia pracy i dopuszczenia do egzaminu końcowego. Opinia pracy dyplomowej – promotor. Sprawdzenie – plagiat. Recenzja pracy dyplomowej. Egzamin końcowy/ postawa i wygląd dyplomanta, przygotowanie prezentacji, egzamin – pytania i udzielanie odpowiedzi. <p>Suma godzin 20</p>
Metody dydaktyczne	Dyskusja, praca w grupach, giełda pomysłów, konsultacje bezpośrednie i z wykorzystaniem poczty elektronicznej.
Narzędzia dydaktyczne	Teksty źródłowe, przykładowe prace.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Kolokwium zaliczeniowe
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F., <i>Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych</i>, Kraków 2010. 2. Bereźnicki F., <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Kraków 2008. 3. Kubielski W., <i>Praca dyplomowa w pedagogice</i>, Warszawa 2006. 4. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007. 5. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007. 6. Popławska A., <i>Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?</i>, Białystok 2008. 7. Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Warszawa 2007. 8. Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Warszawa 2008.

uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilch. T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001. 2. Szczęsny W. W., <i>Metodyka badan pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Warszawa 2008. 3. Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010. 4. Maszke A. W., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Rzeszów 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Mirosława Parlak, mirosława_parlak@wp.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przedmiot: METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	48
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanej na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).				
Nr 2	Nie posiada podstawowej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.				

	uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.
--	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Nr 2	Nie potrafi w dostatecznym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej				
Nr 3	Nie potrafi w dostatecznym stopniu	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w				

	formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej
Nr 4	Nie potrafi w dostatecznym stopniu stosować przepisów prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada odpowiedniego poziomu samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				

praktycznej.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Seminarium dyplomowe
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr studiów: IV, V, VI
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	9
Cel przedmiotu	Celem seminarium dyplomowego jest udzielenie studentom pomocy w przygotowaniu pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie merytorycznym i formalnym oraz jej przekonującej i sprawnej prezentacji w czasie egzaminu dyplomowego, a także pogłębianie wiedzy studentów w określonej dziedzinie nauki, poznanie metod badawczych stosowanych w wybranych dziedzinach wiedzy oraz przysposobienie do udziału w badaniach naukowych, praktyczne opanowanie takich podstawowych form techniki pracy naukowej i umysłowej, jak: umiejętne obcowanie z tekstem naukowym, sporządzanie notatek z literatury naukowej, szukanie źródeł, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy, przygotowanie do uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego i klarownego formułowania własnych i ustosunkowywania się do cudzych poglądów.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętność czytania ze zrozumieniem i analizowania tekstów naukowych. Znajomość podstaw statystyki: budowania tabel, wykresów, podstawowe obliczenia, wnioskowania statystycznego.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do efektów obszarowych
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii.	P6U_W
PI_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej).	P6U_W
PI_W07	Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w	

	zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : Seminarium/ konwersatorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem badawczy, jego formułowanie, hipotezy, zmienne. 2. Zasady metodologiczno-metodyczne poszczególnych prac. 3. Sposoby prowadzenia badań i analiza wstępna ich wyników. 4. Konsultacje poszczególnych problemów prac dyplomowych. 5. Uporządkowanie wyników prac badawczych. 6. Sposoby formułowania wniosków. 7. Przedłożenie gotowej pracy dyplomowej i jej obrona. <p>Suma godzin - 40</p>
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, prezentacja multimedialna dyskusja, referat, prezentacja
Narzędzia dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - przykładowe prace dyplomowe, - teksty źródłowe

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach, przedłożenie wymaganych fragmentów pracy, a w szczególności: - struktury pracy, kolejności i zawartości rozdziałów i podrozdziałów, - doboru piśmiennictwa i poprawności jego wykorzystania, - kompletności i adekwatności materiału i metod badawczych, - właściwego i logicznego przedstawienia wyników (opracowanie statystyczne) i wniosków, - dyskusji - logika wyводу, dobór piśmiennictwa, skuteczność argumentacji, - estetyki pracy, formatowania tekstu, edycji i oprawy.
Literatura	
podstawowa	<p>Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2008 Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych Impuls, Kraków 2000 Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. Łobocki M.: Metody badań pedagogicznych. Warszawa 1978 Pieter J.: Ogólna metodologia pracy naukowej. Ossolineum 1967 Zaczyński W.: Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995</p>
uzupełniająca	<p>Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. Górecki A.: Metody badań pedagogicznych w zarysie. Warszawa 1994</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	prof. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Seminarium dyplomowe

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	
Udział w seminariach	40

Samodzielne przygotowanie do seminarium	20
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do kolejnych seminariów, w tym przygotowywanie referatu z zakresu literatury przedmiotu	
Prowadzenie badań	100
Udział w konsultacjach	10
Przygotowanie do obrony pracy dyplomowej - egzaminu	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225
Punkty ECTS za przedmiot	9

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Seminarium dyplomowe**

W I E D Z A

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności				
Nr 3	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	Ma wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności				
Nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności				
Nr 3	Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej				
Nr 2	Nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	PRAKTYKA ZAWODOWA (PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ)
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II, III Semestr studiów: II, IV, VI
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA, profil praktyczny PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z GERONTOLOGIĄ
Punkty ECTS (Załącznik 1)	27 przypisane do semestru II, IV i VI po 9 punktów ECTS.
Cel przedmiotu:	1. Poznanie celów, zadań, metod, form i wyników pracy oraz specyfiki danej placówki/institucji opiekuńczo – wychowawczej i

	<p>jej środowiska zawodowego, funkcjonowania podmiotów administracyjnych, gospodarczych i życia społecznego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Zdobyć orientacji o całościach czynności zawodowych pracowników danej placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej. 3. Poznanie problemów i struktury społecznej podopiecznych placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej. 4. Zastosowanie, weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów w praktycznej działalności placówki/ instytucji opiekuńczo - wychowawczej. 5. Zdobywanie przez studentów dodatkowej wiedzy związanej z zawodem i doskonalenie umiejętności praktycznych, w tym w diagnozowaniu indywidualnych potrzeb wychowanków/podopiecznych 6. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu. <p>Praktyka zawodowa może być realizowana w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych placówkach zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), - placówki opiekuńczo-wychowawcze, - różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, - placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego, - inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i (lub) gerontologii.: świetlicach szkolnych, świetlicach osiedlowych, świetlicach środowiskowych, internatach, bursach, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, policyjnych izbach dziecka, zakładach wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, poradniach psychologiczno – pedagogicznych, domach pomocy społecznej, organizacjach pożytku publicznego, ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w centrach pomocy rodzinie, w miejskich i gminnych ośrodkach pomocy społecznej
<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych</p>	<p>Podstawowa wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek opiekuńczo wychowawczych oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności.</p>

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	P6U_W
PI_W03	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	P6U_W
PI_W06	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
PI_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta-instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	P6U_W

PI_W09	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	P6U_U
PI_U02	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	P6U_U
PI_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U08	Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	P6U_U
PI_U12	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	P6U_U
PI_U17	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K02	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K

PI_K05	Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kulturywania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
PI_K06	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy	
Forma zajęć : zajęcia praktyczne w placówce	<p>1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna: zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut, regulamin, roczny plan pracy, plan rozwoju); zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki; zapoznanie z dokumentacją pedagoga poradni (dziennik pracy pedagoga i sposób jego prowadzenia, zakres obowiązków pedagoga); zapoznanie z procedurą przyjmowania dzieci i młodzieży do poradni; zapoznanie z najczęstszymi problemami podopiecznych; zapoznanie ze specyfiką badań diagnostycznych, a w tym zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi (diagnoza sprawności umysłowej, diagnoza analizatorów, etc.); uczestnictwo w badaniach diagnostycznych (obserwacja badania, omówienie problemu, omówienie wyników badań – za zgodą dyrektora placówki i opiekuna praktyki); zapoznanie się z opiniami wydawanymi przez poradnię; przygotowanie konspektu opinii; obserwacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, doradczych prowadzonych na terenie poradni; organizacja czasu wolnego dla dzieci oczekujących na spotkanie z pedagogiem, psychologiem itd.; uczestniczenie w zajęciach realizowanych poza poradnią – w miarę możliwości (np. w szkołach).</p> <p>2. Świetlice socjoterapeutyczne, środowiskowe (gminne, wiejskie, miejskie): zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki; zapoznanie się z etiologią i symptomatyką podstawowych problemów jakie dotyczą podopiecznych placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii; współdziałanie w układaniu indywidualnego programu oddziaływania dla nowych uczestników zajęć w świetlicy; samodzielne zaprojektowanie indywidualnego programu oddziaływania dla nowego uczestnika zajęć w świetlicy; asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym; przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kontekście wybranej kwestii (np. absencji w szkole, zachowań agresywnych, negatywnych relacji w rodzinie, problemu uzależnień); obserwacja zajęć; przygotowanie konspektu zajęć socjoterapeutycznych; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych; organizacja okolicznościowych występów podopiecznych świetlicy.</p>	

3. Placówki opiekuńczo – wychowawcze (kluby, świetlice, schroniska młodzieżowe, świetlice, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze): zapoznanie się prawnymi podstawami pracy placówki (statut i regulamin, roczny plan pracy i rozwoju); zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii; obserwacja zajęć; przygotowanie konspektu zajęć i ich organizacja; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; opracowanie projektu i organizacja okolicznościowych imprez z udziałem podopiecznych; współudział w organizacji wyjść na lokalne imprezy kulturalno - oświatowe; pomoc w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień podopiecznych; przygotowanie konspektu rozmowy z rodzicem dziecka uczęszczającego do placówki (pod kątem określonego przez opiekuna praktyk aspektu).

4. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy, internaty): zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki; zapoznanie się z podstawowymi formami i metodami pracy; asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym; przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kontekście wybranej kwestii (np.: absencji w szkole, zachowań agresywnych, zakłóconych relacji w rodzinie, problemu uzależnień); obserwacja zajęć integracyjnych; przygotowanie konspektu zajęć integracyjnych i ich przeprowadzenie; przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki; pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych.

5. Placówki opiekuńczo – wychowawcze dla dzieci osieroconych, pozbawionych opieki i wychowania (dom dziecka, rodzinny dom dziecka, zawodowa rodzina zastępcza, pogotowia opiekuńcze): poznanie struktury organizacyjnej placówki; zapoznanie z dokumentacją domu dziecka, a w tym: o statucie i regulaminem domu dziecka, o planem pracy opiekuńczo – wychowawczej placówki na bieżący rok, o protokołami z posiedzeń Zespołu ds. Okresowej Oceny Sytuacji Dziecka (wg możliwości); zapoznanie się z dokumentacją wychowawcy domu dziecka (plan pracy pedagoga / wychowawcy, zakres obowiązków pedagoga / wychowawcy, karty indywidualne pobytu dzieci w placówce, itd.); zapoznanie się z rodzajami diagnozy prowadzonej w placówce; obserwacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych, wyrównawczych i kompensacyjnych (indywidualnych i grupowych); obserwacja rozmowy psychologa / pedagoga z wychowankiem (za zgodą opiekuna praktyki); pomoc przy gromadzeniu materiałów koniecznych do dokonania analizy indywidualnego przypadku (analiza akt osobowych, przegląd materiałów zgromadzonych przez pedagoga i psychologa); współuczestniczenie w realizacji aktualnych spraw placówki, również tych zgłaszanych na bieżąco; przygotowanie konspektów wolnoczasowych dla wychowanków; pomoc wychowankom w odrabianiu zadań domowych, w realizacji prac porządkowych, podczas posiłków (w przypadku młodszych dzieci); organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych.

6. Kolonie, półkolonie, obozy młodzieżowe: zapoznanie się aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie kolonii, półkolonii, obozu; poznanie podstawowych dokumentów dotyczących wychowanków; organizacja zajęć integrujących grupę; organizacja okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych; przygotowanie konspektu i organizacja zajęć wolnoczasowych dla wychowanków.

	<p>7. Organizacje społeczne - stowarzyszenia, towarzystwa i fundacje realizujące przede wszystkim zadania w zakresie działalności opiekuńczo – wychowawczej, środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, kluby seniora: zapoznanie się ze statutem, regulaminem, strukturą organizacji, instytucji pomocy społecznej; zapoznanie się z głównymi zadaniami i formami działania organizacji, instytucji pomocy społecznej; scharakteryzowanie beneficjentów; zapoznanie się z wykorzystywanym przez organizację, instytucję systemem wsparcia w kwestii głównych problemów podopiecznych; zapoznanie się i analiza programu zajęć; przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień, przemocy, zachowań ryzykownych (zależnym od zainteresowań organizacji); pomoc w realizacji przypisanych organizacji, instytucji zadań związanych np.: z odrabianiem zadań domowych, organizacją zajęć korekcyjnych i wyrównawczych, organizacją okolicznościowych występów, imprez z udziałem podopiecznych, organizacją czasu wolnego podopiecznym itp.); asysta przy opracowywaniu indywidualnego planu pomocy; samodzielne opracowanie indywidualnego planu pomocy. Wykaz przykładowych placówek, w których można odbyć praktykę (dotyczy praktyk z zakresu specjalności gerontologia) Domy Pomocy Społecznej, hospicja, kluby seniora, kluby samopomocy, Miejskie / Wiejskie Ośrodki Kultury, Uniwersytety Trzeciego Wieku, stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz osób dorosłych i starszych, Miejskie Ośrodki Pomocy Rodzinie, Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej.</p> <p>Suma godzin – 720, po 240 godzin w każdym wskazanym semestrze: II, IV, VI (zaliczenie z oceną)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych i opiekuńczych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, praca z książką</p>
<p>Narzędzia dydaktyczne</p>	<p>Infrastruktura placówki</p>
<p>Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)</p>	<p>Zaliczenie na ocenę. Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami)</p>

Literatura	
Podstawowa:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brągiel J., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Uniwersytet Opolski, Opole 2005. 2. Fabiś A., (red.) Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko – Biała 2008. 3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016 4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000. 5. Kotlarska-Michalska A., Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie, UAM, Poznań, 2013. 6. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym, Kielce 2013.
Uzupełniająca:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009. 2. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E., Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej, Zielona Góra 2009. 3. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra 2005. 4. Molec A., (red.), Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości, Wrocław 2011. 5. Raclaw-Markowska M. (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005. 6. Szatur-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2010.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Mariola Krawczyk, majka16kraw@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią społeczną

Semestr II

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze II	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	9

Semestr IV

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze IV	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w IV semestrze	9

Semestr VI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze VI	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w VI semestrze	9

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z gerontologią społeczną**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej
WIEDZA						
Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego	Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania,	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.				

zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	
Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.
Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia	Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.

mediacji i negocjacji.	mediacji i negocjacji.	
<p>Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>	<p>Student nie ma zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>	<p>Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje wychowawcy – pedagoga, prelegenta- instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia, gerontologa. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.</p>
<p>Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z</p>	<p>Student nie ma zawansowanej wiedzy z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku,</p>	<p>Ma zawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.</p>

osobami w każdym wieku, w tym i pracy z osobami starszymi.	w tym i pracy z osobami starszymi.					
Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Student nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktycznego uwarunkowania oraz realizacji.	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach opiekuńczych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				
UMIĘTNOŚCI						
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-60% na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% na poziomie dostatecznym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności,	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% na poziomie dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100% na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz

		praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	które student nabył podczas praktyk.	nabył podczas praktyk.	umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.
Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów wychowawczych i opiekuńczych w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze i opiekuńcze w zakresie studiowanej specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną.				
Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i z młodzieżą oraz takiej samej pracy z osobami w wieku senioralnym.				
Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb	Student niepotrafi prognozować i różnicować działań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, oraz jego potrzeb i możliwości.				

i możliwości.	możliwości.	
Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Student niepotrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami.	Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i kształceniowej, z osobami w każdym wieku, w tym z seniorami
Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Student nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod i samodzielnie nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.
Student posiada umiejętność efektywnego	Student nieposiada	
umiejętność efektywnego	umiejętności efektywnego	

wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.				
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym +. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.
Student jest gotowy do praktycznego wdrażania	Student nie jest gotowy do praktycznego wdrażania	Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej				

własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.
Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	Student. posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.
Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Student nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.
Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych	Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za

decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.
---	---	---

MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika Specjalna
Rok studiów, semestr	Rok studiów -II Semestr studiów: IIIId
Studia:	Kierunek: Pedagogika

Pierwszego stopnia	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę subdyscyplin pedagogiki specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem: etiologii, objawów oraz form, metod, zasad postępowania wobec osób wymagających pomocy.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI-W05	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	P6U-W
PI-W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U-W

Umiejętności		
PI-U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U-U
PI-U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	P6U-U
PI-U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	P6U-U
Kompetencje społeczne		
PI-K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U-K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<ul style="list-style-type: none"> - Przedmiot i zakres subdyscyplin pedagogiki specjalnej, historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej. - Oligofrenopedagogika: etiologia zaburzeń, klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej, proces diagnozowania, metody kształcenia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - Surdopedagogika: funkcje narządu słuchowego, przyczyny i rodzaje uszkodzeń słuchu, problematyka wpływu upośledzenia narządu słuchu na rozwój psychiczny dziecka, kompensacja zmysłów, warunki kształtowania mowy u dziecka z dysfunkcją narządu słuchu, główne założenia nauczania i wychowania dzieci z wadą słuchu. - Tyflopädagogika: funkcje analizatora wzrokowego, etiologia uszkodzenia narządu wzrokowego, klasyfikacja osób niewidomych, charakterystyka osób z uszkodzeniem narządu wzrokowego, brak wzroku a rozwój psychiczny dziecka, rehabilitacja pedagogiczna dzieci niewidomych i słabo widzących – formy i metody kształcenia, zasady klasyfikacji do 	

	<p>określonej formy kształcenia, wykorzystanie dotyku, słuchu i mowy w rehabilitacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedia: pojęcie logopedii, rozwój mowy i przyczyny jej zaburzeń, podstawowe metody pracy logopedycznej, opieka logopedyczna w Polsce. - Autyzm :przyczyny, rodzaje, charakterystyka dzieci autystycznych, metody rehabilitacji. - Mózgowe porażenie dziecięce: etiologia zaburzeń, postacie MPD, zaburzone sfery, rewalidacja dzieci. - Pedagogika resocjalizacyjna. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego, formy niedostosowania społecznego. <p style="text-align: center;">Suma godzin - 15</p>
<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przyczyny endogenne i egzogenne powstania niepełnosprawności intelektualnej, klasyfikacja oraz profilaktyka. - Rozwój fizyczny oraz rozwój procesów poznawczych osób z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim i umiarkowanym a także znacznym i głębokim. - Szczeble programowe i formy zajęć realizowane w szkole specjalnej, metoda ośrodków pracy. <ul style="list-style-type: none"> -Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka, podstawowe dysfunkcje narządu wzroku mechanizmy obronne niewidomych, warunki integracji niewidomych i słabo widzących. - Głuchoniemi, etiologia zjawiska, główne założenia rewalidacji osób głuchoniemych. Formy i metody pomocy osobom głuchoniemym. - Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie: trauma, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne i ekonomiczne rodziny . - Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych. - Metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. <p style="text-align: center;">Suma godzin-15</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie. Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.</p>

Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Dykcik Wł., (red.) Pedagogika specjalna, Poznań 2001. uzupełnić - Gałkowski T.,(red) Autyzm wyzwaniem naszych czasów, Kraków 2001 ; - Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001 - Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001. - Sowa J., Pedagogika specjalna w zarysie, Rzeszów 1997. - Wyczęsany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo-wybrane zagadnienia. Kraków 1998.
uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski. T., Dziecko <i>autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym</i>, Warszawa 1995. - Kamiński R, Drózd B., (red.) <i>Duszpasterstwo specjalne</i>, Lublin 1998. - Kuczyńska –Kwapisz J., Wkład Matki Elżbiety Róży Czackiej w rozwój tyflogologii w kontekście współczesnej recepcji jej myśli. Warszawa 2011 - Mudrecka I, <i>Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej</i>, Opole 2004. - Pilecki A., (red.) Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin 2002. -Tkaczyk G., Problemy uczenia się, nauczania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy, Lublin 2003.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-3 PEDAGOGIKA SPECJALNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	13
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do egzaminu	15
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika specjalna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.				
Nr 3	Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości				
Nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.				

Nr 3	Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Trening zastępowania agresji</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: drugi Semestr studiów: czwarty
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne)

	Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Zdobyć umiejętności praktycznych do pracy z osobami wymagającymi wsparcia w zakresie budowania kompetencji społecznych i radzenia sobie ze złością. - Zdobyć kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu umiejętności społecznych</u> - Zdobyć kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu kontroli złości</u> - Zdobyć kompetencji, które posłużą do prowadzenia zajęć z zakresu <u>treningu wnioskowania moralnego</u> 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
		P6U_W

Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji.	P6U_U
PI_U06	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K03	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności, resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	31. Zapoznanie się z programem terapeutycznym TZA opracowanym przez dr Arnolda Goldsteina mającym zapobiegać zachowaniom agresywnym (w jakich sytuacjach wdraża się program, kto jest grupą odniesienia, w jakich instytucjach można go stosować). 32. Trening umiejętności społecznych. 33. Trening Kontroli złości. 34. Trening wnioskowania moralnego Suma godzin – 30 (zaliczenie z oceną)	

Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja, Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, ćwiczenia z wykorzystaniem dramy,
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Arnold P. Goldstein, Barry Glick, John C. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji Wydanie poprawione. Instytut "Amity", 2004-2018
uzupełniająca	Barry Glick, John C.Gibbs, Trening Zastępowania Agresji.ART, Wydanie 3 poprawione i rozszerzone,. Instytut Amity, 2011 Goldstein A., Reagles K.W., Amann L.L., Umiejętności chroniące (odmawiania). Zapobieganie narkomanii wśród młodzieży, KARAN, Warszawa 2001. Stewart Jan, Jak radzić sobie ze złością, Fraszka Edukacyjna, 2007
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Iwona Winiarska, winiarska.iwona@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Trening zastępowania agresji

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30

Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	20
Udział w zaliczeniu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Trening zastępowania agresji**

W I E D Z A

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądaną wiedzy na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn i skutków agresji a także skutecznych programów terapeutycznych.				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej.	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na konkretny obszar działalności społecznej; szczególnie na charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga społecznego; posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne w zakresie treningu umiejętności zapobiegania agresji.				
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w profilaktyce agresji.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, przede wszystkim w profilaktyce agresji.				
Nr 3	Nie ma dostatecznych umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i selekcjonowania informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy resocjalizacyjnej, profilaktycznej i pedagogicznej w ogóle.				
Nr 4	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów.	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.	Jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej i szkoleniowej w realizowaniu pracy pedagogicznej.				
Nr 2	Nie ma świadomości etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH Moduł specjalnościowy
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr: IV
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na twórczą pracę wychowawczą, analiza własnych mocnych i słabych stron oraz rozwijanie warsztatu pracy wychowawcy. Poznanie najnowszych teorii z zakresu wychowania, umiejętności wychowawczych; twórczych rozwiązań w zakresie różnych zadań wychowawczych, Przygotowanie do sprawnego i etycznego funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach wychowawczych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi metodami i formami wychowawczymi. Umiejętne stosowanie zasad w pracy wychowawczej. Poznawanie technik gromadzenia i analizy wiedzy o wychowanku.

	Budowanie własnego warsztatu pedagogicznego. Rozwijanie wrażliwości i taktu pedagogicznego. Poznawanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego stylu pedagogicznego.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, teorii wychowania i psychologii wychowawczej.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki opartą na podstawach psychologicznych, biologicznych, filozoficznych, historycznych, i społeczno-kulturowych. Zna metody i techniki skutecznego przekazu.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę, potrzeby i sposób funkcjonowania, jest ukierunkowany na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy.	
Umiejętności		
PI_U02	Tworzy i wykorzystuje innowacyjne rozwiązania wychowawcze w praktyce w zakresie resocjalizacji oraz profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U03	Właściwie diagnozuje i prognozuje sytuacje wychowawcze, resocjalizacyjne, i profilaktyczne, skutecznie dobiera strategie działań praktycznych.	
PI_U06	Dostosowuje działania resocjalizacyjne, profilaktyczne i wychowawcze do określonego etapu rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości.	
PI_U13	Skutecznie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych, współpracuje z różnymi specjalistami, wyraża i uzasadnia własne stanowisko.	
Kompetencje społeczne		

PI_K03	Umiejętnie hierarchizuje cele własne, w pracy pedagogicznej potrafi optymalizować własne działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze.	P6U_K
PI_K04	Rozwija wrażliwość i takt pedagogicznych, działa w sposób etyczny stając się refleksyjnym praktykiem.	

Treści programowe		
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>Poznawanie siebie i własnych możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich. Poznawanie wychowanków. Metody i techniki gromadzenia i analizowania wiedzy o wychowanku. Proces wychowania. Style wychowania. Grupa społeczna. Metody i zasady pracy z grupą. Rola wzajemnego kontraktu w pracy z grupą. Rola rodziny w procesie wychowania. Systemowe ujęcie rodziny. Rozpoznawanie potrzeb wychowanków oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych. Stawianie granic. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków. Znaczenie emocji w procesie wychowania. Nazywanie uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Inteligencja emocjonalna. Komunikacja z wychowankiem. Style komunikowania się. Techniki aktywnego słuchania. Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wybrane metody oddziaływań wychowawczych. Błędy wychowawcze i ich konsekwencje dla wychowanka. Asertywność w pracy wychowawcy. Trudności wychowawcze. Autorefleksja i analiza pracy własnej. Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej.</p> <p>Suma godzin 30 – (zaliczenie z oceną) Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)</p>	
Metody dydaktyczne	mini-wykład, ćwiczenia indywidualne i grupowe, gry zespołowe, burza mózgów , dyskusja, praca z tekstem, metody aktywizujące, praca w grupach współpracujących.	
Narzędzia dydaktyczne	prezentacje multimedialne, skala profilu inteligencji, arkusz obserwacji, film, ilustracje	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Aktywność na zajęciach Zaliczenie z oceną (praca pisemna lub prezentacja)
Literatura	
podstawowa	<p>Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2013.</p> <p>Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007.</p> <p>Kaczmarzyk M., Szkoła neuronów. O nastolatkach, kompromisach i wychowaniu, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk, 2018.</p> <p>Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.</p> <p>Kopik A., Zatorska M. Wielorakie podróże edukacja dla dziecka, Europejska Agencja Rozwoju, Kielce 2010.</p> <p>Muchacka B., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Autorefleksja i analiza pracy własnej, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013.</p> <p>Obuchowska I. (red.), Jak sobie radzić z niechcianymi uczuciami. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Media Rodzina, Poznań 2001.</p> <p>Rosenberg M. B. Porozumienie bez Przemocy. O języku życia, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2020.</p> <p>Stewart J. (red.). Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.</p>
uzupełniająca	<p>Belbin R.M., Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.</p> <p>Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 2016.</p> <p>Vopel K., Umiejętność współpracy w grupach. Zabawy i improwizacje, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2002.</p> <p>Wybrane artykuły z najnowszych czasopism pedagogicznych.</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Aldona Kopik, aldona.kopik@interia.eu

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	40
Przygotowanie do zaliczenia	23
Udział w zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	120
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.		

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Student nie posiada dostatecznej wiedzy z tego zakresu	Student posiada odpowiedni zasób wiedzy z tego zakresu.		
UMIEJĘTNOŚCI				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4	Student nie posiada dostatecznych umiejętności z tego zakresu	Student posiada odpowiednie zasób umiejętności z tego zakresu.		

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu	Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu.		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Student nie posiada odpowiednich kompetencji z tego zakresu	Student posiada odpowiednie kompetencje społeczne z tego zakresu.		



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Psychologia rozwojowa i kliniczna</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: III, IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia
Punkty ECTS (Załącznik 1)	6
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka ze szczególnym uwzględnieniem czynników zaburzających rozwój;- charakterystyka najważniejszych zaburzeń psychicznych;- wypracowanie umiejętności wspierania rozwoju i rozwiązywania problemów w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii ogólnej	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii rozwojowej oraz klinicznej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i przejawia odpowiedzialność w tej dziedzinie	P6U_K

PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
--------	---	-------

Treści programowe

Forma zajęć: wykład	<p>Rozwój jako proces zmian o charakterze adaptacyjnym. Indywidualny charakter zmian rozwojowych. Rozumienie normy i patologii.</p> <p>Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna. Ogólna charakterystyka czynników zaburzających rozwój.</p> <p>Periodyzacja rozwoju psychicznego.</p> <p>Rozwój psychomotoryczny i jego zaburzenia.</p> <p>Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. Spostrzeganie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przystawianie języka. Zaburzenia procesów poznawczych.</p> <p>Rozwój emocjonalny w cyklu życia i jego wskaźniki. Zaburzenia procesów emocjonalnych.</p> <p>Rozwój społeczny i moralny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona. Społeczne przełomy życiowe. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego. Przejawy psychopatologii życia społecznego.</p> <p>Kształtowanie się osobowości i jej zaburzenia.</p>
Forma zajęć: ćwiczenia	<p>Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze noworodka. Rola wczesnych kontaktów opiekun – dziecko. Czynniki zaburzające rozwój w okresie prenatalnym.</p> <p>Rozwój psychomotoryczny małego dziecka. Osiągnięcia rozwojowe wczesnego dzieciństwa. Rozwój ruchowy i jego wpływ na psychiczne funkcjonowanie dziecka. Zaburzenia motoryczne. Aktywność poznawcza. Przejawy rozwoju emocjonalnego i społecznego. Potrzeby psychiczne i sposoby ich zaspokajania. Reaktywne zaburzenia przywiązania.</p> <p>Wiek przedszkolny. Zadania i zdobycze rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym. Uspołecznienie w zabawie. Zależność rozwoju emocjonalnego od doświadczeń społecznych dziecka. Uwarunkowania zaburzeń lękowych. Zaburzenia</p>

	<p>neurorozwojowe: niepełnosprawność intelektualna, spektrum autyzmu, zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD).</p> <p>Młodszy wiek szkolny. Analiza czynników rozwoju dziecka. Rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się. Motywacja do nauki szkolnej. Sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych. Interakcje społeczne i pełnienie ról w sytuacjach wychowawczych. Specyficzne zaburzenia w uczeniu się</p> <p>Adolescencja – zagadnienia ogólne. Skok pokwitaniowy. Najważniejsze zmiany rozwojowe procesów poznawczych i emocjonalnych. Rozwój społeczny i psychoseksualny. Zaburzenia odżywiania (anoreksja i bulimia). Depresja młodzieńcza. Zaburzenia zachowania.</p> <p>Wybrane przejawy rozwoju człowieka dorosłego. Kryzysy psychologiczne. Zaburzenia osobowości. Schizofrenia, zaburzenia afektywne dwubiegunowe.</p> <p>Psychologia starzenia się i starości. Demencja.</p>
Metody dydaktyczne	<p>Wykład: wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Prezentacja multimedialna</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	<p>Egzamin</p>
Literatura	

<p>podstawowa</p>	<p>Trempała, J. (2018). Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki. Warszawa: PWN. Pasternak, J. Perenc, L., Radochoński, M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów, wyd. III uaktualnione. Rzeszów: Wydawnictwo UR.</p>
<p>uzupełniająca</p>	<p>Schaffer, H.R. (2014). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Oleś, P. K. (2014). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: PWN. Steuden, S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: PWN. Bielańska E., Gardziej A., Mackiewicz R. (2012). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Urban & Partner. Cierpiałowska, L., Sęk, H. (red.) (2016). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN.</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>dr Tomasz Gosztyła t_gosztyla@interia.pl</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część.

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przedmiot: Psychologia rozwojowa i kliniczna

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	50
Studiowanie literatury	45
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Udział w egzaminie/zaliczeniu	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	180

Punkty ECTS za przedmiot	6
---------------------------------	----------

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Psychologia rozwojowa i kliniczna**

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna terminologii z zakresu psychologii rozwojowej oraz klinicznej, nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu psychologii rozwojowej oraz klinicznej i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania				
Nr 2	Nie zna przebiegów procesów komunikowania interpersonalnego oraz czynników zakłócających	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować ani prognozować sytuacji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii				
Nr 2	Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców				

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształceni	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

a	Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie dostrzega etycznego wymiaru działań pedagogicznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką, nie przejawia odpowiedzialności w tej dziedzinie	Dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych w odniesieniu do osób na różnych etapach rozwoju, w tym z przejawami psychopatologii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i przejawia odpowiedzialność w tej dziedzinie				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



w Ostrowcu Świętokrzyskim

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika resocjalizacyjna	
Rok studiów, semestr	3. Rok studiów: I Semestr studiów: II	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: pedagogika Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK..
Wiedza		
PI-W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej i profilaktycznej	P6U_W
PI-W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, i profilaktycznej. Posiada wiedzę niezbędną	

PI-W09	do prowadzenia mediacji i negocjacji. Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	
--------	---	--

Umiejętności		
PI-U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko.	
PI-U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych.	P6U-U
PI-U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	
Kompetencje społeczne		
Pi-K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych	P6U-K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Podstawowe definicje pedagogiki resocjalizacyjnej. Rozwój polskiej myśli resocjalizacyjnej w pedagogice. Cele i zasady wychowania resocjalizacyjnego, stadia oraz typologie. Teorie na których opiera się resocjalizacja. Uwarunkowania procesu niedostosowania społecznego. Diagnoza dla celów resocjalizacji. Problematyka zjawiska niedostosowania społecznego: wagary, ucieczki z domu, problem agresji, alkoholizmu, narkomanii, subkultur, nieprawidłowa internalizacja wartości, norm, niskiego poczucia sensu życia, przestępczość. Metody, formy i techniki stosowane w pedagogice	

	<p>resocjalizacyjnej. Działania resocjalizacyjne podejmowane przez różne instytucje i osoby. Skuteczność procesu resocjalizacji.</p> <p>Suma godzin - 20</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>Pedagogika resocjalizacyjna-kontekst teoretyczny Między normą a patologią-problemy definicyjne Cele i zasady wychowania resocjalizacyjnego Nieprzystosowanie społeczne – pojęcie, uwarunkowania, typologie Formy niedostosowania społecznego Diagnoza resocjalizacyjna – terminologia, etapy Modele diagnozy resocjalizacyjnej Metody resocjalizacji</p> <p>Suma godzin – 15</p>
Metody dydaktyczne	<p>Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie,</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>
Literatura	

podstawowa	Cekiera Cz Ryzyko uzależnień Lublin 1994; Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna Warszawa 2001; Sawicka K Polska myśl resocjalizacyjna Warszawa 1993;;Pospiszyl K Resocjalizacja teoretyczne podstawy, oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa 1998; Kałdon B, Pedagog szkolny wobec narkotyzowania się młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, Częstochowa 2008; Górski S, Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985; Konopczyński M, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
uzupełniająca	Kozaczuk F, Radochoński M. Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej Rzeszów 2000; Mudrecka I, Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004; Bartkiewicz Z, Efektywność resocjalizacyjna nieletnich w zakładzie poprawczym i wychowawczym. Lublin 1997; Ostrowska K Psychologia resocjalizacyjna Warszawa 2008
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Prof. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-3
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika resocjalizacyjna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej i profilaktycznej	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej i profilaktycznej				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, i profilaktycznej. Posiada wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.				

	odniesieniu do działalności wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, i profilaktycznej. Brak wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	
Nr 3	Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.

Nr 1	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko
Nr 2	Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych.	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych.
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy aby posługiwać się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych					

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Aksjologia w resocjalizacji	
Rok studiów, semestr	Rok II, Semestr IV	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Poznanie podstawowych pojęć z zakresu aksjologii. Wykorzystanie wiedzy z zakresu aksjologii w wychowaniu, w tym wychowaniu resocjalizującym. Zapoznanie z rolą wartości w wychowaniu i kształceniu pedagogów.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa znajomość filozofii oraz psychologii i pedagogiki.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności	P6U_W

	resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	
--	---	--

Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo -wychowawczej i szkoleniowej.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aksjologia jako dział filozofii. 2. Obiektywizm i subiektywizm aksjologiczny. 3. Rodzaje i hierarchia wartości . 4. Wartości a dobra, idee i ideały. Regulatywna rola wartości. 5. Nastawienia wobec wartości. 6. Założenia aksjologiczne i wynikające z nich konsekwencje wychowawcze. 7. Sprawności moralne w procesie spełniania się osoby. 8. Struktury bytu ludzkiego i wartości. 9. Wychowanie do wartości 10. Rola wartości w wychowaniu resocjalizującym <p>Suma godzin: 20 ; Zaliczenie z oceną</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: pogadanka, wykład</p> <p>Metody problemowe: metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne,</p>
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach.</p> <p>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i sprawdzianu pisemnego.</p>

Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz(2008), Wyd. Impuls, Kraków 3. Błasiak A.(2009), Aksjologiczne aspekty procesu wychowania. Wybrane zagadnienia, Wyd. WAM, Kraków 4. Pierzchała K.(2018), Aksjologiczne konteksty resocjalizacji osadzonych w aspekcie założeń personalizmu chrześcijańskiego, Resocjalizacja Polska Nr 16/2018 5. Encyklopedia aksjologii pedagogicznej, red. K. Chałas(2016), Radom . 6. Czapów Cz.(1980), Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa . 7. Denek K. (2001), Aksjologiczne podstawy Edukacji, Poznań. 8. Kunowski S.(2003), Wartości w procesie wychowania, Kraków . 9. Pytka L.(2005), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa .
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kowalczyk S(2006), Człowiek w poszukiwaniu wartości. Elementy aksjologii personalistycznej. Lublin 2. Berdzik J.(2018), Wychowanie do wartości, Pedagogika Katolicka Nr 22(1/2018) 3. Tischner J.(1993), Myślenie według wartości, Kraków
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Magdalena Kalista- Jasiak magda.jasiak@interia.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
AKSJOLOGIA W RESOCJALIZACJI**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Aksjologia w resocjalizacji**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, rozumie konieczność ich praktycznego	Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, nie rozumie konieczności ich praktycznego	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, a także filozofii, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.				

zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	ze w i	zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	ze w i		
Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.		Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.		Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	
U M I E J Ę T N O Ś C I					
Efekt kształcenia	Ocena				
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5

<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>
<p>Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny.</p>	<p>Student nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny.</p>	<p>Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych, w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej, uwzględniając aspekt aksjologiczny.</p>				
<p>Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej,</p>	<p>Student nie potrafi samodzielnie planować i realizować projekty związane z wybraną sferą działalności</p>	<p>Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo -wychowawczej i</p>				

<p>profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo - wychowawczej i szkoleniowej.</p>	<p>resocjalizacyjnej, profilaktycznej w zakresie uzależnień oraz opiekuńczo - wychowawczej i szkoleniowej.</p>	<p>szkoleniowej.</p>
<p>Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami.</p>	<p>Student nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami.</p>	<p>Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości, zgodnie z przyjętymi wartościami.</p>
<p>Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadnić swoje stanowisko.</p>	<p>Student nie potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, nie umie przewidywać skutków tych procesów, oraz nie umie uzasadnić swojego stanowiska.</p>	<p>Student potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadnić swoje stanowisko.</p>

<p>Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.</p>	<p>Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Nie umie samodzielnie planować własnego uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej, szczególnie problemy w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.</p>
--	---	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>
<p>Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do</p>	<p>Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest</p>	<p>Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.</p>				

pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	
Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Mediacje i negocjacje w resocjalizacji</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: <i>Pedagogika</i> Studia pierwszego stopnia Profil praktyczny (studia niestacjonarne) Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie elementarnej wiedzy o rozwoju człowieka, jako determinancie efektywnej pracy w zakresie komunikacji, mediacji i negocjacji w resocjalizacji, - rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności mediacyjnej i negocjacyjnej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o uczestnikach takiej formy aktywności, - poznanie najważniejszej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy mediacyjnej i negocjacyjnej w instytucjach resocjalizacyjnych, - udoskonalenie umiejętności animowania prac nad rozwojem u uczestników umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, a także inspirowania ich na rzecz uczenia się przez całe życie, - utrwalenie potrzeby aktywnego i skutecznego prowadzenia mediacji i negocjacji instytucjach resocjalizacyjnych i poza nimi.
Wymagania wstępne	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacji, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw

w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w resocjalizacji i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne, w resocjalizacji oraz dobrać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	P6U_U
PI_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	P6U_U
PI_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U
PI_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w resocjalizacji.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w resocjalizacji, jest zdolny	P6U_K

	do refleksji nad własną praktyką.	
PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>9. Konflikty, sprzeczność interesów, mediacje i negocjacje w pracy resocjalizacyjnej; geneza zjawisk i najważniejsze terminy z nimi związane.</p> <p>10. Pozytywne i negatywne konfliktów i negocjacji w pracy resocjalizacyjnej dla funkcjonowania podmiotu i społeczeństwa.</p> <p>11. Dynamika i fazy konfliktów i negocjacji. Przykłady z pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>12. Etapy rozwiązywania spornego problemu resocjalizacji.</p> <p>13. Tradycyjne sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>14. Techniki efektywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>15. Manipulacje stosowane przy rozwiązywaniu konfliktów w pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>Niemal wszystkie ćwiczenia opierają się na metodach zadaniowych, w których studenci wcielają się w konkretne postaci biorące udział w różnego rodzaju negocjacjach i mediacjach społecznych.</p> <p>Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)</p>	
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p>	
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 15. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002. 16. Błaut R., Skuteczne negocjacje. Warszawa, 1995. 17. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk 2009. 18. Edelman R.J., Konflikty w pracy. Gdańsk 2002. 19. Fowler A., Jak skutecznie negocjować. Warszawa 2001. 20. Glass L., Toksyczni ludzie. Poznań 2003. 21. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa 2010. 22. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne. Wrocław 2006. 23. Kamiński J., Negocjowanie. Warszawa 2005. 24. Nęcki Z., Negocjacje w biznesie. Kraków 2011. 25. Stępniewski J., Jak opanować sztukę negocjacji. Sosnowiec 2004. 26. Uniszewski Z., Konflikty i negocjacje. Warszawa 2000.

<p>uzupełniająca</p>	<p>24. Bartels R., <i>Formy Towarzyskie w życiu zawodowym</i>. Warszawa 1996. 25. Carter Y., <i>wredni ludzie</i>. Warszawa 1993. 26. Chępa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami</i>. Warszawa 1995. 27. Czwartosz E., <i>Sztuka negocjacji</i>, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993. 28. Dobrołowicz W., <i>Myśleć intuicyjnie</i>. Warszawa 1995. 29. Dobrołowicz W., <i>Psychika i bariery</i>. Warszawa 1993. 30. Dobrołowicz W., <i>Psychodydaktyka kreatywności</i>. Warszawa 1995 31. Forward S., Frazier D., <i>Szantaż emocjonalny</i>. Gdańsk 1999. 32. Gieorgica J.P. (red.), <i>Negocjowanie metodą interesów</i>. Warszawa, 1997. 33. Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>. Poznań 1997. 34. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek szefów, liderów, przywódców</i>. Warszawa 2000. 35. Grzesiuk L., <i>Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów</i>, Kielce 1997. 36. Gut J., Haman W., <i>Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy</i>. Warszawa 1993. 37. Hamer H., <i>Demon nietolerancji</i>. Warszawa 1994. 38. Kennedy G., <i>Negocjacje</i>. Warszawa 1999. 39. Kirchner J., <i>Manipulować- ale jak?</i>. Warszawa 1994. 40. Koziński J., <i>Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii</i>. Warszawa 2001. 41. May R., <i>Psychologia i dylemat ludzki</i>. Warszawa 1989. 42. Melibruda J., <i>Ja, Ty, My. Psychologiczne możliwości ulepszania stosunków międzyludzkich</i>. Warszawa 1996. 43. Nęcki Z., <i>Wzajemna Atrakcyjność</i>. Warszawa 1990. 44. Pease A., <i>Język ciała</i>. Kraków 1999. 45. Pietrasiński Z., <i>Rozwój człowieka dorosłego</i>. Warszawa 1990. 46. Tkaczyk L., <i>Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest</i>. Wrocław 1998.</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)</p>	<p>mgr Katarzyna Kula, k8szczygiel@gmail.com</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Mediacje i negocjacje w resocjalizacji

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w indywidualnych ćwiczeniach poza uczelnią	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Mediacje i negocjacje w resocjalizacji**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	
	Nr 1	Nie zna terminologii z zakresu mediacji, negocjacji w resocjalizacji i powiązanych z nią dziedzin nauki, nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu mediacji, negocjacji w resocjalizacji i powiązanych z nią dziedzin nauki, rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem problemów w komunikacji interpersonalnej.				
	Nr 2	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej.	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, mediacji i negocjacji, także czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształceni	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

a						
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie potrafi diagnozować i prognozować problemów komunikacyjnych, w resocjalizacji oraz dobrać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	Potrafi diagnozować i prognozować problemy komunikacyjne, w resocjalizacji oraz dobrać najskuteczniejsze strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.				
Nr 2	Nie planuje i nie realizuje złożonych projektów związanych z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności mediacyjnej i negocjacyjnej.				
Nr 3	Nie potrafi prognozować i różnicować działań mediacyjnych i komunikacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.	Potrafi prognozować i różnicować działania mediacyjne i komunikacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.				

Nr 4	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i nie umie uzasadniać swojego stanowiska.	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umie uzasadniać swoje stanowisko.
Nr 5	Nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze mediacji i negocjacji w resocjalizacji.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji i negocjacji w resocjalizacji.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań komunikacyjnych w	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań komunikacyjnych w resocjalizacji, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.				

	resocjalizacji, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	
Nr 2	Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania mediacyjne i negocjacyjne.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

51. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO
Rok studiów, semestr	Rok II Semestr III
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień

Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego oraz podstawowymi założeniami profesjonalnego podejścia do zagadnień procesu przystosowania, poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiającą zaburzenia zachowania, jak również zaznajomienie z metodami i formami działań mających na celu przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	<p>52. Pojęcie normy i patologii w zachowaniu. Analiza terminu przystosowania społecznego; psychologiczna koncepcja przystosowania społecznego i tradycyjne kryteria przystosowania</p> <p>53. Pojęcie nieprzystosowania społecznego oraz jego etiologia: rola czynników biopsychicznych, czynników środowiskowych i kulturowych – oddziaływania środowiska rodzinnego oraz grup rówieśniczych</p> <p>54. Zaburzenia w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Pojęcie zaburzenia zachowania – perspektywa behawioralna i socjologiczna; niedostosowanie społeczne jako zjawisko kulturowe</p> <p>55. Rodzaje niedostosowania społecznego – podstawowe pojęcia, etiologia: zachowania neurotyczne, zachowania psychopatyczne, zachowania przestępcze</p> <p>56. Rozmiary i rodzaje niedostosowania społecznego w środowiskach wychowawczych różnego typu; dynamika pojawiania się nowych form niedostosowania społecznego</p> <p>Suma godzin: 10</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>23. Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie</p> <p>24. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne</p> <p>25. Szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego; wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych na występowanie niedostosowania społecznego</p> <p>26. Odmienność społeczna a konsekwencje dla funkcjonowania jednostki</p> <p>26. Sposoby przeciwdziałania zjawisku niedostosowania społecznego – programy profilaktyczne</p> <p>Suma godzin: 10</p>
Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja, ćwiczenia indywidualne oraz grupowe, samodzielna praca z tekstem źródłowym
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, filmy, teksty źródłowe

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywności na zajęciach; udział w wykonaniu dodatkowych prac dla chętnych</p> <p>Ocena podsumowująca: egzamin pisemny (treść wykładów i ćwiczeń) – test jednokrotnego wyboru</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1.. B. Urban (2001). <i>Spoleczne konteksty zaburzeń w zachowaniu</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2. M. Jędrzejko (2006). <i>Patologie społeczne</i>. Pułtusk: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora 3. M. Radachoński (2009). <i>Osobowość antyspołeczna</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 4. I. Pospiszyl (2008). <i>Patologie społeczne</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 5. B. Kałdon, J. Kahlan, A. Fidelus (2009). <i>Diagnostyka i rozwiązywanie problemów psychospołecznych dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego 6. B. Bobik (2015). <i>Analiza środowiskowych przyczyn nieprawidłowego funkcjonowania społecznego dzieci i młodzieży</i> [w:] <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i> nr 8, str. 11-17 7. Z. B. Gaś (1995). <i>Pomoc psychologiczna młodzieży</i>. Warszawa: WSiP 8. B. Urban (2000). <i>Zachowania dewiacyjne młodzieży</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

<p>uzupełniająca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D. Wójcik (1984). <i>Nieprzystosowanie społeczne młodzieży: Analiza psychologiczno-kryminologiczna</i>. Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich – Wydawnictwo PAN 2. M. Marek-Ruka (1976). <i>Niepowodzenia szkolne a niedostosowanie społeczne młodzieży</i>. Warszawa: Wydawnictwo „Nasza Księgarnia” 3. F. Kozaczuk (1994). <i>Świat wartości młodzieży z symptomami niedostosowania społecznego: analiza porównawcza postaw wobec norm i wartości nieletnich oraz młodzieży szkolnej oraz skazanych</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej 4. L. Witkowski (2009). <i>Rozwój i tożsamość w cyklu życia</i>. Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej 5. A. Margasiński (2000). <i>Psychopatologia i psychoprofilaktyka: przejawy narkomanii, alkoholizmu, przemocy, zaburzeń psychicznych w rodzinie i szkole oraz możliwości im przeciwdziałania</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 6. .B. Wojciszke (2009). <i>Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo „Scholar” 7. E. Aronson, T. D. Wilson, R. M. Akert (1997). <i>Psychologia społeczna: serce i umysł</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka 8. B. Urban (1998). <i>Problemy współczesnej patologii społecznej</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 9. 7. I. Budrewicz (2008). <i>Zachowania dewiacyjne: symptomy, uwarunkowania</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej 10. K. Pospiszyl (2000). <i>Psychopatia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 11. I. Pospiszyl (2007). <i>Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet</i>. Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej 12. M. Walancik (2009). <i>Aktualne przejawy patologii i dewiacji społecznych</i>. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p>	<p>Anna Mitoraj-Broda anna.mitoraj.broda@gmail.com</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PSYCHOLOGIA NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	23
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Psychologia niedostosowania społecznego**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
WIEDZA						
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Student nie posiada zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji skutecznego wychowawcy -	Student posiada zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego				

	pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego	
UMIĘTNOŚCI		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Student nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej	Student potrafi diagnozować i prognozować sytuacje resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności pedagogicznej

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3	Student nie ma umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki	Student ma umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1	Student nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika penitencjarna i readaptacja społeczna	
Rok studiów, semestr	Rok: II Semestr: III	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wprowadzenie studentów w teoretyczną i praktyczną problematykę procesu resocjalizacji instytucjonalnej w Polsce i na świecie. W ramach wykładów studenci poznają: podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki penitencjarnej, historyczne aspekty rozwoju myśli penitencjarnej oraz metody oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach penitencjarnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK

Wiedza		
PI-W05	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	P6U-W
PI-W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki w ogóle.	P6U-W
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6U-W

Umiejętności		
PI-U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U-U
PI-U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	P6U-U
PI-U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	P6U-U

Kompetencje społeczne		
PI-K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U-K
Treści programowe		

Forma zajęć: wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i rozwój instytucji penitencjarnych w Polsce i na świecie 2. Instytucje totalne –rodzaje, typy i ich zadania w procesie resocjalizacji 3. Systemy oddziaływań wychowawczo-resocjalizacyjnych. 4. Metody resocjalizacyjne w instytucjach penitencjarnych 5. Zjawisko podkultury więziennej. 6. Rola rodziny w procesie resocjalizacji 7. Teorie i rodzaje kar 8. Negatywne następstwa izolacji więziennej 9. Współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami na rzecz reintegracji społecznej 10. Problem readaptacji społecznej byłych więźniów w środowisku otwartym. <p>Suma godzin - 30</p>	
--------------------------------	---	--

Forma zajęć : ćwiczenia		
------------------------------------	--	--

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Borowski R, Wysocki D. Instytucje wychowania resocjalizacyjnego. Płock 2001; Felczak J. Polski system penitencjarny i postpenitencjarny-racjonalizacja kosztów. Warszawa 2014; Kozaczuk Fr. Resocjalizacja instytucjonalna . Rzeszów 2000; Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007. Urban B. Resocjalizacja. Warszawa 2007; Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej. Kraków 2008; Kusztal J, System resocjalizacji młodzieży niedost. społecznie w Polsce i Niemczech. WAM 2008 Linowski K., Wysocki I, Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych. Ostrowiec Świętokrzyski 2006.
uzupełniająca	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich. Warszawa 2005; Kałdon B., Metody i formy resocjalizacji osadzonych w zakładzie karnym artykuł dostępny w wersji elektronicznej UKSW Warszawa. 2010. Stańdo-Kawęcka B., Podstawy prawne resocjalizacji. Kraków 2000; Stępiak P., Angielski model pomocy dla więźniów

	i ich rodzin., Opieka i Wychowanie- Terapia 1991nr.1-2. Ciosek M, Pastwa -Wojciechowska B. (red.), Psychologia penitencjarna. Warszawa 2016 Szczygieł G., Readaptacja społeczna skazanych w polskim systemie penitencjarnym. Białystok 2002 ;
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS-4

PEDAGOGIKA PENITENCJARNA I READAPTACJA SPOŁECZNA

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	30
Udział w ćwiczeniach	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	
Studiowanie literatury	50
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	
Przygotowanie do egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot

Załącznik nr 2



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedagogika penitencyjna i readaptacja społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień				

	społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.
Nr 3	Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>
<p>Nr 1</p>	<p>Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości</p>	<p>Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości</p>				
<p>Nr 2</p>	<p>Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w</p>	<p>Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.</p>				

	zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	
Nr 3	Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

<p>Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>
<p>Nr 1</p>	<p>Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.</p>	<p>Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.</p>				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

57. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
58. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką diagnostyczną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz wskazanie na implikacje dla diagnozy pedagogicznej płynące z nowego podejścia do problematyki „dobrej diagnozy”. Poznanie sposobów sporządzania opinii diagnostycznej oraz indywidualnego programu resocjalizacji. Zapoznanie studentów z technikami i narzędziami diagnozy resocjalizacyjnej. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu . Nabycie wiedzy i umiejętności terapeutycznych niezbędnych do projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii.	
Symbol Kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		

PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	P6U_W
PI_W06	Ma w zaawansowanym stopniu elementarną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego w procesie resocjalizacji. Zna techniki i narzędzia diagnozy stosowane w resocjalizacji. Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne dzieci i młodzieży.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_W

Umiejętności

PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.	P6U_U,
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U,

Kompetencje społeczne

PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K

Treści programowe

Forma zajęć : wykład	1. Pojęcie i funkcja diagnozy w resocjalizacji. Interdyscyplinarne ujęcie diagnozy. 2. Poznanie rodzajów, źródeł destruktywnych zachowań, przyczyn wykołajenia społecznego dzieci i młodzieży. 3. Ustalenie zadań diagnostycznych: prawidłowe sformułowanie problemu badanego przypadku, ustalenie i opis,
---------------------------------	--

	<p>wnioskowanie o związkach przyczynowych, ustalenie i określenie projektu „studium przypadku”.</p> <p>4. Weryfikacja projektu resocjalizacji.</p> <p>5. Diagnoza złożona i jej zastosowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie diagnozy złożonej i diagnoz cząstkowych, - sposoby postępowania na poszczególnych etapach sporządzania diagnozy, metody postępowania diagnostycznego, - trafność diagnozy i jej walory praktyczne w projektowaniu pedagogicznym <p>6. Terapia pedagogiczna – rozstrzygnięcia definicyjne, cele, rodzaje</p> <p>7. Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej</p> <p>8. Rodzaje pomocy psychologicznej i możliwości stosowania w resocjalizacji</p> <p>9. Psychoterapia – cele, formy, rodzaje. Podejście psychodynamiczne w psychoterapii od Z. Frouda do współczesnych ujęć.</p> <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p>
<p>Forma zajęć : konwersatorium</p>	<p>1. Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnostyce resocjalizacyjnej.</p> <p>2. Zasady opracowania diagnozy indywidualnego przypadku.</p> <p>3. Rola i znaczenia wywiadu środowiskowego.</p> <p>4. Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce resocjalizacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, b. Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego, c. Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę, d. Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego – M. Ziemskiej, e. Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej, f. Kwestionariusz osobowościowy dla dzieci od 8-12 lat – J. Kostrzewskiego, g. Wzory ankiet do diagnozy współzależnienia – opracowane na podstawie materiałów Cornestone Institute, INC, <p>5. Trudności i niepowodzenia szkolne. Terapia pedagogiczna.</p> <p>6. Strategie i procedury wychowania resocjalizacyjnego. Zakres i odmiany wychowawczego postępowania resocjalizującego. Zależność pracy resocjalizacyjnej od cech psychicznych.</p> <p>7. Metody twórczej resocjalizacji.</p> <p>9. Psychoterapia. Nurty, formy, cele i zjawiska w psychoterapii.</p> <p>10. Terapia i techniki behawioralne i poznawczo – behawioralne.</p>

	Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy, opis. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz (wystawy, spektakle), ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, fotografie, filmy, prezentacje multimedialne
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i prace zaliczeniową oraz projekt.
Literatura	
Podstawowa	<p>59. Antoszevska B. (red.), <i>Diagnoza i metody wspomagania rozwoju</i>, Olsztyn 2015</p> <p>60. Bartkowicz Z., <i>Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych</i>, Lublin 2001</p> <p>61. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005.</p> <p>62. Dąbrowska-Jabłońska I. (red), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i>, Kraków 2006</p> <p>63. Deptuła M. (red.), <i>Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Bydgoszcz 2005.</p> <p>64. Ganczarska M. (red), <i>Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego</i>, Opole 2008</p> <p>65. Geldard K., Geldard D., <i>Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi</i>, Gdańsk 2005</p> <p>66. Jankowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i>, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.</p> <p>67. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Żak, Warszawa 2006.6. Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i>, Kielce 2008.</p>

<p>Uzupełniająca</p>	<p>27. Kendall P. (red), <i>Terapia dzieci i młodzieży</i>, Kraków 2010 28. Konieczny E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i>, Kraków 2004 29. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Żak, Warszawa 2001. 4. Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001. 5. Pytka, L. Zacharuk T., <i>Zaburzenia przystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Aspekty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, WSRP, Siedlce 1995. 6. Prochaska J., Norcross J., <i>Systemy Psychoterapeutyczne</i>, Warszawa 2006 7. Rejzner A., Szczepaniak P. (red), <i>Terapia w resocjalizacji</i>, Warszawa 2009, cz. I i II 8. Stanik J. M., (red.), <i>Wybrane metody diagnostyki i interwencji psychologicznej w sądowych sprawach rodzinnych</i>, Wyd. UŚ, Katowice 1994. 9. Stankowski A.: <i>Elementy terapii pedagogicznej w pracy nauczyciela-wychowawcy</i>, Katowice 1986. 10. Tomczak J., Ziętara R., <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i>, Impuls, Kraków 2005.</p>
<p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)</p>	

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w konwersatoriach	10
Samodzielne przygotowanie do konwersatoriów	23
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu	5
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90
Punkty ECTS za przedmiot	

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji.**

Efekt uczenia się	Ocena			
	Na ocenę 2	Na ocenę 3 – 3,5	Na ocenę 4 – 4,5	Na ocenę 5
WIEDZA				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1	Nie zna w wystarczającym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.		

	uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2	Ma w małym stopniu elementarną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego w procesie resocjalizacji. Nie zna technik i narzędzi diagnozy stosowanych w resocjalizacji. Nie potrafi projektować i prowadzić badań diagnostycznych dzieci i młodzieży.	Ma w zaawansowanym stopniu elementarną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego w procesie resocjalizacji. Zna techniki i narzędzia diagnozy stosowane w resocjalizacji. Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne dzieci i młodzieży.
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3	Ma niewystarczającą wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz brak mu wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.

UMIEJĘTNOŚCI

	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej
--	--	--	--	---

	zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć	oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.		
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2	Nie potrafi wyszukiwać analizować, oceniać informacji z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej.	Potrafi wyszukiwać ,analizować, oceniać informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowoczesnych technologii w pracy pedagogicznej.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji	Posiada zbyt niską samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu jest gotów do pracy nad własnym rozwojem.		

społecznych nr 1	rozwojem.	
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, brak mu odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Patologia społeczna i zagrożenia społeczne	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Wprowadzenie studentów do podstawowych założeń z zakresu prewencji patologii i zagrożeń społecznych, w tym poznanie samych zjawisk społecznych o charakterze patologicznym. Celem przedmiotu jest również poznanie wybranych teorii dewiacji, zrozumienie genezy oraz mechanizmów zachowań nieakceptowanych społecznie, które przynoszą straty lub perspektywę strat w aspekcie indywidualnym i społecznym.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem	P6U_W

	pedagogiki resocjalizacyjnej.	
PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyficie i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej.	P6U_W

Umiejętności

PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej.	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych.	P6U_U

Kompetencje społeczne

PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	P6U_K
--------	--	-------

Treści programowe

Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 3. Norma i patologia w zachowaniu ludzkim 4. Rodzaje wpływów patogennych: środowisko rodzinne, środowiska szkolne, - środowiska grup rówieśniczych – formalnych i nieformalnych, - media i ich możliwe wpływy patogenne. 5. Przemoc w rodzinie – formy, etapy; portret psychologiczny ofiary i sprawcy 6. Narkomania jako zjawisko współczesnej patologii społecznej 7. Alkoholizm – skala zjawiska; diagnoza uzależnienia; uwarunkowania i skutki uzależnienia 8. Prostytucja i inne patologie społeczne na tle seksualnym 9. Dewiacje kryminalne a dewiacja społeczna. Źródła zachowań dewiacyjnych 10. Hazard i gry- uwarunkowania, skala zjawiska i zagrożeń dla dzieci i młodzieży <p>Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną)</p>	
---------------------------------	--	--

Metody dydaktyczne	Metody podające: pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową/odpowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 2001. 2. Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005. 3. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008. 4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005. 5. Sęk H., Psychologia kliniczna, T. I-II, Warszawa 2008. 6. Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001. 7. McWhirter J.J., Zagrożona młodzież, Warszawa 2008.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości. Przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i szkołach, Wyd. Difin, 2012. 2. Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2008.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Patologia społeczna i zagrożenia społeczne

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	14
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Patologia społeczna i zagrożenia społeczne.**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej	Nie zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej	Zna w bardzo niewielkim stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej	Zna w dostatecznym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej	Zna w dość zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej	Zna dobrze w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej	Zna bardzo dobrze w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej
Ma w stopniu	Nie ma wiedzy o	Ma w nikłym	Ma w	Ma w dość dobrym	Ma w dobrym	Ma w bardzo

zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	dostatecznym stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	dobrym stopniu zaawansowania wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej
Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	Potrafi z pomocą analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	Potrafi analizować proste zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	Potrafi dobrze analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	Potrafi bardzo dobrze analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	Potrafi wyjątkowo skutecznie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej
Potrafi wyszukiwać,	Nie potrafi	Potrafi wyszukiwać,	Potrafi w	Potrafi dość dobrze	Potrafi dobrze	Potrafi bardzo dobrze

<p>analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.</p>	<p>wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej</p>	<p>analizować, oceniać, selekcjonować proste informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.</p>	<p>podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.</p>	<p>wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.</p>	<p>wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.</p>	<p>i skutecznie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.</p>
<p>Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>	<p>Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>	<p>Potrafi z pomocą dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>	<p>Potrafi dostrzec i ocenić proste społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>	<p>Potrafi dość dobrze dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>	<p>Potrafi dobrze dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>	<p>Potrafi bardzo umiejętnie dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych</p>
<p>Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Posługuje się w niewielkim stopniu zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Posługuje się w stopniu dostatecznym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Posługuje się dość sprawnie zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Posługuje się sprawnie zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	<p>Posługuje się bardzo sprawnie zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu	Elementy kryminologii	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: drugiego stopnia	Kierunek: pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów problemów przestępczości i innych związanych z nią patologii społecznych. Dostrzeżenie przejawów i zrozumienie uwarunkowania rozwoju i przyczyn zjawiska przestępczości. Zapoznanie się z możliwościami zapobiegania przestępczości i patologii, w tym z instytucjonalnym działaniem organów administracji publicznej. Nauczanie korzystania z wiedzy kryminologicznej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i ogólna wiedza o zagrożeniach we współczesnym społeczeństwie.	
Symbol	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do

odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Wiedza	uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
PI_W01 PI_W02 PI_W05	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z dziedziny nauk społecznych stosowanych w kryminologii oraz podstawowe pojęcia o charakterze interdyscyplinarnym łączącym się z kryminologią. Posiada wiedzę o związkach kryminologicznych z innymi naukami, w szczególności z pedagogiką i prawem oraz umie ją wykorzystać. Ma podstawową wiedzę o istocie problemów społecznych w szczególności tych, którymi zajmuje się kryminologia.	P6U_W P6U_W P6U_W
Umiejętności		
PI_U01 PI_U04 PI_U17	Posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i analizowania konkretnych zdarzeń przestępczych i zachowań patologicznych wykorzystując w tym wiedzę z zakresu kryminologii. Ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych przyczyn przestępczości. Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań prewencji kryminalnej oraz publicznie je prezentować.	P6U_U P6U_U P6U_U
Kompetencje		
PI_K02 PI_K03 PI_K06	Student ma świadomość interdyscyplinarności problemów zachowań patologicznych i przestępstw. Jest przygotowany do identyfikacji problemów istotnych dla kryminologii. Potrafi rozpoznać i podjąć realne działania zmierzające do rozwiązania problemów kryminologicznych.	P6U_K P6U_K P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczeństwo, społeczność. 2. Pojęcie patologii społecznych i przestępczości. 3. Wybrane rodzaje patologii społecznych oraz oddziaływanie na zjawisko przestępczości . 4. Przedmiot, zakres i zadania kryminologii. 5. Geneza, ewolucja, kryminologii. 6. Etiologia kryminalna. 	

	<p>7. Kryminologia a inne nauki o przestępstwie.</p> <p>8. Elementy prawa karnego i innych przepisów, zwalczające patologie społeczne.</p> <p>9. Organy administracji publicznej przeciwdziałające patologią społecznym i przestępczości.</p> <p>Suma godz. 20</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienia lub wyjaśnienia, wykład informacyjny wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie,
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie na ocenę w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brunon Hołyst, Kryminologia Warszawa 2016. 2. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 2001. 3. Brunon Hołyst Socjologia kryminalistyczna. T. 1 i 2, Warszawa 2007; 4. Jędrzejko M., (red.) Patologie społeczne, Pułtusk, WSH, 2006. 5. Brunon Hołyst red. „Kondycja psychofizyczna społeczeństwa polskiego a samobójstwo”. Warszawa 2013. 6. Kałdon.B, Tempczyk. Ż Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych. Ostrowiec Św.-Warszawa 2012.. 7. Szczęsny W.W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstanty Wojtaszczyk „Słownik wiedzy o policji” współautor Dariusz Loranty Warszawa 2016 2. Jerzy Konieczny „Psychologia Bezpieczeństwa.Kompetium” Poznań 2011 3. Brunon Hołyst „Psychologia Kryminalistyczna”. Warszawa 2009. 4. Krzysztof Janoszka „Dziecko jako ofiara handlu ludźmi”. Szczytno 2013 5. Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993. 6. Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy. Diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009. 7. Sołtysiak T., Sudar-Malinkiewicz J. (red.), Zjawiskowe formy patologii społecznych oraz profilaktyka i resocjalizacja, Bydgoszcz 2000. 8. Stańdo-Kawecka B., Prawo karne nieletnich, od opieki do odpowiedzialności, Warszawa 2007.

	<p>9. Dz. U. 1997 Nr 88 poz. 553 „U S T A W A z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny”</p> <p>10. Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485 „U S T A W A z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii”</p> <p>11. Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.</p> <p>12. UCHWAŁA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.</p>
Prowadzący przedmiot	Dariusz Loranty; dariusz.loranty@gmail.com

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Elementy kryminologii

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu	9
Udział w egzaminie	1
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Elementy kryminologii**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna podstawowych pojęć z dziedziny nauk społecznych stosowanych w	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z dziedziny nauk społecznych stosowanych w kryminologii oraz podstawowe pojęcia o charakterze interdyscyplinarnym łączącym się z kryminologią.				

	kryminologii	
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy o związkach kryminologicznych z innymi naukami, w szczególności z pedagogiką i prawem.	Posiada wiedzę o związkach kryminologicznych z innymi naukami, w szczególności z pedagogiką i prawem oraz umie ją wykorzystać.
Nr 3	Nie ma podstawowej wiedzy o istocie problemów społecznych w szczególności tych, którymi zajmuje się kryminologia.	Ma szeroką wiedzę o istocie problemów społecznych w szczególności tych, którymi zajmuje się kryminologia.

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania i analizowania konkretnych zdarzeń przestępczych i zachowań patologicznych.	Posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i analizowania konkretnych zdarzeń przestępczych i zachowań patologicznych wykorzystując w tym wiedzę z zakresu kryminologii.				

Nr 2	Nie posiada umiejętności racjonalnego oceniania złożonych przyczyn przestępczości.	Ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych przyczyn przestępczości.
Nr 3	Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań prewencji kryminalnej.	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań prewencji kryminalnej oraz publicznie je prezentować.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Student ma świadomość interdyscyplinarności problemów zachowań patologicznych i przestępstw.	Student ma świadomość interdyscyplinarności problemów zachowań patologicznych i przestępstw.				
Nr 2	Nie jest przygotowany do identyfikacji problemów istotnych dla kryminologii.	Jest przygotowany do identyfikacji problemów istotnych dla kryminologii.				
Nr 3	Nie potrafi rozpoznać i podjąć realnych działań zmierzających do rozwiązania	Potrafi rozpoznać i podjąć realne działania zmierzające do rozwiązania problemów kryminologicznych.				

problemów kryminologicznych.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień.	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu resocjalizacji w środowisku otwartym, ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy humanistycznej, akcentującej podmiotowość jednostki oraz współczesne tendencje polegające na primacie rozwiązań wolnościowych nad izolacyjnymi.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z patologii społecznej, pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki penitencjarnej..	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
Wiedza		

PI-W01	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną i profilaktykę uzależnień.	P6U_W
PI-W08	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej profilaktyk uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	P6-UW
PI-W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle ,ich praktyczne uwarunkowania oraz resocjalizację	P6-UW

Umiejętności		
PI-U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	P6U-U
PI-U06	Potrafi prognozować i różować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne , stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U-U
PI-U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI_K01	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
--------	---	-------

Treści programowe	
Forma zajęć : wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aksjologiczne i teoretyczne podstawy współczesnej myśli i praktyki resocjalizacyjnej odnoszące się do historycznych i współczesnych rozwiązań ukierunkowanych na odbywanie kary w środowisku otwartym. 2. Instytucje profilaktyczno- resocjalizacyjne w środowisku otwartym. 3. Główne kierunki reform współczesnej kurateli sądowej 4. Uwarunkowanie i skuteczność rozwiązań probacyjnych. 5. Zadania i formy pracy resocjalizacyjnej w kuratorskich ośrodkach. 6. Metodyka pracy streetworkera w pracy w dziećmi ulicy 7. Koncepcja twórczej resocjalizacji. <p>Suma godzin:10</p>
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 2. Metodyka pracy kuratora sądowego. 3. Metoda indywidualnego przypadku. 4. Mediacja jako alternatywna forma w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz dorosłych przestępców; 5. Analiza wybranych metod stosowanych w resocjalizacji w środowisku otwartym osób niedostosowanych

	<p>społecznie.</p> <p>6. Wizerunek wychowawcy w resocjalizacji (istota i uwarunkowania osobowe sukcesu i porażki resocjalizacji)</p> <p>7. Współpraca z różnymi instytucjami, organizacjami i osobami na rzecz reintegracji społecznej.</p> <p>Suma godz. 20</p>
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.
Narzędzia dydaktyczne	Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie,
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	<p>Bartkowicz Z., Efektywność resocjalizowania nieletnich w zakładzie poprawczym i wychowawczym, wyd. UMCS, Lublin, 1987; Borowski R, Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego Płock 2001;</p> <p>Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień Lublin 1994; Kalinowski M., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego(w) Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży(red) Fr. Kozaczuk. Rzeszów 2004. Pytko L Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001;</p> <p>Pospiszyl K Resocjalizacja teoretyczne podstawy, oraz przykłady programów oddziaływań Warszawa 1998; Kałdon B, Pedagog szkolny wobec narkotyzowania się młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, Częstochowa 2008;</p> <p>Konopczyński M, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.</p>

uzupełniająca	Balandynowicz A., System sprawiedliwego karania, wyd. UW, Warszawa, 2002; Murzynowski A, Instytucja mediacji jako czynnik humanizacji. Stosowanie prawa karnego w Polsce Mediator nr 28; Ostrihanska Z, Greczuszkin A, Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego Lublin 2000; Paszkiewicz A, Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego Lublin 2006; Urban B, J Stanik (red), Resocjalizacja t 2 Warszawa 2008; Ostrowska K Psychologia resocjalizacyjna Warszawa 2008;
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS 3
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	10
Udział w egzaminie	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej ogólnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną i profilaktykę uzależnień.	Ma zaawansowaną wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną i profilaktykę uzależnień.				
Nr 2	Nie ma pożądanej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej				

	profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.
Nr 3	Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz resocjalizację	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz resocjalizację

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.				

	skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	
Nr 2	Nie umie prognozować i różować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne , stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	Potrafi prognozować i różować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne , stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.
Nr 3	Ma niedostateczne umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



w Ostrowcu Świętokrzyskim

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy metodycznej w profilaktyce społecznej poprzez: - wprowadzenie studentów w problematykę planowania pracy z wychowankiem; - wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych; - kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi; - rozwijanie umiejętności budowania programów profilaktycznych; - uwrażliwienie młodych ludzi na problemy społeczne.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów; /	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PI_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania,	P6U_W; P6S_WG;

	wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw.	
PI_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej	P6U_W; P6S_WG
Umiejętności		
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej.	P6U_U; P6S_UO; -; P6S_UW
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	P6U_U; P6S_UO; -; P6S_UW
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K; P6S_KO; P6S_KR; -.
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce profilaktyki w szkolnym systemie wychowania 2. Praca wychowawcza wśród młodzieży nieprzystosowaną społecznie. 4. Praca profilaktyczna z dziećmi i młodzieżą społecznie. 3. Metody przeciwdziałania uzależnieniom. 4. Metody oddziaływań w profilaktyce HIV AIDS. 5. Programy profilaktyczne w pracy pedagoga. 6. Stowarzyszenia i organizacja pozarządowe w procesie wdrażania profilaktyki w społeczeństwie. 7. Skuteczność poradnictwa i jego rola w metodyce profilaktyki. <p>Suma godzin - 20 (egzamin)</p>	
Forma zajęć: konwersatoria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z jednostką jako profilaktyczne oddziaływania pedagoga. 2. Praca z dziećmi i młodzieżą jako resocjalizacyjne oddziaływania pedagoga. 3. Metody przeciwdziałania agresji i przemocy w środowiskach wychowawczych (szkoła, rodzina). 4. Metodyka profilaktyki rodzinnej i prorodzinnej. 5. Działania profilaktyczne prowadzone przy udziale mediów. 	

	Suma godzin - 10 (egzamin)
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: test pisemny - APE
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, KUL, Lublin 1993. 2. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993. 3. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 1998. 4. Juczyński Z., Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2003. 6. Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2000. 7. Konopczyński M., Nowak B.M.; (red.), Resocjalizacja: ciągłość i zmiana, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2008. 8. Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień, Rzeszów 2000. 9. Szpringer M., Profilaktyka społeczna, wyd. Akademia Świętokrzyska 2004. 10. Bielecka E., Profilaktyka i readaptacja społeczna- od teorii do doświadczeń praktyków, wyd. Trans Humana, Białystok 2007. 11. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 2000.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojcieszek K., Optymalizacja profilaktyki problemów alkoholowych. Pedagogiczne implikacje grupowych interwencji krótkoterminowych, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2013. 2. Wojcieszek K., ARS czyli jak dbać o miłość. Podręcznik programu profilaktycznego, Wyd. GIS, Warszawa 2014. 3. Wojcieszek K., Nasze dzieci w dżungli życia. Jak pomóc im przetrwać, Wyd. Rubikon, Kraków 2016. 4. Michel M., Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej, Wyd. UJ, Kraków 2016.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko dr Magdalena Kalista-Jasiak

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w/wykładach	20
Udział w ćwiczeniach/konserwatorium	10
Udział w szkolnym programie profilaktycznym	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Konsultacje ze specjalistami	5
Przygotowanie do egzaminu	18
Egzamin	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu.
Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych,	Student nie ma wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw.	Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw.				

biologicznych podstaw.						
Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.	Student nie ma wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.	Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.				
U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny z egzaminu oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej.	Student nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii	Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej.				

	pedagogicznej	
Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Student nie stosuje różnych metod i procedur w realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu.

<p>Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej</p>	<p>Student nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej</p>	<p>Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej</p>
---	---	---



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wiktymologia	
Rok studiów, semestr	Rok II, Semestr III	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami wiktymologii, profilami ofiar, wzajemną zależnością między ofiarą przestępstwa a jego sprawcą.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, pedagogiki społecznej oraz socjologii.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
	Wiedza	
PI_W05	Student ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktyimizacyjnych.	P6U_W

PI_W08	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu czynników wiktyimizacyjnych, a także relacji sprawca- ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktyimologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa.	P6U_W

Umiejętności		
PI_U03	Student potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktyimizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary.	P6U_U
PI_U05	Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także zna rodzaje pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy.	P6U_U
PI_U11	Student potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowe sankcje wobec sprawcy.	
PI_U15	Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze wiktyimologii. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U
PI_U18	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek wiktyimizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktyimizację.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K

Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie, geneza, podstawowe pojęcia wiktyologii 2. „Profil” ofiary przestępstwa- pojęcie i sposób tworzenia; profil typowej ofiary wybranych typów przestępstw 3. Stosunek między sprawcą i ofiarą; Znaczenie osoby ofiary dla określenia sylwetki psychofizycznej nieznanego sprawcy zabójstwa 4. Rola ofiary w przestępstwie, ofiara jako sprawca przestępstwa; przyczynienie się ofiary, prowokacja- aspekt prawno- karny i kryminologiczny 5. Przestępstwa bez ofiar 6. Rola ofiary przestępstwa w postępowaniu karnym; prawa ofiar przestępstw, tzw. karta praw ofiary 7. Stereotypy dotyczące postrzegania ofiary przestępstwa w ogóle, ofiar różnych przestępstw oraz ich wpływ na postawy osób mających kontakt z ofiarą 8. Perspektywy wiktyologii 9. Wiktyalizacja rówieśnicza 10. Przemoc domowa <p>Suma godzin:20; Zaliczenie z oceną</p>	
Metody dydaktyczne	podające- słowne, prezentacja, wykład problemowy, poszukujące- burza mózgów	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, filmy, ilustracje	

Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie z oceną. Warunkiem dopuszczenia do pisemnego kolokwium zaliczeniowego jest obecność na zajęciach oraz aktywność własna studenta podczas ćwiczeń
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hołyst B.(2000), Wiktymologia. Warszawa 2. Bieńkowska E. (2000), Wiktymologia zarys wykładu. Warszawa 3. Falandysz L. (1979), Wiktymologia. Warszawa 4. Bieńkowska E. (1992), Wiktymologia. Koncepcje, kierunki badań, perspektywy. Wrocław
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pospiszyl I. (1998), Przemoc w rodzinie, Warszawa 2. Bieńkowska E. (1984), Wpływ zachowania ofiary na rozstrzygnięcie sprawy o zgwałcenie. Wrocław 3. Budyn- Kulik M.(2006), Zabójstwo tyrana domowego, Lublin 4. Zabójcy i ich ofiary , red. J. K. Gierowsk , T. Jaśkiewicz- Obydzińska (2002), Kraków 5. Kalista- Jasiak M.(2017), Zjawisko przemocy rówieśniczej i tzw. „ drugiego życia” wśród wychowanków młodzieżowego ośrodka socjoterapii. W: I. Wolańska(red.), Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą. Wybrane konteksty pedagogiczne, Katolicki Uniwersytet Lubelski. Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola 6. Młodociani mordercy. Studia nad agresją i zbrodnią, red. W. Ambrozik , F. Zieliński(2003), Poznań
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Magdalena Kalista- Jasiak magda.jasiak@interia.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
WIKTYMOLOGIA**

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w egzaminie	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Wiktymologia

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Student ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktyimizacyjnych.	Student nie ma zaawansowanej wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktyimizacyjnych.	Student ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów wiktyimizacyjnych.				

<p>Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu czynników wiktyimizacyjnych, a także relacji sprawca- ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktyimologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa.</p>	<p>Student nie ma zaawansowanej wiedzy z zakresu czynników wiktyimizacyjnych, a także relacji sprawca- ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktyimologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa.</p>	<p>Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu czynników wiktyimizacyjnych, a także relacji sprawca- ofiara w oparciu o wiedzę z zakresu wiktyimologii; student ma niezbędną wiedzę na temat metodyki postępowania z ofiarą przestępstwa.</p>
--	---	--

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
<p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.</p>
<p>Student potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktyimizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary.</p>	<p>Student nie potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktyimizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno</p>	<p>Student potrafi ocenić i analizować wybrane sytuacje wiktyimizacyjne; potrafi dobrać odpowiednie strategie działania w danej sytuacji zarówno wobec sprawcy, jak i ofiary.</p>				

	wobec sprawcy, jak i ofiary.	
Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także zna rodzaje pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy.	Student nie potrafi samodzielnie planować i realizować złożonych projektów związanych z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także nie zna rodzajów pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy.	Student samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działań pomocowych lub profilaktycznych, czy szkoleniowych wobec ofiar agresji i przemocy, ale także zna rodzaje pomocy terapeutycznej udzielanej sprawcy przemocy.
Student potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowe sankcje wobec sprawcy.	Student nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowych sankcji wobec sprawcy.	Student potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa- uprawnienia i obowiązki pokrzywdzonego, a także podstawowe sankcje wobec sprawcy.
Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze wiktymologii. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.	Student nie potrafi rozwiązywać problemów etycznych występujących w obszarze wiktymologii. Nie umie samodzielnie planować własnego uczenia się przez całe życie.	Student potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze wiktymologii. Umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie.

Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek wiktyimizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktyimizację.	Student nie potrafi zaplanować sieci wsparcia dla jednostek wiktyimizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktyimizację.	Student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek wiktyimizowanych lub grup społecznych narażonych na wtórną wiktyimizację.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.
Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Drama w resocjalizacji	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :V	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przekaz wiedzy dotyczącej dramy i możliwości wykorzystania jej w resocjalizacji. Przekaz umiejętności technik dramy i tworzenia scenariuszy zajęć	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W06	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i	P6U_W

PI_W08	społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień --ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień	P6U_W
Umiejętności		
PI_U12 PI_U13	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, socjalizacyjnej, terapeutycznej -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i resocjalizacji oraz umie uzasadniać swoje stanowisko.	P6U_U P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_02 PI_05	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład		

Forma zajęć : Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia i teoria metody dramy. 2. Rola społeczna a rola w dramie. 3. Struktura zajęć dramy 4. Socjodrama a psychodrama. 5. Tworzenie postaci w dramie. 6. Budowanie konfliktu i napięcia między postaciami . 7. Rodzaje strategii dramy. 8. Opracowanie scenariuszy socjodramy i ich realizacja przez uczestników zajęć <p>Suma godzin 15</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające : opowiadanie, opis</p> <p>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne</p> <p>Metody eksponujące : drama , symulacyjna</p>
Narzędzia dydaktyczne	Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach</p> <p>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć</p>
Literatura	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pankowska K. „Pedagogika dramy” Warszawa 2000 2. Świeca M. „Drama w praktyce edukacyjnej” Ostrowiec Sw.2012 3. Way B. „Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży” Warszawa 2000
Uzupełniająca	Kwartalnik DRAMA
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Marek Świeca, dramars@tlen.pl

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Drama w resocjalizacji

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w egzaminie	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu**Drama w resocjalizacji**.....

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyce uzależnień	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień				

Nr 2	-nie ma wiedzy o metodyce dramy, pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce dramy, pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień

U M I E J Ę T N O Ś C I

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej				
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać				

	z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i resocjalizacji, nie umie uzasadniać swojego stanowiska	skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki i resocjalizacji oraz umie uzasadniać swoje stanowisko
--	--	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej znaczenia	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Profilaktyka społeczna	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy metodycznej w profilaktyce społecznej poprzez: - wprowadzenie studentów w problematykę planowania pracy z wychowankiem; - wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych; - kształtowanie postawy zrozumienia i odpowiedzialności w pracy z podopiecznymi; - rozwijanie umiejętności budowania programów profilaktycznych; - uwrażliwienie młodych ludzi na problemy społeczne.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		

PI_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i biologicznych podstaw	P6U_W
PI_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy	

Forma zajęć : konwersatorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z jednostką jako profilaktyczne i/lub resocjalizacyjne oddziaływania pedagoga. 2. Metody przeciwdziałania agresji i przemocy w środowiskach wychowawczych (szkoła, rodzina). 3. Metodyka profilaktyki rodzinnej i prorodzinnej. 4. Metody oddziaływań w profilaktyce HIV AIDS. 5. Programy profilaktyczne w pracy pedagoga. <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka.</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne.</p>
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: test pisemny - APE</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, KUL, Lublin 1993. 2. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993. 3. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 1998. 4. Juczyński Z., Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2003. 6. Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2000. 7. Konopczyński M., Nowak B.M.; (red.), Resocjalizacja: ciągłość i zmiana, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2008. 8. Pstrąg D., Wybrane zagadnienia z problematyki uzależnień, Rzeszów 2000. 9. Szpringer M., Profilaktyka społeczna, wyd. Akademia Świętokrzyska 2004. 10. Bielecka E., Profilaktyka i readaptacja społeczna- od teorii do doświadczeń praktyków, wyd. Trans Humana, Białystok 2007. 11. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 2000.
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wojcieszek K. ., Optymalizacja profilaktyki problemów alkoholowych. Pedagogiczne implikacje grupowych interwencji krótkoterminowych, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2013. 2. Wojcieszek K., ARS czyli jak dbać o miłość. Podręcznik programu profilaktycznego, Wyd. GIS, Warszawa 2014. 3. Wojcieszek K., Nasze dzieci w dżungli życia. Jak pomóc im przetrwać, Wyd. Rubikon, Kraków 2016. 4. Michel M., Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej, Wyd. UJ, Kraków 2016.

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	dr Magdalena Kalista-Jasiak
--	-----------------------------

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
PROFILAKTYKA SPOŁECZNA**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w konserwatorium	10
Udział w szkolnym programie profilaktycznym	10
Samodzielne przygotowanie do konserwatorium	15
Studiowanie literatury	30
Konsultacje ze specjalistami	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Profilaktyka społeczna**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i	Student nie ma w zaawansowanym stopniu wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i	Student ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich psychologicznych i biologicznych podstaw				

biologicznych podstaw	biologicznych podstaw	
Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.	Student nie ma w stopniu zaawansowanym wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.	Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej.

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień.	Student nie potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień.	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień.				
Student posiada umiejętności	Student nie posiada	Student posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk				

<p>pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej</p>	<p>umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej</p>	<p>społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej</p>
<p>Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej</p>	<p>Student nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej</p>	<p>Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej</p>

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

<p>Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.</p>
<p>Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.</p>	<p>Student nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.</p>	<p>Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.</p>				



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Profilaktyka uzależnień</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3
Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o najszerszej rozumianej profilaktyce uzależnień, wiedzy szczegółowej na tematy m.in. - strategii i celów różnorodnych programów i modeli profilaktycznych; - diagnozy uzależnień i zachowań ryzykownych; - budowy programów wychowawczo- profilaktycznych; - wykorzystania mediów społecznościowych i technologii cyfrowych w profilaktyce; - i innych oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych i pomocowych wobec osób uzależnionych,
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy,	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i

umiejętności i innych kompetencji	przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii profilaktyki uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczne działania profilaktyczne.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy profilaktycznej w ogóle.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej..	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.	P6U_U
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie doбира narzędzia w działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_U
Kompetencje społeczne		

PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie i cele programów profilaktycznych. Modele profilaktyki. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca 2. Programy rekomendowane – przegląd 3. Diagnoza czynników ryzyka i czynników ochronnych uzależnień oraz zachowań ryzykownych – wykładnia dla programów profilaktycznych 4. Szkolna i środowiskowa profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i nastolatków 5. Diagnoza uzależnień i zachowań ryzykownych na poziomie szkoły 6. Budowa szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego 7. Wykorzystanie mediów społecznościowych i technologii cyfrowych w profilaktyce 8. Dobór i przygotowanie realizacji programu rekomendowanego na poziomie szkoły <p>Suma godzin - 15 (zaliczenie z oceną)</p>	
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.	
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.	
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące.</p>	
Literatura		

podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 10. Bauman Z., Europa niedokończona przygoda, WL, Kraków 2005 11. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993. 12. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001. 13. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017 14. Jędrzejko M. (red.), Narkomania, zjawisko, zagrożenia, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa/ Pułtusk 2008 15. Jędrzejko M. (red.), Narkotyki i dopalacze, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2016 16. Jędrzejko M. i in., Cyberzaburzenia : mechanizmy i diagnoza. Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2020 17. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013 18. Jędrzejko M., Bezprzzyrządowe metody rozpoznawania zachowań ponarkotykowych, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2009 19. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017 20. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007 Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=6177822
uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka w środowisku lokalnym, KBPN, Warszawa 2002. 2. Programy rekomendowane PARPA i KBPN. 3. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019. 4. Zapobieganie narkomanii w gminie, KBPN, Warszawa 2007.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	Prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Profilaktyka uzależnień

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	30
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Profilaktyka uzależnień

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma dostatecznej wiedzy na temat teorii profilaktyki uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczne działania profilaktyczne.	Ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii profilaktyki uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczne działania profilaktyczne.				

Nr 2	Nie ma wystarczającej wiedzy z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz nie ma niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy profilaktycznej w ogóle.	Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy profilaktycznej w ogóle.
------	---	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi dostatecznie diagnozować i prognozować sytuacji profilaktycznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych,	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej.				

	opiekuńczych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w tym dydaktycznych, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej..	
Nr 2	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień, wychowaniem i opieką.
Nr 3	Nie stosuje różnych metod i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów; nie wykorzystuje innowacyjnych metod; nie dobiera samodzielnie narzędzi w działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>
<p>Nr 1</p>	<p>Nie jest zadowolająco przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>	<p>Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Poradnictwo w resocjalizacji</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Zaprezentowanie najważniejszych podejść oraz ich użyteczności w kontekście pracy resocjalizacyjnej - uwrażliwienie studentów na niesienie pomocy poprzez udzielanie porad - przekazanie wiedzy o podmiotowych, metodycznych i merytorycznych założeniach procesu pomagania poprzez poradnictwo - opanowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w zakresie poradnictwa w praktyce resocjalizacyjnej. 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza z pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii ogólnej, patologii społecznych.	
Symbol	Opis efektów uczenia się	Charakterystyka I

odniesienia do efektów uczenia się kierunku studiów		stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych
Wiedza		
PI_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej.	P6U_W
PI_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne problemów związanych z poradnictwem w resocjalizacji.	P6U_U
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w kontekście poradnictwa w resocjalizacji.	P6U_U
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką w kontekście poradnictwa w resocjalizacji.	P6U_K

PI_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	Nie dotyczy	
Forma zajęć: konwersatorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota poradnictwa pedagogicznego. 2. Porada a podawanie informacji bądź wskazania – podobieństwa i różnice. 3. Najważniejsze podejścia poradnictwa oraz ich użyteczność w kontekście pracy resocjalizacyjnej. 4. Warunki, formy, sposoby udzielania porad oraz rodzaje poradnictwa z uwzględnieniem rozpatrywanych problemów. 5. Charakterystyka wybranych strategii pracy osób udzielających porad: mistyka, optymistycznego praktyka, negocjatora, edukatora, cynika, łącznika i innych. Pozytywne i negatywne aspekty działań poradodawców. 6. Podejmowanie decyzji o podjęciu działania jako szczególny wymiar wspomaganie w rozwoju. 7. Interwencje kryzysowe w ośrodkach resocjalizacji. 8. Wsparcie społeczne – formy, rodzaje i sposoby, z uwzględnieniem tych działań w ośrodkach resocjalizacji. 9. Poradnictwo zawodowe w resocjalizacji– cele i zadania. 10. Doradca w procedurze poradniczej. Motywy podejmowania pomocy i wspierania jednostek i grup w rozwoju. 11. Charakterystyka odbiorcy (klienta) w procesie poradniczym. Ograniczenia w przyjmowaniu pomocy. 12. Przestrzeń poradnicza jako miejsce spotkań osobowych. 13. Napotykanie trudności w udzielaniu porad, wsparcia i interwencji kryzysowych. 14. Wypalenie zawodowe poradodawcy – przyczyny, objawy, przeciwdziałanie. 15. Etyczne aspekty oddziaływań poradniczych w resocjalizacji. <p>Suma godzin – 15(zaliczenie z oceną)</p>	
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • metody aktywizujące • metody dyskusyjne • metody problemowe 	
Narzędzia dydaktyczne	Prezentacja multimedialna	

Sposoby oceny (F- formująca, P - podsumowująca)	F1. Obecność i przygotowanie do zajęć F2. Aktywność podczas zajęć P1. Konwersatorium -kolokwium (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna) - zaliczenie z oceną.
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. 2. Sęk H.: Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011. 3. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006 4. Skałbania B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Wyd. Impuls, Kraków 2009

uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piorunek M. (red.): Pomoc - wsparcie społeczne - poradnictwo: od teorii do praktyki, Wydawnictwo Akapit, Toruń 2010. 2. Sołtysiak T.: Kryzysy a zmiany poglądów i zachowań człowieka (W:) Kryniecka A., Stereotypy a kształtowanie świadomości człowieka, Kresowa Agencja Wydawnicza, Białystok 2017. 3. Sołtysiak T.: "Katharsis" w pracy resocjalizacyjnej i dalszym w miarę optymalnym funkcjonowaniu jednostki (w:) T. Sołtysiak, M. Gołembowska M. (red.), Resocjalizować we współczesnej rzeczywistości społecznej? Ale jak?, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2017. 5. James R. K., Gilliland B. E.: Strategie interwencji kryzysowej, Wyd. PARPA, Warszawa 2006. 6. Kargulowa A. (red.): Poradownawstwo – kontynuacja dyskursu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. 7. Kargulowa A.: Przeciw bezradności. Nurty – opcje – kontrowersje w poradnictwie i poradownawstwie, Wrocław 1996. 8. Krajewska B.: Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009. 9. Siarkiewicz E. (red.), Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004. 10. Palak Z., Bartkiewicz Z. (red.): Wsparcie społeczne w resocjalizacji i rehabilitacji, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2004.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	mgr Katarzyna Kula, k8szczygiel@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część.

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Poradnictwo w resocjalizacji**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w konserwatorium	15
Samodzielne przygotowanie do konwersatorium	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	19
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Poradnictwo w resocjalizacji**

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

<p>Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>
<p>Nr 1</p>	<p>Student/ka nie zna w zaawansowanym stopniu terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej.</p>	<p>Student/ka zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej.</p>				
<p>Nr 2</p>	<p>Nie zna przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej.</p>	<p>Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej.</p>				

UMIEJĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązań praktycznych problemów związanych z poradnictwem w resocjalizacji.	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne problemów związanych z poradnictwem w resocjalizacji.				
Nr 2	Nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych oraz dobierać strategii działań praktycznych w kontekście poradnictwa w resocjalizacji.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategię działań praktycznych w kontekście poradnictwa w resocjalizacji.				

Nr 3	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; nie wykorzystuje innowacyjnych metod, i nie dobiera narzędzi w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.				
Nr 2	Nie dostrzega etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do refleksji nad własną praktyką w kontekście poradnictwa w resocjalizacji.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką w kontekście poradnictwa w resocjalizacji.				
Nr 3	Nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/	Uzależnienia chemiczne i behawioralne
-------------------	---------------------------------------

modułu		
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :V	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	4	
Cel przedmiotu	Przekaz wiedzy dotyczącej uzależnień i możliwości wykorzystania jej w resocjalizacji i profilaktyce.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego-	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W06	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	P6U_W
PI_W08	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień	P6U_W

Umiejętności		
PI_U12	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej	P6U_U
PI_U13	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień oraz umie uzasadniać swoje stanowisko	P6U_U

Kompetencje społeczne		
PI_02	- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie	P6U_K
PI_05	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	<ol style="list-style-type: none"> 3. Biologiczne i psychologiczne mechanizmy uzależnień. Teorie uzależnień – 2h 4. Społeczne, kulturowe i ekonomiczne konteksty rozwoju – 2h 5. Typologia uzależnień – perspektywa socjologiczna i medyczna – 2h 6. Uzależnienia chemiczne i ich charakterystyka. Narkomania, nikotynizm, alkoholizm, nowe substancje uzależniające – 4h 7. Uzależnienia behawioralne i ich charakterystyka – pracoholizm, zakupoholizm, seksoholizm, hazard, zaburzenia jedzenia, kompulsywne wizualizacje – 4 h 8. Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia – 2 h 9. Uzależnienia społeczne – destrukcyjne idee, człowiek toksyczny – 2h 10. Uzależnienia a zdrowie psychiczne i somatyczne – 2h <p style="margin-top: 10px;">Wykład 20 godzin</p>	

Forma zajęć : Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój uzależnień od substancji z perspektyw cykli życia – 2h 2. Rozwój uzależnień w wieku dziecięcym i adolescencyjnym – 2h 3. Rodzina z problemem alkoholowym i narkotykowym. Współuzależnienia – konsekwencje wielowymiarowe – 2h 4. Społeczno-moralne konsekwencje rozwoju uzależnień w perspektywie szans rozwojowych człowieka – 2h 5. Społeczne, edukacyjne konsekwencje cyberzaburzeń – 2h <p>Ćwiczenia 10 godz.</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające : opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć</p>
Literatura	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Woronowicz, Uzależnienia, Media Rodzina, Poznań 2009. 2. Człowiek w obliczu zniewolenia, red. B. Gaś, Innovatio Pres, Lublin 202 3. Psychologia uzależnień, red. L. Cierpiałkowska, M. Ziarko, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010. 4. M. Motyka, Społeczno-kulturowe uwarunkowania narkomanii, Wydawnictwo URz, Rzeszów 2018. 5. M. Jędrzejko, T. Białas, Narkotyki i NSP, Aspra, Warszawa 2019. 6. M. Jędrzejko, A. Taper, T. Kozłowski, Cyberzaburzenia – cyberuzależnienia, Wydawnictwo WSBiP, Ostrowiec Św. 2020. 7. E. Zwierzyńska, B. Pietrzak, patogeneza uzależnień, Alcoholism and Drugs 27/2/2014.

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Rowicka, Uzależnienia behawioralne, KBN, 2005. 2. A. Adler, Uzależnienia 2.0, Wydawnictwo Uj, 2017. 3. B. Sadowski, Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, PWN Warszawa. 4. P. Ulman, Społeczne i rodzinne uwarunkowania uzależnień u dzieci i młodzieży, Fides Ratio 4/8/2011. 5. H. Kalkowski, Współzależnienie oraz fazy przystosowania się do życia w rodzinie z problemem alkoholowym, Fides Ratio 4/8/2011.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko Mariusz@cps.edu.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Uzależnienia chemiczne i behawioralne

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	10
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	35
Przygotowanie konspektów	
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100
Punkty ECTS za przedmiot	4

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Uzależnienia chemiczne i behawioralne**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	-nie zna w stopniu zaawansowanym przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	-zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających ich przebieg w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień				
Nr 2	Nie ma w stopniu zaawansowanym wiedzy o metodyce pracy resocjalizacyjnej i profilaktyce uzależnień	ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień				

U M I E J Ę T N O Ś C I						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	-nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej				
Nr 2	-nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień oraz nie umie uzasadniać swojego stanowiska	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki uzależnień oraz umie uzasadniać swoje stanowisko				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcen	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

ia						
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	-nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie jej społecznego znaczenia	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie jej społeczne znaczenie				
Nr 2	-nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				

**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

1. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
2. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów :VI	
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika resocjalizacyjna i profilaktyka uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Przekaz wiedzy dotyczącej terapii uzależnień i możliwości wykorzystania jej w resocjalizacji.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich	
Symbol Efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	-zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu terapii uzależnień i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania w pedagogice resocjalizacyjnej	P6U_W
PI_W08	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i terapii uzależnień	P6U_W
Umiejętności		
PI_U12	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych,	P6U_U

PI_U13	wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w odniesieniu do uzależnień -potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji oraz umie uzasadnić swoje stanowisko	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_02 PI_05	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy o terapii uzależnień -jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	P6U_K P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć: wykład	<ol style="list-style-type: none"> 3. Psychospołeczne i medyczne aspekty używania nadużywania substancji psychoaktywnych oraz czynności kompulsywnych – 2h 4. Cele terapii. Prawne i etyczne aspekty terapii uzależnień. Standardy etyczne w terapii – 2h 5. Wybrane modele terapii uzależnień chemicznych i ich charakterystyka – A. medyczny, duchowy, integralny, B. behawioralno-poznawczy, psychospołeczny, psychodynamiczny, eklektyczny, model Minnesota, terapia Gestalt – 2h 6. Diagnoza w terapii uzależnień – 2h 7. Wsparcie osób uzależnionych w podjęciu terapii, procesie terapeutycznym i powrocie do aktywności społecznej – 2h 8. Terapia indywidualna w uzależnieniach – 2 h 9. Terapia uzależnień behawioralnych – 2h 10. Metody zapobiegania nawrotom – 2h 11. Wsparcie terapeutyczne rodzin osób uzależnionych – 2h 12. Programy terapeutyczne i ich ewaluacja – 2h. <p>Wykład- 20 godzin</p>	

Forma zajęć : Ćwiczenia Warsztaty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie uzależnień z perspektywy pracy pedagoga i psychologa szkolnego – 2h 2. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktu terapeutycznego – 2h 3. System pomocy osobom uzależnionym w Polsce – 2h 4. Indywidualna praca z dzieckiem i nastolatkiem z cyberzaburzeniami – 2h <p>Warsztaty 8 godzin</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające : opowiadanie, opis</p> <p>Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne</p>
Narzędzia dydaktyczne	<p>Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne.</p>
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach</p> <p>Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów zajęć</p>
Literatura	

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. W. Miller, A. Forcehimes, A. Zweben, <i>Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów</i>, Wydawnictwo UJ, Kraków 2014. 2. P. Miller, <i>Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych</i>, Wydawnictwo UW, Warszawa 2013. 3. <i>Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów</i>, red. P. Jabłoński, B. Bukowska, J. Czabała, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/wydawnictwa_on_line.htm?id=110707 4. W. Kostowski, <i>Podstawowe mechanizmy i teorie uzależnień, Alkoholizm i narkomania</i> 2/19/2006. 5. J. Mellibruda, Z. Sobolewska-Mellibruda, <i>Integracyjna terapia uzależnień</i>, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2006. 6. A. Beck, F. Wright, B. Liese, <i>Terapia poznawcza uzależnień</i>, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007.
Uzupelniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Kurza, efektywność terapii współuzależnienia, <i>Terapia Uzależnienia</i> 4/2000. 2. M. Talarczyk, Anoreksja psychiczna z perspektywy koncepcji Karla Jaspersa, Ericha Fromma oraz nurtu konstrukcjonizmu społecznego, <i>Psychiatra Polska</i> 3/2012. 3. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, <i>Uzależnienia behawioralne</i>, PWN, Warszawa 2018.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko mariusz@cps.edu.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	20
Udział w ćwiczeniach	8
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie konspektów	10
Przygotowanie do egzaminu	
Udział w zaliczeniu	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Wprowadzenie do terapii uzależnień chemicznych i behawioralnych**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie zna w stopniu zaawansowanym terminologii z zakresu terapii uzależnień i nie rozumie konieczności jej praktycznego zastosowania w pedagogice resocjalizacyjnej	-zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu terapii uzależnień i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania w pedagogice resocjalizacyjnej				
Nr 2	Nie ma w stopniu zaawansowanym wiedzy o metodyce pracy resocjalizacyjnej i terapii uzależnień	--ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i terapii uzależnień				

--	--	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, nie wykorzystuje innowacyjnych metod i nie dobiera narzędzi w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w odniesieniu do uzależnień	-stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych, wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej w odniesieniu do uzależnień				
Nr 2	Nie potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutków tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji oraz nie umie uzasadnić swojego stanowiska	-potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych i przewidywać skutki tych procesów, w tym ze specjalistami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji oraz umie uzasadnić swoje stanowisko				

--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60%, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70%, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80%, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90%, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100%, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy o terapii uzależnień	-Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy o terapii uzależnień				
Nr 2	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej	-jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami w pracy indywidualnej i zespołowej				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

7. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: V	
Pedagogika Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Zdobycie przez studentów praktycznej wiedzy z zakresu wybranych zagadnień dotyczących ram prawnych resocjalizacji i pomocy społecznej. Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania instytucji realizujących zadania z zakresu resocjalizacji i pomocy społecznej.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowe źródła prawa w Polsce.	
Symbol	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

kierunkowych efektów uczenia się		
Wiedza		
PI_W05	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	P6U_W
PI_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	P6U_U
PI_U11	Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.	P6U_U
PI_U17	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	P6U_K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	<ol style="list-style-type: none"> 1 Wprowadzenie do prawa resocjalizacyjnego - przedstawienie kluczowych instytucji i rozwiązań prawnych regulujących sferę resocjalizacji. 2 Prawo pomocy społecznej - analiza poszczególnych instytucji z zakresu pomocy społecznej. Obowiązki i kompetencje organów pomocy społecznej. <p>Suma godzin: 10</p>
Forma zajęć: ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1 Instytucje realizujące zadania z zakresu resocjalizacji w praktyce - case study z zastosowaniem przepisów prawa. 2 Pomoc społeczna w praktyce - kluczowe zagadnienia związane z realizacją zadań z zakresu pomocy społecznej - case study. <p>Suma godzin: 10</p>
Metody dydaktyczne	wykład problemowy, praca z aktami prawnymi, case study
Narzędzia dydaktyczne	Rzutnik, prezentacje, akty prawne i publikacje
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Wykład: P - pisemne zaliczenie na ocenę (tekst jednokrotnego wyboru + pytania otwarte).</p> <p>Ćwiczenia: F - zaliczenie na podstawie obecności i aktywności.</p>
Literatura	

podstawowa	8. ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. jedn. Dz. U. z 2018 r., poz. 969); 9. ustawa z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. jedn. Dz. U. z 2019 r., poz. 1507); 10. ustawa z 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t. jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 821); 11. rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich (Dz. U. z 2017 r., poz. 487); 12. I. Sierpowska, <i>Prawo pomocy społecznej</i> , Wydanie 4, Warszawa 2011.
uzupełniająca	1. G. Wrona, <i>Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Komentarz</i> , Warszawa 2019; 2. P. Górecki, Violetta Konarska - Wrzosek, <i>Postępowanie w sprawach nieletnich. Komentarz</i> , wydawnictwo Wolters Kluwer, 2019 r.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Marcin Gorbunow, marcingorbunow@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej

Forma aktywności*	Studia niestacjonarne
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Studiowanie literatury	23
Przygotowanie do egzaminu	20
Udział w egzaminie	2
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90
Punkty ECTS za przedmiot	3

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Podstawy prawne resocjalizacji i pomocy społecznej**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej.
Nr 1	Nie ma zaawansowanej wiedzy o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.				
Nr 2	Nie ma zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji	Ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.				

	skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	
--	---	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% , tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.				
Nr 2	Nie potrafi wykorzystywać odpowiednich przepisów prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.	Potrafi wykorzystywać odpowiednie przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i dydaktycznej.				
Nr 3	Nie posiada praktycznej umiejętności efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w	Posiada praktyczną umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.				

	zainteresowaniu pedagogiki, szczególnie w zakresie resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	
--	--	--

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, tj. na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, tj. na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, tj. na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, tj. na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, tj. na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, tj. na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie zaliczenia.
Nr 1	Nie dostrzega w sposób dostatecznie etyczny wymiaru własnych działań pedagogicznych, nie jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.				
Nr 2	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.				



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Grupy samopomocowe w terapii uzależnień</i>
Rok studiów, semestr	Rok studiów: III Semestr studiów: VI
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1
Cel przedmiotu	Do najważniejszych celów tego przedmiotu jest dostarczenie i pogłębienie wiedzy ogólnej studentów o znaczeniu i różnorodności grup samopomocowych w terapii uzależnień, wiedzy szczegółowej na tematy m.in. strategii i celów programów profilaktycznych, znaczenia samopomocy w procesie leczenia oraz podstawowych umiejętności i kompetencji związanych z efektywnym prowadzeniem terapeutycznych grup samopomocowych
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, resocjalizacyjnej i podstaw psychologii, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat grup samopomocowych w terapii uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczną grupową terapię samopomocową.	P6U_W
PI_W08	Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy w zakresie terapii uzależnień i do pracy profilaktycznej w ogóle.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobrać strategie działań praktycznych w zakresie pracy grupowej terapii uzależnień, w tym umiejętności kształcących, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej.	P6U_U
PI_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, grupową i indywidualną profilaktyką i terapią uzależnień oraz wychowaniem i opieką.	P6U_U
PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie doбира narzędzia w grupowej działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K

<i>Treści programowe</i>	
Forma zajęć : ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie i cele programów profilaktycznych. Modele profilaktyki. Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca 2. Proces leczenia a samopomoc 3. Historia grup samopomocowych w Polsce i na świecie 4. Anonimowi Alkoholicy i inne grupy samopomocowe 5. Społeczność terapeutyczna jako hybryda 6. Przykładowe warsztaty- spotkanie samopomocowe <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis. Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, symulacja.
Narzędzia dydaktyczne	tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące.</p>
Literatura	
podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 21. Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993. 22. Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001. 23. Jamoszko S., Bezpieczeństwo społeczne w sytuacjach krytycznych, Wyd. UP-H, Siedlce 2017 24. Jędrzejko M. (red.), Narkomania, zjawisko, zagrożenia, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa/ Pułtusk 2008 25. Jędrzejko M.(red.), Człowiek wobec uzależnień Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa 2013 26. Marzec B., Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza 2017 27. Siemieniecki B. (red.), Manipulacja, media, edukacja, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007 Ostaszewski K., Standardy Profilaktyki, KBPN, http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=6177822

uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 5. Profilaktyka w środowisku lokalnym, KBPN, Warszawa 2002. 6. Programy rekomendowane PARPA i KBPN. 7. Rowicka M., Skuteczna profilaktyka uzależnień behawioralnych, ORE, Warszawa 2019. 8. Zapobieganie narkomanii w gminie, KBPN, Warszawa 2007.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr Katarzyna Kula, k8szczygiel@gmail.com

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS.

Przedmiot: Grupy samopomocowe w terapii uzależnień

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	-
Udział w ćwiczeniach	10
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	5
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Grupy samopomocowe w terapii uzależnień

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma odpowiedniej wiedzy na temat grup samopomocowych w terapii	Ma zaawansowaną wiedzę na temat grup samopomocowych w terapii uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w				

	uzależnień, jej historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczną grupową terapię samopomocową.	jakich formach i jakimi metodami i technikami prowadzić skuteczną grupową terapię samopomocową.				
Nr 2	Ma niedostateczną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezadawalającą wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy w zakresie terapii uzależnień i do pracy profilaktycznej w ogóle.	Ma zaawansowaną wiedzę z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy w zakresie terapii uzależnień i do pracy profilaktycznej w ogóle.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzam inacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie umie diagnozować i prognozować sytuacji profilaktycznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych i pomocowych, nie potrafi dobierać strategii działań praktycznych w zakresie pracy grupowej terapii uzależnień.	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje profilaktyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w zakresie pracy grupowej terapii uzależnień, w tym umiejętności kształcących, w wybranych aspektach działalności profilaktycznej.				
Nr 2	Nie posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, grupową i indywidualną profilaktyką i terapią uzależnień oraz wychowaniem i opieką.	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług pedagogicznych i szkoleniowych związanych z resocjalizacją, grupową i indywidualną profilaktyką i terapią uzależnień oraz wychowaniem i opieką.				
Nr 3	Nie stosuje różnych metod i procedur realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań z zakresu profilaktyki społecznej i rozwiązywania różnorodnych, związanych z nią problemów: wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w grupowej działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.				

	<p>problemów: nie wykorzystuje innowacyjnych metod pracy grupowej działalności profilaktycznej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.</p>	
--	--	--

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p>
Nr 1	<p>Nie jest zadowolająco przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>	<p>Jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

8. PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
9. I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	3	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do późniejszego samodzielnego pisania pracy dyplomowej i utrwaleniu umiejętności o charakterze warsztatowym a także wyboru przedmiotu późniejszych badań	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Ogólna wiedza interdyscyplinarna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK
	Wiedza	
PI_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (szczególnie resocjalizacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej)	P6U_W

PI_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.	P6U_W
--------	---	-------

Umiejętności		
--------------	--	--

PI_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień	P6U_U
PI_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej	P6U_U
PI_U11	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	P6U_U

Kompetencje społeczne		
-----------------------	--	--

PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
--------	--	-------

Treści programowe		
-------------------	--	--

Forma zajęć : wykład	
Forma zajęć : ćwiczenia	<p>10. Wymagania formalne stawiane pracom licencjackim. 11. Metodyka prowadzenia procesu badawczego w przygotowaniu pracy. 12. Układ rozdziałów i podrozdziałów. Baza źródłowa. 13. Formuła edytorska oraz technika pisania pracy dyplomowej 14. Warunki przyjęcia pracy i dopuszczenia do egzaminu końcowego. Opinia pracy dyplomowej – promotor. Sprawdzenie – plagiat. Recenzja pracy dyplomowej. Egzamin końcowy/ postawa i wygląd dyplomanta, przygotowanie prezentacji, egzamin – pytania i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Suma godzin 20</p>
Metody dydaktyczne	Dyskusja, praca w grupach, giełda pomysłów, konsultacje bezpośrednie i z wykorzystaniem poczty elektronicznej.
Narzędzia dydaktyczne	Teksty źródłowe, przykładowe prace.
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Kolokwium zaliczeniowe
Literatura	
podstawowa	<p>9. Bereźnicki F., <i>Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych</i>, Kraków 2010. 10. Bereźnicki F., <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Kraków 2008. 11. Kubielski W., <i>Praca dyplomowa w pedagogice</i>, Warszawa 2006. 12. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007. 13. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Kraków 2007. 14. Popławska A., <i>Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?</i>, Białystok 2008. 15. Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Warszawa 2007. 16. Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Warszawa 2008.</p>

uzupełniająca	<p>5. Pilch. T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001.</p> <p>6. Szczęsny W. W., <i>Metodyka badan pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Warszawa 2008.</p> <p>7. Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010.</p> <p>8. Maszke A. W., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Rzeszów 2008.</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	dr Mirosława Parlak, mirosława_parlak@wp.pl

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przedmiot: METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	20
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	15
Studiowanie literatury	28
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do zaliczenia	10
Udział w zaliczeniu	2
...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75
Punkty ECTS za przedmiot	3



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanej na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i praktycznej pracy z seniorami).	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (szczególnie resocjalizacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej).				
Nr 2	Nie posiada podstawowej wiedzy o głównych środowiskach	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach				

	wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.	społecznych z ukierunkowaniem na tematykę badań.
--	---	--

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi analizować zjawisk i procesów edukacyjnych w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień				
Nr 2	Nie potrafi w dostatecznym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacji z	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcionować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej				

	wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy.	
Nr 3	Nie potrafi w dostatecznym stopniu formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień.	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień
Nr 4	Nie potrafi w dostatecznym stopniu stosować przepisów prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce wychowawczej i edukacyjnej.

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada odpowiedniego poziomu	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń,				

	samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
--	---	---



PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE		
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU		
Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Metodyka pracy kuratora sądowego</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: trzeci Semestr studiów: piąty	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	1	
Cel przedmiotu	Przybliżenie studentom głównej problematyki pracy kuratora sądowego z nieletnimi, omówienie podstawowych metod pracy kuratora z podopiecznym, analiza wybranych sytuacji problemowych dotyczących nieletnich, wskazanie teoretycznych podstaw pracy kuratora, przygotowanie do praktycznego wykorzystywania zdobytych w trakcie zajęć informacji (np. sporządzenie kontraktu), analiza trudności pojawiających się w pracy kuratora z nieletnim.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Znajomość regulacji w prawie polskim dotyczących nieletnich, umiejętność diagnozy przypadku, znajomość podstaw teoretycznych metodyki pracy z nieletnim w pracy opiekuńczo - wychowawczej	
Symbol kierunkowych	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do

efektów uczenia się (W, U, K)		Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W05	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej i edukacyjnej w wybranych zakresach pracy kuratora sądowego	P6U_W
PI_W08	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, modeli wymiaru sprawiedliwości i terapii pedagogicznej w zakresie pracy kuratora sądowego.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U15	Potrafi stosować zasady i normy etyczne w wykonywanej działalności kuratorskiej	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K05	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z otoczeniem jako kurator sądowy	P6U_K
<i>Treści programowe</i>		
Forma zajęć : wykład		
Forma zajęć : ćwiczenia	Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie ustawy o kuratorach sądowych. Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej. a) zadania kuratorów dla dorosłych, b) zadania kuratorów rodzinnych, c) prawa i obowiązki kuratorów sądowych, d) kwalifikacje kuratorów sądowych, e) organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej)	

2. Osoba wychowanek jako podmiot wychowania. Podmiotowe traktowanie wychowanek w pracy kuratora sądowego – zasady pracy z nieletnim. Wachlarz postaw prospołecznych: postawa życzliwości, sprawiedliwości, miłości, przyjaźni, empatii, altruistyczna
 3. Rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego (etapy i cel rozmowy, wiarygodność wychowawcy, postawy kuratora wobec nieletniego, środki stosowane przez wychowawcę podczas rozmowy). Bariery występujące w procesie rozmowy („typowa dwunastka” T. Gordona) i sposoby ich przełamania („jedenaście przykazań” prowadzenia rozmowy. Heyera).
 4. Narzędzie kontraktu, opis budowy, omówienie elementów składowych. Analiza przykładów zawartych i realizowanych kontraktów. Sporządzenie kontraktu do postawionych problemów (*np. nauka szkolna, problem alkoholowy*). Zalety i wady kontraktu
 5. Kurator jako instytucja systemu karnego.
 - a) dozór kuratora w związku z poddaniem sprawcy próbie, (instytucja poddania skazanego próbie; rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne (dozór przy warunkowym zawieszeniu kary pozbawienia wolności, dozór przy warunkowym zwolnieniu z reszty kary pozbawienia wolności, dozór przy warunkowym umorzeniu postępowania, dozór w związku wniosek skazanego);, prawa i obowiązki kuratora oraz skazanego związane z wykonywaniem dozoru)
 - b) funkcja kuratora w wykonywaniu kary ograniczenia wolności oraz prac społecznie użytecznych, •istota kary ograniczenia wolności i prac społecznie użytecznych,
 - wykonywanie kary ograniczenia wolności,
 - zakończenie kary ograniczenia wolności.
 - c) funkcja kuratora sądowego w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych,
 - d) udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego,
 - e) przerwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności,
 - f) przygotowanie skazanego do życia na wolności, wnioski przygotowywane przez kuratora dla dorosłych (m.in. wniosek o zarządzenie wykonania kary pozbawienia wolności, wniosek o odwołanie warunkowego zwolnienia, wniosek o podjęcie warunkowo umorzonego postępowania karnego, wniosek o zwolnienie z dozoru, wniosek o poddanie pod dozór, wniosek o przerwę w wykonywaniu kary pozbawienia wolności i wniosek o odwołanie z tej przerwy, wniosek o warunkowe zwolnienie, wniosek o zarządzenie kary zastępczej).
6. Rola kuratora sądowego w realizacji ochrony prawnej udzielanej przez sąd rodzinny. a) sądownictwo rodzinne,
- b) zadania kuratorów rodzinnych,
 - c) wywiady środowiskowe przeprowadzane przez kuratorów rodzinnych,

	<p>d) nadzór kuratora sądowego,</p> <p>e) odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką oraz udział kuratora w sprawach o umieszczenie dziecka w środowisku zastępczym,</p> <p>f) sądowe kontakty rodziców z dzieckiem, ośrodek kuratorski.</p> <p>Suma godzin – 15 (zaliczenie z oceną)</p>
Metody dydaktyczne	dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa
Narzędzia dydaktyczne	wykorzystanie projektora multimedialnego
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność)
Literatura	
podstawowa	<p>1. Jedynek T., Stasiak K. (red), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, wyd. LexisNexis, Warszawa 2010</p> <p>2. Ostrianska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Wyd. NORBERTINUM, Lublin 2005</p> <p>Paszkievicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy kuratora sądowego, Wyd. NORBERTINUM, Lublin 2006</p>
uzupełniająca	<p>1. Gromek K. Kuratorzy sądowi. Komentarz, Warszawa 2005,</p> <p>2. Jedynek T., Stasiak K. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2008</p> <p>3. Monti P., Trening konstruktywnych zachowań, Warszawa 2007</p> <p>4. Mudrecka I., Praca rodzinnego kuratora sądowego w percepcji jego podopiecznych, Opole 2001</p> <p>5. Wójcik D. (red), Kuratela sądowa. Sukcesy i porażki, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2010</p> <p>6. Rozporządzenie Ministra polityki społecznej z dnia 1 marca 2005 r. w sprawie wzoru kontraktu socjalnego (Dz. U. z 2005 r. Nr 42, poz. 409)</p> <p>www.kurator.webd.pl- strona Krajowego Stowarzyszenia Zawodowych Kuratorów Sądowych</p>

Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	mgr K. Stawiarska, xenia.s1@wp.pl
--	---

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy kuratora sądowego

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	15
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	5
Przygotowanie do egzaminu	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Punkty ECTS za przedmiot	1

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Metodyka pracy kuratora sądowego**

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Student nie ma podstawowej wiedzy o uczestnikach działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej i edukacyjnej w wybranych zakresach pracy kuratora sądowego	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej, terapeutycznej, opiekuńczej i edukacyjnej w wybranych zakresach pracy kuratora sądowego				
Nr 2	Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, modeli wymiaru sprawiedliwości i terapii pedagogicznej w zakresie pracy kuratora sądowego.	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, modeli wymiaru sprawiedliwości i terapii pedagogicznej w zakresie pracy kuratora sądowego.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.				
Nr 2	Nie potrafi stosować zasad i norm etycznych w wykonywanej działalności kuratorskiej	Potrafi stosować zasady i normy etyczne w wykonywanej działalności kuratorskiej				

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60% , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70% , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80% , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90% ,na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100% ,na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie jest gotowy współpracy i współdziałania z otoczeniem jako kurator sądowy	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z otoczeniem jako kurator sądowy				



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Subkultury młodzieżowe</i>	
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II Semestr studiów: IV	
Studia: pierwszego/drugiego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia(studia niestacjonarne) Profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień.	
Punkty ECTS (Załącznik 1)	2	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z subkulturami młodzieżowymi (klasyczne i medialne) ich uwarunkowaniami, klasyfikacją, symptomatologią, negatywnymi skutkami przynależności oraz profilaktyką.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawy z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogika resocjalizacyjna	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) <i>Uniwersalna charakterystyka</i>

		<i>I stopnia (U)</i>
Wiedza		
PI_W05	<p>Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień</p> <p>Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki w ogóle.</p>	P6U-W
PI_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki w ogóle.	P6U_W
PI_W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U-W
Umiejętności		
PI-U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U-U
PI-U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	P6U-U
PI-U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	P6U-U
Kompetencje społeczne		

PI_K06	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	P6U-K
PI_K06	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie oraz innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U-K

Forma zajęć: wykład	<p>Główne pojęcia subkultur młodzieżowych- geneza i rozwój.</p> <p>Uwarunkowania powstawania subkultur młodzieżowych.</p> <p>Wybrane teorie subkultur młodzieżowych.</p> <p>Typologia subkultur młodzieżowych.</p> <p>Ideologie, wartości i struktura omawianych subkultur młodzieżowych.</p> <p>Skutki przynależności do negatywnych subkultur młodzieżowych.</p> <p>Sposoby profilaktyki i przeciwdziałania wchodzenia w subkultury młodzieżowe.</p> <p>Suma godz. 10</p>	
--------------------------------	---	--

<p>Forma zajęć : ćwiczenia</p>	<p>Z historii powstawania ruchów podkulturowych</p> <p>Kontestacja. Kontrkultura i kultura alternatywna.</p> <p>Pojęcie nieformalnych podkultur młodzieżowych.</p> <p>Znaczenie procesu socjalizacji a przynależność do subkultur</p> <p>Adolescenci wobec zjawiska anomii społecznej.</p> <p>Sytuacja młodzieży we współczesnym świecie.</p> <p>Symptomy negatywnej podkultury młodzieżowej.</p> <p>Charakterystyka wybranych negatywnych podkultur młodzieżowych (klasyczne i medialne)</p> <p>Przynależność do podkultur a poczucie alienacji.</p> <p>Organizacje rządowe, pozarządowe i wolontariat - pomocą osobom wychodzącym z subkultur młodzieżowych</p> <p>Suma godz. 20</p>	
---	--	--

<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.</p>	
<p>Narzędzia dydaktyczne</p>	<p>Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie,</p>	
<p>Sposoby oceny (F- formująca,</p>	<p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p>	

P-podsumowująca)	Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Wykład: zaliczenie z oceną o oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną.
Literatura	
podstawowa	Bąk T, Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008; Cekiera Cz, Ryzyko uzależnień, Lublin 1994; Filipiak M, Od subkultury do kultury alternarywnej, Lublin 1999; Jędrzejewski M, Subkultura a przemoc, Warszawa 1998; Piotrowski P, Subkultury młodzieżowe, Warszawa 2003, Kałdon.B, Tempczyk. Ż. Potrzeby młodzieży niedostosowanej społecznie a funkcjonowanie w wybranych subkulturach młodzieżowych .Ostrowiec Św. 2012
uzupełniająca	Bielecki J, Psychologia nie tylko dla psychologów, Warszawa 2002; ; Chyła A., Le parkur sport moda czy subkultura. Kultura i Edukacja nr. 4.2008; Urban B, Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005; Sakowicz E, Religioznawstwo Lublin 2009; Szaraszewicz P, Satanizm w Polsce, Warszawa 2004: .Kozaczuk, F (red) Młodzież wobec współczesnych zagrożeń Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2003
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	prof. nadzw. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Przedmiot: Subkultury młodzieżowe

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	10
Udział w ćwiczeniach	20
Udział w ...	
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	8
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2

...	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60
Punkty ECTS za przedmiot	2

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

W I E D Z A						
Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma pożądanej wiedzy na temat wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień	Ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do resocjalizacji i profilaktyki uzależnień				
Nr 2	Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej do pracy opiekuńczo-wychowawcze i pedagogiki w ogóle.				
Nr 3	Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
Nr 1	Nie potrafi prognozować i różnicować działań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości				
Nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.				

	resocjalizacji, profilaktyki uzależnień, wychowania i opieki.	
Nr 3	Nie potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.

Nr 1	Nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.
------	---	---



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	Seminarium dyplomowe
Rok studiów, semestr	Rok studiów: II, III Semestr studiów: IV, V, VI
Studia: Pierwszego stopnia	Kierunek: Pedagogika Studia pierwszego stopnia (studia niestacjonarne) Profil praktyczny
Punkty ECTS (Załącznik 1)	9

Cel przedmiotu	Celem seminarium dyplomowego jest udzielenie studentom pomocy w przygotowaniu pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie merytorycznym i formalnym oraz jej przekonującej i sprawnej prezentacji w czasie egzaminu dyplomowego, a także pogłębianie wiedzy studentów w określonej dziedzinie nauki, poznanie metod badawczych stosowanych w wybranych dziedzinach wiedzy oraz przysposobienie do udziału w badaniach naukowych, praktyczne opanowanie takich podstawowych form techniki pracy naukowej i umysłowej, jak: umiejętne obcowanie z tekstem naukowym, sporządzanie notatek z literatury naukowej, szukanie źródeł, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy, przygotowanie do uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego i klarownego formułowania własnych i ustosunkowywania się do cudzych poglądów.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Umiejętność czytania ze zrozumieniem i analizowania tekstów naukowych. Znajomość podstaw statystyki: budowania tabel, wykresów, podstawowe obliczenia, wnioskowania statystycznego.	
Symbol odniesienia do efektów uczenia się dla kierunku studiów;/	Opis efektów uczenia się	Symbol odniesienia do efektów obszarowych
Wiedza		
PI_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii.	P6U_W
PI_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej).	P6U_W
PI_W07	Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje nauczyciela -wychowawcy - pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego	P6U_W

Umiejętności		
PI_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.	P6U_U
PI_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
PI_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6U_K
PI_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K

Treści programowe	
Forma zajęć : Seminarium/ konwersatorium	<ul style="list-style-type: none"> 8. Problem badawczy, jego formułowanie, hipotezy, zmienne. 9. Zasady metodologiczno-metodyczne poszczególnych prac. 10. Sposoby prowadzenia badań i analiza wstępna ich wyników. 11. Konsultacje poszczególnych problemów prac dyplomowych. 12. Uporządkowanie wyników prac badawczych. 13. Sposoby formułowania wniosków. 14. Przedłożenie gotowej pracy dyplomowej i jej obrona.

	Suma godzin - 60
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia, prezentacja multimedialna dyskusja, referat, prezentacja
Narzędzia dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - przykładowe prace dyplomowe, - teksty źródłowe
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach, przedłożenie wymaganych fragmentów pracy, a w szczególności: - struktury pracy, kolejności i zawartości rozdziałów i podrozdziałów, - doboru piśmiennictwa i poprawności jego wykorzystania, - kompletności i adekwatności materiału i metod badawczych, - właściwego i logicznego przedstawienia wyników (opracowanie statystyczne) i wniosków, - dyskusji - logika wywodu, dobór piśmiennictwa, skuteczność argumentacji, - estetyki pracy, formatowania tekstu, edycji i oprawy.
Literatura	
podstawowa	<p>Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2008</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych Impuls, Kraków 2000</p> <p>Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995.</p> <p>Łobocki M.: Metody badań pedagogicznych. Warszawa 1978</p> <p>Pieter J.: Ogólna metodologia pracy naukowej. Ossolineum 1967</p> <p>Zaczyński W.: Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995</p>
uzupełniająca	<p>Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.</p> <p>Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Górecki A.: Metody badań pedagogicznych w zarysie. Warszawa 1994</p>
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko)	prof. dr hab. Barbara Kałdon

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Seminarium dyplomowe**

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Udział w wykładach	
Udział w ćwiczeniach	
Udział w seminariach	60
Samodzielne przygotowanie do seminarium	20
Studiowanie literatury	40

Przygotowanie do kolejnych seminariów, w tym przygotowywanie referatu z zakresu literatury przedmiotu	
Prowadzenie badań	100
Udział w konsultacjach	10
Przygotowanie do obrony pracy dyplomowej - egzaminu	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	250
Punkty ECTS za przedmiot	10

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Seminarium dyplomowe

W I E D Z A						
Efekt kształceni a	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej.
Nr 1	Nie ma wiedzy o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice.	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w szkole o jej przedmiotowej specyfice, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.				
Nr 2	Nie ma wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności				
Nr 3	Nie ma wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej	Ma wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej				

UMIĘTNOŚCI

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności:		Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć.
	Nr 1	Nie potrafi samodzielnie analizować zjawisk i procesów edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności			
	Nr 2	Nie posiada umiejętności pozwalających na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie wybranej specjalności			
	Nr 3	Nie potrafi formułować i analizować problemów badawczych, dobierać metod i narzędzi ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanej specjalności			

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

Efekt	Ocena
--------------	--------------

kształceni a	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.
Nr 1	Nie posiada samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, nie jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej				
Nr 2	Nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE	
I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU	
Nazwa przedmiotu/ modułu	PRAKTYKA ZAWODOWA (Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień)
Rok studiów, semestr	Rok studiów: I, II, III Semestr studiów: II, IV, VI
Studia: pierwszego stopnia niestacjonarne	Kierunek: PEDAGOGIKA , profil praktyczny Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień
Punkty ECTS (Załącznik 1)	27 - przypisane do semestru II, IV i VI po 9 punktów ECTS.
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none">1. Powiązanie poznanej teorii z praktycznym jej zastosowaniem w procesie resocjalizacyjnym, pogłębienie całokształtu wiedzy pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej z młodzieżą i osobami osadzonymi.2. Doskonalenie praktycznej działalności w procesie resocjalizacyjnym, rozwijanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu zajęć resocjalizacyjnych.3. Kształtowanie pożądanego w wykonywaniu pracy zawodowej postawy etyczno-moralnej, emocjonalnej.

	<p>4. Wiązanie praktykanta z placówką i jej środowiskiem jako terenem przyszłej pracy zawodowej kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego wychowawcy, opiekuna, resocjalizatora (readaptatora).</p> <p>Praktyka zawodowa może być realizowana w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach dla osób uzależnionych, zakładach poprawczych, zakładach karnych), - placówkach opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. w ośrodkach szkolno – wychowawczych), instytucjach (ośrodkach pomocy społecznej, centrach pomocy rodzinie, w instytucjach penitencjarnych (pracownik służby więziennej), w policji (prewencja), w instytucji telefonu zaufania, w sądzie (mediator, kurator sądowy), - innych, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i/lub profilaktyki uzależnień, np.: organizacjach pozarządowych realizujących statutowo cele i zadania opieki i resocjalizacji (np. Caritas), w schroniskach dla nieletnich, ośrodkach interwencji kryzysowej, warsztatach terapii zajęciowej. 	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	Podstawowa wiedza teoretyczna i merytoryczna w zakresie działalności placówek oraz przedmiotów metodycznych studiowanej specjalności.	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
Wiedza		
PI_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.	P6U_W
PI_W03	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw.	P6U_W

	Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.	
PI_W06	Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	P6U_W
PI_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	P6U_W
PI_W08	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_W
PI_W09	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.	P6U_W
Umiejętności		
PI_U01	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki uzależnień.	P6U_U
PI_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	P6U_U
PI_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej.	P6U_U

PI_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.	P6U_U
Kompetencje społeczne		
PI_K01	Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.	P6U_K
PI_K02	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych.	P6U_K
PI_K05	Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.	P6U_K
PI_K06	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6U_K
Treści programowe		
Forma zajęć : wykład	Nie dotyczy	
Forma zajęć : zajęcia praktyczne w placówce	Zapoznanie z podstawową dokumentacją placówki/instytucji resocjalizacyjnej oraz sposobem jej opracowania i prowadzenia. Administracyjno-prawne podstawy funkcjonowania placówki. Zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka, w której praktyka jest odbywana. Poznanie obowiązków oraz warsztatu pracy opiekuna praktyki i innych pracowników placówki/instytucji, w tym organizacja	

	<p>pracy, procedury bezpieczeństwa i zasady bhp, planowanie pracy w placówce, klimat i atmosfera placówki, formy i metody pracy, istniejące zespoły itp.</p> <p>Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności resocjalizacyjnych, diagnostycznych i profilaktycznych, wspomagających, dynamikę działań dzieci, dorosłych i grup, tam gdzie praktyka jest odbywana.</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu nadzoru, działań resocjalizacyjnych i prowadzeniu zajęć wychowawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz wychowanków/podopiecznych zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Analizowane i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, profilaktycznych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych.</p> <p>Współuczestniczenie (asystowanie) w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki.</p> <p>Samodzielne, pod kontrolą opiekuna, prowadzenie różnych formy zajęć z młodzieżą/osadzonymi; wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna praktyki, podejmowanie czynności i wywiązywanie się z obowiązków pracowników placówki/instytucji resocjalizacyjnej w ilości minimum 6 godzin dziennie.</p> <p>Inicjowanie i wdrażanie, za zgodą opiekuna, własnych innowacyjnych wychowawczych i edukacyjnych rozwiązań praktycznych.</p> <p>Realizowanie innych prac zleconych przez opiekuna praktyki, a wynikających z pełnionej przez niego funkcji w ramach zatrudnienia w danej placówce.</p> <p>Rozpoznanie indywidualnych i grupowych potrzeb oraz oczekiwań wychowanków/podopiecznych w tym doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dydaktycznych.</p> <p>Suma godzin – 720, w 3 modułach po 240 godzin we wskazanym semestrze studiów: II, IV, VI (zaliczenie z oceną)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (obserwacja czynności podejmowanych przez pracowników placówki), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych z wychowankami, wykonywanie czynności wychowawczych i opiekuńczych oraz innych obowiązków pracowników placówki), krytyczna ocena i analiza, praca z książką</p>

Narzędzia dydaktyczne	Infrastruktura placówki
Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)	Zaliczenie na ocenę Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk wraz obowiązkowymi zaświadczeniami)
Literatura	
Podstawowa:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cekiera, Cz., red., Profilaktyka uzależnień drogą do wolności człowieka : Materiały konferencji nt. "Profilaktyka uzależnień fundamentem zdrowia w trzecim tysiącleciu" Lublin, 18-21 V 1999 r. / red. Czesław Cekiera i Iwona Niewiadomska. Towarzystwo Naukowe Katolicki , Lublin 2001. 2. Jędrzejko, M., red., Człowiek wobec uzależnień. Oficyna Wydawnicza Aspra-JR , Warszawa 2013. 3. Jędrzejko, M., red., Patologie społeczne, Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora , Pułtusk 2006. 4. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. 5. Przybyliński S., Niewerbalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej, Toruń 2010. 6. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005. 7. Sołtysiak T., Nowakowska A., Młode pokolenie, ofiary czy sprawcy przemocy?, Bydgoszcz 2010. 8. Wyleżałek J., Problem efektywności resocjalizacji nieletnich w warunkach opieki całkowitej, Warszawa 2006.

Uzupełniająca:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2011. 2. Bernasiewicz M., Wałach M., O pracy środowiskowej jako alternatywie dla zabiegów resocjalizacyjnych – z doświadczeń praktycznych, „Chowanna” 2006, nr 2. 3. Chomczyński P., Działania wychowanków schronisk dla nieletnich i zakładów poprawczych. Socjologiczna analiza interakcji grupowych. Łódź 2014. 4. Florczykiewicz J., Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Wyd. Impuls, Kraków 2013. 5. Florczykiewicz J., Alternatywne formy resocjalizacji - kreacja plastyczna jako interwencja wychowawcza, Wyd. Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji, Warszawa 2010. 6. Frąckowiak P., Wybrane uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach zakładu poprawczego, [w:] T. Sołtysiak, A. Latoś, (red.), Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych, poprawczych oraz karnych, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2010. 7. Kozak S., Patologie w środowisku pracy. Zapobieganie i leczenie, <u>Difin</u>, Warszawa 2009. 8. Urban B., Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001.
Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)	<p>Mariola Krawczyk, majka16kraw@gmail.com</p>

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień

Semestr II

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze II	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	9

Semestr IV

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze IV	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	9

Semestr VI

Forma aktywności*	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Praktyka w semestrze VI	240
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	240
Punkty ECTS za przedmiot w II semestrze	9

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka zawodowa dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień**

Efekt kształcenia	Ocena					
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej
WIEDZA						
Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego	Student nie zna w zaawansowanym stopniu faktów i terminologii z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, nie rozumie konieczności ich praktycznego zastosowania,	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.				

<p>zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.</p>	<p>ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień.</p>	
<p>Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.</p>	<p>Student nie ma zaawansowanej wiedzy na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Nie wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.</p>	<p>Student ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę.</p>
<p>Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej,</p>	<p>Student nie zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej</p>	<p>Student zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.</p>

wychowawczej i opiekuńczej. Posiada podstawową wiedzę niezbędną do prowadzenia mediacji i negocjacji.	i opiekuńczej. Nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do prowadzenia mediacji i negocjacji.	
Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Student nie ma zaawansowanej wiedzy o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Nie zna charakteru pracy, roli i zadań oraz kompetencji skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.	Student ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na profilaktykę społeczną i resocjalizację. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje skutecznego wychowawcy - pedagoga prelegenta - instruktora prowadzącego poprawne dydaktycznie szkolenia Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki	Student nie ma zaawansowanej wiedzy z	

pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędnej wiedzy z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej w ogóle.				
Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	Student nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktycznych uwarunkowań oraz realizacji.	Student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych w ogóle, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.				
UMIĘTNOŚCI						
	Na ocenę 2 50% i poniżej	Na ocenę 3 51-60%	Na ocenę 3,5 61-70%	Na ocenę 4 71-80%	Na ocenę 4,5 81-90%	Na ocenę 5 91-100%
	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym-	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61-70% na	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-80% na	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81-90% na	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się

	wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	się w 51-60% na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	poziomie dostatecznym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	poziomie dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.	w 91-100% na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej oraz praktycznych umiejętności, które student nabył podczas praktyk.
Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	Student nie potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.				
Student potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i	Student nie Potrafi w sposób innowacyjny formułować wychowawcze i edukacyjne rozwiązania praktyczne zarówno w zakresie resocjalizacji, jak i profilaktyki	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy pedagogiczne w zakresie skutecznej pracy resocjalizacyjnej i w zakresie profilaktyki uzależnień.				

profilaktyki uzależnień.	uzależnień.	
Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	Student nie potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.	Student potrafi prognozować i różnicować działania resocjalizacyjne, profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz potrzeb i możliwości.
Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej.	Student nie potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadań związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej.	Student potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie pracy resocjalizacyjnej i kształceniowej, oraz w zakresie profilaktyki społecznej.
Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne	Student nie stosuje różnych metody i procedur realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera	Student stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów resocjalizacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.

<p>metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.</p>	<p>narzędzia w działalności resocjalizacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej i pedagogicznej w ogóle.</p>					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym +. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym+. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.</p>	<p>Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym. Wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas praktyk i w trakcie zaliczenia.</p>
<p>Student jest gotowy do</p>	<p>Student nie jest gotowy do</p>					

<p>praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.</p>	<p>praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; nie jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.</p>	<p>Student jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle.</p>
<p>Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych.</p>	<p>Student nie posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, nie rozumie społecznego znaczenia wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych.</p>	<p>Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej z zakresu nauk społecznych.</p>
<p>Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>	<p>Student nie jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Nie jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>	<p>Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania.</p>

<p>Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.</p>	<p>Student nie jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, nie jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.</p>	<p>Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.</p>
--	--	--