

**Program studiów na kierunku Pedagogika
dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2021/22**

studia II stopnia profil praktyczny



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH IM. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO
w Ostrowcu Świętokrzyskim

@copyright by Akademia Nauk Stosowanych Im. Józefa Gołuchowskiego

Spis treści

| | |
|--|-----------|
| Opis kierunku studiów..... | 6 |
| Plan studiów..... | 11 |
| Efekty uczenia..... | 18 |
| Macierz..... | 25 |
| Przewodniki po przedmiotach..... | 36 |
| Przedmioty ogólnouczelniane..... | 37 |
| Język obcy..... | 38 |
| Media i technologie informacyjne..... | 50 |
| Seminarium magisterskie..... | 61 |
| Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej..... | 69 |

| | |
|--|------------|
| Przedmioty podstawowe..... | 86 |
| Podstawy filozofii..... | 87 |
| Współczesne problemy socjologii..... | 95 |
| Współczesne problemy psychologii..... | 103 |
| Metodologia badań społecznych..... | 112 |
| Podstawy etyki..... | 121 |
| Antropologia kulturowa..... | 128 |
| Przedmioty kierunkowe..... | 137 |
| Pojęcia i systemy pedagogiczne..... | 138 |
| Pedagogika porównawcza..... | 147 |
| Andragogika..... | 157 |
| Pedeutologia..... | 166 |
| Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia..... | 175 |
| Przedmioty do wyboru..... | 184 |
| Komunikacja interpersonalna..... | 185 |
| Wykład monograficzny: teoria wychowania estetycznego..... | 193 |

Przedmioty specjalnościowe: Pedagogika specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie

| | |
|--|------------|
| Przedszkolne..... | 201 |
| Metodyka wychowania przedszkolnego..... | 202 |
| Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej..... | 213 |
| Edukacja plastyczna z metodyką..... | 224 |
| Współczesne koncepcje edukacji elementarnej..... | 234 |
| Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III..... | 244 |
| Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych..... | 254 |
| Pedagogika działań twórczych..... | 265 |
| Edukacja muzyczna z metodyką..... | 275 |
| Przedmioty do wyboru..... | 283 |
| Elementy terapii pedagogicznej..... | 284 |
| Gry i zabawy ruchowe w rozwoju dzieci..... | 301 |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej..... | 309 |
| Formy teatru dziecięcego..... | 320 |
| Trening umiejętności wychowawczych..... | 329 |

| | |
|---|------------|
| Praktyka pedagogiczna..... | 337 |
| Praktyka pedagogiczna w przedszkolu..... | 338 |
| Praktyka pedagogiczna w szkole..... | 350 |

Opis kierunku studiów

Wydział Pedagogiczny Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

| | |
|----------------------------------|--|
| Nazwa Kierunku studiów | PEDAGOGIKA |
| dyscyplina dziedzina kształcenia | <p>1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2021 r., poz. 478 z późn. zm.)</p> <p>2. Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2022 r. poz.2202)</p> <p>KSZTAŁCENIE W ZAKRESIE NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH</p> <p>Dziedzina nauki: nauki humanistyczne</p> <p>Dyscypliny naukowe: filozofia</p> <p>Dziedzina nauki: nauki społeczne</p> <p>Dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, językoznawstwo, nauka o komunikacji społecznej i mediach</p> |
| Forma prowadzenia | studia niestacjonarne |
| Profil kształcenia | praktyczne |
| Poziom kształcenia | Studia II stopnia |
| Specjalność/ Specjalizacja | Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS | 120 |

| | |
|--|---|
| Czas realizacji | IV semestry |
| Tytuł zawodowy | magister |
| Warunki przyjęcia na studia | Spełnienie warunków trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na dany rok akademicki Na specjalność edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne rekrutowani są wyłącznie kandydaci, którzy ukończyli taką samą specjalność na studiach licencjackich, a więc posiadają kwalifikacje nauczycielskie do pracy w placówkach wychowania przedszkolnego oraz na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej. |
| Założenia studiów i przyjęte rozwiązania organizacyjne | <p>Szczególnie istotnym elementem misji Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim jest miejsce pedagogiki w strategii Szkoły oraz jej perspektywy rozwojowe. Zasadniczym celem przyświecającym powołaniu kierunku pedagogika było przygotowanie kadr pedagogicznych dla potrzeb miasta i regionu ostrowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych. Od momentu powołania kierunku ten ciągle się rozwija, podnoszona jest atrakcyjność i efektywność kształcenia.</p> <p>Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, jest spójna z celami Uczelni. Należą do nich, m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia, - tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu, - modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych, - rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni w szerszym otoczeniu społecznym, - wspieranie rozwoju kulturalnego, - dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich, - nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami, - organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi i instytucjami z regionu, - prowadzenie badań środowiskowych oraz diagnoz społecznych we współpracy z lokalnymi partnerami, - organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych, - projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu, - wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej, - promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej, - współudział w organizowaniu akcji społecznych w regionie, - podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu, - poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji, - współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, |

- udział w projektach badawczych finansowanych przez samorząd terytorialny.

Studenci pedagogiki II stopnia - profilu praktycznego Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, zdobywają wiedzę na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, m.in. na temat: współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej subdyscyplin, jej nurtów i systemów pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej; celów aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych prowadzonych w różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących, specyfiki funkcjonowania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk ich realizowania; procedur, stosowanych w studiowanym obszarze działalności pedagogicznej, na temat istotnych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne, także rządzących nimi prawidłowościach oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania, relacji między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji; struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej, specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (metod, technik i opisu zjawisk pedagogicznych, w tym technik pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowania w sferze działalności edukacyjnej, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, wiedzę poszerzoną do odpowiednich etapów życia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju.

W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwent potrafi m.in.: wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie wychowania przedszkolnego oraz na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej, sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w kontakcie osobistym oraz korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej, korzystając także z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych, profesjonalnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, zawsze kierować się zasadami etycznymi, dogłębnie obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej; sprawnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie rozwiązywania problemów, popierać je rozbudowaną argumentacją korzystnymi społecznie rozwiązaniami w praktyce zawodowej. Potrafi również twórczo animować prace nad własnym rozwojem, samodzielnie doskonalić wiedzę i rozwijając swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną oraz pracę nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierając ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirując do działania na rzecz uczenia się przez całe życie. Potrafi także pracować z podopiecznymi możliwościami

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>(w tym z osobami ze specjalnymi potrzebami), indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce; potrafi też pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych studenci przez całe studia magisterskie doskonalą m.in.: samodzielność w poznaniu siebie, w hierarchizowaniu własnych celów, w pracy nad własnym rozwojem oraz odpowiedzialną samodzielność w optymalizowaniu pracy pedagogicznej, dostrzeganie rzeczywistych problemów edukacyjnych, zdolność do współpracy i współdziałania z innymi osobami i organizacjami, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej, jak i zespołowej oraz do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata oraz dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych oraz zdolność do refleksji nad własną praktyką.</p> <p>W celach uelastycznienia oraz indywidualizacji kształcenia program studiów przewiduje kształcenie w dystansie przestrzennym pomiędzy nauczycielem akademickim a studentami za pomocą metod i technik kształcenia na odległość oraz przy wykorzystaniu elektronicznych środków masowego przekazu (e-learning). Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą dedykowanego oprogramowania komputerowego, stanowiącego własność uczelni, bądź udostępnianego przez licencjonowaną usługodawcę, przy wykorzystaniu technologii webcast. Kształcenie na odległość odbywa się zgodnie z Regulaminem Kształcenia na Odległość ANSG</p> |
| Sylwetka absolwenta | <p>Absolwent studiów II stopnia o specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218). W toku studiów studenci ugruntowują wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: psychologii, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodyki pracy wychowawczo - dydaktycznej, logopedii, pedagogiki zabawy, pedagogiki dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> |
| Języki obce na studiach | <p>Preferowanym językiem obcym, którego opanowanie w stopniu przewidzianym w programie studiów pozwoli na realizację zakładanych efektów uczenia, jest język angielski - poziom B2+ SOKJ. Jest to związane z potrzebą przyswojenia sobie przez studentów anglojęzycznej, powszechnie używanej na płaszczyźnie międzynarodowej, ale też krajowej, terminologii pedagogicznej, związanej szczególnie z wczesną edukacją dziecka.</p> |
| Praktyki studenckie | <p>Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora ANSG nr 13/2022 z dnia 1 października 2022r. zmienionego zarządzeniem nr 4/2023 Rektora ANSG z dnia 15 lutego 2023 oraz Kierunkowymi wytycznymi praktyk studenckich dla kierunku Pedagogika – Zarządzenie dziekana nr1/2022 z dnia 10 października 2022 , zmienione zarządzeniem nr 1/2023 z dnia 16 stycznia 2023. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk w przedszkolach i klasach młodszych szkół podstawowych.</p> |

| | |
|---|---|
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | Absolwent studiów magisterskich specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne jest w pełni przygotowany do pracy na stanowisku nauczyciela przedszkola, oddziału przedszkolnego, punktu i zespołu wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. |
| Kontynuacja nauki | Ukończone studia umożliwiają kontynuowanie nauki w szkole doktorskiej (studia III stopnia, poziom 8) oraz na studiach podyplomowych. |

PLAN STUDIÓW

Kierunek Pedagogika w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Św.

Plan studiów niestacjonarnych drugiego stopnia
obowiązujący studentów, którzy rozpoczęli naukę w roku akademickim 2021/2022

| Przedmiot | Forma zakończenia | ECTS | Liczba godzin | | | I rok | | | | | | | | II rok | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------|---------------|-----------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| | | | Og. | K | | 1 sem | | | | 2 sem | | | | 3 sem | | | | 4 sem | | | |
| | | | | w | Ćw | W | Ćw | F.za l | ECTS | W | Ćw | F.za l | ECTS | W | Ćw | F.za l | ECTS | W | Ćw | F.za l | ECTS |
| A. Przedmioty ogólnouczeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Język obcy | E | 7 | 80 | 0 | 80 | - | 20 | Zal/o | 2 | - | 20 | Zal/o | 2 | - | 20 | Zal/o | 1 | - | 20 | E | 2 |
| 2. Media i technologie informacyjne | Zal/o | 2 | 30 | 0 | 30 | - | 30 | Zal/o | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Seminarium magisterskie | Zal/o | 17 | 60 | 0 | 60 | - | - | - | - | - | 20 | Zal | 4 | - | 20 | Zal | 6 | - | 20 | Zal/o | 7 |
| 4. Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej | Zal/o | 2 | 30 | 10 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 20 | Zal/o | 2 | - | - | - | - |
| Suma godzin z przedmiotów ogólnouczeni | | 30 | 200 | 10 | 190 | - | 50 | - | 4 | - | 40 | - | 6 | 10 | 60 | - | 9 | - | 40 | - | 9 |
| B. Przedmioty podstawowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Podstawy filozofii | E | 5 | 20 | 20 | 0 | 20 | 0 | E | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. Współczesne problemy socjologii | Zal/o | 5 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | Zal/o | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Współczesne problemy psychologii | Zal/o | 5 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | Zal/o | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 4. Metodologia badań społecznych | Zal/o | 4 | 20 | 10 | 10 | | 10 | 10 | Zal/o | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 5. Podstawy etyki | E | 2 | 20 | 10 | 10 | | - | - | - | - | 10 | 10 | E | 2 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 6. Antropologia kulturowa | Zal/o | 2 | 20 | 10 | 10 | | - | - | - | - | 10 | 10 | Zal/o | 2 | - | - | - | - | - | - | - | |
| Suma godzin z przedmiotów podstawowych | | 23 | 120 | 70 | 50 | | 50 | 30 | - | 19 | 20 | 20 | | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |
| C. Przedmioty kierunkowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pojęcia i systemy pedagogiczne | E | 4 | 20 | 20 | 0 | | - | - | - | - | 20 | - | E | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2. Pedagogika porównawcza | E | 4 | 20 | 20 | 0 | | - | - | - | - | 20 | - | E | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 3. Andragogika | E | 3 | 20 | 10 | 10 | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | E | 3 |
| 4. Pedeutologia | E | 2 | 20 | 10 | 10 | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | E | 2 |
| 5. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia | Zal/o | 2 | 20 | 10 | 10 | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | Zal/o | 2 |
| Suma godzin przedmiotów kierunkowych | | 15 | 100 | 70 | 30 | | - | - | - | - | 40 | - | - | 8 | - | - | - | - | 30 | 30 | - | 7 |
| 6. Przedmioty do wyboru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1a. Komunikacja interpersonalna | Zal/o | 4 | 30 | 20 | 10 | | 20 | 10 | Zal/o | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 1b. Projekty opiekuńczo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2a. Wykład monograficzny: Teoria wychowania estetycznego | Zal/o | 3 | 30 | 30 | 0 | | 30 | 0 | Zal/o | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2b. Wykład monograficzny: Teoretyczne i metodologiczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|----|----|----|---|----|----|----|-------|---|----|----|---|----|
| podstawy procesu autoedukacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suma godzin przedmiotów do wyboru | | 7 | 60 | 50 | 10 | | 50 | 10 | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| RAZEM | | 75 | 480 | 200 | 330 | | 100 | 115 | - | 30 | 60 | 85 | - | 16 | 10 | 60 | - | 9 | 30 | 70 | - | 16 |
| Pedagogika specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Przedmioty specjalnościowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Metodyka wychowania przedszkolnego | E | 4 | 40 | 15 | 25 | | - | - | - | - | 15 | 25 | E | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2. Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej | E | 4 | 40 | 10 | 30 | | - | - | - | - | 10 | 30 | E | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 3. Edukacja plastyczna z metodyką | Zal/o | 2 | 30 | 10 | 20 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 20 | Zal/o | 2 | - | - | - | |
| 4. Współczesne koncepcje edukacji elementarnej | E | 4 | 30 | 10 | 20 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 20 | E | 4 | - | - | - | |
| 5. Planowane pracy pedagogicznej w przedszkolu i kl. I-III | Zal/o | 2 | 30 | 10 | 20 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 20 | Zal/o | 2 | - | - | - | |
| 6. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | E | 5 | 50 | 20 | 30 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 15 | Zal/o | 3 | 10 | 15 | E | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----------|------------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 7. Pedagogika działań twórczych | Zal/o | 2 | 30 | 10 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 20 | Zal/o | 2 | - | - | - | - |
| 8. Edukacja muzyczna z metodyką | Zal/o | 1 | 10 | 0 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | Zal/o | 1 |
| Suma godzin przedmiotów specjalnościowych | | 24 | 260 | 85 | 175 | - | - | - | - | 25 | 55 | - | 8 | 50 | 95 | - | 13 | 10 | 25 | - | 3 |
| B. Przedmioty do wyboru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1a. Elementy terapii pedagogicznej | Zal/o | 4 | 30 | 10 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 20 | Zal/o | 4 | - | - | - | - |
| 1b. Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2a. Gry i zabawy ruchowe w rozwoju dzieci | Zal/o | 2 | 20 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | Zal/o | 3 | - | - | - | - |
| 2b. Pedagogika zabawy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3a. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej | Zal/o | 2 | 30 | 20 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 10 | Zal/o | 2 |
| 3b. Metodyka pracy w świetlicy szkolnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4a. Taniec z elementami choreografii | Zal/o | 2 | 20 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | Zal/o | 2 |
| 4b. Formy teatru dziecięcego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5a. Trening umiejętności wychowawczych | Zal/o | 2 | 20 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 | Zal/o | 2 |
| 5b. Modele i formy wsparcia rodziny małego dziecka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Praktyka pedagogiczna w przedszkolu/w klasach | Zal/o | 12 | 360 | 0 | 360 | - | - | - | - | - | 180 | Zal/o | 6 | - | - | - | - | - | 180 | Zal/o | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|------|-----|-----|--|-----|-----|---|----|----|-----|---|----|----|-----|-----|----|----|-----|---|-----|--|--|--|--|
| I-III szkoły podstawowej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suma godzin przedmiotów do wyboru | | 24 | 480 | 60 | 600 | | - | - | - | - | - | 180 | - | 6 | 20 | 30 | - | 7 | 40 | 210 | - | 12 | | | | |
| RAZEM | | 49 | 740 | 145 | 595 | | - | - | - | - | 25 | 235 | - | 14 | 70 | 125 | - | 20 | 50 | 235 | - | 19 | | | | |
| Suma godzin z przedmiotów | | 120 | 1240 | 345 | 925 | | 10 | 115 | - | 30 | 85 | 320 | - | 30 | 90 | 155 | - | 27 | 70 | 315 | | 31 | | | | |
| | | | | | | | 215 | | | | | 405 | | | | | 245 | | | | | 385 | | | | |
| | | | | | | | 620 | | | | | | | | | | 630 | | | | | | | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K) | Opis kierunkowych efektów kształcenia Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika absolwent: | Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | Uniwersalna charakterystyka I stopnia (U) | Charakterystyki II stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S): | | | |
| | | | Charakterystyka II stopnia-ogólna | Charakterystyka II stopnia-obszarowa:profil i obszar nauk humanistycznych | Charakterystyka II stopnia-obszarowa: profil i obszar nauk społecznych | Charakterystyka II stopnia kwalifikacje obejmujące kompetencje inżynierskie |
| Wiedza | | | | | | |
| PII_W01 | - zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, | P7U_W | P7S_WG P7U_WK | P7S_WG | ----- | ----- |
| PII_W02 | - ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej, | P7U_W | P7S_WG P7U_WK | P7S_WG | ----- | ----- |
| PII_W03 | - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności edukacyjnej, | P7U_W | P7S_WG P7U_WK | P7S_WG | P7S_WG | ----- |
| PII_W04 | - ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności, | P7U_W | P7S_WG | P7S_WG | ----- | ----- |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|------------------|------------------------|--------|-------|
| PII_W05 SN_W a) c) | - ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w środowiskach wychowawczych, | P7U_W | P7S_WG | P7S_WG P7S_WG/ K | P7S_WG | ----- |
| PII_W06 | - ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej, | P7U_W | P7S_WG P7S_WK | ----- | P7S_WG | ----- |
| PII_W07 | - ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, | P7U_W | P7S_WG | P7S_WG | ----- | ----- |
| PII_W08 SN_W d | - ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, oraz o ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wybranej specjalności, | P7U_W | P7S_WG | P7S_WG | ----- | ----- |
| PII_W09 SN_W h | - ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności, | P7U_W | P7S_WG | ----- | P7S_WG | ----- |
| PII_W10 SN_W k | - ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością | P7U_W | P7S_WK | P7S_WG/ K | ----- | ----- |
| PII_W11 SN_W l | - ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, | P7U_W | P7S_WG P7S_WK | ----- | ----- | ----- |

| | | | | | | |
|-------------------|---|-------|------------------|--------|--------|-------|
| PII_W12 SN_W m | - ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga, | P7U_W | P7S_WG | ----- | ----- | ----- |
| PII_W13 SN_W b | - ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej), | P7U_W | P7S_WG P7S_WK | ----- | ----- | ----- |
| PII_W14 SN_W f | - posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności | P7U_W | P7S_WG P7S_WK | ----- | ----- | ----- |
| P2_W15 SN_W i | - posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, | P7U_W | P7S_WG | ----- | ----- | ----- |
| Umiejętności | | | | | | |
| PII_U01 SN_U h | - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich interpretowania | P7U_U | P7S_UW | P7S_UW | P7S_UW | ----- |
| PII_U02 SN_U b | - potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności, | P7U_U | P7S_UW P7S_UO | P7S_UW | P7S_UW | ----- |
| PII_U03 SN_U f | - potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności), | P7U_U | P7S_UW P7S_UK | P7S_UW | ----- | ----- |
| PII_U04 | - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku | P7U_U | P7S_UW | P7S_UW | P7S_UW | ----- |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------|------------------|--------|--------|-------|
| | pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności, | | | | | |
| PII_U05 | - posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi, | P7U_U | P7S_UW | P7S_UW | P7S_UW | ----- |
| PII_U06 SN_U c | - posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, | P7U_U | P7S_UW | P7S_UW | P7S_UW | ----- |
| PII_U07 SN_U a | - ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, | P7U_U | P7S_UW | ----- | P7S_UW | ----- |
| PII_U08 SN_U n | - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, | P7U_U | P7S_UW | P7S_UW | P7S_UW | |
| PII_U09 SN_U g | - potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | P7U_U | P7S_UW P7S_UO | ----- | P7S_UW | ----- |
| PII_U10 SN_U j SN_U o | - potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, | P7U_U | P7S_UU | ----- | ----- | ----- |
| PII_U11 SN_U m | - potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, | P7U_U | P7S_UO P7S_UK | P7S_UW | ----- | ----- |
| PII_U12 SN_U i | - potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą, | P7U_U | P7S_UO P7S_UK | ----- | ----- | ----- |
| PII_U13 SN_U k | - potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości | P7U_U | P7S_UO P7S_UK | ----- | ----- | ----- |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|----------------------------|--------|-------|-------|
| | uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, | | P7S_UW P7S_UU | | | |
| PII_U14 SN_U 1 | - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, | P7U_U | P7S_UW | ----- | ----- | ----- |
| PII_U15 SN_U e | - posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków do zastosowania w obszarze studiowanej specjalności, | P7U_U | P7S_UW | ----- | ----- | ----- |
| PII_U16 SN_U d | - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | P7U_U | P7S_UW P7S_UU P7S_UK | ----- | ----- | ----- |
| Kompetencje społeczne | | | | | | |
| PII_K01 SN_K a | - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | P7U_K | P7S_KK P7S_KR | P7S_KR | ----- | ----- |
| PII_K02 SN_K b | - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych, | P7U_K | P7S_KR | P7S_KR | ----- | ----- |
| PII_K03 | - docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga, | P7U_K | P7S_KR | P7S_KR | ----- | ----- |
| PII_K04 SN_K f | - utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, | P7U_K | P7S_KR P7S_KO | P7S_KR | ----- | ----- |

| | | | | | | |
|-------------------|---|-------|------------------|--------|-------|-------|
| PII_K05 SN_K d | - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, | P7U_K | P7S_KR P7S_KK | P7S_KR | ----- | ----- |
| PII_K06 | - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, | P7U_K | P7S_KR | ----- | ----- | ----- |
| PII_K07 | - dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | P7U_K | P7S_KR | P7S_KR | ----- | ----- |
| PII_K08 | - ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata), | P7U_K | P7S_KR | P7S_KR | ----- | ----- |
| PII_K09 SN_K c | - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | P7U_K | P7S_KR | ----- | ----- | ----- |
| PII_K10 SN_K e | - ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. | P7U_K | P7S_KR | ----- | ----- | ----- |

MACIERZ

| | WIEDZA | | | | | | | | | | | | | | | UMIEJETNOŚCI | | | | | | | | | | KOMPETENCJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|--|--|--|--|--|--|
| | W_01 | W_02 | W_03 | W_04 | W_05 | W_06 | W_07 | W_08 | W_09 | W_10 | W_11 | W_12 | W_13 | W_14 | W_15 | U_01 | U_02 | U_03 | U_04 | U_05 | U_06 | U_07 | U_08 | U_09 | U_10 | U_11 | U_12 | U_13 | U_14 | U_15 | U_16 | K_01 | K_02 | K_03 | K_04 | K_05 | K_06 | K_07 | K_08 | K_09 | K_10 | | | | | | | |
| Język obcy | X | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Media i techn. Infor mac. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | |
| Seminarium mgr | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Metoda projektów z elem. ochrony własności | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | X | | X | | | | X | | | | | | X | | X | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| intelektualnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawy filozofii | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Współczesne problemy socjologii | | | X | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| Współczesne problemy psychologii | X | | | | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| Metodologia badań społecznych | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Podstawy etyki | X | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Antropologia | X | X | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| podstawa procesu autoedukacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metody wychowania przedszkolnego | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | X | X |
| Metody zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Edukacja plastyczna z metodą | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Współczesne koncepcje edukacji elementarnej | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | X | X |
| Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III | X | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | X | X |
| Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | | | | | X | X | | | | X | | | X | X | X | | | | | | X | X |

PRZEWODNIKI PO PRZEDMIOTACH

PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Język angielski / English |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I-II Semestr studiów: I-II-III-IV |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 7 |
| Cel przedmiotu | <ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie języka angielskiego w zakresie czterech sprawności językowych: mówienia, słuchania, czytania, pisania. Przygotowanie do swobodnej komunikacji na poziomie B2+ SOKJ.2. Rozszerzanie zakresu słownictwa dotyczącego życia codziennego, jak również słownictwa zawodowego umożliwiające rozumienie wypowiedzi ustnych w sytuacjach życia codziennego i działalności zawodowej lub podczas dalszych studiów za granicą; płynne formułowanie jednoznacznych wypowiedzi ustnych i porozumiewanie się w sprawach zawodowych i naukowych; W zakresie sprawności czytania samodzielne czytanie z pomocą słownika bilingwalnego i monolingwalnego tekstów, które leżą w zakresie zainteresowań studentów lub są przydatne w pracy zawodowej i studiach, oraz prasy i preferowanej literatury.3. W zakresie umiejętności pisania opanowanie sprawności pisania tekstów w postaci korespondencji formalnej, opisów, notatek, sprawozdań itd.4. Ćwiczenie kluczowych struktur gramatycznych oraz wzbudzenie i rozbudowywanie świadomości językowej.5. Osiągnięcie lepszego zrozumienia sposobu życia, mentalności i dziedzictwa kulturowego innych narodowości. |

| | |
|---|--|
| | <p>6. Przygotowanie do radzenia sobie w różnych sytuacjach życia codziennego w obcym kraju oraz pomagania cudzoziemcom w tego typu sytuacjach we własnym kraju.</p> <p>7. Przygotowanie do samodzielnych form doskonalenie znajomości języka.</p> |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | <p>1. Znajomość i właściwe operowanie środkami językowymi na poziomie B2 w skali CEF.</p> <p>2. Rozumienie słuchanych oraz samodzielnie czytanych tekstów na poziomie B2 w skali CEF.</p> <p>3. Budowanie samodzielnych dialogów i komentarzy na podstawie znanego materiału gramatyczno-leksykalnego.</p> |

| Symbol efektu kierunkowego- Pedagogika II stopień (PII) | Kierunkowe efekty kształcenia Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny absolwent: | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|---|--|--|
| Wiedza | | |
| PII_W01 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię zawodową na poziomie B2+ SOKJ oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | P7U_W P7S_WG P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | P7U_U P7U_UW |

| | | |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| PII_U03 SN_U f | <p>Potrafi sprawnie porozumiewać się na poziomie B2+ SOKJ przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; Poprawnie dobiera struktury morfosyntaktyczne i jednostki leksykalne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie dobiera i stosuje formy i styl wypowiedzi adekwatne do sytuacji komunikacyjnej</p> | P7U_U P7U_UW P7U_UK |
| PII_U04 | <p>Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością; tworzy zróżnicowane pod względem formy komunikaty pisemne (na zadany temat, zawierające określone informacje, adresowane do określonych odbiorców, wyrażające określone intencje) oraz stosuje środki językowe adekwatne do określonej formy wypowiedzi, celu komunikatu i intencji autora, jak również poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji.</p> <p>Streszcza pisemnie informacje, wyniki badań, opinie i argumenty autora, zawarte w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;</p> | P7U_U P7U_UW |
| PII_U16 SN_U d | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii | P7U_U P7S_UW P7S_UU P7S_UK |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 SN_K a | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P7U_K P7S_KK P7S_KR |
| PII_K08 | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata) | P7U_K P7S_KR |

| Treści programowe | |
|-------------------------|--|
| Forma zajęć : wykład | |

| | |
|---|--|
| <p>Forma zajęć : ćwiczenia</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek – kompletne CV, osobowość, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje. 2. Środowisko naturalne – warunki życia studentów, miejsca pracy i wypoczynku studenta i uczniów. 3. Świat przyrody – pogoda, katastrofy naturalne, ochrona środowiska. 4. Kultura i podróże – przygotowanie do studiowania/ pracy zagranicą – szok kulturowy, zwyczaje w krajach najczęściej wybieranych przez studentów, stereotypy kulturowe. 5. Edukacja – szkolnictwo w Polsce, przedmioty szkolne, wady, zalety poszczególnych etapów edukacyjnych. 6. Rola mediów we współczesnym świecie i edukacji – Internet, prasa, telewizja, radio. 7. Relacjonowanie wydarzeń – czasy narracyjne. 8. Relacjonowanie wydarzeń z niedalekiej przyszłości i ich skutków – czasy perfect. 9. Wyrażanie przewidywań, planów i zamierzeń – czasy przyszłe. 10. Opisywanie czynności zwyczajowych i rutynowych oraz odbywających się w czasie mówienia i tymczasowych – czasy teraźniejsze. 11. Formułowanie hipotez – zdania warunkowe i czasowe. 12. Uzyskiwanie informacji – pytania ogólne i szczegółowe. 13. Opisywanie zwyczajów, nawyków i tendencji – used to. 14. Ćwiczenia w pisanii listów: personal business letters; letters of introduction; letters seeking for information; letters supplying information; acknowledgements; letters ordering goods; letters asking for credit; sales letters; letter of appli 15. Ćwiczenia w pisaniu sprawozdań (styl, układ, elementy wizualne) 16. Zasady planowania i przygotowania wypowiedzi na podane tematy 17. Ćwiczenia w mówieniu – giving a talk, telephone conversations etc. 18. Ćwiczenia w mówieniu w oparciu o teksty, reklamy, fragmenty artykułów, przedstawione sytuacje itp. 19. Zintegrowane ćwiczenia rozwijające wszystkie sprawności językowe w oparciu o stymulowane sytuacje. <p>Suma godzin: 80</p> |
| <p>Metody dydaktyczne</p> | <p>Metoda ćwiczeniowo-praktyczna (ćwiczenia rozwijające zintegrowane sprawności językowe w pracy grupowej i parami), metoda projektu, metoda eksponująca (prezentacja, wdrażanie i utrwalanie materiału gramatyczno-leksykalnego), metoda dramy, metoda symulująca (konsolidacja poznanych treści programowych w formie dyskusji, pokazów, speechu, itp.), metoda komunikacyjna – <i>Communicative Language Teaching</i>, metoda audiowizualna, metoda elicytacji oraz metoda odkrywczą – <i>Discovery Teaching</i></p> |

| | |
|--|--|
| Narzędzia dydaktyczne | <p>Wzrokowe: tablica, filmy, fotografie, obrazki, wykresy, rysunki, ilustracje z czasopism, folderów, prezentacje multimedialne, tablica interaktywna</p> <p>Słuchowe: nagrania</p> <p>Wzrokowo-słuchowe: audycje radiowe, programy telewizyjne, komputerowe programy multimedialne, nagrania video</p> <p>Automatyzujące: odtwarzacz CD, odtwarzacz DVD, komputer, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna</p> |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>F1. Ocena zadań gramatyczno-leksykalnych przygotowanych samodzielnie</p> <p>F2. Ocena indywidualnych zadań pisemnych (rozprawka, opracowanie, list, raport, sprawozdanie, streszczenie itp.)</p> <p>F3. Ocena aktywności podczas ćwiczeń (udział w dialogach, dyskusji itp.)</p> <p>F4. Ocena prezentacji przygotowanych wypowiedzi ustnych na podane tematy F5.</p> <p>Ocena przygotowania do czynnego udziału w ćwiczeniach</p> <p>P1. Wynik testu pisemnego obejmującego poznany materiał językowy</p> <p>P2. Ocena wypowiedzi pisemnej na podany temat</p> <p>P3. Ocena wypowiedzi ustnej przedstawionej w oparciu o materiał stymulujący oraz pytania egzaminatora</p> |
| Literatura | |
| podstawowa | <p>Foley, M. <i>Longman Learners' Grammar</i>. Longman 2008.</p> <p>Frank, Ch. & Rinvoluceri, M. <i>Grammar in Action</i>. Prentice Hall 2001.</p> |
| uzupełniająca | <p>Multimedialny Kurs Języków Obcych, Biblioteka Gazety Wyborczej, Edgard, Językiobce.pl</p> <p>Jasińska, B., Jaślan, J., Woytowicz-Neyman, M, <i>Język angielski Repetytorium Gramatyki z Ćwiczeniami</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa: 1992 (i nowsze)</p> <p>McCarthy, M., O'Dell, F., <i>English Vocabulary In Use</i>, Cambridge University Press, 2000. Marcelin, J., Garner, C., <i>Structures and Situations, Angielskina co dzień</i>, Rea, Warszawa 2002.</p> |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Język angielski / English

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | 80 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 40 |
| Studiowanie literatury | 50 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 4 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 175 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 7 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu – Język angielski

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii zawodowej na poziomie B2+ oraz jej zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności | zna na poziomie rozszerzonym terminologię zawodową na poziomie B2+ oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada na odpowiednim poziomie umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2</p> | <p>Nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; Nie potrafi poprawnie dobierać struktur morfosyntaktycznych i jednostek leksykalnych adekwatnych do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi.</p> <p>Nie potrafi poprawnie dobierać i stosować formy i stylu wypowiedzi, które są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej</p> | <p>Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; Poprawnie dobiera struktury morfosyntaktyczne i jednostki leksykalne adekwatne do sytuacji komunikacyjnej, intencji autora i celu wypowiedzi.</p> <p>Poprawnie dobiera i stosuje formy i styl wypowiedzi adekwatne do sytuacji komunikacyjnej</p> |
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3</p> | <p>Nie potrafi w dostatecznym stopniu w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczących</p> | <p>Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością; tworzy zróżnicowane pod względem formy komunikaty pisemne (na zadany temat, zawierające określone informacje, adresowane do określonych odbiorców, wyrażające określone intencje) oraz stosuje środki językowe adekwatne do określonej formy wypowiedzi, celu komunikatu i intencji autora, jak również poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością; nie potrafi tworzyć zróżnicowanych pod względem formy komunikatów pisemnych (na zadany temat, zawierające określone informacje, adresowane do określonych odbiorców, wyrażające określone intencje)</p> <p>Nie posiada w dostatecznym stopniu umiejętności streszczania pisemnie informacji , wyników badań, opinii i argumentów autora, zawartych w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;</p> | <p>Streszcza pisemnie informacje , wyniki badań, opinie i argumenty autora, zawarte w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;</p> |
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4</p> | <p>Nie potrafi w odpowiednim stopniu samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich profesjonalnych</p> | <p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii | | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata) | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE

I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Media i technologie informacyjne |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: 1 Semestr studiów: I |
| Studia: | Kierunek: Pedagogika – studia II stopnia profil praktyczny |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest doskonalenie umiejętności studentów w zakresie podstaw: wykorzystywania: edytorów tekstów, arkuszy kalkulacyjnych, programów grafiki prezentacyjnej, systemów zarządzania bazami danych. W ramach zajęć laboratoryjnych studenci nabywają umiejętności praktycznego wykorzystywania oprogramowania biurowego: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access. Zajęcia te mają też przybliżyć studentom pojęcie cywilizacji medialnej. Szczególnie dużo uwagi w ramach zajęć zostanie przywiązanych do ukazania funkcjonowania w dzisiejszych warunkach nowych mediów. W oparciu o teksty zostaną omówione podstawowe elementy nowej cywilizacji medialnej i przemian jakie dokonują się obecnie w tradycyjnych mediach pod wpływem nowych technologii. |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, | Ogólna znajomość użytkownika komputera osobistego, pakiet biurowy MS OFFICE |

| umiejętności i innych kompetencji | | |
|--|--|---|
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów: | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| WIEDZA | | |
| PII_W03 | Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemów komputerowych oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej) | P7S_WK P7S_WG |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| PII_U03 | Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (ICT) | P7S_UO P7S_UW |
| PII_U04 | Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności | P7S_UO P7S_UW |
| PII_U11 | Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole | P7S_UO P7S_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| PII_K04 | Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zastosowaniem mediów i technologii informacyjnych, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i | P7S_KR |

| | | |
|-----------------------------------|---|--------|
| | realizowaniu działań pedagogicznych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjnych, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego | |
| PII_K06 | Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zastosowaniem TIK | P7S_KR |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Forma zajęć: ćwiczenia | <p>Podstawy technik informatycznych. Podstawy technik informatycznych. System komputerowy. Architektura komputera. Systemy zapisu liczb. Oprogramowanie systemu komputerowego: oprogramowanie systemowe, oprogramowanie użytkowe. Pojęcie algorytmu – rodzaje, sposoby zapisu. Program komputerowy. Języki programowania</p> <p>Edytory tekstów. Podstawowe zasady pracy z edytorem tekstu. Redagowanie i formatowanie dokumentu: zaznaczanie fragmentów dokumentu, zmiana rodzaju i wielkości czcionki, kopiowanie, wklejanie i usuwanie fragmentów tekstu, kontrola poprawności tekstu, formatowanie tekstu w kolumny, wykorzystanie stylu akapitu i szablonów dokumentów, wykorzystanie pól tekstowych, zapisywanie i otwieranie dokumentu. Tworzenie i formatowanie tabel: wstawianie tabel, wprowadzanie danych do komórek tabeli, formatowanie tabeli, scalanie komórek tabeli, sortowanie wierszy, zmiana struktury tabeli, obliczenia w tabelach. Wyszukiwanie i zastępowanie fragmentów tekstu. Wykorzystanie elementów graficznych: autokształty, łączenie grafiki z tekstem. Praca z dużymi dokumentami: wykorzystanie nagłówków i stopek, wstawianie przypisów, tworzenie spisów treści oraz skorowidzów. Wykorzystanie edytora równań matematycznych. Wykorzystanie edytora schematów organizacyjnych.</p> <p>Arkusze kalkulacyjne. Podstawowe zasady pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Praca z arkuszami: dodawanie, usuwanie, ukrywanie i odkrywanie, przenoszenie i kopiowanie arkuszy, zmiana nazwy arkusza. Wprowadzanie i formatowanie danych: zaznaczanie obszarów komórek (sąsiednich i niesąsiednich), wprowadzanie i formatowanie tekstu, wprowadzanie i formatowanie wartości liczbowych, kopiowanie, przenoszenie i usuwanie zawartości komórek. Wykorzystanie formuł i funkcji: sposoby adresowania komórek, tworzenie i powielanie formuł, wykorzystanie wybranych funkcji wbudowanych. Tworzenie i formatowanie wykresów: rodzaje wykresów, wykorzystanie kreatora wykresów, modyfikacja elementów wykresu. Wykorzystanie elementów graficznych w arkuszu.</p> <p>Grafika prezentacyjna. Podstawowe zasady pracy z programem MS PowerPoint. Podstawowe sposoby tworzenia slajdów: wprowadzanie i formatowanie tekstu, wykorzystanie elementów graficznych, wstawianie i formatowanie obiektów (wzorów matematycznych, wykresów, tabel, schematów organizacyjnych), wykorzystanie autoukładów slajdów, wykorzystanie wzorca slajdów, wykorzystanie szablonów projektu. Tworzenie prezentacji: animacja elementów slajdu, wykorzystanie efektów przejścia slajdu, automatyzacja prezentacji, wykorzystanie przycisków akcji.</p> <p>Podstawy baz danych. Pojęcie bazy danych. Funkcje systemu zarządzania bazą danych. Charakterystyka procesu projektowania bazy danych. Obiekty, atrybuty i relacje. Podstawowe zasady pracy z programem MS Access. Tabele:</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>pojęcie i przeznaczenie tabel, definiowanie tabeli, podstawowe typy danych, pojęcie i wykorzystanie klucza podstawowego, rodzaje powiązań i ich definiowanie. Kwerendy: pojęcie i przeznaczenie kwerendy, rodzaje kwerend, definiowanie kwerend wybierających i funkcjonalnych, uruchamianie kwerend. Formularze: pojęcie i przeznaczenie formularzy, tworzenie formularza z użyciem kreatora formularzy, modyfikowanie formularzy, użycie pól obliczeniowych w formularzach. Raporty: pojęcie i przeznaczenie raportów, tworzenie raportu z użyciem kreatora raportów, modyfikowanie raportu, użycie pól obliczeniowych w raportach.</p> <p>Media. Społeczne aspekty nowych mediów. Zmiana społeczna w dobie nowych mediów. Książka i prasa w dobie nowych mediów, przekazy audialne współcześnie, kino i film w dobie nowych mediów, telewizja i jej przyszłość, video w komunikacji społecznej XX/XXI wieku, komunikacja internetowa, gry komputerowe i rzeczywistość wirtualna, praca i gospodarka w dobie nowych mediów. Wirtualne wspólnoty serwisy społecznościowe. Demokracja, ruchy społeczne i społeczeństwo obywatelskie w dobie nowych mediów.</p> |
| Metody dydaktyczne | pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne |
| Narzędzia dydaktyczne | użycie projektora multimedialnego, komputery |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, aktywność) |
| Literatura | |
| Podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Białobłocki T., <i>Społeczeństwo informacyjne</i>, Wydawn. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2006. 2. Levinson P., <i>Nowe nowe media</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010. 3. Masłowski K., <i>Excel 2003 PL. Ćwiczenia praktyczne</i>, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2006. 4. Musioł M., <i>Media w procesie wychowania</i>, Adam Marszałek, Toruń 2006. |
| Uzupelniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Castells M., <i>Społeczeństwo sieci</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 2. Dijk van Jan, <i>Społeczne aspekty nowych mediów</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 3. Manowich L., <i>Język nowych mediów</i>, WAiP, Warszawa 2006 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga. Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

I. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Nazwa przedmiotu: Media i technologie informacyjne

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | |
| Przygotowanie do zaliczenia | 4 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w zaliczeniu | 1 |
| Udział w egzaminie | |
| | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |

Załącznik nr 2



Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: Media i technologie informacyjne

| W I E D Z A | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| PII_W03 | Student nie ma pogłębionej wiedzy o budowie i funkcjach systemów komputerowych oraz nie posiada przygotowania do aktywnej pracy z | Student ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemów komputerowych oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej) | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej) | |
|--|---|--|

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
| PII_U03 | Student nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza | Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (ICT) | | | | |

| | | |
|---------|---|--|
| | grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (ICT) | |
| PII_U04 | Student nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności | Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności |
| PII_U10 | Student nie potrafi pracować w zespole; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w zespole | Student potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole |

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|-------------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji:</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia.</p> |
| <p>PII_K04</p> | <p>Student nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zastosowaniem mediów i technologii informacyjnych, odznacza się nierozważą, niedojrzałością i brakiem zaangażowania w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjnych, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego</p> | <p>Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zastosowaniem mediów i technologii informacyjnych, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z wykorzystaniem mediów i technologii informacyjnych, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego</p> | | | | |

| | | |
|---------|--|--|
| PII_K06 | Studentowi brak odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z zastosowaniem TIK | Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy z zastosowaniem TIK |
|---------|--|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Seminarium magisterskie |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: II-IV |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 20 |
| Cel przedmiotu | <p>Seminaria magisterskie są finalizacją całego procesu kształcenia, w jakim uczestniczą studenci studiów II stopnia, stąd też ma na celu:</p> <ul style="list-style-type: none">- integrować zdobytą wiedzę i umiejętności w sposób wychodzący poza kanony merytoryczne i metodyczne partykularnego przedmiotu,- stworzyć możliwości aplikacji dotychczasowego procesu kształcenia poprzez wybór tematyki seminarium podejmując konkretne problemy rzeczywistości społecznej i pedagogicznej zgodnie z koncepcją szkoły środowiskowej,- wykreować zasadniczo odrębne doświadczenie edukacyjne, które staje się udziałem uczestników seminarium w wyniku jakościowo nowego wkładu merytorycznego i zespołowej pracy seminarzystów,- stworzyć podstawy indywidualnej pracy seminarzystów na bazie doświadczenia wyniesionego z pracy zespołowej, doświadczenia i kompetencji osoby prowadzącej seminarium oraz indywidualnych konsultacji z promotorem. |

| | | |
|---|--|---|
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | wszystkie przedmioty objęte programem nauczania na kierunku pedagogika oraz poszczególnych specjalnościach | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W01 PII_W03 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice. 2. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice). | P7U_W P7S_WG P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h PII_U05 PII_U06 SN_U c) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie wnioskować i uzasadniać własne opinie odwołując się do wiedzy teoretycznej . 2. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. 3. Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki | P7U_U P7S_UW P7S_UK P7S_UO |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|
| PII_U07 SN_U c | <p>badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.</p> <p>4. Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych</p> | |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K02 SN_K b PII_K03 | <p>1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.</p> <p>2. Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.</p> <p>3. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w prowadzeniu badań pedagogicznych.</p> | P7U_K P7S_KR P7S_KK |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <p>1. Wymagania formalne stawiane magistrantom, wybór tematu pracy magisterskiej.</p> <p>2. Poznanie problematyki pracy na podstawie piśmiennictwa. Ustalenie celu, przedmiotu i zakresu badań.</p> <p>3. Studiowanie piśmiennictwa. Sprecyzowanie i umiejscowienie problemu w dotychczasowym dorobku wiedzy.</p> <p>4. Dobór właściwego piśmiennictwa.</p> <p>5. Technika pisania prac.</p> <p>6. Opracowanie sposobu rozwiązania problemu badawczego.</p> <p>7. Uzasadnienie tematu, problem i hipoteza robocza, dobór próby, teren badań. Układ rozdziałów.</p> <p>8. Omówienie badań własnych studenta i ich analiza.</p> <p>9. Przygotowanie do obrony problematyki poruszanej w pracy podczas egzaminu magisterskiego.</p> <p>10. Formalne pisanie pracy magisterskiej, kryteria oceny pracy.</p> <p>11. Opracowanie pierwszej wersji całości pracy.</p> <p>12. Prezentacja całości pracy magisterskiej.</p> <p>Suma godzin – 60</p> | |
| Metody dydaktyczne | Seminarium, prezentacje wyników badań, omawianie postępów prac, krytyczna analiza fragmentów tekstu | |

| | |
|--|--|
| Narzędzia dydaktyczne | Książki, komputer, rzutnik multimedialny |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | seminarium – zaliczenie na ocenę (praca magisterska) Warunkiem zaliczenia ćwiczeń w III semestrze jest przygotowanie określonych rozdziałów pracy magisterskiej, warunkiem zaliczenia IV semestru jest przygotowanie całości pracy magisterskiej. |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007 4. Maszke A., Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów 2008 5. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 6. Literatura merytorycznie związana z zakresem realizowanej problematyki badawczej. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, PWN, Warszawa 2003 2. Denzin N., K., Lincoln Y., S., (red.), Metody badań jakościowych, Tom I-II, PWN, Warszawa 2009 3. Dutkiewicz W. Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Wydawnictwo „Stachurski” Kielce 2001 4. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie. WSP TWP Warszawa 2005 5. Hermann-Krüger H., Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007 6. Popławska A., Jak napisać pracę dyplomową z pedagogiki?, Wyd. NWSP, Białystok 2008 7. Węglińska M., Jak napisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 8. Samodzielnie dobrane artykuły z czasopism pedagogicznych. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Studia niestacjonarne

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w seminarium | 60 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | 200 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| Pisanie pracy magisterskiej | 240 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 500 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 20 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Seminarium magisterskie

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna terminologii pedagogicznej, | Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Student ma niewystraszającą wiedzę pedagogiczną, aby przygotować, zaplanować i przeprowadzić badania pedagogiczne. | Mapogłębia i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice). | | |

| UMIĘTNOŚCI | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów pedagogicznych. Potrafi samodzielnie wnioskować i uzasadniać własne opinie odwołując się do wiedzy teoretycznej . | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii. | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Student nie posiada umiejętności badawczych na najniższym wymaganym poziomie. | Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Student nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych | Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych | | |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności w tym kierunku na najniższym wymaganym poziomie. | Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w prowadzeniu badań pedagogicznych. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Postawa studenta wobec znaczenia nauk pedagogicznych oraz jego nastawienie do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pedagoga są zbyt niskie, aby mógł wywiązywać się z obowiązków. | Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: III | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: PEDAGOGIKA | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 | |
| Cel przedmiotu | Celem pierwszej części zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami etyczności oraz umożliwienie realizacji w placówce /firmie etyczności załogi danej organizacji. Studenci będą umieli mierzyć poziom etyczności pracy. Druga część ma za zadanie nauczyć studentów jak projektować program działań proetycznych dla przedszkola, szkoły czy placówki i ich wpływu na produktywność organizacji na przykładzie konkretnych szkół/placówek/firm. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | brak | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunkustudiów;/ | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |

| Wiedza | | |
|---------------|---|-------|
| PII_W04 | 1. Student ma wiedzę na temat ogólnych zasad realizacji projektów oraz formułowania problemów projektowych. | P7U_W |

| Umiejętności | | | |
|--|--------------------|---|---|
| PII_U5 PII_U9 SN_Ug PII_U10 SN_U j)o) PII_U12 ,SN_U i) PII_U15 SN_U e) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi wykorzystać źródła informacji, zaplanować oraz zrealizować nieduży projekt edukacyjny. 2. Potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole projektowym. 3. Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, 4. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), 5. Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | P7U_U P7S_UW P7S_WK P7S_UO P7S_UU P7S_UK |
| Kompetencje społeczne | | | |
| PII_K02 PII_K05 PII_K07 | SN_K b) SN_K d) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych. 2. Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. 3. Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | P7U_K P7S_KR P7S_KK |

| Treści programowe | |
|--|---|
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z zasadami etycznymi przy pisaniu projektów edukacyjnych. Projekty edukacyjne – projekty socjalne. 2. Metoda projektów krok po kroku, czyli jak poprowadzić prace nad projektami edukacyjnymi uczniów 3. Podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej 4. Instytucje ochrony własności intelektualnej 5. Autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe <p>Suma godzin –10</p> |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fazy wykonywania zadań projektowych. 2. Przygotowanie projektu – synteza działań nauczyciela i ucznia. 3. Wybór zagadnień do realizacji z wykorzystaniem metody projektów. 4. Przygotowanie uczniów i wychowanków do pracy metodą projektów 5. Przygotowanie schematu sporządzenia opisu/konspektu projektu. Realizacja projektu – uwagi praktyczne 6. Publiczna prezentacja rezultatów projektu <p>Suma godzin – 20</p> |
| Metody dydaktyczne | wykład autorski, projekt, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia warsztatowe praca w grupach - utworzenie grup projektowych i opracowanie projektu |
| Narzędzia dydaktyczne | Komputer, rzutnik multimedialny, przykłady projektów, dokumenty prawne |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | wykład - zaliczenie na ocenę (projekt w małych grupach) ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (aktywność) |
| Literatura | |

| | |
|---|---|
| <p>podstawowa</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Biegańska A., <i>Czym jest projekt edukacyjny</i>, Dyrektor Szkoły, 7-8/2005, s. 67-68. 2. Kaba K., <i>"Jesteśmy badaczami drzewa kasztanowca": autorski projekt edukacyjny wspomagający rozwój dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Życie Szkoły, 8/2012, s. 16-18. 3. Maleńczak K., <i>Innowacyjny system informowania i doradztwa zawodowego w szkołach wyższych-założenia projektu COST</i>, Edukacja, 3/2007, s. 19-27. 4. Niemierko B., <i>Projektowanie edukacyjne jako metoda kształcenia i metoda sprawdzania osiągnięć studentów</i>, Innowacje w Edukacji Akademickiej, 1/2007, s. 11-24. 5. Szymański M.S., <i>O metodzie projektów</i>, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2000. 6. Weiner A., <i>Od metody projektów do projektów edukacyjnych</i>, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. T. 3. Pedagogika, 7(2/2008), s. 49-70. |
| <p>uzupełniająca</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Chałas. K., <i>Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce</i>, Wyd. Nowa Era, Warszawa 2000 2. Królikowski J., <i>Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych</i>, Wyd. CODN, Warszawa 2000. 3. Mikina A., Zajac B., <i>Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli i uczniów gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2006 4. <i>Uczenie metodą projektów</i>, red. B. D. Gołębiak, WSiP S.A., Warszawa 2002. |
| <p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p> | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przewodnik po przedmiocie – Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 5 |
| Studiowanie literatury | 5 |
| Przygotowanie projektu | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu | 7 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna zasad realizacji projektów. | Student ma wiedzę na temat ogólnych zasad realizacji projektów oraz formułowania problemów projektowych. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
|--|--|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi wykorzystać źródeł informacji, zaplanować oraz zrealizować nieduży projekt edukacyjny. | Potrafi wykorzystać źródła informacji, zaplanować oraz zrealizować nieduży projekt edukacyjny. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania;nie potrafi przyjąć roli lidera w zespole projektowym. | Potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole projektowym. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a | Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 5 | Nie posiada umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji | Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie | Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych. | | |

| | | |
|---|---|---|
| społecznych nr 1 | podejmuje trudu i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych. | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą. | Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | Nie dostrzega rzeczywistych problemów edukacyjnych, nie jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Przewodnik po przedmiocie – Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 5 |
| Studiowanie literatury | 5 |
| Przygotowanie projektu | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu | 7 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Metoda projektów z elementami ochrony własności intelektualnej

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z | Student nie zna zasad realizacji projektów. | Student ma wiedzę na temat ogólnych zasad realizacji projektów oraz formułowania problemów projektowych. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| zakresu wiedzy nr 1 | | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Student nie zna zasad i norm etycznych oraz etykizawodowej | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etykizawodowej | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-100 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |

| | | |
|--|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Niepotrafi wykorzystać źródeł informacji, zaplanować oraz realizować nieduży projekt edukacyjny. | Potrafi wykorzystać źródła informacji, zaplanować oraz realizować nieduży projekt edukacyjny. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Niepotrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; nie umie wyznaczać oraz przyjmować wspólnych celów działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w zespole projektowym. | Potrafi pracować w zespole przy realizacji projektu; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole projektowym. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania narzeczczenia się przez całe życie, | Potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania narzeczczenia się przez całe życie, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 5 | Nieposiada umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudów i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych. | Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań projektowych. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą. | Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | Nie dostrzega rzeczywistych problemów edukacyjnych, nie jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, |

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Podstawy filozofii |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: I |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 5 |
| Cel przedmiotu | Przedstawienie współczesnych problemów filozoficznych oraz i sposobów ich rozwiązywania. Ukazanie związku nauk filozoficznych z innymi dziedzinami nauki. Uświadomienie studentom aktualności wielu problemów filozoficznych. Nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy filozoficznej w podejmowaniu decyzji w życiu codziennym oraz kontaktach z dziećmi i młodzieżą |
| Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Wymagania : znajomość podstawowych pojęć z dziedziny filozofii; uwrażliwienie na różne sposoby myślenia o świecie i człowieku; świadomość filozoficznych założeń leżących u podstaw pedagogiki; umiejętność argumentacji oraz jasnego formułowania myśli. |

| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II | Opis efektów kształcenia | Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla obszaru nauk humanistycznych i społecznych |
|---|---|--|
| Wiedza | | |
| PII_W01 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w filozofii, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych | P7U_W, P7S_WG, P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U08 SN_U n | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | P7U_U, P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 SN_K a | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P7U_K, P7S_KK, P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć: wykład | <p>Nurty, kierunki i szkoły w filozofii współczesnej- mapa problemowa. Język a świat: izomorfizm (względnie homomorfizm) między językiem a światem (Wittgenstein I), gry językowe (Wittgenstein II i J.Austin), relatywizm ontologiczny (Quine), realizm wewnętrzny (H.Putnam), „tworzenie światów” (N.Goodman), światy możliwe (S.Kripke, A.Plantinga); znaczenia jako byty idealne (K.Goedel), znaczenie jako sposób użycia (Wittgenstein II, Austin), znaczenie bodźcowe (Quine), przyczynowa teoria znaczenia (Kripke, Putnam). Teorie umysłu: walka z dualizmem: behawioryzm logiczny, materializm eliminacyjny, materializm redukcyjny, funkcjonalizm, materializm nieredukcyjny (emergentyzm); biologiczna teoria umysłu (J.Searle, A.Damasio), komputacyjna teoria umysłu (P.Johnson-Laird), syntetyczna teoria umysłu (S. Pinker). Antropologia współczesna: personalizm i fenomenologia, egzystencjalizm, podmiotowość w ujęciu hermeneutycznym, filozofia dialogu; wizje antypodmiotowe: „dusza jako więzienie dla ciała” (M. Foucault), „człowiek jako wehikuł dla genów” (R.Dawkins)</p> <p>Suma godzin - 20</p> | |

| | |
|--|---|
| Metody dydaktyczne | Metody problemowe i podające, PPT |
| Narzędzia dydaktyczne | Książki, teksty źródłowe |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunki zaliczenia: znajomość zadanych tekstów z dziedziny filozofii - (sprawdzian w formie ustnej lub pisemnej); lektura obowiązkowa; ćwiczenia praktyczne |
| Literatura | |

| | |
|-----------------------------|--|
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cackowski Z., <i>Główne zagadnienia i kierunki filozofii</i>, Książka i Wiedza, Warszawa 1970. 2. Coreth E., <i>Filozofia XX wieku</i>, Antyk, Kęty 2004. 3. Darowski R., <i>Filozofia człowieka</i>, Ignatianum, Kraków 2008. 4. Grudzień J., <i>Z problematyki filozofii współczesnej</i>, PZWS, Warszawa 1971. 5. Król M., <i>Historia myśli politycznej. Od Machiavellego po czasy współczesne</i>, Wydaw. ARCHE, Gdańsk 1998. 6. Jaspers K., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Siedmioróg, Wrocław 1998. 7. Magala S., <i>Przyszłość filozofii</i>, KAW, Universitas, Warszawa 1981. 8. Markowski M. P., <i>Nietzsche</i>, Universitas, Kraków 1997. 9. Miś A., <i>Filozofia współczesna</i>, Wydaw. Scholar, Warszawa 2000. 10. Nowak S., <i>Wizje człowieka i społeczeństwa w teoriach i badaniach naukowych</i>, PWN, Warszawa 1984. 11. Popkin R. <i>Filozofia</i>, Zysk i S-ka, Poznań 1994. 12. Russel B., <i>Zagadnienia filozofii</i>, De Agostini Polska, Warszawa 2002. 13. Stępień B., <i>Wstęp do filozofii</i>, TN KUL, Lublin 2001. 14. Sarna J., <i>Człowiek i filozofia</i>, Of. Wydaw. STON, Kielce 2000. 15. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i>, PWN, Warszawa 2005. 16. Tatarkiewicz W., <i>O szczęściu</i>, PWN, Warszawa 1965. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Austin J., <i>Mówienie i poznawanie</i>, Warszawa 1993 2. Ayer A. J., <i>Filozofia w XX wieku</i>, Warszawa 2003 3. Coreth E., Ehlen P., Haeffner G., Ricken F., <i>Filozofia XX wieku</i>, Kęty 2005. 4. Dociekania filozoficzne, Warszawa 2000 5. Foucault M., <i>Filozofia, historia, polityka</i>, Warszawa 20 6. Ingarden R., <i>Książeczka o człowieku</i>, Kraków 1998 7. Nadzorować i karać, Warszawa 1993 8. Puntam H., <i>Wiele twarzy realizmu i inne eseje</i>, Warszawa 1998 9. Szubka T.(red.), <i>Metafizyka w filozofii analitycznej</i>, Lublin 1995 10. Wittgenstein L., <i>Tractatus logico-philosophicus</i>, Warszawa 1997 11. Wojtyła K., <i>Osoba i czyn</i>, Lublin 1994 |
| Prowadzący przedmiot | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Podstawy filozofii

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | 70 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 34 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 125 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Załącznik nr 2

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - **Podstawy filozofii**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna terminologii używanej w filozofii, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w filozofii, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych | | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrzym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |

| | | |
|---|--|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego |
|---|--|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Współczesne problemy socjologii |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: I |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 |
| Cel przedmiotu | <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie studentów ze współczesnymi problemami dyskutowanymi w socjologii.2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania, prowadzenia analiz i interpretowania zjawisk społecznych.3. Wyrabianie umiejętności krytycznej refleksji nad przemianami współczesnych społeczeństw i zachodzącymi w nich procesami. |

| | | |
|---|--|---|
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | 1. Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu socjologii. 2. Umiejętność wykorzystywania wiedzy socjologicznej w rozpoznawaniu problemów życia społecznego. 3. Umiejętność dostrzegania przydatności socjologicznego rozumienia życia społecznego w refleksji i praktyce pedagogicznej. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W03 | - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii | P7U_W, P7S_WG, P7U_WK, P7S_WG, P7S_WG |
| Umiejętności | | |
| PII_U05 | - posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi, | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW, P7S_UW |
| PII_U08 | - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW, P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 | - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | P7U_K, P7S_KK, P7S_KR, P7S_KR, - |
| PII_K06 | - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | P7U_K, P7S_KR, -, - |

| Treści programowe | |
|-----------------------------------|---|
| Forma zajęć: wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe problemy teoretyczne i badawcze współczesnej socjologii. 2. Główne nurty w socjologii wiedzy. 3. Podstawowe pojęcia socjologii polityki. 4. Społeczeństwo obywatelskie. 5. Zaufanie – jego rozumienie i rola we współczesnym świecie. 6. Człowiek we współczesnym społeczeństwie. 7. Polska rodzina – kierunki przeobrażeń. 8. Podstawowe pojęcia socjologii młodzieży: orientacje życiowe, szanse edukacyjne, awans społeczny, kapitał społeczny. 9. Socjologiczne teorie, charakterystyka i konsekwencje powstawania wybranych problemów społecznych. <p>Suma godzin - 10</p> |
| Forma zajęć: ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia jako nauka i wiedza. Kryzys i granice poznania naukowego. 2. Rozumienie wiedzy w okresie kształtowania się współczesnego społeczeństwa wiedzy. 3. Rządy i władza. Komunikowanie polityczne i kultura polityczna. 4. Skandal polityczny – jego natura i kultury. Warunki formułowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce. 5. Kultura zaufania – społeczne warunki tworzenia się i jej podtrzymywanie we współczesnym społeczeństwie. 6. Kapitał społeczny i zaufanie społeczne jako fundament współczesnego społeczeństwa. Rozwój humanistyczny i dehumanizacja współczesnego człowieka. 7. Feministyczny punkt widzenia w socjologii (wybrane zagadnienia). Wpływ rodziny na kształtowanie młodego pokolenia. 8. Dominujące potrzeby i problemy młodzieży oraz ich społeczne uwarunkowania. 9. Wykluczenie i marginalizacja społeczna oraz możliwości im przeciwdziałania. 10. Bezrobocie i ubóstwo jako czynniki marginalizacji. 11. Patologie życia publicznego – przyczyny i teoretyczne ujęcia problemu. <p>Suma godzin - 10</p> |
| Metody dydaktyczne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład informacyjny, problemowy i konwersatoryjny. 2. Dyskusja. |

| | |
|--|--|
| Narzędzia dydaktyczne | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacje multimedialne. 2. Wykresy, zestawienia statystyczne. 3. Tablica tradycyjna. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>F1. Przygotowanie do zajęć. F2. Aktywność podczas zajęć, praca w grupach. P1. Wykład – zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna). P2. Ćwiczenia – Zaliczenie z oceną (pytania otwarte, forma ustna bądź pisemna).</p> |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z., May T., <i>Socjologia</i>, Zysk i S-ka , Poznań 2004. 2. Borkowski J., <i>Socjologia i psychologia społeczna</i>, WSH, Pułtusk 2003. 3. Goodman N., <i>Wstęp do socjologii</i>, Zysk i S-ka, Poznań 2001. 4. Januszek H., <i>Podstawy socjologii</i>, Akademia Ekonomiczna, Poznań 2000. 5. Kosiński S. <i>Socjologia ogólna. Zagadnienia podstawowe</i>, PWN, Warszawa 1989. 6. Sosnowski T., <i>Ojciec we współczesnej rodzinie</i>, Wydaw. „Żak”, Warszawa 2011. 7. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Wyd. Znak, Kraków 2012. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. 2. Frysztacki K., <i>Socjologia problemów społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. 3. <i>Gender w społeczeństwie polskim</i>, red. K. Slany, J. Struzik, K. Wojnicka, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2011. 4. Marciniak M., <i>Orientacje konsumpcyjne młodzieży akademickiej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012. 5. <i>Problemy współczesnej młodzieży w ujęciu nauk społecznych</i>, red. F. W. Wawro, Wydawnictwo KUL, Lublin 2007. 6. <i>Socjologia codzienności</i>, red. P. Sztompka, M. Bogunia-Borowska, Wydawnictwo Znak, Kraków 2008. 7. Sztompka P., <i>Zaufanie. Fundament społeczeństwa</i>, Wydawnictwo Znak, Kraków 2007. 8. <i>Teoretyczne podstawy socjologii wiedzy</i>, red. P. Bytniewski, M. Chałubiński, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010. 9. Wnuk-Lipiński E., <i>Socjologia życia publicznego</i>, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2008. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Współczesne problemy socjologii

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 23 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 35 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | 2 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Współczesne problemy socjologii**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | -Student nie ma pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii; | - ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjologii; | | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | - nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi; | - posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi; | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | - nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; | - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|---|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | - nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; | - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | - nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | - odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Współczesne problemy psychologii |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: pierwszy Semestr studiów: pierwszy |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 5 |
| Cel przedmiotu | <p>1.Zapoznanie studentów z podstawowymi nurtami i ustaleniami psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej.</p> <p>2.Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka.</p> <p>3.Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w środowisku, grupie społecznej i rzeczywistości medialnej (wirtualnej), z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.</p> <p>4.Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.</p> |
| Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji | <p>wstępne Podstawowa wiedza z zakresu psychologii</p> <p>wiedzy, i innych</p> |

| kształcenia dla kierunku studiów | | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|----------------------------------|--|--|
| Wiedza | | |
| PII_W01 | Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | P7U_W |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych | P7U_U |
| PII_U07 | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej | P7U_U |
| PII_U08 | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii, w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | P7U_U |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K07 PII_K02 | Jest wrażliwy na problemy edukacyjne i wychowawcze, gotowy do komunikowania się i współpracy z psychologami oraz terapeutami, do aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego | P7U_K |

| | | |
|--|---|-------|
| PII_K03 | Docenia znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych | P7U_K |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <p>1.Nurty teoretyczne we współczesnej psychologii. Podstawowe założenia i obszary aplikacji. 2.Poza tradycyjnym ujęciem inteligencji: inteligencje wielorakie. Inteligencja w rozwoju - wspieranie integralnie rozumianego rozwoju osoby. 3.Osobowość a sytuacyjne i systemowe uwarunkowania zachowania. 4.Psychologiczne i społeczne uwarunkowania aktów przemocy i destrukcji. Wprowadzenie do tzw. psychologii zła. 5.Zachowania prospołeczne i ich uwarunkowania.</p> <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p> | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <p>1.Psychologia mediów – psychologiczne aspekty oddziaływania telewizji, korzystania z Internetu, smartfonów i gier komputerowych (video). 2.Psychologia postrzegania czasu. Perspektywy czasowe i ich wpływ na zachowanie. Budżet czasu jako zmienna psychologiczna. 3.Psychologia pozytywna – psychologiczne ujęcie szczęścia, nadziei i cnót. 4.Wprowadzenie do psychologii środowiskowej. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Psychologiczna charakterystyka przestrzeni – przestrzeń dośrodkowa i odśrodkowa. Terytorialność i zawłaszczanie przestrzeni. Dystanse personalne (społeczne). 5.Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej.</p> <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p> | |
| Metody dydaktyczne | wykład informacyjny, wykład problemowy, pogadanka, dyskusja, praca z tekstem, praca w grupach, studium przypadku | |
| Narzędzia dydaktyczne | tablica, prezentacje multimedialne, filmy, fotografie, Internet | |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania studentów do zajęć i aktywnego w nich udziału. Ocena podsumowująca: w oparciu o oceny formujące oraz pracę pisemną (ćwiczenia) i test zaliczeniowy (wykład).</p> | |

| | |
|--|---|
| Literatura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A., Trempała J., Kielar-Turska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> [W:] J. Strelau (red.) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>. Rozdz. 7 i rozdz.8. (s.285-287.), Gdańsk 2000. 2. Heszen I., Sęk H., <i>Psychologia zdrowia</i>, PWN, Warszawa 2010. 3. Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, PWN, Warszawa 2007. 4. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i>, GWP, Gdańsk 2003. 5. Myers D. G., <i>Psychologia społeczna</i>, Zysk i S-ka, Poznań 2003. 6. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom I</i>, PWN, Warszawa 1996. 7. Schaffer H.R., <i>Psychologia dziecka</i>, PWN, Warszawa 2005. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoffman, M.L. (2006). Empatia i rozwój moralny. Gdańsk: GWP. 2. Plopa, M. (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. 3. Schaffer, H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Stachowski, R., (2007). Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. 5. Zimbardo, P.G., Boyd, J. (2009). Paradoks czasu. Psychologia postrzegania czasu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy- bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Współczesne problemy psychologii

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 25 |
| Przygotowanie pracy pisemnej | 20 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 20 |
| Korzystanie z polecanych materiałów multimedialnych | 20 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 125 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się Współczesne problemy psychologii

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| | WIEDZA | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna albo zna wybiórczo terminologię używaną w psychologii, nie jest świadomy jej zastosowania praktycznego w działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | |

| | | UMIEJĘTNOŚCI | | |
|--|--|---|---|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, d iagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii, w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii, w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie przejawia wrażliwości na problemy edukacyjne i wychowawcze, nie jest gotowy do komunikowania się i współpracy z psychologami oraz terapeutami, ani do ak- | Jest wrażliwy na problemy edukacyjne i wychowawcze, gotowy do komunikowania się i współpracy z psychologami oraz terapeutami, do aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w zakresie wybranego modułu specjalnościowego | | |

| | | |
|---|---|---|
| | tywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie docenia znaczenia psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych | Docenia znaczenie psychologii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Metodologia badań społecznych | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: I | |
| Punkty ETCS | 4 | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika | |
| Cel przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie przez studentów wiedzy obejmującej epistemologiczne i metodologiczne podstawy uprawiania badań pedagogicznych, pozwalającej na rozumienie ich naukowego charakteru. 2. Uzyskanie przez studentów umiejętności rozróżniania paradygmatów badań społecznych. 3. Wyzwolenie i umocnienie u studentów kompetencji do określania swojej postawy badawczej w dziedzinie pedagogiki oraz zainteresowań wybranymi obszarami badań. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdolność do analizy podstawowych problemów badań pedagogicznych. 2. Rozróżnianie przez studentów podstawowych procedur badań pedagogicznych. 3. Znajomość i umiejętność określenia problemów hipotez i zmiennych w badaniach własnych.. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| PII_W01 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w badaniach pedagogicznych, jej zastosowanie | P7U_W, P7S_WG |

| | | |
|--|---|--------|
| | praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | P7U_WK |
|--|---|--------|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| PII_U02 SN_Ub | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | P7U_U, P7S_UW P7S_UO |
| PII_K01, SN_K a PII_K03 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego docenia znaczenie badań pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | P7U_K, P7S_KK P7S_KR P7U_K, P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć: Wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologiczna baza współczesnych nauk społecznych . 2. Orientacja pozytywistyczna i humanistyczna - ich dystynktywne cechy. Paradygmat jako instrument regulujący procesy eksploracji naukowej. 3. Ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych. Geneza i historyczna zmienność procedur badawczych. 4. Próby łączenia dwóch typów badań- triangulacja. 5. Procesy edukacyjne jako obszar badawczy współczesnej pedagogiki. 6. Wyjaśnianie i rozumienie jako główne procedury eksplanacyjne. Hermeneutyka jako procedura osiągnięcia rozumienia. 7. Problem wartościowania w badaniach edukacyjnych. 8. Etyczne problemy badań pedagogicznych. | |
| | Suma godzin - 10 | |
| ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór tematu, przedmiotu i celu badań. 2. Problem i hipoteza badawcza. 3. Zmienne i wskaźniki badan. 4. Metody techniki i narzędzia badawcze. 5. Porządkowanie zebranego materiału. Opracowanie przypisów i bibliografii. | |
| | Suma godzin - 10 | |
| Narzędzia dydaktyczne | <ol style="list-style-type: none"> 1. podręczniki i literatura uzupełniająca 2. prezentacje komputerowe | |

| | |
|--|---|
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Samoocena w formie informacji zwrotnych od studentów. 2. Prace pisemne dotyczące problemów i hipotez badawczych. 3. Zaliczenie z oceną na podstawie indywidualnych odpowiedzi studentów według podanych zagadnień. |
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Łobocki M. Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007. 2. Maszke A. Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Rzeszów 2004. 3. Pilch T. Bauman T. Zasady badań pedagogicznych. Warszawa, 2001. |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F. Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych Kraków 2010. 2. Dutkiewicz W. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki. Kielce 1996 3. Łobocki M, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków 2007. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS
Metodologia badań społecznych**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 30 |
| Studiowanie literatury | 50 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu Metodologia badań społecznych.

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Metodologia badań społecznych

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna terminologii używanej w badaniach pedagogicznych, jej zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w badaniach pedagogicznych , jej zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | |

| UMIĘTNOŚCI | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu metodologii badań pedagogicznych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|--|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | nie docenia znaczenia badań pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nie ma pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | docenia znaczenie badań pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Podstawy etyki | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: II | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 3 | |
| Cel przedmiotu | <p>Przedstawienie współczesnych problemów etycznych oraz i sposobów ich rozwiązywania. Ukazanie związku etyki z innymi dziedzinami nauki. Uświadomienie studentom aktualności wielu problemów etycznych. Nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy z zakresu etyki w podejmowaniu decyzji w życiu codziennym oraz kontaktach z dziećmi i młodzieżą.</p> | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | <p>Znajomość podstawowych pojęć z dziedziny etyki; uwrażliwienie na różne sposoby myślenia o świecie i człowieku świadomość fetycznych założeń leżących u podstaw pedagogiki; umiejętność argumentacji oraz jasnego formułowania myśli.</p> | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II | Opis efektów kształcenia | Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla obszaru nauk humanistycznych i społecznych |

| | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| Wiedza | | |
| PII_W01 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w etyce, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych zwłaszcza w pedagogice | P7U_W; P7S_WG; P7S_WG h |
| Umiejętności | | |
| PII_U08 SN_U n | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | P7U_U; P7S_UK; P7S_UK |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 SN_K a | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P7U_K; P7S_KK; P7S_KK |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć: wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce etyki w nauce (etyka a pedagogika, prawo, teologia moralna, etologia) 2. Greckie źródła etyki (eudajmonologia, perfekcjonizm, naturalizm, aretologia) 3. Chrześcijańskie modyfikacje etyki klasycznej (osoba jako podmiot moralności, jej sumienie, prawo naturalne) 4. Zagadnienie dobra i zła moralnego (problem odpowiedzialności) 5. Problematyka roztropności i zasad praktycznego działania. Problematyka sprawiedliwości i cnót społecznych 6. Problematyka męstwa (zagadnienie walki, przemocy, bohaterstwa i męczeństwa). Problematyka umiarkowania jako „sztuki dobrego życia”. <p>Suma godzin – 10</p> | |
| Forma zajęć: ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka współczesna: spór deskryptywizmu z nondeskryptywizmem; wybrane koncepcje: etyka odpowiedzialności (H.Jonas), etyka cnoty (A. MacIntyre), etyka ewolucjonistyczna (R.Wright), etyka autentyczności (Ch.Taylor) 2. Pedagogika jako konsekwencja etyki. Problem etyki zawodowej 3. Inne współczesne odmiany etyki (kantowska deontologia, pozytywistyczna etologia, utilitaryzm, konwencjonalizm, etyka praw człowieka). <p>Suma godzin – 10</p> | |

| | |
|--|--|
| Metody dydaktyczne | metody problemowe i podające |
| Narzędzia dydaktyczne | Książki, teksty źródłowe |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Warunki zaliczenia: znajomość zadanych tekstów z dziedziny etyki - (sprawdzian w formie ustnej lub pisemnej); lektura obowiązkowa; ćwiczenia praktyczne |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricken F., <i>Etyka ogólna</i>, Antyk, Kęty 2001. 2. Fromm E., <i>Niech się stanie człowiek</i>, PWN, Warszawa 1999. 3. Galewicz W., <i>Studia z etyki przekonań</i>, Universitas, Kraków 1998. 4. Grzybek G., <i>Etyczne podstawy pedagogiki społecznej</i>, ATH, Bielsko-Biala 2004. 5. Homplewicz J., <i>Etyka pedagogiczna</i>, Wydaw. Salezjańskie, Rzeszów 2000. 6. MacIntyre A., <i>Krótką historia etyki</i>, Warszawa 2000. 7. Moore G.E., <i>Zasady etyki</i>, PWN, Warszawa 2003. 8. Ricken F., <i>Etyka ogólna</i>, Antyk, Kęty 2001. 9. Rosmini A., <i>Zasady etyki</i>, KUL, Lublin 1999. 10. Singer P. (red.), <i>Przewodnik po etyce</i>, Książka i Wiedza, Warszawa 2000. 11. Styczeń T., <i>Wprowadzenie do etyki</i>, KUL, Lublin 1995. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrzejuk A., <i>Człowiek i dobro</i>, Warszawa 2002. 2. Andrzejuk A. red, <i>Zagadnienie etyki zawodowej</i>, praca zbiorowa, Warszawa 1998. 3. Pinckaers S. T., <i>Źródła moralności chrześcijańskiej. Jej metoda treść, historia</i>, przekł. A.Kuryś, Poznań 1994. 4. Ślipko T., <i>Zarys etyki ogólnej</i>, wyd. II, Kraków 1984. 5. Ślipko T., <i>Zarys etyki szczegółowej</i>, t. 1 - 2, Kraków 1982. 6. Św. Tomasz z Akwinu, <i>Dzieła wybrane</i>, tłum. i oprac. J. Salij, Poznań 1984. 7. Św. Tomasz z Akwinu, <i>Suma teologiczna</i>, przekład zbior. pod dyr. S. Belcha, t. 1 - 35, Londyn 1966 - 1998. 8. Wojtyła K., <i>Człowiek i moralność</i>, t. 2, <i>Zagadnienie podmiotu moralności</i>, Lublin 1991. 9. Wojtyła K., <i>Człowiek i moralność</i>, t. 3, <i>Wykłady lubelskie</i>, Lublin 1986. 10. Wojtyła K., <i>Elementarz etyczny</i>, Lublin 1983. 11. Woroniecki J. <i>Katolicka etyka wychowawcza</i>, t.I - II/2, Lublin 1986. 12. Woroniecki J., <i>Umiejętność rządzenia i rozkazywania</i>, wyd.2, Wrocław 1992 |

| | |
|--|--|
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |
|--|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przewodnik po przedmiocie – Podstawy etyki
NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 14 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Podstawy etyki**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna terminologii używanej w etyce, jej zastosowania w dyscyplina pokrewnych zwłaszcza w pedagogice | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w etyce, jej zastosowanie w dyscyplina pokrewnych zwłaszcza w pedagogice | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | bardzo i dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Antropologia kulturowa |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: II |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | 1.Przyswojenie przez studentów podstaw wiedzy o kulturze jako treści i wartości w otoczeniu – przestrzeni życia człowieka, kreujących jego tożsamość.. 2.Poznanie przez studentów podstawowych nurtów i obszarów dyskursu o kulturze na gruncie antropologii. 3.Wdrożenie się studentów do rozpoznawania, rozumienia i wyjaśniania faktów, zjawisk i własności kultury na poziomie wiedzy naukowej. |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Bez wymagań wstępnych |

| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|---|--|--|
| Wiedza | | |
| PII_WO1 | Zna terminologię używaną w antropologii kulturowej, rozumie jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | P7U_W, P7S_WG,P7U_WK |
| PII_W13 | Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do ich zastosowania w praktyce | P7U_W, P7S_WG, P7S_WK |
| Umiejętności | | |
| PIIUO2 | Potrafi integrować wiedzę z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności | P7U_U, P7S_UW, P7S_UO |
| PII_UO7 | Posiada umiejętności obserwowania i analizowania przemian kulturowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|------------------------------------|--|--------------------------|
| PII_KO1 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P7U_K,P7_KK,P7S_KR, |
| PII_KO3 | Docenia znaczenie wiedzy antropologicznej dla rozwoju jednostki, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, budowania warsztatu pracy pedagoga | P7U_K, P7S_KR, P7S_KR |
| PH_KO8 | Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju) | P7U_K, P7S_KR, P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antropologia jako dyscyplina nauki. Przedmiot antropologii, dyscypliny z nią związane /2 godz./ 2. Potoczne i naukowe rozumienie kultury. /2 godz./ 3. Ewolucjonizm w kulturze – kwestie zmian kulturowych. /2 godz./ 4. Funkcjonalizm kulturowy. Dorobek B. Malinowskiego /2 godz./ 5. Kultura a struktura społeczna .Formy zróżnicowania społecznego. /2 godz./ <p>Suma godzin - 10 godz.</p> | |
| Forma zajęć : Ćwiczenia | <p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszernie fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki prowadzenia i autokreacji dorosłych. Do zagadnień tych należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Różnorodność definicji kultury. Kultura jako proces rozwojowy. /2 godz. / 2. Rozumienie czasu i przestrzeni. /2 godz./ 3- Kultura i ciało. Cieleśność jako wytwór społeczny. Kultura jako forma kontroli. /2 godz./ 4- Rodzina w kulturach tradycyjnych i współczesnych. Systemy pokrewieństwa. /2godz/. 5- Przemiany stylów życia i uczestnictwa w kulturze – antropologia codzienności. /2 godz. <p>Suma godzin - 10 godz.</p> | |
| Metody dydaktyczne | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, | |

| | |
|--|--|
| Narzędzia dydaktyczne | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| Literatura | |
| Podstawowa | Godlewski G., <i>Antropologia kultury</i> , UW, Warszawa 2000. 1. Barnard A., <i>Antropologia</i> . Warszawa, 2006. 2. Bauman Z., <i>Kultura i społeczeństwo</i> , PWN, Warszawa 1966. 3. Gajda J., <i>Antropologia kulturowa</i> , Oficyna Wydawnicza "Impuls" Kraków 2008. 4. Mencwel A.. (red.), <i>Antropologia kultury</i> , UW, Warszawa 2000. 5. Olszewska – Dyoniziak B., <i>Zarys antropologii kulturowej</i> , ZCO, Zielona Góra 2000. |
| Uzupelniająca | 1. Burszta W, <i>Asteriks w Disneylandzie. Zapiski antropologiczne</i> . Poznań, 2001. 2. Biedrzycki M., <i>Genetyka kultury</i> . Warszawa, 1998. 3. Kuligowski W., <i>Antropologia współczesności. Wiele światów, jedno miejsce</i> . Kraków, 2007. 4. Malinowski B., <i>Argonauci Zachodniego Pacyfiku. Relacje o poczynaniach i przygodach krajowców z Nowej Gwinei</i> . Warszawa, 1986. 5. Szyjko C. <i>Antropologiczny dyskurs o przyszłości europejskiej</i> . Warszawa 2000 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECT

Antropologia kulturowa

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu – Antropologia kulturowa

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna terminologii używanej w antropologii kulturowej, nie rozumie jej zastosowania w pokrewnych dyscyplinach oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności | Zna terminologię używaną w antropologii kulturowej, rozumie jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Nie ma pogłębionej wiedzy o budowie i funkcjach systemu kultury oraz nie posiada przygotowania do ich zastosowania w praktyce | Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do ich zastosowania w praktyce | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi integrować wiedzy z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań | Potrafi integrować wiedzę z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie posiada umiejętności obserwowania i analizowania przemian kulturowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej | Posiada umiejętności obserwowania i analizowania przemian kulturowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy oraz nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | |

| | | |
|---|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie docenia znaczenia wiedzy antropologicznej dla rozwoju jednostki, nie ma pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, budowania warsztatu pracy pedagoga | Docenia znaczenie wiedzy antropologicznej dla rozwoju jednostki, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, budowania warsztatu pracy pedagoga |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | Nie ma świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju) | Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata(kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju) |

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pojęcia i systemy pedagogiczne |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: II |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 |
| Cel przedmiotu | <ol style="list-style-type: none">1. Pogłębienie przez studentów wiedzy obejmującej epistemologiczne i metodologiczne podstawy uprawiania pedagogiki, pozwalającej na rozumienie jej naukowego charakteru.2. Uzyskanie przez studentów umiejętności rozróżniania paradygmatów uprawiania pedagogiki i ich konsekwencji dla zróżnicowania wiedzy pedagogicznej.3. Wyzwolenie i umocnienie u studentów kompetencji do określania sobie swojej postawy badawczej w dziedzinie pedagogiki oraz zainteresowań wybranymi obszarami badań. |

| | | |
|---|--|---|
| Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne wiedzy, i innych | 1. Definiowanie oraz zdolność do analizy podstawowych pojęć pedagogicznych (wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie - edukacja). 2. Rozróżnianie przez studentów podstawowych procedur badań pedagogicznych. 3. Znajomość i umiejętność charakteryzowania współczesnych idei edukacyjnych . | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | <p style="text-align: center;">Kierunkowe efekty kształcenia</p> Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika – profil praktyczny absolwent: | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W01 PII_W02 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej i kulturalne | P7U_W, P7S_WG P7U_WK P7U_W, P7S_WG P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | P7U_U, P7S_UW P7S_UO |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę | P7U_K, P7S_KK |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| PII_K03 | ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | P7S_KR P7U_K, P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszerne fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki prowadzenia i autokreacji dorosłych. Do zagadnień tych należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywizm jako podstawa pedagogiki naukowej. 2. Proces przechodzenia od pedagogiki tradycyjnej do pedagogiki współczesnej. 3. Proces wyłaniania się pedagogiki jako nauki (instytucjonalizacja i dyscyplinaryzacja). 4. Pedagogika uprawiana jako wiedza o wychowaniu (paradygmat postpozytywistyczny). 5. Neopozytywistyczny paradygmat uprawiania nauki – możliwości tworzenia pedagogiki naukowej. Edukacja, uczenie się i rozumienie w kontekście naukowego modelu świata. 6. System pojęciowy współczesnej pedagogiki polskiej. 7. Przedmiot badań pedagogicznych – obszary badawcze współczesnej pedagogiki. 8. Badania pedagogiczne w praktyce edukacyjnej jako podstawa jej modernizacji. <p>Suma godz - 20</p> | |
| Forma zajęć : Ćwiczenia | | |
| Metody dydaktyczne | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące. | |
| Narzędzia dydaktyczne | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie. | |

| | |
|--|--|
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o wypowiedź ustną. |
| Literatura | |
| Podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2003. 3. Palka S. (red.), <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i>, UJ, Kraków 1998. 4. Pomykało W. (red.), <i>Encyklopedia Pedagogiczna</i>, „Innowacja”, Warszawa 1993. 5. Śliwerski B. (red.): <i>Pedagogika</i>, GWP, Gdańsk (wszystkie tomy) |
| Uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kron F. <i>Pedagogika kluczowe zagadnienia</i>. Sopot 2012 2. Nowak M. <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>. Warszawa 2008 3. Matyjas B. Ratajek Z. <i>Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej</i>. Kielce 1997 4. Ryk A. <i>W poszukiwaniu pedagogicznego arche. Zarys systemów pedagogicznych</i>. Kraków 2012 5. Śliwerski B(red), <i>Pedagogika t 1</i>, Gdańsk 2006 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 Nakład pracy - bilans punktów ECTS

Załącznik nr 2 Formy oceny Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Pojęcia i systemy pedagogiczne

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | 60 |
| Przygotowanie do egzaminu | 18 |
| Udział w egzaminie | 2 |
| | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu – Pojęcia i systemy pedagogiczne

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowań praktycznych w | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Nie ma uporządkowanej i rozszerzonej wiedzy o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej i kulturalne | ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej i kulturalne | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacy |

| | odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | jnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
|--|---|--|--|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | | | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie |

| | niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|---|---|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; nie ma pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pedagogika porównawcza | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: II | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 | |
| Cel przedmiotu | Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, systemów pedagogicznych i historii wychowania. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Celem zajęć jest przedstawienie i nauczanie studentów: wartościowania zjawisk wychowawczych w różnych układach rzeczywistości; analizy rozwiązań praktycznych występujących w różnych systemach edukacyjnych; doskonalenia systemu oświatowego; zrozumienia relacji, jakie istnieją między społeczeństwem a oświatą. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |

| | | |
|---------|--|--------------------------|
| PII_W06 | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego a także zachodzących między nimi relacjach, które są istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych | P7U_W, P7S_WG, P7S_WK |
|---------|--|--------------------------|

| Umiejętności | | |
|------------------------------|---|--------------------------|
| PII_U01, SN_U h | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | P7U_U, P7S_UW, |
| PII_U02, SN_U b | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | P7U_U, P7S_UW, P7S_KO |
| PII_U04 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności, | P7U_U, P7S_UW |
| PII_U08, SN_U n | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | P7U_U, P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01, SN_K a | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P7U_K, P7S_KK, P7S_KR |

| Treści programowe | |
|--|--|
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele. Metody badań w pedagogice porównawczej. Główne nurty pedagogiki porównawczej. 2. Szkolnictwo różnego szczebla we współczesnych systemach oświatowych. Modele wyższych uczelni. Modele uczelni amerykańskich i europejskich. 3. Modernizacja programów kształcenia, zmiany organizacyjno-prawne. 4. Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej (miejsce i czas dokonywania selekcji oraz instytucje przeprowadzające ją), odsiewu i drugoroczności. 5. Realizacja obowiązku szkolnego w różnych systemach oświatowych. <p>Liczba godzin - 20</p> |
| Metody dydaktyczne | wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym |
| Narzędzia dydaktyczne | wykorzystanie projektora multimedialnego |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | wykłady – egzamin na ocenę (egzamin pisemny lub ustny) ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, prezentacje, aktywność) |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Błażejowski W., <i>Pedagogika porównawcza</i>, UR, Rzeszów 2006. 2. Doliwa-Klepacka A. (red.), <i>Plaszczyzny integracji europejskiej</i>, SNER, Ostrowiec Św. 2009. 3. Leppert R. (red.), <i>Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej</i>, Wyd. „Impuls”, Kraków 2000. 4. Jasiński Z., Karcz E., <i>Pedagogika porównawcza. Konteksty teoretyczne i praktyczne</i>, UO, Opole 2005. 5. Nowakowska-Siuta R., <i>Pedagogika porównawcza</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014. 6. Pachociński R., <i>Współczesne systemy edukacyjne</i>, IBE, Warszawa 2004. 7. Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i>, PWN, Warszawa 2006. 8. Pachociński R., <i>Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń</i>, IBE, Warszawa 1999. 9. Pachociński R., <i>Pedagogika porównawcza</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak” Warszawa 2007. 10. Pachociński R., <i>Zarys pedagogiki porównawczej</i>, IBE, Warszawa 1998. |

| | |
|--|--|
| | <p>11. Pachociński R., <i>Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń</i>, IBE, Warszawa 1999.</p> <p>12. Śliwerski B., <i>Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.</p> <p>13. Śliwerski B. (red.): <i>Pedagogika</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzięwęcka-Bokun L., Ładyżyński A., <i>Polska wobec wyzwań edukacyjnych Unii Europejskiej</i>, Wrocław 2004 2. Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, wybór i oprac. E. Kula i M. Pękowska, wyd. 2 popr. i poszerzone, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2006. 3. Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, wybór i oprac. E. Kula i M. Pękowska, Kielce 2006. 4. Bybluk M., <i>Przemiany edukacji w Rosji u schyłku XX wieku. Studia i szkice historyczno-pedagogiczne</i>. Toruń 1998. 5. Gmerek T., <i>Społeczne funkcje szkolnictwa w Finlandii</i>, Poznań - Leszno 2007. 6. Gmerek T., <i>Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji</i>. Kraków: Impuls 2011. 7. Iwanowska-Maćkowiak M., <i>Programy edukacyjne i zawodowe w Unii Europejskiej. Stan prawny kwiecień 2006 r.</i> Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck, 2006. 8. Mazińska M., <i>Polityka edukacyjna Unii Europejskiej</i>, Warszawa 2004. 9. Pachociński R., <i>Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń</i>, IBE Warszawa 1999. 10. Śliwerski B., <i>Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej</i>, Wyd. 2, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przewodnik po przedmiocie – Pedagogika porównawcza
NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | 40 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 35 |
| Udział w egzaminie | 5 |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z
przedmiotu - **Pedagogika porównawcza**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | ma niedostatecznie uporządkowaną wiedzę, o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, pogłębioną w zakresach wybranych specjalności, | ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
|--|--|--|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | | |

| | | |
|--|--|--|
| | . | |
| | <p>Nie ma dostatecznej świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),</p> | <p>ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),</p> |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Andragogika |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: III |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 3 |
| Cel przedmiotu | <ol style="list-style-type: none">1. Poznanie rozszerzonej terminologii i wiedzy z zakresu andragogiki, o jej zastosowaniu w dyscyplinach pokrewnych oraz w sferze działalności edukacyjnej, autoedukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej;2. rozszerzenie i uporządkowanie wiedzy o subdyscyplinach i o specjalizacji andragogiki, obejmującej terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności;3. poznanie wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;4. udoskonalenie umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu sprawnej i skutecznej analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności;5. dostrzeganie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi różnych środowisk społecznych (lokalnych i zawodowych) oraz odmiennego wieku (młodzi, dorośli, seniorzy)6. rozbudzanie i hartowanie poczucia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich konsekwencje. |

| | | |
|---|--|---|
| Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji | Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów; | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W01 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w andragogice i gerontologii, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, autoedukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | P7U_W; P7S_WG; P7U_WK; |
| PII_W04 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności | P7U_W; P7S_WG; |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 SN_U b | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności | P7U_U; P7S_UW; P7S_UO; |
| PII_U10 SN_U j SN_U o | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie | P7U_U; P7S_UU |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K06 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki | P7U_K; P7S_KR |

| Treści programowe | |
|--|--|
| <p>Forma zajęć : wykład</p> | <p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszerne fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki prowadzenia i autokreacji dorosłych. Do zagadnień tych należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie, przedmiot i zadania andragogiki. Metodologiczne problemy andragogiki i nauki ją wspomagające; metodologia badań andragogicznych; 2. Funkcje społeczne edukacji dorosłych – istota, rodzaje i ewolucja. System edukacji dorosłych, formy i instytucje – ich klasyfikacja oraz główne cechy. Szkolnictwo dla dorosłych – rodzaje, trendy w dotychczasowym rozwoju, poziomy, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia. 3. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych. Możliwości i perspektywy rozwojowe człowieka dorosłego. Praca z ludźmi w wieku emerytalnym. 4. Zmiany cywilizacyjne, technologiczne i organizacyjne świata, a potrzeby edukacji dorosłych wynikające z niedomagań kształcenia dzieci i młodzieży w szkole. Nowoczesna edukacja dorosłych. Edukacja permanentna. Samokształcenie i samorealizacja człowieka dorosłego. 5. Edukacja dorosłych w innych krajach. Animatorzy, nauczyciele i inni pracownicy oświaty dorosłych. <p>Suma godzin - 10 (egzamin)</p> |
| <p>Forma zajęć : ćwiczenia</p> | <p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest przede wszystkim na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszerne fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki prowadzenia i autokreacji dorosłych. Do zagadnień tych należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przełamywanie osobistych i społecznych stereotypów myślenia i działania jako przekraczanie barier stojących na drodze do konstruktywnej podmiotowo i społecznie samorealizacji; 2. dostrzeganie i diagnozowanie potrzeb edukacyjnych ludzi z różnych środowisk, w różnym wieku; wybór odpowiednich form kształcenia; opracowywanie programów kształcenia; 3. modelowe cechy propodmiotowego i prospołecznego funkcjonowania dorosłych ustawicznie doskonalących swoje kierunkowe i instrumentalne cechy osobowości; opis i pomiar poziomu wykształcenia dorosłych; 4. znaczenie samokontroli, samooceny, i autokorekty, a także woli, wolności i samoodpowiedzialności dorosłych w kreowaniu siebie, innych ludzi i Świata w ogóle; 5. prezentacja istniejących, i poszukiwanie nowych, metod i sposobów działań wspomagających wdrażanie ludzi dorosłych do całościowej samorealizacji; <p>Suma godzin – 10 (zaliczenie z o ceną)</p> |
| <p>Metody dydaktyczne</p> | <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu., symulacja</p> |

| | |
|--|---|
| Narzędzia dydaktyczne | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T.(red.), Andragogiczne problemy współczesności. Kraków 1999. 2. Aleksander T.(red.), Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego. Kraków - Radom 2010 3. Aleksander T.: Andragogika. Radom- Kraków 2009 4. Czerniawska O.: Wokół badań biograficznych w andragogice. Łódź 2015 5. Dyrda T., Scisłowicz S.(red.), Pedagogika w działaniu społecznym. Ostrowiec Świętokrzyski 2004 6. Fabiś A. (red.): Instytucjonalne wsparcie seniorów, rozwiązania polskie i zagraniczne. Bielsko-Biała 2007 7. Fabiś A. (red.): Społeczne problemy starzenia się. Bielsko – Biała 2011 8. Knowles M. S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych- podręcznik akademicki. Warszawa 2009 9. Pachociński R.: Andragogika w wymiarze międzynarodowym. Warszawa 1998 10. Pólturzycki J.: Edukacja dorosłych za granicą. Toruń 2001 11. Tuross L.: Kształtowanie indywidualności –kluczowy paradygmat edukacji. Warszawa 1997 12. Wujek T. (red.): Wprowadzenie do andragogiki. Warszawa 1996 |

| | |
|---|--|
| <p>uzupełniająca</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006 2. Aleksander T.(red.): Środowiska wychowawcze i edukacja dorosłych w dobie przemian.. Kraków 2003 3. Malewski M.: Andragogika w perspektywie metodologicznej. Wrocław 1991 4. Pietrański Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990 5. Pietrański Z.: Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990 6. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991 7. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991 8. Półturzycki J.: Jak studiować zaocznie, Poradnik metodyczny, Płock 2001 9. Turowski L.: Andragogika ogólna. Siedlce 1993 10. Turowski L.: Andragogika pracy. Warszawa 2006 11. Turowski L.: Andragogika autokreacji. Warszawa 2007 12. Turowski L.: Andragogika autokreacji. Warszawa 2007 13. Zaorska Z.: Dodać życia do lat. Lublin 1997 <p>Również materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych - bezpośrednio i pośrednio- problematyce andragogicznej, m.in. w: „Edukacji Dorosłych”, „Edukacji Ustawicznej Dorosłych”, „Edukacji Otwartej”, „Roczniku Andragogicznym” oraz „Kulturze i Edukacji”.</p> |
| <p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p> | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Andragogika

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 19 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Andragogika

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna na odpowiednim poziomie terminologii używanej w andragogice i gerontologii, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowań praktycznych w wybranych sferach działalności edukacyjnej, autoedukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w andragogice i gerontologii, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, autoedukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | ma niedostatecznie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, na temat subdyscyplin i specjalizacji andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności, | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji andragogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności, | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi zadowalająco wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie. | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem dorosłych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za podejmowane decyzje i za prowadzone działania oraz ich skutki. | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pedeutologia | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: IV | |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 3 | |
| Cel przedmiotu | Celem zajęć jest przedstawienie i nauczanie studentów: rozumienia różnic między genezą, treścią a efektami odmiennych koncepcji kształcenia nauczycieli; samodzielnego kształtowania prospołecznych zachowań; refleksji nad własną pedagogiczną praktyką; rozumienia różnorodnych, społeczno-kulturowych, szczególnie moralnych kontekstów tej roli; krytycznego widzenia współczesnych możliwości i ograniczania roli nauczyciela; rozumienia źródeł normatywnego przeciążenia roli. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów kształcenia: m.in.: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |

| Wiedza | | |
|------------------------------|--|--------------------------|
| PII_W04 | - ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii, obejmującą terminologię, historyczną ewolucję, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności, | P7U_W; P7S_WG P7S_WK |
| PII_W11 SN_W 1 | - ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, | P7U_W; P7S_WG P7S_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h | - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U02 SN_U b | - potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | P7U_U; P7S_UW; P7S_UO |
| PII_U04 | - potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z zawodem nauczyciela korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczzonej specjalności, | P7U_U; P7S_UW; |
| PII_U08 | - potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, | P7U_U; P7S_UW; |
| PII_U15 SN_U e | - posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | P7U_U; P7S_UW; |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 SN_K a | - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | P7U_K; P7S_KK; P7S_KR |
| PII_K05 SN_K d | - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne | P7U_K; P7S_KR; P7S_KK |

| | | |
|--|---|----------------|
| | związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, | |
| PII_K07 | - dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne. | P7U_K; P7S_KR; |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia pedentologiczne. Ewolucja pojęcia „nauczyciel” i funkcji nauczyciela. Wiedza o nauczycielu. 2. Charakter działania pedagogicznego. Komunikatywność, wielowymiarowość, systemowość, intelektualność, niestandardowość, techniczność i niewymierność rezultatów pracy nauczyciela. 3. Rozwój zawodowy nauczyciela – wiedza specjalistyczna, rozwijanie samodzielności i prospołeczności. Zagrożenie wypaleniem zawodowym. 4. Warsztat pracy nauczyciela. 5. Elementy prawa dla nauczycieli. <p>Suma godzin: 10 studia stacjonarne i 10 niestacjonarne (egzamin)</p> | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <p>Ta forma zajęć, prowadzona głównie przez nauczyciela akademickiego, na niektórych spotkaniach oparta jest także na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować fragmenty kolejnych zajęć dydaktycznych, związane z konkretnymi zagadnieniami pedentologicznymi. Do zagadnień tych należą m.in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Zagadnienia wolności i odpowiedzialności przed sobą i przed innymi. Granice wolności nauczyciela. Relatywizm etyczny a kodeks moralny. 2. Psychologiczne, technologiczne, humanistyczne i socjologiczne ujęcia osoby nauczyciela. 3. Prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela. Nauczyciel w Polsce, Unii Europejskiej i w globalnym świecie. 4. Problemy i dylematy bycia nauczycielem. 5. Modelowe, pożądane i nieakceptowane cechy nauczyciela. <p>Suma godzin – studia stacjonarne 20 studia niestacjonarne 10 (zaliczenie z o ceną)</p> | |
| Metody dydaktyczne | <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja</p> | |
| Narzędzia dydaktyczne | <p>Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p> | |

| | |
|--|---|
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., Żmijewska E. (red.), Nauczyciel w systemie edukacyjnym- terażniejszość i przyszłość. Kraków 2009 2. Banach C., Nauczyciel naszych oczekiwań od A do Ż. Lublin 2009 3. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli. Studium autobiografii młodych nauczycieli polskich lat dziewięćdziesiątych. Kielce, 1997. 4. Dróżka W., Nauczyciel- autobiografia- pokolenia. Studia pedeutologiczne i pamiętnikoznawcze. Kielce, 2002. 5. Gaś Z.B., Doskonalący się nauczyciel. Psychologiczne aspekty rozwoju zawodowego nauczycieli, Lublin 2001. 6. Kwiatkowska H., Pedeutologia. Warszawa 2008. 7. Muchacka B, Szymański M. (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym. Kraków 2008 8. Pearson A., T., Nauczyciel; teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa 1994 9. Polak K., Nauczyciel, twórczość, promocja: wybrane uwarunkowania modernizacji oświaty. Kraków 1977 10. Szempruch J, Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne. Kraków 2013 11. Żegnałek K. (red.) Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej. Warszawa 2008 |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Czerepaniak – Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela. Toruń, 1997. 2. Dróżka W., Gołębiowski B., (red.) Współczesne zagadnienia zawodu nauczyciela. Kielce, 1995. 3. Duraj – Nowakowska K., Nauczyciel. Kultura – Osoba – Zawód. Kielce, 2000. 4. Gołębiak B. D., Zmiany edukacji nauczycieli. Poznań – Toruń, 1998. 5. Kwiatkowska H., Edukacja nauczycieli: konteksty, kategorie, praktyki. Warszawa, 1997. 6. Kwiatkowska H., Nowa orientacja w kształceniu nauczycieli: założenia, i metody edukacji nauczycielskiej. Warszawa, 1998. 7. Smołalski A., Wizje nauczyciela w myśli pedagogicznej od 1939 roku. Opole, 1997 8. Szempruch, Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012. 9. Tchorzewski A., Moleszczak A., Wołoszyn W., W kręgu powinności moralnych nauczyciela. Warszawa, 1996. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Pedeutologia

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
|---|--|------------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Udział w wykładach | 10 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 | 10 |
| Studiowanie literatury | 15 | 15 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75 | 75 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 | 3 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Pedeutologia**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy na temat pedeutologii, a także na temat relacji i więzi społecznych między strukturami i instytucjami społecznymi, | student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii, obejmującą terminologię, historyczną ewolucję, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | - ma niedostatecznie pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat | - ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | projektowania ścieżki własnego rozwoju, | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | - nie posiada odpowiednich umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania i interpretowania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł, | - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | - nie potrafi dostatecznie wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, | - potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3</p> | <p>- nie umie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, nie posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z zawodem nauczyciela korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,</p> | <p>- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z zawodem nauczyciela korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,</p> |
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4</p> | <p>- nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,</p> | <p>- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,</p> |
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 5</p> | <p>- nie posiada umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków,</p> | <p>- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,</p> |

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|--|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | - ma niedostatecznie pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | - nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; nie dostrzega kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; nie poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, | - jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | - nie dostrzega rzeczywistych problemów edukacyjnych, nie jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | - dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: IV | |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 | |
| Cel przedmiotu | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z działaniami profilaktycznym oraz ukazanie różnych form i wartości promujących zdrowie. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii społecznej, pedagogiki resocjalizacyjnej. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII-W01 | Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | P7WG P7S-WG, P7U-WK |
| PII-W11 SN-W1 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju | P7S-WG P7S-WG |
| Umiejętności | | |
| PII-U06 SN- Uc | Posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | P7U-UW, P7S-UW |
| PII-U12 SN- Ui | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą. | P7S-UO P7S-UK |
| PII-U15 SN- Ue | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków. | P7S-UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII-K07 | Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne. | P7S-KR, P7S-KR |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Treści programowe | |
|------------------------------------|--|
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania, formy działań profilaktyki 2. Strategie profilaktyczne 3. Analiza poziomów profilaktycznych 4. Rodzina i szkoła jako miejsce w systemie profilaktyki 5. Sport oraz czynna rekreacja w życiu człowieka 6. Zdrowe odżywianie 7. Życie bez nałogów 8. Problematyka wczesnej inicjacji seksualnej 9. Pozytywne grupy rówieśnicze gwarantem radości życia 10. Metodyczne, prawne i finansowe ramy profilaktyki <p>Suma godzin - 10</p> |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedura konstruowania programów profilaktycznych i ich ewaluacja. 2. Zakres podejmowanych prac profilaktycznych przez kościół katolicki, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień. 3. Znaczenie zaangażowania się w proces profilaktyczny policji prewencji, oraz instytucji rządowych i pozarządowych. 4. Profilaktyka w środowisku lokalnym, realizatorzy środowiskowego programu profilaktycznego. 5. Skuteczność programów oddziaływań. <p>Suma godz. 10</p> |
| Metody dydaktyczne | <p>Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, metoda przewodniego tekstu, objaśnienie lub wyjaśnienie, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy z użyciem komputera.</p> |

| | |
|--|---|
| Narzędzia dydaktyczne | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy, rysunki, fotografie, |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Zaliczenie na ocenę w oparciu o pracę pisemną lub wypowiedź ustną. |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Andruszkiewicz A. (red.), <i>Promocja zdrowia, T: 1-2</i>, PZWL, Warszawa 2010. 2. Białek E., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce</i>, CWZRC, Warszawa 2012. 3. Gromadzka-Ostrowska J. (red.), <i>Edukacja prozdrowotna</i>, SGGW, Warszawa 2003. 4. Jaczewski A. (red.), <i>Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej</i>, Novum, Płock 2004. 5. Juszczak M. (red.), <i>Promocja zdrowia inwestycją w społeczeństwo XXI wieku</i>, WSEiP, Kielce 2011. 6. Karski J., <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia: wybrane zagadnienia</i>, CeDeWu, Warszawa 2003. 7. Karski J., <i>Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie</i>, CeDeWu, Warszawa 2009. 8. Syrek E., <i>Edukacja zdrowotna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 9. Wojtczak A., <i>Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku</i>, PZWL, Warszawa 2009. 10. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i>, PWN, Warszawa 2007. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cekiera C., <i>Ryzyko uzależnień</i>, Lublin 1994. 2. Gaś Z., <i>Pomoc psychologiczna młodzieży</i>, Warszawa 1995. 3. Gaś Z., <i>Profilaktyka uzależnień</i>, Warszawa 1993. 4. Gaś Z., <i>Psychoprofilaktyka</i>, Lublin 2000 5. Kałdon B., <i>Profilaktyka alkoholowa w szkole</i>, St. Wola 2003. 6. Kałdon B., <i>Pedagog szkolny wobec narkotyzowania się młodzieży wobec szkół ponadgimnazjalnych</i>, Częstochowa 2008 7. Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy nowoczesnej psychoprofilaktyki</i>, Warszawa 2000. 8. B. Kałdon, I. Kurliak (red) <i>Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspołecznych zachowań dzieci i młodzieży</i> UKSW Warszawa- Salezianie 2010, 9. Gaś Z., <i>Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych</i>, Warszawa 1994. 10. Świątkiewicz G. (red.), <i>Profilaktyka w środowisku lokalnym</i>, Warszawa 2002. |

| | |
|--|--|
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |
|--|--|

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 10 |
| Studiowanie literatury | 10 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 9 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie ma dostatecznej wiedzy na temat terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Nie ma dostatecznej wiedzy z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie ma umiejętności pozwalających na formułowanie problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | Posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie ma umiejętności pozwalających, kierować procesami kształcenia i | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | wychowania, nie posiada umiejętności pracy z grupą | | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma umiejętności pozwalających, kierować procesami kształcenia i wychowania, nie posiada umiejętności pracy z grupą | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie ma umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków. | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków. | | |

PRZEDMIOTY DO WYBORU



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Komunikacja interpersonalna | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: I | |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 | |
| Cel przedmiotu | -przybliżenie założeń komunikacji interpersonalnej -przekazanie umiejętności zachowań asertywnych, sposobów rozwiązywania konfliktów i negocjowania -utrwalanie potrzeby aktywnego i skutecznego komunikowania w instytucjach opieki zdrowotnej | |
| Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji wstępne wiedzy, i innych | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii społecznej, podstawowe umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów; | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| PII_W06 | - posiada rozszerzoną wiedzę na temat efektywnego i poprawnego modelu komunikowania się z punktu widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych w działalności pedagogicznej | P7U_W; P7S_WG; P7S_WK |
| PII_W15 SN_Wi | -posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych | P7U_W; P7S_WG |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_Uh | - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich | P7U_U; P7S_UW P7S_UK |
| PII_U03 SN_Uf | -potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z innymi odbiorcami | P7U_U; P7S_UW P7S_UK |
| PII_U11 SN_Um | -potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie | P7U_U; P7S_UO; P7S_UK; P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K02 SN_Kb | -wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych | P7U_K; P7S_KR; P7S_KO |
| PII_K03 | -docenia znaczenie komunikacji dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do budowy warsztatu pracy pedagoga | P7U_K; P7S_KR; P7S_KO |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacja interpersonalna jej struktura i dynamika. - Sposoby komunikowania i bariery komunikacyjne - Wpływanie na zachowania innych ludzi. - Rozwiązywanie konfliktów międzyludzkich. - Negocjowanie. <p>Suma godzin - 20 na studiach stacjonarnych i 20 na niestacjonarnych (zaliczenie z oceną)</p> | |

| | |
|--|--|
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ul style="list-style-type: none"> - Określenie przedmiotu i zadań komunikacji interpersonalnej - Organizacja i zasady poprawnego treningu interpersonalnego - Aktywne słuchanie i autoprezentacja-ćwiczenia - Style prowadzenia rozmowy - Odmawianie i przyjmowanie ocen. Rodzaje komunikatów asertywnych - Techniki zachowań asertywnych - Konflikty międzyludzkie – ich źródła i sposoby rozwiązywania - Negocjacje i mediacje – sposoby prowadzenia <p>Suma godzin - 10 (zaliczenie z oceną)</p> |
| Metody dydaktyczne | <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis,</p> <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja.</p> |
| Narzędzia dydaktyczne | <p>tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p> |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową.</p> |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 2002. 2. Arndt R., <i>Komunikacja międzyludzka</i>, Astrum, Wrocław 1998. 3. Czechowska-Bieluga M., <i>Profile kompetencji społecznych osób pracujących i bezrobotnych</i>, UMCS, Lublin 2009. 4. Dobek-Ostrowska B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i>, Astrum, Wrocław 2004. 5. Golka M. (red.), <i>Bariery w komunikowaniu</i>, UAM, Poznań 2000. 6. Gołębiowski A. (red.), <i>Dziecko w edukacyjnej przestrzeni międzypokoleniowej</i>, „AVE”, Radom 2011. 7. Griffin E., <i>Podstawy komunikacji społecznej</i>, GWP, Gdańsk 2003. 8. Maliszewski W. (red.), <i>Komunikowanie społeczne w edukacji</i>, Adam Marszałek, Toruń 2006. 9. Morreale S., <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i>, PWN, Warszawa 2007. 10. Stewart J. (red.), <i>Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej</i>, PWN, Warszawa 2005. 11. Szejnberg A., <i>Podstawy komunikacji społecznej w edukacji</i>, Astrum, Wrocław 2002. |

| | |
|--|---|
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartels R., Formy Towarzyskie w życiu zawodowym. Warszawa 1996. 2. Carter Y., wredni ludzie. Warszawa 1993. 3. Chęłpa S., Witkowski T. Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami Warszawa 1995 4. Czwartosz E., Sztuka negocjacji, Centrum Negocjacji. Warszawa 1993. 5. Dobrołowicz W., Myśleć intuicyjnie. Warszawa 1995. 6. Dobrołowicz W., Psychika i bariery. Warszawa 1993. 7. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa 1995 8. Forward S., Frazier D., Szantaż emocjonalny. Gdańsk 1999. 9. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Poznań 1997. 10. Grzesiuk L., Umiejętności menadżera. Psychologia stosowana dla menadżerów, Kielce 1997. 11. Gut J., Haman W., Docenić konflikt. Od walki i manipulacji do współpracy. Warszawa 1993. 12. Hamer H., Demon nietolerancji. Warszawa 1994. 13. Harwas-Napierała B. Komunikacja interpersonalna w rodzinie Poznań 2008 14. Kennedy G., Negocjacje. Warszawa 1999. 15. Knafel K. Komunikacja społeczna w organizacji. Radom 1998 16. Koziński J., Psychotransgresjonizm. Nowy kierunek psychologii. Warszawa 2001. 17. May R., Psychologia i dylemat ludzki. Warszawa 1989. 18. Migdał K. Psychologia w praktyce społecznej. Gdańsk 2004 19. Nęcki Z. Komunikacja międzyludzka. Kraków 2000 20. Pease A., Język ciała. Kraków 1999. 21. Pietrasieński Z., Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa 1990. 22. Tkaczyk L., Komunikacja niewerbalna. Postawa, mimika, gest. Wrocław 1998. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Komunikacja interpersonalna

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
|---|---|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Udział w wykładach | 20 | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 10 | 10 |
| Studiowanie literatury | 10 | 10 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 | 2 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Komunikacja interpersonalna**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | - nie posiada odpowiedniej wiedzy na temat efektywnego modelu komunikowania się z punktu widzenia procesów edukacyjnych oraz norm i reguł moralnych; | - posiada rozszerzoną wiedzę na temat efektywnego i poprawnego modelu komunikowania się z punktu widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych w działalności pedagogicznej | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3 | -nie ma wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w | -posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | tym uczniów szczególnie uzdolnionych | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | - nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich | - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | -nie potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z innymi odbiorcami, | -potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki jak i z innymi odbiorcami | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | -nie umie pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; nie potrafi przyjąć roli lidera w grupie | -potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w grupie | | |

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|---|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | -nie wykazuje aktywności, nie podejmuje trudu i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań; | -wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | -nie docenia znaczenia komunikacji dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, nie ma pozytywnego nastawienia do budowy warsztatu pracy pedagoga | -docenia znaczenie komunikacji dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do budowy warsztatu pracy pedagoga | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Wykład monograficzny: Teoria wychowania estetycznego | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów :I | |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 3 | |
| Cel przedmiotu | 1.Przekaz wiedzy dotyczącej sztuki i możliwości jej wykorzystania w edukacji. 2 .Przygotowanie do umiejętności analitycznego odbioru sztuki. 3. Rozszerzanie wiedzy o różnych dyscyplinach sztuki i ich specyfice. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Znajomość podstaw wiedzy o sztuce, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W03 | -ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej sztuki , jej funkcji i zastosowaniu w sferze wychowania i kształcenia | P7U_W, P7S_WG,P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 | -potrafi wykorzystać i integrować wiedze o sztuce i estetyce w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań terapeutycznych | P7U_U, P7S_UW, P7S_UO |
| PII_U05 | -posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K03 | -docenia znaczenie wiedzy o sztuce dla rozwoju jednostki i więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do twórczego rozwiązywania problemów terapeutycznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | P7U_K,P7_KR,P7S_KR, |
| PII_K04 | -utożsamia się z wartościami i ocenami estetycznymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań | P7U_K, P7S_KR, P7S_KO |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | 1.Możliwości wychowawcze sztuki 2.Wychowanie estetyczne- wychowanie do sztuki a wychowanie przez sztukę... 3.Podstawowe elementy sytuacji estetycznej. 4.Dzieło sztuki-treść i forma. | |

| | |
|--|--|
| | <p>5.Przeżycie estetyczne odbiorcy. 6. Wartość estetyczna i artystyczna dzieł. 7.Kultura estetyczna człowieka. 8.Dziedziny wychowania estetycznego: wychowanie literackie, wychowanie plastyczne, wychowanie muzyczne, wychowanie teatralne, wychowanie filmowe. 9.Arteterapia i jej rodzaje.</p> <p>Suma godzin - 30</p> |
| Forma zajęć : Ćwiczenia | |
| Metody dydaktyczne | <p>Metody podające :wykład konwersatoryjny , wykład problemowy, opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda przewodniego tekstu.</p> |
| Narzędzia dydaktyczne | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w wykładach zweryfikowanego sprawdzianem Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej</p> |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brach-Czaina J. (red.), <i>Twórczy odbiór sztuki</i>, UW, Białystok 1992. 2. Frycie S., <i>Kultura literacka w przedszkolu. Cz. I i II</i>, WSiP, Warszawa 1988. 3. Szuman S., <i>O sztuce i wychowaniu estetycznym</i>, PZWS, Warszawa 1962. 4. Tatariewicz W., <i>Dzieje sześciu pojęć</i>, PWN, Warszawa 2008. 5. Wojnar I., <i>Humanistyczne intencje edukacji</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak, Warszawa 2000. 6. Zeidler-Janiszewska A. (red.), <i>Estetyczne przestrzenie współczesności</i>, Instytut Kultury, Warszawa 1996. |

| | |
|--|--|
| uzupełniająca | 1. Gołaszewska Zarys estetyki , Warszawa 1986 2. Konieczna E. Arteterapia w teorii i praktyce. Kraków 2003. 3, Pankowska K. "Drama w przekraczaniu granic niepełnosprawności" Warszawa 2006 4. Wojnar I. Humanistyczne intencje edukacji. Warszawa 2000 5 Zalewska –Pawlak M. Sztuka i wychowanie w XXI wieku. Łódź 2009 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECT

Wykład monograficzny: Teoria wychowania estetycznego

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| | |
| Udział w wykładach | 30 |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | 45 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu: Wykład monograficzny: Teoria wychowania estetycznego

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie ma wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej sztuki , jej funkcjach i zastosowaniu w sferze wychowania i kształcenia | -ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej sztuki , jej funkcji i zastosowaniu w sferze wychowania i kształcenia | | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy o sztuce i estetyce w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań terapeutycznych | -potrafi wykorzystać i integrować wiedze o sztuce i estetyce w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań terapeutycznych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów | -posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|---|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie docenia znaczenia wiedzy o sztuce dla rozwoju jednostki i więzi w środowiskach społecznych, nie ma pozytywnego nastawienia do twórczego rozwiązywania problemów terapeutycznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | -docenia znaczenie wiedzy o sztuce dla rozwoju jednostki i więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do twórczego rozwiązywania problemów terapeutycznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie utożsamia się z wartościami i ocenami estetycznymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań | -utożsamia się z wartościami i ocenami estetycznymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań | | |

**PRZEDMIOTY
SPECJALNOŚCIOWE:
PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA
WCZESNOSZKOLNA I
WYCHOWANIE
PRZEDSZKOLNE**



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Metodyka wychowania przedszkolnego | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: II | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogik a Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 | |
| Cel przedmiotu | 1. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami praktycznej działalności opiekuńczo - wychowawczej w przedszkolu w nawiązaniu do badań psychologicznych, biomedycznych i współczesnych rozwiązań dydaktycznych. 2. Zwrócenie uwagi na integralny charakter wychowania przedszkolnego łączącego różne treści w specyficznych formach pracy z dziećmi. 3. Wdrożenie studentom umiejętności łączenia tego, co było i co wnosi postęp w dziedzinie nauk psychologiczno – pedagogicznych z dorobkiem praktyki na szczeblu wychowania przedszkolnego. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Teoretyczne podstawy kształcenia, dydaktyka ogólna, pedagogika przedszkolna | |
| Symbo I odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i |

| | | |
|---------------|--|----------------------------------|
| | | humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------------|
| PII_W01 | Zna na poziomie rozszerzonym pojęcia związane ze wszystkimi obszarami rozwoju i życia dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi je wykorzystać praktycznie w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | P7U_W P7S_WG, P7U_WK |
| PII_W07 | Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw wychowania przedszkolnego ; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w rozwoju dziecka. | P7U_W, P7S_WG |
| PII_W10 SN_W k | Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w przedszkolu. | P7U_W, P7S_WK ,P7S_WG/K |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h | Proponuje rozwiązania metodyczne, uwzględniając dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | P7U_U, P7S_UW |
| PII_U02 SN_U b | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | P7U_U, P7S_UW, P7S_UO |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| PII_U03 SN_U f | Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pomocy wychowankom, w tym dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P7U_U, P7S_WU |
| PII_U12 SN_U i | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną | P7U_U, P7S_UO, P7S_UK |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 SN_K a | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | P7U_K, P7S_KK, P7SKR |
| PII_K04 SN_K f | Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, | P7U_K, P7S_KR P7S_KO |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu.-1h 2. Aktualne tendencje zmian w pedagogice przedszkolnej na tle przemian w pedagogice ogólnej i wyzwania współczesności.-2h 3. Nowoczesne metody w wychowaniu przedszkolnym.-2h 4. Analiza porównawcza wybranych, aktualnie obowiązujących programów wychowania przedszkolnego w kontekście wymagań podstawy programowej.-2h 5. Analiza problemu indywidualizacji pracy z dzieckiem w przedszkolu w kontekście różnych teorii rozwoju człowieka oraz Rozporządzenia MEN z 17.11.2011r. Prezentacja obowiązującej dokumentacji.-2h 6. Specyfika pracy w przedszkolu z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju.-3h 7. Teoria inteligencji wielorakich w identyfikowaniu szczególnych predyspozycji i uzdolnień dziecka w wieku przedszkolnym. - 3h <p>Suma godzin - 15 h</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Forma zajęć : ćwiczenia</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowoczesne metody i formy pracy z dzieckiem w przedszkolu-4h 2. Propozycje niekonwencjonalnych zabaw i zabawek dla dzieci (według własnych pomysłów). Karta indywidualnych potrzeb dziecka jako podstawa do konstruowania planu działań wspierających. Tworzenie planu pracy indywidualnej z dzieckiem.-4h 3. Specyfika pracy w przedszkolu z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju. Projektowanie zestawów ćwiczeń wraz z pomocami dla dzieci z określonymi rodzajami zaburzeń.-2h 4. Teoria inteligencji wielorakich w identyfikowaniu szczególnych predyspozycji i uzdolnień dziecka w wieku przedszkolnym. Podejmowanie działań przedszkola na rzecz rozwoju dziecięcych uzdolnień.-4h 5. Nauczyciel, dziecko i rodzic jako podmioty edukacji przedszkolnej – opis sytuacji sprzyjających współpodmiotowości w przedszkolu.-2h 6. Nowatorskie formy promocji przedszkola w środowisku lokalnym. Aktualne problemy statusu zawodowego nauczyciela przedszkola.-5h <p>Suma godzin –25 h</p> |
| <p>Metody dydaktyczne</p> | <p>Wykład, ćwiczenia aktywizujące, dyskusja, analiza problemu, prezentacja multimedialna</p> |
| <p>Narzędzia dydaktyczne</p> | <p>Rzutnik multimedialny, prezentacje multimedialne, źródła drukowane.</p> |
| <p>Sposoby oceny (F-formująca, P-podsumowująca)</p> | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o wypowiedź ustną.</p> |
| <p>Literatura</p> <p>a</p> | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>podstawowa</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju</i>, Warszawa 1998. 2. Dudzińska I. (red.), <i>Wychowanie i nauczanie w przedszkolu</i>, WSiP, Warszawa 1984. 3. Dynier W., <i>Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu</i>, ZN im. Ossolińskich, Wrocław 1983. 4. Jacewicz A., <i>Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Wydaw. Prymat, Białystok 2011. 5. Iluk J., <i>Jak uczyć małe dzieci języków obcych?</i>, Gnome, Katowice 2002. 6. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Akademia Ignatianum, Kraków 2013. 7. Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna</i>, UW, Warszawa 2012. 8. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna: nowa podstawa programowa</i>, ERICA, Warszawa 2012. 9. Kwiatowska M. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, WSiP, Warszawa 1988. 10. Kwiatowska M. (red.), <i>Pedagogika przedszkolna</i>, WSiP, Warszawa 1978. 11. Mikler-Chwastek A. (red.), <i>Obszary wychowania przedszkolnego</i>, APS, Warszawa 2014. 12. Muchacka B., <i>Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. 13. Piwowarski R. (red.), <i>Dziecko, sukcesy i porażki</i>, IBE, Warszawa 2007. 14. Waloszek D. (red.), <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2010. 15. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, WNAP, Kraków 2009. |
| <p>uzupełniająca</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bałachowicz J. (red.), <i>Wczesna edukacja dziecka</i>, WSPTWP, Warszawa 2006 2. Bielecki E., Ciosek M., <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, wyzwania dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012 3. <i>Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce</i>, pod red. S. Włoch, Opole 2006; 4. Kołacz – Kordzińska Zuzanna, <i>Scenariusze zajęć w przedszkolu. O tym, jak skutecznie pracować z przedszkolakiem</i>, Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2012. 5. Łaciak B.(red.), <i>Dzieciństwo we współczesnej Polsce. Charakter przemian</i>. Wydawnictwo Żak, 2013. 6. Mirowska M., <i>Zabawy edukacyjne. Magia przyrody</i>. 2013 7. Rodriguez N., <i>Co nam mówią rysunki dzieci</i>, Wydawnictwo Jedność, 2013 8. <i>Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy. Rytm. Orientacja w przestrzeni</i>. Wydawnictwo Raabe, 2012. 9. <i>Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole</i>, pod red. S. Guz, J. Andrzejewskiej, Lublin 2005. 10. Zakrzewska B., <i>Wierszyki dla ciebie</i>, Wydawnictwo Harmonia, 2013. |

| | |
|---|--|
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e- mail) | |
|---|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Metodyka wychowania przedszkolnego

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 25 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 18 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Udział w egzaminie | 2 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |



II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Metodyka wychowania przedszkolnego**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie zna pojęć związanych ze wszystkimi obszarami rozwoju i życia dziecka w wieku przedszkolnym, nie potrafi ich wykorzystać praktycznie w wybranej sferze działalności | Zna na poziomie rozszerzonym pojęcia związane ze wszystkimi obszarami rozwoju i życia dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi je wykorzystać praktycznie w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Nie ma wiedzy o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstawach wychowania przedszkolnego ; nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w rozwoju dziecka. | Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw wychowania przedszkolnego ; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w rozwoju dziecka. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3 | Ma nie pogłębioną i nie usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w przedszkolu. | Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w przedszkolu. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi dobrać rozwiązań metodycznych, uwzględniających dzieci ze specjalnymi | Proponuje rozwiązania metodyczne, uwzględniając dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pomocy wychowankom, w tym dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pomocy wychowankom, w tym dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, nie posiada umiejętności pracy z grupą przedszkolną | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i |

| | studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|--|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Ma nie pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, | Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I Semestr studiów: II |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 |
| Cel przedmiotu | Celem realizacji zajęć z przedmiotu - nabycie wiedzy merytorycznej i metodycznej oraz doświadczeń praktycznych związanych ze specyfiką procesu dydaktyczno- wychowawczego realizowanego w klasach I – III szkoły podstawowej w zakresie siedmiu dziedzin edukacyjnych z uwzględnieniem problemów wychowawczych i wszechstronnego rozwoju ucznia na tym etapie edukacyjnym. Celem ćwiczeń realizowanych w postaci zajęć warsztatowych o nachyleniu praktycznym i metodycznym jest gromadzenie doświadczeń praktycznych i rozwiązań metodycznych związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej i konfrontowanie wiedzy teoretycznej z zakresu metodyki nauczania wczesnoszkolnego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym (projektowanie rozwiązań metodycznych). |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i metodyki poszczególnych edukacji. |

| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|--|--|--|
| Wiedza | | |
| PII_W04 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności, | P7U_W; P7S_WG; P7S_WG; |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 SN_U b | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | P7U_U; P7S_UW, P7S_UO; P7S_UW; P7S_UW |
| PII_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi, | P7U_U; P7S_UW; P7S_UW; P7S_UW |
| PII_U09 SN_U g | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | P7U_U; P7S_UW P7S_UO; P7S_UW; |
| PII_U16 SN_U d | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. | P7U_U; P7S_UW P7S_UU P7S_UK; |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>PII_K03</p> <p>PII_K05 SN_K d</p> <p>PII_K10 SN_K e</p> | <p>docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga,</p> <p>jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,</p> <p>ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</p> | <p>P7U_K; P7S_KR; P7S_KR;</p> <p>P7U_K; P7S_KR, P7S_KK; P7S_KR</p> <p>P7U_K; P7S_KR</p> |
| Treści programowe | | |
| <p>Forma zajęć: wykład</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu u warunkami zaliczenia 2. Poznawanie siebie i swoich możliwości w świetle teorii inteligencji wielorakich. Wielointeligentna edukacja dla dziecka. Poznawanie uczniów. 3. Konstruktivistyczna koncepcja kształcenia we wczesnej edukacji. 4. Strategie pracy nauczyciela z uczniem. Projektowanie procesu uczenia się uczniów. 5. Przestrzeń edukacyjna w edukacji wczesnoszkolnej 6. Pytania – ich znaczenie dla rozwijania zdolności uczenia się i myślenia. 7. Motywacja do uczenia się. Uczenie się we współpracy z innymi. <p>Wykład informacyjny, problemowy.</p> <p>Suma godzin -10</p> | |
| <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Najnowsze tendencje w metodyce procesu nauki czytania i pisanie w klasach początkowych. 2. Nowatorskie metody nauki czytania i podręczniki dla klas I-III. 3. Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji uczniów klas I-III, w tym z wykorzystaniem nowych technologii (ICT). 4. Inscenizacyjne i improwizacyjne formy pracy w edukacji polonistycznej, w tym z tekstem lektury. 5. Praca z poezją w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Rozwijanie postawy badacza i eksperymentatora – badawczy projekt edukacyjny jako metoda pracy w klasach I-III. 7. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów poprzez treści z zakresu edukacji polonistycznej. 8. TRIZ – Pedagogika (Teoria Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań) w edukacji polonistycznej w klasach I-III. 9. Zasady i metody dydaktyki twórczości w edukacji wczesnoszkolnej – podejście metodyczne i organizacyjne. 10. Zastosowanie narzędzi metodycznych TRIZ – Pedagogiki w procesie dydaktyczno – wychowawczym w nauczaniu zintegrowanym. | |

| | |
|--|--|
| | <p>11. Ocenianie wspierające proces uczenia się dzieci – praktyczne wykorzystanie narzędzi oceniania kształtującego. Opracowanie oceny opisowej semestralnej i końcoworocznej (symulacja).</p> <p>12. Nowatorskie i innowacyjne programy, metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne we współczesnym nauczaniu zintegrowanym na pierwszym etapie edukacyjnym – rozwiązania praktyczne.</p> <p>Ćwiczenia z zastosowaniem metod eksponujących (prezentacja multimedialna, warsztatowa praca w grupach).</p> <p>Suma godzin – 30 godz. Zaliczenie z oceną</p> |
| Metody dydaktyczne | <p>Wykład problemowy – ilustrowany z elementami dyskusji wybranych tez; ćwiczenia z zastosowaniem metod eksponujących (prezentacja multimedialna, warsztatowa praca w grupach); Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, Metody aktywizujące: drama, metoda projektu, mapa myśli; Gry i zabawy dydaktyczne, zabawy badawcze.</p> |
| Narzędzia dydaktyczne | <p>Prezentacja multimedialna, tablica interaktywna, karty pracy, scenariusze zajęć zintegrowanych, projekt edukacyjny, narzędzia metodyczne Teorii Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań (TRIZ – Pedagogiki) takie jak: IWK (Idealny Wynik Końcowy), analiza systemowa, analiza resursów, drzewo celów, sprzeczności itd., gry i ćwiczenia interaktywne, pakiety edukacyjne, filmy.</p> |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>Ocena formująca (F): na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Egzamin – P (ocena podsumowująca)</p> |
| LITERATURA | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Khamisy D., <i>Edukacja przedszkolna a integracja społeczna</i>, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 2006. 2. Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010. 3. Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010. 4. Jaroni E., <i>Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 5. Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), <i>Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli</i>, UZ, Zielona Góra 2012. 6. Klus-Stańska D. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Wydaw. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 7. Magda – Adamowicz M., Kataryńczuk – Mania L., <i>Dziedziny kształcenia w kl. I – III</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2013. 8. Muszkieta R., <i>Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i>, „Helvetica”, Starachowice 2009. 9. Jaroni E., <i>Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 10. Wilgocka-Okoń B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześcioletnich</i>, „Żak”, Warszawa 2003. 11. Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>, „Żak”, Warszawa 2009. 12. Żytko M. (red): <i>Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki</i>, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 2002. |

uzupełniająca

1. Bieg-Panic B., Sobczyk B., Gruszka M., Stachańczyk B, Stolarczyk E Poradniki dla nauczyciela klasy pierwszej szkoły podstawowej, ORE, MEN, Warszawa 2014 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
2. Boćko B., Oleksy-Zborowska M. Edukacja zintegrowana. Poradniki dla nauczyciela klasy drugiej szkoły podstawowej, ORE, Warszawa 2015 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
3. Bonar J. Rozwijanie twórczości uczniów klas początkowych poprzez zadania dydaktyczne w toku kształcenia zintegrowanego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego , Łódź 2008 KUPIĆ?
4. Czelakowska D. Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 2010 KUPIĆ?
5. Helm J., Katz L. Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej, CDN, Warszawa 2003
6. Kamińska K. Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.
7. Kędra M, Nowoczesna Edukacja – szkoła w działaniu. Program nauczania dla edukacji wczesnoszkolnej, ORE, Warszawa 2012 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
8. Kopik A., Zatorska M., 2010, Wielorakie podróże – edukacja dla dziecka, Europejska Agencja Rozwoju, Kielce.
9. Kubiczek B. Metody aktywizujące Jak nauczyć uczniów uczenia się?, Nowik, Opole 2007
10. Stańczak I. (red.) Popularyzacja Innowacyjnych Klubów Przedsiębiorczości oraz metodyki TRIZ, ŚCiTT, Kielce 2012
11. Stańczak I. (red.) Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. Teoria i praktyka, Pedagogiczne ZNP, Kielce 2008
12. Lorek M., Wollman L. Nasz elementarz Pakiet podręczników do szkoły podstawowej, klasa 1 MEN, Warszawa 2014 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
13. Lorek M, Zatorska M. Nasza szkoła Pakiet podręczników do szkoły podstawowej, klasa 2, MEN, Warszawa 2015 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
14. Lorek M, Zatorska M. Nasza szkoła Pakiet podręczników do szkoły podstawowej, klasa 3 MEN, Warszawa 2016 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
15. Niemierko B. Ocenianie szkolne bez tajemnic, WSiP, Warszawa 2002
16. L. Nehring, A. Sawicka: Szelałowska-Strzyga, Uczyć ciekawiej, to znaczy jak ? Nauczanie zintegrowane - scenariusze zajęć metodami aktywizującymi, Wydawnictwo „Aksjomat“, Toruń 2002
17. Połec J., Ochmańska B. Edukacja zintegrowana. Poradnik dla nauczyciela klasy trzeciej szkoły podstawowej, część, ORE, Warszawa 2016 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
18. Schilling D. Jak wykształcić inteligencję emocjonalną. 50 pomysłów ćwiczeń. Kształcenie zintegrowane, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008
19. Uszyńska-Jarmoc J., Nadachewicz K. Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży. Praktyka edukacyjna. Wydawnictwo Akademickie Żak" Warszawa 2015, online: http://docplayer.pl/10892221-Kompetencje-janina-uszynska-jarmoc-katarzyna-nadachewicz-kluczowe-dzieci-i-mlodziezy-praktyka-edukacyjna-wydawnictwo-akademickie-zak.html#show_full_text
20. Węglińska M. Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Impuls, Kraków 2004
21. Zatorska M., Kopik A. Wielointeligentne odkrywanie świata – program edukacji wczesnoszkolnej, ORE, Warszawa 2012 <https://naszelementarz.men.gov.pl/category/dla-nauczycieli/>
22. Obowiązujące akty prawne i rozporządzenia, w tym podstawa programowa dla I etapu kształcenia ogólnego.
23. Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych z ostatnich 3 lat.

| | |
|--|--|
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |
|--|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Metodyka zintegrowanej edukacji

wczesnoszkolnej

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 19 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu **Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | nie ma dostatecznej wiedzy na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności | | |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie |

| | poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
|--|--|--|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | nie ma dostatecznej wiedzy na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych). | posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych). | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i | potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | projektowania działań | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi, | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | nie potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas |

| | zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | nie docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga, | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga, | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | nie jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | nie ma świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Edukacja plastyczna z metodyką |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: drugi Semestr studiów: czwarty |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne Studia drugiego stopnia |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> - poznanie na poziomie rozszerzonym terminologii używanej w edukacji plastycznej z metodyką, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności praktycznej, edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej, - rozszerzenie i uporządkowanie wiedzy na temat metodyki wykonywania zadań plastycznych – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, - pogłębienie umiejętności twórczego i innowacyjnego obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat metodycznej edukacji plastycznej i innych zjawisk społecznych, przy użyciu artystycznych źródeł oraz sztuki interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, - rozwinięcie umiejętności twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem innych uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, także wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i inspirowania do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, - doskonalenie umiejętności dostrzegania wartości edukacji plastycznej a także rzeczywistych problemów edukacyjnych, rozwijanie gotowości do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne. |

| | | |
|--|--|---|
| Wymagania wstępane w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy wychowawczej z dziećmi, podstaw psychologii rozwojowej. Podstawowe umiejętności manualne - plastyczne i techniczne. | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów; | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W01 | zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w edukacji plastycznej z metodyką, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności praktycznej, edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej | P7U_W; P7S_WG P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h | Posiada pogłębione umiejętności twórczego i innowacyjnego obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat metodycznej edukacji plastycznej i innych zjawisk społecznych, przy użyciu artystycznych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U09 SN_U g | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji plastycznej uczniów sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy | P7U_U; P7S_UW P7S_UO |
| PII_U10 SN_U j SN_U o | Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie | P7U_U; P7S_UU |

| Kompetencje społeczne | | |
|--|--|---------------|
| PII_K07 | dostrzega wartość edukacji plastycznej a także rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne | P7U_K; P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot, zakres i zadania edukacji plastycznej z metodyką. 2. Metodyka edukacji plastycznej i etapy rozwoju plastycznego dzieci w poszczególnych etapach edukacji szkolnej. 3. Problemy w zakresie kształcenia z plastyki w przedszkolu i w klasach młodszych szkoły podstawowej. 4. Przyczyny zjawisk kryzysowych w twórczości dziecięcej i możliwości ich przezwyciężania; metody aktywizacji. 5. Zasady i formy w pracy z dzieckiem, w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP). <p>Suma godzin - 10</p> | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Najprostsze techniki plastyczne 2. Techniki plastyczne o mniej lub bardziej zróżnicowanej trudności. 3. Konkretnie zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami, związane z realizacją wybranych, mniej i bardziej skomplikowanych i trudnych, projektów plastycznych i technicznych. <p>Suma godzin - 20</p> | |
| Metody dydaktyczne | <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie, opis, ekspozycja, projekcja.</p> <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, praktyczna działalność, zadań inspirujących, twórcza ekspresja.</p> | |
| Narzędzia dydaktyczne | <p>Tablica, prezentacje multimedialne, rzutnik, laptop, filmy, rysunki, fotografie, foldery, różne materiały plastyczne – techniczne niezbędne do wykonania zaplanowanych prac, Internet.</p> | |

| | |
|--|--|
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich.</p> <p>Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednie prace zaliczeniowe plastyczno - techniczne.</p> |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dudzińska I. (red.), <i>Metodyka wychowania w przedszkolu</i>, WSiP, Warszawa 1976. 2. Karczmazzyk M., <i>Dziecko w wirtualnej galerii</i>, Wyd. Akademickie "ŻAK", Warszawa 2013. 3. Dymara B. (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000. 4. Kościelecki S., <i>Współczesna koncepcja wychowania plastycznego</i>, PWN, Warszawa 1975. 5. Nęcka E., <i>Proces twórczy i jego ograniczenia</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999. 6. Pełzowski A. (red.), <i>Plastyka w klasach I-III szkoły podstawowej</i>, WSiP, Warszawa 1986. 7. Popek S. (red.), <i>Metodyka nauczania plastyki w klasach początkowych</i>, WSiP, Warszawa 1984. 8. Read H., <i>Wychowanie przez sztukę</i>, Ossolineum, Wrocław 1976. 9. Trojanowska A., <i>Dziecko i plastyka</i>, WSiP, Warszawa 1983. 10. Waloszek D. (red.), <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>, „Blżej Przedszkola”, Kraków 2010. 11. Wojnar I. (red.), <i>W kręgu wychowania przez sztukę</i>, WSiP, Warszawa 1974. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brausem M., <i>Dzieci i kreatywność</i>, Kielce 2007 2. Dorance S., <i>Zajęcia twórcze w przedszkolu – przedmioty i obrazy</i>, Warszawa 1999 3. Jabłońska A., <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i>, Warszawa 2004 4. Jąder M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i>, Kraków 2005 5. Kalbarczyk A., <i>Zabawy ze sztuką</i>, Kraków 2005 6. Krauze – Sikorska H., <i>Edukacja przez sztukę. O edukacyjnych wartościach edukacji plastycznej dziecka</i>, Poznań 2006 7. Piszczek M., <i>Terapia zabawą. Terapia przez sztukę</i>, Warszawa 2002 8. Winczewska A., <i>Przyroda niejedno ma imię-zabawy plastyczne</i>, „Życie Szkoły” 2012 nr 5 9. Winczewska A., <i>Współczesne techniki plastyczne</i>, „Życie Szkoły” 2011 nr 1 <p>Materiały i publikacje zawarte w dotychczasowych i bieżących wydaniach czasopism poświęconych – bezpośrednio i pośrednio- zagadnieniom plastycznym i technicznym.</p> |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Edukacja plastyczna z metodyką

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|--------------------------------------|------------------------------|
| | 10 |
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 10 |

| | |
|---|-----------|
| Studiowanie literatury | 10 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu:

Edukacja plastyczna z metodyką

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|-------------------|------------|------------------|------------------|------------|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
|--|--|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna terminologii używanej w edukacji plastycznej z metodyką, nie zna też jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w wybranej sferze działalności praktycznej, edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej; | Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w edukacji plastycznej z metodyką, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności praktycznej, edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej; | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Posiada niedostateczne umiejętności twórczego i innowacyjnego obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na | Posiada pogłębione umiejętności twórczego i innowacyjnego obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat metodycznej edukacji plastycznej i innych zjawisk społecznych, przy użyciu artystycznych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | temat metodycznej edukacji plastycznej i innych zjawisk społecznych, przy użyciu artystycznych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla edukacji plastycznej uczniów sposobu postępowania | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji plastycznej uczniów sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | nie potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, nie umie wspierać ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy; | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | nie dostrzega wartości edukacji plastycznej a także rzeczywistych problemów edukacyjnych, | dostrzega wartość edukacji plastycznej a także rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne. | | |

| | | |
|--|---|--|
| | nie jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne; | |
|--|---|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Współczesne koncepcje edukacji elementarnej |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: III |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | Celem zajęć jest: prezentacja współczesnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej w perspektywie doświadczeń wybranych krajów Europy i świata oraz analiza polskiej edukacji na tle innych modeli, zdobycie wiedzy dotyczącej modeli funkcjonujących obecnie w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, nabycie umiejętności stosowania i wykorzystania ich we własnej praktyce nauczycielskiej; podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych; ukształtowanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy dydaktycznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce; rozwinięcie twórczych nastawień i dążeń w pedagogicznej działalności w edukacji elementarnej. |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej |
| Symbol odniesienia do efektów | Opis efektów kształcenia |

| | | |
|---|--|---|
| kształcenia dla kierunku studiów Pedagogika II | | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|---|--|---|

| Wiedza | | |
|---|--|---|
| PII_W04 PII_W08 SN_Wd | <p>Zna współczesne założenia i dylematy edukacji zintegrowanej jako koncepcji kształcenia dla rozwoju na poziomie rozszerzonym, ma uporządkowaną wiedzę na temat obszarów i rodzajów dyskursów we wczesnej edukacji.</p> <p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat strategii wielostronnego kształcenia, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.</p> | P7U_W P7S_WG P7S_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 SN_Ub PII_U09 SN_Ug PII_U05 PII_U11 SN_Um | <p>Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.</p> <p>Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania</p> <p>Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wskazywać skuteczniejsze sposoby pracy pedagogicznej nauczyciela małego dziecka.</p> <p>Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie planowania, projektowania, organizowania, prowadzenia i diagnozowania osiągnięć rozwojowych i edukacyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym oraz ewaluowania edukacji elementarnej.</p> | P7U_U P7S_WG P7S_UW P7S_UO P7S_UK |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K01 SN_K a PII_K02 SN_K b | <p>Student ma pogłębioną świadomość refleksyjnego i twórczego funkcjonowania w zawodzie oraz dokonywania własnej samokontroli, samooceny i autokorekty.</p> <p>Przejawia aktywną postawę wobec zadań i wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę.</p> | P7U_K P7S_KK P7S_KR |
| Treści programowe | | |

| | |
|--|---|
| Forma zajęć: wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Wybrane teorie i modele edukacji w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej – konteksty społeczno-historyczne. 3. Modele nauczyciela i ucznia, nauczania i uczenia się w edukacji elementarnej w Polsce i na świecie. 4. Główne obszary zmian możliwych do wprowadzenia w polskiej edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem uwarunkowań instytucjonalnych (systemowych) i indywidualnych (profesjonalnych). 5. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku wczesnoszkolnym. 6. Konstruktivistyczny model nauczania w edukacji elementarnej. <p>Suma godzin - 10</p> |
| Forma zajęć: ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Model zajęć oparty na teorii zintegrowanych zadań szkolnych Agnieszki Nowak-Łojewskiej. 2. Model planowania bloku tematycznego i jednostki tematycznej - proponowanych przez Marię Jakowicką i Halinę Sowińską. 3. Model konstruowania wiedzy w szkole (model przekazu pojęć i konstruowania znaczeń) Doroty Klus-Stańskiej. 4. Model organizacji zajęć w ośrodku twórczej działalności dzieci Marii Kościowej. 5. Metoda projektów jako środek integracji wiedzy i umiejętności uczniów Krzysztofa Kruszewskiego.. 6. Model krytycznego czytania podstawą tworzenia i realizacji programu rozwijania umiejętności krytycznego czytania uczniów klas I-III w koncepcji M. L. Plenkiewicz. 7. Model nabywania kompetencji czytelniczych uczniów w toku uczenia się przez badanie oraz poszerzanie i różnicowanie kręgu książek dla dzieci Elżbiety Szefler. 8. Model działalności lekcyjno-domowej uczniów klas I-III nastawionej na rozwijanie – w poczuciu podmiotowości i współpodmiotowości wszystkich jej uczestników aktywności twórczej proponowany przez Jerzego Kujawińskiego. <p>Suma godzin – 20</p> |
| Metody dydaktyczne | wykład autorski, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, ćwiczenia audytoryjne, dyskusja, metody aktywizujące – ewaluacyjne, działania praktyczne studentów w grupach. |
| Narzędzia dydaktyczne | Prezentacje multimedialne, materiały źródłowe, film, Internet. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, przygotowania się studentów do zajęć, aktywności na zajęciach. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące i pracę zaliczeniową (kolokwium). Z wykładów – egzamin na ocenę w formie pisemnej lub ustnej. |
| Literatura | |

| | |
|----------------------|---|
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bałachowicz J. (red.), <i>Wczesna edukacja dziecka</i>, WSPTWP, Warszawa 2006. 2. Jakowicka M. (red.), <i>Współczesne przemiany w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. WSP, Zielona Góra 1995. 3. Klus-Stańska D. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Wydaw. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 4. Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania: czynności nauczyciela</i>, PWN, Warszawa 2004 |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., (red.) Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej. Kraków 2002 2. Filipiak E., Smolińska-Rębas H., <i>Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej</i>. Bydgoszcz 2000 3. Jakowicka M. (red): <i>Współczesne przemiany w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. WSP, Zielona Góra 1995 4. Kozak-Czyżewska E, Zdybel D, Kępa D. (red): <i>Współczesne tendencje rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej</i>, MAC, Kielce 2005. 5. Klus-Stańska D., <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i>. Olsztyn 2000 6. Klus-Stańska D., Szatan E. Bronk D. <i>Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych</i>. Wyd. UG, Gdańsk 2006 7. Klus-Stańska D., <i>W nauczaniu początkowym inaczej</i>, Kraków 1999 8. Moroz H. (red): <i>Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole</i>, Wyd. IMPULS, Kraków 2001 9. Niemiec J., Popławska A. (red), <i>Podmiotowość we współczesnej edukacji. Oglądy – intencje – realia</i>, Wyd. NWSP, Białystok 2009 10. Nowak-Łojewska A., <i>Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2004 11. Pleniewicz M., <i>Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Bydgoszcz 2003 12. Popławska A. (red), <i>Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty – działania – zagrożenia</i>, Wyd. NWSP, Białystok 2009. 13. Puślecki W. (red): <i>Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci</i>, Wyd. PAN, Warszawa 2000. 14. Ratajek Z., Kwaśniewska M. (red.), <i>Edukacja elementarna w zreformowanym systemie szkolnym (t. I, II)</i>, Wydawnictwo Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce 2004. 15. Sowińska H., Michalak R. (red.), <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i>, Kraków 2004. 16. Szeffler E., <i>Kompetencje czytelnicze uczniów w młodszym wieku szkolnym, T. 1. Stan obecny. T. 2. Szanse – możliwości</i>, Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2003. 17. Szpiter M: <i>Integracja w aspekcie nowych założeń edukacji wczesnoszkolnej</i>, Akademia Pedagogiczna, Słupsk 2006. 18. Żytko M. (red): <i>Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki</i>, ŻAK, Warszawa 2002 Samodzielnie dobrane artykuły z czasopism pedagogicznych z ostatnich pięciu lat. |

| | |
|--|--|
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |
|--|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Przewodnik po przedmiocie – Współczesne koncepcje edukacji elementarnej
NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 20 |
| Studiowanie literatury | |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | 9 |
| Udział w egzaminie | 1 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Współczesne koncepcje edukacji elementarnej

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | ma niedostatecznie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat współczesnych założeń i dylematów edukacji zintegrowanej jako koncepcji kształcenia dla rozwoju, nie ma uporządkowanej wiedzy na temat obszarów i rodzajów dyskursów wczesnej edukacji. | zna współczesne założenia i dylematy edukacji zintegrowanej jako koncepcji kształcenia dla rozwoju na poziomie rozszerzonym, ma uporządkowaną wiedzę na temat obszarów i rodzajów dyskursów wczesnej edukacji. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | ma niewystarczającą wiedzę na temat strategii | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat strategii wielostronnego kształcenia, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | wielostronnego kształcenia, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi zadowalająco wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. | Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie ma pogłębionych umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i wskazywać skuteczniejsze sposoby pracy pedagogicznej nauczyciela małego dziecka. | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | edukacyjnych. | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie posiada dostatecznych umiejętności w zakresie planowania, projektowania, organizowania, prowadzenia i diagnozowania osiągnięć rozwojowych i edukacyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym oraz ewaluowania edukacji elementarnej. | Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie planowania, projektowania, organizowania, prowadzenia i diagnozowania osiągnięć rozwojowych i edukacyjnych dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym oraz ewaluowania edukacji elementarnej. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej świadomości refleksyjnego i twórczego funkcjonowania w zawodzie oraz dokonywania własnej samokontroli, samooceny i autokorekty. | Student ma pogłębioną świadomość refleksyjnego i twórczego funkcjonowania w zawodzie oraz dokonywania własnej samokontroli, samooceny i autokorekty. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie przejawia aktywnej postawy wobec zadań i wyzwań zawodowych, nie angażuje się we współpracę w odpowiednim stopniu. | Przejawia aktywną postawę wobec zadań i wyzwań zawodowych, angażuje się we współpracę. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I - III |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: III |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | <ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie studentów ze specyfiką planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III z uwzględnieniem obowiązującego prawa oświatowego.- Praktyczne przygotowanie studentów do realizacji zadań związanych z planowaniem pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I-III.- Uważliwienie studentów na znaczenie planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela przedszkola i klas I- III z uwzględnieniem współpracy z najbliższym środowiskiem społecznym. |
| Wymagania w zakresie wstępne wiedzy, | Teoretyczne podstawy kształcenia, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. |

| umiejętności i innych kompetencji | | |
|---|---|--|
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| | Wiedza | |
| PII_W01 | - Zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w planowaniu pracy pedagogicznej w przedszkolu i w klasach 1-3 w sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | P7U_W P7S_WG P7U_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U07 SN_Ua | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w zakresie planowania działań pedagogicznych w przedszkolu i klasach I-III | P7U_U P7S_UW |
| PII_U09 SN_Ug | - Potrafi planować działania pedagogiczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, diagnostyczne w przedszkolu i klasach I-III, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. | P7U_U P7S_UW P7S_UO |
| PII_U12 SN_Ui | - Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą na etapie planowania. | P7U_U P7S_UO P7S_UK |
| PII_U16 SN_U d | - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z planowaniem działań dydaktyczno- wychowawczo -opiekuńczych w przedszkolu i klasach 1-3 korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. | P7U_U P7S_UW P7S_UU P7S_UK |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| PII_K01 SN_Ka | - Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w planowaniu pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie. | P7U_K P7S_KK P7S_KR |
| PII_K02 SN_Kb | - Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych przy planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w tym zakresie. | P7U_K P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć: wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu i szkole. Wyjaśnienia terminologiczne: podstawa programowa, program nauczania, plan dydaktyczny, scenariusz zajęć. 2. Przepisy prawa oświatowego i obowiązująca dokumentacja w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. 3. Podstawa programowa, programy nauczania i wychowania. Programy autorskie. 4. Plan pracy – zasady tworzenia w przedszkolu i w klasach I-III. Scenariusze zajęć w modelu konstruktywistycznym. 5. Planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem. Zasady pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <p>Suma godzin – 10 (zaliczenie z oceną)</p> | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <p>Ta forma zajęć skoncentrowana jest głównie na aktywności studentów. Mają oni za zadanie, przygotować mniej lub bardziej obszernie fragmenty aktualnych dokumentów niezbędnych do prawidłowo zaplanowanej pracy w przedszkolu i/lub szkole na podstawie aktualnych rozporządzeń oraz zajęć dydaktyczno-wychowawczych, spotkań z rodzicami związane z konkretnymi zagadnieniami dotyczącymi problematyki planowania pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III. Do zagadnień tych należą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów – grupowa analiza obowiązujących aktów prawnych, praca w grupach. (1 godz.) 2. Planowanie nauczycielskie – planowanie kierunkowe – analiza porównawcza programów nauczania w klasach 1-3 i programów wychowania przedszkolnego, praca w grupach. Jak wybrać dobry program nauczania? – dyskusja problemowa. (2 godz.) 3. Planowanie nauczycielskie – planowanie kierunkowe – budowa programu nauczania, opracowanie programu zajęć dodatkowych w przedszkolu lub w szkole w klasach 1-3. (3 godz.) 4. Planowanie nauczycielskie – planowanie kierunkowe- opracowanie rozkładu materiału na wybrany tydzień pracy w przedszkolu lub w klasach 1-3, praca w parach. (2 godz.) 5. Planowanie nauczycielskie – planowanie kierunkowe – opracowanie szablonu planu wychowawcy klasowego dla wybranej klasy.(2 godz.) 6. Planowanie wynikowe – opracowanie fragmentu planu wynikowego, praca w grupach. (2 godz.) 7. Planowanie metodyczne – budowa i opracowanie scenariusza/konspektu przedszkolnych zajęć dydaktycznych dla wybranej grupy wiekowej. (2 godz.) 8. Planowanie metodyczne – budowa i opracowanie scenariusza/konspektu zajęć zintegrowanych dla wybranej klasy edukacji wczesnoszkolnej. (2 godz.) 9. Planowanie metodyczne – opracowanie scenariusza wycieczki dla dzieci przedszkolnych lub uczniów klas 1-3. (2 godz.) 10. Ewaluacja pracy nauczyciela – wychowawcy. (2godz.) | |

| | |
|--|---|
| | Suma godzin – 20 (zaliczenie z oceną) |
| Metody dydaktyczne | wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, ćwiczenia audytoryjne, analiza dokumentów, dyskusja problemowa, praca z tekstem źródłowym, działania praktyczne studentów w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne, metody aktywizujące, w tym integracyjne i ewaluacyjne. |
| Narzędzia dydaktyczne | rzutnik multimedialny, pakiety edukacyjne do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, materiały źródłowe, scenariusze zajęć, podstawa programowa, tablica, prezentacje multimedialne, materiały diagnostyczne, materiały źródłowe, film, Internet, wzorcowe materiały dydaktyczne dla ucznia i dziecka przedszkolnego. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z wykładu: zaliczenie z oceną w oparciu o pracę pisemną, prezentację lub wypowiedź ustną. z ćwiczeń: w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Akademia Ignatianum, Kraków 2013. 2. Karwowska-Struczyk M. <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i>, Wyd.UW, Warszawa 2012. 3. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna: nowa podstawa programowa</i>, ERICA, Warszawa 2012. 4. Kwiatkowska M. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, WSiP, Warszawa 1988. 5. Magda-Adamowicz., <i>Dziedziny kształcenia w kl. I – III</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2013. 6. Majchrzak I., <i>Wprowadzanie dziecka w świat pisma</i>, WSiP, Warszawa 1995. 7. Muchacka B. (red.), <i>Dziecko w świecie współczesnym</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 8. Niemierko B., <i>Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki</i>, WSiP S.A., Warszawa 1999. |

| | |
|---|---|
| <p>uzupełniająca</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2000. 2. Filipiak E., Smolińska-Rębas H., Od Celestyna Freneta do edukacji zintegrowanej, WSP, Bydgoszcz 2002. 3. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Impuls, Kraków 2009. 4. Jakubowicz-Bryx A., Nauczyciel jako organizator procesu edukacyjnego uczniów w kształceniu zintegrowanym – refleksje po 10 latach od wprowadzenia reformy oświaty, [w:] Jaszczyszyn E., Szada-Borzyszkowska J., (red.), Edukacja dziecka. Mity i fakty, Trans Humana, Białystok 2010. 5. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. 6. Jąder M., Krok... w kierunku kreatywności: program stymulowania twórczości na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls 2005. 7. Kaleta-Witusiak M., Kopik A., Walasek-Jarosz B., Techniki gromadzenia i analizy wiedzy o uczniu. Casebook ze wskazówkami dla praktykantów, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013. 8. Kołacz-Kordzińska Zuzanna, Scenariusze zajęć w przedszkolu. O tym, jak skutecznie pracować z przedszkolakiem, Wydawnictwo VerlagDashofer 2012. 9. Mirowska M., Zabawy edukacyjne, Magia przyrody, Oficyna MM 2013 10. Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy. Rytm. Orientacja w przestrzeni. Wydawnictwo Raabe, 2012 11. Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2010. 12. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych? Impuls, Kraków 2005. 13. Wlazik B., Koncepcja pracy wychowawczo-dydaktycznej w edukacji przedszkolnej: plany pracy i scenariusze zajęć, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2014. 14. Zbróg Z., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji. Casebook ze wskazówkami dla praktykantów, Staropolska Szkoła Wyższa, Kielce 2013. <p>Ponadto: Czasopisma pedagogiczne z ostatnich pięciu lat: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Dyrektor Szkoły”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Monitor Prawny Dyrektora”, „Trendy”, „Zarządzanie szkołą od A-Z”.</p> |
| <p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p> | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga! Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I - III

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 14 |
| Studiowanie literatury i aktów prawnych | 6 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I - III

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie zna na odpowiednim poziomie terminologii używanej w pedagogice, jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowania praktycznego w planowaniu pracy pedagogicznej w przedszkolu i w klasach 1-3 w sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | Student zna na odpowiednim poziomie terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w planowaniu pracy pedagogicznej w przedszkolu i w klasach 1-3 w sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej. | | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w zakresie planowania działań pedagogicznych w przedszkolu i klasach I-III | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w zakresie planowania działań pedagogicznych w przedszkolu i klasach I-III | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie potrafi planować działań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych w przedszkolu i klasach I-III, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. | Student potrafi planować działania pedagogiczne, wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, diagnostyczne w przedszkolu i klasach I-III, dobierając środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Student nie potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, nie posiada umiejętności pracy z grupą na etapie planowania. | Student potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą na etapie planowania. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Student nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności związanych z planowaniem działań dydaktyczno- wychowawczo - opiekuńczych w przedszkolu i klasach I-III korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z planowaniem działań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych w przedszkolu i klasach I-III korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie posiada dostatecznie pogłębionej świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności w planowaniu pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie. | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w planowaniu pracy pedagogicznej w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym zakresie. | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2</p> | <p>Student nie jest dostatecznie gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych przy planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III; nie wykazuje aktywność, nie podejmuje trudu i nie odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w tym zakresie.</p> | <p>Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych przy planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w tym zakresie.</p> |
|--|---|---|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: III, IV |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 5 |
| Cel przedmiotu | 1. Zdobycie wiedzy na temat endogennych i egzogennych źródeł SPE oraz poznanie możliwości wspierania ich rozwoju, a także możliwości opieki, wychowania i edukacji w środowisku rodzinnym, szkolnym i szerszym środowisku społecznym. 2. Poznanie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Nabycie umiejętności projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach 1-3 na podstawie prawidłowo zdiagnozowanych mocnych i słabych stron ucznia oraz analizy dokumentów i współpracy ze specjalistami i rodzicami dziecka. 4. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne ucznia. |
| Wymagania w zakresie wstępane wiedzy, | Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii. Znajomość procesu uczenia się dziecka i systemu edukacji . |

| umiejętności i innych kompetencji | | |
|---|--|--|
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W07 | Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, | P7U_W P7S_WG |
| PII_W09 SN_W h | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności, | P7U_W P7S_WG |
| PII_W14 SN_W f | Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | P7U_W P7S_WG P7S_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | P7U_U P7S_UW |
| PII_U09 SN_U g | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | P7U_U P7S_UO P7S_UW |
| PII_U13 SN_U k | Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, | P7U_U P7S_UO P7S_UK |

| | | |
|---------------------------------|--|------------------|
| | | P7S_UW P7S_UU |
| PII_U15 SN_U e | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | P7U_U P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K07 | Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | P7U_K P7S_KR |
| PII_K09 SN_K c | ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | P7U_K P7S_KR |
| PII_K10 SN_K e | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. | P7U_K P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu)- historia oraz zakres pojęcia.-1h 2. Kształcenie osób niepełnosprawnych na przestrzeni lat: segregacja, integracja, inkluzja. -1h 3. Dzieci z trudnościami w nauce. Rodzaje trudności o charakterze niespecyficznym i specyficznym.-1h 4. Problem dysleksji rozwojowej, dyskalkulii, dyspraksji oraz specyficznych trudności w rozwoju językowym (SLI), ich objawy oraz przyczyny. Współwystępowanie zaburzeń. -2h 5. Zaburzenia często współwystępujące ze specyficznymi trudnościami w nauce, np. zaburzenia społeczno-emocjonalne czy obniżona zdolność koncentracji uwagi. -2h 6. Omówienie problemów dzieci z zaburzeniami zachowania. -2h 7. Zaburzenia eksternalizacyjne i internalizacyjne. -1h 8. Uczniowie wybitnie zdolni. -2h 9. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka -2h 10. Diagnoza i jej rodzaje . Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu -2h 11. Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy, regulacje prawne)- 2h 12. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -2h <p>Suma godzin - 20 h</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Forma zajęć : ćwiczenia</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.- 4h 2. Jak prawidłowo zaplanować, prowadzić i ewaluować pracę z uczniem z trudnościami w uczeniu się? – wskazówki metodyczne i działania praktyczne.- 4h 3. Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne – wskazówki praktyczne.Opracowywanie programów pracy terapeutycznej i edukacyjnej w zespole edukacyjnym. Współpraca nauczyciela z teamem.Formy współpracy nauczyciela z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.- 3h 4. Propozycje metod, technik i narzędzi oraz ćwiczeń wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Dziecko niepełnosprawne w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej – praktyczne wskazówki dostosowania wymagań programowych i indywidualizacji pracy. - 6h 5. Modele pracy psychopedagogicznej z uczniem :ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD - 3h 6. Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym)- 3h 7. Model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym -2h 8. Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających)- 3h 9. Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- 2h <p>Suma godzin - 30 h</p> |
| <p>Metody dydaktyczne</p> | <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja</p> |
| <p>Narzędzia dydaktyczne</p> | <p>Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet.</p> |
| <p>Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)</p> | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. Egzamin w oparciu o pracę pisemną.</p> |

| Literatura | |
|------------|--|
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Błeszyński J. (red.), <i>Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną w ujęciu pedagogicznym</i>, WSEZ, Łódź 2008. 2. Buchnat M. (red.), <i>Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Difin SA, Warszawa 2012. 3. Ćwirynkało K. (red.), <i>Wychowanie w edukacji specjalnej osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną</i>, „Akapit”, Toruń 2011. 4. Dykcik W. (red.), <i>Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny</i>, UAM, Poznań 2001. 5. Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna</i>, UAM, Poznań 2008. 6. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, APS, Warszawa 2010. 7. Kojs W. (red.), <i>Szkoła wobec problemów wychowania zdrowotnego w dobie globalizacji</i>, UŚ, Cieszyn 2001. 8. Mikrut A., <i>Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo</i>, WSP, Kraków 1998. 9. Naprawa R., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela</i>, Difin SA, Warszawa 2014. 10. Osik D. Wojnarska A. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, UMCS, Lublin 2001. 11. Pilecki J., Winzer M.A. (red.), <i>Problemy edukacji i rewalidacji dzieci niepełnosprawnych</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1996. 12. Tomkiewicz-Bętkowska A., <i>ABC pedagoga specjalnego</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. 13. Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa 1998. 14. Sowa J., <i>Pedagogika specjalna w zarysie</i>, Rzeszów 1997. 15. Wyczęsany J. (red.), <i>Edukacja i pomoc specjalna osobom niepełnosprawnym</i>, UŚ, Cieszyn 2003. 16. Wyczęsany J., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i>, AP, Kraków 2006. |

| | |
|---|---|
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole</i>, Wyd. Pedagogiczne OPERON, Gdynia 2004. 2. Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i>, Kraków 2005. 3. Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne</i>, Wyd. UO, Opole 2013. 4. Florkiewicz V. (red.), <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć</i>, Wyd. WSH-E, Łódź 2012. 5. Hryniewicz, H., Kowalczyk, G., Kozłowska, E., <i>Standardy postępowania diagnostyczno-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży, poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół</i>, Warszawa 2005 6. Kędzior- Niczyporuk E., <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i>, Lublin 2003. 7. Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), czyli od programu do realizacji – propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych potrzebach edukacyjnych</i>, Kraków 2005. 8. Loska, M., Myślińska, D. (red.), <i>Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej, poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych</i>, Warszawa 2005. 9. Osik D., Wojnarowska A.,(red), <i>Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001. 10. Radwańska A., <i>Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć, poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2018. 11. Serafin, T. (red.), <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, poradnik dla organizatorów działań, dla terapeutów oraz dla rodziców</i>, Warszawa 2005 12. Skorek E. M. (red.), <i>Terapia pedagogiczna. T. 1-2</i>, OW Impuls, Kraków 2005. 13. Szuchnik, J., Kurkowska, E., Pankowska A., Senderski, A., Kurkowski, Z. M., <i>Program pracy z dziećmi z wadą słuchu lub zagrożonymi wadą słuchu w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, poradnik dla nauczycieli i terapeutów</i>, Warszawa 2005. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie - **Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 27 |
| Udział w egzaminie | 3 |
| Przygotowanie własnego projektu | 10 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 125 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Ma nie pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych oraz podstawach kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, | Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Ma nie uporządkowaną i nie pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności, | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3 | Nie posiada wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | | |

| | | |
|--|--|--|
| | przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadań i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, | Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie posiada umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|---|--|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie dostrzega rzeczywistych problemów edukacyjnych, nie jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Brak mu świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 3 | Nie ma świadomości istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Pedagogika działań twórczych |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: IV |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | <p>Przedmiot należy do dydaktyk specjalnościowych i ma charakter dyscypliny zarówno teoretycznej jak i normatywnej. Jako nauka bada całokształt problematyki związanej z procesem aktywności twórczej i na tej podstawie opracowuje dopiero normatywny system nauczania tych treści.</p> <p>1.Celem głównym przedmiotu jest dostarczenie studentom, adeptom zawodu nauczycielskiego, wiedzy naukowej i uogólnień metodycznych (a nie gotowych recept i przepisów), które stanowią punkt wyjścia do twórczej (kreatywnej) inicjatywy dydaktycznej.</p> <p>2. Celem jest stymulowanie myślenia dywergencyjnego i wyzwalanie aktywności twórczej uczniów.</p> <p>3.W trakcie realizacji przedmiotu student stosuje zdobytą wiedzę teoretyczną w ćwiczeniach praktycznych i samodzielnie poszerza zdobytą wiedzę teoretyczną i metodyczną.</p> |
| Wymagania w zakresie wstępnego wiedzy, | Bez wymagań wstępnych |

| umiejętności i innych kompetencji | | |
|--|--|--|
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W08 SN_Wd | Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującą terminologię, teorie i koncepcje pracy pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | P7_W,P7S_WG,P7U_WG |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu innowacji pedagogicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | P7U_U, P7S_UW, P7S_UO |
| PII_U05 | Posiada umiejętności generowania w pracy z dziećmi oryginalnych rozwiązań problemów pedagogicznych w formie innowacji pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; posiada rozwinięte umiejętności identyfikowania barier i trudności wprowadzania innowacji oraz w tworzeniu programów innowacyjnych w oparciu o aktualną podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW |
| PII_U07 | Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i oceniania innowacji (potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi efektywnie dobierać środki i | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW |

| | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| SN_Ua | metody pracy oraz twórczo animować prace nad własnym rozwojem i uczestników procesu edukacyjnego) | |
| PII_U08 SN_Un | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wybranych działań praktycznych | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K02 SN_Kb | Student jest gotowy do podejmowania wyzwań profesjonalnych; odznacza się wytrwałością i odpowiedzialnością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań rozwijających kompetencje zawodowe | P7U_K, P7_KR, P7S_KR, |
| PII_K03 | Docenia znaczenie innowacji pedagogicznych dla rozwoju jednostki i oświaty, ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga | P7U_K, P7S_KR, P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczyć myśleć skutecznie, odważnie jako nowe wyzwanie współczesnej szkoły 2. Cele pedagogiki twórczości – znaczenie celów 3. Psychologiczne podstawy twórczości 4. Współczesne teorie twórczości 5. Bajki i ich wykorzystywanie w nauczaniu początkowym- projektowanie rozwiązań praktycznych <p>Suma godzin - 10</p> | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Twórczość uczniów w edukacji wczesnoszkolnej- specyfika i uwarunkowania 2. Dydaktyczne uwarunkowania twórczości uczniów 3. Rodzina a rozwój twórczości uczniów 4. Zadania dydaktyczne wspierające twórczość uczniów 5. Metody rozwijania twórczości uczniów 6. Drama kreatywna jako metoda dydaktyki twórczości | |

| | |
|--|--|
| | <p>7. Aktywizująca strategia nauczania w edukacji wczesnoszkolnej. TRIZ – Pedagogika (Teoria Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań) w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym</p> <p>Suma godzin – 20</p> |
| Metody dydaktyczne | Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, opis, Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacje, gry dydaktyczne. |
| Narzędzia dydaktyczne | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz odpowiednią pracę zaliczeniową. |
| Literatura | |
| Podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gloton R., <i>Twórcza aktywność dziecka</i>, WSiP, Warszawa 1976. 2. Górniewicz J., <i>Kategorie pedagogiczne: odpowiedzialność, podmiotowość, samorealizacja, tolerancja, twórczość, wyobraźnia</i>, WSP, Olsztyn 2001. 3. Nęcka E., <i>Proces twórczy i jego ograniczenia</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999. 4. Nęcka E., <i>Trening twórczości</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998. 5. Pankowska K., <i>Pedagogika dramy</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2000. 6. Pietrasiński Z., <i>Myślenie twórcze</i>, PZWS, Warszawa 1969. 7. Popek S. (red.), <i>Twórczość artystyczna w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, WSiP, Warszawa 1985. 8. Proctor T., <i>Twórcze rozwiązywanie problemów</i>, GWP, Gdańsk 2002. 9. Semenowicz H., <i>Poetycka twórczość dziecka</i>, Nasza Księgarnia, Warszawa 1979. |

| | |
|--|---|
| Uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonar J. Rozwijanie twórczości uczniów klas początkowych poprzez zadania dydaktyczne w toku kształcenia zintegrowanego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego , Łódź 2008 2. Raczkowska – Lipińska M., Jagiełło E. (red), Innowacje w edukacji elementarnej, Józefów 2010 3. Stańczak I. Teoria Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań w pracy z uczniem klas I-III szkoły podstawowej (w świetle badań eksperymentalnych) Impuls, Kraków 2013. 4. Stańczak I.(red.) Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej – teoria i praktyka, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Kielce 2008 5. Szmidt K.J. Trening kreatywności, Helion 2008 6. Świeca M. Drama jako metoda twórczej edukacji./W/ Kołodziejki M. Transgresje w edukacji. T2 Pułtusk 2012 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECT

Pedagogika działań twórczych

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu – Pedagogika działań twórczych

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmujących terminologię, teorie i koncepcje pracy pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolny | Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującą terminologię, teorie i koncepcje pracy pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolny | | |

| UMIĘTNOŚCI | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie potrafi wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu innowacji pedagogicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu innowacji pedagogicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie posiada umiejętności generowania w pracy z dziećmi oryginalnych rozwiązań problemów pedagogicznych w formie innowacji pedagogicznych i prognozowania przebiegu ich | Posiada umiejętności generowania w pracy z dziećmi oryginalnych rozwiązań problemów pedagogicznych w formie innowacji pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; posiada rozwinięte umiejętności identyfikowania barier i trudności wprowadzania innowacji oraz w tworzeniu programów innowacyjnych w oparciu o aktualną podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) | | |

| | | |
|--|---|---|
| | rozwiązywania oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; nie posiada rozwiniętych umiejętności identyfikowania barier i trudności wprowadzania innowacji oraz w tworzeniu programów innowacyjnych w oparciu o aktualną podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie ma pogłębionych umiejętności diagnozowania i oceniania innowacji (potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności edukacyjnej sposób postępowania, nie potrafi efektywnie dobierać środków i metod pracy oraz twórczo animować pracy nad własnym rozwojem i uczestników procesu edukacyjnego) | Ma pogłębione umiejętności diagnozowania i oceniania innowacji (potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi efektywnie dobierać środki i metody pracy oraz twórczo animować prace nad własnym rozwojem i uczestników procesu edukacyjnego) |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wybranych działań praktycznych | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania wybranych działań praktycznych |

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
|---|--|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Student nie jest gotowy do podejmowania wyzwań profesjonalnych; nie odznacza się wytrwałością i odpowiedzialnością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań rozwijających kompetencje zawodowe | Student jest gotowy do podejmowania wyzwań profesjonalnych; odznacza się wytrwałością i odpowiedzialnością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań rozwijających kompetencje zawodowe | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie docenia znaczenia innowacji pedagogicznych dla rozwoju jednostki i oświaty, nie ma pozytywnego nastawienia do budowania warsztatu pracy pedagoga | Docenia znaczenie innowacji pedagogicznych dla rozwoju jednostki i oświaty, ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Edukacja muzyczna z metodyką | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: IV | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna | |
| Punkty ECTS (Załącznik nr 1) | 1 | |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z różnorodnym repertuarem wokalnym, instrumentalnym, muzycznym i tanecznym niezbędnym w pracy z dzieckiem. Nabywanie umiejętności twórczego opracowywania piosenek, fragmentów muzyki artystycznej i popularnej za pomocą ruchu, gestu, improwizacji instrumentalnych. Nabycie umiejętności wykorzystania muzyki dla celów edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych w pracy z dziećmi. | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Brak | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| PII_W12 | Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce działalności edukacyjnej z zakresu muzyki w instytucjach edukacyjnych | P7U_W P7S_WK |
| Umiejętności | | |
| PII_U05 | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, kierując się zasadami etycznymi | P7U_U P7S_UW |
| PII_U11 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności zawodowe związane z prowadzeniem zajęć z zakresu edukacji muzycznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii | P7U_U P7S_UO P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K07 | Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | P7U_K P7S_KR P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | | |

| | |
|---|--|
| <p>Forma zajęć : ćwiczenia</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Umuzycznienie niemowląt i małych dzieci. 2. Cele edukacji muzycznej w przedszkolu i szkole. 3. Formy aktywności muzycznej, wykorzystywane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Uwrażliwienie dziecka na różne elementy muzyki. 5. Kształcenie i rozwijanie inwencji twórczej w kontakcie dziecka ze śpiewem, muzyką i ruchem. 6. Kryteria doboru repertuaru muzycznego w pracy z dzieckiem. 7. Elementy profilaktyki i muzykoterapii dziecięcej. 8. Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu: korektywne, zapobiegające wadliwej postawie, odprężające. Ćwiczenia rozwijające sprawność i estetykę ruchu w pozycji siedzącej, stojącej i w przestrzeni. 9. Zapoznanie z repertuarem pieśniarskim realizowanym w pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych. 10. Gry i zabawy przy muzyce i do muzyki (zabawy z piosenką, zabawy taneczne, gra na prostych instrumentach itp.). 11. Pedagogika zabawy: tańce integracyjne, tańce dla grupy, zabawy z muzyką ruchem i dźwiękiem, taniec twórczy, pantomima, tańce charakterystyczne, ludowe i narodowe. 12. Aktywne słuchanie muzyki według B. Strauss. Rytmika E. Jaques-Dalcroze'a. Umuzycznienie dzieci wg C. Orffa. <p>Suma godzin – 10</p> |
| <p>Metody dydaktyczne</p> | <p>Zajęcia warsztatowe, wykład informacyjny</p> |
| <p>Narzędzia dydaktyczne</p> | <p>Płyty CD, pliki w formacie mp3 i mp4, sprzęt grający, materiały plastyczne, instrumenty muzyczne, sprzęt multimedialny</p> |
| <p>Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca)</p> | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: Aktywny udział w zajęciach, prowadzenie ćwiczeń w symulacji metodycznej, opracowanie ćwiczeń umuzyczniających i muzyczno-rytmicznych w grupie dziecięcej. Praca pisemna nt. „ Scenariusz zajęcia muzycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym”</p> |
| <p>Literatura</p> | |

| | |
|--|---|
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Danel-Bobrzyk H., <i>Jak słuchać muzyki w klasach 1-3</i>, UŚ, Katowice 1996. 2. Danel-Bobrzyk H. (red.), <i>Muzyka w edukacji i wychowaniu</i>, UŚ, Katowice 1999. 3. Dymara B. (red.), <i>Dziecko w świecie muzyki</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000. 4. Garścia J., <i>Piosenka idzie do przedszkola</i>, WSiP, Warszawa 1983. 5. Gozdecka R. (red.), <i>Profesjonalizm w edukacji muzycznej</i>, UMCS, Lublin 2013. 6. Gozdecka R. (red.), <i>Wielospektowe działania muzyczne we współczesnej rzeczywistości kulturowej</i>, UMCS, Lublin 2014. 7. Jankowska L., <i>Muzyka w klasie 3</i>, WSiP, Warszawa 1987. 8. Lewandowska K., <i>Rozwój zdolności muzycznych u dzieci w wieku szkolnym</i>, WSiP, Warszawa 1978. 9. Malko D., <i>Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu</i>, WSiP, Warszawa 1988. 10. Podolska B., <i>Bawiło się lato z wiosną</i>, WSiP, Warszawa 1983. 11. Podolska B., <i>Muzyka w przedszkolu</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 12. Podolska B., <i>Z muzyką w przedszkolu</i>, WSiP, Warszawa 1987. 13. Przychodzińska-Kaciczak M., <i>Muzyka i wychowanie</i>, Nasza Księgarnia, Warszawa 1979. 14. Sacher A. (red.), <i>Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lat w opinii nauczycieli a wyniki badań testowych</i>, GWSP, Mysłowice 2004. 15. Uchyła-Zroski J., <i>Promuzyczne zachowania młodzieży w okresie dorastania i ich uwarunkowania</i>, UŚ, Katowice 1999. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sacher A., <i>Zdolności muzyczne dzieci w wieku 5-13 lat</i>, Mysłowice, GWSP , 2004 2. Winczewska A., <i>Dźwięki wokół nas-zabawy muzyczne</i>, Czasopismo: Życie Szkoły, 2011, Nr 10, 26-30 s. 3. Sienkiewicz-Wilowska J. A., <i>Kształcenie umiejętności muzycznych</i>, Czasopismo: Wychowanie w Przedszkolu, 2014, Nr 6, 44-50 s. 4. Kiwior K., <i>Improwizacja w zajęciach muzyczno-ruchowych</i>, Czasopismo: Wychowanie w Przedszkolu, 2010, Nr 6, 22-24 s. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Edukacja muzyczna z metodyką

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w warsztatach metodycznych | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | |
| Studiowanie literatury | |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 1 |

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzenia – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Edukacja muzyczna z metodyką

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | ma niedostatecznie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o metodyce działalności edukacyjnej z zakresu muzyki w instytucjach edukacyjnych | Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce działalności edukacyjnej z zakresu muzyki w instytucjach edukacyjnych | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada umiejętności prezentowania własnych | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, kierując się zasadami etycznymi | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | pomysłów, kierując się zasadami etycznymi | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi zadowolająco wykorzystywać i integrować wiedzy rozwijać swoich umiejętności zawodowych związanych z prowadzeniem zajęć z zakresu edukacji muzycznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności zawodowe związane z prowadzeniem zajęć z zakresu edukacji muzycznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za podejmowane decyzje i za prowadzone działania oraz ich skutki. | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | |

PRZEDMIOTY DO WYBORU



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | | |
|---|---|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Elementy terapii pedagogicznej | |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: III | |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne | |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 | |
| Cel przedmiotu | 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi istoty terapii pedagogicznej oraz procesu organizacji terapii. 2. Przedstawienie problemów podmiotu oddziaływań terapeutycznych. 3. Prezentacja uwarunkowań skuteczności oddziaływań terapeutycznych | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Diagnostyka psychopedagogiczna, psychologia rozwoju i wychowania | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do |

| | | |
|-------------------|--|--|
| studiów;/ | | obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|-------------------|--|--|

| Wiedza | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| PII_W14 SN_W f | - posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna) i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | P7U_W; P7S_WG; P7S_WK |
| Umiejętności | | |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>PII_U01 SN_U h</p> | <p>- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych,</p> | <p>P7U_U; P7S_UW,</p> |
| <p>PII_U02 SN_U b</p> | <p>- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,</p> | <p>P7U_U; P7S_UW; P7S_UO;</p> |
| <p>PII_U07 SN_U a</p> | <p>- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej,</p> | <p>P7U_U; P7S_UW; P7U_U; P7S_UO, P7S_UK, P7S_UW, P7S_UU</p> |
| <p>PII_U08 SN_U n</p> | <p>- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,</p> | <p>P7U_U; P7S_UW</p> |
| <p>PII_U13 SN_U k</p> | <p>- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,</p> | <p>P7U_U; P7S_UW</p> |
| <p>PII_U15 SN_U e</p> | <p>- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole, na I etapie edukacyjnym, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,</p> | <p>P7S_UU; P7S_UKP7S_U W</p> |
| | <p>Kompetencje społeczne</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>PII_K07</p> <p>PII_K09 SN_K c</p> <p>PII_K10 SN_K e</p> | <p>- dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne,</p> <p>-ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> | <p>P7U_K; P7S_KR</p> <p>P7U_K; P7S_KR;</p> <p>P7U_K; P7S_KR;</p> |
| <p>Treści programowe</p> | | |
| <p>Forma zajęć : wykład</p> | <p>1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych.-2h 2. Formy pomocy w szkole uczniom z trudnościami.-2h 3. Istota terapii pedagogicznej. Organizacja procesu terapeutycznego.-2h 4. Czynniki określające efektywność terapii pedagogicznej.-2h 5. Etapy procesu terapeutycznego oraz jednostki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. -2h</p> <p>Suma godzin - 10</p> | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Forma zajęć : ćwiczenia | <p>1. Programowanie jednostki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych- praca indywidualna i grupowa-4h</p> <p>2. Charakterystyka metod wykorzystywanych do pracy terapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program rozwijający percepcję wzrokową M.Frostig-2h - Metoda Weroniki Sherborne , Ruch Rozwijający-2h - Odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak-2h - Metoda 18 struktur wyrazowych E. Kujawy, M. Kurzyny-2h - Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona-2h - Test <i>Rysunek Rodziny</i>, jako metoda projekcyjna badania relacji rodzinnych -1h - Gry i zabawy w terapii pedagogicznej- 1h - Program Edukacyjno-Terapeutyczny Ortograffiti-2h - Zajęcia stymulująco-korekcyjne dla dzieci leworęcznych-2h <p>Suma godzin -20</p> |
| Metody dydaktyczne | wykład autorski, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, metoda projektu, metody aktywizujące |
| Narzędzia dydaktyczne | projektor multimedialny, materiały źródłowe, filmy, scenariusze zajęć. |

| | |
|---|--|
| Sposoby oceny (F-formująca, P-podsumowująca) | wykłady – zaliczenie na ocenę ćwiczenia – zaliczenie na ocenę (prace pisemne, projekt, aktywność) |
| Literatura | |

podstawowa

1. Borecka I., *Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie*, UNUS, Wałbrzych 2003.
2. Brejnak W., *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna*, WSEZi NS, Łódź 2010.
3. Chomczyńska-Miliszkievicz M., *Polubić szkołę*, WSiP, Warszawa 1998.
4. Czajkowska I., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, WSiP, Warszawa 1998.
5. Dąbrowska M., *Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej*, Adam Marszałek, Toruń 2004.
6. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia pedagogiczna*, UO, Opole 2012.
7. Gołębiowski A. (red.), *Zaopiekuj się mną*, Ośrodek Profilaktyki i Edukacji, Radom 2005.
8. Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, WSiP, Warszawa 2013.
9. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, AB, Bydgoszcz 2001.
10. Kruk-Lasocka J., *Autyzm czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci*, DSWE, Wrocław 1999.
11. Rylke H., *Pokolenie zmian*, WSiP, Warszawa 1999.
12. Skibińska H., *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu*, AB, Bydgoszcz 2001.
13. Skorek E., *Terapia pedagogiczna*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005.
14. Tkaczyk G., *Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej*, UMCS, Lublin 1997.
15. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu*, WSiP, Warszawa 1996.

uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu*, WSiP, Warszawa 2004
2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, WSiP, Warszawa 2004
3. Brejnak W., Woźniak W. red. Nauk.), *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej i Nauk Społecznych, Łódź 2010
4. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012
5. Grelowska W., Zyzik E., *Sprawdź, czy potrafisz... Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzonym analizatorem wzroku*, Cz. II, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005
6. Grelowska W., Zyzik E., *Sprawdź, czy potrafisz... Zbiór ćwiczeń dla dzieci z zaburzonym analizatorem wzroku*, Cz. III, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006
7. Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., Odrobina W., *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I – III szkoły podstawowej Poradnik dla nauczyciela*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012
8. Józwiak, S. *Dziecko z padaczką w szkole i przedszkolu*, CMPPP 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/167/cmppp_padaczka_e.pdf
9. Karbowniczek J., Zaborowska I., *Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część I*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004
10. Karbowniczek J., Zaborowska I., *Ucz się z nami dobrze słuchać. Zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu, Część II*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005
11. Kulus, M. *Dziecko z astmą w szkole i przedszkolu*, CMPPP, 2007, link: http://www.bc.ore.edu.pl/Content/166/cmppp_astma_e.pdf
12. Kwaśniewska M., Opalińska M., *Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część I*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2004
13. Kwaśniewska M., Opalińska M., *Zabawy z Malwinką. Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania, Część II*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2006
14. Materiały edukacyjne kształcenia uczniów zdolnych, <https://www.ore.edu.pl/2017/11/edukacja-uczenia-zdolnego-spec-materiały-do-pobrania/>
15. Pilecki W., Pilecki J. (red.), *Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2011
16. Rafał-Łuniewska J., *Strategia działań wobec ucznia z grupy ryzyka dysleksji*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 link: <https://www.ore.edu.pl/2015/03/ryzyko-dysleksji-specyficzne-trudnosci-w-uczeniu-sie/>

Aktualne akty prawne w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz oceniania i promowania , a także organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

| | |
|--|---|
| | Publikacje zwarte i artykuły zamieszczone na: https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie –Elementy terapii pedagogicznej

Studia niestacjonarne

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 30 |
| Studiowanie literatury | 30 |
| Przygotowanie projektu | 10 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY¹

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu: **Elementy terapii pedagogicznej**

| W I E D Z A | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| Efekt przedmiotu wy z zakresu wiedzy: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej. |
| Nr 1 | Nie posiada wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do | Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna) i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>odpowiednich etapów edukacyjnych (wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna) i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju.</p> | |
|--|---|--|

UMIEJĘTNOŚCI

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| <p>Efekt przedmioty z zakresu umiejętności :</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 %, na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 %, na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 %, na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 %, na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</p> | <p>Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 %, na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych</p> |

| | umiejętności które student nabył podczas zajęć. | umiejętności które student nabył podczas zajęć. | umiejętności które student nabył podczas zajęć. | umiejętności które student nabył podczas zajęć. | umiejętności które student nabył podczas zajęć. | umiejętności które student nabył podczas zajęć. |
|------|--|--|---|---|---|---|
| Nr 1 | Nie posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. | | | | |
| Nr 2 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozować i projektować działania praktyczne w zakresie przyswajanej specjalności. | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozować i projektować działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności.</p> | |
| Nr 3 | <p>Nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej.</p> | <p>Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej,</p> |
| Nr 4 | <p>Nie potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań</p> | <p>Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | praktycznych. | |
| Nr 5 | Nie potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce. | Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, |

| | | |
|------|--|--|
| Nr 6 | Nie posiada umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole, na I etapie edukacyjnym oraz opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków. | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole, na I etapie edukacyjnym, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków. |
|------|--|--|

| | | |
|------|---|---|
| Nr 7 | Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać swoich umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystać z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii. |
|------|---|---|

K O M P E T E N C J E S P O Ł E C Z N E

| Efekt kształcenia | Ocena | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 | Na ocenę 3,5 | Na ocenę 4 | Na ocenę 4,5 | Na ocenę 5 |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji: | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia maksymalnie 50%, na poziomie niedostatecznym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 51-60 % , na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 61-70 % , na poziomie dostatecznym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 71-80 % , na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 81-90 % , na poziomie dobrym plus- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt kształcenia w 91-100 % , na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia. |
| Nr 1 | Nie dostrzega rzeczywistych problemów edukacyjnych, nie jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi | Dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | działania pedagogiczne, | |
| Nr 2 | Brak mu świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Nr 3 | Nie ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: III Semestr studiów: V |
| Studia: II stopnia | Kierunek: Pedagogika Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS | 2 |
| Cel przedmiotu | Poznanie różnorodnych form zajęć ruchowych o charakterze zabawowym oraz kształtowanie umiejętności planowania zajęć oraz opracowania konspektu Poznanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi, umiejętność modyfikowania zabaw i gier terenowych w zależności od warunków pogodowych, terenowych, celów, wieku i możliwości dzieci. Kształtowanie aktywnej postawy na zajęciach oraz współpracy w zespole. Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci. |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Ogólna sprawność fizyczna. Znajomość procesów rozwoju fizycznego człowieka na różnych etapach rozwoju |
| Symbol | Opis efektów kształcenia |

| odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|---|---|---|
| Wiedza | | |
| PII_W08 SN_W d | Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, dotyczącą aktywności ruchowej dziecka Zna i rozumie znaczenie zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci Zna podstawy systemu bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych | P7U_W P7S_WG P7S_WG |

| Umiejętności | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| PII_U02 SN_U b | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu rozwijania aktywności ruchowej dzieci wieku przedszkolnym | P7U_U P7S_UW P7S_UO P7S_UW |
| PII_U08 SN_U n | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych związanych z aktywnością ruchową dzieci | P7U_U P7S_UW P7S_UW |
| PII_U09 SN_U g | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty w wychowaniu przedszkolnym w zakresie prowadzenia gier i zabaw ruchowych , potrafi je przygotować i przeprowadzić. | P7U_U P7S_UW P7S_UO P7S_UW |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K06 | Posługuje się zdobytą wiedzą w realizacji zadań pedagogicznych z zakresu gier i zabaw ruchowych Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | P7U_K P7S_KR |
| Treści programowe | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Forma zajęć : wykład | Suma godzin - |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne tj.: terminologia i systematyka gier i zabaw ruchowych. Rola gier i zabaw ruchowych w stymulowaniu rozwoju dziecka. Podstawowe warunki bezpieczeństwa podczas zajęć. 2. Podział i charakterystyka metod stosowanych na zajęciach ruchowych w przedszkolu. 3. Organizacyjne formy pracy w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu: a) zabawy ruchowe (właściwości, rola, rodzaje i charakterystyka zabaw ruchowych), 4. Zabawy i ćwiczenia poranne, struktura i warunki prowadzenia ćwiczeń porannych u dzieci młodszych i starszych samodzielne opracowanie zestawu ćwiczeń porannych dla dzieci 3-6- letnich, 5. Ćwiczenia gimnastyczne- rodzaje metod: stacyjna ,zadaniowa ,twórcze K.Orfa /Labana, budowa zajęcia dla dzieci 3-4 –letnich, 5-6 – letnich, 6. - zasady budowy zajęcia ruchowego (wszechstronności, naprzemienności pracy i stopniowania wysiłku i trudności ćwiczeń), schemat zajęcia ruchowego dla dzieci młodszych i dla dzieci starszych, zabawy i ćwiczenia w terenie, e) swobodne, dowolne zabawy ruchowe dzieci. 7. Gry konkurencje uwzględniające współzawodnictwo indywidualne i zespołowe. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współpracy w parze/ zespole. 8. Gry i zabawy sportowe, kształtujące podstawowe cechy fizyczne, zabawy rzutne, skoczne, na czworakach, koordynacyjne z wykorzystaniem różnorodnych rekwizytów 9. Analiza treści programowych edukacji motorycznej w przedszkolu. <p>Suma godzin -10</p> |
| Metody dydaktyczne | Praca własna studenta: praca z książką, opracowanie konspektu ćwiczeń. Ćwiczenia/zajęcia praktyczne, pokaz, metoda naśladowcza ścisła, metoda ruchowej ekspresji twórczej, prezentacja multimedialna |
| Narzędzia dydaktyczne | Przybory gimnastyczne , projektor |

| | |
|--|---|
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | aktywny udział w ćwiczeniach proponowanych podczas zajęć przygotowanie scenariusza ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem poznanych metod Przeprowadzenie zabawy ruchowej z grupą według opracowanego scenariusza zajęć. |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bator A., <i>Popularne gry rekreacyjne</i>, AWF, Kraków. 2002. 2. Bondarowicz M., <i>Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych</i>, AWF, Warszawa 2000. 3. Bondarowicz M., <i>Wielka księga zabaw i gier ruchowych</i>, BK, Wrocław 2003. 4. Bondarowicz M., <i>Zabawy w grach sportowych</i>, WSiP, Warszawa 1998. 5. Bronikowski M., <i>Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe</i>, AWF, Poznań 2007. 6. Długosielska M., <i>Lekkoatletyka w szkole</i>, AWF, Warszawa 2006. 7. Gawlik K., <i>Gry i zabawy ruchowe w szkołach specjalnych</i>, AWF, Katowice 2002. 8. Janikowska-Siatka M., <i>Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wf i festynach sportowo-rekreacyjnych</i>, WSiP, Warszawa 2008. 9. Karásková V., <i>Zabawy ruchowe dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych</i>, GWP, Gdańsk 2010. 10. Muszkiet R., <i>Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i>, "Helvetica", Starachowice 2009. 11. Owczarek S., <i>Gimnastyka przedszkolaka</i>, WSiP, Warszawa 2007. 12. Trzeźniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i>, WSiP, Warszawa 1995. 13. Vopel K., <i>Witajcie nogi ! Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat .Cz.1</i>, "Jedność", Kielce 1999. 14. Vopel K., <i>Witajcie ręce ! Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat .Cz.2</i>, "Jedność", Kielce 1999. 15. Vopel K., <i>Witajcie oczy ! Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat .Cz.3</i>, "Jedność", Kielce 1999. 16. Vopel K., <i>Witajcie uszy ! Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat .Cz.4</i>, "Jedność", Kielce 1999. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca zbiorowa „Gry i zabawy ruchowe” wydawnictwo Dragon Warszawa 2018 2. Lehnert G., Lachmann I.: Zabawa w sport z maluchami. Warszawa 1978. 3. Grzęska A. Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Warszawa 1964. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przedmiot: Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Udział w ... | |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 25 |
| Studiowanie literatury | 10 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 5 |
| Udział w egzaminie/zaliczeniu | |
| ... | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie ma w stopniu podstawowym wiedzy z zakresu metodyki: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, dotyczącej aktywności ruchowej dziecka; nie zna znaczenia zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci | Student ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, dotyczącą aktywności ruchowej dziecka; zna i rozumie znaczenie zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci Zna podstawy systemu bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Nie zna podstaw systemu bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu rozwijania aktywności ruchowej dzieci wieku przedszkolnym | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu rozwijania aktywności ruchowej dzieci wieku przedszkolnym | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych związanych z aktywnością ruchową dzieci | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania działań praktycznych związanych z aktywnością ruchową dzieci | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi zadowalająco planować i realizować projekty w wychowaniu | Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty w wychowaniu przedszkolnym w zakresie prowadzenia gier i zabaw ruchowych , potrafi przygotować i przeprowadzić takie zajęcia | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | przedszkolnym w zakresie prowadzenia gier i zabaw ruchowych , potrafi przygotować i przeprowadzić takie zajęcia | | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej odpowiedzialności za posługiwanie się zdobytą wiedzą w realizacji zadań pedagogicznych z zakresu gier i zabaw ruchowych . Nie przejawia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | Posługuje się zdobytą wiedzą w realizacji zadań pedagogicznych z zakresu gier i zabaw ruchowych Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: IV |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia, profil praktyczny |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | <ul style="list-style-type: none">- poznanie elementarnej wiedzy o rozwoju biologicznym, psychologicznym i społecznym człowieka, służącej efektywniejszej pracy opiekuńczo- wychowawczej,- rozszerzenie wiedzy o metodyce działalności opiekuńczo – wychowawczej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawowej wiedzy o uczestnikach takiej formy aktywności,- poznanie najważniejszej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach działalności opiekuńczo - wychowawczej,- udoskonalenie umiejętności animowania prac nad rozwojem uczestników procesów opiekuńczo- wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i sprawności, a także inspirowania ich na rzecz uczenia się przez całe życie,- utrwalenie potrzeby aktywnego i skutecznego uczestnictwa w instytucjach działalności pedagogicznej. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Wymagania w zakresie umiejętności i kompetencji | wstępne wiedzy, i innych | | Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej i podstaw psychologii, umiejętności komunikacji interpersonalnej, zdolności obiektywnego wartościowania i przyjaznego kształtowania proosobistych i prospołecznych zachowań ludzkich. |
| Symbol | Opis efektów kształcenia | | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | | |
| PII_W05 SN_W a) c) | - ma pogłębioną wiedzę o rozwoju biologicznym, psychologicznym i społecznym człowieka jako determinancie efektywnej pracy opiekuńczo- wychowawczej, | | P7U_W P7S_WG |
| PII_W09 SN_W h | - ma pogłębioną wiedzę o metodyce działalności opiekuńczo – wychowawczej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o uczestnikach takiej formy aktywności, | | P7U_W P7S_WG |
| PII_W10 | - ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. | | P7U_W P7S_WK P7S_WG |
| Umiejętności | | | |
| PII_U01 SN_U h | - posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, | | P7S_UW |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------|
| PII_U02 SN_U b | - potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności, | P7S_UW |
| PII_U10 SN_U j SN_U o | - potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie, | P7U_U P7S_UU |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K02 SN_K b | - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach działalności pedagogicznej, ma zdolności do porozumiewania się z innymi uczestnikami przedsięwzięć pedagogicznych | P7U_K P7S_KR |
| | | |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej jako szczegółowy opis teorii wychowania. 2. Metodyka pracy w świetlicy szkolnej. Różne propozycje wychowania. 3. Wychowanie i opieka w praktyce jako wypadkowa możliwości wychowanka i wychowawcy. 4. Formy opieki w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej. 5. Pojęcie metody. Najpopularniejsze metody wychowania, ich zalety i wady. Metoda nagradzania. Metoda karania. Metoda modelowania. Metody perswazyjne. Metody zadaniowe. 6. Indywidualne podejście do podmiotu w grupie. Nacisk grupowy, wpływy ról społecznych i kulturowego wzoru życia. 7. Trudności w zakresie opieki i wychowania. 8. Metody pracy wychowawczej w przezwyciężaniu trudności. 9. Zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami. Krytyczne refleksje nad przeprowadzonymi zajęciami. <p>Suma godzin – 20 - zaliczenie z oceną</p> | |

| | |
|--|---|
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne podejście do podmiotu w grupie. 2. Nacisk grupowy, wpływy ról społecznych i kulturowego wzoru życia. 3. Trudności w zakresie opieki i wychowania. 4. Metody pracy wychowawczej w przezwyciężaniu trudności. 5. Zajęcia praktyczne przygotowane wspólnie ze studentami. Krytyczne refleksje nad przeprowadzonymi zajęciami. <p>Suma godzin – 10</p> |
| Metody dydaktyczne | <p>Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie. Metodyproblemowe: klasyczna metoda problemowa, metodyaktywizujące, metoda sytuacyjna, inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, dyskusja dydaktyczna. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu,, symulacja</p> |
| Narzędzia dydaktyczne | <p>Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, internet.</p> |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumująca) | <p>Ocena formująca: na podstawie obecności, realnego przygotowania studentów do zajęć i aktywnego udziału w nich. Ocena podsumowująca: z ćwiczeń w oparciu o oceny formujące oraz pracę zaliczeniową.</p> |
| Literatura | |

| | |
|---|---|
| <p>podstawowa</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Biała J., <i>Zagrożenia w wychowaniu dziecka we współczesnej rodzinie polskiej</i>, AŚ, Kielce 2006. 2. Brągiel J. (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i>, UO, Opole 2005. 3. Danilewicz W., <i>Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym</i>, "Trans Humana", Białystok 2001. 4. Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>, UWM, Olsztyn 2006. 5. Gajewska G., <i>Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji</i>, UZ, Zielona Góra 2009. 6. Kawula S., <i>Pedagogika rodziny</i>, Adam Marszałek, Toruń 2007. 7. Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2000. 8. Klus-Stańska D., <i>Bezpieczeństwo dzieci</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999. 9. Kolankiewicz M. (red.), <i>Zagrożone dzieciństwo</i>, WSiP, Warszawa 1998. 10. Łobocki M., <i>ABC wychowania</i>, UMCS, Lublin 2003. 11. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006. 12. Raclaw-Markowska M., <i>Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą - od form instytucjonalnych do rodzinnych</i>, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2004. |
| <p>uzupełniająca</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Chełpa S., Witkowski T.: <i>Psychologia konfliktów</i>. Warszawa 1995. 2. Cialdini R.: <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>. Gdańsk 1995. 3. Dobrołowicz W.: <i>Psychika i bariery</i>. Warszawa 1993. 4. Forward S., Frazier D.: <i>Szantaż emocjonalny</i>. Gdańsk 1999. 5. Goleman D.: <i>Inteligencja emocjonalna</i>. Poznań 1997. 6. Hamer H.: <i>Demon nietolerancji</i>. Warszawa 1994. 7. May R.: <i>Psychologia i dylemat ludzki</i>. Warszawa 2001. 8. Obuchowski K.: <i>Przez galaktykę potrzeb</i>. Poznań 1995. 9. Reichel i in.: <i>Grupa i ruch</i>. Warszawa 1997. 10. Rogers.C.R.: <i>O stawaniu się osobą</i>. Poznań 2002. 11. Zaorska Z.: <i>Dodać życia do lat</i>. Lublin 1997. |
| <p>Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail)</p> | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| | |
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | 10 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 4 |
| Udział w zaliczeniu | 1 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - **Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | - Student nie ma pogłębionej wiedzy o rozwoju biologicznym, psychologicznym i społecznym człowieka jako determinancie efektywnej | Student ma pogłębioną wiedzę o rozwoju biologicznym, psychologicznym i społecznym człowieka jako determinancie efektywnej pracy opiekuńczo- wychowawczej, | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | pracy opiekuńczo-wychowawczej, | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Ma niewystarczająco pogłębioną wiedzę o metodyce działalności opiekuńczo – wychowawczej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o uczestnikach takiej formy aktywności. | Ma pogłębioną wiedzę o metodyce działalności opiekuńczo – wychowawczej w różnych instytucjach, placówkach i środowiskach oraz podstawową wiedzę o uczestnikach takiej formy aktywności, | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 3 | Nie ma pogłębionej i usystematyzowanej wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. | Student ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie |

| | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
|--|---|--|--|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych. | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi twórczo animować prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie | Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w instytucjach działalności pedagogicznej, nie ma zdolności do porozumiewania się z innymi uczestnikami przedsięwzięć pedagogicznych. | Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach działalności pedagogicznej, ma zdolności do porozumiewania się z innymi uczestnikami przedsięwzięć pedagogicznych. | | |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Formy teatru dziecięcego |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów :IV |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika (specjalność : Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne) |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 2 |
| Cel przedmiotu | 1.Przekaz wiedzy dotyczącej teatru i możliwości jej wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej. 2. Przygotowanie do umiejętności stosowania technik teatralnych w praktyce. 3.Zwiększenie umiejętności komunikacji z uczniami. |
| Wymagania w zakresie wstępne wiedzy, | Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii, umiejętności dialogu i pracy w grupie, umiejętność prospołecznych zachowań międzyludzkich |

| umiejętności i innych kompetencji | | |
|---|--|---|
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
| Wiedza | | |
| PII_W03 | -ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej teatru i jego zastosowania w sferze działalności edukacyjnej | P7U_W, P7S_WG, P7U_WK |
| PII_W13 | -ma wiedzę o budowie i funkcjach teatru i posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami | ,P7_W, P7S_WK, P7U_W G |
| Umiejętności | | |
| PII_U02 | -potrafi wykorzystać i integrować wiedzę o teatrze w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | P7U_U, P7S_UW, P7S_UO |
| PII_U05 | -posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej | P7U_U, P7S_UW, P7S_UW |
| PII_U10 | -potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem, oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy | P7U_U, P7S_UU |
| Kompetencje społeczne | | |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| PII_K03 | -docenia znaczenie technik teatralnych dla rozwoju jednostki i więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | P7U_K,P7_KR,P7S_KR, |
| PII_K04 | -utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | P7U_K, P7S_KR, P7S_KO |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | 1.Podstawowe elementy dzieła teatralnego. 2.Teatr lalek - jego odmiany. 3.Edukacja teatralna i jej formy. 4.Rola pedagoga w prowadzeniu teatru. 5.Scenariusze- form teatralnych. Sumagodzin - 10 | |
| Forma zajęć : Ćwiczenia | 1. Struktura spektaklu teatralnego. 2. Rola społeczna a rola w teatrze. 3.Teatr lalek – historia techniki. 4.Techniki emisji głosu. 5.Ruch na scenie. 6.Tworzenie postaci scenicznej. 7. Budowanie konfliktu i napięcia między postaciami 8.Tworzenie opowieści scenicznej.. 8. Rodzaje prób teatralnych: czytane, analityczne, sytuacyjne, generalne. 9. Opracowanie scenariuszy etiud teatralnych i ich realizacja przez uczestników zajęć Sumagodzin - 10 | |
| Metody dydaktyczne | Metody podające : opowiadanie, opis Metody problemowe : metody aktywizujące, metoda sytuacyjna , inscenizacja, gry dydaktyczne, symulacyjne Metody eksponujące : drama , symulacyjna | |

| | |
|--|--|
| Narzędzia dydaktyczne | Rekwizyty, zdjęcia, filmy, prezentacje multimedialne. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | Ocena formująca: na podstawie obecności i aktywnego udziału w zajęciach Ocena podsumowująca :na podstawie oceny formującej i konspektów scenariuszy zajęć |
| Literatura | |
| Podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamczyk P., <i>Gra w teatr: jak prowadzić dziecięce i młodzieżowe zespoły teatralne</i>, Rubikon, Kraków 2005. 2. Drózka w. (red.), <i>Acta Scientifica Academiae Ostroviensis. Zeszyt 5</i>, WSBiP, Ostrowiec Św. 1999. 3. Królicza M., <i>Drama i happening w edukacji przedszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. 4. Kusza A., <i>Scenariusze przedstawień teatralnych dla dzieci</i>, ZNP, Kielce 2011. 5. Lewandowska-Kidoń T., <i>Drama w kształceniu pedagogicznym</i>, UMCS, Lublin 2001. 6. Pankowska K., <i>Pedagogika dramy. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2000. 7. Świeca M., <i>Rola teatru w autokreacji młodzieży</i>, UHP, Kielce 2009. 8. Way B., <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, WsiP, Warszawa 1997. |
| Uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gersie A. King N. „Tworzenie opowieści w edukacji i terapii” Warszawa 1999 2. Szczepańska M. „Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym” Kraków 2000 3. Ubersdelf A. „Czytanie teatru „ Warszawa 2002 4. Wierzbicka U. „Szkolny teatr małych form w moim doświadczeniu pedagogicznym” Warszawa 1979 5. Żuchowska W „Oswajanie ze sztuką słowa” Warszawa 1992 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECT

Formy teatru dziecięcego

| Forma aktywności* | Studia niestacjonarne |
|---|------------------------------|
| | |
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 10 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 10 |
| Studiowanie literatury | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu – Formy teatru dziecięcego

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Nie ma wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej teatru i jego zastosowania w sferze działalności edukacyjnej | -ma wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej teatru i jego zastosowania w sferze działalności edukacyjnej | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 2 | Nie ma wiedzy o budowie i funkcjach teatru i posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami | -ma wiedzę o budowie i funkcjach teatru i posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami | | |
| UMIĘJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzy o teatrze w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | -potrafi wykorzystać i integrować wiedze o teatrze w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie posiada pogłębionych umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej | -posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie potrafi twórczo animować pracy nad własnym rozwojem, oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy | -potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem, oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia sięna poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie docenia znaczenia technik teatralnych dla rozwoju jednostki i więzi w środowiskach społecznych, nie ma pozytywnego | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | nastawienia do twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga | -docenia znaczenie technik teatralnych dla rozwoju jednostki i więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 2 | Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych | -utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|---|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Trening umiejętności wychowawczych |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: II Semestr studiów: IV |
| Studia: pierwszego/drugiego stopnia | Kierunek: Pedagogika Studia drugiego stopnia |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 3 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z teorią i praktyką związaną z umiejętnościami wychowawczymi; przygotowanie do sprawnego i optymalnego funkcjonowania w ważnych sytuacjach edukacyjnych; zapoznanie z twórczymi rozwiązaniami różnych zadań dydaktyczno- wychowawczych, kształtowanie kreatywności studentów w zakresie posługiwania się podstawowymi elementami warsztatu pedagogicznego. |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Komunikacja interpersonalna |

| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów; | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych (PRK) |
|---|--|--|
| Wiedza | | |
| PII_W08 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania | P7U_W; P7S_WG; |
| Umiejętności | | |
| PII_U02, SN_U b | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach kompetencji wychowawcy, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych | P7U_U; P7S_UW; P7S_UO; P7S_UW; P7S_UW; |
| PII_U10 SN_U j SN_U o | Potrafi wybrać i zastosować kierując się świadomością wymaganych kompetencji właściwych dla danej działalności wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych | P7U_U; P7S_UU |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K06 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki | P7U_K; P7S_KR |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : wykład | 1. Rola kontraktu w pracy z grupami dzieci i młodzieży. | |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Proces wychowania. 3. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych słuchaczy 4. na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa. Diagnozowanie poziomu 5. kompetencji wychowawczych. 6. Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków. <p>Suma godzin - 10</p> |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identyfikacja mitów na temat roli nauczyciela i konsekwencje ulegania im. 2. Znaczenie emocji w procesie wychowania. Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność 3. rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” 4. Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 5. Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych zaczerpnięte z psychologii humanistycznej. 6. Asertywność w pracy wychowawcy. 7. Pomaganie wychowankom w trudnych dla nich sytuacjach poprzez stosowanie technik aktywnego słuchania. 8. Praca pod superwizją prowadzącego i słuchaczy nad fikcyjnymi trudnymi sytuacjami wychowawczymi. <hr/> <p>Suma godzin – 20</p> |
| Metody dydaktyczne | |
| Narzędzia dydaktyczne | Tablica, prezentacje multimedialne, filmy rysunki, fotografie, foldery, Internet. |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | |
| Literatura | |

| | |
|--|--|
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2004. 2. Ernst K., <i>Szkolne gry uczniów: jak sobie z nimi radzić</i>, WSiP, Warszawa 2003. 3. Gaś Z., <i>Doskonalczy się nauczyciel</i>, UMCS, Lublin 2001. 4. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i>, „PAX”, Warszawa 2007. 5. Janowski A., <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i>, WSiP, Warszawa 1998. 6. Kwieciński Z., <i>Socjopatologia edukacji</i>, MWN, Olecko 1995. 7. Leary M., <i>Wywieranie wrażenia na innych</i>, GWP, Gdańsk 2005. 8. Pilch T. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i>, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2000. 9. Vopel K., <i>Gry i zabawy interakcyjne dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999 |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R. (2005) Terapia poznawcza i pojęcie ja. W: Reinecka M. A., Clark D. A. (red.) <i>Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce</i>. GWP, Gdańsk 2003, s. 231 – 258. . 2. Jundziłł I. <i>Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003, 3. Poszwa J., <i>Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek</i>, <i>Opieka Wychowanie Terapia</i>, 2/2003, s. 17-20. |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu*

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

Przewodnik po przedmiocie- Trening umiejętności wychowawczych

Studia stacjonarne

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w ćwiczeniach | 20 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Studiowanie literatury | 5 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50 |

| | |
|---------------------------------|----------|
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 |
|---------------------------------|----------|

*Podane formy aktywności stanowią jedynie przykład, wykładowca wpisuje formy aktywności w zależności od tego w jakiej formie dydaktycznej prowadzony jest przedmiot.

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów uczenia się z przedmiotu - Trening umiejętności wychowawczych

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Ma niedostatecznie uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich specyfice i procesach w nich zachodzących | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | wychowawczych i ich specyfice i procesach w nich zachodzących | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzo dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Nie potrafi zadowalająco wykorzystywać i integrować wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, w ramach kompetencji wychowawcy, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach kompetencji wychowawcy, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Nie potrafi wybrać i zastosować kierując się świadomością wymaganych | Potrafi wybrać i zastosować kierując się świadomością wymaganych kompetencji właściwych dla danej działalności wychowawczej sposób postępowania, potrafi | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | kompetencji właściwych dla danej działalności wychowawczej sposobów postępowania, nie potrafi dobierać środków i metod pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym-wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie ma dostatecznej odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, za podejmowane decyzje i za prowadzone działania oraz ich skutki. | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | | |

PRAKTYKA PEDAGOGICZ NA



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa
Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|--|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Praktyka pedagogiczna w przedszkolu |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I ,II Semestr studiów: II, IV |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 6 |
| Cel przedmiotu | Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej w przedszkolu. Pozwala na zapoznanie się z działalnością zawodową nauczycieli wychowania przedszkolnego, a w szczególności umożliwia studentom: - Konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy i dotychczasowych doświadczeń pedagogicznych. - Kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy przedszkola. - Pogłębienie zainteresowań obraną specjalizacją zawodową oraz zachęcenie do stosowania nowatorskich koncepcji wychowania przedszkolnego w przyszłej pracy zawodowej. - Poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej nauczyciela wychowania przedszkolnego. - Rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwych postaw pedagogicznych. - Praktyka pedagogiczna umożliwia zdobycie praktycznej wiedzy na temat możliwości pracy edukacyjnej z dziećmi w grupach 3, 4, 5-latków, przygotowanie do realizacji różnorodnych form działalności edukacyjnej w przedszkolu, w tym edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, ruchowej, umuzykalnienia i rytmiki; wdrażanie do kreatywnego stosowania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia przedszkola. |

| | | |
|---|--|---|
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | Opis efektów kształcenia | Charakterystyka I stopnia, II stopnia oraz odniesienia do obszaru nauk społecznych i humanistycznych |
| Wiedza | | |
| PIIW_09 SN_Wh | Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności | P7U_W; P7S_WG; P7S_WK; P7S_WG |

| | | |
|---------------------|---|---------------------------|
| Umiejętności | | |
| PII_U01 SN_U h | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania , wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U02 SN_U b | Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | P7U_U; P7S_UW; P76S_UO |
| PII_U05 | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U07 SN_U a | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U09 SN_U g | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, | P7U_U; P7S_UO; P7S_UW; |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| PII_U12 SN_U i | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną | P7U_U, P7S_UO, P7S_UK |
| PII_U13 SN_U k | Student potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | P7U_U; P7S_UO; P7S_UK; P7S_UW; P7S_UU |
| PII_U16 SN_U d | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | P7U_U; P7S_UW P7S_UU P7S_UK; |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K06 | Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki | P7U_K; P7S_KR; |
| Treści programowe | | |
| Forma zajęć : ćwiczenia | <p>Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy przedszkola, warsztatu pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji przedszkola i nauczyciela;</p> <p>Obserwowanie we wszystkich grupach wiekowych:</p> <p>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci, b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć zintegrowanych , d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci, h) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw wychowanków, i) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</p> <p>Obserwowanie we wszystkich grupach wiekowych:</p> | |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności dzieci, b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć zintegrowanych , d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci, h) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw wychowanków, i) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</p> <p>Pełnienie roli nauczyciela (w każdej grupie wiekowej), w szczególności:</p> <p>a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, grupy oraz dynamiki grupy, c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci, f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy dzieci w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, diagnoza dojrzałości szkolnej j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dziećmi (w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi;</p> <p>Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), c) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć edukacyjnych oraz realizacji zamierzonych celów, d) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć</p> <p>Suma godzin – 180</p> |
| Metody dydaktyczne | analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (hospitacja zajęć w przedszkolu), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych), krytyczna ocena i analiza, praca z książką |

| | |
|--|--|
| Narzędzia dydaktyczne | Infrastruktura placówki, w której odbywa się praktyka |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | zaliczenie na ocenę (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk) |
| Literatura | |
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dudzińska I. (red.), <i>Wychowanie i nauczanie w przedszkolu</i>, WSiP, Warszawa 1984. 2. Dynier W., <i>Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu</i>, ZN im. Ossolińskich, Wrocław 1983. 3. Jacewicz A., <i>Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Wydaw. Prymat, Białystok 2011. 4. Iluk J., <i>Jak uczyć małe dzieci języków obcych?</i>, Gnome, Katowice 2002. 5. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Akademia Ignatianum, Kraków 2013. 6. Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna</i>, UW, Warszawa 2012. 7. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna: nowa podstawa programowa</i>, ERICA, Warszawa 2012. 8. Kwiatowska M. (red.), <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej</i>, WSiP, Warszawa 1988. 9. Mikler-Chwastek A. (red.), <i>Obszary wychowania przedszkolnego</i>, APS, Warszawa 2014. |

| | |
|--|--|
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 2005 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda W. Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju, warszawa 1994 3. Dyrer W., Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Wrocław 1971 4. Guz S., Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2001 5. Guz S., Rozwój i edukacja dziecka. Szanse i zagrożenia, Lublin 2005 6. Gruszczyk- Kolczyńska E. (red.), Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009 7. Jacewicz A., Metody aktywizujące i wspierające edukację dzieci w wieku przedszkolnym, Białystok 2011 8. Janiszewska B., Ocena dojrzałości szkolnej. Arkusz oceny dojrzałości. Metody badań dojrzałości. Pomoce do badań, Warszawa 2006 9. Karwowska- Struczyk M., Hajnicz W., Obserwacja w poznaniu dziecka, Warszawa 1986 10. Kielar – Turska M., Jak pomagać dzieciom w poznawaniu świata, Warszawa 1999 11. Lubomirska K., Przedszkole, rzeczywistość i szansa, Warszawa 1997 12. Muchacka B., Zabawy badawcze w przedszkolu, Kraków 1992 13. Waloszek D., Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków 2009 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu

Uwaga Załączniki 1 i 2 do niniejszego przewodnika stanowią jego integralną część

Załącznik nr 1



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Praktyka pedagogiczna w przedszkolu

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w praktyce | 130 |
| Samodzielne przygotowanie do praktyki | 10 |
| Studiowanie literatury | 40 |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 180 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 6 |

Załącznik nr 2



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka pedagogiczna w przedszkolu**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie ma dostatecznej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności | Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności | | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie posiada umiejętności obserwowania , wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie | Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | | |

| | | |
|--|--|---|
| | pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 5 | Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 6 | Nie potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | umiejętność pracy z grupą przedszkolną | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 7 | Student nie potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | Student potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 8 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |

| | | |
|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki |
|---|---|--|



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

| PRZEWODNIK PO PRZEDMIOCIE/ MODULE | |
|--|---|
| I. KARTA PRZEDMIOTU/ MODUŁU | |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Praktyka pedagogiczna w szkole |
| Rok studiów, semestr | Rok studiów: I, II Semestr studiów: II, IV |
| Studia: drugiego stopnia | Kierunek: PEDAGOGIKA Specjalność: Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne |
| Punkty ECTS (Załącznik 1) | 4 |
| Cel przedmiotu | Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej w klasach I - III. Pozwala na zapoznanie się z działalnością zawodową nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, a w szczególności umożliwia studentom: <ul style="list-style-type: none">- Konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy i dotychczasowych doświadczeń pedagogicznych.- Kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy szkoły.- Pogłębienie zainteresowań obraną specjalizacją zawodową oraz zachęcenie do stosowania nowatorskich koncepcji edukacji wczesnoszkolnej w przyszłej pracy zawodowej. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- Poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej nauczyciela klas początkowych.</p> <p>- Rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwych postaw pedagogicznych.</p> <p>Praktyka pedagogiczna umożliwia zdobycie praktycznej wiedzy na temat możliwości pracy edukacyjnej z dziećmi w kl. I - III, przygotowanie do realizacji różnorodnych form działalności edukacyjnej na I etapie edukacyjnym, w tym edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego; wdrażanie do kreatywnego stosowania zdobytej wiedzy poprzez udział w całokształcie życia szkoły.</p> | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | Brak | |
| Symbol odniesienia do efektów kształcenia dla kierunku studiów;/ | Opis efektów kształcenia | Symbol odniesienia do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK |
| Wiedza | | |
| PII_W09 | Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności | P7U_W; P7S_WG; P7S_WK; |

| Umiejętności | | |
|---------------------|---|---------------------------|
| PII_U01 SN_U h | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U02 SN_U b | Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, | P7U_U; P7S_UW; P76S_UO |

| | | |
|--|--|--|
| | opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym | |
| PII_U05 | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U07 SN_U a | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, | P7U_U; P7S_UW |
| PII_U09 SN_U g PII_U12 SN_U i | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą | P7U_U; P7S_UO; P7S_UW; P7U_U, P7S_UO, P7S_UK |
| PII_U13 SN_U k | Student potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | P7U_U; P7S_UO; P7S_UK; P7S_UW; P7S_UU |
| PII_U16 SN_U d | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | P7U_U; P7S_UW P7S_UU P7S_UK; |
| Kompetencje społeczne | | |
| PII_K06 | Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki | P7U_K; P7S_KR; |
| Treści programowe | | |

| | |
|---|---|
| <p>Forma zajęć : ćwiczenia</p> | <p>Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy szkoły, warsztatu pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji szkoły i nauczyciela</p> <p>Obserwowanie we wszystkich grupach wiekowych – Kl. I, II i III:</p> <p>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć zintegrowanych , d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci, f) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw wychowanków, g) sposobu oceniania uczniów, h) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci uzdolnionych, i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, j) organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) planowaniu zajęć w każdej klasie I, II i III (opracowywanie scenariuszy zajęć), b) organizowaniu pracy w klasie, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, f) organizowaniu przestrzeni sali lekcyjnej, g) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>hi) podejmowaniu innych działań, np. udział w posiedzeniu rady pedagogicznej, zespołu wychowawczego, udział w szkoleniach w ramach WDN, w spotkaniu z rodzicami, udział w zajęciach otwartych itp.</p> <p>Pełnienie roli nauczyciela (w klasie I, II, III), w szczególności:</p> <p>a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, możliwości uczniów oraz dynamiki klasy, c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów,</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania iuczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</p> <p>g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,</p> <p>h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, badanie osiągnięć edukacyjnych, diagnoza dojrzałości szkolnej</p> <p>j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi w szkole;</p> <p>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>c) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć edukacyjnych oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>d) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć .</p> <p>Suma godzin – 90</p> |
| Metody dydaktyczne | analiza dokumentów, obserwacja, rozmowa, zajęcia terenowe (hospitacja zajęć w przedszkolu), ćwiczenia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć próbnych), krytyczna ocena i analiza, praca z książką |
| Narzędzia dydaktyczne | Infrastruktura placówki, w której odbywa się praktyka |
| Sposoby oceny (F- formująca, P-podsumowująca) | zaliczenie na ocenę (teczka prac, prace pisemne – dzienniczek praktyk) |
| Literatura | |

| | |
|--|---|
| podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), <i>Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli</i>, UZ, Zielona Góra 2012. 2. Klus-Stańska D. (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Wydaw. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 3. Magda – Adamowicz M., Kataryńczuk – Mania L., <i>Dziedziny kształcenia w kl. I – III</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2013. 4. Muszkieta R., <i>Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i>, „Helvetica”, Starachowice 2009. 5. Jaroni E., <i>Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 6. Wilgocka-Okoń B., <i>Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich</i>, „Żak”, Warszawa 2003. 7. Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>, „Żak”, Warszawa 2009. 8. Żyto M. (red.): <i>Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki</i>, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 2002. |
| uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2000 2. Cackowska M. (red), <i>Kształcenie integralne w klasach 0 – III</i>, WOM, Lublin 1998 3. Kujawiński J. (red.), <i>Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych</i>, Warszawa, 1990 4. Kujawiński J., <i>Doskonalenie pracy lekcyjno-domowej w klasach początkowych</i>, Warszawa, 1990 5. Lelonek M., Wróbel T. (red.), <i>Praca nauczyciela i ucznia w klasach I – III</i>, Warszawa 1990 6. Moroz H. (red.), <i>Edukacja zintegrowana we współczesnej szkole</i>, Kraków 2001 7. Siwek H., (red.), <i>Efektywność kształcenia zintegrowanego. Implikacje dla teorii i praktyki</i>, Komandor, Katowice 2007 8. Siwek H., (red.), <i>Efektywność kształcenia zintegrowanego. Implikacje dla teorii i praktyki</i>, Katowice 2007 9. Sowińska H., Michalak R. (red.), <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i>, Impuls, Kraków 2004 10. Szeffler E., Sobieszczyk M., <i>Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas początkowych</i>, Bydgoszcz 2000 11. Szpiter M: <i>Integracja w aspekcie nowych założeń edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Pom. Ak. Ped., Słupsk 2006 12. Więckowski R., <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>, Warszawa 2000 13. Żyto M., (red.), <i>Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki</i>, Żak, Warszawa 2002 |
| Prowadzący przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail) | |

Załącznik nr 1 *Nakład pracy - bilans punktów ECTS*

Załącznik nr 2 *Formy oceny* Opis potwierzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Przewodnik po przedmiocie – Praktyka pedagogiczna w szkole

NAKLAD PRACY STUDENTA – BILANS PUNKTÓW ECTS

| Forma aktywności* | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Udział w wykładach | |
| Udział w ćwiczeniach | |
| Udział w praktyce | 90 |
| Samodzielne przygotowanie do praktyki | 10 |
| Studiowanie literatury | |
| Przygotowanie projektu | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Udział w egzaminie | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |



**Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego
w Ostrowcu Świętokrzyskim
II. FORMY OCENY – SZCZEGÓŁY**

Opis potwierdzania – weryfikowania efektów kształcenia z przedmiotu - **Praktyka pedagogiczna w szkole**

| Efekt uczenia się | Ocena | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Na ocenę 2 | Na ocenę 3 – 3,5 | Na ocenę 4 – 4,5 | Na ocenę 5 |
| WIEDZA | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-1000% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej |
| Efekt przedmiotowy z zakresu wiedzy nr 1 | Student nie ma dostatecznej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności | Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności | | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51-70 % na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71-90 % na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91-1000 % na poziomie bardzoi dobrym - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej/egzaminacyjnej oraz praktycznych umiejętności które student nabył podczas zajęć |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 1 | Student nie posiada umiejętności obserwowania , wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 2 | Student nie potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie | Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym | | |

| | | |
|--|--|---|
| | pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 3 | Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi. |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 4 | Nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 5 | Nie potrafi wybrać i zastosować właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 6 | Nie potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | umiejętność pracy z grupą przedszkolną | | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 7 | Student nie potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadań i dostosowywać metod i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | Student potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | | |
| Efekt przedmiotowy z zakresu umiejętności nr 8 | Nie potrafi w dostatecznym stopniu samodzielnie zdobywać wiedzy i rozwijać umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie niedostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dostatecznym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się na poziomie bardzo dobrym- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi wynik obserwacji pracy i nastawienia studenta podczas zajęć i w trakcie egzaminu/zaliczenia |

| | | |
|---|---|--|
| Efekt przedmiotowy z zakresu kompetencji społecznych nr 1 | Nie odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. | Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki |
|---|---|--|
