



Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r.



**Ocena programowa**  
**Profil praktyczny**  
**Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:  
**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św.**  
**ul. Akademicka 12**  
**27 – 400 Ostrowiec Św.**

## Nazwa ocenianego kierunku studiów: pielęgniarstwo – profil praktyczny

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>  
**nauki medyczne, nauki o zdrowiu<sup>3,4</sup>**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

### Studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	149 pkt.	83

### Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	88 pkt.	73

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

**Studia pierwszego stopnia**

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	31 pkt.	17

**Studia drugiego stopnia**

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	32 pkt.	27

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

1. Dla roczników 2017/2018, 2018/2019 zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2018 r. poz. 345).
2. Dla rocznika 2019/2020 zostały opracowane w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza-dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573)
3. Poza efektami uczenia się zawartymi w ww. przepisach dotyczących standardów, Uczelnia opracowała i włączyła do programu nauczania dodatkowe efekty uczenia się wypracowane podczas konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Grażyna Kałamaga	dr - Dziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
Bożena Zboina	dr hab. prof. WSBiP - Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
Dorota Maciąg	dr n. med. - kierownik katedry pielęgniarstwa
Katarzyna Kucharska	dr n. med. – kierownik Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej
Małgorzata Cichońska	dr n. o zdrow. - opiekun kierunkowych praktyk na kierunku pielęgniarstwo
Borek Monika	dr n. med. - wykładowca na kierunku pielęgniarstwo
Justyna Osuch	mgr - dyrektor działu dydaktycznego
Joanna Kowalska	mgr - pracownik dziekanatu
Stefan Suska	mgr - pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i organizacyjno prawnych
Barbara Bakalarz - Kowalska	mgr - dyrektor biblioteki
Ewa Kałuża	pracownik sekcji kadr i spraw socjalnych

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów** \_\_\_\_\_ **3**

**Wskazówki ogólne do raportu samooceny** \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

**Prezentacja uczelni** \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

**Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym** \_\_\_\_\_ **7**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się \_\_\_\_\_ **7**

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ **29**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie \_\_\_\_\_ **34**

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry \_\_\_\_\_ **40**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie \_\_\_\_\_ **52**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku \_\_\_\_\_ **65**

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku \_\_\_\_\_ **70**

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia \_\_\_\_\_ **74**

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach \_\_\_\_\_ **82**

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów \_\_\_\_\_ **83**

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów** \_\_\_\_\_ **101**

**Część III. Załączniki** \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających \_\_\_\_\_ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

## Prezentacja uczelni

**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim (WSBiP)** jest uczelnią niepubliczną, utworzoną na podstawie pozwolenia Ministra Edukacji Narodowej nr DSW 3-0145-511AM/96 z dnia 19 marca 1996r. z późniejszymi zmianami. Uczelnia została utworzona przez Ostrowiecką Szkołę Biznesu - spółkę z o. o i działa na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym (T. j. Dz. U. 2020 poz. 85). Nadzór nad uczelnią sprawuje minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego oraz Założyciel w zakresie wskazanym w Ustawie i Statucie WSBiP. Siedziba Uczelni znajduje się w Ostrowcu Świętokrzyskim, przy ulicy Akademickiej 12.

Organami jednoosobowymi Uczelni są: Rektor, Kanclerz i Dziekani Wydziałów, a kolegiatnym Senat.

Aktualnie w WSBiP na studiach I stopnia kształci się 516 studentów na kierunkach: bezpieczeństwo narodowe, ekonomia, pedagogika, pielęgniarstwo, a na studiach II stopnia 411 studentów na kierunkach: ekonomia, pedagogika i pielęgniarstwo. Na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia stan studentów wynosi 109 osób, a na studiach II stopnia 127 osób - od r. ak. 2018/19 nie prowadzono rekrutacji na st. II stopnia.

W strukturze organizacyjnej WSBiP funkcjonują dwa wydziały: Wydział Nauk Społecznych i Technicznych oraz Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu. Uczelnia prowadzi kształcenie również w filiach – w Tomaszowie Mazowieckim i Limanowej.

W ramach Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych prowadzone są katedry: ekonomii i bezpieczeństwa narodowego, a w ramach Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu katedry: pedagogiki i pielęgniarstwa. Wydziałem kieruje dziekan, a katedrą kierownik katedry.

Wydziałem Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu kieruje Dziekan dr Grażyna Kałamaga i Prodziekan dr hab. prof. WSBiP Bożena Zboina, a nad katedrą pielęgniarstwa nadzór sprawuje kierownik dr Dorota Maciąg.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Plan i program studiów pierwszego stopnia na rok 2019/2020 został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573).

Proces kształcenia jest realizowany w postaci:

- 1) zajęć lub grup zajęć odpowiadających poszczególnym zagadnieniom z dyscypliny naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów;
- 2) grup zajęć zintegrowanych łączących dwa lub więcej zagadnień z dyscypliny naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów;
- 3) wielodyscyplinarnych grup zajęć poświęconych określonym zagadnieniom.

W przypadku studiów o profilu praktycznym - program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

W ramach realizacji programu studiów w grupach zajęć:

- 1) A i B – po 25% wymiaru godzin w każdej z tych grup zajęć (łącznie nie więcej niż 230 godzin) oraz
- 2) C i D – po 35% wymiaru godzin w każdej z tych grup (łącznie nie więcej niż 525 godzin) – może być realizowane jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich.

Kształcenie w zakresie grup zajęć A, B, C i D może być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach tego kształcenia, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

#### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

##### **1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;

- 2) etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych;
- 3) uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
- 4) system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- 5) zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 6) modele opieki pielęgniarskiej nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;
- 7) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 2) udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- 3) rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarskiej;
- 4) samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarską nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;
- 5) samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);
- 6) decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
- 7) współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych;
- 8) przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarskiej;
- 9) wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- 10) dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarskiej;
- 11) organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób



- powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
- 2) przestrzegania praw pacjenta;
  - 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
  - 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
  - 5) zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
  - 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
  - 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

### **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

**A. NAUKI PODSTAWOWE** (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.W1. budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);
- A.W2. neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;
- A.W3. udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;
- A.W4. fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;
- A.W5. podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;
- A.W6. podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;
- A.W7. wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;
- A.W8. czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;

- A.W9. uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;
- A.W10. problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;
- A.W11. budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenyzy;
- A.W12. zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;
- A.W13. podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);
- A.W14. witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;
- A.W15. mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;
- A.W16. wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;
- A.W17. klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;
- A.W18. podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;
- A.W19. poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;
- A.W20. podstawowe zasady farmakoterapii;
- A.W21. poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;
- A.W22. wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;
- A.W23. ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;
- A.W24. zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- A.W25. zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;
- A.W26. metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- A.U1. posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;

- A.U2. łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;
- A.U3. szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;
- A.U4. wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;
- A.U5. współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;
- A.U6. rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;
- A.U7. szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;
- A.U8. posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;
- A.U9. wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- A.U10. przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;
- A.U11. stosować zasady ochrony radiologicznej.

**B NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE** (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski)

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.W1. psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;
- B.W2. problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
- B.W3. etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;
- B.W4. pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;
- B.W5. istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;
- B.W6. techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
- B.W7. pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;

- B.W8. wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;
- B.W9. zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;
- B.W10. pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;
- B.W11. zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;
- B.W12. podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);
- B.W13. problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;
- B.W14. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;
- B.W15. podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;
- B.W16. podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- B.W17. podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w tym prawa i obowiązki pielęgniarstwa, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarstwa i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;
- B.W18. zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa;
- B.W19. prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;
- B.W20. zadania z zakresu zdrowia publicznego;
- B.W21. kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;
- B.W22. podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;
- B.W23. istotę profilaktyki i prewencji chorób;
- B.W24. zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- B.W25. swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;

B.W26. międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

B.U1. rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;

B.U2. oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;

B.U3. oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;

B.U4. identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;

B.U5. wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;

B.U6. tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;

B.U7. wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji lęku i metody relaksacyjne;

B.U8. stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;

B.U9. proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;

B.U10. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich;

Dziennik Ustaw – 92 – Poz. 1573 – 91 –

B.U11. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;

B.U12. stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarki;

B.U13. oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;

B.U14. analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;

B.U15. stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);

B.U16. analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;

B.U17. porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

**C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ** (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- C.W1. uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwa i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;
- C.W2. pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;
- C.W3. funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarstwa;
- C.W4. proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;
- C.W5. klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa;
- C.W6. istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman);
- C.W7. istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;
- C.W8. zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;
- C.W9. zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;
- C.W10. zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa;
- C.W11. udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;
- C.W12. przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;
- C.W13. istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;
- C.W14. problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;
- C.W15. kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;

- C.W16. zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;
- C.W17. zasady konstruowania programów promocji zdrowia;
- C.W18. strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;
- C.W19. organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarstwa i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;
- C.W20. warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej;
- C.W21. metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;
- C.W22. zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;
- C.W23. zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;
- C.W24. zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii;
- C.W25. rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;
- C.W26. pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
- C.W27. przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarstwa;
- C.W28. podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarstwa i ich znaczenie dla jakości tej opieki;
- C.W29. etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;
- C.W30. możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;
- C.W31. problematykę jakości w opiece zdrowotnej;
- C.W32. pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;
- C.W33. metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;
- C.W34. znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;
- C.W35. sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;
- C.W36. pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia;



- C.W37. sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;
- C.W38. mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;
- C.W39. zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;
- C.W40. metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;
- C.W41. podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;
- C.W42. zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;
- C.W43. priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;
- C.W44. znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;
- C.W45. rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;
- C.W46. proces podejmowania decyzji w zespole;
- C.W47. metody samooceny pracy zespołu;
- C.W48. czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- C.U1. stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;
- C.U2. gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;
- C.U3. ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;
- C.U4. monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;
- C.U5. dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa;
- C.U6. wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;
- C.U7. prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;



- C.U8. wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);
- C.U9. pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;
- C.U10. stosować zabiegi przeciwzapalne;
- C.U11. przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;
- C.U12. podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;
- C.U13. wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;
- C.U14. wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;
- C.U15. zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;
- C.U16. wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);
- C.U17. przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;
- C.U18. wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;
- C.U19. wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;
- C.U20. wykonywać zabiegi higieniczne;
- C.U21. pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;
- C.U22. oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;
- C.U23. wykonywać zabiegi doodbytnicze;
- C.U24. zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;
- C.U25. zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;
- C.U26. prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;
- C.U27. rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej;

- C.U28. oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;
- C.U29. rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;
- C.U30. dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;
- C.U31. uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;
- C.U32. opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;
- C.U33. realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;
- C.U34. oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;
- C.U35. oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;
- C.U36. stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;
- C.U37. dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;
- C.U38. podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;
- C.U39. monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;
- C.U40. współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarskiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarskiej;
- C.U41. nadzorować i oceniać pracę podległego personelu;
- C.U42. planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;
- C.U43. przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;
- C.U44. rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;
- C.U45. wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego,

układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego

i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;

C.U46. przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;

C.U47. przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;

C.U48. wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;

C.U49. stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;

C.U50. interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;

C.U51. posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;

C.U52. posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;

C.U53. analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;

C.U54. korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;

C.U55. wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;

C.U56. planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;

C.U57. identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.

**D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ** (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe)

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- D.W1. czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;
- D.W2. etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;
- D.W3. zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo-ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;
- D.W4. rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia;
- D.W5. zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;
- D.W6. właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
- D.W7. standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;
- D.W8. reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;
- D.W9. proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;
- D.W10. zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym);
- D.W11. etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;
- D.W12. narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;
- D.W13. patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;
- D.W14. patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarskiej w tym zakresie;
- D.W15. cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;

- D.W16. okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;
- D.W17. etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;
- D.W18. metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;
- D.W19. etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;
- D.W20. zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;
- D.W21. możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;
- D.W22. zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);
- D.W23. czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;
- D.W24. zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;
- D.W25. zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;
- D.W26. podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej;
- D.W27. przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach;
- D.W28. standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;
- D.W29. zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;
- D.W30. metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;
- D.W31. patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);
- D.W32. metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;
- D.W33. metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;
- D.W34. zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;
- D.W35. zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS);

D.W36. zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;

D.W37. procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;

D.W38. przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;

D.W39. metody i techniki prowadzenia badań naukowych;

D.W40. zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;

D.U2. prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;

D.U3. prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;

D.U4. organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;

D.U5. oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;

D.U6. dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;

D.U7. dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;

D.U8. rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;

D.U9. doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;

D.U10. wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;

D.U11. modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;

D.U12. przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;

D.U13. wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;

D.U14. przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;

D.U15. dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;

- D.U16. uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjnorehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;
- D.U17. prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe;
- D.U18. rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;
- D.U19. pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;
- D.U20. prowadzić rozmowę terapeutyczną;
- D.U21. prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;
- D.U22. przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;
- D.U23. asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;
- D.U24. oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;
- D.U25. postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;
- D.U26. przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;
- D.U27. udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;
- D.U28. doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;
- D.U29. doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;
- D.U30. wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych;
- D.U31. krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;
- D.U32. przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi.



## **Strategia rozwoju Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. na lata 2016 – 2020**

### **1. Misja**

Strategia Rozwoju przyjęta uchwałą Rady Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu jest programem zmian, jakie przewiduje się na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim na najbliższe lata. Opracowanie jej zostało podyktowane procesem dynamicznych zmian zachodzących w uczelni i jej otoczeniu.

Rozwój Wydziału zależy od wielu czynników, z których najważniejsze to:

- identyfikująca się z nim kadra naukowo – dydaktyczna;
- prowadzenie przez wydział działalności naukowo-badawczej;
- wysoka jakość kształcenia;
- wszechstronna oferta edukacyjna z odpowiednio dobranymi kierunkami studiów, odpowiadająca potrzebom rynku pracy, gospodarki i społeczeństwa;
- absolwenci liczący się na rynku pracy;
- współpraca międzynarodowa w sferze badań naukowych i dydaktyki;
- odpowiednia infrastruktura dydaktyczna, badawcza i administracyjna;
- właściwe finansowanie dydaktyki, badań naukowych oraz zdolność pozyskiwania funduszy z różnych źródeł;
- silne związki z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami.

### **2. Wizja**

W 2020 roku Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu WSBiP w Ostrowcu Św. będzie obchodził 13-lecie istnienia. Władze będą dążyć, aby Wydział:

- zwiększał swój prestiż i rozpoznawalność,
- prowadził działalność naukowo-badawczą w skali krajowej oraz międzynarodowej;
- poszerzał ofertę kształcenia na studiach II stopnia,
- rozszerzał i dostosowywał ofertę edukacyjną do potrzeb rynku pracy,
- stale podwyższał jakość kształcenia, co spowoduje, że dyplom ukończenia Uczelni będzie wysoko ceniony przez pracodawców,
- zapewniał studentom dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej i badawczej;
- zapewniał studentom możliwość korzystania z doświadczeń dydaktycznych kadry zagranicznej;



- pozyskiwał fundusze na wsparcie działalności naukowo-badawczej oraz rozwój naukowy kadry akademickiej.

## **CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE**

### **CEL STRATEGICZNY 1. Wzmocnienie pozycji naukowej Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu**

#### **Cel operacyjny 1.1. Osiągnięcie wyższej pozycji naukowej**

- określenie wiodących obszarów badawczych na Wydziale,
- określenie stanu kadry naukowej z uwzględnieniem terminów planowanych awansów naukowych i zawodowych,
- motywowanie i wspieranie pracowników w rozwoju naukowym,
- rozwijanie systemu oceny jakości badań naukowych i powiązania badań z systemem finansowania,
- wypracowanie metod zwiększania skuteczności w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na badania naukowe,
- wspieranie pracowników w zakresie pozyskiwania środków finansowych, w tym zewnętrznych na badania naukowe,
- wzrost aktywności naukowej pracowników w zakresie udziału w projektach badawczych, konferencjach międzynarodowych, publikacjach w renomowanych czasopismach krajowych i zagranicznych,
- polepszanie i rozwój infrastruktury badawczej Wydziału,
- wspieranie młodych naukowców w ich naukowym rozwoju.

#### **Cel operacyjny 1.2. Poszerzenie zakresu badań naukowych**

- stworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych,
- prowadzenie badań we współpracy z innymi ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą,
- zwiększenie liczby organizowanych konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym,
- zwiększenie mobilności kadry naukowej Wydziału,
- prezentacja i promocja wyników badań prowadzonych na Wydziale podczas konferencji krajowych i międzynarodowych.

### **CEL STRATEGICZNY 2. Modernizacja oferty kształcenia zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy oraz zapewnienie jakości kształcenia na wysokim poziomie**

#### **Cel operacyjny 2.1. Zwiększenie oferty studiów**

- określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia,

- tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu,
- stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi Wydziału,
- modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych.

### **Cel operacyjny 2.2. Tworzenie warunków dla rozwoju naukowego i zawodowego studentów**

- rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym,
- wspieranie rozwoju kulturalnego,
- dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich,
- stymulowanie wzrostu mobilności studentów we współpracy z innymi ośrodkami akademickimi w Polsce i Europie.

### **Cel operacyjny 2.3. Zapewnienie jakości kształcenia w Wydziale w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK)**

- stosowanie procedur składających się na funkcjonowanie USZJK,
- wnioskowanie do Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia zmian w procedurach i wewnątrzuczelnianych aktach prawnych.
- współpraca z interesariuszami zewnętrznymi,

## **CEL STRATEGICZNY 3. Otwarcie Wydziału na współpracę**

### **Cel operacyjny 3.1. Wzrost znaczenia Wydziału w regionie**

- nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami,
- prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej,
- organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi i instytucjami z regionu,
- prowadzenie badań środowiskowych oraz diagnoz społecznych we współpracy z lokalnymi partnerami,
- organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych,
- projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu,

- promowanie Wydziału.

### **Cel operacyjny 3.2. Zwiększenie aktywności studentów i absolwentów Wydziału**

- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej i artystycznej,
- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności samorządowej,
- promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej,
- współudział w organizowaniu akcji społecznych w regionie,
- stworzenie systemu promocji wybitnych absolwentów,
- rozwijanie współpracy z absolwentami Wydziału.

### **Cel operacyjny 3.3. Rozwój współpracy z instytucjami pozanaukowymi**

- podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu,
- poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji,
- współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy,
- udział w projektach badawczych finansowanych przez samorząd terytorialny,
- udostępnienie infrastruktury Wydziału w celu zaspokajania potrzeb kulturalnych i edukacyjnych społeczności lokalnej,

## **CEL STRATEGICZNY 4. Profesjonalne zarządzanie Wydziałem**

### **Cel operacyjny 4.1. Zarządzanie zasobami ludzkimi**

- wdrażanie i egzekwowanie zapisów Strategii
- kształtowanie pozytywnego wizerunku Wydziału
- dbałość o przejrzystość obowiązków i zakres wykonywanych zadań,
- dbałość o sprawny przepływ informacji,
- troska o przejrzyste procesy decyzyjne i rozwiązywanie konfliktów.

### **Cel operacyjny 4.2. Udoskonalanie pracy administracyjnej i organizacyjnej**

- dostosowanie struktury organizacyjnej Wydziału do bieżących potrzeb,
- usprawnianie procesów decyzyjnych,
- optymalizacja procesu zarządzania Wydziałem,
- ulepszanie procesu planowania zajęć dydaktycznych,
- poprawa jakości pracy i obsługi studentów przez Dziekanat.

W ofercie edukacyjnej WSBiP znajduje się kształcenie kadry dla placówek ochrony zdrowia – pielęgniarek/pielęgniarzy zgodnie ze współczesnymi trendami kształcenia opartego

o obowiązujące ustawodawstwo. W regionie świętokrzyskim podobnie jak w całym kraju obserwuje się stałe zapotrzebowanie na osoby wykonywujące zawód pielęgniarki i pielęgniarza. Powodowane jest to przez trendy demograficzne, specyfikę pracy pielęgniarki związaną z dużym obciążeniem psychicznym i fizycznym oraz niskim poziomem wynagradzania. Średnia wieku pielęgniarek zatrudnionych w placówkach opieki zdrowotnej to 56 lat, co w obecnej i bliskiej przyszłości powoduje wzrost zapotrzebowania na kadry pielęgniarstwa. Kształcenie kadry pielęgniarstwa w WSBiP ma ponad 15-letnie tradycje i stanowi istotny wkład w zapewnianie ciągłości opieki pielęgniarstwa zarówno w regionie, jak i poza jego obszarem - część absolwentów podejmuje pracę w sąsiednich powiatach i województwach.

Celem programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę z zakresu medycyny oraz pielęgniarstwa, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych. Realizacja programu kształcenia zakłada przygotowanie kadry pielęgniarek i pielęgniarzy o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych.

Wybrany przez Uczelnię profil praktyczny kształcenia zakłada „upracticznienie” programów studiów poprzez uwzględnienie odpowiednich treści programowych, jak i form kształcenia. Kształcenie odbywa się w różnych, dostosowanych do potrzeb formach studiów (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w oparciu o kadre specjalistów posiadającą doświadczenia praktyczne we współpracy z zakładami opieki zdrowotnej. Są to między innymi: Zespół Opieki Zdrowotnej w Ostrowcu Św., Centrum Kardiologii Inwazyjnej Elektroterapii i Angiologii w Ostrowcu Św., niepubliczne placówki podstawowej opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała stosowne umowy na kształcenie praktyczne. Wysoką jakość kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo gwarantuje umowa o opiece merytorycznej i współpracy naukowo – dydaktycznej z Uniwersytetem Medycznym w Lublinie. Kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo daje podstawę do zapewnienia wszechstronnej edukacji zawodowej studentów, umożliwiającej zdobycie wysokich kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co stanowi atrybut podczas zatrudniania absolwentów, tak na rynku lokalnym, w kraju, jak i zagranicą.

Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo o profilu praktycznym absolwent posiada wiedzę szczegółową z zakresu: pielęgniarstwa, ogólną z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, oraz posiada znajomość regulacji prawnych, norm etycznych i deontologii, odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarki. W zakresie umiejętności potrafi: korzystać z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa

i wysokiego poziomu opieki, udzielać świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom, sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym, samodzielnie wykonywać zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw, organizować pracę własną; nawiązywać współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjować i wspierać działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia, a w zakresie kompetencji społecznych: skutecznie i z empatią porozumiewać się z pacjentem, posiadać świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się. Absolwent studiów pierwszego stopnia nabywa także umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego pozwalającym na korzystanie z literatury obcojęzycznej i komunikowanie się w działalności zawodowej oraz w życiu codziennym. Ma świadomość uczenia się przez całe życie i jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Jest świadomy konieczności podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Potrafi pracować samodzielnie i w zespole. Postępuje zgodnie z zasadami etyki w zawodzie pielęgniarki.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim kształci studentów na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w systemie stacjonarnym oraz na tzw. studiach "pomostowych".

Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, zaś studia tzw. „pomostowe” trwają dwa lub trzy semestry (w zależności od poziomu A,B,C).

Liczba godzin zajęć i praktyk na studiach stacjonarnych nie powinna być niższa niż 4784. Liczba punktów ECTS wynosi 180.

Po ukończeniu toku kształcenia absolwent studiów stopnia otrzymuje dyplom z tytułem zawodowym licencjat pielęgniarstwa. Kierunek pielęgniarstwo przygotowuje teoretycznie i praktycznie wysoko wykwalifikowaną kadrę pielęgniarską w ochronie zdrowia. Studenci zdobywają wykształcenie konieczne do podjęcia pracy klinicznej, samodzielnego pełnienia zadań w ramach funkcji pielęgniarskich w różnych placówkach ochrony zdrowia.

Absolwent studiów pielęgniarzkich na poziomie licencjata jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz samodzielnego wykonywania następujących zadań:

Świadczenie opieki zdrowotnej oraz zarządzania nią przez:

- rozpoznawanie potrzeb jednostki, grupy lub zbiorowości oraz określenie zasobów niezbędnych i dostępnych do ich zaspokojenia,
- planowanie i realizowanie opieki pielęgniarzkiej z uwzględnieniem metody procesu pielęgnowania i priorytetów opieki,
- wykonywanie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- pomoc jednostce, rodzinie w osiągnięciu zdrowia i niezależności w chorobie lub niepełnosprawności przez zapewnienie udziału we wszystkich formach opieki i samoopieki, przestrzeganie zasad etyki zawodowej,
- współpracę z profesjonalistami dla zapewnienia całościowej opieki jednostce i rodzinie,
- organizowanie i podtrzymywanie bezpiecznego środowiska całościowej opieki pracy,
- dokumentowanie wszystkich etapów procesu pielęgnowania i wykorzystywania tych informacji do oceny świadczonej opieki, promocji i edukacji zdrowotnej, działania w roli uczestnika zespołu opieki zdrowotnej

Studia I stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2019-2020 obejmują grupy efektów kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U.2019 poz. 1573).

**Nauki podstawowe tj.:** anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka; mikrobiologia i parazytologia; farmakologia; radiologia, które realizowane są w wymiarze 500 godzin, co stanowi 20 ECTS (godz, kontaktowe 375 i niekontaktowe 125)

**Nauki społeczne tj.:** psychologia; socjologia; pedagogika; prawo medyczne; zdrowie publiczne; język angielski, które realizowane są w wymiarze 420 godzin, co stanowi 17 ECTS (godz. kontaktowe 315 i niekontaktowe 105)

**Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarzkiej tj.:** podstawy pielęgniarstwa; etyka zawodu pielęgniarzki; promocja zdrowia; podstawowa opieka zdrowotna; dietetyka; badania fizykalne; organizacja pracy pielęgniarzkiej; zakażenia szpitalne; systemy informacji w ochronie zdrowia, które realizowane są w wymiarze 1100 godzin, co stanowi 41 ECTS

(godz. kontaktowe 450 wykładów i ćwiczeń, 220 zajęć praktycznych i 280 praktyk zawodowych oraz 150 niekontaktowych samokształcenia)

**Zajęcia fakultatywne do wyboru:** język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej tj. 40 godzin w tym 25 kontaktowych i samokształcenia)

**Nauki w zakresie opieki specjalistycznej tj. :** choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne; pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne; chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne; podstawy rehabilitacji; geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne; neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne; położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położnicze; psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, opieka paliatywna; podstawy ratownictwa medycznego, opieka długoterminowa, badania naukowe w pielęgniarstwie, które realizowane są w wymiarze 2700 godzin, co stanowi 98 ECTS w tym 595 wykładów, 880 zajęć praktycznych, 920 praktyk zawodowych oraz 305 godzin samokształcenia. Do grupy zajęć w zakresie opieki specjalistycznej przypisano 5 punktów ECTS na przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy.

**Przedmioty dodatkowe tj.:** wychowanie fizyczne, BHP

### **Kształcenie teoretyczne**

Treści kształcenia na studiach I stopnia są spójne z kierunkowymi efektami kształcenia, uwzględniają aktualny stan wiedzy w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz uwzględniają potrzeby rynku pracy i aktualne wyniki badań związanych z zakresem kształcenia w pielęgniarstwie. Zakładane efekty kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia uwzględniają wszystkie efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wynikające ze standardów kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Moduły i przedmioty zostały tak rozłożone na poszczególne lata i semestry, aby student sukcesywnie osiągał wiedzę i umiejętności. W trakcie kształcenia student osiąga kompetencje społecznie niezbędne do realizacji przyszłych zadań zawodowych, współpracy z pacjentem i jego rodziną oraz współpracy w zespole wielodyscyplinarnym

### **Metody kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia**

W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza stosuje się strategię kształcenia wielostronnego, w którym studenci pod kierunkiem nauczyciela lub samodzielnie stosują różnicowane sposoby i środki uczenia się przez przyswajanie wiedzy, odkrywanie nowych wiadomości, rozwiązywanie problemów, przeżywanie i działalność praktyczną.

Stosowane metody niezbędne do uzyskania efektów kształcenia:



- Metody podające, wiedza oparta głównie na aktywności poznawczej o charakterze reprodukcyjnym: pogadanka, dyskusja (charakter dowolny, z regulaminem, z moderatorem, panelowa), wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem;
- Metody eksponujące: film, ekspozycja.
- Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, seminarium, symulacja.
- Metody programowane: z użyciem komputera.
- Metody problemowe: czyli metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, oparte na twórczej aktywności poznawczej i polegające na rozwiązywaniu problemów.
- Metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, symulacje, gry dydaktyczne, seminarium, debata, dyskusja dydaktyczna (okrągły stół, dyskusja związana z wykładem, burza mózgów, panelowa).
- Metody praktyczne (pokaz, instruktaż, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela).

Doboru metod dydaktycznych, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki i określa je w karcie przedmiotu. Sposób sprawdzenia i oceny osiągnięcia przez studenta określony jest przez prowadzącego w karcie przedmiotu. Po przeprowadzeniu egzaminu/zaliczenia, nauczyciel prowadzący zajęcia zobowiązany jest do dokonania wpisu w karcie osiągnięć studenta oraz Protokole zaliczenia przedmiotu. Protokół zaliczenia przedmiotu przekazuje do Dziekanatu. Dowody na osiągnięcie efektów kształcenia, wraz z kryteriami oceny w opisanej kopercie /teczce nauczyciel składa w Dziekanacie. Materiał ten przechowywany jest przez czas trwania toku kształcenia. Dowodami na osiągnięcie efektów uczenia się są: arkusze testów, protokoły egzaminów ustnych wraz z tematami do wyboru przez studenta, napisane indywidualnie przez studenta lub w grupach prace samokształceniowe, projekty, analizy przypadku.

Dbając o wysoką jakość kształcenia i związany z tym właściwy przebieg procesu dydaktycznego, zarówno teoretycznego jak i praktycznego realizowanego przez nauczycieli akademickich, prowadzone są hospitacje nauczycieli akademickich. Odbywają się one w oparciu o § 11 Regulamin Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 19/2019 z dnia 1 października 2019 roku. Hospitacje te odbywają



się zgodnie z ustalonym na początku semestru harmonogramem. Zakres i przebieg hospitacji udokumentowany jest w protokole hospitacji. Wyniki hospitacji omawiane są na posiedzeniach katedry, co służy doskonaleniu metod kształcenia. Zbiorczy raport z hospitacji przekazywany jest do Uczelnianej Komisji do spraw Jakości Kształcenia.

### **Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe:**

Odbywają się w zakładach opieki zdrowotnej, szpitalach, przychodniach, domach pomocy społecznej, hospicjach, i innych placówkach opieki zdrowotnej, których celem jest kształcenie i doskonalenie umiejętności niezbędnych do uzyskania kwalifikacji zawodowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.

Studia zawodowe na kierunku pielęgniarstwo tzw. „pomostowe” organizowane są na podstawie Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcą w zawodzie pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2012 poz. 770). Programy kształcenia dla studiów pomostowych są weryfikowane przez dodawanie nowych przedmiotów i efektów zgodnie z obowiązującymi standardami dotyczącymi recepturowania.

Po zaliczeniu przewidzianych planem i programem studiów, zajęć teoretycznych i praktycznych oraz praktyk zawodowych i złożeniu pracy dyplomowej, student przystępuje do egzaminu kończącego studia zawodowe. Egzamin obejmuje: obronę pracy dyplomowej (licencjackiej), egzamin ustny z zakresu treści kształcenia (odpowiedzi na trzy wylosowane pytania) oraz części praktycznej (opieka nad wylosowanym pacjentem i przedstawienie komisji egzaminacyjnej planu opieki). Pozytywne zaliczenie przez studenta wszystkich składowych egzaminu końcowego, stanowi podstawę do nadania mu tytułu zawodowego licencjata pielęgniarstwa.

Seminarium dyplomowe realizowane jest na V i VI semestrze studiów i odbywa się w grupach seminaryjnych obejmujących maksymalnie 18 studentów – zarządzenie dziekana nr 4/2016 z dnia 2 października 2016 roku, dotyczące studiów I i II stopnia.

Przydział promotorów omawiany jest na posiedzeniu katedry. Promotorzy uzgadniają ze studentami tematy prac dyplomowych, które muszą dotyczyć treści kształcenia

realizowanych podczas trzyletniej nauki. Tematy prac i ich zgodność z programem kształcenia opiniowane są przez Radę Wydziału. Promotor jest zobowiązany do nadzoru nad prawidłową realizacją procesu przygotowania pracy, zgodnie z zasadami pisania prac dyplomowych w WSBiP określonych w wytycznych dotyczących Zasad Pisania Prac Dyplomowych, Form ich Obrony Oraz Zasad Przeprowadzania Egzaminu Dyplomowego na studiach I-go i III-go stopnia w WSBiP wprowadzonych zarządzeniem rektora nr 30/2019 z dnia 1 października 2019 r. Na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia prace mają charakter kazuistyczny.

Obecnie na studiach I stopnia Kierunek Pielęgniarstwo kształcą się trzy roczniki studentów:

- rocznik, który rozpoczął naukę w roku w roku akademickim 2017-2018;
- rocznik, który rozpoczął naukę w roku w roku akademickim 2018-2019;
- rocznik, który rozpoczął naukę w roku w roku akademickim 2019-2020.

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo w toku kształcenia realizowanego wg planów studiów na rok 2017-2018 i 2018-2019 osiągną efekty kształcenia zawarte w standardach wynikających z zapisów Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012 poz. 345) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2016 poz. 1332)

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo w toku kształcenia realizowanego wg planów studiów na rok 2019-2020 osiągną efekty kształcenia zawarte w standardach wynikających z zapisów Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Do 30 września 2019 r. rekrutacja była prowadzona zgodnie z postanowieniami art. 169 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym oraz Uchwałami Senatu

WSBiP i zarządzeniami Rektora wydawanymi i podawanymi do wiadomości publicznej nie później niż do dnia 31 maja roku poprzedzającego rok akademicki. Zasady, kryteria i warunki przyjęć na studia I-go i II-go stopnia określone w ww. uchwałach Senatu i zarządzeniach Rektora WSBiP były zgodne z postanowieniami określonymi w art. 169 ust.1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym.

Od 1 października 2019 r. rekrutacja na kierunek pielęgniarstwo jest prowadzona zgodnie z postanowieniami art. 70, 71 i 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (T. j. Dz. U. 2020 poz. 85) oraz Uchwałą Senatu nr 21/2018 z dnia 30 października 2018 r. w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na rok akademicki 2019/2020 zmieniająca Uchwałę nr 3/2018 z dnia 25 maja 2018 roku w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2019/2020 oraz Uchwałę nr 29/2019 z dnia 26 kwietnia 2019 roku w sprawie zmiany uchwały rekrutacyjnej na rok akademicki 2019/2020.

Oferta studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo kierowana jest do osób posiadających predyspozycje do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, absolwentów szkół ponadgimnazjalnych różnych typów, którzy legitymują się świadectwem maturalnym oraz osób chcących się przekwalifikować bądź zmienić zawód. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne są w WSBiP pozytywne wyniki egzaminu maturalnego oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów. Na studia I stopnia na kierunek pielęgniarstwo są to:

- podanie o przyjęcie na studia na odpowiednim druku;
- kartę ewidencyjną kandydata na odpowiednim druku;
- poświadczoną przez uczelnię kserokopię świadectwa dojrzałości;
- 2 fotografie o wymiarach 37 x 50mm,
- Orzeczenie lekarskie dotyczące kształcenia i nauki zawodu na kierunku pielęgniarstwo na którym określono czynniki ryzyka.

Na zakończenie postępowania rekrutacyjnego sporządzane są listy kandydatów na studia pierwszego stopnia według kolejności zgłoszeń. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której służy odwołanie do Rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji.

Oferta studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo kierowana jest do osób, które ukończyły studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo i chcą poszerzać swoją wiedzę

zdobytą na poziomie studiów pierwszego stopnia. Podstawą przyjęcia na studia niestacjonarne drugiego stopnia w WSBiP jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów. Na studia drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo są to:

- podanie o przyjęcie na studia na odpowiednim druku;
- kartę ewidencyjną kandydata na odpowiednim druku;
- poświadczoną przez uczelnię kserokopię odpisu dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia;
- poświadczoną przez uczelnię kserokopię odpisu dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia;
- 2 fotografie o wymiarach 37X50mm,
- Orzeczenie lekarskie dotyczące kształcenia i nauki zawodu na kierunku pielęgniarstwo na którym określono czynniki ryzyka.

Po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego zostają sporządzone listy rankingowe kandydatów na studia drugiego stopnia według ocen z dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne.

Do 30 września 2019 roku uznawanie i potwierdzanie efektów uczenia się na danym kierunku studiów określały: postanowienia zawarte w § 13 Regulaminu Studiów WSBiP wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 4/2015 z 1 kwietnia 2015 r. i w „Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się” wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr 3/1015 z 1 kwietnia 2015 r.

Od 1 października 2019 r. zasady uznawania i potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku zostały określone w § 17 Regulaminu Studiów WSBiP wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 8/2019 z 26.04.2019 r. W Uczelni opracowany został „Regulamin potwierdzania efektów uczenia się” wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 22/19 z 1 października 2019 r.

Do 30 września 2019 roku zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów były uregulowane Zarządzeniem Rektora nr 9/2018 z 23 kwietnia 2018 r. w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz sposobu obliczania ostatecznego wyniku studiów.

Oprócz tego obowiązywała i stosowana była procedura nr 9 Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia dotycząca zasad dyplomowania. .

Od 1 października 2019 r. zasady, warunki i tryb dyplomowania zostały określone w § 20 i 21 Regulaminu Studiów WSBiP wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 8/2019 z 26.04.2019 r. Oprócz tego Rektor zarządzeniem nr 30/2019 z 1 października 2019 r., wprowadził „Wytyczne dotyczące zasad pisania prac dyplomowych, form ich obrony oraz zasad przeprowadzenia egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia”.

Rekrutacja na studia jest przeprowadzana przez Dziekanat, który na bieżąco składa Dziekanowi raport z przebiegu rekrutacji. Analiza wyników rekrutacji prezentowana jest na posiedzeniach Senatu. Przeprowadzane są analizy i zestawienia rekrutacji na bieżący rok akademicki w odniesieniu do przednich lat. Ocena i monitorowanie postępów studentów w nauce prowadzona jest w sposób ciągły dzięki zastosowaniu programu Proakademia, natomiast wnioski w sprawie sprawności kształcenia można wyciągnąć na podstawie analizy protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Dodatkowo analizowane są przyczyny niezadawalających ocen końcowych (dotyczy to każdego terminu egzaminu lub zaliczenia końcowego), a wyniki tej analizy przedstawiane są na posiedzeniu Rady Wydziału po zakończeniu każdego semestru. Wnioski studentów w sprawie rezygnacji – skreślenia z listy – są indywidualnie rozpatrywane po przeprowadzeniu rozmowy ze studentem. Na posiedzeniu Senatu przeprowadzana jest ocena procesu dydaktycznego, analizowany jest procent i przyczyny odsiewu studentów, terminowość przystępowania do egzaminów, zaliczeń i egzaminów końcowych oraz zmieniające się trendy dotyczące wyboru kierunków studiów. Elementem monitorowania i oceny postępu studentów w kształceniu jest proces ewaluacji zakładanych efektów kształcenia, na który składa się: autokontrola nauczycieli akademickich (analiza osiągnięć studentów), analiza wyników prac studenckich (kolokwia, projekty, egzaminy) w trakcie i po zakończeniu przedmiotu. Dodatkowo przeprowadzane są wśród studentów ankiety dotyczące nauczycieli akademickich pozwalające na podjęcie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia. Oceny przyznane przez studentów stanowią element okresowej oceny nauczycieli akademickich i podlegają dalszej weryfikacji. Wyniki ankiet studentów są omawiane na Radzie Wydziału. Ocena pracy nauczycieli akademickich jest również dokonywana w trakcie hospitacji, przy czym hospitacja jest przeprowadzana w szczególności, w stosunku do nauczycieli określonych w §11 ust. 4 Regulaminu USJK. Prowadzący zajęcia są zapoznawani z wnioskami z przeprowadzonych hospitacji.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze standardem kształcenia oraz

wzbogacone o efekty dodatkowe. Przy opracowywaniu programów kształcenia, planów studiów i efektów kształcenia brano pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych (np. Okręgowa Rada Pielęgniarek i Położnych w Kielcach, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie koło w przy ZOZ w Ostrowcu Św., przedstawiciele Zakładów Opieki Zdrowotnej, potencjalni pracodawcy zatrudniający kadrę pielęgniarską) i wewnętrznych (studenci kierunku pielęgniarstwo, komisja weryfikacyjna ds. programów i efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo). Stały monitoring realizacji efektów uczenia się jest zapewniany poprzez analizę dokumentacji programu studiów, a zwłaszcza treści kart przedmiotów i ich zgodności z założonymi efektami.

W procesie doskonalenia programu kształcenia biorą udział: pracownicy dydaktyczni, i interesariusze zewnętrzni. Proces ten polega na ocenie efektów uczenia się i obejmuje:

- analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia;
- analizę ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów w odniesieniu do każdego przedmiotu;
- analizę użyteczności efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia;
- ocenę infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępu do literatury zalecanej w ramach kształcenia na kierunku studiów; weryfikowanie literatury wykazanej w przewodnikach po przedmiocie z zasobami biblioteki.
- ocenę sposobu informowania studentów, kandydatów i pracodawców o aktualizacji planów i programów kształcenia zgodnie z wymaganiami legislacyjnymi (zmieniające się standardy kształcenia) oraz metodach sprawdzania i oceny efektów.

W procesie ewaluacji wykorzystuje się także wyniki badania karier absolwentów opisane w kryterium 10 niniejszego opracowania oraz opinie pracodawców.

W Katedrze Pielęgniarstwa zarządzeniem dziekana nr 4/2019 z dnia 4 października 2019 roku powołano Komisję Weryfikacyjną ds. Programów i Efektów Uczenia, której zasadniczym celem jest doskonalenie programu i organizacji kształcenia.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służą przede wszystkim: sprawdzeniu, czy prowadzone zajęcia spełniają kryteria, założenia i cele programu; wzmacnianiu procesu uczenia się studentów; sprawdzeniu czy student podlega systemowi oceny przewidzianej w karcie przedmiotu w dążeniu do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia.

Formy weryfikacji efektów uczenia się składają się z metod i technik kontroli dobranych do



przedmiotu:

- w zakresie wiedzy teoretycznej efekty uczenia się są sprawdzane w formie pisemnej lub ustnej (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnego wyboru, projekt, esej, raport, analiza artykułu, praca licencjacka),
- w zakresie umiejętności efekty uczenia się są sprawdzane: test umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych i naturalnych, standaryzowany egzamin OSCE, próba pracy - egzamin dyplomowy,
- w zakresie kompetencji społecznych efekty uczenia się są sprawdzane poprzez obserwację uczestniczącą według opracowanych w Katedrze Pielęgniarstwa kryteriów.

Szczegółowe kryteria do oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się znajdują się w karcie przedmiotu.

Wybór metody oceny efektów uczenia się jest dokonywany przez osobę odpowiedzialną za realizację przedmiotu, a sposoby ich weryfikacji są dostępne we wszystkich kartach przedmiotów załączonych do niniejszego raportu.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach dydaktycznych przewidzianych planem studiów, a także frekwencja na zajęciach określone w karcie przedmiotu. Zaliczenia przedmiotów kończących się w danym semestrze egzaminem dokonywane są na podstawie zaliczeń wszystkich rodzajów zajęć prowadzonych w ramach przedmiotu oraz zdanego egzaminu. Zaliczenie przedmiotu, z którego nie obowiązuje egzamin, dokonywane jest na podstawie zaliczeń wszystkich rodzajów zajęć z jedną oceną końcową. Wyniki zaliczenia pisemnego są ogłaszane w sposób uzgodniony ze studentami najpóźniej do 7 dni od daty jego przeprowadzenia (student ma prawo wglądu do oceny pracy pisemnej), a wyniki zaliczenia ustnego są ogłaszane studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu. Zasady, terminy i procedury zaliczeń i egzaminów poprawkowych i komisyjnych są podane w Regulaminie studiów.

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest ich odbycie w pełnym wymiarze czasu oraz udokumentowane przez nauczyciela wykonywanie działań objętych programem kształcenia praktycznego, a także na podstawie opinii opiekuna zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych. Ocena uzyskana z zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych jest w dokumentacji studenta odnotowywana przez koordynatora ścieżki przedmiotowej.

Do 30 września 2019 r. w Uczelni obowiązywał Regulamin praktyk studenckich wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 15/2016 r. z 30 września 2016 r. w sprawie organizacji praktycznego kształcenia studentów w WSBiP.

Od 1 października 2019 r. został opracowany nowy regulamin praktyk studenckich wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 18/2019 z 1 października 2019 r. Zgodnie z postanowieniami ww. zarządzeń i regulaminów uczelnianych dziekani i kierownicy katedr byli i są zobligowani do opracowania kierunkowych wytycznych – regulaminów praktyk na poszczególnych kierunkach studiów. W Katedrze Pielęgniarstwa opracowano ww. wytyczne uwzględniające postanowienia zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Polityka kadrowa prowadzona w WSBiP skupia się na rozwoju naukowym własnych pracowników. Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu prowadzi politykę kadrową, ukierunkowaną na wspieranie rozwoju naukowego pracowników oraz na zwiększenie zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych. Podejmowane działania mają na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów. Kadra dydaktyczno-naukowa realizująca proces dydaktyczny na kierunku pielęgniarstwo, oprócz znaczącego dorobku naukowego i doświadczenia dydaktycznego legitymuje się dużym doświadczeniem klinicznym wynikającym z zatrudnienia w placówkach ochrony zdrowia. Wysokie kwalifikacje praktyczne kadry potwierdzają także ukończone przez nauczycieli specjalizacje w dziedzinach pielęgniarstwa, kursy kwalifikacyjne, specjalistyczne i doskonalące oraz zatrudnienie na pielęgniarstwach stanowiskach zarządczo-kierowniczych. Wszyscy nauczyciele uczący przedmiotów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu. Wieloletnie doświadczenie akademickie przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć.

Pozostali pracownicy realizujący proces dydaktyczny w katedrze pielęgniarstwa, a mianowicie: lekarze medycyny i magistry, posiadają znaczące doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, a także wiedzę i umiejętności praktyczne adekwatne do realizowanych przez nich treści na kierunku pielęgniarstwo. Powyższe argumenty wpływają na wysoki poziom kształcenia i przyczyniają się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Każdy pracownik katedry pielęgniarstwa podlega okresowej ocenie i zobowiązany jest wykazać swoją aktywność naukową, dydaktyczną i zawodową w Karcie Oceny Nauczyciela Akademickiego. Ocena obejmuje: działalność naukową, dydaktyczną i organizatorską,



publikacje w czasopismach naukowych oraz udział w konferencjach naukowo-szkoleniowych. Prowadzenie systematycznej oceny aktywności nauczycieli akademickich motywuje ich do efektywniejszej pracy i podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji.

Dorobek naukowy kadry oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią mieszczą się w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu, co stanowi gwarancję wysokiego poziomu realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Oprócz pracowników zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy, w Katedrze Pielęgniarstwa zatrudniane są osoby na umowy cywilno-prawne, są to: profesorowie, doktorzy, lekarze i pielęgniarki, których doświadczenie zawodowe gwarantuje realizację – na wysokim poziomie – treści przedmiotów podstawowych, kierunkowych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Zajęcia ze studentami na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, w roku akademickim 2019/2020 prowadziło 52 doświadczonych i profesjonalnych pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości Ostrowcu Świętokrzyskim (2 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 13 doktorów, 4 lekarzy, 25 magistrów,).

Na Kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia w roku akademickim 2019/2020 zajęcia prowadziło 11 pracowników (1 doktor habilitowany, 9 doktorów i 1 magister).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni realizujący przedmioty podstawowe, kierunkowe i zawodowe mają doświadczenie w pracy w zawodzie Pielęgniarki, lekarza, oraz posiadają dorobek naukowy z obszaru nauk medycznych, posiadają doświadczenie badawcze zdobywane w zagranicznych ośrodkach naukowych. Aktywnie uczestniczą w projektach naukowych i zagranicznych.

Do 2019 roku przy doborze kadry dydaktycznej postępowano zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą zaliczania do minimum kadrowego, uwzględniającą dorobek w obszarze wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia, w zakresie dyscyplin do której odnoszą się efekty uczenia i doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią.

Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią zamieszczono w wersji elektronicznej, w części III, załącznik nr 2.

Taki dobór kadry naukowo-dydaktycznej pozwala na wypełnienie zaleceń zawartych w Roz. MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r.:

1. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B, C i D jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje

zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

2. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć C i D, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarskiej i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

3. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

4. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.

5. Promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Na Wydziale stosowany jest system motywacyjny zachęcający nauczycieli akademickich do samorozwoju i zaangażowania w działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą uregulowany Zarządzeniami Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 34/2019 z dnia 1 października 2019 w sprawie działalności naukowo-badawczej prowadzonej w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości oraz nr 35/2019 z dnia 1 października 2019 w sprawie wsparcia działalności naukowo-badawczej nauczycieli akademickich.

. Pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów, szkoleń, konferencji naukowych ogólnopolskich i międzynarodowych finansowanych lub dofinansowywanych przez Uczelnię. Na wsparcie organizacyjne i finansowe mogą liczyć także w organizowaniu warsztatów i konferencji w Ostrowie Św. – 27 listopada 2019 roku odbyło się współorganizowane z Lwowskim Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. Daniela Halickiego seminarium praktyczne „Etyczne aspekty opieki wobec pacjenta na przykładzie praktyki specjalistów z Ukrainy i Polski”- wykład prof. Petro Pokotylo.

Uczelnia zapewnia również możliwość bezpłatnego szkolenia w zakresie technik kształcenia na odległość – e-learningu czy też wykorzystywania technik komputerowych

(pakiet programów graficznych Corel) w doskonaleniu narzędzi dydaktycznych. W roku 2019 pracownicy mogli skorzystać z podwyższenia swoich umiejętności językowych na różnych poziomach zaawansowania – język angielski – w ramach projektu realizowanego ze szkołą językową SPEAKOUT ze Starachowic.

Za szczególnie wyróżniającą pracę, zaangażowanie w działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną oraz wysoką ocenę studentów przyznawane są nagrody dziekana.

#### WSPÓŁPRACA NAUKOWA Z UCZELNIAMI I INNYMI INSTYTUCJAMI

Lp	Nazwa instytucji	Rodzaj współpracy
1.	<b>Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego- Państwowy; Zakład Higieny Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie</b>	Prof. dr hab. B. Zboina Członek <i>Rady ds. Współpracy i Rozwoju Kadr Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego - Państwowy Zakład Higieny</i> . Zarządzenia nr 23/2017 Dyrektora Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego – Państwowego Zakładu Higieny z dnia 13 grudnia 2017r. w sprawie powołania Rady Współpracy i Rozwoju Kadr prof. dr hab. B. Zboina Członek Rady Naukowej, Dr Dorota Maciąg, Dr Małgorzata Cichońska
2.	<b>Neurocentrum Lublin – wydawnictwo naukowe</b>	1.Cichońska M., Zboina B., Maciąg D., Czajka H., Borek M., Krawczyk W. Poprawa wybranych zakresów sprawności funkcjonalnej osób po udarze niedokrwinnym mózgu [w] Markocka - Mączka K., Nowak –Starz G., Zdrowie i jego uwarunkowania. Neurocentrum Lublin 2017, s. 95- 120. ISBN 978-83-61495-51-2 2.Maciąg D., Cichońska M., Zboina B., Rybak M.: Wpływ wybranych czynników społeczno-demograficznych oraz stanu wiedzy pacjenta na temat cukrzycy typu 2 na poziom akceptacji choroby. [w] Medyczne wymiary dobrostanu, red. Tatarczuk J., Duda H., Król H., Wyd. Naukowe NeuroCentrum Lublin 2018, s. 205-230, ISBN 978-83-61495-91-8
3.	<b>Uczelnie zagraniczne</b>	<b><i>Katolicki Uniwersytet w Ruzomberku</i></b> Współorganizatorzy Konferencji Naukowych III Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Nowe

		<p>trendy w edukacji i praktyce pracowników ochrony zdrowia; profesjonalizm kluczem do bezpieczeństwa pacjenta” 20.10.2017, 2018</p> <p><b>1.</b>Borek M., Zaráś A., Maciąg D: Poziom wiedzy populacji regionu opoczyńskiego na temat chorób tarczycy [w]: Jaromír Tupý, Mária Lehotská, Eva Moraučíková, Marek Šichman, Lukáš Zachar, Ružomberské zdravotnícke dni 2017 – XII. Ročník. Zborník z medzinárodnej konferencie, s. 264- 271. ISBN 978-80-561-0497-2</p> <p><b>2.</b>Maciąg D., Pionka T., Borek M: czynniki ryzyka i profilaktyka niewydolności żylniej kończyn dolnych [w]: Jaromír Tupý, Mária Lehotská, Eva Moraučíková, Marek Šichman, Lukáš Zachar, Ružomberské zdravotnícke dni 2017 – XII. Ročník. Zborník z medzinárodnej konferencie, s. 350 - 359. ISBN 978-80-561-0497-2</p> <p><b>3.</b>Cichońska M., Maciąg D., Borek M.: Zagrożenia zawodowe pielęgniarek pracujących w bloku operacyjnym. Occupational hazards for nurses working in the operating theater. [w] Darmošová R, Faráriková M. Nové trendy vo vzdelávaní, a praxi zdravotníckych pracovníkov. Zborník z medzinárodnej konferencie. Ružomberok 2018: 61-71. ISBN 978-80-561-0597-9</p> <p><b>4.</b>Maciąg D., Cichońska M., Knap M., Kędra M.: Poziom przystosowania psychicznego do choroby nowotworowej a jakość życia kobiet po mastektomii; The level of psychological adaptation to cancer and the quality of life of women after mastectomy. [w] Darmošová R, Faráriková M. Nové trendy vo vzdelávaní, a praxi zdravotníckych pracovníkov. Zborník z medzinárodnej konferencie. Ružomberok 2018: 79-93. ISBN 978-80-561-0597-9</p> <p><b>5.</b>Cichońska M., Maciąg D., Knap M.: Edukacyjna rola pielęgniarki w diagnozowaniu chorych z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych. Educational role of</p>
--	--	---

		<p>a nurse in diagnosis of patients with the use of modern diagnostic techniques. [w] Darmošová R, Faráriková M. Nové trendy vo vzdelávaní, a praxi zdravotníckych pracovníkov. Zborník z medzinárodnej konferencie. Ružomberok 2018: 126-140. ISBN 978-80-561-0597-9</p> <p><b>Tomas Bata University w Zlíně, Czechy</b></p> <p>Współorganizatorzy Konferencji Naukowych III Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Nowe trendy w edukacji i praktyce pracowników ochrony zdrowia; profesjonalizm kluczem do bezpieczeństwa pacjenta” 20.10.2017, 2018</p>
4..	<p><b>Uniwersytety, Szkoły</b> <b>Wyższe</b></p>	<p><b>Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego Warszawa</b> - dr hab. prof. UKSW B. Kałdon członek Rady Naukowej półrocznika "Forum Pedagogiczne", współautorka prac monograficznych. "Współczesne zagrożenia psychospołecznego funkcjonowania człowieka "; dr hab. prof. B. Zboina - członek Rady Naukowej "Forum Pedagogicznego";</p> <p><b>Katolicki Uniwersytet Lubelski</b></p> <p>1. dr hab. prof. B. Zboina współpraca naukowa i wspólne opracowanie z ks. prof. R. Sieroniem- (M. Wojciechowska, R. Sieroń, B. Zboina, J. Góral - Półrola, Starość w opiniach młodzieży w odniesieniu do jej systemu wartości, "Społeczeństwo i Rodzina 2017, nr 3/4. )</p> <p>2. A. Pacian, T. B. Kulik, B. Zboina, M. Kaczoruk: analiza epidemiologiczna nadwagi i otyłości wśród dzieci w Polsce i na świecie jako podstawa edukacji zdrowotnej. (Polish and worldwide trends in childhood overweight and obesity, as the basis for health education.). W: Edukacja zdrowotna - przedszkole - szkoła. Red. nauk. Barbara Wolny, Józef Liba, Edmund Juško Lublin 2016, Wydawnictwo KUL, s. 179-192, bibliogr. poz. 33, sum, 978-83-8061-219-8.</p> <p><b>Uniwersytet Medyczny w Lublinie</b> - członkostwo w radach i komitetach naukowych konferencji : dr hab. prof. B. Zboina,</p>

		<p>dr D. Maciąg, dr M. Cichońska. Prof. zw. T. B. Kulik, dr hab. A. Pacian, dr hab. B. Ślusarska, dr hab. prof. B. Zboina, dr D. Maciąg, dr M. Cichońska, dr W. Krawczyk, dr M. Borek, dr Dugiel - organizatorzy i uczestnicy ogólnopolskich konferencji naukowych i autorzy zbiorowych prac na temat poprawy jakości świadczeń zdrowotnych, skuteczności i bezpieczeństwa opieki medycznej oraz zarządzania w systemie ochrony zdrowia; współpraca w ramach Ostrowieckich Dni Promujących Zdrowie i Lubelskich dni Promujące Zdrowie w zakresie popularyzacji wiedzy na temat etycznych i prawnych aspektów w praktyce medycznej, praktycznych zasad sprawowania opieki pielęgniarskiej wobec chorych hospitalizowanych, profilaktyki i promocji zdrowia mężczyzn i kobiet. Współautorstwo prac naukowych</p> <p><b>1.</b> B. Ślusarska, M. Kołek, G. Nowicki, K. Kocka, A. Deluga, A. Bartoszek, B. Zboina. Ocena wiedzy pielęgniarek oddziałów zachowawczych i zabiegowych na temat aseptyki i antyseptyki w wybranych procedurach medycznych. W: V Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa: Lubelskie Dni Promujące Zdrowie: „Profilaktyka chorób zakaźnych. Narodowy Program Zwalczania Grypy”. Lublin, 1-2 czerwca 2017. s. 54.</p> <p><b>2.</b> Ewelina Dziedzic, Bożena Zboina, Krzysztof Cudzik, Renata Stępień-Natęzenie objawów przewlekłej obturacyjnej choroby płuc w codziennym funkcjonowaniu mężczyzn i kobiet. VII Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Lubelskie dni promujące zdrowie „Zdrowie mężczyzn” 4-5 czerwca 2019 Lublin (program)</p> <p><b>3.</b> Maciąg D., Knap M., Knap-Czop K., Czop M., Kocki J.: Free amino acids in the blood serum of patients with Ischemic Heart Disease. <i>TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences 2016. Vol.4, No 1. 11-18, ISSN 2300 – 4576</i></p> <p><b>4.</b> Knap M., Maciąg D., Knap-Czop K., Czop M., Kocki J.:</p>
--	--	---

		<p>Free amino acidis in the blood serum of patients with Myocardial Infarction. <i>TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences 2016. Vol.4, No 1. 3-10. ISSN 2300 – 4576</i></p> <p>5. G. Nowicki, B. Ślusarska, B. Zboina, Alina Deluga. Poczucie własnej skuteczności i umiejscowienie kontroli jako zasoby determinujące podejmowanie zachowań związanych ze zdrowiem. (Self-efficacy and control location as the resources determining health-related behaviors.). <i>Acta Sci. Acad. Ostrov. Sect. A. 10(2)/2017/18-37</i></p> <p>6. G J. Nowicki, B Ślusarska, B Zboina, K Kocka, A Bartoszek, A. Wisniewska. Zakres rozumienia pojęcia „zachowania zdrowotne” oraz uwarunkowania aktywności zdrowotnej człowieka. (The scope of understanding of the concept of "health behavior" and the conditions of human health activity.). <i>Acta Sci. Acad. Ostrov. Sect. A. 2018 nr 1 s. 372-387, bibliogr. sum.</i></p> <p>7. B. Ślusarska, B. Zboina. Opieka pielęgniarska wobec pacjenta z chorobą przewlekłą. W: <i>Podstawy pielęgniarstwa.</i></p> <p>8. Założenia koncepcyjno-empiryczne opieki pielęgniarskiej. Red. nauk. Danuta Zarzycka, Barbara Ślusarska Warszawa 2017, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, s. 609-622, 978-83-200-5370-8.</p> <p><b>Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach:</b>  organizacja krajowych i międzynarodowych konferencji: XII Ogólnopolska konferencja pn.: ewidencja świadczeń zdrowotnych podstawą bezpieczeństwa prawno-finansowego placówki medycznej, XII Międzynarodowej konferencji naukowo-szkoleniowej „człowiek-zdrowie-środowisko”, Wyzwania naukowe i zawodowe we współczesnym pielęgniarstwie. współpraca w przygotowaniu i przebiegu sesji naukowych, których pokłosiem są wspólne publikacje np.</p> <p>1. Maciąg D., Cichońska M., Korycińska – Kachno E., Borek</p>
--	--	---



		<p>M., Ocena satysfakcji R., Wiraszka G., Wyzwania naukowe i zawodowe we współczesnym pacjentów objętych pielęgniarstwą opieką długoterminową domową. [w] Koziół D., Stępień pielęgniarstwie. UJK w Kielcach. Kielce 2017, s. 443- 458. ISBN 1 978-83-65139-98-6 (płyta CD); ISBN 2 978-83-65139 -97-9 (on-line).</p> <p>2. Cichońska M., Maciąg D., Krakowiak A., Jakość życia pacjentów leczonych chirurgicznie z powodu dyskopatii w odcinku lędźwiowym kręgosłupa. [w] Koziół D., Stępień R., Wiraszka G., Wyzwania naukowe i zawodowe we współczesnym pielęgniarstwie. U. J. K. Kielce 2017, s. 183-205. ISBN 1 978-83-65139-98-6 (płyta CD); ISBN 2 978-83-65139-97-9 (on-line),</p> <p>3. Michalska A., Cichońska M., Gregorczyk M., Maciąg D., Borek M., Poziom wiedzy i opinia osób uzależnionych od alkoholu na temat choroby alkoholowej. [w] Koziół D., Stępień R., Wiraszka G., Wyzwania naukowe i zawodowe we współczesnym pielęgniarstwie. Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Kielce 2017, s. 243- 257. ISBN 1 978-83-65139-98-6 (płyta CD); ISBN 2 978-83-65139-97-9 (on-line)</p> <p>4. Maciąg D., Cichońska M., Witkowska A.: Zachowania zdrowotne i funkcjonowanie społeczne osób z obturacyjnym bezdechem sennym. [w] Wyzwania naukowe i zawodowe we współczesnym w pielęgniarstwie. red. Koziół D., Stępień R., Wiraszka G., Wyd. UJK Kielce 2018, s. 172-186, ISBN 978-83-65850-34-8 (płyta CD) ISBN 978-83-65850-35-5 (on-line)</p> <p><b><i>Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach</i></b></p> <p>1. Cichońska M, Maciąg D, Kuliga E, Michalska A.: Poziom wiedzy chorych na jaskrę na temat choroby i możliwości jej leczenia., [w] „Wielowymiarowość zdrowia”, red. J. Soin, Wyd. Państwowej Uczelni im. S. Batorego, Skierniewice 2019 s. 59-70. ISBN 978-83-31467-80-9</p>
--	--	---

		<p>2. Maciąg D., Cichońska M., Murzańska A.: Jakość życia pacjentów objętych stacjonarną opieką paliatywną., [w] „Wielowymiarowość zdrowia”, red. J. Soin, Wyd. Państwowej Uczelni im. S. Batorego, Skierniewice 2019, s. 80-92 ISBN 978-83-31467-80-9</p> <p><b><i>Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego. Zakład Podstaw Pielęgniarstwa</i></b></p> <p>1. Cichońska M., Hanka L., Maciąg D., Borek M., Pypec U.: Akceptacja choroby, a jakość życia chorych na cukrzycę. V Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa. Rozwój pielęgniarstwa w Polsce i na świecie - współczesne pielęgniarstwo w nauce i praktyce. 27.09.2019- Warszawa – do publikacji w monografii pokonferencyjnej Wydział Rehabilitacji. Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego. Zakład Podstaw Pielęgniarstwa</p> <p>2. B. Zboina, B. Lelonek, R. Łuczyl, I. Bodys-Cupak, A. Kamińska. Opieka pielęgniarska w zaburzonym komforcie pacjenta. W: Podstawy pielęgniarstwa. T. 1. Założenia koncepcyjno-empiryczne opieki pielęgniarskiej. Red. nauk. Danuta Zarzycka, Barbara Ślusarska Warszawa 2017, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, s. 752-776, 978-83-200-5370-8.</p> <p>3. B. Zboina, B Ślusarska, R Stępień, G, Nowicki G. Wiraszka The level of independence in daily functioning of the elderly in home environments.(Poziom samodzielności osób starszych w zakresie funkcjonowania w życiu codziennym w środowisku zamieszkania)..Stud. Med. 2018 t. 34 nr 4 s. 281-287, bibliogr. poz. 23, streszcz. DOI: 10.5114/ms.2018.80943</p> <p>4. K. Cudzik, E. Dziedzic, R Stępień, B Zboina, G. Wiraszka Determinants of quality of life in the course of chronic obstructive pulmonary disease among patients in their</p>
--	--	--

		<p>residential environment Determinanty jakości życia w przebiegu przewlekłej obturacyjnej choroby płuc u pacjentów w środowisku zamieszkania Gerontologia Polska 3/2018, s. 177 -182</p> <p><b>Podhalańska Szkoła Wyższa</b> Współorganizatorzy Konferencji Naukowych III Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Nowe trendy w edukacji i praktyce pracowników ochrony zdrowia; profesjonalizm kluczem do bezpieczeństwa pacjenta” 20.10.2017</p> <p>1.Cichońska M., Maciąg D., Agnieszka Michalska, Bogusława Niepokój, Monika Borek, Małgorzata Knap. Poziom wiedzy opiekunów osób cierpiących na chorobę Alzheimerera. Monografia pokonferencyjna- Międzynarodowa Konferencja Naukowa - Zdrowie w ontogenezie- Nowy Targ, 23-24 listopada 2018 r.</p> <p><b>Radomska Szkoła Wyższa</b> prowadzenie wspólnych badań naukowych czego efektem jest publikacja: Bożena Zboina, Ewelina Dziedzic, Krzysztof Cudzik, Iwona Czerwińska Pawluk, Walery Zukow Intensity of copd symptoms in comparison with spirometry parameters A Journal of education, health and sport , vol 9 NO 3 (2019), 409-423</p>
	<p><b>Towarzystwa naukowe</b></p>	<p><b>Ostrowieckie Towarzystwo Naukowe</b> - członkowie prof. dr hab. B. Zboina, dr D. Maciąg. dr M. Cichońska, mgr B. Bakalarz- Kowalska - współorganizator konferencji naukowych, pikników, zjazdów, wydawca "Rocznika Ostrowieckiego Towarzystwa Naukowego", propagator i popularyzator dorobku regionu , organizator otwartych wykładów, spotkań krajowych i międzynarodowych, propagowanie zdrowego stylu życia ( konferencja dla uczniów i nauczycieli szkół ponad gimnazjalnych powiatu ostrowieckiego "Wybrane zagadnienia nauk o zdrowiu", wspólna publikacja wystąpień uczniów i nauczycieli. przy współpracy pracowników katedry pielęgniarstwa.</p>

		<p><b><i>Oddział Świętokrzyskiego Polskiego Towarzystwa Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego siedziba w Ostrowcu :</i></b> prof. dr hab. B. Zboina - prezes, członkowie dr D. Maciąg, mgr A. Męczkowska, dr M. Cichońska</p> <p><b><i>Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie</i></b> - prof. dr hab. B. Zboina, D. Maciąg, dr M. Cichońska, Borek, - członkowie</p> <p><b><i>Świętokrzyska Izba Pielęgniarek i Położnych</i></b> - dr D. Maciąg, dr M. Cichońska, prof. dr hab. B. Zboina, M. Borek i inne zatrudnione pielęgniarki - członek</p> <p><b><i>Polskie Towarzystwo Okulistyczne</i></b> - członek zarządu prof. dr hab. M. Gerkowicz.</p> <p><b><i>Polskie Towarzystwo Pulmonologiczne</i></b> lek. med. K. Cudzik- członek</p>
4.	<p><b>Starostwo Powiatowe i Urząd Miasta</b></p>	<p>Cykliczne seminaria, konferencje i warsztaty w ramach Ostrowieckich Dni Promujących Zdrowie - np. ogólnopolska konferencja "Poprawa Jakości Świadczeń Zdrowotnych w zakresie skuteczności, bezpieczeństwa i akceptowalności społecznej " Organizowanie konferencji i szkoleń dla kadry medycznej; (prof. B. Zboina, dr A. Pacian, dr D. Maciąg, dr B. Ślusarska)</p> <p><b><i>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie</i></b> – współpraca z kierownikiem działu ds. pracy z rodziną i dzieckiem dr Anną Zyburą w zakresie diagnozowania potrzeb i wsparcia rodziny ( wolontariusze studenci ).</p>
5.	<p><b>Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe</b></p>	<p><b><i>Stowarzyszenie Uniwersytet Trzeciego Wieku w Ostrowcu Św.</i></b> prezes Zarządu mgr M. Niewójt; realizacja zadań publicznych „ Potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych w Ostrowcu Św. badania populacyjne (planowana realizacja 2020 rok)</p>
	<p><b>Placówki oświatowe</b></p>	<p>Doskonalenie i kształcenie kompetentnej kadry nauczycieli szkół podstawowych – w zakresie pierwszej pomocy</p> <p>Przygotowywanie i wygłaszanie przez pracowników naukowo-dydaktycznych wykładów w ramach godzin</p>

		<p>wychowawczych i innych dla uczniów szkół średnich. Ich tematyka ustalana jest wcześniej pomiędzy prelegentami a wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotu np.: „Szczepienia ochronne – konieczne działania zapobiegające występujących chorób zakaźnych”, „Samobadanie piersi”, „Profilaktyka raka gruczołu krokowego (badanie PSA)”, „Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej”.</p> <p>Zajęcia pokazowe w Przedszkolu Publicznym nr 5 ul. Jasna w Ostrowcu Św. przez studentów pierwszego roku WSBiP (pod opieką merytoryczną dyr. przedszkola oraz mgr A. Męczkowskiej).</p>
--	--	---

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Uczelnia posiada pięć budynków o łącznej powierzchni użytkowej 15133 m<sup>2</sup> (blok B powierzchnia użytkowa – 3200 m<sup>2</sup>, blok C – 2400 m<sup>2</sup>, blok C1- 2500 m<sup>2</sup>, blok A - 833 m<sup>2</sup>, blok D-6200 m<sup>2</sup>. Dwa budynki są własnością WSBiP, jeden usytuowany przy ulicy Akademickiej 12 (budynek A) drugi przy ulicy Gulińskiego 28 (budynek D).

Pozostałe budynki są nieodpłatnie użytkowane przez Uczelnię na podstawie umowy użyczenia budynków będących własnością Gminy Ostrowiec Świętokrzyski (budynek B, C i C1). Budynki te stanowią część kompleksu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7, sąsiadującej z budynkiem będącym własnością Uczelni przy ulicy Akademickiej 12. Uczelnia posiada także własne miejsca noclegowe dla wykładowców mieszczące się w budynku przy ulicy Akademickiej 12 i bazę noclegową dla studentów (akademik) w budynku przy ulicy Gulińskiego 28. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w sprzęt multimedialny i przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych bez barier architektonicznych. Posiadamy m.in.: 2 nowoczesne i klimatyzowane i nagłośnione aule na 177 osób 22 sale ćwiczeniowe (mieszczące od 20 do 70 osób), w tym 5 laboratoriów komputerowych z 17 stanowiskami i internetem, laboratoria językowe i sale specjalistyczne (anatomii, fizjologii i biochemii ). Aule i sale ćwiczeniowe wyposażone są w telewizory z odtwarzaczami wideo, rzutniki pisma i projektory multimedialne, do laboratoriów

językowych zakupiono tablicę multimedialną. Na potrzeby kształcenia udostępniane są również laptopy (15 sztuk). Wyposażenie pracowni specjalistycznych przedstawiamy poniżej.

Pracownia anatomii wyposażona w : szkielet człowieka kompletny – 2 sztuki, zestawy pojedynczych elementów kostnych – 2 szt. kręgosłup elastyczny z miednicą – 1szt, gabłota z układem trawiennym – 1szt, gabłota z układem nerwowym – 1szt, atlasy anatomiczne – 10 kompletów, tablice anatomiczne duże – 20 szt:

- układ mięśniowy (z tyłu i przodu)
- układ limfatyczny
- układ pokarmowy
- układ oddechowy
- układ moczowo-płciowy
- budowa receptora wzrokowego
- budowa receptora słuchowego

tablice anatomiczne małe – 37 szt, mapki anatomiczne – 50 szt, komplet przezroczysty z anatomii prawidłowej

Pracownia fizjologii i biochemii wyposażona w : urządzenie do EKG wraz z komputerem + monitor – 1szt, leżanka drewniana do EKG – 1szt, przyrząd do spirometrii wraz z komputerem + drukarka + monitor – 1szt, fotel śląski wraz z systemem do pomiaru siły mięśniowej, komputer + monitor – 1 szt, ergometr rowerowy do próby wysiłkowej „MONARK” – 1 szt, fantom – 1szt., szkielet człowieka duży – 1 szt.

W związku z rozbudową i poszerzeniem bazy dydaktycznej Uczelni, w celu podniesienia i poprawy jakości kształcenia, w porozumieniu z Kanclerzem, po uzyskaniu zgody Założyciela Uczelni powołano do działalności Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim (art. 23 ust. 1, ust. 2 pkt. 2 i 6 i ust.3 pkt.1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce t.j. Dz. U. 2018 , poz. 1668 z późn. zm., zgodnie z postanowieniami art.227 ust.1 pkt.2 i ust.3 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Dz. U. 2018 , poz. 1669 , § 27 pkt. 5, 7 i 9 Statutu WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim z dnia 23 października 2015 r.).

Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, to nowoczesna baza dydaktyczna przeznaczona dla studentów kierunku pielęgniarstwo, dzięki której realizują oni ćwiczenia i zajęcia praktyczne przy pomocy zaawansowanych symulatorów wysokiej wierności, fantomów najnowszej generacji oraz nowoczesnych trenerów (Uchwała KRASzPiP

nr 103/IV/2017 z dn. 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej- wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo). Kształcenie w tej formule oparte jest na szeroko pojętej symulacji zdarzeń medycznych, która dzięki zastosowaniu realnych scenariuszy pozwala na zdobycie praktycznych umiejętności, unikając przy tym niepotrzebnego ryzyka dla pacjenta. W salach Centrum odbywają się zajęcia zgodne z realizowanymi projektami na kierunku pielęgniarstwo jak również zajęcia dodatkowe. Warunki odbywania zajęć są komfortowe i bezstresowe co w konsekwencji wpływa znacząco na podniesienie efektywności kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w WSBiP w Ostrowcu Św. nie tylko studentów, ale także pracowników dydaktycznych Uczelni.

Dzięki zawartym przez WSBiP porozumieniom Centrum przyjmuje w swych murach wycieczki składające się z młodzieży i dzieci będących uczniami licznych szkół oraz placówek oświatowych. Zwiedzający mogą zapoznać się z warunkami symulacyjnymi panującymi w Centrum oraz w wziąć udział w zajęciach dot. wykonywania podstawowych czynności ratowniczych prowadzonych przez kadrę dydaktyczną Uczelni. Jest to wspaniała promocja kierunku pielęgniarstwo w środowisku lokalnym.

MCSM wchodzi w skład struktury organizacyjnej Uczelni jako jej dydaktyczna jednostka ogólnouczelniana, podlega Rektorowi i zarządzana przez Kierownika. Strukturę organizacyjną, zasady działania, zadania „Centrum” i poszczególnych jego komórek organizacyjnych, określa „Regulamin Organizacyjny Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim”. Do podstawowych zadań Centrum należy:

- nauka i doskonalenie umiejętności miękkich: planowanie i przewidywanie rozwoju sytuacji, podejmowanie właściwych decyzji, komunikacja werbalna i pozawerbalna z pacjentem jego rodziną oraz zespołem wielospecjalistycznym, przydzielanie i koordynacja zadań, właściwe wykorzystanie dostępnych sił i środków, zapobieganie zdarzeniom niepożądanym,
- nauka i doskonalenie prowadzenia procesu diagnostyczno-terapeutycznego z wykorzystaniem symulowanych scenariuszy klinicznych w warunkach przypominających oddział szpitalny z wykorzystaniem zaawansowanego symulatora pacjenta bądź pacjenta standaryzowanego,
- nauka umiejętności technicznych z wykorzystaniem trenażerów prostych i zaawansowanych, np. cewnikowanie pęcherza moczowego, uzyskiwanieostępów donaczyniowych, symulacja laparoskopii,



- nauka umiejętności technicznych z udziałem pacjentów standaryzowanych, np. zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, komunikacja z pacjentem i jego rodziną”.

W skład bazy dydaktycznej Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej wchodzi następujące sale :

- **Sala opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności** (sala przeznaczona do prowadzenia symulowanych scenariuszy klinicznych w warunkach zbliżonych do tych jakie panują w szpitalu) wyposażona w :
  - o wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego,
  - o wysokiej klasy symulator dziecka,
  - o wysokiej klasy symulator niemowlęcia,
  - o stanowisko sterowania,
  - o łóżko na stanowisko intensywnej terapii,
  - o wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem,
  - o inkubator otwarty,
  - o wózek reanimacyjny z wyposażeniem,
  - o defibrylator manualny z funkcją AED,
  - o panel medyczny z doprowadzonymi wybranymi mediami,
  - o pompa strzykawkowa,
  - o pompa infuzyjna objętościowa,
  - o respirator,
  - o ssak próżniowy lub elektryczny,
  - o zestaw drobnego sprzętu medycznego,
  - o zestaw mebli medycznych,
  - o zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego.
- **Pomieszczenie kontrolne** – sterownia (pomieszczenie umożliwiające osobom prowadzącym sesje symulacyjne kontrolę działania symulatora, kontrolę systemu audio-video, bezpośrednią obserwację ćwiczących, komunikację z ćwiczącymi, zapis i archiwizację plików debriefingu oraz odtworzenie zapisu debriefingu na sali symulacyjnej) w którym znajduje się:
  - o zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego
  - o zestaw wyposażenia biurowego

- **Sala symulacji BLS** (ang. *Basic Life Support*, sala wyposażona w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć z zakresu podstawowej resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pierwszej pomocy):
  - o fantom BLS osoby dorosłej,
  - o fantom BLS dziecka,
  - o fantom BLS niemowlęcia,
  - o defibrylator automatyczny-treningowy AED,
  - o zestaw drobnego sprzętu medycznego.
  
- **Sala symulacji ALS** (ang. *Advanced Life Support*, sala wyposażona w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć z zakresu zaawansowanej resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz udzielania pierwszej pomocy) wyposażony w:
  - o zaawansowany fantom ALS osoby dorosłej,
  - o zaawansowany fantom PALS dziecka,
  - o zaawansowany fantom PALS niemowlę,
  - o plecak ratowniczy,
  - o defibrylator,
  - o zestaw drobnego sprzętu medycznego.
  
- **Sala umiejętności pielęgniarских** (sala umożliwiająca naukę umiejętności pielęgniarских takich jak m.in.: umiejętności pielęgnacyjne, higieniczne, nauka przemieszczania pacjentów, itp.) wyposażona w:
  - o zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego,
  - o zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego,
  - o panel nadłóżkowy z wybranymi mediami,
  - o łóżko szpitalne ortopedyczne,
  - o stanowisko do iniekcji,
  - o lampa zabiegowa,
  - o łóżko pacjenta domowe,
  - o aparat EKG,
  - o Zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej,
  - o szafka przyłóżkowa,

- o wózek reanimacyjny z wyposażeniem,
  - o wózek transportowy,
  - o wózek inwalidzki,
  - o zestaw do nauki przemieszczania pacjentów,
  - o zestaw sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów,
  - o ssak elektryczny,
  - o zestaw drobnego sprzętu medycznego,
  - o łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi.
- **Sala umiejętności technicznych** (sala umożliwiająca naukę umiejętności technicznych takich jak m.in.: cewnikowanie, zabezpieczanie dróg oddechowych, iniekcje, dostęp naczyniowy, doszpikowy, konikotomia, itp.), wyposażona w:
    - o trener nauka zabezpieczania dróg oddechowych dorosły,
    - o trener nauka zabezpieczania dróg oddechowych dziecko
    - o trener nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę,
    - o trener - dostęp do naczyniowe obwodowe,
    - o trener - dostęp do szpikowy,
    - o trener - iniekcje domięśniowe,
    - o trener - iniekcje śródskórne,
    - o trener - cewnikowanie pęcherza/wymienny,
    - o trener - badanie gruczołu piersiowego,
    - o trener-konikotomia,
    - o fantom noworodka pielęgnacyjny,
    - o fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego,
    - o fantom wcześniaka,
    - o model pielęgnacji stomii,
    - o model pielęgnacji ran,
    - o model pielęgnacji ran odleżynowych,
    - o model do zakładania zgłębnika,
    - o zestaw drobnego sprzętu medycznego.
  - **Sala egzaminacyjnej OSCE** (sala przeznaczona m.in. do nauki umiejętności badań fizykalnych, wywiadu z pacjentem, komunikacji oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE metodą symulacji medycznych) gdzie znajduje się:

- o system audio-video,
- o kozetka lekarska,
- o stanowisko komputerowe,
- o lampa zabiegowa punktowa,
- o zestaw drobnego sprzętu medycznego,
- o zestaw mebli medycznych,
- o zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego;

Do bazy lokalowej Centrum należą również:

- pokój kadry
- szatnia dla studentów
- zaplecze socjalne;
- 2 pomieszczenia magazynowe;

Wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej zgodne jest z Zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich.

W uczelni znajduje się 5 laboratoriów komputerowych wyposażonych w:

1. Serwer lokalnej sieci komputerowej z dostępem do Internetu i następującym oprogramowaniem:
  - Windows Server 2008,
  - Środowisko Apache PHP i MySQL,
  - System antywirusowy .
2. 18 stacji klienckich z następującym oprogramowaniem:
  - Windows 10, Windows7 I Windows Vista,
  - Office Professional 2007/2010/ 2016,
  - Corel Draw 12, Corel Photo Paint,
  - MS SQL Server Express,
  - Oprogramowanie do wirtualizacji systemów operacyjnych,
  - Oprogramowanie geodezyjne,
  - Auto-CAD z bibliotekami mechanicznymi I budowlanymi
  - środowiska programistyczne: Delphi, C++, C#, Java,
  - system antywirusowy

3. Zarządzane przełączniki sieciowe,
4. Routery dostępne do Internetu, jeden z funkcją z Firewall;
5. Pracownia Cisco z routerami do celów dydaktycznych.
6. Stacja referencyjna GPS

WSBiP posiada 120 komputerów oraz wymieniony wyżej sprzęt z oprogramowaniem do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Ponadto WSBiP ma zawarte bezterminowe porozumienia ze Starostą Powiatu Ostrowieckiego oraz Prezydentem Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego w sprawie udostępnienia bazy sportowej oraz dydaktycznej w podległych placówkach oświatowych. Posiada także zawarte umowy z dyrektorami placówek oświatowych i Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ostrowcu Św.

W budynku, w którym odbywają się zajęcia funkcjonuje także barek studencki, w którym można kupić napoje zimne i gorące, a także spożyć przekąski i obiady. Wymieniona powyżej infrastruktura jest niewątpliwie mocną stroną, dobrze rokującą przyszłej działalności i prowadzeniu kształcenia na poszczególnych kierunkach, a także gwarantującą stabilizację i bezpieczeństwo.

Kancelaria ogólna, sekretariat rektora i kanclerza, działy administracyjne, w tym dziekanat, pokoje dziekanów wydziałów i kierowników katedr, mieszczą się w bloku C uczelni. W tym budynku znajduje się również biblioteka wraz z czytelnią, pracownie i sale ćwiczeniowe i językowe, pokój dla nauczycieli akademickich oraz kaplica. Natomiast w bloku B usytuowane są pracownie komputerowe, dwie aule, sala senatu/ klub profesorski, bar studencki.

Baza uczelni jest stale modernizowana, na co składają się zarówno działania remontowe, jak i wzbogacające estetykę i wyposażenie. Między lutym 2018 a styczniem 2019 r. unowocześniono zostały 2 laboratoria komputerowe nr 5 i nr 11 (zakupiono 36 nowoczesnych zestawów komputerowych). W 2018 roku uruchomiono dodatkowe łącze internetowe i poprowadzono światłowody dla zapasowego łącza na potrzeby Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej.

Od września 2013 r. funkcjonuje uczelniana platforma e-learningowa e-Akademia, a w 2017 roku uruchomiono możliwość prowadzenia wykładów metodą webinarów za pośrednictwem platformy Clicmeeting. Kierunek pielęgniarstwo dotychczas nie wykorzystywał platformy e-learningowej w procesie kształcenia, ale planowane jest to w przyszłości.

Na uczelni funkcjonuje zintegrowany system do obsługi uczelni Proakademia z Wirtualnym Dziekanatem.

Na korytarzach wymieniono komputery ogólnodostępne dla studentów WSBiP. Wymieniono 10 sztuk komputerów w czytelni. Wymieniono serwer do obsługi biblioteki.

W grudniu 2018 roku zakupiono urządzenie UTM do zabezpieczenia sieci u urządzenie do zabezpieczania i kopiowania danych. Obecnie trwa proces wdrożenia tych urządzeń.

Na korytarzach budynków uczelni znajduje się 12 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. W bloku B został udostępniony bezprzewodowy punkt z dostępem do Internetu (Hot-Spot) dla wszystkich studentów i pracowników uczelni.

Zgodnie z przepisami wdrożono system antyplagiatowy.

Pomieszczenia dydaktyczne oraz biblioteka zlokalizowane są w pomieszczeniach wolnych od barier architektonicznych. W Uczelni od 1 września 2017 r. działa Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna świadcząca studentom z niepełnosprawnościami wsparcie i terapię. Podniesienie standardów w zakresie związanych z infrastrukturą i wyposażeniem dostosowanym do potrzeb studentów z niepełnosprawnością realizowane jest w ramach Funduszy Europejskich i programu „Wiedza Edukacja Rozwój”, projekt, którego głównym celem jest wzrost dostępności dla osób z niepełno sprawnościami, w tym likwidację barier architektonicznych, technologicznych, komunikacyjnych. Projekt WSBiP – uczelnia dostępna został szczegółowo przedstawiony w Kryterium 8.

Biblioteka Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim istnieje od 1998 roku; mieści się w budynku głównym uczelni przy ul. Akademickiej 12, na parterze Obsługuje szerokie grono użytkowników, począwszy od studentów, słuchaczy, po władze rektorskie. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Wydzieloną jej część zajmuje czytelnia z 30 miejscami siedzącymi oraz z 11 komputerami z dostępem do katalogu bibliotecznego. Trzy komputery są podłączone do sieci Internet oraz drukarki, zaś jeden jest dedykowany na korzystanie z cyfrowej wypożyczalni Academica.

Zwracając szczególną uwagę na wygodę użytkowników, biblioteka jest otwarta 5 dni w tygodniu, w tym w każdą sobotę i niedzielę zjazdową, w godz. 9-16 (sobota), 9-14 (niedziela). Poniedziałek i środa są dniami zamkniętymi, prowadzone są wtedy prace wewnętrzne.

Zaspokajając potrzeby informacyjne użytkowników biblioteka oferuje dostęp do

Internetu, drukarki oraz ksero.

Księgozbiór gromadzony przez bibliotekę WSBiP w Ostrowcu Św. liczy ponad 25 000 woluminów i 30 czasopism w prenumeracie.

Na księgozbiór z zakresu pielęgniarstwa składają się książki z dziedziny medycyny, anatomii, fizjologii, patologii medycznej, zdrowia publicznego, edukacji zdrowotnej, opieki i rehabilitacji oraz konkretnie z pielęgniarstwa. Księgozbiór ten liczy ok. 5000 woluminów, z tego ok. 3500 stanowią podręczniki, a książki dotyczące samego pielęgniarstwa liczą ok. 1500 woluminów.

Księgozbiór biblioteczny z zakresu pielęgniarstwa jest stale aktualizowany, kupowane są książki nowe, wydawane przez wydawnictwa medyczne: Wyd. Lekarskie PZWL, Czelej, Continuo, Makmed, Elsevier Urban & Partner, MediPage, Borgis, Termedia, MedPharm, wydawnictwa uczelniane uniwersytetów medycznych oraz państwowych wyższych szkół zawodowych i inne. Zakupy konsultowane są z osobami prowadzącymi zajęcia co do tytułów i liczby egzemplarzy książek i prenumeraty czasopism.

Księgozbiór jest skomputeryzowany w programie bibliotecznym LIBRA. Opracowywane są zarówno książki, jak i artykuły z czasopism. Istnieje możliwość wyszukiwania poprzez autora, tytuł bądź hasło przedmiotowe wśród książek oraz artykułów z czasopism i innych wydawnictw ciągłych. Katalog biblioteczny jest dostępny przez Internet. Każdy czytelnik posiada kartę biblioteczną (studenci legitymację) z kodem kreskowym. Posiadacz takiej karty ma możliwość zalogowania się na swoim koncie bibliotecznym, sprawdzenia stanu konta oraz zdalnego rezerwowania książek. Skraca to do minimum czas przeznaczony na pokonanie drogi książki między półką a czytelnikiem.

Księgozbiór biblioteczny stanowi podstawowe zaplecze źródłowe dla studentów i pracowników. Księgozbiór jest zgodny z piśmiennictwem zalecanym w sylabusach do przedmiotów.

Biblioteka uczelniana posiada w zbiorach dokumenty tradycyjne i cyfrowe.

Biblioteka oferuje dostęp do baz bibliograficznych w ramach licencji krajowych sfinansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Studenci oraz pracownicy mogą korzystać z dostępu do następujących baz: EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, NATURE i SCIENCE, SCOPUS, WEB OF SCIENCE. Dostęp do baz danych stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych oraz przy pisaniu prac dyplomowych.

Aby zwiększyć możliwość korzystania ze zbiorów, biblioteka ma wykupiony dostęp do wybranych ebooków z zakresu pielęgniarstwa w czytelni on-line IBUK.LIBRA. Książki znajdujące się w katalogu można czytać bezpłatnie na każdym komputerze działającym



w uczelnianej sieci. Ponadto każdy czytelnik otrzymuje login i hasło do logowania się na ibuk.libra z komputera domowego i bezpłatnie korzysta z czytelnicy w domu.

Biblioteka posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. System pozwala na dostęp do kilkuset tysięcy pełno tekstowych publikacji naukowych – monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Ogólnodostępne są publikacje niechronione prawem autorskim, zaś te chronione są dostępne na dedykowanym terminalu w bibliotece.

Biblioteka WSBiP dla kierunku pielęgniarstwo oferuje dostęp do czasopism w wersji papierowej i on-line (większość w wersji open access)

- Acta Balneologica (poprzedni tytuł: Balneologia Polska) – arch. wersja papierowa i on-line - <http://actabalneologica.pl/>
- Analiza Przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie – wersja papierowa
- Biuletyn Świętokrzyskiej Izby Pielęgniarek i Położnych – wersja papierowa
- Chirurgia Narządów Ruchu i Ortopedia – arch. wersja papierowa i on-line  
<http://polishorthopaedics.pl/archiwum?page=1>
- Fizjoterapia – arch. wersja papierowa i on-line  
[https://www.termedia.pl/Journal/Physiotherapy\\_Quarterly-128/Archive](https://www.termedia.pl/Journal/Physiotherapy_Quarterly-128/Archive)
- Fizjoterapia Polska – arch. wersja papierowa i on-line  
<http://fizjoterapiapolska.pl/>
- Gerontologia Polska – arch. wersja papierowa i on-line  
<https://www.akademiamedycyny.pl/home-3-3/gerontologia-polska/archiwum/>
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej – wersja papierowa
- Magazyn Medyczny – arch. wersja papierowa
- Medycyna Manualna – arch. wersja papierowa i on Line  
<https://kif.info.pl/wydawnictwo-naukowe/>
- Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu – arch. wersja papierowa i on line  
<http://www.monz.pl/Archiwum>
- Medycyna Sportowa – arch. wersja papierowa i on line  
<https://medycynasportowa.edu.pl/resources/html/cms/MAINPAGE>
- Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja – arch. wersja papierowa i on line  
<https://ortopedia.com.pl/resources/html/cms/MAINPAGE>
- Pielęgniarstwo Polskie – wersja papierowa i on-line  
<http://www.pielęgniarstwo.ump.edu.pl/issue.php>
- Pielęgniarstwo XXI wieku – wersja papierowa i on-line

<http://www.piel21w.umlub.pl/vol/r2013/>

- Pielęgniarka i Położna – arch. wersja papierowa
- Pielęgniarstwo 2000 – arch. wersja papierowa
- Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne – wersja papierowa i on line  
<http://www.pzp.umed.wroc.pl/pl/home/>
- Pielęgniarstwo XXI wieku – wersja papierowa i on line  
<http://www.piel21w.umlub.pl/>
- Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu <http://www.przegląd.amp.edu.pl/index.php>
- Postępy Rehabilitacji/ Advances in Rehabilitation - wersja papierowa i on line  
<http://www.awf.edu.pl/wr/nauka/postepy-rehabilitacji-advances-in-rehabilitation>
- Problemy Higieny i Epidemiologii – arch. wersja papierowa i on line  
<http://www.phie.pl/phe.php>
- Problemy Pielęgniarstwa – arch. wersja papierowa i on line  
[https://www.termedia.pl/Czasopismo/Problemy\\_Pielegniarstwa-134](https://www.termedia.pl/Czasopismo/Problemy_Pielegniarstwa-134)
- Promocja Zdrowia, Nauki Społeczne i Medycyna – arch. wersja papierowa
- Rehabilitacja Medyczna – arch. wersja papierowa i on Line  
<https://rehmed.pl/resources/html/cms/MAINPAGE>
- Rehabilitacja w Praktyce – arch. wersja papierowa  
<https://rehabilitacja.elamed.pl/>
- Służba Zdrowia – arch. wersja papierowa i on Line  
<https://www.sluzbazdrowia.com.pl/>
- Studia Medyczne UJK/ Medical Studies – arch. wersja papierowa i on line  
[https://www.termedia.pl/Czasopismo/Studia\\_Medyczne-67](https://www.termedia.pl/Czasopismo/Studia_Medyczne-67)
- Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia – wersja papierowa i dostęp on Line  
<http://www.wspolczesnepielegniarstwo.pl/>
- Zdrowie Publiczne/Polish Journal of Public Health – wersja papierowa i on line  
<http://www.pjph.eu/>

Biblioteka na bieżąco informuje czytelników o nowych portalach informacyjnych bądź bazach z publikacjami naukowymi np. baza e-publikacje nauki polskiej, Open Access otwarte zasoby edukacyjne.

Wszelkie informacje umieszczane są na bieżąco na stronie internetowej biblioteki [http://www.wsbiip.edu.pl/biblioteka/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=101](http://www.wsbiip.edu.pl/biblioteka/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=101) oraz na portalach społecznościowych (FB, Instagram). Na stronie internetowej w zakładce: „Biblioteka poleca” zamieszczane są adresy stron internetowych czasopism medycznych – polskich i obcojęzycznych, portali pielęgniarских, witryn związanych z medycyną i pielęgniarstwem, wydawnictw i księgarni medycznych.

Biblioteka WSBiP organizacyjnie związana z uczelnią przystosowuje politykę gromadzenia zbiorów, ich opracowania i udostępniania, do obsługi procesu dydaktycznego. Satysfakcja czytelnika/użytkownika kształtuje obraz biblioteki w świadomości społeczności, której służy. Działania biblioteki są skierowane na zaspokojenie potrzeb użytkowników, którzy wyrażają opinię co do profilu gromadzonego księgozbioru, jego dostępności, funkcjonowania biblioteki. W celu dostosowania strategii rozwoju do oczekiwań użytkowników, biblioteka bada relacje użytkownik-biblioteka za pomocą ankiet. Wyniki dają kierownictwu obraz, czy prowadzona jest właściwa polityka gromadzenia, udostępniania, zna potrzeby, preferencje i oczekiwania jej użytkowników. Opinia o funkcjonowaniu biblioteki bierze się z jakości oferowanych przez nią usług.

Biblioteka stara się zapewniać użytkownikom możliwość stałego z nią kontaktu w celu zgłaszania uwag (na stronie www Biblioteki, FB).

Biblioteka od kilkunastu lat współpracuje z ponad 30 uczelniami z całej Polski, z którymi ma podpisane umowy o wymianie wydawnictw własnych. Dzięki takiej wymianie powiększa się księgozbiór biblioteczny o interesujące, ale często niskonakładowe wydawnictwa akademickie.

Podstawowe usługi biblioteczne oferowane przez bibliotekę (wg formularza GUS K-03) dotyczą:

- szkolenia biblioteczne (katalog OPAC, WBN, Academica)
- możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne,
- możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych do wypożyczenia,
- formularz zapytań do bibliotekarza.

Pozostałe usługi realizowane przez bibliotekę to:

- usługi informacyjne,
- portale społecznościowe,
- szkolenia indywidualne, reprografia.

Aby poznać opinię użytkowników biblioteki przeprowadzane są anonimowe badania ankietowe, których podstawowym założeniem jest zapoznanie się z oceną dostępności zbiorów, zasobności biblioteki, oceną pracy bibliotekarzy mających bezpośredni kontakt z użytkownikiem.

Badania satysfakcji użytkowników z usług oferowanych przez bibliotekę są przeprowadzane co 5 lat, są dobrowolne i anonimowe. Spotykają się ze średnim zainteresowaniem ze strony użytkowników. Pytania o jakość zasobu bibliotecznego jest zawarta również w studenckich ocenach nauczycieli akademickich. Większość opinii dotyczących zarówno funkcjonowania biblioteki, jak również dostępu do zbiorów jest pozytywna. Kierownictwo uważnie śledzi wypowiedzi badanych i stara się w miarę możliwości realizować ich postulaty. Można stwierdzić, że Biblioteka WSBiP spełnia oczekiwania swoich użytkowników i jest dla nich przyjazna.

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Ważnym kryterium oceny jakości kształcenia jest obszar współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie kluczowym wyzwaniem staje się konieczność przygotowania absolwenta do potrzeb podmiotów leczniczych. Sprostanie potrzebom i oczekiwaniom rynku pracy wymaga usytuowania kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy, celem osiągnięcia przez studenta sprawności w realizowaniu zadań zawodowych. Daje to możliwość studentowi integracji wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną oraz aktywność w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. Wdrożenie takiego modelu kształcenia wymaga ścisłej współpracy uczelni z przyszłymi pracodawcami oraz zaangażowania obu stron. W tym celu WSBiP podpisała wiele umów partnerskich z podmiotami gospodarczymi w celu poprawy jakości kształcenia i zwiększenia kompetencji absolwentów na rynku pracy poprzez:

- opracowanie planów i programów kształcenia, sylwetki studenta na danym etapie kształcenia, kryteriów doboru miejsc na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, kryteriów doboru opiekunów uczelnianych i zakładowych praktyk zawodowych, dokumentacji kształcenia praktycznego oraz – jako innowacyjność – mentorów dla absolwentów, biorących udział w projekcie pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo” współfinansowanym ze środków UE;
- lepsze przystosowanie kształcenia ogólnego do rynku pracy i jego potrzeb;

- wyposażenia studentów w dodatkowe kompetencje;
- umożliwienie studentom zdobycie równocześnie umiejętności i doświadczenia pracy zespołowej;
- ułatwienie absolwentom wejścia na rynek pracy,
- poprawę wizerunku uczelni jako partnera w procesie kształcenia, doradztwa i badaniach naukowych. Udział w tworzeniu nowej oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia podyplomowego;
- udział w działaniach dydaktycznych kierunku (protokoły ze spotkań interesariuszy) w zakresie:
  - a) tworzenia programów kształcenia,
  - b) prowadzenia zajęć dydaktycznych,
  - c) doradztwa,
  - d) konsultacji,
  - e) udziału w przygotowywaniu prac dyplomowych zgodnie z potrzebami interesariuszy zewnętrznych.
- organizowanie wspólnych konferencji, szkoleń dla pracowników podmiotów leczniczych.

Istotą współpracy z podmiotami gospodarczymi jest zintegrowanie edukacji zawodowej z rynkiem pracy poprzez powiązanie teorii z praktyką. Kluczowym warunkiem dobrej współpracy między uczelnią i instytucjami kształcenia praktycznego są korzyści przypadające w udziale wszystkim zaangażowanym stronom.

Przykładem są:

- zajęcia praktyczne czy praktyki zawodowe odbywające się w podmiotach gospodarczych: nauczyciele akademicy i studenci mogą wnieść do podmiotów leczniczych, szkół i innych instytucji aktualną wiedzę, podczas gdy podmioty lecznicze udostępniając własną bazę oraz pracowników mogą zapewnić doświadczenie praktyczne. Ponadto studenci zdobywają umiejętności łączenia teorii z praktyką i poznają najnowsze metody pracy oraz doskonałą zdolności współpracy w zespołach.
- w podmiotach oświatowych – prowadzenie edukacji zdrowotnej wśród uczniów przez studentów, które służą rozwijaniu kompetencji społecznych.

Kolejną istotną korzyścią jest możliwość współpracy uczelni z podmiotami leczniczymi w zakresie ubiegania się o środki finansowe na prowadzenie wspólnych projektów.

Dla WSBiP ważna jest długofalowa współpraca z otoczeniem gospodarczym zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacyjnych programów studiów oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Dotychczasowe 20-letnie doświadczenia potwierdzają korzyści wynikające z budowania współpracy między uczelnią a podmiotami zewnętrznymi, które oparte są o solidne fundamenty powiązań i świadomość wzajemnych korzyści. Realizacja działań jest możliwa poprzez działanie Rady Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych współpracujących z uczelnią. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez:

- organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań
- formalizowanie współpracy, wspólne wypracowanie i podpisanie umów krótko- i długoterminowych w zakresie dydaktycznym, naukowym, promocyjnym i komercyjnym.
- opracowanie programu kształcenia, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych
- praca nauczycieli akademickich w podmiotach leczniczych umożliwiających prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w powiązaniu z realizacją świadczeń zdrowotnych
- wypracowanie zasad doboru i finansowania opiekunów praktyk zawodowych. Analiza uzyskanych wyników i w razie konieczności wdrożenie programu naprawczego, np. zmiana miejsca realizacji kształcenia praktycznego, zmiana opiekuna praktyk zawodowych.

Spotkania z interesariuszami odbywają się w zależności od potrzeb, ale co najmniej raz w roku.

#### **LISTA INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH KIERUNKU PIEŁĘGNIARSTWO**

<b>Lp.</b>	<b>Interesariusze</b>	<b>Charakter współpracy</b>
1.	Zespół Opieki Zdrowotnej w Ostrowcu Świętokrzyskim	Współorganizowanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów studiów I, II stopnia Kierunku Pielęgniarstwo
2.	Referat Zdrowia Starostwa	Realizacja kształcenia praktycznego dla studentów studiów I i II stopnia Kierunku Pielęgniarstwo; realizacja zadań

	Powiatowego w Ostrowcu Świętokrzyskim	związanych ze Świętokrzyskimi Dniami Profilaktyki
3.	Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Zarząd Koła w Kielcach, Koło PTP w Ostrowcu Św.	Współpraca naukowa dotycząca współczesnych problemów pielęgniarstwa; współudział w tworzeniu programu studiów I i II stopnia o profilu praktycznym
4.	Świętokrzyska Izba Pielęgniarek i Położnych	Współpraca w obszarze zawodowym i naukowym dotycząca problematyki kształcenia i praktyki zawodowej pielęgniarek
5.	Placówki NZOZ i poradnie specjalistyczne	Współpraca w obszarze zawodowym i naukowym dotycząca problematyki kształcenia praktycznego-zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pielęgniarek
6.	Ostrowieckie Centrum Medyczne ul. Iłżecka 31 A, Ostrowiec Św.	Współpraca w obszarze zawodowym i naukowym dotycząca problematyki kształcenia praktycznego-zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pielęgniarek. Współpraca w zakresie prowadzenia wspólnych badań naukowych (2019-2021)
7.	Centrum Kardiologii Inwazyjnej Elektroterapii i Angiologii ul. K. Szymanowskiego 11 27-400 Ostrowiec Św.	Współpraca w obszarze zawodowym i naukowym dotycząca problematyki kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pielęgniarek. Współpraca w zakresie prowadzenia wspólnych badań naukowych (2017-2020)
8.	Niepubliczny Zespół Opieki Zdrowotnej „Maltanka”, ul. Polna 54, 27-400 Ostrowiec Św.	Partner w realizacji projektów współfinansowanych z UE. Współpraca w obszarze zawodowym – prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych pielęgniarek

#### LISTA INTERESARIUSZY WEWNĘTRZNYCH KIERUNKU PIELEGNIARSTWO

Imię i nazwisko	Specjalizacja z zakresu pielęgniarstwa:	Kurs kwalifikacyjny w dziedzinie:	Kurs specjalistyczny	Studia podyplomowe
<b>Bożena Zboina</b>	zdrowie publiczne		Edukator w cukrzycy	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia
<b>Dorota</b>	zachowawczego		Edukator	Organizacja



<b>Maciąg</b>			w cukrzycy	i zarządzanie w ochronie zdrowia
<b>Małgorzata Cichońska</b>	pediatrycznego, epidemiologicznego		Edukator w cukrzycy	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia
<b>Sylwia Fiałkowska</b>	neurologicznego			- Opieka długoterminowa Neurorehabilitacja - Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia
<b>Iwona Wójcik</b>	terapii środowiskowej		- rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi, - mediacji rodzinnych, - organizacja i zarządzanie pomocą społeczną, - organizacja i zarządzanie w administracji publicznej	Organizacja i zarządzanie w opiece zdrowotnej
<b>Joanna Góra</b>	zachowawczego	opieki paliatywnej	z zakresu opieki geriatrycznej	Organizacja i zarządzanie w opiece zdrowotnej
<b>Urszula Pypec</b>	epidemiologicznego zachowawczego	opieki długoterminowej	z zakresu opieki geriatrycznej	Organizacja i zarządzanie w opiece zdrowotnej
<b>Anna Olczak</b>	chirurgicznego zachowawczego	opieki geriatrycznej		Organizacja i zarządzanie w opiece zdrowotnej
<b>Bogusława Tustanowska</b>	epidemiologicznego	opieki paliatywnej		Organizacja i zarządzanie

				w ochronie zdrowia
<b>Borek Monika</b>	ratunkowego, chirurgicznego			
<b>Ćwieluch Renata</b>	zachowawczego			
<b>Dębniak Renata</b>	zachowawczego			

Monitorowanie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest okresowo przez pracowników katedry, przedstawicieli interesariuszy i studentów. Celem oceny wewnętrznej jest poznanie słabych i mocnych stron obszaru kształcenia, uwzględniając oczekiwania wszystkich stron uczestniczących w procesie kształcenia.

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

WSBiP przywiązuje dużą rolę do umiędzynarodowienia procesu kształcenia w zakresie wszystkich kierunków studiów.

Do 30 września 2019 r. tematyka związana z ogólnym pojęciem „umiędzynarodowienia uczelni”, określona została w wewnętrznych aktach prawnych, takich jak:

- „Regulaminie kwalifikacji nauczycieli akademickich na wyjazdy dydaktyczne (STA)”, wprowadzonym zarządzeniem Rektora WSBiP nr 20/2016z dnia 1 października 2016 r.;
- Regulaminie wymiany studentów WSBiP w ramach programu ERASMUS +”, wprowadzonym zarządzeniem Rektora WSBiP nr 21/2016 z dnia 1 października 2016 r.

Po 1 października 2019 r., dostosowując się do nowych uregulowań prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz zmian w otoczeniu zewnętrznym uczelni, ww. regulaminy zostały zaktualizowane, urealnione i wprowadzone nowymi zarządzeniami Rektora WSBiP nr 24/2019, 25/2019 i 33/2019z dnia 1 października 2019 r.

. Od roku 2004 uczelnia posiada kartę Erasmusa i aktywnie uczestniczy w akcjach programu Erasmus+. Są to programy KA103 („Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu”) oraz KA107 („Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi”).

W strukturze organizacyjnej Uczelni cały czas, zarówno przed 1 października 2019 r.,

jak i obecnie funkcjonuje oddzielna Sekcja Współpracy Międzynarodowej, podległa Rektorowi Uczelni z przypisanymi jej szczegółowymi zadaniami .

WSBiP stworzyło i realizuje autorską Strategię Umieźdźnarodowienia na lata 2016-2020. Strategia ta zbudowana została m.in. na wieloletnich międzynarodowych doświadczeniach uczelni z partnerami z wielu zagranicznych ośrodków, w tym europejskich.

Strategia umieźdźnarodowienia zakłada m.in.: tworzenie atrakcyjnej dla cudzoziemców oferty programowej, w tym przede wszystkim poprzez wymianę dobrych praktyk z zagranicznymi uczelniami czy zatrudnianie zagranicznych ekspertów w roli wykładowców, zapraszanie do współpracy przy badaniach naukowych, publikacjach i organizacji wydarzeń. Z racji wielkości uczelni skupiała się ona głównie na realizowaniu wyjazdów eksperckich, co jednakże pozwoliło na zbudowanie odpowiedniej świadomości w zakresie potrzeb osób, które realizują mobilności międzynarodowe.

W WSBiP oprócz koordynatora ds. programu Erasmus + są osoby, które posługują się językiem angielskim na poziomie co najmniej komunikatywnym. Pozwala to na obsługę cudzoziemców na wysokim poziomie, niweluje bariery językowe pomiędzy administracją uczelnianą a obsługiwaną osobą. Daje to także komfort osobom, które wybrały WSBiP na miejsce realizacji swojej mobilności czy realizacji swoich zainteresowań naukowych, uczestniczenia w wydarzeniach naukowych i innych, pozwala to bowiem na bezproblemowe porozumienie się, otrzymanie informacji i wskazówek.

Zwiększenie kompetencji międzykulturowych, w tym przede wszystkim komunikowania się w środowiskach multikulturowych na poziomie kadry i administracji jest kolejnym w strategii punktem, którego realizacja bezpośrednio łączy z tym projektem mobilnościowym.

Poszerzanie umiejętności kadry akademickiej jest kolejnym istotnym punktem w strategii umieźdźnarodowienia WSBiP. Uczelnia silnie wspiera swoją kadrę na drodze rozwoju osobistego, który zgodnie ze strategią jak i działaniami władz bezpośrednio wiążą się z intensywną internacjonalizacją. Dotychczasowa i potwierdzona współpraca międzynarodowa ukazuje, iż pomimo konieczności ponoszenia kosztów osobowych zarówno kadra jak i uczelnia wspierały swoich pracowników w realizacji wyjazdów międzynarodowych. Istotne zarówno w strategii jak i w działalności uczelni jest uczestnictwo pracowników WSBiP w programach naukowych, angażowanie się w badania i granty międzynarodowe, współpraca w zakresie publikowania, ale także szerzenia i przyjmowania dobrych praktyk stosowanych przez partnerów. Praktyka ukazuje jak internacjonalizacja jest istotnym zjawiskiem dla Uczelni, która konsekwentnie realizuje

swoje zamierzenia, które znalazły swoje odzwierciedlenie w strategii umiędzynarodowienia WSBiP na latach 2016-2020.

Współpraca w ramach projektów międzynarodowych pozwala na wymianę doświadczeń naukowych i wpływa na wyższy poziom kształcenia studentów. Kadra naukowa wzbogaca swój warsztat metodologiczny, co pozytywnie wpływa na proces dydaktyczny w WSBiP.

Dla pracowników Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości międzynarodowe mobilności przynoszą także korzyści kulturowe. Wzajemne poznanie, umiejętność poruszania się w wielokulturowych, wieloetnicznych społecznościach, zminimalizuje indywidualne uczucie alienacji czy wyobcowania podczas przebywania w innym państwie. Doświadczenie zdobyte przez kadre na zagranicznych uczelniach, przekłada się także na wzmocnienie poszanowania różnorodności kultur, zwłaszcza w sytuacji wzmożonych migracji. Uczestnicy programu mają możliwość doskonalenia w praktyce swoich umiejętności lingwistycznych. Innym wymiarem korzyści kulturowych jest także zaangażowanie się we współpracę o wymiarze historycznym, co umożliwia przede wszystkim poznanie dziejów, tradycji i zwyczajów naszych partnerów.

Realizowanie wymian międzynarodowych spójne jest z obszarem 4.5 Strategii WSBiP na lata 2016-2020, które zakłada internacjonalizację procesu kształcenia oraz współpracę z uczelniami zagranicznymi. Strategia zakłada, że „w kontaktach międzynarodowych wskazana jest celowość polegająca na świadomym osiągnięciu założonych rezultatów poprzez rozwój kontaktów osobistych, naukowo-badawczych, szkoleniowych”. Naszym celem jest nieustanne doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz podnoszenie jakości kształcenia, co bezpośrednio odnosi się do wzmocnienia pozycji uczelni na rynku lokalnym, ale i atrakcyjności dla zagranicznych partnerów. Możliwe to jest dzięki zarówno szkoleniowemu, jak i naukowemu rozwojowi naszych pracowników, m.in. poprzez mobilności międzynarodowe. Duża część naszych pracowników swoje zainteresowania naukowe oraz swoją pracę badawczą związała ze Słowacją, Czechami, Portugalią i Ukrainą, Gruzją dlatego możliwość wyjazdu jest kluczowa dla ich dalszego rozwoju.

Uczelnia ma podpisane umowy bilateralne z ośrodkami akademickimi w Europie w Mauretanii oraz w Kirgistanie.

Pracownicy Katedry Pielęgniarstwa od lat uczestniczą w wymianach międzynarodowych z uczelniami, z którymi WSBiP ma podpisane umowy:

- Katolicki Uniwersytet w Ružomberku, Słowacja,
- Uniwersytet Tomasa Bati w Zlinie, Czechy,
- Università Vita-Salute San Raffaele, Milano, Włochy,

- Lwowski Narodowy Uniwersytet Medyczny im. Daniela Halickiego, Ukraina.

Celem podpisanych umów jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych itp., wymiana studentów m.in. w celu odbycia praktyk zawodowych, organizacji studenckich konferencji naukowych, wymiana doświadczeń oraz realizacja wspólnych projektów badawczych.

W ostatnich latach miały miejsce mobilności w ramach programu Erasmus +:

- wykłady dr Dorota Maciąg, dr Małgorzata Cichońska - Uniwersytet Katolicki w Ruzomberku, Słowacja – 2016 r.,
- wykłady i praktyka naukowa - prof. dr hab. Bożena Zboina i prof. dr hab. Barbara Ślusarska – Polytechnic Institute of Setúbal, Portugalia – 2017 r.
- wykłady i praktyka naukowa prof. dr hab. Barbara Ślusarska, dr Dorota Maciąg, dr Monika Borek, dr Małgorzata Cichońska Uniwersytet Katolicki w Ruzomberku, Słowacja – 2018 r.

Odbyły się także w ramach współpracy międzyuczelnianej:

- wykłady i praktyka naukowa - „Akademia Ostrogska”, Ukraina - prof. dr hab. Bożena Zboina - 2017 r.
- wizyty w siedzibie WSBiP pracowników naukowych z Lwowskiego Narodowego Uniwersytetu Medycznego im. Daniela Halickiego, Ukraina – 2017 r., 2019 r.

Wynikiem mobilności naszej kadry były także konferencje międzynarodowe organizowane w siedzibie WSBiP i tak w dniach 20-21.10.2017 r. odbyła się III Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "Nowe trendy w edukacji i praktyce pracowników ochrony zdrowia; profesjonalizm kluczem do bezpieczeństwa pacjenta", której organizatorami były: Katedra Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św., Zespół Opieki Zdrowotnej w Ostrowcu Św., Wydział Zdrowia Uniwersytetu Katolickiego w Ruzomberku, Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Tomasa Bati w Zlinie, Podhalańska Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Targu, Oddział Terenowy Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego przy ZOZ w Ostrowcu Św., Centralny Szpital Wojskowy w Ruzomberku, Szpital Wojewódzki Tomasa Bati w Zlinie, Podhalański Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II w Nowym Targu, Świętokrzyski Oddział Polskiego Towarzystwa Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego z siedzibą w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. Konferencja została objęta Patronatami Honorowymi przez: Ministra Zdrowia, Marszałka Województwa Świętokrzyskiego, Starostę Powiatu Ostrowieckiego, Rektora Wyższej Szkoły Biznesu

i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św., Prezesa Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych, Dyrektora Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych, Okręgową Radę Pielęgniarek i Położnych w Kielcach, Świętokrzyską Izbę Lekarską w Kielcach. Głównym celem przyświecającym Organizatorom była debata o osiągnięciach w ochronie zdrowia opartych na dowodach naukowych w połączeniu z praktyką zawodową. Konferencja była miejscem do szerokiej dyskusji i wymiany doświadczeń w zakresie postępów i zastosowań praktycznych osiągnięć nauki i praktyki zawodowej z Polski i zagranicy. Istotnymi zagadnieniami omawianymi w trakcie konferencji były również problemy szeroko pojętego zdrowia publicznego współczesnego społeczeństwa.

W procesie kształcenia w murach WSBiP przywiązujemy ogromną rolę do nauczania języka angielskiego. Każdy kierunek ma precyzyjnie opracowaną kartę przedmiotu kształcenia uwzględniającą poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie ogólnej znajomości języka angielskiego jak i słownictwa zawodowego związanego z danym kierunkiem studiów. Słownictwo specjalistyczne studenci mogą poznawać dzięki zasobom księgozbioru biblioteki uczelnianej oraz publikacjom naukowym. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wszystkie sprawności językowe. Szczególną uwagę lektorzy przywiązują do komunikacji, pracując nowymi metodami aktywnymi. Te działania prowadzą studentów do swobodnej komunikacji w języku angielskim w gromadzeniu informacji do pracy dyplomowej i w przyszłej pracy zawodowej. Kończąc naukę języka angielskiego w ramach studiów studenci osiągają poziom znajomości języka B2 lub B2+ według skali ustalonej przez Radę Europy. Obserwujemy duże zainteresowanie i zaangażowanie studentów w tak prowadzony lektorat.

Uczelnia stwarza też możliwości wykorzystania swoich umiejętności językowych w praktyce. Studenci są rokrocznie zachęceni do udziału w programach mobilnościowych w ramach programu Erasmus + lub też mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach ze studentami z krajów partnerskich, czy też konferencjach naukowych o charakterze międzynarodowym.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. powołała opiekuna osób niepełnosprawnych, który w razie potrzeby opracowuje indywidualną ścieżkę

wsparcia dla osoby niepełnosprawnej, dostosowując zakres usprawnień do rodzaju niepełnosprawności. Ponadto dążąc do ułatwienia studentom z niepełnosprawnością dostępu do studiów WSBiP pozyskała środki poprzez przystąpienie do realizacji Projektu pt. „WSBiP – uczelnia dostępna”. Celem projektu jest wzrost dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami w sześciu obszarach:

1. Struktura organizacyjna
2. Architektura
3. Technologie wspierając
4. Procedury
5. Rodzaje wsparcia edukacyjnego
6. Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności.

Cel zostanie osiągnięty m. in. poprzez:

- likwidację barier architektonicznych (montaż windy, platformy schodowej);
- system informatyczny - stworzenie specjalnej platformy edukacyjnej,
- dostosowanie wewnętrznych dokumentów, procedur i programów edukacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie sal dydaktycznych (pętla indukcyjna),
- stworzenie biura obsługi dla osób niepełnosprawnych (BON),
- podniesienie wiedzy, świadomości i kwalifikacji kadry w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Podstawową formą wspierania studentów w procesie uczenia się jest nadzór i pomoc ze strony opiekuna roku (nauczyciela akademickiego), który jest powoływany dla każdego rocznika studiów. Do zadań opiekuna należy wspieranie studentów w procesie kształcenia, zapoznanie z Regulaminem Studiów i innymi regulaminami obowiązującymi studentów w Uczelni, przekazywanie informacji dotyczących organizacji zajęć, terminarza zjazdów, oraz ważnych wydarzeń w Uczelni, zachęcanie studentów do studiów i praktyk zagranicznych w ramach programu ERASMUS+, przedstawianie oferty dodatkowych zajęć i innych płaszczyzn samorealizacji wzbogacających rozwój studenta, a także kulturę życia studenckiego. Bardzo często opiekun pomaga w rozwiązywaniu trudnych niekiedy osobistych problemów studentów niezwiązanych ze studiami. Opiekun jako osoba bezpośredniego kontaktu z wewnętrznymi interesariuszami przekazuje kierownikowi katedry prośby i sugestie studentów dotyczące procesu kształcenia.



Ponadto każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo zatrudniony na pełnym etacie jest zobowiązany do odbywania konsultacji. Konsultacje o charakterze indywidualnym mają na celu wyjaśnianie trudniejszych problemów związanych z treściami kształcenia, omawianie wyników oceny różnych prac pisemnych, wskazywanie możliwości uzupełnienia niedociągnięć i braków w zakresie wiedzy i umiejętności. Terminy konsultacji podane są w gablotach informacyjnych.

Promotor pracy dyplomowej w ramach sprawowanej opieki dydaktycznej kieruje pracą studenta i czuwa nad poprawnością merytoryczną przygotowywanej pracy.

Koordinator kształcenia praktycznego przygotowuje harmonogram zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, podział na grupy i podaje informację o ich realizacji do wiadomości studentów, sprawuje nadzór nad formalną dokumentacją kształcenia praktycznego oraz prowadzi hospitacje kształcenia praktycznego oraz dokonuje rozliczenia i zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Uczelnia stara się ułatwiać absolwentom wejście na rynek pracy między innymi poprzez pomoc w znalezieniu zatrudnienia - umowy dotyczące realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych podpisane z placówkami opieki medycznej. Nasi studenci w czasie realizacji tych zajęć dają się poznać jako osoby dobrze przygotowane zarówno merytorycznie jak i praktycznie do wykonywania zawodu, przez co często znajdują w tych placówkach zatrudnienie po ukończeniu studiów. Studenci mogą zdobyć dodatkowe kompetencje poprzez udział w prowadzonych przez Uczelnię projektach.

Projekt „**Nowoczesne pielęgniarstwo skierowany**” jest do 30 studentów studiów I stopnia kierunku pielęgniarstwo, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz 20 absolwentów tego rocznika studiów. Uczestnicy w ramach projektu będą mieli przeprowadzone cykl pięciu dziesięciogodzinnych wykładów dodatkowych nie objętych planem studiów, które przyczynią się do nabycia oraz podniesienia kompetencji w zakresie zmieniających się trendów epidemiologicznych i demograficznych.

Tematy wykładów to:

1. Nowoczesne techniki diagnostyczne w kardiologii w II semestrze,
2. Żywnienie enteralne u osób z zaburzeniami odżywiania w opiece długoterminowej w III semestrze,
3. Badania audyologiczne w profilaktyce zaburzeń słuchu wśród noworodków w IV semestrze,
4. Pacjent wentylowany w warunkach domowych w V semestrze,

## 5. Profilaktyka chorób metabolicznych w VI semestrze.

Dodatkowo w V i VI semestrze przeprowadzone zostaną dwudziestogodzinne zajęcia mające na celu podniesienie kompetencji miękkich uczestników projektu w zakresie właściwej komunikacji z pacjentem i jego rodziną.

Studenci uczestniczący w projekcie zostaną objęci programem stypendialnym, mającym charakter motywacyjny. Otrzyma je 70% studentów mających najlepsze wyniki w nauce. Wysokość stypendium wynosi 800 zł miesięcznie przez 4 semestry i jest niezależne od innych funkcjonujących na Uczelni świadczeń.

Każdy uczestnik projektu otrzyma także wynagrodzenie za wszystkie objęte planem studiów praktyki zawodowe w wymiarze 8 zł za godzinę oraz dwa komplety odzieży medycznej, a także zostanie objęty ubezpieczeniem NW i OC na cały okres realizacji praktyk.

Dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo realizowane będzie bezpłatne pośrednictwo pracy. Wsparcie pośrednika pracy ułatwi znalezienie przez absolwenta zatrudnienia na stanowisku pielęgniarki/pielęgniarsza w podmiocie medycznym na terenie Polski.

Dodatkowo zostanie nawiązana współpraca w potencjalnym pracodawcą. Zatrudnieni absolwenci otrzymają stypendium stażowe w wysokości 1000 zł miesięcznie przez 24 miesiące pod warunkiem, że będą zatrudnieni na cały etat w podmiocie leczniczym oraz opiekę tutora w miejscu pracy który będzie czuwał i wspomagał absolwenta na jego stanowisku pracy.

Ponadto absolwenci wezmą udział w ośmiu bezpłatnych kursach specjalizacyjnych i kwalifikacyjnych w zakresie zmieniających się trendów epidemiologicznych i demograficznych.

Kursy specjalizacyjne:

1. Terapia bólu przewlekłego u dorosłych,
2. Terapia bólu ostrego u dorosłych,
3. Wywiad i badania fizykalne,
4. Leczenie ran,
5. Podstawy opieki paliatywnej.

Kursy kwalifikacyjne:

1. Pielęgniarstwo geriatryczne,
2. Pielęgniarstwo opieki długoterminowej,
3. Pielęgniarstwo opieki paliatywnej.

Realizowany projekt przyczyni się do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz zwiększenia zainteresowania studiami na tym kierunku, a co za tym idzie ilości absolwentów kierunku pielęgniarstwo oraz rozwój ich kompetencji zawodowych.

W dniu 14 listopada 2017 została podpisana umowa między Wyższą Szkołą Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. a Skarbem Państwa – Ministrem Zdrowia w Warszawie na realizację projektu „**Moja przyszłość - Pielęgniarstwo**”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Oś priorytetowa V Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działanie 5.3 Wysoka jakość kształcenia na kierunkach medycznych, Projekt jest realizowany w partnerstwie z NZOZ MALTANKĄ sp. z o. o, ul. Marii Dąbrowskiej 48, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski

**Głównym celem** projektu jest poprawa jakości kształcenia oraz uzyskanie przez studentów jak najwyższych efektów kształcenia w dziedzinie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez wdrożenie Programu Rozwojowego. Studenci w znacznym stopniu będą mogli maksymalizować swój potencjał oraz zdobywać i doskonalić ponadprogramowe kompetencje, które w ramach projektu zostały zaplanowane. Projekt przyczyni się do realizacji celów PO WER, w szczególności wpisuje się w realizację celu szczegółowego Osi V Poprawa jakości kształcenia wyższego na kierunkach medycznych.

Zadania realizowane zgodnie z Programem Rozwojowym:

- Uczelniany program stypendialny
- Dodatkowe zajęcia wykraczające poza program kształcenia,
- Dostosowanie obowiązkowych praktyk do ERJPiS,
- Szkolenia dla kadry dydaktycznej Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. Oraz Zamiejscowego Wydziału Pedagogiki Nauk o Zdrowiu w Tomaszowie Mazowieckim

Uczestnikami projektu są:

- studenci Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. i Zamiejscowego Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu w Tomaszowie Mazowieckim studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo, studia stacjonarne,

- wykładowcy - kadra dydaktyczna Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. i zamiejscowego Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu w Tomaszowie Mazowieckim.

Wsparcie tej grupy studentów jest odpowiedzią na systematycznie zmniejszającą się liczbę pielęgniarek pracujących w systemie ochrony zdrowia w Polsce.

Okres realizacji projektu: od 01.10.2017r. do 31.08.2020r.

Opieka naukowa związana jest głównie z działalnością studenckich kół naukowych oraz udziałem studentów w badaniach naukowych. Na kierunku opiekę nad kołem naukowym sprawuje pracownik dydaktyczny uczelni z katedry Pielęgniarstwa. Spotkania koła naukowego odbywają się w terminie wcześniej ustalonym przez opiekuna. Główną formą działania koła naukowego jest pogłębianie wiedzy oraz szukanie odpowiedzi na różne pytania z zakresu nauk medycznych z uwzględnieniem działań pielęgnacyjno-opiekuńczych. Uczestnictwo w działalności koła daje początek pracom naukowym, przygotowane materiały są przedstawiane przez studentów na konferencjach naukowych.

Uczelnia umożliwia także studentom udział w zajęciach sportowych realizowanych w klubach fitness z placówkach sportowych i Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Ostrowcu Św. z którymi ma podpisane porozumienia. Podejmowane są także działania mające na celu włączenie studentów w działalność organizacyjną i promocyjną. Podczas różnego rodzaju przedsięwzięć takich jak konferencje, dni Ostrowca, pikniki itp. organizowane są stoiska studentów pielęgniarstwa, gdzie wykonują pomiary ciśnienia, stężenia poziomu glukozy we krwi oraz udzielają porad z zakresu promocji zdrowia i form wsparcia pacjentów.

Studenci kierunku Pielęgniarstwo mogą ubiegać się o pomoc materialną w formie: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów i zapomogi. Formy i zasady przyznawania, ustalania wysokości i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów do 30 września 2019 r. zasady przyznawania w/w stypendiów i pomocy materialnej były uregulowane w „Regulaminie ustalania wysokości przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów WSBiP”, wprowadzonym zarządzeniem Rektora WSBiP nr 11/2014 z dnia 12 maja 2014 r. Rozdziałem środków finansowych dla studentów w ramach w/w pomocy zajmowały się wydziałowe komisje stypendialne powoływane przez dziekanów które swoje postanowienia wydawały w formie decyzji administracyjnych.

Studenci mieli prawo odwoływania się od tych decyzji do Odwoławczej Komisji Stypendialnej, powołanej przez Rektora (ostatnie zarządzenie nr 17/1/2018 r.).

Po 1 października 2019 r. realizacja zadań związanych z pomocą materialną dla studentów w WSBiP realizowana jest w oparciu i zgodnie z postanowieniami zawartymi w art.86 – 95 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W związku z tym Rektor uczelni swoimi zarządzeniami nr 39/2019 i 40/2019 z 15 października 2019 r. powołał Uczelnianą Komisję Stypendialną i odwoławczą Komisję Stypendialną. Większość ww. komisji stanowią studenci delegowani przez uczelniany Samorząd Studentów WSBiP. Komisje te pracują w oparciu o wprowadzony zarządzeniem Rektora WSBiP nr 17/2019.r „Regulamin świadczeń dla studentów WSBiP” z dnia 1 października 2019 r. Uczelniana Komisja Stypendialna swoje postanowienia wydaje w formie decyzji administracyjnych. Studenci mają prawo odwoływania się od tych decyzji do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Wymienione wyżej oraz inne wewnątrzuczelniane akty prawne, komunikaty i informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów zamieszczane są do wiadomości publicznej na stronie podmiotowej Uczelni.

Studenci WSBiP mają możliwość zakwaterowania w Domu Studenta – 30 miejsc. Pierwszeństwo w uzyskaniu miejsca w Domu Studenta mają osoby, którym codzienny dojazd z miejsca zamieszkania uniemożliwiłby lub w znacznym stopniu utrudnił studiowanie. Uczelnia prowadzi też bazę danych o stancjach oferowanych dla studentów. Ostrowiec dysponuje dużą liczbą mieszkań bądź pokoi do wynajęcia. Zarówno studenci zakwaterowani w Domu Studenta, jak i studenci w nich niezakwaterowani mają możliwość korzystania z wyżywienia. W obiektach dydaktycznych uczelni funkcjonuje bar oferujący ciepłe posiłki.

Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów są rozpatrywane: w trybie administracyjnym, przewidzianym Statutem WSBiP, Regulaminem studiów itd. lub przez za pośrednictwem dziekanatu, bezpośrednio opiekunowi roku, kierownikowi katedry bądź dziekanowi, w formie ustnej lub pisemnie (w zależności od typu sprawy). W szczególnych przypadkach sporządzana jest dokumentacja dotycząca poszczególnej sprawy, następnie archiwizowana. Wszystkie skargi i wnioski studentów są na bieżąco rozpatrywane i wyjaśniane. Jeśli zajdzie taka konieczność, podejmowane są kroki naprawcze bądź wdrażane usprawnienia sugerowane przez studentów. Jeśli skargi lub wnioski dotyczące pracowników uczelni są zasadne przeprowadzane są rozmowy mające na celu poprawę sytuacji, a jeśli to nie daje rezultatu zrywana jest współpraca. Studenci mają także możliwość wyrażenia anonimowych opinii w przeprowadzanych każdego roku ankietach oceniających poziom, terminowość

realizacji i przydatność zajęć, stosunek prowadzącego oraz bazę dydaktyczną i jakość obsługi administracyjnej. Z przeprowadzonych ankiet sporządzane są raporty, wyciągane wnioski i wdrażane usprawnienia.

System obsługi administracyjnej studentów jest ciągle monitorowany i w razie potrzeby usprawniany. Komórką powołaną do bezpośredniej obsługi studentów jest dziekanat. Jest on czynny 6 dni w tygodniu łącznie z sobotą i niedzielą, (środa jest dniem zamkniętym przeznaczonym na prace wewnętrzne), tak aby zarówno studenci studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych mogli skorzystać z pracy dziekanatu niezależnie od godzin swojej aktywności zawodowej i innych obowiązków. W celu ułatwienia dostępu do bieżącej kontroli swoich osiągnięć bądź informacji związanych z harmonogramach zajęć czy terminami zaliczeń i egzaminów, każdy student rozpoczynający naukę w WSBiP ma przydzielony login i hasło do systemu Proakademia – „wirtualny dziekanat”, gdzie bez konieczności kontaktu osobistego czy telefonicznego z dziekanatem, może śledzić swoje konto studenckie. Przy doborze kadry wyznaczonej do obsługi studentów i wspierającej proces kształcenia brane jest pod uwagę zarówno przygotowanie merytoryczne, m.in. znajomość przepisów i regulaminów, jak i predyspozycje do pracy, takie jak: umiejętność nawiązywania kontaktów i pracy w grupie, sumienność, konsekwencja, empatia itp. W corocznych badaniach opinii studenci mogą oceniać jakość i dostępność do obsługi oraz składać postulaty i wnioski z tym związane. Opinia studentów zawsze jest brana pod uwagę.

Władze Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości oraz wszyscy jej pracownicy dbają o przestrzeganie polityki różności szans i płci oraz niedyskryminacji. Dostęp do usług edukacyjnych i innych form wsparcia jest taki sam dla przedstawicieli obu płci. Studenci rozpoczynający zajęcia w WSBiP na spotkaniach organizacyjnych są zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz procedurami obowiązującymi przy ich naruszeniu. Do programu studiów wprowadzony został przedmiot *Podstawy bezpieczeństwa*, w ramach którego rozszerzana jest wiedza studentów w tym zakresie. W Uczelni powołani są także rzecznicy dyscyplinarni i komisje dyscyplinarne ds. studentów i ds. nauczycieli akademickich które w razie zaistnienia takiej potrzeby prowadzą postępowanie dyscyplinarne.

Samorząd studencki pełni bardzo ważną rolę w uczelni, jego przedstawiciele biorą czynny udział w posiedzeniach Rad Wydziału i Senatu, komisji stypendialnych i dyscyplinarnych, mogą zgłaszać lub przekazywać uwagi bądź wnioski. Z samorządem studenckim konsultowane są także programy zajęć i kierunki rozwoju uczelni. Głos

studentów jest bardzo ważnym czynnikiem opiniotwórczym, brany pod uwagę przy realizacji różnych zadań.

Wydział na bieżąco monitoruje i udoskonala system wsparcia studentów. Ocenie poddawane są programy studiów, jakość obsługi, program stypendialny, stan bazy dydaktycznej zarówno do kształcenia teoretycznego jak i praktycznego oraz systemu biblioteczno informacyjny. Jak już zostało wspomniane, raz w roku przeprowadzane są wśród studentów anonimowe ankiety, w których każdy student może dokonać swojej oceny oraz zgłosić uwagi i wnioski. Część z uwag studenckich dotyczy infrastruktury (np. jakość wyposażenia sal wykładowych, dostępność miejsc parkingowych) i jest omawiana z Dyrektorem ds. Administracyjnych celem optymalizacji zastosowanych rozwiązań.

Władze Uczelni i Wydziału szczególną uwagę przykładają do opinii ze strony studentów. Prowadzone działania są konsultowane zarówno ze studentami jak i interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

O publicznym dostępie do informacji publicznej dotyczącej programów studiów możemy mówić już na etapie ich tworzenia. Jak opisano to w innych częściach niniejszego opracowania, powołana przez Dziekana Wydziału Rada Programowa Kierunków Studiów (RPKS) ma otwarty charakter działania. Na spotkania Rady zapraszani są przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni, którzy mogą wypowiadać się o kształcie i zawartości tworzonych programów studiów oraz wnioskować o jego zmianach. Nauczyciele prowadzący opracowujący sylabusy przedmiotowe mogą wnioskować i wnioskują do RPKS o zmianach w programie studiów. Również studenci w corocznie wypełnianych ankietach oceniających nauczycieli akademickich, w IV-tej części otwartej tych ankiet mają prawo oceny i wypowiedzenia się o programach studiów, planach zajęć i całokształcie procesu kształcenia w WSBiP. Nowoutworzone programy zajęć, jak i ich późniejsze zmiany i modyfikacje są przedstawiane pod obrady Senatu Uczelni, który je ustala poprzez stosowną uchwałę.

Uczelnia, realizując postanowienia art.358 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., na swojej stronie podmiotowej w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) oprócz innych obowiązkowych informacji, udostępnia również programy studiów w terminach 14-tu dni od ich przyjęcia. Niezależnie od obowiązkowych informacji



zamieszczanych w BIP, stronie podmiotowej uczelni [www.wsbip.edu.pl](http://www.wsbip.edu.pl) w jej zakładkach: „oferta edukacyjna”, „rekrutacja”, „studenci”, zamieszczane są wszelkie informacje, komunikaty oraz wewnętrzne akty prawne uczelni (zarządzenia rektora i kanclerza, regulaminy, wytyczne, polityki, ogłoszenia i komunikaty) dotyczące rekrutacji, programów i planów studiów, pomocy socjalnej dla studentów itp. Ponadto w zakładce „wydarzenia” umieszczane są relacje z najważniejszych wydarzeń w uczelni. Na stronie głównej uczelni na bieżąco podawane są informacje i komunikaty dotyczące bezpośrednio katedry pielęgniarstwa (informacje o kursach, specjalizacjach, zasadach egzaminów itp.).

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości dostrzega znaczenie jakości kształcenia dla skuteczności w realizacji swojej misji i celów strategicznych.

Koordinacją działań zapewniających wysoką jakość kształcenia zajmuje się Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) poprzez powołane struktury. Do 30 września 2019 roku system ten funkcjonował w oparciu o postanowienia § 10 Statutu WSBiP w Ostrowcu Św. z dnia 23 października 2015 r., oraz Uchwałę nr 16/2016 Senatu WSBiP w Ostrowcu Św., z dnia 3 czerwca 2016 r. dotyczącą usankcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Wewnętrzny Uczelniany System Zapewnienia Jakości odnosił się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego. Uwzględniał on formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiągniętych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, oceny dokonywane przez studentów oraz wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów uczelni.

System Zapewnienia Jakości Kształcenia WSBiP w Ostrowcu Św. był systemem działającym na dwóch poziomach – płaszczyznach:

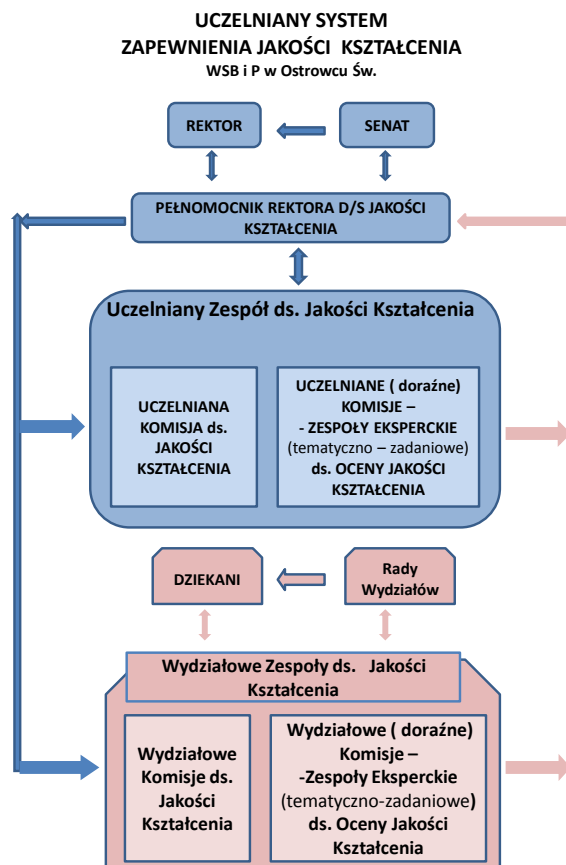
- 1) Uczelnianym;
- 2) Wydziałowym;

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzyły:

- 1) Senat;
- 2) Rektor;
- 3) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia;

- 4) Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodziły:
  - a) Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia;
  - b) Uczelniane (doraźnie powoływane) Komisje – Zespoły Ekspertkie (tematyczno-zadaniowe) ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 5) Dziekani;
- 6) Rady Wydziałów
  - c) Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia;
  - d) Wydziałowe (doraźnie powoływane) Komisje – Zespoły (tematyczno-zadaniowe) ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Graficzny schemat Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, przedstawiał się jak niżej.



1. Zakres działania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia dotyczył niemal wszystkich obszarów działania uczelni, realizując w szczególności nw. zadania i tematy:
  - 1) analiza zasad i organizacji rekrutacji na studia;
  - 2) analiz, ocena i okresowe przeglądy programów kształcenia, tworzenie, modyfikowanie oraz likwidowanie kierunków studiów i specjalności;

- 3) ocena prawidłowości podziału godzin i obsady zajęć dydaktycznych;
  - 4) ocena jakości obsługi procesu dydaktycznego, w tym obsługi studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz słuchaczy studiów podyplomowych w zakresie prowadzenia spraw osobowych studentów oraz ewidencjonowania ich osiągnięć;
  - 5) monitorowanie zasobów do nauki (m.in. biblioteki, komputerów z dostępem do internetu, bazy dydaktycznej i laboratoryjnej oraz środków wsparcia (w tym finansowego) dla studentów;
  - 6) ocena ewaluacji osiągniętych efektów kształcenia, oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasad oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.
  - 7) analiza i ocena procesu przekazywania i obiegu informacji w uczelni, dostępności do tej informacji przez studentów/słuchaczy studiów podyplomowych, kandydatów na studentów, absolwentów oraz pracowników;
  - 8) zasadność i zgodność stosowania systemu punktów kredytowych ECTS;
  - 9) badanie karier zawodowych absolwentów, z uwzględnieniem opinii pracodawców dotyczących przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu;
  - 10) inne.
2. Za szczególnie ważne w doskonaleniu Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia były prowadzone w uczelni badania ankietowe (forma elektroniczna i papierowa), pozwalające na uzyskanie opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych o programach kształcenia, jakości prowadzonych zajęć i obsługi administracyjnej .
3. Realizację – wykonywanie ww. zadań Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia realizował w oparciu o zewnętrzne ustawowe przepisy prawa oraz o wewnątrzuczelniane akty prawne ( uchwały Senatu, zarządzenia, regulaminy i wytyczne Rektora i Kanclerza WSBiP pokazane w dalszej części niniejszego opracowania.
4. Narzędziami wykonawczymi w realizacji zadań USZJK w WSBiP były procedury wykonawcze obejmujące poszczególne aspekty procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia w Uczelni, Zasady ich wytwarzania i wprowadzania zostały określone stosownymi zarządzeniami Rektora. Wykaz procedur ogólnouczelnianych został pokazany poniżej. Procedury te były na bieżąco aktualizowane i dostosowywane do postanowień i uregulowań prawnych wprowadzanych w uczelni.

5. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia nałożone przez władze uczelni obowiązki i zadania realizował zgodnie z misją i strategią WSBiP, zatwierdzoną przez Senat. Raport z realizacji polityki jakości kształcenia były przedmiotem sprawozdania Rektora i jest przedkładane pod obrady Senatu co najmniej raz w roku.

6. Na stronie internetowej uczelni ([www.wsbip.edu.pl](http://www.wsbip.edu.pl) – zakładka system jakości), prezentowane były ważniejsze tematy i opracowania z zakresu USZJK (procedury, regulaminy, raporty itp.)

#### **WYKAZ PROCEDUR WEWNĘTRZNEGO/UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOSCI KSZTAŁCENIA w WSBiP**

Nr procedury	Nazwa procedury	Data wprowadzenia procedury	Data zmiany aktualizacji	Data zmiany aktualizacji	Data zmiany aktualizacji
1	Tworzenie i numeracja procedur USZJK w WSBiP	03.01.2014	23.01.2017		
2	Ocena ewaluacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia i oceniania studentów	03.01.2014			
3.	Ocena wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	03.01.2014			
4.	Uczelnianych badań ankietowych	03.01.2014	01.06.2016		
5.	Obsługi Toku studiów	03.01.2014			
6.	Upowszechniania informacji	03.01.2014			
7.	Ocena nauczyciela akademickiego	03.01.2014	25.04.2016	23.01.2017	
8..	Monitorowanie Karier zawodowych absolwentów	03.01.2014	W trakcie zmian		
9.	Zasady dyplomowania	03.01.2014	23.04.2018		
10.	Odbywanie i dokumentowanie praktyk studenckich	03.01.2014			
11.	Hospitacje zajęć	03.01.2014			
12.	Zapewnienie studentom wsparcia dydaktycznego, nauko nauk i materialnego	03.01.2014			
13.	Tworzenie modyfikowanie oraz likwidacja kierunku studiów i specjalności	03.01.2014			
14.	Tworzenie studiów podyplomowych i kursów dokształcających.	03.01.2014	30.09.2017	25.05.2018.	04.03.2019
15.	Wprowadzenie ocen do elektronicznego systemu obsługi studentów	03.01.2014			

16.	Postępowanie antyplagiatowe	01.06.2016	25.02.2019		
17.	Uznawalność efektów uczenia uzyskanych przez studentów poza uczelnią.	W trakcie aktualizacji			

7. Wydziałowe systemy zapewnienia jakości kształcenia na szczeblu poszczególnych wydziałów w tym na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu (w skład którego wchodzi kierunek pielęgniarstwo), działały w oparciu o powołane przez Dziekanów Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia. Komisje te realizowały zadania wynikające (określone) z wewnętrzuczelnianych przepisów stanowiących o funkcjonowaniu USJK.

8. Najważniejszymi przepisami konstytuującymi wewnętrzny system zapewniania jakości w WSBiP oraz określającymi kompetencje, zadania i obowiązki organów uczelni i jej jednostek organizacyjnych w tym zakresie były:

- 1) Statut WSBiP w Ostrowcu Św. z dnia 23 października 2015 r.;
- 2) Regulamin studiów WSBiP;
- 3) Uchwała Senatu WSBiP w Ostrowcu Św. Nr 14/2016 z dnia 3 czerwca 2016 roku w sprawie systemu wewnętrznej oceny jakości kształcenia;
- 4) Zarządzenie Rektora nr 11/2016 z dnia 01 czerwca 2016 r. w sprawie powołania składu Uczelnianej i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia w WSBiP;
- 5) Zarządzenie Rektora nr 14/2016 z dnia 16 września 2016 r. w sprawie określenia szczegółowych zadań Uczelnianego systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSBiP.
- 6) Zarządzenie Rektora nr 3/2017 z dnia 23 stycznia 2017 r. w sprawie zasad wytwarzania procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

9. Najważniejszymi przepisami dotyczącymi zasad rekrutacji na studia były:

- 1) Corocznie wydawane zarządzenia Rektora WSBiP w sprawie ustalenia zasad rekrutacji na studia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. w danym roku akademickim.
- 2) Corocznie wydawane zarządzenia Kanclerza WSBiP w sprawie wysokości i zasad pobierania opłat za usługi edukacyjne i wysokości czesnego na studiach prowadzonych w języku polskim w WSBiP.
- 3) Zarządzenie Rektora nr 3/2015 z dnia 1 kwietnia 2015 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu uznania efektów uczenia się w WSBiP.

4) Zarządzenie Rektora nr 6/2018 z dnia 12 czerwca 2018 roku w sprawie wzoru umowy związanej z kształceniem na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia w WSBiP.

10. Najważniejszymi dokumentami regulującymi proces kształcenia w WSBiP były:

1) Zarządzenie Nr 22/2012 Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. z dnia 11 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św.

2) Zarządzenie Rektora nr 5/2016 r. z dnia 25 kwietnia 2016 r. w sprawie prowadzenia okresowych ocen nauczycieli Akademickich zatrudnionych w WSBiP; zaktualizowane zarządzeniem Rektora nr 2/2017 z dnia 25 stycznia 2017r

3) Zarządzenie Rektora nr 10/2016 z dnia 01 czerwca 2016 r. w sprawie wprowadzenia znowelizowanego wzoru kwestionariusza ankiety oceniającej nauczycieli akademickich w WSBiP, zmienione zarządzeniem Rektora nr 5/2018r ., z dnia 20 marca 2018r.

4) Zarządzenie Rektora nr 9/2016 r. z dnia 1 czerwca 2016 r. w sprawie zasad poddawania procedurze antyplagiatowej prac dyplomowych w WSBiP, zmienione zarządzeniem Rektora nr 4 /2019r . z dnia 25 lutego 2019 r.

5) Zarządzenie Rektora nr 3/2015 z dnia 1 kwietnia 2015 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu uznania efektów uczenia się w WSBiP.

6) Zarządzenie Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. Nr 9/2018 z dnia 23 kwietnia 2018 roku w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz obliczania ostatecznego wyniku studiów.

7) Zarządzenie Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. Nr 10/2018 z dnia 23 kwietnia 2018 roku w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych oraz obliczania ostatecznego wyniku studiów podyplomowych.

8) Zarządzenie Rektora nr 18/2017 z dnia 30 września 2017 r. w sprawie zasad wydania suplementów do dyplomu ukończenia studiów w WSBiP;

9) Zarządzenie nr 14/2017 Rektora z dnia 08 maja 2017 r. w sprawie zasad opracowywania, redagowania , wydawania i rozpowszechniania wewnętrznych aktów prawnych w WSBiP.

10) Zarządzenie nr 17/2017 Rektora z dnia 30 września 2017r.w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów Podyplomowych w WSBiP;

11) Zarządzenie nr 18/2017 Rektora z dnia 30 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia nowego wzoru uczelnianego dyplomu ukończenia studiów i świadectwa ukończenia studiów podyplomowych w WSBiP.

Od 1 października 2019 roku, stosownie do nowej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018, poz. 1668; w związku ze zmianą struktury oraz Statutu uczelni zmieniono również zasady Polityki Jakości obowiązujące w Uczelni. Potwierdzeniem tego jest zapis w § 9 Statutu Uczelni.

W trosce o zapewnienie najwyższego poziomu jakości kształcenia oraz realizację długofalowej polityki jakości kształcenia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości funkcjonuje Uczelniany System Jakości Kształcenia (dalej: USJK), którego zadaniami w szczególności są:

1. Wypracowanie i modyfikacja polityki jakości kształcenia zgodnej z misją i strategią Uczelni.
2. Stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia w WSBiP poprzez wypracowanie, doskonalenie i realizację instrumentów polityki jakości kształcenia oraz wdrażanie projakościowych rozwiązań.
3. Podnoszenie rangi nauczania i budowanie etosu nauczyciela akademickiego.
4. Wypracowanie wzorców dydaktycznych i organizacyjnych służących rozwojowi uczelni oraz podnoszeniu poziomu wykształcenia absolwentów WSBiP.

USJK obejmuje swoim działaniem nauczycieli akademickich, studentów na wszystkich poziomach studiów, a także słuchaczy studiów podyplomowych.

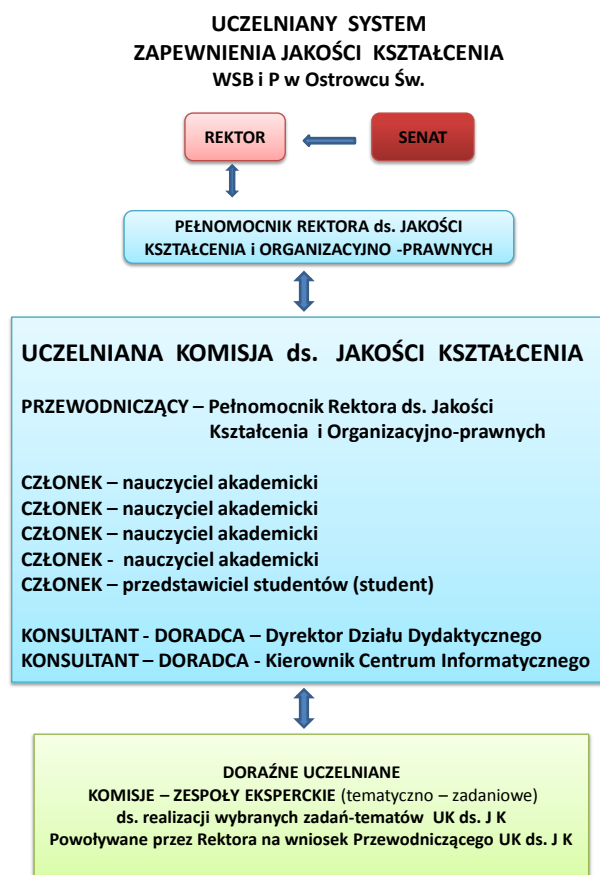
Ogólny nadzór nad USJK sprawuje Pełnomocnik Rektora WSBiP ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacyjno-Prawnych, odpowiedzialny za realizację polityki jakości kształcenia przed Rektorem WSBiP.

Zarządzeniem nr 19/2019 Rektora z dnia 1 października 2019 r., ustanowiony został Regulamin Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia.

Do realizacji zadań USJK Rektor swoją Decyzją nr 1/2019 z dnia 1 października 2019 r. powołał Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (dalej UKJK), którą tworzą:

- 1) Pełnomocnik Rektora WSBiP ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Organizacyjno-Prawnych, jako przewodniczący;
- 2) 4 nauczycieli akademickich powołanych przez Rektora WSBiP spośród przedstawicieli wszystkich wydziałów uczelni;
- 3) 1 przedstawiciel studentów, wskazany przez Radę Samorządu Studenckiego.





Rys. 1 Graficzny schemat USJK WSBiP

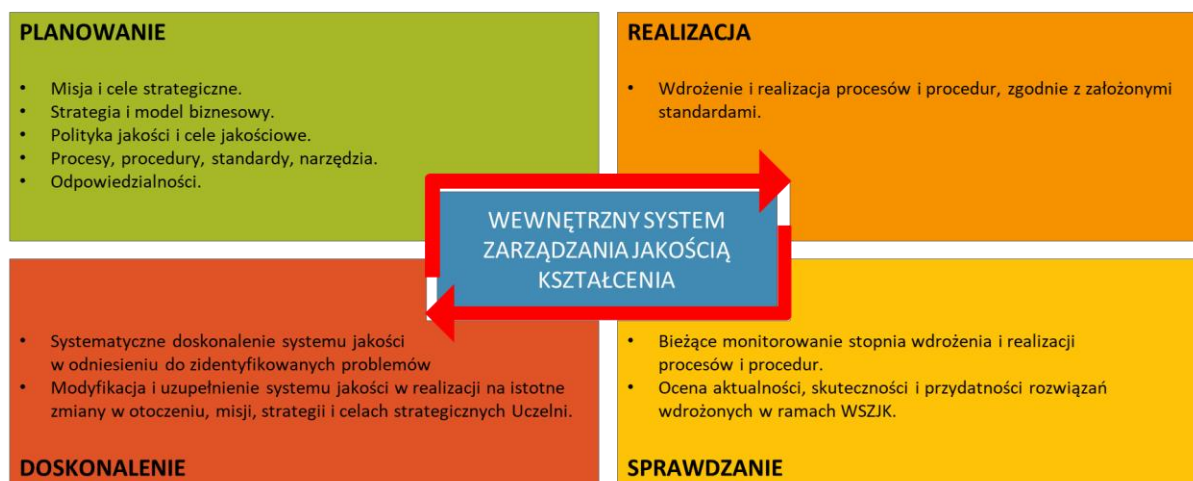
W ww. Regulaminie USJK przyjęto, że w obszarze zagadnień UKJK znajdować się będą następujące tematy :

1. Analiza zmian prawnych dotyczących jakości kształcenia oraz wysuwanie propozycji w tym względzie.
2. Analiza uczelnianej dokumentacji, w tym w szczególności dokumentacji dotyczącej procesu kształcenia.
3. Przeprowadzanie oceny okresowej nauczycieli akademickich.
4. Analiza wyników studenckiej oceny nauczycieli akademickich.
5. Analiza współpracy międzynarodowej uczelni i internacjonalizacji procesu kształcenia.
6. Analiza działalności naukowo-badawczej uczelni (na podstawie raportu przesłanego przez Rektora).
7. Analiza jakości infrastruktury dydaktycznej uczelni, w tym zasobów uczelnianej biblioteki.

8. Analiza współpracy uczelni i jej wydziałów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, interesariuszami zewnętrznymi oraz partnerami na szczeblu krajowym, (na podstawie raportu przesłanego przez Rektora).
9. Analiza realizacji praktyk studenckich (na podstawie raportów od kierunkowych opiekunów praktyk)
10. Analiza jakości procesu dyplomowania (ocena wybranych prac dyplomowych);
11. Analiza prawidłowości stosowania systemu akumulacji i transferu punktów ECTS.
12. Analiza realizacji zakładanych efektów kształcenia przez studentów.
13. Ocena poprawności przydziału zajęć dydaktycznych.
14. Analiza hospitacji nauczycieli akademickich.
15. Analiza działalności studenckich kół naukowych.
16. Analiza losu absolwentów WSBiP;
17. Opracowywanie zaleceń projakościowych dla władz uczelni.
18. Analiza dostępności uczelni dla osób niepełnosprawnych ( na podstawie raportu od uczelnianego opiekuna osób niepełnosprawnych).
19. Analiza funkcjonowania systemu informatycznego uczelni (na podstawie raportu z centrum Informatycznego).
20. Opracowywanie Białej Księgi Jakości Kształcenia.

Model zarządzania jakością WSBiP funkcjonuje w cyklu PDCA, w ramach którego realizowane są zadania związane z planowaniem, wdrażaniem, nadzorowaniem i ciągłym doskonaleniem zdefiniowanych procesów.

- Planowanie (ang. Plan): w ramach tego zadania określone są polityki, wyznaczone cele, definiowane procesy, odpowiedzialności, procedury i narzędzia niezbędne do realizacji kluczowych zadań w modelu biznesowym Uczelni, które mają dostarczyć wartość dla interesariuszy, zgodnie z ich oczekiwaniami.
- Realizacja (ang. Do): w ramach tego zadania zdefiniowane polityki, procesy i procedury zostają wdrażane w celu realizacji założonych celów.
- Sprawdzenie (ang. Check): w ramach tego zadania następuje monitorowanie i pomiar procesów oraz ich wyników w odniesieniu do polityki, standardów i stopnia realizacji celów.
- Doskonalenie (ang. Act): w ramach tego zadania podejmowane są działania doskonalące, niżej pokazano graficzny Cykl PDCA w zarządzaniu jakością kształcenia w WSBiP.



W celu realizacji powyższych zadań dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. od 1 października 2018r. wydanych zostało ponad 50 zarządzeń Rektora i Kanclerza regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania uczelni, spraw nauczycieli i studentów i innych.

Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych, polityk dotyczących ww. obszarów. Ponadto Dziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu powołał Zarządzeniem nr 3/2019 z dnia 4 października 2019 roku Komisję Weryfikacyjną ds. Programów i Efektów Uczenia na Kierunku Pielęgniarstwo (KWdsPiEU). Do 30 września 2019 roku funkcje powołanej Komisji realizowała Rada Programowa Kierunków Studiów (RPKS).

Do zadań nowo powołanej komisji należą:

- doskonalenie programów kształcenia,
- nadzór nad weryfikacją efektów kształcenia,
- analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS,
- opis efektów kształcenia, metod dydaktycznych i metod oceniania,
- zapewnienie zgodności programów kształcenia z obowiązującymi przepisami i standardami,
- analiza wyników sesji egzaminacyjnych,
- analiza warunków kształcenia,
- analiza organizacji i realizacji praktyk zawodowych,

- gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez Uczelniany System Jakości Kształcenia.

Zgodnie z tymi zadaniami Komisja Weryfikacyjna zajmuje się również nadzorem nad projektowaniem i realizacją programów kształcenia w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, to jest:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, (T.j. Dz.U. 2020, poz. 85);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861 z późn. zm) ;
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573)
- Ustawa z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (T. j. Dz.U. 2019 poz. 576 z późn. zm).;
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 14 czerwca 2012 r. w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów dla pielęgniarek i położnych, które posiadają świadectwo dojrzałości i ukończyły liceum medyczne lub szkołę policealną albo szkołę pomaturalną, kształcąca w zawodzie pielęgniarki i położnej, Dz. U. 2012 poz. 770;
- Standardy kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z postanowieniami Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie kwalifikacji (T. j. Dz.U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 30 września 2016 r. w sprawie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Dz. U. z 2016 poz. 1761 z późn. zm.).

Program kształcenia został przygotowany w oparciu o jednolite wzory procesu kształcenia ustalone Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 31/2019 z dnia 1 października 2019 roku w sprawie dokumentacji procesu kształcenia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości, który wprowadza jednolite wzory dokumentów stanowiących opis programu studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych w WSBiP w Ostrowcu Św. Program kształcenia obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020 został przyjęty Uchwałą Senatu nr 55/2019 z 27 września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia z efektami kształcenia na studiach I stopnia i Uchwałą Senatu nr 56/2019 z 27

września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia z efektami kształcenia na studiach II stopnia.

Według obowiązujących na WSBiP programów kształcenia kierunku Pielęgniarstwo przebieg studiów jest następujący:

- studia stacjonarne I stopnia o profilu praktycznym trwają 6 semestrów,
- studia niestacjonarne II stopnia o profilu praktycznym trwają 4 semestry,
- program kształcenia dla danego kierunku i poziomu obejmuje opis efektów kształcenia i program studiów,
- uchwalany jest przez Senat;
- program studiów określa formę studiów, liczbę punktów ECTS, moduły/ poziomy kształcenia wraz z przypisaniem do każdego moduły zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS,
- sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia,
- plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej,
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli, z zakresu nauk podstawowych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej;

Komisja Weryfikacyjna ds. Programów i Efektów Uczenia na kierunku Pielęgniarstwo współdziała również w porozumieniu i po konsultacjach z przedstawicielami RSS (Rady Samorządu Studentów) w zakresie projektowania i funkcjonowania planów studiów i programów kształcenia. Wszelkie zmiany dotyczące Programów kształcenia dokonywane są z chwilą zmian przepisów zewnętrznych oraz sugestii i wniosków interesariuszy zewnętrznych, czy przedstawicieli RSS i również są zatwierdzane przez Senat Uczelni.

Członkowie RSS są zapraszani na posiedzenia Komisji Weryfikacyjnej, gdzie mogą swobodnie wypowiedzieć swoje uwagi i wyrażać sugestie dotyczące zwiększenia aktywności studentów w życiu uczelni. Zmian w sylabusach przedmiotowych z uwzględnieniem sugestii KWdsPiEU i przedstawicieli RSS dokonują z zespołem prowadzącym zajęcia z danego zakresu i po konsultacjach ze studentami w możliwym zakresie: dostosowanie treści kształcenia do realizowanych efektów kształcenia, modyfikacje metod kształcenia, form i warunków zaliczenia oraz kryteriów oceny efektów kształcenia.

Bieżące monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia dokonuje się na dwóch poziomach – wydziałowym i uczelnianym.

Komisja Weryfikacyjna dokonuje bieżącego przeglądu programu kształcenia i programu studiów podczas swoich posiedzeń, które odbywają się 2-4 razy w roku akademickim (wrzesień/październik, po sesji letniej i marzec/kwiecień lub po sesji zimowej). Komisja dokonuje analizy ankiet rocznych studentów, opinii pracowników, kart przedmiotów, treści kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych i metod oceniania, wykorzystywanego piśmiennictwa, dostępności literatury przedmiotu w bibliotece uczelnianej.

Na spotkania Komisji zapraszani są również interesariusze zewnętrzni i studenci z RSS, którzy wypowiadają się na temat osiągniętych efektów kształcenia, dostosowania treści kształcenia do zakładanych efektów, kryteriów oceny efektów kształcenia. KWdsPiEU analizuje przebieg zaliczeń i egzaminów oraz wyniki weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Uwagi dotyczące koniecznych zmian przekazywane są Dziekanowi Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu oraz Kierownikowi Katedry Pielęgniarstwa. Komisja Weryfikacyjna przekazuje również uwagi dotyczące konieczności modyfikacji kart przedmiotów osobom prowadzącym poszczególne przedmioty. Nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują bieżącej analizy kart przedmiotowych prowadzonych zajęć pod kątem zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami kształcenia, oceny metod prowadzenia zajęć, sposobów i kryteriów weryfikacji efektów kształcenia, form i warunków zaliczenia, aktualizacji piśmiennictwa. Ewentualne zmiany wprowadzane są przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych ze studentami. Wyniki analizy są umieszczane w raporcie, który jest przekazywany na koniec semestru UKJK.

Studenci mają wpływ na kształt programu kształcenia poprzez wyrażanie swoich uwag w tym zakresie przez przedstawicieli RSS uczestniczących w posiedzeniach Senatu Uczelni (jako jego członkowie), a także przez wypełnianie ankiet ewaluacyjnych na zakończenie uczestnictwa w praktykach zawodowych oraz wypełnianie rocznych ankiet oceniających pracę nauczycieli na zakończenie każdego roku akademickiego. Przeprowadzenie ankiet studenckich uregulowane zostało stosownym zarządzeniem Rektora.

Przygotowana dokumentacja w postaci programów kształcenia na poszczególne kierunki umożliwia kontrolę realizacji procesu dydaktycznego. Program kształcenia zawiera następujące informacje: metryczkę, plan studiów, tabelę efektów kształcenia, matrycę pokrycia efektów kształcenia, przewodniki po przedmiocie, które składają się z karty przedmiotu, nakładu pracy studenta, formy oceny (zgodnie z Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 31/2019 z dnia 1 października 2019 roku).

Dodatkowymi dokumentami umożliwiającymi weryfikację zakładanych efektów kształcenia są: karty przedmiotów, dzienniki praktyk studenckich, karty okresowych osiągnięć studenta, protokoły zaliczeń i egzaminów, dokumentacja dyplomowania (części praktycznej i teoretycznej), dyplom wraz z Suplementem do dyplomu.

Dokumentacja z oceny efektów kształcenia poszczególnych przedmiotów jest przez prowadzącego przedmiot składana do Dziekanatu i archiwizowana. Jest również poddawana okresowej (semestralnej) kontroli przez powołaną przez Kierownika Katedry Pielęgniarstwo Komisję do spraw poprawności dokumentowania i weryfikowania efektów kształcenia zgodnych z Kartą Przedmiotu (sylabusem). Wyniki kontroli są przekazywane Kierownikowi Katedry i omawiane na zebraniach Katedry oraz KWdsPiEU.

Ocena zakończenia toku kształcenia odbywa się poprzez złożenie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy teoretyczny i praktyczny, które zostały określone przez Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 30/2019 z 1 października 2019 roku w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz sposobu obliczania ostatecznego wyniku studiów w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. wraz z Wytycznymi dotyczącymi zasad pisania prac dyplomowych, form ich obrony oraz zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia w WSBiP.

Ocena prac dyplomowych odbywa się również przez Zespół ds. oceny prac dyplomowych powołany przez Kierownika Katedry oraz Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia powołaną Decyzją Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 1/2019 z dnia 1 października 2019 roku w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia. Dane z ww. przeglądu w formie protokołu są przekazywane Dziekanowi Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, Kierownikowi Katedry Pielęgniarstwo oraz UKJK.

Interesariusze wewnętrzni – studenci, kadra nauczycielska i Władze Uczelni mają wpływ na doskonalenie i realizację programu kształcenia poprzez:

- udział przedstawiciela studentów w Senacie czy Komisji Weryfikacyjnej,
- osoby z minimum kadrowego (do roku akademickiego 2016/17) oraz nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę (rok akademicki 2018/19 i obecnie) wyrażały opinie na temat stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów danego kierunku; opinie te analizowano na spotkaniach Komisji Weryfikacyjnej;



- władze Uczelni koordynują i nadzorują dostosowanie programów kształcenia oraz innych stosownych dokumentów regulujących proces kształcenia do aktualnych wymogów prawnych.

Jakość kształcenia, końcowe efekty uczenia się są również oceniane przez studentów na podstawie corocznych ankiet dokonywanych w formie elektronicznej na zakończenie każdego roku akademickiego. Ocenie studentów podlegają takie zagadnienia, jak:

1. ogólna ocena jakości kształcenia
2. ogólna ocena kompetencji i podejścia do pracy prowadzących zajęcia
3. ocena dostosowania harmonogramu zajęć do potrzeb studentów
4. ocena pracy dziekanatu
5. ocena aktywności samorządu studenckiego
6. ocena przepływu informacji między Uczelnią a studentami
7. ocena zasobu bibliotecznego WSBiP
8. poziom zadowolenia ze studiowania
9. częstości uczestnictwa w zajęciach
10. stopień zainteresowania kontynuowaniem nauki w WSBiP

W ankiecie tej ocenie poddawani również są nauczyciele akademicy w zakresie:

1. jasności przedstawianego materiału
2. kultury osobistej
3. zaangażowania prowadzącego w zajęcia
4. wymagań stawianym słuchaczom
5. sprawiedliwości w ocenianiu studentów
6. dostępności prowadzącego zajęcia ( np.: w celu konsultacji, wpisu do karty)

Wyniki ankiet wchodzi w skład raportu: „ Informacja o jakości kształcenia na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu”, który jest przedstawiany na spotkaniu UKJK i wraz z wnioskami do doskonalenia przedstawiany Kierownikowi Katedry Pielęgniarstwo.

Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów zgodnie z Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 8/2011 początkowo odpowiedzialny był Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, a następnie zadania te zostały przydzielone pracownikowi działu dydaktycznego.

Zgodnie z opracowanym systemem monitorowania karier badaniem „pilotażowym” objęci zostali absolwenci WSBiP wszystkich studiów stacjonarnych i niestacjonarnych roku akademickiego 2012/2013. W tym celu AIP przystąpił do projektu „Czas na zmianę –

e-platforma jako narzędzie pozwalające na dostosowanie wyższym uczelniom swojej oferty edukacyjnej do oczekiwań rynku pracy”. Głównym celem przystąpienia do projektu było prowadzenie monitoringu losów absolwentów w celu podniesienia jakości kształcenia i lepszego dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy i wymogów rynku pracy. Za pomocą opracowanej w ramach projektu platformy internetowej AIP przeprowadził dwukrotnie badanie pilotażowe – po 6 i 12 miesiącach od zakończenia studiów. Ankiety zostały rozesłane do 70 absolwentów (którzy wyrazili zgodę na przeprowadzenie badania), otrzymano 1 ankietę po 6 miesiącach i 4 ankiety po 12 miesiącach.

Bardzo mały procent zwrotnych odpowiedzi uniemożliwia na chwilę obecną przeprowadzenie jakiegokolwiek analizy. W związku z powyższym dyrektor AIP przekazał do Kanclerza WSBiP informację o niskiej funkcjonalności platformy wraz z prośbą o dokonanie zakupu dla potrzeb AIP programu będącego narzędziem niezbędnym do przeprowadzenia badań losów absolwentów po 3 i 5 latach, (zestawienia wyników ww. ankietyzacji znajdują się w teczkach dokumentacji Systemu Jakości :uczelnianej i w wydziałach).

W celu zwiększenia efektywności i skuteczności w uzyskaniu informacji w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów, postanowiono zmienić dotychczasowy system i zasady, postanawiając;

- a) Temat – zadanie monitorowania karier zawodowych absolwentów wyłączono z zakresu działania akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości i przypisano je bezpośrednio pracownikowi Działu Naukowego WSBiP Pani mgr Agnieszce Kaczmarskiej;
- b) Kwestionariusze Ankiety wręczane są studentom w dniu ich obron pracy dyplomowej i odbierane po ich wypełnieniu;
- c) Powołano „Klub Absolwenta WSBiP”, wszystkim studentom kończącym uczelnie przekazuje się informacje i zachęca się ich wstępowanie do w/w klubu;
- d) Regulamin Klubu Absolwenta udostępniono na stronie internetowej uczelni ([www.wsbip.edu.pl](http://www.wsbip.edu.pl) – zakładka studenci).

Interesariuszami zewnętrznymi są w największym stopniu potencjalni pracodawcy. Ich udział w procesie doskonalenia programu kształcenia przejawia się uczestnictwem w działaniach Komisji Weryfikacyjnej dla Kierunku Studiów. Biorą oni również udział w ocenie końcowych efektów kształcenia i ich dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Kierunek Pielęgniarstwo jako jednostka Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu WSBiP, która działając na rzecz miasta i regionu, daje szanse edukacyjne zdobycia zawodu. Podejmując działania zgodne z sugestiami interesariuszy i studentów poszerza swoją ofertę edukacyjną, uruchamia: innowacyjne programy kształcenia, kursy, specjalizacje odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom studentów. Wspiera region współtworząc zasoby kadrowe, które w obecnych czasach są deficytowe w całej Polsce. Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, w tym katedra Pielęgniarstwa, od wielu lat prowadzi współpracę na polu naukowym i dydaktycznym doskonaląc realizację programu studiów z jednostkami ochrony zdrowia, uczelniami polskimi i zagranicznymi, jednostkami naukowymi, instytucjami oraz stowarzyszeniami i towarzystwami naukowymi. Współpraca ta potwierdzona jest podpisanymi umowami, wspólnie realizowanymi projektami badawczymi bądź konferencjami naukowymi, czego efektem są publikacje.

Główne cele tej współpracy to: rozwiązywanie problemów naukowych z zakresu nauk o zdrowiu, medycyny zarówno w zakresie badań podstawowych jak i stosowanych, poszerzenie bazy badawczej i szkoleniowej dla studentów (praktyki, staże w szpitalach, przychodniach i innych ośrodkach, pisanie prac licencjackich, magisterskich przy wykorzystaniu materiału ww. jednostek leczniczych, opiekuńczych), transfer rozwiązań uzyskanych w wyniku badań do praktyki klinicznej (prace badawcze z zakresu medycyny klinicznej w powiązaniu z instytucjami medycznymi w kraju).

Bardzo ważny jest efekt dydaktyczny udziału studentów realizujących swoje prace licencjackie lub magisterskie w ramach projektów wspólnych ze szpitalami i przychodniami. Bardzo ważnym elementem wspierającym proces dydaktyczny są praktyki realizowane we współpracy z różnorodnymi jednostkami, a w szczególności z tymi, w których prowadzone są badania wspólne. Studenci mają okazję zastosować wiedzę teoretyczną z praktyczną, zrozumieć potrzebę i celowość ciągłego doskonalenia zawodowego i konieczności wprowadzania nowych metod pielęgnowania i opieki z wykorzystaniem nowoczesnych technologii medycznych. We współpracy z przedstawicielami współpracujących jednostek medycznych modyfikowane są programy nauczania. Przekłada się to na wzrost efektywności kształcenia i coraz lepsze przygotowanie absolwenta do potrzeb rynku pracy

Do doskonalenia programu kształcenia Uczelnia wykorzystuje również zalecenia pokontrolne Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Ostatnia wizyta akredytacyjna KRASzPiP odbyła się 11 lipca 2016 roku i zalecenia pokontrolne zostały w pełni zrealizowane następująco:

Pkt. 1, 2 – Dnia 30 października 2018r , powołano w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Ta nowoczesna baza dydaktyczna przeznaczona dla studentów kierunku pielęgniarstwo daje możliwość realizacji ćwiczeń i zajęć praktycznych przy pomocy zaawansowanych symulatorów wysokiej wierności, fantomów najnowszej generacji. Znajdują się tam również 2 nowoczesne aparaty do EKG.

Pkt. 3. – Grupy seminaryjne w ramach promotorstwa prac magisterskich i licencjackich obejmują maksymalnie 18 studentów – Zarządzenie dziekana nr 4/2016

Pkt. 4. – Uczelnia dba o rozwój naukowy nauczycieli, a sposoby motywowania i udzielania wsparcia, w tym finansowego, regulują Zarządzenia Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 34/2019 z dnia 1 października 2019 w sprawie działalności naukowo-badawczej prowadzonej w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości oraz nr 35/2019 z dnia 1 października 2019 w sprawie wsparcia działalności naukowo-badawczej nauczycieli akademickich.

PKT. 5 – Zbiory biblioteczne są systematycznie zwiększane o aktualne pozycje zgodnie z potrzebami i sugestiami zgłaszanymi przez nauczycieli akademickich a także studentów, co opisane zostało szczegółowo w Kryterium 5.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Doświadczona własna kadra naukowo-dydaktyczna, stale podnosząca kwalifikacje naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, posiadająca doświadczenie kliniczne związane z zatrudnieniem w placówkach ochrony zdrowia.</li><li>3. Nowoczesna i dobrze wyposażona infrastruktura umożliwiająca prawidłową realizację procesu dydaktycznego.</li><li>4. Program kształcenia oparty o obowiązujące regulacje prawne, aktualizowany i dostosowany do potrzeb studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniającego się rynku pracy.</li><li>5. Organizowanie przez kadre dydaktyczną konferencji naukowych o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym.</li></ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Oczekiwania finansowe (odpłatność) placówek ochrony zdrowia, w których odbywane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.</li><li>2. Małe zainteresowanie studentów programami wymiany międzynarodowej.</li><li>3. Niskie zainteresowanie studentów uczestnictwem w kole naukowym.</li></ol>

Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, tj. placówkami opieki zdrowotnej, samorządem zawodowym, towarzystwami naukowymi, placówkami naukowo – dydaktycznymi kształcącymi pielęgniarski oraz władzami lokalnymi.</li> <li>2. Wzrost zapotrzebowania na usługi pielęgniarskie spowodowany trendami demograficznymi i cywilizacyjnymi.</li> <li>3. Pozyskiwanie funduszy krajowych i europejskich na realizację atrakcyjnych dla pielęgniarstwa projektów.</li> <li>4. Rosnące zapotrzebowanie placówek ochrony zdrowia na zatrudnianie dobrze przygotowanych do ról zawodowych młodych kadr pielęgniarskich.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudności w pozyskaniu kandydatów na studia I stopnia ze względu na niż demograficzny.</li> <li>2. Stała konkurencja ze strony uczelni medycznych publicznych i niepublicznych kształcących na kierunku pielęgniarstwo zlokalizowanych w regionie.</li> <li>3. Niewystarczające finansowanie usług zdrowotnych, które może wpłynąć negatywnie na sytuację ekonomiczną szpitali.</li> <li>5. Ryzyko ograniczenia działalności medycznej placówek ochrony zdrowia w związku z brakiem wykwalifikowanej kadry, a tym samym zmniejszenie liczby placówek kształcenia praktycznego.</li> </ol>
---------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

**WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU  
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**  
27-400 Ostrowiec Św., ul. Akademicka 12  
tel. 41 260-40-42, tel./fax 41 263-21-10  
NIP 661-12-59-598

**DZIEKAN**  
*Guam*  
dr Grażyna Kałamaga

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

**REKTOR**

*dr Paweł Gotowiecki*

.....  
(podpis Rektora)

Ostrowiec Św., dnia 29.01.2020r.

(miejsowość)



### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	38	42		
	II	36	34		
	III	28	33		
	IV				
II stopnia	I			210	
	II			256	127
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
<b>Razem:</b>		102	109	466	127

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016/2017	50	49		
	2017/2018	87	87		
	2018/2019	29	29		

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).



II stopnia	2016/2017			256	254
	2017/2018			212	196
	2018/2019			895	859
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		166	165	1363	1309

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika – program studiów I stopnia w latach 2017/2018 i 2018/2019	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6sem/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4720
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	95ETCS zajęcia teoretyczne 55 ETCS zajęcia praktyczne 30ETCS praktyka zawodowa
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	55 ETCS zajęcia praktyczne 30 ETCS praktyka zawodowa
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	16
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa wskaźnika -program studiów I stopnia w roku 2019/2020	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6sem/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4720
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	93 ECTS zajęcia teoretyczne 41 ECTS zajęcia praktyczne 46 ECTS praktyki zawodowe
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	87 ECTS w tym 41 ECTS zajęcia praktyczne 46 ECTS praktyki zawodowe
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

Nazwa wskaźnika – program studiów II stopnia rok 2017/18	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/ 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1304
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	160
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17



Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	8
Wymiar praktyk zawodowych	160
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	

Nazwa wskaźnika – program studiów II stopnia 2019/2020	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4
Łączna liczba godzin zajęć	1300
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	82
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	12
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych	200/220 przy braku recepturowania
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć			Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe		
Podstawy pielęgniarstwa	190	80	120	390	15
Promocja zdrowia		20		20	2
Podstawowa Opieka Zdrowotna		120	160	280	13
Badanie fizykalne	20			20	3
Choroby wewnętrzne , pielęgniarstwo internistyczne		120	160	280	13
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne.		160	160	320	15
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne		120	160	280	13
Położnictwo, ginekologia i piel. położniczo-ginekologiczne		80	40	120	6
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne		80	80	160	8
Anestezjologia i intensywna terapia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia		80	80	160	8
Pielęgniarstwo opieki długoterminowej		40	40	80	6
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne		80	80	160	8
Geriatrycja i pielęgniarstwo geriatryczne		80	80	160	8
Opieka paliatywna		40	40	80	5
Podstawy ratownictwa medycznego	18			18	2
<b>Razem:</b>				<b>2528</b>	<b>125</b>

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.