



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św.
ul. Akademicka 12
27 – 400 Ostrowiec Św.**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika – profil praktyczny

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Filozofia, Nauki o komunikacji społecznej i mediach, Nauki socjologiczne, Pedagogika, Psychologia, Językoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia (licencjackie)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	122pkt.	68%

Studia drugiego stopnia (magisterskie)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	76pkt.	63%

Studia jednolite magisterskie

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	195pkt.	65%

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz zokreśleniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia (licencjackie)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Filozofia	9pkt.	5%
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	18pkt.	10%
Nauki socjologiczne	22pkt.	12%
Psychologia	9pkt.	5%

Studia drugiego stopnia (magisterskie)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Filozofia	6pkt.	5%
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	11pkt.	9%
Nauki socjologiczne	15pkt.	13%
Psychologia	12pkt.	10%

Studia jednolite magisterskie

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia	45pkt.	15%
Filozofia	12pkt.	4%

Nauki o komunikacji społecznej i mediach	6pkt.	2%
Nauki socjologiczne	18pkt.	6%
Językoznawstwo	24pkt.	8%

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku (pedagogika), poziomu (studia pierwszego stopnia) i profilu studiów (profil praktyczny)

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis kierunkowych efektów kształcenia Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym, absolwent:
Wiedza	
K_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin i rozumie konieczność jej praktycznego zastosowania, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanych specjalności: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
K_W02	Ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki ze szczególnym ukierunkowaniem na pedagogikę wczesnoszkolną, pedagogikę przedszkolną, pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii.
K_W03	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych, biologicznych podstaw.
K_W04	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej).

K_W05	Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogiki resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii.
K_W06	Zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej.
K_W07	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Zna charakter pracy, role i zadania oraz kompetencje pedagoga i posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego.
K_W08	Ma w stopniu zaawansowanym wiedzę z zakresu metodyki: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym i pracy z osobami starszymi.
K_W09	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.
Umiejętności	
K_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
K_U02	Potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.

K_U03	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej.
K_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej.
K_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracy resocjalizacyjnej i elementami terapii pedagogicznej, pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
K_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców.
K_U07	Posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie specjalności: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
K_U08	Potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i pracy resocjalizacyjnej oraz elementów terapii pedagogicznej, pracy opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
K_U09	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności: edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, resocjalizacyjnej z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczej z elementami gerontologii społecznej.
K_U10	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług edukacyjnych, związanych ze studiowaną specjalnością: edukacją wczesnoszkolną i przedszkolną, resocjalizacją z elementami terapii pedagogicznej oraz opiekuńczo-wychowawczą z elementami gerontologii społecznej.
K_U11	Potrafi stosować przepisy prawa oświatowego, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce edukacyjnej.

K_U12	Stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody, i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej.
K_U13	Potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów edukacyjnych, i przewidywać skutki tych procesów, jak też specjalistami z zakresu pedagogiki i uzasadniać swoje stanowisko.
K_U14	Powinien porozumiewać się w wybranym języku obcym, i prognozować skutki własnej działalności, według wymogów poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Posiada też wiedzę o kulturze Wielkiej Brytanii, Stanów Zjednoczonych, którą wykorzystuje w praktyce pedagogicznej.
K_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.
K_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych kulturalnych i/lub pomocowych.
K_U17	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.
K_U18	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).
Kompetencje społeczne	
K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.
K_K03	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.
K_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.
K_K06	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku (pedagogika), poziomu (studia drugiego stopnia) i profilu studiów (profil ogólnoakademicki)

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis kierunkowych efektów kształcenia Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku Pedagogika o profile praktycznym, absolwent:
Wiedza	
PII_W01	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej,
PII_W02	- ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej,
PII_W03	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej,
PII_W04	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej,
PII_W05	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W06 SN _W a) c)	- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i środowiskach wychowawczych,
PII_W07	- ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji,

PII_W08	- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej,
PII_W09	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej,
PII_W10	- ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresach wybranych specjalności,
PII_W11	- ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,
PII_W12 SN_W d	- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, oraz o ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wybranych studiów (specjalności),
PII_W13 SN_W e	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących,
PII_W14 SN_W g	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacyjnych i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także zna systemy edukacyjne innych krajów,
PII_W15 SN_W h	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W16	- ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne, rządzące nimi prawidłowości, oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania,
PII_W17 SN_W k	- ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych,
PII_W18 SN_W l	- ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju,
PII_W19 SN_W m	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga,
PII_W20 SN_W b	- ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej),

PII_W21 SN_W f	- posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
P2_W22 SN_W i	- posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
P2_W23 SN_W j	- posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych).
Umiejętności	
PII_U01 SN_U h	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych,
PII_U02 SN_U b	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie przyswajanej specjalności,
PII_U03 SN_U f	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,
PII_U06 SN_U c	- posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki,
PII_U07 SN_U a	- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej,
PII_U08 SN_U n	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,

PII_U09 SN _U g	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,
PII_U10 SN _U j SN _U o	- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,
PII_U11 SN _U m	- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole,
PII_U12 SN _U i	- potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
PII_U13 SN _U k	- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,
PII_U14 SN _U l	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
PII_U15 SN _U e	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,
PII_U16 SN _U d	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.
Kompetencje społeczne	
PII_K01 SN _K a	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
PII_K02 SN _K b	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,
PII_K03	- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga,
PII_K04 SN _K f	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,
PII_K05 SN _K d	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,

PII_K06	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki,
PII_K07	- dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne,
PII_K08	- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),
PII_K09 SN_K c	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
PII_K10 SN_K e	- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku (pedagogika), poziomu (studia jednolite magisterskie) i profilu studiów (profil praktyczny)

Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Poziom studiów	STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
Profil studiów	PRAKTYCZNY
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji przedszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej) - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450, zał. 2)	
SYMBOL	W ZAKRESIE WIEDZY ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE:
PPiW.W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
PPiW.W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
PPiW.W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
PPiW.W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
PPiW.W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;

PPiW.W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
PPiW.W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;
PPiW.W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;
PPiW.W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
PPiW.W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
PPiW.W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
PPiW.W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
PPiW.W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
PPiW.W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
PPiW.W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;
PPiW.W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
PPiW.W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
PPiW.W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
PPiW.W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
PPiW.W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
PPiW.W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:	

PPiW.U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
PPiW.U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
PPiW.U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
PPiW.U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
PPiW.U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
PPiW.U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
PPiW.U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
PPiW.U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
PPiW.U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
PPiW.U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
PPiW.U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
PPiW.U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
PPiW.U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
PPiW.U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy,

	pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
PPiW.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
PPiW.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
PPiW.U17	udzielać pierwszej pomocy;
PPiW.U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
PPiW.U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:	
PPiW.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
PPiW.K2	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
PPiW.K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
PPiW.K4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
PPiW.K5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
PPiW.K6	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
PPiW.K7	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
PPiW.K8	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Grażyna Kałamaga	dr, Dziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
Bożena Zboina	dr hab., Prodziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
Mirosława Parlak	dr, kierownik katedry pedagogiki
Barbara Kałdon	dr hab., wykładowca na kierunku pedagogika
Marek Świeca	dr, wykładowca na kierunku pedagogika
Sylwester Scisłowicz	dr, wykładowca na kierunku pedagogika
Izabela Zaborowska	dr, wykładowca na kierunku pedagogika
Aneta Skuza	dr, wykładowca na kierunku pedagogika
Anna Pytlakowska	mgr, opiekun kierunkowych praktyk na kierunku pedagogika
Justyna Osuch	mgr, dyrektor działu dydaktycznego
Agnieszka Kaczmarek	mgr, pracownik działu dydaktycznego
Stefan Suska	płk rez. mgr, pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i organizacyjno-prawnych
Barbara Bakalarz - Kowalska	mgr, dyrektor biblioteki
Ewa Kałuża	pracownik, sekcji kadr i spraw socjalnych

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim (WSBiP) jest uczelnią niepubliczną, utworzoną na podstawie pozwolenia Ministra Edukacji Narodowej nr DSW 3-0145-511AM/96 z dnia 19 marca 1996r. z późniejszymi zmianami. Uczelnia została utworzona przez Ostrowiecką Szkołę Biznesu - spółkę z o. o i działa na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym (T. j. Dz. U. 2020 poz. 85). Nadzór nad uczelnią sprawuje minister właściwy ds. szkolnictwa wyższego oraz Założyciel w zakresie wskazanym w Ustawie i Statucie WSBiP. Siedziba Uczelni znajduje się w Ostrowcu Świętokrzyskim, przy ulicy Akademickiej 12.

Organami jednoosobowymi Uczelni są: Rektor, Kanclerz i Dziekani Wydziałów, a kolegiальnym Senat.

Aktualnie w WSBiP na studiach I stopnia kształci się 511 studentów na kierunkach: bezpieczeństwo narodowe, ekonomia, pedagogika, pielęgniarstwo, a na studiach II stopnia 409 studentów na kierunkach: ekonomia, pedagogika i pielęgniarstwo. Na kierunku pedagogika na studiach I stopnia stan studentów wynosi 78 osób, na studiach II stopnia 165 osób, a na studiach jednolitych magisterskich 16 osób. W strukturze organizacyjnej WSBiP funkcjonują dwa wydziały: Wydział Nauk Społecznych i Technicznych oraz Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu. Uczelnia prowadzi kształcenie również w filiach – w Tomaszowie Mazowieckim i Limanowej.

W ramach Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych funkcjonują katedry: ekonomii i bezpieczeństwa narodowego, a w ramach Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu katedry: pedagogiki i pielęgniarstwa. Wydziałem kieruje dziekan, a katedrą kierownik katedry.

Wydziałem Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu kieruje Dziekan dr Grażyna Kałamaga i Prodziekan dr hab. prof. WSBiP Bożena Zboina, a nad katedrą pedagogiki nadzór sprawuje kierownik dr Mirosława Parlak.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Szczególnie istotnym elementem misji Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. jest miejsce pedagogiki w strategii Szkoły oraz jej perspektywy rozwojowe. Kierunek pedagogika był drugim w kolejności kierunkiem, do którego prowadzenia Uczelnia uzyskała uprawnienia. Przedsięwzięcie to okazało się na tyle celowe, że przez cały czas liczba studentów była i jest nadal jedną z najwyższych w stosunku do innych kierunków studiów.

Zasadniczym celem przyświecającym powołaniu kierunku pedagogika było przygotowanie kadr pedagogicznych dla potrzeb miasta i regionu ostrowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.

Od momentu powołania kierunek ten ciągle się rozwija. Pojawiają się nowe specjalności zawodowe odpowiadające zapotrzebowaniu rynku pracy i oczekiwaniom środowiska lokalnego, podnoszona jest atrakcyjność i efektywność kształcenia.

Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterski o profilu praktycznym na kierunku pedagogika, jest spójna z celami Uczelni zawartymi w przyjętej uchwałą nr 27/2016 Senatu WSBiP z dnia 30 września 2016 r. misji i strategii rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim na lata 2016 – 2020, zwłaszcza w obszarze dydaktyki oraz współpracy z otoczeniem. Jest również podporządkowana celom szczegółowym zapisanym w przyjętej uchwałą Rady Wydziału nr 16/2016 z dnia 30 września 2016 r. strategii rozwoju Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu. Należą do nich, m. in.:

- określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia,
- tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu,
- stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi Wydziału,
- modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych.
- rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym,
- wspieranie rozwoju kulturalnego,

- dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich,
- nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami,
- prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej,
- organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi i instytucjami z regionu,
- prowadzenie badań środowiskowych oraz diagnoz społecznych we współpracy z lokalnymi partnerami,
- organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych,
- projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu,
- promowanie Wydziału.
- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej,
- promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej,
- współudział w organizowaniu akcji społecznych w regionie,
- podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu,
- poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji,
- współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy,
- udział w projektach badawczych finansowanych przez samorząd terytorialny,
- udostępnienie infrastruktury Wydziału w celu zaspokajania potrzeb kulturalnych i edukacyjnych społeczności lokalnej.

Strategia rozwoju Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. na lata 2016 – 2020

1. Misja

Strategia Rozwoju przyjęta uchwałą Rady Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu jest programem zmian, jakie przewiduje się na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim na najbliższe lata. Opracowanie jej zostało podyktowane procesem dynamicznych zmian zachodzących w uczelni i jej otoczeniu.

Rozwój Wydziału zależy od wielu czynników, z których najważniejsze to:

- identyfikująca się z nim kadra naukowo – dydaktyczna;
- prowadzenie przez wydział działalności naukowo-badawczej;
- wysoka jakość kształcenia;
- wszechstronna oferta edukacyjna z odpowiednio dobranymi kierunkami studiów, odpowiadająca potrzebom rynku pracy, gospodarki i społeczeństwa;
- absolwenci liczący się na rynku pracy;
- współpraca międzynarodowa w sferze badań naukowych i dydaktyki;
- odpowiednia infrastruktura dydaktyczna, badawcza i administracyjna;
- właściwe finansowanie dydaktyki, badań naukowych oraz zdolność pozyskiwania funduszy z różnych źródeł;
- silne związki z lokalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami.

2. Wizja

W 2020 roku Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu WSBiP w Ostrowcu Św. będzie obchodził 23-lecie istnienia. Władze będą dążyć, aby Wydział:

- zwiększał swój prestiż i rozpoznawalność,
- prowadził działalność naukowo-badawczą w skalikrajowej oraz międzynarodowej;
- poszerzał ofertę kształcenia na studiach II stopnia,
- rozszerzał i dostosowywał ofertę edukacyjną do potrzeb rynku pracy,
- stale podwyższał jakość kształcenia, co spowoduje, że dyplom ukończenia Uczelni będzie wysoko ceniony przez pracodawców,
- zapewniał studentom dostęp donowoczesnej infrastruktury dydaktycznej i badawczej;
- zapewniał studentom możliwość korzystania z doświadczeń dydaktycznych kadry zagranicznej;
- pozyskiwał fundusze na wsparcie działalności naukowo-badawczej oraz rozwój naukowy kadry akademickiej.

CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE

CEL STRATEGICZNY 1. Wzmocnienie pozycji naukowej Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

Cel operacyjny 1.1. Osiągnięcie wyższej pozycji naukowej

- określenie wiodących obszarów badawczych na Wydziale,
- określenie stanu kadry naukowej z uwzględnieniem terminów planowanych awansów naukowych i zawodowych,
- motywowanie i wspieranie pracowników w rozwoju naukowym,

- rozwijanie systemu oceny jakości badań naukowych i powiązania badań z systemem finansowania,
- wypracowanie metod zwiększania skuteczności w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na badania naukowe,
- wspieranie pracowników w zakresie pozyskiwania środków finansowych, w tym zewnętrznych na badania naukowe,
- wzrost aktywności naukowej pracowników w zakresie udziału w projektach badawczych, konferencjach międzynarodowych, publikacjach w renomowanych czasopismach krajowych i zagranicznych,
- polepszanie i rozwój infrastruktury badawczej Wydziału,
- wspieranie młodych naukowców w ich naukowym rozwoju.

Cel operacyjny 1.2. Poszerzenie zakresu badań naukowych

- stworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych,
- prowadzenie badań we współpracy z innymi ośrodkami akademickimi w kraju i za granicą,
- zwiększenie liczby organizowanych konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym,
- zwiększenie mobilności kadry naukowej Wydziału,
- prezentacja i promocja wyników badań prowadzonych na Wydziale podczas konferencji krajowych i międzynarodowych.

CEL STRATEGICZNY 2. Modernizacja oferty kształcenia zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy oraz zapewnienie jakości kształcenia na wysokim poziomie

Cel operacyjny 2.1. Zwiększenie oferty studiów

- określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia,
- tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu,
- stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi Wydziału,
- modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych.

Cel operacyjny 2.2. Tworzenie warunków dla rozwoju naukowego i zawodowego studentów

- rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym,

- wspieranie rozwoju kulturalnego,
- dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich,
- stymulowanie wzrostu mobilności studentów we współpracy z innymi ośrodkami akademickimi w Polsce i Europie.

Cel operacyjny 2.3. Zapewnienie jakości kształcenia w Wydziale w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK)

- stosowanie postanowień i realizacji zadań określonych w „Regulaminie Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia” wprowadzonego Zarządzeniem nr 19/2019 Rektora z dnia 01.X.2019
- wnioskowanie do Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia zmian w procedurach i wewnątrzuczelnianych aktach prawnych,
- współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

CEL STRATEGICZNY 3. Otwarcie Wydziału na współpracę

Cel operacyjny 3.1. Wzrost znaczenia Wydziału w regionie

- nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami,
- prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej,
- organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi i instytucjami z regionu,
- prowadzenie badań oraz diagnoz społecznych we współpracy z lokalnymi partnerami,
- organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych,
- projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu,
- promowanie Wydziału.

Cel operacyjny 3.2. Zwiększenie aktywności studentów i absolwentów Wydziału

- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej i artystycznej,
- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności samorządowej,
- promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej,
- współudział w organizowaniu akcji społecznych w regionie,
- stworzenie systemu promocji wybitnych absolwentów,
- rozwijanie współpracy z absolwentami Wydziału.

Cel operacyjny 3.3. Rozwój współpracy z instytucjami pozanaukowymi

- podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu,

- poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji,
- współpraca z pracodawcami w celu dostosow. oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy,
- udział w projektach badawczych finansowanych przez samorząd terytorialny,
- udostępnienie infrastruktury Wydziału w celu zaspokajania potrzeb kulturalnych i edukacyjnych społeczności lokalnej,

CEL STRATEGICZNY 4. Profesjonalne zarządzanie Wydziałem

Cel operacyjny 4.1. Zarządzanie zasobami ludzkimi

- wdrażanie i egzekwowanie zapisów Strategii,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku Wydziału,
- dbałość o przejrzystość obowiązków i zakres wykonywanych zadań,
- dbałość o sprawny przepływ informacji,
- troska o przejrzyste procesy decyzyjne i rozwiązywanie konfliktów.

Cel operacyjny 4.2. Udoskonalanie pracy administracyjnej i organizacyjnej

- dostosowanie struktury organizacyjnej Wydziału do bieżących potrzeb,
- usprawnianie procesów decyzyjnych,
- optymalizacja procesu zarządzania Wydziałem,
- ulepszanie procesu planowania zajęć dydaktycznych,
- poprawa jakości pracy i obsługi studentów przez Dziekanat.

Koncepcja kształcenia na kierunku i plany jej rozwoju są połączeniem edukacji z zakresu pedagogiki z wiedzą, działalnością naukową i doświadczeniem praktycznym pracowników. Wyróżnia ją dynamika, nastawienie na stałe modyfikacje wynikające ze zmieniających się uwarunkowań, powiązanie dydaktyki z działalnością naukowo-badawczą oraz rozbudowany tryb konsultacji z podmiotami zewnętrznymi w zakresie inspirowania i opiniowania nowych rozwiązań. Należy również podkreślić, że przedstawiciele środowiska pracodawców (przedszkoli, szkół podstawowych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych, wychowawczych, domów pomocy społecznej, instytucji kultury itp.) często uczestniczą w procesie dydaktycznym w charakterze nauczycieli akademickich dzieląc się ze studentami nie tylko wiedzą teoretyczną, ale przede wszystkim bogatym doświadczeniem zawodowym. Biorą również udział w opiniowaniu programów kształcenia.

Celem programu kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych. Realizacja programu kształcenia zakłada przygotowanie kadry pedagogów o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych.

Wybrany przez Uczelnię profil praktyczny kształcenia zakłada „upraktycznienie” programów studiów poprzez uwzględnienie odpowiednich treści programowych oraz form kształcenia. Kształcenie odbywa się w różnych, dostosowanych do potrzeb studiów formach (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w oparciu o kadre specjalistów posiadającą doświadczenie praktyczne we współpracy z zakładami opieki, wychowania, przedszkolami i szkołami. Są to między innymi: publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe – klasy I – III, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, domy pomocy społecznej itp., z którymi uczelnia podpisała stosowne umowy w sprawie organizacji kształcenia praktycznego. Wysoką jakość kształcenia na kierunku pedagogika gwarantuje umowa o opiece merytorycznej i współpracy naukowo – dydaktycznej zawartej z Uniwersytetem Rzeszowskim i Katolickim Uniwersytetem Lubelskim. Kształcenie na kierunku pedagogika daje podstawę do zapewnienia wszechstronnej edukacji studentów, umożliwiającej zdobycie wysokich kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co stanowi atrybut podczas zatrudniania absolwentów, tak na rynku lokalnym, w kraju, jak i zagranicą.

Najważniejszymi celami kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga i odpowiedzialnego uczestnictwa w różnorodnych sferach życia indywidualnego i społecznego. Cele te ściśle powiązane są z zakładanymi efektami kształcenia dla kierunku, profilu i poziomu studiów.

Absolwent studiów pierwszego stopnia nabywa także umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na korzystanie z literatury obcojęzycznej i komunikowanie się w działalności zawodowej oraz w życiu codziennym. Ma świadomość uczenia się przez całe życie i jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Jest świadomy konieczności podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Potrafi pracować samodzielnie i w zespole. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Studenci pedagogiki I stopnia- profilu praktycznego zdobywają wiedzę m.in. na temat:

- pedagogiki i jej subdyscyplin, jej miejscu w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, także wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań, ukierunkowanych na wybrany obszar działalności pedagogicznej (K_W01; K_W04); - przedmiotowej i metodologicznej specyfice pedagogiki, ze szczególnym ukierunkowaniem, w zależności od studiowanej specjalności na pedagogikę resocjalizacyjną, elementy terapii pedagogicznej, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, elementy gerontologii; także wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych, i biologicznych podstaw oraz wiedzę o przebiegu procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, czynników zakłócających jego przebieg w odniesieniu do działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej (K_W02; K_W03; K_W06); - głównych środowisk wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej; charakteru pracy, ról i zadań oraz kompetencji nauczyciela -wychowawcy - pedagoga; etyki zawodowej i rozwoju zawodowego; wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w odniesieniu do studiowanej specjalności, także wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej w tym i pracy z osobami starszymi. (K_W05; K_W07; K_W08)

W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwent potrafi m.in.:

- samodzielnie analizować zjawiska i procesy edukacyjne w zakresie studiowanej specjalności; diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, resocjalizacyjne i pomocowe oraz dobierać strategie działań praktycznych w wybranych aspektach działalności pedagogicznej; analizować przyczyny procesów i zjawisk społecznych w zakresie studiowanej specjalności; rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej; dostrzegać i obiektywnie oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych (K_U01, K_U03, K_U07, K_U15, K_U16); - sprawnie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych i edukacyjnych, przewidywać skutki tych procesów, w tym skutecznie porozumiewać się ze specjalistami z zakresu pedagogiki i umieć uzasadniać swoje stanowisko; wyszukiwać, analizować, oceniać,

selekcjonować informacje z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej; formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania w zakresie studiowanych specjalności (K_U04, K_U09, K_U13); - prognozować i różnicować działania wychowawcze i edukacyjne, stosownie do etapu rozwoju człowieka, potrzeb i możliwości odbiorców; oceniać jakość usług edukacyjnych, planować i realizować złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej, pracy resocjalizacyjnej i terapeutycznej, pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w każdym wieku; stosować różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobierać narzędzia działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej oraz pomocowej. (K_U05, K_U06, K_U10); - planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej; formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności; zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej); efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych (K_U02, K_U08, K_U17, K_U12, K_U18).

Jeżeli chodzi o kompetencje to studenci doskonalą m.in.:

- samodzielność w poznaniu siebie, w hierarchizowaniu własnych celów, w pracy nad własnym rozwojem oraz odpowiedzialną samodzielność w optymalizowaniu pracy pedagogicznej (K_K01, K_K03, K_K06); - zdolność do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej oraz do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej (K_K02, K_K05); - dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych oraz zdolność do refleksji nad własną praktyką (K_K04).

Absolwent kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny o specjalności: **Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej** jest przygotowany do dokonywania drogą zabiegów resocjalizujących zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Ich najważniejszymi celami jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole,

placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym. Absolwent studiów winien nabyć następujące umiejętności:

- stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym,
- określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących,
- tworzenia prostych programów profilaktycznych, terapeutycznych lub resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym,
- prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze kulturotechnicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne,
- kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.

Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.

Absolwent studiów na kierunku **Pedagogika o specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii** społecznej posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z seniorami. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz osób starszych i ich rodzin. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie senior – rodzina – społeczność lokalna. Potrafi profesjonalnie wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na drugim poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.

Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.

Absolwent studiów na kierunku **Pedagogika o specjalności Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna** dysponuje szeroką otwartą i elastyczną wiedzą o:

- rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, uwarunkowaniach przebiegu tego rozwoju, sposobach jego stymulowania, przyczynach zakłóceń, profilaktyce i terapii zaburzeń rozwojowych; właściwościach uczenia się dziecka oraz sposobach nabywania tej złożonej umiejętności;
- celach i zadaniach nauczania edukacji elementarnej, ich uwarunkowaniach, realizacji

i ewaluacji;

- tendencjach rozwojowych wychowania i nauczania początkowego w świecie oraz kierunkach zmian zachodzących w Polsce, uwarunkowaniach pracy zawodowej nauczyciela szczebla edukacji elementarnej.

Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna - specjalność dla osób, które chcą pracować jako nauczyciele z dziećmi w młodszym wieku szkolnym - klasy I-III szkoły podstawowej lub dziećmi w wieku przedszkolnym - dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Studenci pedagogiki II stopnia- profilu praktycznego zdobywają wiedzę, na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, m.in. na temat:

- współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej subdyscyplin, jej nurtów i systemów pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej; celów aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych (PII_W03, PII_W05, PII_W10); - rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i wszelkich środowiskach wychowawczych (PII_W01, PII_W02, PII_W06, PII_W09); - samowychowania, samorealizacji, samokontroli, samooceny i autokorekty, przestrzegania norm moralnych, także na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju (PII_W18, PII_W19); - powiązań dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych; istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii (PII_W01, PII_W11); - teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującej m.in. terminologię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych; ośrodków i szkół badawczych zajmujących się wybranymi obszarami badań naukowych, właściwych dla pedagogiki, w tym szczególnie jej studiowanych specjalności (PII_W01, PII_W12); - uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności; różnych środowisk wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących; specyfiki funkcjonowania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych (PII_W13, PII_W15, PII_W22); - metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk ich realizowania; procedur, stosowanych w studiowanym obszarze działalności pedagogicznej, na temat istotnych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących struktury i instytucje

społeczne, także rządzących nimi prawidłowościach oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania (PII_W01, PII_W16, PII_W23); - relacji między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji; struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej (PII_W14, PII_W07, PII_W08); - specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (metod, technik i opisu zjawisk pedagogicznych, w tym technik pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowania w sferze działalności edukacyjnej, resocjalizacyjnej; projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, wiedzę poszerzoną do odpowiednich etapów życia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju (PII_W04, PII_W21).

W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwent potrafi m.in.:

- wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności (PII_U02, PII_U15, PII_U16); - sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w kontakcie osobistym oraz korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej, korzystając także z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych (PII_U03, PII_U04); - profesjonalnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych (PII_U01, PII_U08, PII_U09); - zawsze kierować się zasadami etycznymi, dogłębnie obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej; sprawnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie rozwiązywania problemów, popierać je rozbudowaną argumentacją i korzystnymi społecznie rozwiązaniami w praktyce zawodowej (PII_U01, PII_U05, PII_U06, PII_U07, PII_U14); - twórczo animować prace nad własnym rozwojem, samodzielnie doskonalić wiedzę i rozwijając swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną oraz pracę nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierając ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirując do działania na rzecz

uczenia się przez całe życie; potrafi także pracować z podopiecznymi możliwości (w tym z osobami ze specjalnymi potrzebami), indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce; potrafi też pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera (PII_U10, PII_U11, PII_U12, PII_U13, PII_U16).

Jeżeli chodzi o kompetencje to studenci przez całe studia magisterskie doskonalą m.in.:

- samodzielność w poznaniu siebie, w hierarchizowaniu własnych celów, w pracy nad własnym rozwojem oraz odpowiedzialną samodzielność w optymalizowaniu pracy pedagogicznej (PII_K01, PII_K03, PII_K06); - dostrzeganie rzeczywistych problemów edukacyjnych, zdolność do współpracy i współdziałania z innymi osobami i organizacjami, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej oraz do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej (PII_K02, PII_K05, PII_K07); - świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata oraz dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych oraz zdolność do refleksji nad własną praktyką (PII_K04, PII_K08, PII_K10)

Perspektywy zatrudnienia absolwenta pedagogiki

Absolwent jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach szkolnych i pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką, wychowaniem w szczególności:

- placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze),
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze),
- placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze),
- placówki szkolne – szkoły, przedszkola,
- instytucje (ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie),
- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi (np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego),
- placówki opieki nad dzieckiem do lat 3 (żłobki, kluby dziecięce).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim kształci studentów kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia oraz studiach jednolitych magisterskich kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Struktura programu studiów PEDAGOGIKA – studia I stopnia

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów I stopnia rozpoczynającego się w roku akademickim 2018/19, trwa 3 lata, obejmuje 6 semestrów, 180 ECTS, 1470 godzin (wykłady – 435 godzin, ćwiczenia – 770 godzin, konwersatoria/seminaria – 265 godzin, w tym 60 godzin seminarium dyplomowego). Jest prowadzony w systemie niestacjonarnym. W każdym semestrze student ma do zdobycia 30 pkt ECTS. Plan składa się z pięciu modułów: moduł kształcenia ogólnego, psychologiczno-pedagogicznego, specjalnościowy C, specjalnościowy D, Przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Student ma możliwość wyboru specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii społecznej, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna.

Studenci I roku studiów pierwszego stopnia przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia obowiązkowego szkolenia BHP w liczbie 4 godzin oraz do szkolenia bibliotecznego w liczbie 2 godzin. Szkolenia potwierdzone są wpisem w karcie okresowych zaliczeń studenta.

Praktyka zawodowa na studiach pierwszego stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2018/2019 realizowana jest w wymiarze 360 godzin w semestrach III-IV - 90 godzin na semestr. Dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku ak. 2019/2020 praktyka wynosi 6 miesięcy, jest rozłożona po 2 miesiące w każdym roku studiów i przypisana do semestrów letnich.

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika I stopnia.

Struktura programu studiów PEDAGOGIKA – studia II stopnia

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów II stopnia trwa 2 lata, obejmuje 4 semestry, 120 ECTS, 1090 godzin (wykłady – 330/345 godzin, ćwiczenia – 760/745 godzin, w tym 60 godzin seminarium magisterskiego). Jest prowadzony w systemie niestacjonarnym. W każdym semestrze student ma do zdobycia 30 pkt ECTS. Plan składa się z sześciu

modułów: przedmioty ogólnouczelniane, przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe, przedmioty do wyboru, przedmioty specjalnościowe, przedmioty do wyboru w ramach specjalności. Plan pozwala studentowi na wybór specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją.

Praktyka zawodowa na studiach II stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2018/2019 realizowana jest w wymiarze 180 godzin (6 ECTS), w semestrach III i IV po 90 godzin na semestr. Dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku ak. 2019/2020 praktyka wynosi 3 miesiące, jest rozłożona po 1,5 miesiąca w każdym roku studiów i przypisana do semestrów letnich.

Realizowany program studiów w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika II stopnia.

Struktura programu studiów PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA i WCZESNOSZKOLNA – studia jednolite magisterskie

Kształcenie w tej formie WSBiP rozpoczęła w roku akademickim 2019/2020. Studia obejmują grupy efektów kształcenia określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2019 poz. 1450).

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów jednolitych magisterskich trwa 5 lat, obejmuje 10 semestrów, 301 ECTS, 1731 godzin (wykłady – 477 godzin, ćwiczenia – 667 godzin, warsztaty/konwersatoria – 587 godzin, w tym 80 godzin seminarium magisterskie). Jest prowadzony w systemie niestacjonarnym. W każdym semestrze student ma do zdobycia od 27 do 33 pkt ECTS. Plan składa się z jedenastu modułów: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania, wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów, dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, organizacja pracy przedszkola i szkoły z el. prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkolna i szkoły w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, kultura języka, praktyki zawodowe, metodologia badań naukowych.

Praktyka zawodowa na studiach jednolitych magisterskich realizowana jest w formie praktyki ogólnopedagogicznej - 30 godzin (2 ECTS) w II semestrze, praktyki wychowawczo-dydaktycznej - 210 godzin (8 ECTS) w III semestrze, comiesięcznej praktyki ciągłej (22 ECTS) w V, VI, VII semestrze.

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia jednolite magisterskie.

Student ma możliwość wyboru zajęć i grup zajęć (modułów) zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Wśród zajęć do wyboru są: seminaria dyplomowe/ magisterskie i przedmioty do wyboru. Ponadto do wyboru jest także moduł specjalnościowy (na pedagogice I i II stopnia będący w ścisłym powiązaniu z praktyką zawodową).

Organizacja roku akademickiego regulowana jest rokrocznie zarządzeniem Rektora. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 12/2019 z dnia 16 maja 2019 w sprawie terminarza roku akademickiego 2019/2020 rok akademicki podzielony jest na dwa semestry: semestr zimowy i letni. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową, przerwy świąteczne i międzysemestralne. System kształcenia niestacjonarny w WSBiP w semestrze obejmuje 10 zjazdów dydaktycznych, 10 dni sesji egzaminacyjnej i 10 dni sesji poprawkowej, z uwzględnieniem świątecznej przerwy zimowej i wiosennej.

Dla zapewnienia możliwości studiowania bez przerywania pracy zawodowej, na studiach niestacjonarnych zastosowano system organizacyjny polegający na realizacji procesu dydaktycznego w piątek od godziny 16.00, soboty i niedziele, średnio co drugi tydzień (8 zjazdów w semestrze), a więc w czasie wolnym od pracy. Taki sposób organizacji zajęć pozwala na realizację godzin kontaktowych przewidzianych planem studiów. Liczba godzin dydaktycznych przypadająca na jeden semestr wynosi od 112 godzin do maksymalnie 255 godzin. Liczba godzin dydaktycznych przypadająca na jeden zjazd wynosi od 14 do 32. Studenci mają więc od 7 do 14 godzin zajęć dziennie z uwzględnieniem około półgodzinnej przerwy obiadowej.

Forma i organizacja zajęć

Organizacja procesu kształcenia na kierunku pedagogika podporządkowana jest procesowi osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia zdefiniowanych dla kierunku i profilu kształcenia.

Proces dydaktyczny realizowany jest przy pomocy różnorodnych form zajęć, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria (warsztaty), laboratoria, lektoraty, praktyka, seminarium,

a także projekty edukacyjne oraz wyjścia ze studentami do różnorodnych placówek. Realizacja procesu kształcenia odbywa się w grupach (dostosowanych do formy zajęć). Liczebność grup studenckich jest określona Zarządzeniem Rektora nr 17.2/2017 z dnia 1 września 2017 r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św., liczebność grup studenckich, dla których prowadzone są zajęcia dydaktyczne przez jednego nauczyciela akademickiego na kierunku pedagogika w WSBiP w Ostrowcu Św., ustala się w następujący sposób:

Rodzaj zajęć	Maksymalna liczba studentów w grupie
Wykłady	200 osób
Grupy ćwiczeniowe	50 osób
Zajęcia seminaryjne	100 osób
Seminaria dyplomowe	O liczebności grup seminarium dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału wydając stosowne zarządzenie.
Lektoraty (grupy językowe)	25 osób
Zajęcia terenowe	O liczebności grup na zajęcia terenowe decyduje Dziekan Wydziału wydając stosowne zarządzenie

Podziału na grupy dokonuje Dziekan Wydziału, biorąc pod uwagę w szczególności względy merytoryczne oraz skutki finansowe. W przypadku gdy liczba studentów na danym kierunku i roku studiów nie pozwala na dokonanie podziału na grupy zgodnie z ust.1 w.w.zarządzenia, Dziekan Wydziału może ustalić inną liczbę studentów w grupie w danym roku akademickim za zgodą Rektora Uczelni.

Seminarium dyplomowerealizowane jestna V i VI semestrze studiów I stopnia, II, III, IV semestrze studiów II stopnia, VII, VIII, IX, X semestrze studiów magisterskich jednolitych i odbywa się w grupach seminaryjnych obejmujących maksymalnie 18 studentów – zarządzenie dziekana nr 4/2016 z dnia 2 października 2016 roku.

Przydziału promotorów dokonuje Dziekan. Promotorzy uzgadniają ze studentami tematy prac dyplomowych, które muszą dotyczyć treści kształcenia realizowanych podczas w całym procesie nauki. Tematy prac i ich zgodność z programem kształcenia opiniowane są przez Radę Wydziału. Promotor jest zobowiązany do nadzoru nad prawidłową realizacją procesu przygotowania pracy, zgodnie z zasadami pisanie prac dyplomowych w WSBiP określonych w wytycznych dotyczących zasad pisanie prac dyplomowych, form ich obrony oraz zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I-go i II-go stopnia oraz studiach

jednolitych magisterskich w WSBiP wprowadzonych zarządzeniem rektora nr 30/2019 z dnia 1 października 2019 r.

Metody kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich

W przygotowaniu do zawodu pedagoga stosuje się strategię kształcenia wielostronnego, w którym studenci pod kierunkiem nauczyciela lub samodzielnie stosują zróżnicowane sposoby i środki uczenia się przez przyswajanie wiedzy, odkrywanie nowych wiadomości, rozwiązywanie problemów, przeżywanie i działalność praktyczną.

Stosowane metody niezbędne do uzyskania efektów kształcenia:

- Metody podające, wiedza oparta głównie na aktywności poznawczej o charakterze reproduktywnym: pogadanka, dyskusja (charakter dowolny, z regulaminem, z moderatorem, panelowa), wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem;
- Metody eksponujące: film, ekspozycja.
- Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, seminarium, symulacja.
- Metody programowane: z użyciem komputera.
- Metody problemowe: czyli metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, oparte na twórczej aktywności poznawczej i polegające na rozwiązywaniu problemów.
- Metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, symulacje, gry dydaktyczne, seminarium, debata, dyskusja dydaktyczna (okrągły stół, dyskusja związana z wykładem, burza mózgów, panelowa).
- Metody praktyczne (pokaz, instruktaż, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela).

Doboru metod dydaktycznych, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki i określa je w karcie przedmiotu.

Sposób sprawdzenia i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów określony jest przez prowadzącego w karcie przedmiotu. Po przeprowadzeniu egzaminu/zaliczenia, nauczyciel prowadzący zajęcia zobowiązany jest do dokonania wpisu w karcie okresowych osiągnięć studenta oraz protokole zaliczenia przedmiotu, który następnie przekazuje do dziekanatu. Dowody na osiągnięcie efektów kształcenia, wraz z kryteriami oceny w opisanej kopercie /teczce nauczyciel składa w dziekanacie. Materiał ten przechowywany jest przez

czas trwania toku kształcenia. Dowodami na osiągnięcie efektów uczenia się są: arkusze testów, protokoły egzaminów ustnych wraz z tematami do wyboru przez studenta, napisane indywidualnie przez studenta lub w grupach prace samokształceniowe, projekty, analizy przypadku i inne. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest ich odbycie

w pełnym wymiarze czasu oraz udokumentowane przez nauczyciela wykonywanie działań objętych programem kształcenia praktycznego, a także na podstawie opinii opiekuna zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych. Ocena uzyskana z zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych jest w dokumentacji studenta odnotowywana przez opiekuna praktyk.

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim organizuje praktyki studenckie przewidziane w planach studiów. Stanowią one istotny element kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie absolwentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Regulamin Praktyk Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim określa cele i zasady organizacji praktyk studenckich, ich przebieg, warunki zaliczenia, dokumentację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk.

Do 30.09.2019 uczelnia realizowała praktyki studenckie w oparciu o przepisy prawne :

- a) Ustawę z dnia 27 lipca 2005r. *Prawo o szkolnictwie wyższym* (T.J. Dz.U. z 2020r, poz. 85);
- b) Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 3 października 2014r. (Dz. U.z 2014 poz.1370);
- c) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w *sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia byprowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki* (Dz.U. z poz. 1166).
- d) Statutu i Regulaminu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św.;
- e) Regulaminu praktyk studenckich wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 15/2016 r. z 30 września 2016 r. w sprawie organizacji praktycznego kształcenia studentów w WSBiP.

Od 1 października 2019 r. został opracowany nowy regulamin praktyk studenckich wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 18/2019 z 1 października 2019 r. Zgodnie z postanowieniami ww. zarządzeń i regulaminów uczelnianych dziekani i kierownicy katedr

byli zobligowani do opracowania kierunkowych wytycznych – regulaminów praktyk na poszczególnych kierunkach studiów. W katedrze pedagogiki opracowano ww. wytyczne uwzględniające postanowienia zawarte w Rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Aktualny Regulamin Praktyk w Uczelniw odniesieniu do kierunku pedagogika opracowany jest zgodnie z przepisami prawnymi:

- a) ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.- Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.),
- b) rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861 z późn. zm.),
- c) rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz.1450),

Zgodnie z postanowieniami w/w przepisów i regulaminów wymiar godzin praktyk i liczbę punktów jakie student musi uzyskać w ramach tych praktyk, określają programy poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni.

Praktyki na kierunku pedagogika odbywają się w placówkach/instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością, na podstawie podpisanych umów, czyli:

- **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna:** w placówkach wychowania przedszkolnego i szkołach podstawowych na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej;
- **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii:** bursy szkolne, internaty, szkoły podstawowe, świetlice szkolne; domy dziecka - w tym domy dla małych dzieci, rodzinne domy dziecka; pogotowia opiekuńcze; ośrodki szkolno-wychowawcze; świetlice i kluby środowiskowe, profilaktyczno-wychowawcze, terapeutyczne; młodzieżowe ośrodki wychowawcze; warsztaty terapii zajęciowej; ośrodki adopcyjno-opiekuńcze; pedagog szkolny; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; domy pomocy społecznej; kluby seniora; hospicja; miejskie ośrodki pomocy społecznej; ośrodki interwencji kryzysowej, ośrodki wsparcia dziennego.
- **Pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej:** zakłady poprawcze; młodzieżowe ośrodki wychowawcze; młodzieżowe ośrodki socjoterapii; pogotowia opiekuńcze; sądy rejonowe (wydział rodzinny i nieletnich: rodzinny kurator sądowy); ośrodki kuratorskie; ośrodki rehabilitacyjno-readaptacyjne dla

uzależnionych; świetlice środowiskowe (zwłaszcza z socjoterapią); policja - komórki d.s. nieletnich i patologii; policyjne izby dziecka; Ochotnicze Hufce Pracy (centra kształcenia i wychowania); kuratorzy dla dorosłych; zakłady karne.

- **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją:** zakłady poprawcze; młodzieżowe ośrodki wychowawcze; młodzieżowe ośrodki socjoterapii; pogotowia opiekuńcze; sądy rejonowe (wydział rodzinny i nieletnich: rodzinny kurator sądowy); ośrodki kuratorskie; ośrodki rehabilitacyjno-readaptacyjne dla uzależnionych; świetlice środowiskowe (zwłaszcza z socjoterapią} policja - komórki d.s. nieletnich i patologii; policyjne izby dziecka; Ochotnicze Hufce Pracy (centra kształcenia i wychowania); kuratorzy dla dorosłych; zakłady karne.

Student może odbyć praktykę w miejscu wskazanym przez Uczelnię (podpisane porozumienia) lub wyszukany samodzielnie po zaakceptowaniu przez Uczelnię.

W kompetencji Dziekana jest zwolnienie studenta z praktyki w szczególnie uzasadnionych i udokumentowanych przypadkach. Dotyczą one okoliczności, w których student aktualnie pracuje lub pracował w okresie **trzech** lat (przez okres min. **sześciu miesięcy**) przed planowanym terminem praktyki w urzędach (komórkach) lub instytucjach realizujących zadania zbieżne z charakterem i programem specjalności na kierunku pedagogika. Bezpośrednio za praktyki odpowiedzialni są kierunkowi opiekunowie praktyk, którzy przed rozpoczęciem praktyki przeprowadzają zajęcia dydaktyczno-informacyjne, w trakcie kontrole-hospitacje, a po zakończeniu praktyki zajęcia dydaktyczno-rozliczeniowe. Ponadto współdziałają z zakładowymi opiekunami praktyk oraz opracowują roczne sprawozdania dotyczące odbytych praktyk na kierunku pedagogika za miniony rok akademicki.

Po zaliczeniu przewidzianych planem i programem studiów, zajęć teoretycznych i praktycznych oraz praktyk zawodowych i złożeniu pracy dyplomowej, student przystępuje do egzaminu kończącego studia zawodowe. Egzamin obejmuje: obronę pracy dyplomowej/ magisterskiej, egzamin ustny z zakresu treści kształcenia (odpowiedzi na trzy wylosowane pytania). Pozytywne zaliczenie przez studenta wszystkich składowych egzaminu końcowego, stanowi podstawę do nadania mu w przypadku studiów I stopnia – tytułu zawodowego licencjata, studiów II stopnia, jednolitych magisterskich – tytułu magistra.

Dbając o wysoką jakość kształcenia i związany z tym właściwy przebieg procesu dydaktycznego, zarówno teoretycznego jak i praktycznego realizowanego przez nauczycieli akademickich, prowadzone są hospitacje nauczycieli akademickich. Odbývają się one w oparciu o § 11 Regulamin Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 19/2019 z dnia 1 października 2019 roku zgodnie z ustalonym na początku semestru harmonogramem. Zakres i przebieg hospitacji udokumentowany jest w protokole hospitacji, a wyniki hospitacji omawiane są na posiedzeniach katedry, co służy doskonaleniu metod kształcenia. Zbiorczy raport z hospitacji przekazywany jest Uczelnianej Komisji do spraw Jakości Kształcenia.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym z niepełnosprawnością, zostało przedstawione szczegółowo w Kryterium 8.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Do 30 września 2019 r. rekrutacja była prowadzona zgodnie z postanowieniami art. 169 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym oraz Uchwałami Senatu WSBiP i zarządzeniami Rektora wydawanymi i podawanymi do wiadomości publicznej nie później niż do dnia 31 maja roku poprzedzającego rok akademicki. Zasady, kryteria

i warunki przyjęć na studia I-go i II-go stopnia określone w ww. uchwałach Senatu i zarządzeniach Rektora WSBiP były zgodne z postanowieniami określonymi w art. 169 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym.

Od 1 października 2019 r. rekrutacja na kierunek pedagogika jest prowadzona zgodnie z postanowieniami art. 70, 71 i 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (T. j. Dz. U. 2020 poz. 85) oraz Uchwałą Senatu nr 21/2018 z dnia 30 października 2018 r. w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na rok akademicki 2019/2020 zmieniająca Uchwałę nr 3/2018 z dnia 25 maja 2018 roku w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2019/2020 oraz Uchwałę nr 29/2019 z dnia 26 kwietnia 2019 roku w sprawie zmiany uchwały rekrutacyjnej na rok akademicki 2019/2020. Na studia jednolite magisterskie, na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w oparciu o Uchwałę nr 16/2019 Senatu WSBiP z dnia 2 marca 2019r. w sprawie warunków, trybu rekrutacji oraz

form studiów nakierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia jednolite magisterskie rok akademicki 2019/2020

Oferta studiów niestacjonarnych I stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika kierowana jest do absolwentów szkół średnich różnych typów, którzy legitymują się świadectwem maturalnym. Podstawą przyjęcia na studia w WSBiP są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów. Na studia I stopnia na kierunek pedagogika są to:

- podanie o przyjęcie na studia na odpowiednim druku;
- kartę ewidencyjną kandydata na odpowiednim druku;
- poświadczoną przez uczelnię kserokopię świadectwa dojrzałości;
- 2 fotografie o wymiarach 37 x 50mm,

Na zakończenie postępowania rekrutacyjnego sporządzane są listy kandydatów na studia pierwszego stopnia według kolejności zgłoszeń. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której służy odwołanie do Rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji.

Oferta studiów II stopnia na kierunku pedagogika kierowana jest do osób, które ukończyły studia I stopnia i chcą poszerzać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje. Podstawą przyjęcia na studia niestacjonarne drugiego stopnia w WSBiP jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów.

Na studia drugiego stopnia na kierunek pedagogika są to:

- podanie o przyjęcie na studia na odpowiednim druku;
- kartę ewidencyjną kandydata na odpowiednim druku;
- poświadczoną przez uczelnię kserokopię odpisu dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia;
- poświadczoną przez uczelnię kserokopię odpisu dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia;
- 2 fotografie o wymiarach 37X50mm,

Po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego zostają sporządzone listy rankingowe kandydatów na studia drugiego stopnia według ocen z dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne.

Do 30 września 2019 roku uznawanie i potwierdzanie efektów uczenia się na danym kierunku studiów określały: postanowienia zawarte w § 13 Regulaminu Studiów WSBiP wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 4/2015 z 1 kwietnia 2015 r. i w „Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się” wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr 3/2015 z 1 kwietnia 2015 r.

Od 1 października 2019 r. zasady uznawania i potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku zostały określone w § 17 Regulaminu Studiów WSBiP wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 8/2019 z 26.04.2019 r. W Uczelni opracowany został „Regulamin potwierdzania efektów uczenia się” wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 22/19 z 1 października 2019 r.

Do 30 września 2019 roku zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów były uregulowane Zarządzeniem Rektora nr 9/2018 z 23 kwietnia 2018 r. w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz sposobu obliczania ostatecznego wyniku studiów. Oprócz tego obowiązywała i stosowana była procedura nr 9 Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia dotycząca zasad dyplomowania. .

Od 1 października 2019 r. zasady, warunki i tryb dyplomowania zostały określone w § 20 i 21 Regulaminu Studiów WSBiP wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 8/2019 z 26.04.2019 r. Oprócz tego Rektor zarządzeniem nr 30/2019 z 1 października 2019 r., wprowadził „Wytyczne dotyczące zasad pisania prac dyplomowych, form ich obrony oraz zasad przeprowadzenia egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia”.

Rekrutacja na studia jest przeprowadzana przez Dziekanat, który na bieżąco składa Dziekanowi raport z przebiegu rekrutacji. Analiza wyników rekrutacji prezentowana jest na posiedzeniach Senatu. Przeprowadzane są analizy i zestawienia rekrutacji na bieżący rok akademicki w odniesieniu do przednich lat. Ocena i monitorowanie postępów studentów w nauce prowadzona jest w sposób ciągły dzięki zastosowaniu programu Proakademia, natomiast wnioski w sprawie jakości kształcenia można wyciągnąć na podstawie analizy protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Dodatkowo analizowane są przyczyny niezadowolających ocen końcowych (dotyczy to każdego terminu egzaminu lub zaliczenia końcowego), a wyniki tej analizy przedstawiane są na posiedzeniu Rady Wydziału po zakończeniu każdego semestru. Wnioski studentów w sprawie rezygnacji – skreślenia z listy – są indywidualnie rozpatrywane po przeprowadzeniu rozmowy ze studentem. Na posiedzeniu Senatu przeprowadzana jest ocena procesu dydaktycznego, analizowany jest procent i przyczyny odsiewu studentów, terminowość przystępowania do egzaminów,

zaliczeń i egzaminów końcowych oraz zmieniające się trendy dotyczące wyboru kierunków studiów. Elementem monitorowania i oceny postępu studentów w kształceniu jest proces ewaluacji zakładanych efektów kształcenia, na który składa się: samokontrola, samoocena i autokorekta działań nauczycieli akademickich (analiza osiągnięć studentów), analiza wyników prac studenckich (kolokwia, projekty, egzaminy) w trakcie i po zakończeniu przedmiotu. Dodatkowo przeprowadzane są wśród studentów ankiety dotyczące nauczycieli akademickich pozwalające na podjęcie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia. Oceny przyznane przez studentów stanowią element okresowej oceny nauczycieli akademickich i podlegają dalszej weryfikacji. Wyniki ankiet studentów są omawiane na Radzie Wydziału. Ocena pracy nauczycieli akademickich jest również dokonywana w trakcie hospitacji, przy czym hospitacja jest przeprowadzana w szczególności, w stosunku do nauczycieli określonych w §11 ust. 4 Regulaminu USJK. Prowadzący zajęcia są zapoznawani z wnioskami z przeprowadzonych hospitacji.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne ze standardem kształcenia. Przy opracowywaniu programów kształcenia, planów studiów i efektów kształcenia brano pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych (np. przedszkola, szkoły podstawowe i średnie, MOPS, PCPR, Zakład Poprawczy, MOS, PPP, DPS, potencjalni pracodawcy) i wewnętrznych (studenci i wykładowcy kierunku pedagogika, Komisja Weryfikacyjna ds. Programów i Efektów Uczenia na kierunku pedagogika). Stały monitoring realizacji efektów uczenia się jest zapewniany poprzez analizę dokumentacji programu studiów, a zwłaszcza treści kart przedmiotów i ich zgodności z założonymi efektami.

W procesie doskonalenia programu kształcenia biorą udział: pracownicy dydaktyczni, i interesariusze zewnętrzni. Proces ten polega na ocenie efektów uczenia się i obejmuje:

- analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia;
- analizę ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów w odniesieniu do każdego przedmiotu;
- analizę użyteczności efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia;
- ocenę infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępu do literatury zalecanej w ramach kształcenia na kierunku studiów; weryfikowanie literatury wykazanej w przewodnikach po przedmiocie z zasobami biblioteki.
- ocenę sposobu informowania studentów, kandydatów i pracodawców o aktualizacji planów i programów kształcenia zgodnie z wymaganiami legislacyjnymi (zmieniające się standardy

kształcenia) oraz metodach sprawdzania i oceny efektów.

W procesie ewaluacji wykorzystuje się także wyniki badania karier absolwentów opisane w kryterium 10 niniejszego opracowania oraz opinie pracodawców.

W katedrze pedagogiki zarządzeniem dziekana nr 5/2019 z dnia 4 października 2019 roku powołano Komisję Weryfikacyjną ds. Programów i Efektów Uczenia, której zasadniczym celem jest doskonalenie programu i organizacji kształcenia.

Metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia służą przede wszystkim: sprawdzeniu, czy prowadzone zajęcia spełniają kryteria, założenia i cele programu; wzmacnianiu procesu uczenia się studentów; sprawdzeniu czy student podlega systemowi oceny przewidzianej w karcie przedmiotu w dążeniu do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia.

Formy weryfikacji efektów uczenia się składają się z metod i technik kontroli dobranych do przedmiotu:

Wiedza oceniana jest:

- na podstawie aktywności i jakości wypowiedzi studenta podczas zajęć, w tym zapamiętanych przez niego informacji uzyskanych podczas ćwiczeń i wykładów;
- na podstawie aktywności i jakości wypowiedzi studenta podczas zajęć, w tym na podstawie zapamiętanych przez niego informacji zdobytych w trakcie samodzielnego studiowania odpowiedniej literatury specjalistycznej;
- na podstawie przygotowanego projektu edukacyjnego;
- na podstawie jakości odpowiedzi na dwa- trzy pytania, z załączonej listy;
- w formie pisemnej lub ustnej (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnego wyboru, projekt, esej, raport, analiza artykułu, praca licencjacka);
- na podstawie egzaminu dyplomowego.

Umiejętności oceniane są:

- na podstawie jakości wypowiedzi studenta w trakcie spotkań podczas zajęć i poza nimi, np. w trakcie planowania, przygotowywania i realizowania Akademickich Projektów Edukacyjnych;
- na podstawie bezpośredniej obserwacji uczestniczącej, postępów studenta w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki, niezbędnymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;

- na podstawie bezpośredniej obserwacji uczestniczącej, postępów studenta w zakresie posługiwania się narzędziami i metodami dydaktycznymi;
- na podstawie przygotowanego projektu edukacyjnego;
- na podstawie bezpośredniej obserwacji uczestniczącej, umiejętności studenta dotyczących jego konstruktywnej i odpowiedzialnej pracy i współpracy w zespole;
- na podstawie egzaminu dyplomowego.

Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie bezpośredniej obserwacji, poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej studenta oraz jego zdolności do tworzenia refleksji o moralnych kontekstach społecznego funkcjonowania, zarówno niego samego, jak i wszystkich pozostałych ludzi.

Szczegółowe kryteria do oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się znajdują się w karcie przedmiotu. Wybór metody oceny efektów uczenia się jest dokonywany przez osobę odpowiedzialną za realizację przedmiotu, a sposoby ich weryfikacji są dostępne we wszystkich kartach przedmiotów załączonych do niniejszego raportu.

Osiąganie efektów uczenia się jest monitorowane także poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów pedagogiki na rynku pracy. Zgodnie z „Raportem z ewaluacji wewnętrznej losów zawodowych absolwentów kierunku pedagogika, studia I i II stopnia w

Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim (rok akademicki 2018/2019)” ze stycznia 2020 roku 78% absolwentów pracuje, natomiast 22% jest bezrobotnych. Większość badanych - 65% stwierdziło, że planuje kontynuować swoją edukację. Większość z nich myśli o kontynuacji nauki na studiach II stopnia bądź studiach podyplomowych. Duży odsetek absolwentów potwierdza, iż ukończone studia na kierunku pedagogika przydały się w ich życiu zawodowym, zwłaszcza w znalezieniu pracy.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach dydaktycznych przewidzianych planem studiów, a także frekwencja na zajęciach, określone w karcie przedmiotu. Zaliczenia przedmiotów kończących się w danym semestrze egzaminem dokonywane są na podstawie zaliczeń wszystkich rodzajów zajęć prowadzonych w ramach przedmiotu oraz zdanego egzaminu. Zaliczenie przedmiotu, z którego nie obowiązuje egzamin, dokonywane jest na podstawie zaliczeń wszystkich rodzajów zajęć z oceną końcową. Wyniki zaliczenia pisemnego są ogłaszane w sposób uzgodniony ze studentami najpóźniej do 7 dni od daty jego przeprowadzenia (student ma prawo wglądu do oceny pracy pisemnej), a wyniki zaliczenia ustnego są ogłaszane studentowi

bezpośrednio po jego zakończeniu. Zasady, terminy i procedury zaliczeń i egzaminów poprawkowych i komisyjnych są podane w Regulaminie studiów.

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim organizuje praktyki studenckie przewidziane w planach studiów. Stanowią one istotny element kształcenia, umożliwiający pełne przygotowanie absolwentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Regulamin Praktyk Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim określa cele i zasady organizacji praktyk studenckich, ich przebieg, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów oraz uczestników praktyk. Zostało to szczegółowo opisane w kryterium nr 2.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia ze studentami na kierunku Pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny w roku akademickim 2019/2020 prowadzi 28 pracowników (3 profesorów, 3 doktorów habilitowanych, 11 doktorów i 11 magistrów). Na kierunku pedagogika studia jednolite magisterskie profil praktyczny w roku akademickim 2019/2020 zajęcia prowadzi 25 wykładowców (1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 11 doktorów, 10 magistrów). Na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia profil praktyczny zajęcia prowadzi 9 pracowników (4 profesorów, 8 doktorów habilitowanych, 32 doktorów, 25 magistrów).

Wśród wykładowców znajdują się osoby o uznanym autorytecie i bogatym doświadczeniu zawodowym oraz naukowym. W tej kategorii należy w szczególności wymienić dr. hab. Jerzego Doroszewskiego – czołowego polskiego pedagoga, prof. Jana Śledzianowskiego - pioniera polskiej myśli resocjalizacyjnej, prof. Tadeusza Aleksandra – wybitnego andragoga, współzałożyciela i wiceprezesa Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego.

Nauczyciele akademicki posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych, w zakresie dyscypliny pedagogika, a także dyscyplin pokrewnych, jak psychologia czy praca socjalna. Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich pozwalają na realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.

Wśród nauczycieli akademickich znajdują się zarówno teoretycy o uznanym w skali krajowej i międzynarodowej dorobku badawczym, jak i praktycy, którzy łączą wiedzę

naukową z doświadczeniem zawodowym zdobytym w pracy poza szkolnictwem wyższym. Aktywnie uczestniczą w projektach naukowych i zagranicznych.

Do 2018 roku przy doborze kadry dydaktycznej postępowano zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą zaliczania do minimum kadrowego, uwzględniającą dorobek w obszarze wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia, w zakresie dyscyplin do której odnoszą się efekty uczenia i doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią.

Dane dotyczące kwalifikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią zamieszczono w części III, załącznik nr 2.

Polityka kadrowa prowadzona w WSBiP skupia się na rozwoju naukowym własnych pracowników. Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu prowadzi politykę kadrową, ukierunkowaną na wspieranie rozwoju naukowego pracowników oraz na zwiększenie zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych. Podejmowane działania mają na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów.

Wszyscy nauczyciele uczący przedmiotów specjalistycznych posiadają wieloletnie doświadczenie akademickie oraz praktyczne adekwatne do realizowanych przez nich treści na kierunku pedagogika, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć. Powyższe argumenty wpływają na wysoki poziom kształcenia i przyczyniają się osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Każdy pracownik katedry pedagogiki podlega okresowej ocenie i zobowiązany jest wykazać swoją aktywność naukową, dydaktyczną i zawodową w Karcie Oceny Nauczyciela Akademickiego. Ocena obejmuje: działalność naukową, dydaktyczną i organizatorską, publikacje w czasopiśmie naukowych oraz udział w konferencjach naukowo-szkoleniowych. Prowadzenie systematycznej oceny aktywności nauczycieli akademickich motywuje ich do efektywniejszej pracy i podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji.

Dorobek naukowy kadry oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią mieszczą się w obszarze nauk społecznych, co stanowi gwarancję wysokiego poziomu realizacji programu studiów na kierunku pedagogika.

Oprócz pracowników zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy, w katedrze pedagogiki zatrudniane są osoby na umowy cywilno-prawne, są to: profesorowie, doktorzy, nauczyciele z tytułem magistra, których doświadczenie zawodowe gwarantuje realizację – na wysokim poziomie – treści przedmiotów podstawowych, kierunkowych i praktyk zawodowych.

Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią zamieszczono w wersji elektronicznej, w części III, załącznik nr 2.

Na Wydziale stosowany jest system motywacyjny zachęcający nauczycieli akademickich do samorozwoju i zaangażowania w działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą uregulowany Zarządzeniami Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 34/2019 z dnia 1 października 2019 w sprawie działalności naukowo-badawczej prowadzonej w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości oraz nr 35/2019 z dnia 1 października 2019 w sprawie wsparcia działalności naukowo-badawczej nauczycieli akademickich.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów, szkoleń, konferencji naukowych ogólnopolskich i międzynarodowych finansowanych lub dofinansowywanych przez Uczelnię. Na wsparcie organizacyjne i finansowe mogą liczyć także w organizowaniu warsztatów, seminariów i konferencji w Ostrowcu Św.

Należy tu wymienić między innymi:

- Seminarium naukowe „Pedagogika Planu Daltońskiego” we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem DALTON – gościem był Roelof Rohner Prezydent Fundacji Dalton Internacjonal - XI 2016
- Czwarte spotkanie z cyklu „Nasi Mistrzowie” z prof. zw. dr hab. Adamem Bałandynowiczem – wybitnym prawnikiem, kryminologiem, penitencjarystą oraz prof. zw. dr hab. Marią Szyszkowską – V 2016r.;
- Seminarium popularyzujące innowacje w nauczaniu języka angielskiego z wykładami gościnnymi dr hab. Aliny Rynio i dr hab. Adama Maja, profesorów KUL i promocją publikacji dr Agaty Sowińskiej – I 2017r.;
- Sympozjum naukowe „Zaburzenia ze spektrum autyzmu w aspekcie diagnostycznym, terapeutycznym i edukacyjnym” – III 2017r.;
- Konferencja „Spójrz inaczej na profilaktykę i wychowanie” we współpracy ze Stowarzyszeniem Psychoprofilaktyki „Spójrz Inaczej”;
- Pierwsze seminarium naukowe połączone z publiczną obroną prac dyplomowych słuchaczy studiów podyplomowych – „Nowatorskie rozwiązania w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej”;

- Seminarium na temat „Seksualność Polaków w 2017 roku. Sztuka kochania wczoraj i dziś” prof. Zbigniewa Izdebskiego – IV 2018r.;
- Seminarium naukowe „Wychowanie – rola rodziny i kościoła” z wykładem dr hab. Stefana Radziszewskiego – IV 2018r.;
- Ogólnopolska konferencja „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju odpowiedzią na współczesne potrzeby dziecka” w ramach obchodów 50-lecia Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego organizowana we współpracy ze Świętokrzyskim Oddziałem OMEP – maj 2018r.;
- Seminarium na temat „Dzieci i młodzież w świecie nowych technologii. Cyberzaburzenia” z wykładem dr hab. prof. Mariusza Jędrzejko – VI 2018r.;
- Seminarium naukowe „System doradztwa zawodowego w praktyce szkolnej” dla nauczycieli z terenu woj. świętokrzyskiego we współpracy z ZDZ – V 2018r.;
- Seminarium „Wychowanie – rola rodziny i Kościoła” jubileuszu święceń kapłańskich i 20-lecia pracy naukowej ks. dr Józefa Grochali, duszpasterza akademickiego naszej Uczelni – wykład ks. dr hab. Stefana Radziszewskiego i dr Anny Zybury – IV 2018r.;
- Ogólnopolska konferencja naukowa „Świat rodziny. Wizerunek, zagrożenia wsparcie.” Z okazji jubileuszu 80. urodzin, 55-lecia święceń kapłańskich i 50-lecia pracy naukowej ks. prof. dr hab. Jana Śledzianowskiego, z udziałem prof. zw. dr hab. Adama Bałandynowicza, ks. prof. zw. dr hab. Mariana Nowaka z KUL, – IX 2018; artykuły w wydanej przez WSBP publikacji pokonferencyjnej m.in. dr Anny Zybury, dr Anety Skuzy, dr Sylwestra Scisłowicza;
- Ogólnopolska konferencja naukowa „Uczący się dorosły – inspiracje, wyzwania, trendy” z okazji jubileuszu 80. urodzin, 55-lecia pracy naukowo-dydaktycznej i 22-lecia pracy w WSBiP prof. zw. dr hab. Tadeusza Aleksandra. Patronat nad konferencją objęło Akademickie Towarzystwo Andragogiczne. Konferencja była okazją do naukowej współpracy katedry pedagogiki WSBiP między innymi z Uniwersytetem Jagiellońskim, Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie, Uniwersytetem Jana Kochanowskiego – 10.10 2018r.

W wydanej przez WSBiP okolicznościowej księdze pod redakcją dr hab. Agaty Chabior znajdują się teksty wybitnych polskich pedagogów: prof. Józefa Półturzyckiego, prof. Haliny Mielickiej-Pawłowskiej, dr hab. Doroty Gierszewski,

dr hab. Zofii Szaroty oraz nauczycieli akademickich WSBiP - dr Sylwestra Scisłowicza i dr Marka Świecy.

- Ogólnopolska konferencja „Profilaktyka samobójstw dzieci i młodzieży” zorganizowana wspólnie z Zakładem Poprawczym w Ostrowcu Św. – XII 2019r.

Uczelnia zapewnia również możliwość bezpłatnego szkolenia w zakresie technik kształcenia na odległość – e-learningu czy też wykorzystywania technik komputerowych (pakiet programów graficznych Corel) w doskonaleniu narzędzi dydaktycznych. W roku 2019 pracownicy mogli skorzystać z podwyższenia swoich umiejętności językowych na różnych poziomach zaawansowania – język angielski – w ramach projektu realizowanego ze szkołą językową SPEAKOUT ze Starachowic.

Za szczególnie wyróżniającą pracę, zaangażowanie w działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną oraz wysoką ocenę studentów przyznawane są nagrody dziekana.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia posiada pięć budynków o łącznej powierzchni użytkowej 15133 m² (blok B powierzchnia użytkowa – 3200 m², blok C – 2400 m², blok C1- 2500 m², blok A - 833 m², blok D-6200 m². Dwa budynki są własnością WSBiP, jeden usytuowany przy ulicy Akademickiej 12 (budynek A) drugi przy ulicy Gulińskiego 28 (budynek D).

Pozostałe budynki są nieodpłatnie użytkowane przez Uczelnię na podstawie umowy użyczenia budynków będących własnością gminy Ostrowiec Świętokrzyski (budynek B, C i C1). Budynki te stanowią część kompleksu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7, sąsiadującej z budynkiem będącym własnością Uczelni przy ulicy Akademickiej 12. Uczelnia posiada także własne miejsca noclegowe dla wykładowców mieszczące się w budynku przy ulicy Akademickiej 12 i bazę noclegową dla studentów (akademik) w budynku przy ulicy Gulińskiego 28. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są wyposażone w sprzęt multimedialny i przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych bez barier architektonicznych. Posiadamy m.in.: 2 nowoczesne i klimatyzowane i nagłośnione aule na 177 osób 22 sale ćwiczeniowe (mieszczące od 20 do 70 osób), w tym 5 laboratoriów komputerowych z 17 stanowiskami i internetem, laboratoria językowe i sale specjalistyczne (anatomii, fizjologii i biochemii). Aule i sale ćwiczeniowe wyposażone są w telewizory

zodtworzacami wideo, rzutniki pisma i projektory multimedialne, do laboratoriów językowych zakupiono tablicę multimedialną. Na potrzeby kształcenia udostępniane są również laptopy (15 sztuk).

W związku z rozbudową i poszerzeniem bazy dydaktycznej Uczelni, powołano do działalności Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim. Jest to nowoczesna baza dydaktyczna przeznaczona dla studentów kierunku pielęgniarstwo, dzięki której realizują oni ćwiczenia i zajęcia praktyczne przy pomocy zaawansowanych symulatorów wysokiej wierności, fantomów najnowszej generacji oraz nowoczesnych trenażerów.

W uczelni znajduje się 5 laboratoriów komputerowych wyposażonych w:

1. Serwer lokalnej sieci komputerowej z dostępem do Internetu i następującym oprogramowaniem:
 - Windows Server 2008,
 - Środowisko Apache PHP i MýSQL,
 - Sytem antywirusowy .
2. 18 stacji klienckich z następującym oprogramowaniem:
 - Windows 10, Windows7 I Windows Vista,
 - Office Professional 2007/2010/ 2016,
 - Corel Draw 12, Corel Photo Paint,
 - MS SQL Server Express,
 - Oprogramowanie do wirtualizacji systemów operacyjnych,
 - Oprogramowanie geodezyjne,
 - Auto-CAD z bibliotekami mechanicznymi I budowlanymi
 - środowiska programistyczne: Delphi, C++, C#, Java,
 - system antywirusowy
3. Zarządzane przełączniki sieciowe,
4. Routery dostępowe do Internetu, jeden z funkcją z Firewall;
5. Pracownia Cisco z routerami do celów dydaktycznych.
6. Stacja referencyjna GPS

WSBiP posiada 120 komputerów oraz wymieniony wyżej sprzęt z oprogramowaniem do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Ponadto WSBiP ma zawarte bezterminowe porozumienia ze Starostą Powiatu Ostrowieckiego oraz Prezydentem Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego w sprawie udostępnienia bazy sportowej oraz dydaktycznej w podległych placówkach oświatowych.

Posiada także zawarte umowy z dyrektorami placówek oświatowych i Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ostrowcu Św.

W budynku, w którym odbywają się zajęcia funkcjonuje także barek studencki, w którym można kupić napoje zimne i gorące, a także spożyć przekąski i obiady. Wymieniona powyżej infrastruktura jest niewątpliwie mocną stroną, dobrze rokującą przyszłej działalności i prowadzeniu kształcenia na poszczególnych kierunkach, a także gwarantującą stabilizację i bezpieczeństwo.

Kancelaria ogólna, sekretariat rektora i kanclerza, działy administracyjne, w tym dziekanat, pokoje dziekanów wydziałów i kierowników katedr, mieszczą się w bloku C uczelni. W tym budynku znajduje się również biblioteka wraz z czytelnią, pracownie i sale ćwiczeniowe i językowe, pokój dla nauczycieli akademickich oraz kaplica. Natomiast w bloku B usytuowane są pracownie komputerowe, dwie aule, sala senatu/ klub profesorski, bar studencki.

Baza uczelni jest stale modernizowana, na co składają się zarówno działania remontowe, jak i wzbogacające estetykę i wyposażenie. Między lutym 2018 a styczniem 2019 r. unowocześnione zostały 2 laboratoria komputerowe nr 5 i nr 11 (zakupiono 36 nowoczesnych zestawów komputerowych). W 2018 roku uruchomiono dodatkowe łącze internetowe i poprowadzono światłowody dla zapasowego łącza na potrzeby Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej.

Od września 2013 r. funkcjonuje uczelniana platforma e-learningowa e-Akademia, a w 2017 roku uruchomiono możliwość prowadzenia wykładów metodą webinarów za pośrednictwem platformy Clicmeeting. Kierunek pedagogika dotychczas nie wykorzystywał platformy e-learningowej w procesie kształcenia, w roku akademickim 2019/2020 pilotażowo trzech nauczycieli akademickich zaplanowało zajęcia z wykorzystaniem platformy..

Na uczelni funkcjonuje zintegrowany system do obsługi uczelni Proakademia z Wirtualnym Dziekanatem.

Na korytarzach wymieniono komputery ogólnodostępne dla studentów WSBiP. Wymieniono 10 sztuk komputerów w czytelnii. Wymieniono serwer do obsługi biblioteki.

W grudniu 2018 roku zakupiono urządzenie UTM do zabezpieczenia sieci u urządzenie do zabezpieczania i kopiowania danych. Obecnie trwa proces wdrożenia tych urządzeń.

Na korytarzach budynków uczelni znajduje się 12 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. W bloku B został udostępniony bezprzewodowy punkt z dostępem do Internetu (Hot-Spot) dla wszystkich studentów i pracowników uczelni.

Zgodnie z przepisami wdrożono system antyplagiatowy.

Sale dydaktyczne oraz biblioteka zlokalizowane są w pomieszczeniach wolnych od barier architektonicznych. W Uczelni od 1 września 2017 r. działa Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna świadcząca studentom z niepełnosprawnościami wsparcie i terapię. Podniesienie standardów w zakresie związanych z infrastrukturą i wyposażeniem dostosowanym do potrzeb studentów z niepełnosprawnością realizowane jest w ramach Funduszy Europejskich i programu „Wiedza Edukacja Rozwój”, projekt, którego głównym celem jest wzrost dostępności dla osób z niepełno sprawnościami, w tym likwidację barier architektonicznych, technologicznych, komunikacyjnych. Projekt WSBiP–uczelnia dostępna został szczegółowo przedstawiony w Kryterium 8.

Biblioteka Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim istnieje od 1998 roku; mieści się w budynku głównym uczelni przy ul. Akademickiej 12, na parterze. Obsługuje szerokie grono użytkowników, począwszy od studentów, słuchaczy, po władze rektorskie. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Wydzieloną jej część zajmuje czytelnia z 30 miejscami siedzącymi oraz z 11 komputerami z dostępem do katalogu bibliotecznego. Trzy komputery są podłączone do sieci Internet oraz drukarki, zaś jeden jest dedykowany na korzystanie z cyfrowej wypożyczalni Academica.

Zwracając szczególną uwagę na wygodę użytkowników, biblioteka jest otwarta 5 dni w tygodniu, w tymw każdą sobotę i niedzielę zjazdową, w godz. 9-16 (sobota), 9-14 (niedziela). Poniedziałek i środa są dniami zamkniętymi, prowadzone są wtedy prace wewnętrzne.

Zaspokajając potrzeby informacyjne użytkowników biblioteka oferuje dostęp do Internetu, drukarki oraz ksero.

Księgozbiór gromadzony przez bibliotekę WSBiP w Ostrowcu Św. liczy ponad 25 000 woluminów i 30 czasopism w prenumeracie.

Na księgozbiór z zakresu pedagogiki składają się książki z dziedziny historii myśli pedagogicznej, pedagogiki ogólnej, historii wychowania, psychologii, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji, pedagogiki pracy, pedagogiki społecznej, pedagogiki uczenia się, filozofii, kultury, pracy socjalnej, uzależnień, psychoprofilaktyki, patologii społecznej, wychowania, poradnictwa zawodowego, andragogiki, socjologii,

szkolnictwa wyższego, pedagogiki wczesnoszkolnej, pedagogiki specjalnej, badań pedagogicznych, metodyk szczegółowych Księgozbiór ten liczy ok. 5000 woluminów, z tego ok. 1000 stanowią podręczniki. Jest on stale aktualizowany, kupowane są książki nowe, wydawane przez wydawnictwa pedagogiczne: Oficyna Wydawnicza Impuls, Wydawnictwo ZNP, Harmonia, WSiP, Ignatianum, GWP, Wyd. Akademickie ŻAK, PWN, wydawnictwa uczelniane uniwersytetów oraz państwowych wyższych szkół zawodowych i inne. Zakupy konsultowane są z osobami prowadzącymi zajęcia co do tytułów i liczby egzemplarzy książek i prenumeraty czasopism.

Księgozbiór jest skomputeryzowany w programie bibliotecznym LIBRA. Opracowywane są zarówno książki, jak i artykuły z czasopism. Istnieje możliwość wyszukiwania poprzez autora, tytuł bądź hasło przedmiotowe wśród książek oraz artykułów z czasopism i innych wydawnictw ciągłych. Katalog biblieczny jest dostępny przez Internet. Każdy czytelnik posiada kartę biblioteczną (studenci legitymację) z kodem kreskowym. Posiadacz takiej karty ma możliwość zalogowania się na swoim koncie bibliotecznym, sprawdzenia stanu konta oraz zdalnego rezerwowania książek. Skraca to do minimum czas przeznaczony na pokonanie drogi książki między półką a czytelnikiem.

Księgozbiór biblieczny stanowi podstawowe zaplecze źródłowe dla studentów i pracowników. Jest zgodny z piśmiennictwem zalecanym w sylabusach do przedmiotów.

Biblioteka uczelniana posiada w zbiorach dokumenty tradycyjne i cyfrowe. Oferuje dostęp do baz bibliograficznych w ramach licencji krajowych sfinansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Studenci oraz pracownicy mogą korzystać z dostępu do następujących baz: EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, NATURE i SCIENCE, SCOPUS, WEB OF SCIENCE. Dostęp do baz danych stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych oraz przy pisaniu prac dyplomowych.

Aby zwiększyć możliwość korzystania ze zbiorów, biblioteka ma wykupiony dostęp do wybranych ebooków z zakresu pedagogiki w czytelni on-line IBUK.LIBRA. Książki znajdujące się w katalogu można czytać bezpłatnie na każdym komputerze działającym w uczelnianej sieci. Ponadto każdy czytelnik otrzymuje login i hasło do logowania się na ibuk.libra z komputera domowego i bezpłatnie korzysta z czytelni w domu.

Biblioteka posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. System pozwala na dostęp do kilkuset tysięcy pełno tekstowych publikacji naukowych – monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Ogólnodostępne są publikacje niechronione prawem autorskim, zaś te chronione są dostępne na dedykowanym terminalu w bibliotece.

Biblioteka ma podpisaną umowę z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Kielcach filia w Ostrowcu Św. dotyczącą korzystania ze zbiorów biblioteki pedagogicznej przez studentów kierunku Pedagogika.

Czytelnicy na bieżąco są informowani o nowych portalach informacyjnych bądź bazach z publikacjami naukowymi np. baza e-publikacje nauki polskiej, Open Access otwarte zasoby edukacyjne.

Wszelkie informacje są aktualizowane i umieszczane na stronie internetowej biblioteki http://www.wsbiP.edu.pl/biblioteka/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=101 oraz na portalach społecznościowych (FB, Instagram). W zakładce: „Biblioteka poleca”/ Pedagogika/ Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna zamieszczane są adresy stron internetowych czasopism pedagogicznych – polskich i obcojęzycznych, witryn związanych z edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną.

Biblioteka WSBiP organizacyjnie związana z uczelnią przystosowuje politykę gromadzenia zbiorów, ich opracowania i udostępniania, do obsługi procesu dydaktycznego. Satysfakcja czytelnika/użytkownika kształtuje obraz biblioteki w świadomości społeczności, której służy. Działania biblioteki są skierowane na zaspokojenie potrzeb użytkowników, którzy wyrażają opinię co do profilu gromadzonego księgozbioru, jego dostępności, funkcjonowania biblioteki. W celu dostosowania strategii rozwoju do oczekiwań użytkowników, biblioteka bada relacje użytkownik-biblioteka za pomocą ankiet. Wyniki dają kierownictwu obraz, czy prowadzona jest właściwa polityka gromadzenia, udostępniania, zna potrzeby, preferencje i oczekiwania jej użytkowników. Opinia o funkcjonowaniu biblioteki bierze się z jakości oferowanych przez nią usług.

Biblioteka stara się zapewniać użytkownikom możliwość stałego z nią kontaktu w celu zgłaszania uwag (na stronie www Biblioteki, FB).

Biblioteka od kilkunastu lat współpracuje z ponad 30 uczelniami z całej Polski, z którymi ma podpisane umowy o wymianie wydawnictw własnych. Dzięki takiej wymianie powiększa się księgozbiór biblioteczny o interesujące, ale często niskonakładowe wydawnictwa akademickie.

Podstawowe usługi biblioteczne oferowane przez bibliotekę (wg formularza GUS K-03) dotyczą:

- szkolenia biblioteczne (katalog OPAC, WBN, Academica)
- możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne,
- możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych do wypożyczenia,

- formularz zapytań do bibliotekarza.

Pozostałe usługi realizowane przez bibliotekę to:

- usługi informacyjne,
- portale społecznościowe,
- szkolenia indywidualne, reprografia.

Aby poznać opinię użytkowników biblioteki przeprowadzane są anonimowe badania ankietowe, których podstawowym założeniem jest zapoznanie się z oceną dostępności zbiorów, zasobności biblioteki, oceną pracy bibliotekarzy mających bezpośredni kontakt z użytkownikiem.

Badania satysfakcji użytkowników z usług oferowanych przez bibliotekę są przeprowadzane co 5 lat, są dobrowolne i anonimowe. Spotykają się ze średnim zainteresowaniem ze strony użytkowników. Pytania o jakość zasobu bibliotecznego jest zawarta również w studenckich ocenach nauczycieli akademickich. Większość opinii dotyczących zarówno funkcjonowania biblioteki, jak również dostępu do zbiorów jest pozytywna. Kierownictwo uważnie śledzi wypowiedzi badanych i stara się w miarę możliwości realizować ich postulaty. Można stwierdzić, że Biblioteka WSBiP spełnia oczekiwania swoich użytkowników i jest dla nich przyjazna.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Ważnym kryterium oceny jakości kształcenia jest obszar współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie kluczowym wyzwaniem staje się konieczność przygotowania absolwenta do potrzeb podmiotów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Sprostanie potrzebom i oczekiwaniom rynku pracy wymaga usytuowania kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy, celem osiągnięcia przez studenta sprawności w realizowaniu zadań zawodowych. Daje to możliwość studentowi integracji wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną oraz aktywność w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. Wdrożenie takiego modelu kształcenia wymaga ścisłej współpracy uczelniz przyszłymi pracodawcami oraz zaangażowania obu stron. W tym celu WSBiP podpisała wiele umów partnerskich z podmiotami gospodarczymi w celu poprawy jakości kształcenia i zwiększenia kompetencji absolwentów na rynku pracy poprzez:

- opracowanie planów i programów kształcenia, sylwetki studenta na danym etapie kształcenia, kryteriów doboru miejsc na realizację praktyk zawodowych, doboru opiekunów praktyk placówkach, dokumentacji kształcenia praktycznego;
- lepsze przystosowanie kształcenia ogólnego do rynku pracy i jego potrzeb;
- wyposażenia studentów w dodatkowe kompetencje;
- umożliwienie studentom zdobycie równocześnie umiejętności i doświadczenia w pracy zespołowej;
- ułatwienie absolwentom wejścia na rynek pracy,
- poprawę wizerunku uczelni jako partnera w procesie kształcenia, doradztwa i w badaniach naukowych. Udział w tworzeniu nowej oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia podyplomowego;
- udział w działaniach dydaktycznych kierunku (protokoły ze spotkań interesariuszy) w zakresie:
 - a) tworzenia programów kształcenia,
 - b) prowadzenia zajęć dydaktycznych,
 - c) doradztwa,
 - d) konsultacji,
 - e) udziału w przygotowywaniu prac dyplomowych zgodnie z potrzebami interesariuszy zewnętrznych.
- organizowanie wspólnych konferencji, szkoleń, warsztatów dla pracowników podmiotów zatrudniających naszych absolwentów.

Istotą współpracy z podmiotami gospodarczymi jest zintegrowanie edukacji zawodowej z rynkiem pracy poprzez powiązanie teorii z praktyką. Kluczowym warunkiem dobrej współpracy między uczelnią i instytucjami kształcenia praktycznego są korzyści przypadające w udziale wszystkim zaangażowanym stronom.

Przykładem są:

- praktyki zawodowe odbywające się w podmiotach gospodarczych: nauczyciele akademicy i studenci mogą wnieść do szkół, przedszkoli, instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych innych aktualną wiedzę, zaś sami mogą skorzystać z bazy oraz doświadczenia praktycznego pracowników. Ponadto studenci zdobywają umiejętności łączenia teorii z praktyką i poznają najnowsze metody pracy oraz doskonałą zdolności współpracy w zespołach.

- w podmiotach oświatowych – prowadzenie zajęć z dziećmi przez studentów, służy rozwijaniu kompetencji społecznych.

Dla WSBiP ważna jest długofalowa współpraca z otoczeniem gospodarczym zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacyjnych programów studiów oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Dotychczasowe 20-letnie doświadczenia potwierdzają korzyści wynikające z budowania współpracy między uczelnią a podmiotami zewnętrznymi, które oparte są o solidne fundamenty powiązań i świadomość wzajemnych korzyści. Realizacja działań jest możliwa poprzez działanie Rady Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele podmiotów współpracujących z uczelnią. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy uczelni z podmiotami opiekuńczo-wychowawczymi i edukacyjnymi poprzez:

- organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań
- formalizowanie współpracy, wspólne wypracowanie i podpisanie umów krótko- i długoterminowych w zakresie dydaktycznym, naukowym, promocyjnym i komercyjnym.
- opracowanie programu kształcenia i praktyk zawodowych

Spotkania z interesariuszami odbywają się w zależności od potrzeb, ale co najmniej raz w roku.

LISTA INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH KIERUNKU PEDAGOGIKA

Lp.	Nazwa instytucji
1.	Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowcu Św.
2.	Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Chwałowicach
3.	Niepubliczne Przedszkole SMYK, Ostrowiec Św., ul. Sienkiewicza 65
4.	Przedszkole Publiczne nr 11 im M. Kownackiej w Ostrowcu Św.
5.	Przedszkole Publiczne nr 12 im. M. Konopnickiej z Oddziałami Integracyjnymi w O-cu
6.	Przedszkole Publiczne nr 15 im. J. Porazińskiej w Ostrowcu Św., Os. Ogrody 27
7.	Przedszkole Publiczne nr 19 im J. Brzechwy, Ostrowiec Św., Os. Ogrody 20
8.	Przedszkole Publiczne nr 5, Ostrowiec Św., ul. Jasna 4
9.	Przedszkole Publiczne nr 7, Ostrowiec Św., Os. Słoneczne 28
10.	Przedszkole Publiczne nr 16 Kolorowa Akademia, Ostrowiec Św., Os. Pułanki 6
11.	Niepubliczne Przedszkole Zielony Krokodyl, ul. Czerwińskiego 3, Ostrowiec Św.
12.	Przedszkole nr 1 Sióstr Rodziny Maryi, ul. Grabowiecka 15
13.	Zespół Edukacyjno-Przedszkolny Szkoła z Pasją im Elżbiety Sołtys- Niepubliczne Przedszkole, ul. Focha 3
14.	Przedszkole Specjalne „PROMYK”, ul. J. Słowackiego 19, Ostrowiec Św.
15.	Katolicka Publiczna Szkoła Podstawowa im św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego
16.	Zespół Edukacyjno-Przedszkolny Szkoła z Pasją im E. Sołtys - Niepubliczna Szkoła

	Podstawowa, ul. Focha 3, Ostrowiec Św
17.	Przedszkole Publiczne nr 21, Os. Stawki 43, Ostrowiec Św.
18.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1, ul. Trzeciaków 35, Ostrowiec Św
19.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3, ul. Niska 9, Ostrowiec Św
20.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4, ul. Polna 56, Ostrowiec Św
21.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7, ul. Akademicka 20, Ostrowiec Św
22.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9, ul. Niewiadoma 19, Ostrowiec Św
23.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 10, ul. Rzeczki 18 A, Ostrowiec Św
24.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14, Os. Stawki 35, Ostrowiec Św.
25.	Zespół Szkół i Placówek Publicznych nr 3 Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5
26.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. St. Konarskiego, ul. Sienkiewicz 65
27.	Szkoła Podstawowa przy Zespole Szkół w Szewnie, ul. Langiewicza
28.	Bursa Szkolna, Os. Słoneczne 48, Ostrowiec Św.
29.	Zespół Szkół Specjalnych, ul. Iłżecka 33, Ostrowiec Św.
30.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, Os. Słoneczne 45
31.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, ul. Sienkiewicz 65, Ostrowiec Św.
32.	Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Żeromskiego 5
33.	Zakład Poprawczy w Ostrowcu Św., ul. Długa 10
34.	Liceum Ogólnokształcące Nr I im. St. Staszica, ul. Kilińskiego 19
35.	Liceum Ogólnokształcące Nr II i. J. Chreptowicza
36.	Liceum Ogólnokształcące Nr III im. Wł. Broniewskiego
37.	Zespół Szkół Nr 3 w Ostrowcu Św.
38.	Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Ks. M. Popiela
39.	Zakład Doskonalenia Zawodowego, ul. Kilińskiego
40.	Dom Pomocy Społecznej, ul. Grabowiecka
41.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
42.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
43.	Biuro Wstaw Artystycznych
44.	Miejskie Centrum Kultury w Ostrowcu Św.
45.	Zespół Szkół Nr I im. M. Kopernika
46.	Stowarzyszenie Rozwoju Wsi BORIA
47.	Prezydent Miasta Ostrowca Św., Urząd Miasta
48.	Starosta Ostrowiecki, powiat ostrowiecki
49.	Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiki
50.	Katolicki Uniwersytet Lubelski
51.	Komenda Powiatowa Policji w Ostrowcu Św.
52.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
53.	Uniwersytet Trzeciego Wieku przy WSBiP w Ostrowcu Św.
54.	Stowarzyszenie „Nauka, Edukacja, Rozwój”
55.	Ostrowieckie Towarzystwo Naukowe
56.	Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna

LISTA INTERESARIUSZY WEWNĘTRZNYCH KIERUNKU PEDAGOGIKA

Lp.	Imię i nazwisko	Stanowisko/funkcja
1.	Barbara Kałdon	nauczyciel akademicki, pedagogika resocjalizacyjna
2.	Mirosława Parlak	nauczyciel akademicki, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
3.	Mariola Krawczyk	nauczyciel, edukacja wczesnoszkolna
4.	Iwona Winiarska	nauczyciel, pedagogika resocjalizacyjna
5.	Danuta Kapsa	nauczyciel, edukacja przedszkolna
6.	Grażyna Kałamaga	nauczyciel akademicki, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
7.	Agnieszka Kaczmarska	pracownik działu planowania
8.	Monika Dobrowolska	pracownik rektoratu
9.	Magdalena Kalista-Jasiak	nauczyciel, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
10.	Mateusz Moryciński	nauczyciel, informatyk
11.	Sylwester Scisłowicz	nauczyciel akademicki, andragog
12.	Marek Świeca	nauczyciel akademicki, wychowanie estetyczne
13.	Anna Lasocka	studentka, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
12.	Izabela Zaborowska	nauczyciel akademicki, terapia pedagogiczna

Katedra Pedagogiki WSBIP w Ostrowcu Świętokrzyskim współpracuje z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytetem Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim, Uniwersytetem Rzeszowskim, WSNS „Pedagogium” w Warszawie, WSP w Łodzi i innymi uczelniami.

Formy współpracy, to badania naukowe, organizacja konferencji i seminariów naukowych, konsultacje dotyczące realizowanych programów kształcenia. Przykładowo po konsultacji z prof. M. Konopczyńskim wprowadzono nowy przedmiot na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej „Metody twórczej resocjalizacji”. Prowadzenie tego przedmiotu wzbogacone jest efektami eksperymentu pedagogicznego dotyczącego opracowania nowatorskiej metody pracy z nieletnimi, której podstawą jest koncepcja twórczej resocjalizacji M. Konopczyńskiego.

Na seminariach studenci pedagogiki spotykają się z dyrektorami i nauczycielami szkół i przedszkoli (potencjalnymi pracodawcami). Tematyka seminariów dotyczy min.

profilaktyki uzależnień, zapobiegania patologiom, wychowania w rodzinie czy pedagogiki planu daltońskiego. Zwiększeniu kompetencji społecznych służą organizowane coroczne spotkania z luminarzami polskiej nauki oraz przegląd teatrów amatorskich. Jednostka stale współpracuje (m.in. przez organizację praktyk) z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi miasta i regionu. Monitorowane jest zapotrzebowanie na specjalistyczną kadre pedagogiczną w przedszkolach, szkołach, placówkach oświatowych, domach dziecka, świetlicach, placówkach resocjalizacyjnych itp. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w weryfikacji procesu kształcenia i realizacji praktyk zawodowych poprzez ich opiniowanie zgodnie z Regulaminem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi Wydziału.

Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego – nauczycieli, rodziców, pedagogów i psychologów oraz mieszkańców Ostrowca Św. – katedra pedagogiki organizuje wykłady, seminaria naukowe i popularno-naukowe, warsztaty. Warto szczególnie zauważyć organizację takich projektów jak:

- konferencja „Spójrz inaczej na profilaktykę i wychowanie” we współpracy ze Stowarzyszeniem „Spójrz inaczej” – 29.09.2016r.;
- sesja popularno-naukowa „Sienkiewicz na filmowo – co zdecydowało, że kino pokochało Sienkiewicza” z wykładem mgr Wojciecha Szymańskiego znawcy i pasjonata kina polskiego – 10.11.2016r.;
- warsztaty „Edukacja, trzeźwość, świadoma ciąża i macierzyństwo” we współpracy z Centrum Kształcenia Ustawicznego;
- warsztaty dla młodzieży „Wolontariusz, to brzmi dumnie” we współpracy z PCK – 15.12.2017r.;
- sympozjum naukowe „Zaburzenia ze spektrum autyzmu w aspekcie diagnostycznym, terapeutycznym i edukacyjnym” z udziałem rodziców dzieci autystycznych oraz wykładem dr Tomasza Gosztyły, psychologa Uniwersytetu Rzeszowskiego – III 2017r.;
- seminarium z okazji 60-lecia pracy twórczej Tadeusza Kurka – X 2017r.;
- spotkanie profilaktyczne dla młodzieży pod hasłem: „Każdy krok ma znaczenie” z PCK Oddział Rejonowy w Ostrowcu Św. – XII 2017r.;
- wystawa i sympozjum o misji Kardynała Adama Kozłowieckiego SJ w Afryce z Fundacją im. ks. Kardynała „Serce bez granic” – II 2018;

- seminarium na temat „Seksualność Polaków w 2017 roku. Sztuka kochania wczoraj i dziś.” prof. Zbigniewa Izdebskiego – IV 2018.
- seminarium „Wychowanie – rola rodziny i Kościoła” jubileuszu święceń kapłańskich i 20-lecia pracy naukowej ks. dr Józefa Grochali, duszpasterza akademickiego naszej Uczelni – wykład ks. dr hab. Stefana Radziszewskiego i dr Anny Zybury – IV 2018r.;
- seminarium naukowe „System doradztwa zawodowego w praktyce szkolnej” dla nauczycieli z terenu woj. świętokrzyskiego – V 2018r.;
- warsztaty dla rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 na temat: „Jak wychowywać dziecko w cyfrowym świecie? „Edukacja medialna w domu i szkole. Najważniejsze zagrożenia związane z cyberprzestrzenią” – I 2019r.;
- 15 – 16 maja 2019 – wykłady dla uczniów szkół średnich i klas VII – VIII szkół podstawowych powiatu ostrowieckiego w ramach Dni Promujących Zdrowie na tematy:
 - „Depresja wieku młodzieńczego; przyczyny, symptomy, objawy” – seminarium – dr Teresa Skoczeń, pediatra i psychiatra dziecięcy.
- współorganizowanie Diecezjalnych Dni Kultury Chrześcijańskiej – 16–13 października 2019r. – seminarium popularno-naukowe i wykład dr Marka Świecy: „Dialog w pedagogice chrześcijańskiej”.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

WSBiP przywiązuje dużą rolę do umiędzynarodowienia procesu kształcenia w zakresie wszystkich kierunków studiów.

Do 30 września 2019 r. tematyka związana z ogólnym pojęciem „*umiędzynarodowienia uczelni*”, określona została w wewnętrznych aktach prawnych, takich jak:

- „Regulaminie kwalifikacji nauczycieli akademickich na wyjazdy dydaktyczne (STA)”, wprowadzonym zarządzeniem Rektora WSBiP nr 20/2016z dnia 1 października 2016 r.;
- Regulaminie wymiany studentów WSBiP w ramach programu ERASMUS +”, wprowadzonym zarządzeniem Rektora WSBiP nr 21/2016z dnia 1 października 2016 r.

Po 1 października 2019 r., dostosowując się do nowych uregulowań prawnych

dotyczących szkolnictwa wyższego oraz zmian w otoczeniu zewnętrznym uczelni, ww. regulaminy zostały zaktualizowane, urealnione i wprowadzone nowymi zarządzeniami Rektora WSBiP nr 24/2019 , 25/2019 i 33/2019z dnia 1 października 2019 r.

Od roku 2004 uczelnia posiada kartę Erasmusa i aktywnie uczestniczy w akcjach programu Erasmus+. Są to programy KA103 („Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu”) oraz KA107 („Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi”).

W strukturze organizacyjnej Uczelni cały czas, zarówno przed 1 października 2019 r., jak i obecnie funkcjonuje oddzielna Sekcja Współpracy Międzynarodowej, podległa Rektorowi Uczelni z przypisanymi jej szczegółowymi zadaniami .

WSBiP stworzyło i realizuje autorską Strategię Umieędzynarodowienia na lata 2016-2020. Strategia ta zbudowana została m.in. na wieloletnich międzynarodowych doświadczeniach uczelni z partnerami z wielu zagranicznych ośrodków, w tym europejskich.

Strategia umieędzynarodowienia zakłada m.in.: tworzenie atrakcyjnej dla cudzoziemców oferty programowej, w tym przede wszystkim poprzez wymianę dobrych praktyk z zagranicznymi uczelniami czy zatrudnianie zagranicznych ekspertów w roli wykładowców, zapraszanie do współpracy przy badaniach naukowych, publikacjach i organizacji wydarzeń. Z racji wielkości uczelni skupiała się ona głównie na realizowaniu wyjazdów eksperckich, co jednakże pozwoliło na zbudowanie odpowiedniej świadomości w zakresie potrzeb osób, które realizują mobilności międzynarodowe.

W WSBiP oprócz koordynatora ds. programu Erasmus + są pracownicy, którzy posługują się językiem angielskim na poziomie co najmniej komunikatywnym. Pozwala to na obsługę cudzoziemców na wysokim poziomie, niweluje bariery językowe pomiędzy administracją uczelnianą a obsługiwaną osobą. Daje to także komfort osobom, które wybrały WSBiP na miejsce realizacji swojej mobilności czy realizacji swoich zainteresowań naukowych, uczestniczenia w wydarzeniach naukowych i innych, pozwala to bowiem na bezproblemowe porozumienie się, otrzymanie informacji i wskazówek.

Zwiększenie kompetencji międzykulturowych, w tym przede wszystkim komunikowania się w środowiskach multikulturowych na poziomie kadry i administracji jest kolejnym w strategii punktem, którego realizacja bezpośrednio łączy z tym projektem mobilnościowym.

Poszerzanie umiejętności kadry akademickiej jest kolejnym istotnym punktem w strategii umieędzynarodowienia WSBiP. Uczelnia silnie wspiera swoją kadrę na drodze rozwoju osobistego, który zgodnie ze strategią jak i działaniami władz bezpośrednio wiążą się z intensywną internacjonalizacją. Dotychczasowa i potwierdzona współpraca

międzynarodowa ukazuje, iż pomimo konieczności ponoszenia kosztów osobowych zarówno kadra jak i uczelnia wspierały swoich pracowników w realizacji wyjazdów międzynarodowych. Istotne zarówno w strategii jak i w działalności uczelni jest uczestnictwo pracowników WSBiP w programach naukowych, angażowanie się w badania i granty międzynarodowe, współpraca w zakresie publikowania, ale także szerzenia i przyjmowania dobrych praktyk stosowanych przez partnerów. Praktyka ukazuje jak internacjonalizacja jest istotnym zjawiskiem dla Uczelni, która konsekwentnie realizuje swoje zamierzenia, które znalazły swoje odzwierciedlenie w strategii umiędzynarodowienia WSBiP na latach 2016-2020.

Współpraca w ramach projektów międzynarodowych pozwala na wymianę doświadczeń naukowych i wpływa na wyższy poziom kształcenia studentów. Kadra naukowa wzbogaca swój warsztat metodologiczny, co pozytywnie wpływa na proces dydaktyczny w WSBiP.

Dla pracowników Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości międzynarodowe mobilności przynoszą także korzyści kulturowe. Wzajemne poznanie, umiejętność poruszania się w wielokulturowych, wieloetnicznych społecznościach, zminimalizuje indywidualne uczucie alienacji czy wyobcowania podczas przebywania w innym państwie. Doświadczenie zdobyte przez kadrę na zagranicznych uczelniach, przekłada się także na wzmocnienie poszanowania różnorodności kultur, zwłaszcza w sytuacji wzmożonych migracji. Uczestnicy programu mają możliwość doskonalenia w praktyce swoich umiejętności lingwistycznych. Innym wymiarem korzyści kulturowych jest także zaangażowanie się we współpracę o wymiarze historycznym, co umożliwia przede wszystkim poznanie dziejów, tradycji i zwyczajów naszych partnerów.

Realizowanie wymian międzynarodowych spójne jest z obszarem 4.5 Strategii WSBiP na lata 2016-2020, które zakłada internacjonalizację procesu kształcenia oraz współpracę z uczelniami zagranicznymi. Strategia zakłada, że „w kontaktach międzynarodowych wskazana jest celowość polegająca na świadomym osiąganiu założonych rezultatów poprzez rozwój kontaktów osobistych, naukowo-badawczych, szkoleniowych”. Naszym celem jest nieustanne doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz podnoszenie jakości kształcenia, co bezpośrednio odnosi się do wzmacniania pozycji uczelni na rynku lokalnym, ale i atrakcyjności dla zagranicznych partnerów. Możliwe to jest dzięki zarówno szkoleniowemu, jak i naukowemu rozwojowi naszych pracowników, m.in. poprzez mobilności międzynarodowe. Duża część naszych pracowników swoje zainteresowania naukowe oraz swoją pracę badawczą związała ze Słowacją, Czechami, Portugalią i Ukrainą, Gruzją dlatego możliwość wyjazdu jest kluczowa dla ich dalszego rozwoju.

Uczelnia ma podpisane umowy bilateralne z ośrodkami akademickimi w Europie, w Mauretanii oraz w Kirgistanie i Uzbekistanie.

Pracownicy katedry pedagogiki od lat uczestniczą w wymianach międzynarodowych:

- **Katolicki Uniwersytet w Ružomberku, Słowacja** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych, itp., wymiana studentów m. in. w celu odbycia praktyk zawodowych z pielęgniarstwa, zdrowia publicznego, fizjoterapii i **pedagogiki**, organizacji studenckich konferencji naukowych, wymiana doświadczeń oraz realizacja wspólnych projektów badawczych;
- **Universität Tomasa Bata w Zlinie, Czechy** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych, itp., wymiana studentów m. in. w celu odbycia praktyk zawodowych z pielęgniarstwa, zdrowia publicznego, fizjoterapii i **pedagogiki**, organizacji studenckich konferencji naukowych, wymiana doświadczeń oraz realizacja wspólnych projektów badawczych;
- **Daugavpils University, Łotwa** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych, itp., wymiana studentów m. in. w celu odbycia praktyk – umowa dotyczy kierunku **pedagogika**;
- **Universitatea “Stefan Cel Mare” Suceava, Suczawa, Rumunia** - umowa ma te same cele j.w. i dotyczy kierunków **pedagogika**, ekonomia, bezpieczeństwo narodowe.
- **Uniwersytetem Państwowym im. J. Fed’kowicza w Czerniowcach (Ukraina)**. Współpraca dotyczy wymiany programów oraz planów nauczania, opracowywania podręczników i skryptów oraz wymiany studentów i nauczycieli akademickich.
- **Narodowy Uniwersytet „Akademia Ostrogska”, Ukraina**. Współpraca dotyczy wymiany programów oraz planów nauczania, opracowywania podręczników i skryptów oraz wymiany studentów i nauczycieli akademickich.
- **Universite Privée de Mauritanie, Mauretania** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych i dotyczy kierunków **pedagogika** i ekonomia;

- **Larabeav Kyrgyz State University, Kirgistan** – współpraca dotyczy wymiany programów oraz planów nauczania, opracowywania podręczników i skryptów oraz wymiany studentów i nauczycieli akademickich;
- **Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Rumunia** – współpraca dotyczy wymiany programów oraz planów nauczania, opracowywania podręczników i skryptów oraz wymiany studentów i nauczycieli akademickich.

W ostatnich latach miały miejsce mobilności w ramach programu Erasmus +:

- w ramach programu Erasmus + wykłady i praktyka naukowa dr Anety Skuzy w Daugavpils University, Łotwa z zakresu pedagogiki i resocjalizacji – 2016r.;
- wykłady i staż naukowy w WSBiP - doc. dr Olha Demainchuk, mgr Oksana Balashova, doc. dr Yulia Kharchuk, dr Ihor Zubenko z National University of Ostroh Academy w roku 2018r.;
- wykłady i praktyka naukowa dr Izabeli Zaborowskiej i dr Grażyny Kałamagi Uniwersytet Katolicki w Ružomberku, Słowacja – 2019r.;
- współpraca z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) oraz z Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży (PNWM) zaowocowała możliwością uczestniczenia w ofercie programowej tej instytucji tj.: szkoleniach, konferencjach, hospitacjach dla nauczycieli. I tak, w maju br roku będą miały miejsce warsztaty ***Między Innymi*** dla studentów pedagogiki. Koncepcja warsztatów została przygotowana przez Zespół Trenerski programu „Erasmus+ Młodzież” i Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Jest ona rezultatem wieloletnich doświadczeń szkoleniowych, a także analizy najnowszych trendów w edukacji formalnej i pozaformalnej oraz dokumentów Komisji Europejskiej dotyczących strategii rozwoju Europy. Jest to pierwszy w Polsce, innowacyjny projekt edukacyjny łączący w sobie założenia, podejście i metodologię edukacji pozaformalnej z edukacją formalną. WSBiP poprzez warsztaty ***Między Innymi***, będzie wspierać rozwój kompetencji międzykulturowych u studentów, stworzy środowisko sprzyjające uczeniu się i wymianom międzykulturowej, co przełożyć się może na większe zainteresowanie międzynarodowymi wymianami i projektami oraz zwiększonym zainteresowaniem studentów z zagranicy kształceniem w naszej uczelni.

W procesie kształcenia w WSBiP przywiązujemy ogromną rolę do nauczania języka angielskiego. Każdy kierunek ma precyzyjnie opracowaną kartę przedmiotu kształcenia uwzględniającą poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie ogólnej znajomości języka angielskiego jak i słownictwa zawodowego związanego z danym kierunkiem studiów.

Słownictwo specjalistyczne studenci mogą poznawać dzięki zasobom księgozbioru biblioteki uczelnianej oraz publikacjom naukowym. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wszystkie sprawności językowe. Szczególną uwagę lektorzy przywiązują do komunikacji, pracując nowymi metodami aktywnymi. Te działania prowadzą studentów do swobodnej komunikacji w języku angielskim w gromadzeniu informacji do pracy dyplomowej i w przyszłej pracy zawodowej. Kończąc naukę języka angielskiego w ramach studiów studenci osiągają poziom znajomości języka B2 lub B2+ według skali ustalonej przez Radę Europy. Obserwujemy duże zainteresowanie i zaangażowanie studentów w tak prowadzony lektorat.

Uczelnia stwarza też możliwości wykorzystania swoich umiejętności językowych w praktyce. Studenci są rokrocznie zachęceni do udziału w programach mobilnościowych w ramach programu Erasmus + lub też mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach ze studentami z krajów partnerskich, czy też konferencjach naukowych o charakterze międzynarodowym.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. powołała opiekuna osób niepełnosprawnych, który w razie potrzeby opracowuje indywidualną ścieżkę wsparcia dla osoby niepełnosprawnej, dostosowując zakres usprawnień do rodzaju niepełnosprawności. Ponadto dążąc do ułatwienia studentom z niepełnosprawnością dostępu do studiów WSBiP pozyskała środki poprzez przystąpienie do realizacji Projektu pt. „WSBiP– uczelnia dostępna”. Celem projektu jest wzrost dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami w sześciu obszarach:

1. Struktura organizacyjna
2. Architektura
3. Technologie wspierając
4. Procedury
5. Rodzaje wsparcia edukacyjnego
6. Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności.

Cel zostanie osiągnięty m. in. poprzez:

- likwidację barier architektonicznych (montaż windy, platformy schodowej);
- system informatyczny - stworzenie specjalnej platformy edukacyjnej,
- dostosowanie wewnętrznych dokumentów, procedur i programów edukacyjnych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,

- dostosowanie sal dydaktycznych (pętla induktofoniczna),
- stworzenie biura obsługi dla osób niepełnosprawnych (BON),
- podniesienie wiedzy, świadomości i kwalifikacji kadry w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Podstawową formą wspierania studentów w procesie uczenia się jest nadzór i pomoc ze strony opiekuna roku (nauczyciela akademickiego), który jest powoływany dla każdego rocznika studiów. Do zadań opiekuna należy wspieranie studentów w procesie kształcenia, zapoznanie z Regulaminem Studiów i innymi regulaminami obowiązującymi studentów w Uczelni, przekazywanie informacji dotyczących organizacji zajęć, terminarza zjazdów, oraz ważnych wydarzeń w Uczelni, zachęcanie studentów do studiów i praktyk zagranicznych w ramach programu ERASMUS+, przedstawianie oferty dodatkowych zajęć i innych płaszczyzn samorealizacji wzbogacających rozwój studenta, a także kulturę życia studenckiego. Bardzo często opiekun pomaga w rozwiązywaniu trudnych niekiedy osobistych problemów studentów niezwiązanych ze studiami. Opiekun jako osoba bezpośredniego kontaktu z wewnętrznymi interesariuszami przekazuje kierownikowi katedry prośby i sugestie studentów dotyczące procesu kształcenia.

Ponadto każdy nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika zatrudniony na pełnym etacie jest zobowiązany do odbywania konsultacji. Konsultacje o charakterze indywidualnym mają na celu wyjaśnianie trudniejszych problemów związanych z treściami kształcenia, omawianie wyników oceny różnych prac pisemnych, wskazywanie możliwości uzupełnienia niedociągnięć i braków w zakresie wiedzy i umiejętności. Terminy konsultacji podane są w gablotach informacyjnych.

Promotor pracy dyplomowej w ramach sprawowanej opieki dydaktycznej kieruje pracą studenta i czuwa nad poprawnością merytoryczną przygotowywanej pracy.

Kierownik kształcenia praktycznego sprawuje nadzór nad formalną dokumentacją praktyk oraz prowadzi hospitacje kształcenia praktycznego i dokonuje rozliczenia i zaliczenia praktyk zawodowych.

Uczelnia stara się ułatwiać absolwentom wejście na rynek pracy, między innymi poprzez pomoc w znalezieniu zatrudnienia czemu służą umowy dotyczące realizacji praktyk zawodowych, podpisane między innymi z takimi placówkami jak: Zespół Szkół im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ożarowie, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Boria, które prowadzi przedszkole i szkołę podstawową z klasami I – III; Publiczne Przedszkola nr 7, 11, 12, 15, 16, 21 w Ostrowcu Św., Publiczne Szkoły Podstawowe nr 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, PSP nr 14 w Zespole Szkół nr 2, PSP nr 2 w Zespole Szkół nr 3, Bursa Szkolna, Publiczna Poradnia

Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Zakład Poprawczy, Biuro Wystaw Artystycznych, Miejskie Centrum Kultury, Biblioteka Pedagogiczna w Ostrowcu Św., Stowarzyszenie Psychoprofilaktyki „Spójrz inaczej” w Starachowicach, Zakład Doskonalenia Zawodowego, Dom Pomocy Społecznej, Hospicjum im. Jana Pawła II i inne. Nasi studenci w czasie realizacji tych zajęć dają się poznać jako osoby dobrze przygotowane zarówno merytorycznie jak i praktycznie do wykonywania zawodu, przez co często znajdują w tych placówkach zatrudnienie po ukończeniu studiów.

Opieka naukowa związana jest głównie z działalnością studenckich kół naukowych oraz udziałem studentów w badaniach naukowych. Na kierunku opiekę nad kołem naukowym sprawuje pracownik dydaktyczny uczelni z katedry Pedagogiki. Spotkania koła naukowego odbywają się w terminie wcześniej ustalonym przez opiekuna. Główną formą działania koła naukowego jest pogłębianie wiedzy oraz szukanie odpowiedzi na różne pytania z zakresu nauk pedagogicznych. Uczestnictwo w działalności koła daje początek pracom naukowym.

Do form wspierania aktywności naukowej studentów pedagogiki WSBiP należy działalność Koła Naukowego Wychowawców Estetycznych. Funkcjonuje ono od marca 2018 – uczestniczy w nim około 30 osób, które biorą udział w wernisazach, spektaklach, odczytach i warsztatach artystycznych (także wyjazdowych). Pomysł powstania Koła zrodził się w trakcie zajęć z przedmiotu „Kultura i sztuka współczesna” prowadzonych przez dr Marka Świecę- opiekuna Koła. Jednym z zadań zaliczeniowych realizowanych w ramach metody projektów było napisanie recenzji wybranego dzieła sztuki współczesnej oglądanego w trakcie wystawy, w Biurze Wystaw Artystycznych w Ostrowcu Świętokrzyskim. Te wspólne wyjścia na wystawy, zrodziły myśl, by pogłębiać wiedzę o sztuce, opisywać wrażenia z wystaw i spektakli, a najciekawsze interpretacje i rozważania teoretyczne publikować. Rozmowy z artystami, poznawanie środków wyrazu artystycznego, odczytywanie ekspresyjnych kodów i symboli, okazało się pasjonującą przygodą. Koło organizowało wyjazdy do Kielc na spektakle teatralne i wystawy. Przygotowało także wspólną publikację zwartą pod redakcją dr Marka Świecy „Wychowanie przez sztuki piękne w społeczności Ostrowca Świętokrzyskiego- na przykładzie działań i współpracy BWA z WSBiP”. Przewidywany jest również udział wyróżniających studentek w konferencjach studenckich kół naukowych. W ostrowieckim BWA studentki pedagogiki brały też udział w warsztatach pozwalających na poznanie różnych form komunikacji artystycznej (wykaz w publikacji). Spotkania ze sztuką studentów pedagogiki z Ostrowca Św.

owocują kompetencjami, które jako absolwenci - nauczyciele wykorzystują w pracy, wdrażając dzieci i młodzież do uczestnictwa w sztuce.

Uczelnia umożliwia także studentom udział w zajęciach sportowych realizowanych w klubach fitness z placówkach sportowych i Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Ostrowcu Św. z którymi ma podpisane porozumienia. Podejmowane są także działania mające na celu włączenie studentów w działalność organizacyjną i promocyjną. Podczas różnego rodzaju przedsięwzięć takich jak konferencje, dni Ostrowca, pikniki itp. organizowane są stoiska studentów pedagogiki, gdzie prowadzą zajęcia i zabawy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, udzielają informacji na temat oferty edukacyjnej uczelni promując tym samym WSBiP i kierunek pedagogika.

Studenci kierunku pedagogika mogą ubiegać się o pomoc materialną w formie: stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów i zapomogi. Formy i zasady przyznawania, ustalania wysokości i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów do 30 września 2019r. zasady przyznawania w/w stypendiów i pomocy materialnej były uregulowane w „Regulaminie ustalania wysokości przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów WSBiP”, wprowadzonym zarządzeniem Rektora WSBiP nr 11/2014 z dnia 12 maja 2014 r. Rozdziałem środków finansowych dla studentów w ramach w/w pomocy zajmowały się wydziałowe komisje stypendialne powoływane przez dziekanów które swoje postanowienia wydawały w formie decyzji administracyjnych. Studenci mieli prawo odwoływania się od tych decyzji do Odwoławczej Komisji Stypendialnej, powołanej przez Rektora (ostatnie zarządzenie nr 17/1/2018 r.).

Po 1 października 2019 r. realizacja zadań związanych z pomocą materialną dla studentów w WSBiP realizowana jest w oparciu i zgodnie z postanowieniami zawartymi w art.86 – 95 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W związku z tym Rektor uczelni swoimi zarządzeniami nr 39/2019 i 40/2019 z 15 października 2019 r. powołał Uczelnianą Komisję Stypendialną i odwoławczą Komisję Stypendialną. Większość ww. komisji stanowią studenci delegowani przez uczelniany Samorząd Studentów WSBiP. Komisje te pracują w oparciu o wprowadzony zarządzeniem Rektora WSBiP nr 17/2019.r „Regulamin świadczeń dla studentów WSBiP” z dnia 1 października 2019 r. Uczelniana Komisja Stypendialna swoje postanowienia wydaje w formie decyzji administracyjnych. Studenci mają prawo odwoływania się od tych decyzji do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Wymienione wyżej oraz inne wewnątrzuczelniane

akty prawne, komunikaty i informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów zamieszczane są do wiadomości publicznej na stronie podmiotowej Uczelni.

Studenci WSBiP mają możliwość zakwaterowania w Domu Studenta – 30 miejsc. Pierwszeństwo w uzyskaniu miejsca w Domu Studenta mają osoby, którym codzienny dojazd z miejsca zamieszkania uniemożliwiłby lub w znacznym stopniu utrudnił studiowanie. Uczelnia prowadzi też bazę danych o stancjach oferowanych dla studentów. Ostrowiec dysponuje dużą liczbą mieszkań bądź pokoi do wynajęcia. Zarówno studenci zakwaterowani w Domu Studenta, jak i studenci w nich niezakwaterowani mają możliwość korzystania z wyżywienia. W obiektach dydaktycznych uczelni funkcjonuje bar oferujący ciepłe posiłki.

Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów są rozpatrywane: w trybie administracyjnym, przewidzianym Statutem WSBiP, Regulaminem studiów itd. lub przez za pośrednictwem dziekanatu, bezpośrednio opiekunowi roku, kierownikowi katedry bądź dziekanowi, w formie ustnej lub pisemnie (w zależności od typu sprawy). W szczególnych przypadkach sporządzana jest dokumentacja dotycząca poszczególnej sprawy, następnie archiwizowana. Wszystkie skargi i wnioski studentów są na bieżąco rozpatrywane i wyjaśniane. Jeśli zajdzie taka konieczność, podejmowane są kroki naprawcze bądź wdrażane usprawnienia sugerowane przez studentów. Jeśli skargi lub wnioski dotyczące pracowników uczelni są zasadne przeprowadzane są rozmowy mające na celu poprawę sytuacji, a jeśli to nie daje rezultatu zrywana jest współpraca. Studenci mają także możliwość wyrażenia anonimowych opinii w przeprowadzanych każdego roku ankietach oceniających poziom, terminowość realizacji i przydatność zajęć, stosunek prowadzącego oraz bazę dydaktyczną i jakość obsługi administracyjnej. Z przeprowadzonych ankiet sporządzane są raporty, wyciągane wnioski i wdrażane usprawnienia.

System obsługi administracyjnej studentów jest ciągle monitorowany i w razie potrzeby usprawniany. Komórką powołaną do bezpośredniej obsługi studentów jest dziekanat. Jest on czynny 6 dni w tygodniu łącznie z sobotą i niedzielą, (środa jest dniem zamkniętym przeznaczonym na prace wewnętrzne), tak aby zarówno studenci studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych mogli skorzystać z pracy dziekanatu niezależnie od godzin swojej aktywności zawodowej i innych obowiązków. W celu ułatwienia dostępu do bieżącej kontroli swoich osiągnięć bądź informacji związanych z harmonogramami zajęć czy terminami zaliczeń i egzaminów, każdy student rozpoczynający naukę w WSBiP ma przydzielony login i hasło do systemu Proakademia – „wirtualny dziekanat”, gdzie bez konieczności kontaktu osobistego czy telefonicznego z dziekanatem, może śledzić swoje konto studenckie. Przy

dobrze kadry wyznaczonej do obsługi studentów i wspierającej proces kształcenia brane jest pod uwagę zarówno przygotowanie merytoryczne, m.in. znajomość przepisów i regulaminów, jak i predyspozycje do pracy, takie jak: umiejętność nawiązywania kontaktów i pracy w grupie, sumienność, konsekwencja, empatia itp. W corocznych badaniach opinii studenci mogą oceniać jakość i dostępność do obsługi oraz składać postulaty i wnioski z tym związane. Opinia studentów zawsze jest brana pod uwagę.

Władze Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości oraz wszyscy jej pracownicy dbają o przestrzeganie polityki różności szans i płci oraz niedyskryminacji. Dostęp do usług edukacyjnych i innych form wsparcia jest taki sam dla przedstawicieli obu płci. Studenci rozpoczynający zajęcia w WSBiP na spotkaniach organizacyjnych są zapoznawani z zasadami bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz procedurami obowiązującymi przy ich naruszeniu. Do programu studiów wprowadzony został przedmiot *Podstawy bezpieczeństwa*, w ramach którego rozszerzana jest wiedza studentów w tym zakresie. W Uczelni powołani są także rzecznicy dyscyplinarni i komisje dyscyplinarne ds. studentów i ds. nauczycieli akademickich które w razie zaistnienia takiej potrzeby prowadzą postępowanie dyscyplinarne.

Samorząd studencki pełni bardzo ważną rolę w uczelni, jego przedstawiciele biorą czynny udział w posiedzeniach Rad Wydziału i Senatu, komisjach stypendialnych i dyscyplinarnych, mogą zgłaszać lub przekazywać uwagi bądź wnioski. Z samorządem studenckim konsultowane są także programy zajęć i kierunki rozwoju uczelni. Głos studentów jest bardzo ważnym czynnikiem opiniotwórczym, brany pod uwagę przy realizacji różnych zadań. Z satysfakcją odnotowujemy fakt, iż zarówno w Senacie jak i we wszystkich organach samorządowych, inicjatywach społecznych, kulturalnych czy charytatywnych w uczelni, zdecydowanie prym wiodą studenci pedagogiki, co świadczy o dużych kompetencjach społecznych, kreatywności i empatii.

Wydział na bieżąco monitoruje i udoskonala system wsparcia studentów. Ocenie poddawane są programy studiów, jakość obsługi, program stypendialny, stan bazy dydaktycznej zarówno do kształcenia teoretycznego jak i praktycznego oraz systemu bibliotecznego-informacyjnego. Jak już zostało wspomniane, raz w roku przeprowadzane są wśród studentów anonimowe ankiety, w których każdy student może dokonać swojej oceny oraz zgłosić uwagi i wnioski. Część z uwag studenckich dotyczy infrastruktury (np. jakość wyposażenia sal wykładowych, dostępność miejsc parkingowych) i jest omawiana z Dyrektorem ds. Administracyjnych celem optymalizacji zastosowanych rozwiązań.

Władze Uczelni i Wydziału szczególną uwagę przykładają do opinii ze strony studentów. Prowadzone działania są konsultowane zarówno ze studentami jak i interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

O publicznym dostępie do informacji publicznej dotyczącej programów studiów możemy mówić już na etapie ich tworzenia. Jak opisano to w innych częściach niniejszego opracowania, powołana przez Dziekana Wydziału Rada Programowa Kierunków Studiów (RPKS) ma otwarty charakter działania. Na spotkania Rady zapraszani są przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni, którzy mogą wypowiadać się o kształcie i zawartości tworzonych programów studiów oraz wnioskować o jego zmianach. Nauczyciele prowadzący opracowujący sylabusy przedmiotowe mogą wnioskować i wnioskuje do RPKS o zmianach w programie studiów. Również studenci w corocznie wypełnianych ankietach oceniających nauczycieli akademickich, w IV-tej części otwartej tych ankiet mają prawo oceny i wypowiadania się o programach studiów, planach zajęć i całokształcie procesu kształcenia w WSBiP. Nowoutworzone programy zajęć, jak i ich późniejsze zmiany i modyfikacje są przedstawiane pod obrady Senatu Uczelni, który je ustala poprzez stosowną uchwałę.

Uczelnia, realizując postanowienia art.358 Ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., na swojej stronie podmiotowej w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) oprócz innych obowiązkowych informacji, udostępnia również programy studiów w terminach 14-tu dni od ich przyjęcia. Niezależnie od obowiązkowych informacji zamieszczanych w BIP, stronie podmiotowej uczelni www.wsbiip.edu.pl w jej zakładkach: „oferta edukacyjna”, „rekrutacja”, „studenci”, zamieszczane są wszelkie informacje, komunikaty oraz wewnętrzne akty prawne uczelni (zarządzenia rektora i kanclerza, regulaminy, wytyczne, polityki, ogłoszenia i komunikaty) dotyczące rekrutacji, programów i planów studiów, pomocy socjalnej dla studentów itp. Ponadto w zakładce „wydarzenia” umieszczane są relacje z najważniejszych wydarzeń w uczelni. Na stronie głównej uczelni na bieżąco podawane są informacje i komunikaty dotyczące bezpośrednio katedry pedagogiki.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości dostrzega znaczenie jakości kształcenia dla skuteczności w realizacji swojej misji i celów strategicznych.

Koordinacją działań zapewniających wysoką jakość kształcenia zajmuje się Uczelniany System Jakości Kształcenia (USZJK) poprzez powołane struktury. Do 30 września 2019 roku system ten funkcjonował w oparciu o postanowienia § 10 Statutu WSBiP w Ostrowcu Św. z dnia 23 października 2015 r., oraz Uchwałę nr 16/2016 Senatu WSBiP w Ostrowcu Św., z dnia 3 czerwca 2016 r. dotyczącą usankcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Uczelniany System Jakości odnosił się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego. Uwzględniał on formy weryfikowania efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, osiąganych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, oceny dokonywane przez studentów oraz wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów uczelni.

Uczelniany System Jakości Kształcenia WSBiP w Ostrowcu Św. był systemem działającym na dwóch poziomach – płaszczyznach:

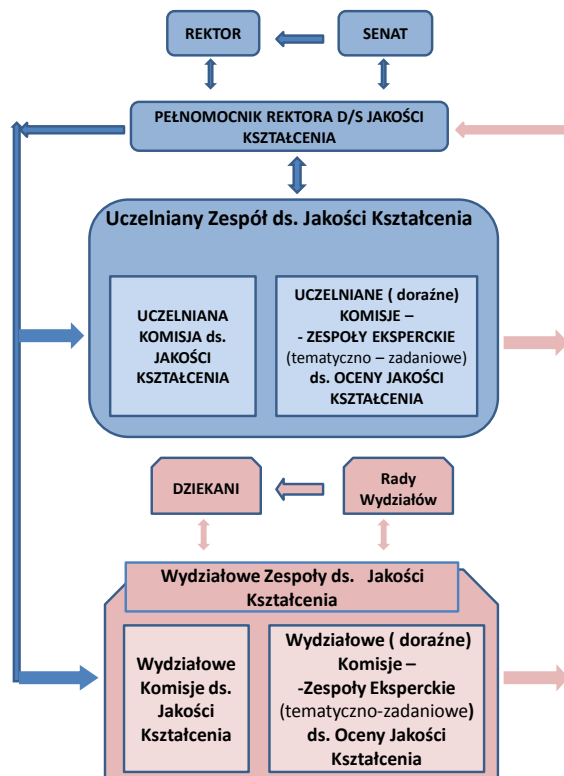
- 1) Uczelnianym;
- 2) Wydziałowym;

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia tworzyły:

- 1) Senat;
- 2) Rektor;
- 3) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia;
- 4) Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodziły:
 - a) Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia;
 - b) Uczelniane (doraźnie powoływane) Komisje – Zespoły Ekspertkie (tematyczno-zadaniowe) ds. Oceny Jakości Kształcenia
- 5) Dziekani;
- 6) Rady Wydziałów
 - c) Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia;
 - d) Wydziałowe (doraźnie powoływane) Komisje – Zespoły (tematyczno-zadaniowe) ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Graficzny schemat Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, przedstawiał się jak niżej.

**UCZELNIANY SYSTEM
ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**
WSB i P w Ostrowcu Św.



1. Zakres działania Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia dotyczył niemal wszystkich obszarów działania uczelni, realizując w szczególności nw. zadania i tematy:
 - 1) analiza zasad i organizacji rekrutacji na studia;
 - 2) analiz, ocena i okresowe przeglądy programów kształcenia, tworzenie, modyfikowanie oraz likwidowanie kierunków studiów i specjalności;
 - 3) ocena prawidłowości podziału godzin i obsady zajęć dydaktycznych;
 - 4) ocena jakości obsługi procesu dydaktycznego, w tym obsługi studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz słuchaczy studiów podyplomowych w zakresie prowadzenia spraw osobowych studentów oraz ewidencjonowania ich osiągnięć;
 - 5) monitorowanie zasobów do nauki (m.in. biblioteki, komputerów z dostępem do internetu, bazy dydaktycznej i laboratoryjnej oraz środków wsparcia (w tym finansowego) dla studentów;
 - 6) ocena ewaluacji osiągniętych efektów kształcenia, oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasad oceniania studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.

- 7) analiza i ocena procesu przekazywania i obiegu informacji w uczelni, dostępności do tej informacji przez studentów/słuchaczy studiów podyplomowych, kandydatów na studentów, absolwentów oraz pracowników;
 - 8) zasadność i zgodność stosowania systemu punktów kredytowych ECTS;
 - 9) badanie karier zawodowych absolwentów, z uwzględnieniem opinii pracodawców dotyczących przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu;
 - 10) inne.
2. Za szczególnie ważne w doskonaleniu Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia były prowadzone w uczelni badania ankietowe (forma elektroniczna i papierowa), pozwalające na uzyskanie opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych o programach kształcenia, jakości prowadzonych zajęć i obsługi administracyjnej.
3. Realizację – wykonywanie ww. zadań Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia realizował w oparciu o zewnętrzne ustawowe przepisy prawa oraz o wewnątrzuczelniane aktyprawne (uchwały Senatu, zarządzenia, regulaminy i wytyczne Rektora i Kanclerza WSBiP pokazane w dalszej części niniejszego opracowania.
4. Narzędziami wykonawczymi w realizacji zadań USZJK w WSBiP były procedury wykonawcze obejmujące poszczególne aspekty procesu kształcenia i zapewniania jakości kształcenia w Uczelni, Zasady ich wytwarzania i wprowadzania zostały określone stosownymi zarządzeniami Rektora. Wykaz procedur ogólnouczelnianych został pokazany poniżej. Procedury te były na bieżąco aktualizowane i dostosowywane do postanowień i uregulowań prawnych wprowadzanych w uczelni.
5. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia nałożone przez władze uczelni obowiązki i zadania realizował zgodnie z misją i strategią WSBiP, zatwierdzoną przez Senat. Raport z realizacji polityki jakości kształcenia były przedmiotem sprawozdania Rektora i jest przedkładane pod obrady Senatu co najmniej raz w roku.
6. Na stronie internetowej uczelni (www.wsbi.edu.pl – zakładka system jakości), prezentowane były ważniejsze tematy i opracowania z zakresu USZJK (procedury, regulaminy, raporty itp.)

**WYKAZ PROCEDUR WEWNĘTRZNEGO/UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA
JAKOSCI KSZTAŁCENIA w WSBiP**

Nr procedury	Nazwa procedury	Data wprowadzenia procedury	Data zmiany aktualizacji	Data zmiany aktualizacji	Data zmiany aktualizacji
1	Tworzenie i numeracja procedur USZJK w WSBiP	03.01.2014	23.01.2017		
2	Ocena ewaluacji osiągania zakładanych efektów kształcenia i oceniania studentów	03.01.2014			
3.	Ocena wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	03.01.2014			
4.	Uczelnianych badań ankietowych	03.01.2014	01.06.2016		
5.	Obsługi Toku studiów	03.01.2014			
6.	Upowszechniania informacji	03.01.2014			
7.	Ocena nauczyciela akademickiego	03.01.2014	25.04.2016	23.01.2017	
8..	Monitorowanie Karier zawodowych absolwentów	03.01.2014	W trakcie zmian		
9.	Zasady dyplomowania	03.01.2014	23.04.2018		
10.	Odbywanie i dokumentowanie praktyk studenckich	03.01.2014			
11.	Hospitacje zajęć	03.01.2014			
12.	Zapewnienie studentom wsparcia dydaktycznego, nauko nauk i materialnego	03.01.2014			
13.	Tworzenie modyfikowanie oraz likwidacja kierunku studiów i specjalności	03.01.2014			
14.	Tworzenie studiów podyplomowych i kursów doszkalających.	03.01.2014	30.09.2017	25.05.2018.	04.03.2019
15.	Wprowadzenie ocen do elektronicznego systemu obsługi studentów	03.01.2014			
16.	Postępowanie antyplagiatowe	01.06.2016	25.02.2019		
17.	Uznawalność efektów uczenia uzyskanych przez studentów poza uczelnią.	W trakcie aktualizacji			

7. Wydziałowe systemy zapewnienia jakości kształcenia na szczeblu poszczególnych wydziałóww tym na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu (w skład którego wchodzi kierunek pedagogika), działały w oparciu o powołane przez Dziekanów Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia. Komisje te realizowały zadania wynikające(określone) z wewnątrzuczelnianych przepisów stanowiących o funkcjonowaniu USJK.

8. Najważniejszymi przepisami konstytuującymi wewnętrzny system zapewniania jakości w WSBiP oraz określającymi kompetencje, zadania i obowiązki organów uczelni i jej jednostek organizacyjnych w tym zakresie były:

- 1) Statut WSBiP w Ostrowcu Św. z dnia 23 października 2015r.;
- 2) Regulamin studiów WSBiP;
- 3) Uchwała Senatu WSBiP w Ostrowcu Św. Nr 14/2016 z dnia 3 czerwca 2016 roku w sprawie systemu wewnętrznej oceny jakości kształcenia;
- 4) Zarządzenie Rektora nr 11/2016 z dnia 01 czerwca 2016 r. w sprawie powołania składu Uczelnianej i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia w WSBiP;
- 5) Zarządzenie Rektora nr 14/2016 z dnia 16 września 2016 r. w sprawie określenia szczegółowych zadań Uczelnianego systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSBiP.
- 6) Zarządzenie Rektora nr 3/2017 z dnia 23 stycznia 2017 r. w sprawie zasad wytwarzania procedur Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

9. Najważniejszymi przepisami dotyczącymi zasad rekrutacji na studia były:

- 1) Corocznie wydawane zarządzenia Rektora WSBiP w sprawie ustalenia zasad rekrutacji na studia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. w danym roku akademickim.
- 2) Corocznie wydawane zarządzenia Kanclerza WSBiP w sprawie wysokości i zasad pobierania opłat za usługi edukacyjne i wysokości czesnego na studiach prowadzonych w języku polskim w WSBiP.
- 3) Zarządzenie Rektora nr 3/2015 z dnia 1 kwietnia 2015 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu uznania efektów uczenia się w WSBiP.
- 4) Zarządzenie Rektora nr 6/2018 z dnia 12 czerwca 2018 roku w sprawie wzoru umowy związanej z kształceniem na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz studiach niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia w WSBiP.

10. Najważniejszymi dokumentami regulującymi proces kształcenia w WSBiP były:

1) Zarządzenie Nr 22/2012 Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. z dnia 11 grudnia 2012 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św.

2) Zarządzenie Rektora nr 5/2016 r. z dnia 25 kwietnia 2016 r. w sprawie prowadzenia okresowych ocen nauczycieli Akademickich zatrudnionych w WSBiP; zaktualizowane zarządzeniem Rektora nr 2/2017 z dnia 25 stycznia 2017r

3) Zarządzenie Rektora nr 10/2016 z dnia 01 czerwca 2016 r. w sprawie wprowadzenia znowelizowanego wzoru kwestionariusza ankiety oceniającej nauczycieli akademickich w WSBiP, zmienione zarządzeniem Rektora nr 5/2018r ., z dnia 20 marca 2018r.

4) Zarządzenie Rektora nr 9/2016 r. z dnia 1 czerwca 2016 r. w sprawie zasad poddawania procedurze antyplagiatowej prac dyplomowych w WSBiP, zmienione zarządzeniem Rektora nr 4 /2019r . z dnia 25 lutego 2019 r.

5) Zarządzenie Rektora nr 3/2015 z dnia 1 kwietnia 2015 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu uznania efektów uczenia się w WSBiP.

6) Zarządzenie Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. Nr 9/2018 z dnia 23 kwietnia 2018 roku w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz obliczania ostatecznego wyniku studiów.

7) Zarządzenie Rektora WSBiP w Ostrowcu Św. Nr 10/2018 z dnia 23 kwietnia 2018 roku w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych oraz obliczania ostatecznego wyniku studiów podyplomowych.

8) Zarządzenie Rektora nr 18/2017 z dnia 30 września 2017 r. w sprawie zasad wydania suplementów do dyplomu ukończenia studiów w WSBiP;

9) Zarządzenie Rektora nr 14/2017 z dnia 08 maja 2017 r. w sprawie zasad opracowywania, redagowania , wydawania i rozpowszechniania wewnętrznych aktów prawnych w WSBiP.

10) Zarządzenie Rektora nr 17/2017 z dnia 30 września 2017r.w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu Studiów Podyplomowych w WSBiP;

11) Zarządzenie Rektora nr 18/2017 z dnia 30 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia nowego wzoru uczelnianego dyplomu ukończenia studiów i świadectwa ukończenia studiów podyplomowych w WSBiP.

Od 1 października 2019 roku, stosownie do nowej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018, poz. 1668; w związku ze zmianą struktury oraz Statutu uczelni zmieniono również zasady Polityki Jakości obowiązujące w Uczelni. Potwierdzeniem tego jest zapis w § 9 Statutu Uczelni.

W trosce o zapewnienie najwyższego poziomu jakości kształcenia oraz realizację długofalowej polityki jakości kształcenia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości funkcjonuje Uczelniany System Jakości Kształcenia (dalej: USJK), którego zadaniami w szczególności są:

1. Wypracowanie i modyfikacja polityki jakości kształcenia zgodnej z misją i strategią Uczelni.

2. Stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia w WSBiP poprzez wypracowanie, doskonalenie i realizację instrumentów polityki jakości kształcenia oraz wdrażanie projakościowych rozwiązań.
3. Podnoszenie rangi nauczania i budowanie etosu nauczyciela akademickiego.
4. Wypracowanie wzorców dydaktycznych i organizacyjnych służących rozwojowi uczelni oraz podnoszeniu poziomu wykształcenia absolwentów WSBiP.

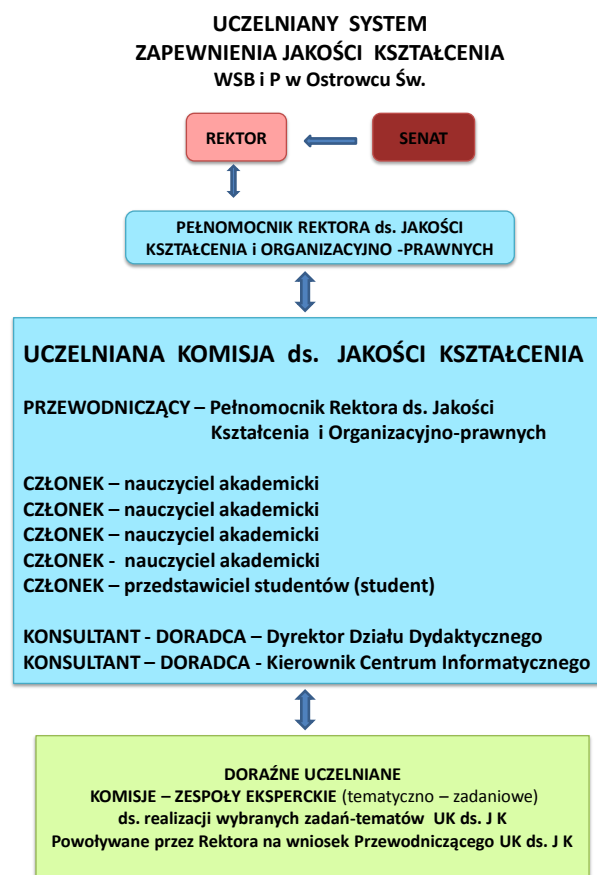
USJK obejmuje swoim działaniem nauczycieli akademickich, studentów na wszystkich poziomach studiów, a także słuchaczy studiów podyplomowych.

Ogólny nadzór nad USJK sprawuje Pełnomocnik Rektora WSBiP ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacyjno-Prawnych, odpowiedzialny za realizację polityki jakości kształcenia przed Rektorem WSBiP.

Zarządzeniem nr 19/2019 Rektora z dnia 1 października 2019 r., ustanowiony został Regulamin Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia.

Do realizacji zadań USJK Rektor swoją Decyzją nr 1/2019 z dnia 1 października 2019 r. powołał Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (dalej UKJK), którą tworzą:

- 1) Pełnomocnik Rektora WSBiP ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Organizacyjno-Prawnych, jako przewodniczący;
- 2) 4 nauczycieli akademickich powołanych przez Rektora WSBiP spośród przedstawicieli wszystkich wydziałów uczelni;
- 3) 1 przedstawiciel studentów, wskazany przez Radę Samorządu Studenckiego.



Rys. 1 Graficzny schemat USJK WSBiP

W ww. Regulaminie USJK przyjęto, że w obszarze zagadnień UKJK znajdować się będą następujące tematy :

1. Analiza zmian prawnych dotyczących jakości kształcenia oraz wysuwanie propozycji w tym względzie.
2. Analiza uczelnianej dokumentacji, w tym w szczególności dokumentacji dotyczącej procesu kształcenia.
3. Przeprowadzanie oceny okresowej nauczycieli akademickich.
4. Analiza wyników studenckiej oceny nauczycieli akademickich.
5. Analiza współpracy międzynarodowej uczelni i internacjonalizacji procesu kształcenia.
6. Analiza działalności naukowo-badawczej uczelni (na podstawie raportu przesłanego przez Rektora).
7. Analiza jakości infrastruktury dydaktycznej uczelni, w tym zasobów uczelnianej biblioteki.

8. Analiza współpracy uczelni i jej wydziałów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, interesariuszami zewnętrznymi oraz partnerami na szczeblu krajowym, (na podstawie raportu przesłanego przez Rektora).
9. Analiza realizacji praktyk studenckich (na podstawie raportów od kierunkowych opiekunów praktyk)
10. Analiza jakości procesu dyplomowania (ocena wybranych prac dyplomowych);
11. Analiza prawidłowości stosowania systemu akumulacji i transferu punktów ECTS.
12. Analiza realizacji zakładanych efektów kształcenia przez studentów.
13. Ocena poprawności przydziału zajęć dydaktycznych.
14. Analiza hospitacji nauczycieli akademickich.
15. Analiza działalności studenckich kół naukowych.
16. Analiza losu absolwentów WSBiP;
17. Opracowywanie zaleceń projakościowych dla władz uczelni.
18. Analiza dostępności uczelni dla osób niepełnosprawnych (na podstawie raportu od uczelnianego opiekuna osób niepełnosprawnych).
19. Analiza funkcjonowania systemu informatycznego uczelni (na podstawie raportu z centrum Informatycznego).
20. Opracowywanie Białej Księgi Jakości Kształcenia.

Model zarządzania jakością WSBiP funkcjonuje w cyklu PDCA, w ramach którego realizowane są zadania związane z planowaniem, wdrażaniem, nadzorowaniem i ciągłym doskonaleniem zdefiniowanych procesów.

- Planowanie (ang. Plan): w ramach tego zadania określone są polityki, wyznaczone cele, definiowane procesy, odpowiedzialności, procedury i narzędzia niezbędne do realizacji kluczowych zadań w modelu biznesowym Uczelni, które mają dostarczyć wartość dla interesariuszy, zgodnie z ich oczekiwaniami.
- Realizacja(ang. Do): w ramach tego zadania zdefiniowane polityki, procesy i procedury zostają wdrażane w celu realizacji założonych celów.
- Sprawdzenie (ang. Check): w ramach tego zadania następuje monitorowanie i pomiar procesów oraz ich wyników w odniesieniu do polityki, standardów i stopnia realizacji celów.
- Doskonalenie (ang. Act): w ramach tego zadania podejmowane są działania doskonalące, niżej pokazano graficzny Cykl PDCA w zarządzaniu jakością kształcenia w WSBiP.



W lutym 2020r. Rektor zarządzeniem nr 4/2020 z dnia 26 lutego 2020r., wprowadził Księgę Jakości Politykę Zarządzania Jakością w WSBiP.

W celu realizacji powyższych zadań dostosowując się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym, w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. od 1 października 2018r. wydanych zostało ponad 50 zarządzeń Rektora i Kanclerza regulujących poszczególne zadania i tematy związane z rekrutacją na studia, procesem kształcenia, dyplomowania, spraw organizacyjnych dotyczących funkcjonowania uczelni, spraw nauczycieli i studentów i innych. Wprowadzono szereg regulaminów, wytycznych, polityk dotyczących ww. obszarów.

Ponadto Dziekan Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu powołał Zarządzeniem nr 3/2019 z dnia 5 października 2019 roku Komisję Weryfikacyjną ds. Programów i Efektów Uczenia na Kierunku Pedagogiki. Do 30 września 2019 roku funkcje powołanej Komisji realizowała Rada Programowa Kierunków Studiów (RPKS).

Do zadań nowo powołanej komisji należą:

- doskonalenie programów kształcenia,
- nadzór nad weryfikacją efektów kształcenia,
- analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS,
- opis efektów kształcenia, metod dydaktycznych i metod oceniania,
- zapewnienie zgodności programów kształcenia z obowiązującymi przepisami i standardami,
- analiza wyników sesji egzaminacyjnych,
- analiza warunków kształcenia,

- analiza organizacji i realizacji praktyk zawodowych,
- gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez Uczelniany System Jakości Kształcenia.

Zgodnie z tymi zadaniami Komisja Weryfikacyjna zajmuje się również nadzorem nad projektowaniem i realizacją programów kształcenia w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, to jest:

Wykaz dokumentów prawych na podstawie których opracowano zakładane efekty kształcenia dla kierunku, specjalności i specjalizacji:

- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. 2005 nr 164 poz. 1365) z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64; Dz.U. 2017 r.) poz. 986 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomu 6-8b (Dz.U. 2016 poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz.U. 2011 nr 253 poz. 1520)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz.U. 2011 nr 253 poz. 1521)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012 poz. 131)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668)

Program kształcenia został przygotowany w oparciu o jednolite wzory procesu kształcenia ustalone Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 31/2019 z dnia 1 października 2019 roku w sprawie dokumentacji procesu kształcenia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości, który wprowadza jednolite wzory dokumentów stanowiących opis programu studiów I i II stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów podyplomowych w WSBiP w Ostrowcu Św.

Program kształcenia obowiązujący od roku akademickiego 2018/2019 na studiach I stopnia o profilu praktycznym został pozytywnie zaopiniowany Uchwałą nr 37/2017 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 30 września 2017r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia z efektami kształcenia dla profilu praktycznego, dla studiów I stopnia na kierunku pedagogika prowadzonym przez Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu i obowiązuje studentów studiów rozpoczynających naukę od roku akademickiego 2018/2019.

Program kształcenia dla studiów II stopnia na kierunku pedagogika profil praktyczny został pozytywnie zaopiniowany Uchwałą nr 23/2017 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 30 września 2017r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia z efektami kształcenia dla profilu praktycznego, dla studiów II stopnia na kierunku pedagogika prowadzonym przez Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu i obowiązuje studentów studiów rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2017/2018.

Program kształcenia obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020 na studiach jednolitych magisterskich został przyjęty Uchwałą nr 65/2019 Senatu WSBiP z dnia 27 września 2019r. w sprawie przyjęcia programu kształcenia z efektami kształcenia dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, profil praktyczny. Nad realizacją programu opiekę merytoryczną oraz wsparcie naukowe i dydaktyczne zapewnia Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiczny.

Według obowiązujących na WSBiP programów kształcenia na kierunku pedagogika, przebieg studiów jest następujący:

- studia niestacjonarne I stopnia o profilu praktycznym trwają 6 semestrów,
- studia niestacjonarne II stopnia o profilu praktycznym trwają 4 semestry,
- studia niestacjonarne jednolite magisterskie o profilu praktycznym trwają 10 semestrów,
- program kształcenia dla danego kierunku i poziomu obejmuje opis efektów kształcenia i program studiów,
- uchwalany jest przez Senat;
- program studiów określa formę studiów, liczbę punktów ECTS, moduły/ poziomy kształcenia wraz z przypisaniem do każdego moduły zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS,
- sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia,

- plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej,
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli, z zakresu nauk podstawowych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej;

Komisja Weryfikacyjna ds. Programów i Efektów Uczenia na kierunku pedagogikawspółdziała również w porozumieniu i po konsultacjach z przedstawicielami RSS (Rady Samorządu Studentów) w zakresie projektowania i funkcjonowania planów studiów i programów kształcenia. Wszelkie zmiany dotyczące Programów kształcenia dokonywane są z chwilą zmian przepisów zewnętrznych oraz sugestii i wniosków interesariuszy zewnętrznych, czy przedstawicieli RSS i również są zatwierdzane przez Senat Uczelni.

Członkowie RSS są zapraszani na posiedzenia Komisji Weryfikacyjnej, gdzie mogą swobodnie wypowiedzieć swoje uwagi i wyrażać sugestie dotyczące zwiększenia aktywności studentów w życiu uczelni. Zmian w sylabusach przedmiotowych z uwzględnieniem sugestii KWdsPiEU i przedstawicieli RSS dokonują z zespołem prowadzącym zajęcia z danego zakresu i po konsultacjach ze studentami w możliwym zakresie: dostosowanie treści kształcenia do realizowanych efektów kształcenia, modyfikacje metod kształcenia, form i warunków zaliczenia oraz kryteriów oceny efektów kształcenia.

Bieżące monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia dokonuje się na dwóch poziomach – wydziałowym i uczelnianym.

Komisja Weryfikacyjna dokonuje bieżącego przeglądu programu kształcenia i programu studiów podczas swoich posiedzeń, które odbywają się 2 - 4 razy w roku akademickim (wrzesień/październik, po sesji letniej i marzec/kwiecień lub po sesji zimowej). Komisjadokonuje analizy ankiet rocznych studentów, opinii pracowników, kart przedmiotów, treści kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych i metod oceniania, wykorzystywanego piśmiennictwo, dostępnościliteratury przedmiotu w bibliotece uczelnianej.

Na spotkaniaKomisji zapraszani są również interesariusze zewnętrzni i studenci z RSS, którzy wypowiadają się na temat osiągniętych efektów kształcenia, dostosowania treści kształcenia do zakładanych efektów, kryteriów oceny efektów kształcenia. KWdsPiEU analizuje przebieg zaliczeń i egzaminów oraz wyniki weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Uwagi dotyczące koniecznych zmian przekazywane są Dziekanowi Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu oraz kierownikowi katedry pedagogiki. Komisja Weryfikacyjna przekazuje również uwagi dotyczące konieczności modyfikacji kart przedmiotów osobom prowadzącym poszczególne przedmioty.Nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują bieżącej analizy kart przedmiotowych prowadzonych zajęć pod kątem

zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami kształcenia, oceny metod prowadzenia zajęć, sposobów i kryteriów weryfikacji efektów kształcenia, form i warunków zaliczenia, aktualizacji piśmiennictwa. Ewentualne zmiany wprowadzane są przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych ze studentami. Wyniki analizy są umieszczane w raporcie, który jest przekazywany na koniec semestru UKJK.

Studenci mają wpływ na kształt programu kształcenia poprzez wyrażanie swoich uwag w tym zakresie przez przedstawicieli RSS uczestniczących w posiedzeniach Senatu Uczelni (jako jego członkowie), a także przez wypełnianie ankiet ewaluacyjnych na zakończenie uczestnictwa w praktykach zawodowych oraz wypełnianie rocznych ankiet oceniających pracę nauczycieli na zakończenie każdego roku akademickiego. Przeprowadzenie ankiet studenckich uregulowane zostało stosownym zarządzeniem Rektora.

Przygotowana dokumentacja w postaci programów kształcenia na poszczególne kierunki umożliwia kontrolę realizacji procesu dydaktycznego. Program kształcenia zawiera następujące informacje: metryczkę, plan studiów, tabelę efektów kształcenia, matrycę pokrycia efektów kształcenia, przewodniki po przedmiocie, które składają się z karty przedmiotu, nakładu pracy studenta, formy oceny (zgodnie z Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 31/2019 z dnia 1 października 2019 roku).

Dodatkowymi dokumentami umożliwiającymi weryfikację zakładanych efektów kształcenia są: karty przedmiotów, dzienniki praktyk studenckich, karty okresowych osiągnięć studenta, protokoły zaliczeń i egzaminów, dokumentacja dyplomowania, dyplom wraz z Suplementem do dyplomu.

Dokumentacja z oceny efektów kształcenia poszczególnych przedmiotów jest przez prowadzącego przedmiot składana do Dziekanatu i archiwizowana. Jest również poddawana okresowej (semestralnej) kontroli przez Komisję Weryfikacyjną. Wyniki kontroli są przekazywane kierownikowi katedry i omawiane na zebraniach katedry.

Ocena zakończenia toku kształcenia odbywa się poprzez złożenie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy teoretyczny i praktyczny, które zostały określone przez Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 30/2019 z 1 października 2019 roku w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz sposobu obliczania ostatecznego wyniku studiów w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. wraz z Wytycznymi dotyczącymi zasad pisania prac dyplomowych, form ich obrony oraz zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia w WSBiP.

Ocena prac dyplomowych odbywa się również przez Komisję oraz Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia powołaną Decyzją Rektora Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. nr 1/2019z dnia 1 października 2019 roku w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia. Dane z ww. przeglądu w formie protokołu są przekazywane dziekanowi Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, kierownikowi katedry pedagogiki oraz UKJK.

Interesariusze wewnętrzni – studenci, kadra nauczycielska i Władze Uczelni mają wpływ na doskonalenie i realizację programu kształcenia poprzez:

- udział przedstawiciela studentów w Senacie czy Komisji Weryfikacyjnej ds. Programów i Efektów Uczenia na kierunku pedagogika,
- osoby z minimum kadrowego (do roku akademickiego 2016/17) oraz nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę (rok akademicki 2018/19 i obecnie) wyrażały opinie na temat stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów danego kierunku; opinie te analizowano na spotkaniach Komisji Weryfikacyjnej;
- władze Uczelni koordynują i nadzorują dostosowanie programów kształcenia oraz innych stosownych dokumentów regulujących proces kształcenia do aktualnych wymogów prawnych.

Jakość kształcenia, końcowe efekty uczenia się są również oceniane przez studentów na podstawie corocznych ankiet dokonywanych w formie elektronicznej na zakończenie każdego roku akademickiego. Ocenie studentów podlegają takie zagadnienia, jak:

1. ogólna ocena jakości kształcenia
2. ogólna ocena kompetencji i podejścia do pracy prowadzących zajęcia
3. ocena dostosowania harmonogramu zajęć do potrzeb studentów
4. ocena pracy dziekanatu
5. ocena aktywności samorządu studenckiego
6. ocena przepływu informacji między Uczelnią a studentami
7. ocena zasobu bibliotecznego WSBiP
8. poziom zadowolenia ze studiowania
9. częstości uczestnictwa w zajęciach
10. stopień zainteresowania kontynuowaniem nauki w WSBiP

W ankiecie tej ocenie poddawani również są nauczyciele akademicy w zakresie:

1. jasności przedstawianego materiału
2. kultury osobistej

3. zaangażowania prowadzącego w zajęcia
4. wymagań stawianym słuchaczom
5. sprawiedliwości w ocenianiu studentów
6. dostępności prowadzącego zajęcia (np.: w celu konsultacji, wpisu do karty)

Wyniki ankiet wchodzi w skład raportu: „ Informacja o jakości kształcenia na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu”, który jest przedstawiany na spotkaniu UKJK i wraz z wnioskami do doskonalenia przedstawiany kierownikowi katedry pedagogiki.

Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów zgodnie z Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 8/2011 początkowo odpowiedzialny był Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, a następnie zadania te zostały przydzielone pracownikowi działu dydaktycznego.

Zgodnie z opracowanym systemem monitorowania karier badaniem „pilotażowym” objęci zostali absolwenci WSBiP wszystkich studiów stacjonarnych i niestacjonarnych roku akademickiego 2012/2013. W tym celu AIP przystąpił do projektu „Czas na zmianę – e-platforma jako narzędzie pozwalające na dostosowanie wyższym uczelniom swojej oferty edukacyjnej do oczekiwań rynku pracy”. Głównym celem przystąpienia do projektu było prowadzenie monitoringu losów absolwentów w celu podniesienia jakości kształcenia i lepszego dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy i wymogów rynku pracy. Za pomocą opracowanej w ramach projektu platformy internetowej AIP przeprowadził dwukrotnie badanie pilotażowe – po 6 i 12 miesiącach od zakończenia studiów. Ankiety zostały rozesłane do 70 absolwentów (którzy wyrazili zgodę na przeprowadzenie badania), otrzymano 1 ankietę po 6 miesiącach i 4 ankiety po 12 miesiącach.

Bardzo mały procent zwrotnych odpowiedzi uniemożliwia na chwilę obecną przeprowadzenie jakiegokolwiek analizy. W związku z powyższym dyrektor AIP przekazał do Kanclerza WSBiP informację o niskiej funkcjonalności platformy wraz z prośbą o dokonanie zakupu dla potrzeb AIP programu będącego narzędziem niezbędnym do przeprowadzenia badań losów absolwentów po 3 i 5 latach, (zestawienia wyników ww. ankietyzacji znajdują się w teczkach dokumentacji Systemu Jakości :uczelnianej i w wydziałach).

W celu zwiększenia efektywności i skuteczności w uzyskaniu informacji w zakresie monitorowania karier zawodowych absolwentów, postanowiono zmienić dotychczasowy system i zasady, postanawiając;

- a) Temat – zadanie monitorowania karier zawodowych absolwentów wyłączono z zakresu działania akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości i przypisano je bezpośrednio pracownikowi Działu Naukowego WSBiP Pani mgr Agnieszce Kaczmarskiej;
- b) Kwestionariusze Ankiety wręczane są studentom w dniu ich obron pracy dyplomowej i odbierane po ich wypełnieniu;
- c) Powołano „Klub Absolwenta WSBiP”, wszystkim studentom kończącym uczelnię przekazuje się informacje i zachęca się ich do wstępowania do w/w klubu;
- d) Regulamin Klubu Absolwenta udostępniono na stronie internetowej uczelni (www.wsbip.edu.pl – zakładka studenci).

Interesariuszami zewnętrznymi są w największym stopniu potencjalni pracodawcy. Ich udział w procesie doskonalenia programu kształcenia przejawia się uczestnictwem w działaniach Komisji Weryfikacyjnej dla Kierunku Studiów. Biorą oni również udział w ocenie końcowych efektów kształcenia i ich dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, w tym katedra Pedagogiki, od wielu lat prowadzi współpracę na polu naukowym i dydaktycznym doskonaląc realizację programu studiów z placówkami edukacyjnymi i opiekuńczo-wychowawczymi, uczelniami, instytucjami oraz stowarzyszeniami i towarzystwami naukowymi. Współpraca ta potwierdzona jest podpisanymi umowami, wspólnie realizowanymi projektami badawczymi bądź konferencjami naukowymi, czego efektem są publikacje.

Bardzo ważny jest efekt dydaktyczny udziału studentów realizujących swoje prace licencjackie lub magisterskie w ramach projektów wspólnych z odpowiednimi instytucjami. Ważnym elementem wspierającym proces dydaktyczny są praktyki realizowane we współpracy z różnorodnymi jednostkami. Studenci mają okazję zastosować wiedzę teoretyczną z praktyczną, zrozumieć potrzebę i celowość ciągłego doskonalenia zawodowego i konieczności wprowadzania nowych metod działania w praktyce pedagogicznej. Współpraca przekłada się na wzrost efektywności kształcenia i coraz lepsze przygotowanie absolwenta do potrzeb rynku pracy.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Doświadczona, własna kadra naukowo-dydaktyczna, stale podnosząca kwalifikacje naukowe, dydaktyczne, organizacyjne, posiadająca praktyczne doświadczenie w pracy w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Organizowanie konferencji naukowych o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. 3. Nowoczesna i dobrze wyposażona infrastruktura umożliwiająca prawidłową realizację procesu dydaktycznego. 4. Program kształcenia oparty o obowiązujące regulacje prawne, aktualizowany i dostosowany do potrzeb studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniającego się rynku pracy. 5. Aktywność studentów pedagogiki w działaniach Koła Naukowego Wychowawców Estetycznych i Samorządu Studenckiego WSBiP	Słabe strony 1. Małe zainteresowanie studentów programami wymiany międzynarodowej, nasi studenci łączą naukę z pracą zawodową i obowiązkami rodzinnymi 2. Zbyt małe zainteresowanie studentów pracą naukową - uczestnictwem w kole naukowym. 3. Zbyt słabe kompetencje studentów zakresie posługiwania się językiem angielskim. należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, tj. placówkami opieki i wychowania, przedszkolami, szkołami, 2. Prognozowany wzrost zapotrzebowania na absolwentów proponowanych specjalności pedagogicznych spowodowany trendami demograficznymi i cywilizacyjnymi. 4. Otwartość władz miasta i powiatu na współpracę z uczelnią. 4. Rosnące zapotrzebowanie społeczeństwa na małe placówki opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne niepubliczne i możliwości finansowania ich organizacji ze środków unijnych. należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów	Zagrożenia 1. Trudności w pozyskaniu kandydatów na studia I stopnia ze względu na niż demograficzny. 2. Stała konkurencja ze strony uczelni publicznych i niepublicznych kształcących na kierunku pedagogika, zlokalizowanych w regionie. 3. Niestabilność legislacyjna, zmiany podstaw prawnych kształcenia nauczycieli. 4. Malejące zainteresowanie potencjalnych kandydatów na studia pedagogiczne związane z ciągle słabą perspektywą finansową. należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się

**WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**
27-400 Ostrowiec Św., ul. Akademicka 12
tel. 41 280-60-42, tel./fax 41 283-21-10
NIP 661-12-59-598

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN

Grażyna
dr Grażyna Kalinaga

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Paweł Gotowlecki
dr Paweł Gotowlecki

(podpis Rektora)

Ostrowiec Św. dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I			-	24
	II			-	20
	III			-	-
	IV			-	-
II stopnia	I			75	87
	II			52	79
jednolite studia magisterskie	I				16
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:				127	226

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016/2017			-	-
	2017/2018			-	-
	2018/2019			-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	2016/2017			41	38
	2017/2018			53	46
	2018/2019			75	65
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:				169	149

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

(w oparciu o plan zajęć do roku 2019/20)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia I stopnia	Studia II stopnia
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180	120
Łączna liczba godzin zajęć	1480	1090
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	59	37
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	109-120	70-71
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	109	73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12	6
Wymiar praktyk zawodowych	360	180
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z	60	50

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

wychowania fizycznego.		
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./	
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./	

(w oparciu o plan zajęć 2019/20)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin		
	Studia I stopnia	Studia II stopnia	Studia jednolite magisterskie
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180	120	301
Łączna liczba godzin zajęć	1835/1845	1270	1731
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	59	37	70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	114-119	77-78	175
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy		
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	109	73	16
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24	12	32
Wymiar praktyk zawodowych	720	360	140 godz. praktyk śródrocznych +3 m-ce praktyk ciągłych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i	60	50	60

jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.			
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:			
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./		
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./		

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Pedagogika, specjalność pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej, studia I stopnia (w oparciu o plan studiów 2015/16)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2
Pedagogika specjalna	wykład/ ćwiczenia	30	3
Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki	ćwiczenia	20	3
Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	30	-
Język obcy	lektorat	160	8
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	5
Praktyka zawodowa	praktyka	360	12
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
Aksjologia w resocjalizacji	ćwiczenia	20	4
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ ćwiczenia	20	5
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	wykład/ ćwiczenia	30	5
Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	wykład/ ćwiczenia	30	6
Metodyka twórczej resocjalizacji	ćwiczenia	20	5
Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	10	2
Profilaktyka uzależnień	ćwiczenia	15	4

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Poradnictwo w resocjalizacji	ćwiczenia	15	2
Prawne podstawy resocjalizacji	ćwiczenia	10	3
Psychologia rozwojowa i kliniczna	wykład/ ćwiczenia	50	12
Patologia społeczna i zagrożenia społeczne	ćwiczenia	20	6
Terapia zaburzeń mowy	ćwiczenia	10	2
Terapia trudności w nauce czytania i pisania	ćwiczenia	10	2
Trudności szkolne uczniów	wykład/ćwiczenia	20	3
Trening umiejętności edukacyjnych	ćwiczenia	25	8
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	15	2
Diagnoza pedagogiczna	ćwiczenia	10	3
Razem:		645/360	112 (62%)

Pedagogika, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii społecznej, studia I stopnia (w oparciu o plan studiów 2015/16)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2
Pedagogika specjalna	wykład/ ćwiczenia	30	3
Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki	ćwiczenia	20	3
Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	30	-
Język obcy	lektorat	160	8
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	5
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
Gerontologia społeczna	ćwiczenia	15	3
Problemy pieczy zastępczej	Wykład/ćwiczenia	30	5
Elementy polityki społecznej	wykład/ ćwiczenia	20	6
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ ćwiczenia	30	5
Instytucjonalne formy opieki i wychowania	ćwiczenia	20	4
Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej	ćwiczenia	15	3
Poradnictwo opiekuńcze	ćwiczenia	15	3
Pedagogika specjalna	ćwiczenia	15	3
Psychologia człowieka dorosłego	ćwiczenia	15	3
Choroby wieku podeszłego rehabilitacja	wykład/ ćwiczenia	60	14
Podstawy opieki paliatywnej	ćwiczenia	25	6
Edukacja dorosłych i kształcenie ustawiczne	ćwiczenia	10	2
Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji	ćwiczenia	15	4

dorostych			
Wprowadzenie na rynek pracy	ćwiczenia	20	2
Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi	ćwiczenia	30	3
Praca kulturalno-oświatowa z dorosłymi i seniorami	ćwiczenia	10	2
Diagnoza pedagogiczna	ćwiczenia	15	3
Praktyka zawodowa	praktyka	360	12
Razem:		675/360	109 (60%)

Pedagogika, specjalność Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2
Pedagogika specjalna	wykład/ ćwiczenia	30	3
Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki	ćwiczenia	20	3
Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	30	-
Język obcy	lektorat	160	8
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	5
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
E. polonistyczna z metodyką	ćwiczenia	15	5
E. matematyczna z metodyką	ćwiczenia	15	5
E. środowiskowa z metodyką	wykład/ ćwiczenia	25	5
E. muzyczna z metodyką	ćwiczenia	20	4
E. plastyczna z metodyką	ćwiczenia	30	5
E. techniczna z metodyką	ćwiczenia	20	5
E. motoryczno-zdrowotna z metodyką	ćwiczenia	10	3
E. informatyczna z metodyką	ćwiczenia	15	5
Bezpieczeństwo w szkole	ćwiczenia	10	3
Metody wspierające naukę czytania i pisanie	wykład/ ćwiczenia	25	4
Praca z dzieckiem zdolnym	ćwiczenia	10	3
Język polski w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	25	4
Muzyka w przedszkolu	ćwiczenia	15	2
Matematyka w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	25	4
Przyroda w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	25	4

Plastyka w przedszkolu	ćwiczenia	15	3
Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu	ćwiczenia	10	2
Pedagogika przedszkolna	wykład/ ćwiczenia	35	7
Metodyka wychowania przedszkolnego	ćwiczenia	15	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	3
Terapia pedagogiczna	ćwiczenia	15	3
Praktyka zawodowa	praktyka	360	12
Razem:		700/360	120 (66%)

Pedagogika, specjalność pedagogika resocjalizacyjna z elementami terapii pedagogicznej, studia I stopnia (w oparciu o plan studiów 2019/20)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2
Pedagogika specjalna	wykład/ ćwiczenia	30	3
Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki	ćwiczenia	20	2
Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	30	-
Język obcy	lektorat	160	7
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	5
Praktyka zawodowa	praktyka	720	240
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
Aksjologia w resocjalizacji	ćwiczenia	20	5
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład/ ćwiczenia	20	5
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	wykład/ ćwiczenia	30	7
Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	wykład/ ćwiczenia	30	4
Metodyka twórczej resocjalizacji	ćwiczenia	20	4
Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	10	2
Profilaktyka uzależnień	ćwiczenia	15	4
Poradnictwo w resocjalizacji	ćwiczenia	15	3
Prawne podstawy resocjalizacji	ćwiczenia	10	2
Psychologia rozwojowa i kliniczna	wykład/ ćwiczenia	50	11
Patologia społeczna i zagrożenia społeczne	ćwiczenia	20	6
Terapia zaburzeń mowy	ćwiczenia	10	1

Terapia trudności w nauce czytania i pisanie	ćwiczenia	10	1
Trudności szkolne uczniów	wykład/ćwiczenia	20	3
Trening umiejętności edukacyjnych	ćwiczenia	25	8
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	15	1
Diagnoza pedagogiczna	ćwiczenia	10	4
Razem:		1365	119 (66%)

Pedagogika, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami gerontologii społecznej, studia I stopnia (w oparciu o plan studiów 2019/20)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2
Pedagogika specjalna	wykład/ćwiczenia	30	3
Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki	ćwiczenia	20	2
Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	30	-
Język obcy	lektorat	160	7
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	5
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
Gerontologia społeczna	ćwiczenia	15	4
Problemy pieczy zastępczej	Wykład/ćwiczenia	30	5
Elementy polityki społecznej	wykład/ćwiczenia	20	5
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	wykład/ćwiczenia	30	4
Instytucjonalne formy opieki i wychowania	ćwiczenia	20	3
Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej	ćwiczenia	15	1
Poradnictwo opiekuńcze	ćwiczenia	15	2
Pedagogika specjalna	ćwiczenia	15	3
Psychologia człowieka dorosłego	ćwiczenia	15	3
Choroby wieku podeszłego rehabilitacja	wykład/ćwiczenia	60	14
Podstawy opieki paliatywnej	ćwiczenia	25	6
Edukacja dorosłych i kształcenie ustawiczne	ćwiczenia	10	2
Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji dorosłych	ćwiczenia	15	4
Wprowadzenie na rynek pracy	ćwiczenia	20	2
Podstawy pracy z osobami niepełnosprawnymi	ćwiczenia	30	3
Praca kulturalno-oświatowa z dorosłymi i	ćwiczenia	10	2

seniorami			
Diagnoza pedagogiczna	ćwiczenia	15	3
Praktyka zawodowa	praktyka	720	24
Razem:		1395	114 (63%)

Pedagogika, specjalność Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, studia II stopnia (w oparciu o plan studiów 2015/16)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	60	20
Język angielski	lektorat	80	5
Komunikacja interpersonalna/ Projekty opiekuńczo-wychowawcze	wykład/ ćwiczenia	4	2
Praktyka pedagogiczna	praktyka	180	6
Media i technologie informacyjne	laboratoria	30	2
Metodyka wychowania przedszkolnego	wykład/ ćwiczenia	40	4
Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	wykład/ ćwiczenia	40	4
Edukacja plastyczna z metodyką	wykład/ ćwiczenia	30	2
Współczesne koncepcje edukacji elementarnej	wykład/ ćwiczenia	30	2
Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu I-III	wykład/ ćwiczenia	30	2
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ ćwiczenia	50	4
Pedagogika działań twórczych	wykład/ ćwiczenia	30	2
Edukacja muzyczna z metodyką	ćwiczenia	10	1
Elementy terapii pedagogicznej/ Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	wykład/ ćwiczenia	30	4
Gry i zabawy ruchowe w rozwoju dzieci/ Pedagogika zabawy	wykład/ ćwiczenia	20	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej/ Metodyka pracy w świetlicy szkolnej	wykład/ ćwiczenia	30	3
Taniec z elementami choreografii/ Formy teatru dziecięcego	wykład/ ćwiczenia	20	2
Trening umiejętności wychowawczych/ Modele i formy wsparcia rodziny małego dziecka	wykład/ ćwiczenia	20	3

Razem:	734	71 (60%)
---------------	------------	-----------------

Pedagogika, specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją, studia II stopnia (w oparciu o plan studiów 2015/16)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	60	20
Język angielski	lektorat	80	5
Komunikacja interpersonalna/ Projekty opiekuńczo-wychowawcze	wykład/ ćwiczenia	4	2
Praktyka pedagogiczna	Praktyka	180	6
Media i technologie informacyjne	Laboratoria	30	2
Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	wykład/ ćwiczenia	40	4
Współczesne tendencje w pedagogice resocjalizacyjnej	wykład/ ćwiczenia	40	4
Problemy opieki zastępczej w krajach UE	wykład/ ćwiczenia	30	2
Resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie	wykład/ ćwiczenia	30	2
Patologie społeczne z elementami kryminologii	wykład/ ćwiczenia	30	2
Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	wykład/ ćwiczenia	40	4
Resocjalizacja w środowisku otwartym	wykład/ ćwiczenia	20	2
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży/ Pedagogika zabawy	wykład/ ćwiczenia	30	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego / Metodyka pracy w świetlicy	wykład/ ćwiczenia	30	4
Techniki mediacyjne w resocjalizacji i w sądownictwie /Metodyka pracy kuratora sądowego	wykład/ ćwiczenia	30	3
Problemy opieki nad małym dzieckiem /Problemy opieki nad osobą starszą	wykład/ ćwiczenia	20	3
Trening umiejętności wychowawczych/ Współpraca ze środowiskiem lokalnym	wykład/ ćwiczenia	30	2
Razem:		724	70 (58%)

Pedagogika, specjalność Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, studia II stopnia (w oparciu o plan studiów 2019/20)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	60	20
Język angielski	lektorat	80	5
Komunikacja interpersonalna/ Projekty opiekuńczo-wychowawcze	wykład/ ćwiczenia	4	2
Praktyka pedagogiczna	praktyka	360	12
Media i technologie informacyjne	laboratoria	30	2
Metodyka wychowania przedszkolnego	wykład/ ćwiczenia	40	4
Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	wykład/ ćwiczenia	40	4
Edukacja plastyczna z metodyką	wykład/ ćwiczenia	30	2
Współczesne koncepcje edukacji elementarnej	wykład/ ćwiczenia	30	2
Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu I-III	wykład/ ćwiczenia	30	2
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ ćwiczenia	50	4
Pedagogika działań twórczych	wykład/ ćwiczenia	30	2
Edukacja muzyczna z metodyką	ćwiczenia	10	1
Elementy terapii pedagogicznej/ Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	wykład/ ćwiczenia	30	4
Gry i zabawy ruchowe w rozwoju dzieci/ Pedagogika zabawy	wykład/ ćwiczenia	20	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej/ Metodyka pracy w świetlicy szkolnej	wykład/ ćwiczenia	30	3
Taniec z elementami choreografii/ Formy teatru dziecięcego	wykład/ ćwiczenia	20	2
Trening umiejętności wychowawczych/ Modele i formy wsparcia rodziny małego dziecka	wykład/ ćwiczenia	20	3
Razem:		914	77 (60%)

Pedagogika, specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją, studia II stopnia (w oparciu o plan studiów 2019/20)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	60	20
Język angielski	lektorat	80	5
Komunikacja interpersonalna/ Projekty opiekuńczo-wychowawcze	wykład/ ćwiczenia	4	2
Praktyka pedagogiczna	Praktyka	360	12
Media i technologie informacyjne	Laboratoria	30	2
Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej	wykład/ ćwiczenia	40	4
Subkultury młodzieżowe	wykład/ ćwiczenia	40	4
Problemy opieki zastępczej w krajach UE	wykład/ ćwiczenia	30	2
Resocjalizacja instytucjonalna w Polsce i na świecie	wykład/ ćwiczenia	30	4
Patologie społeczne z elementami kryminologii	wykład/ ćwiczenia	30	2
Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych	wykład/ ćwiczenia	40	5
Resocjalizacja w środowisku otwartym	wykład/ ćwiczenia	20	2
Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży/ Pedagogika zabawy	wykład/ ćwiczenia	30	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego / Metodyka pracy w świetlicy	wykład/ ćwiczenia	30	4
Techniki mediacyjne w resocjalizacji i w sądownictwie /Metodyka pracy kuratora sądowego	wykład/ ćwiczenia	30	2
Problemy opieki nad małym dzieckiem /Problemy opieki nad osobą starszą	wykład/ ćwiczenia	20	3
Trening umiejętności wychowawczych/ Współpraca ze środowiskiem lokalnym	wykład/ ćwiczenia	30	2
Razem:		904	78 (58%)

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA – studia jednolite magisterskie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język polski	wykład/ ćwiczenia	30	3
Język obcy	ćwiczenia	120	26
Matematyka	wykład/ ćwiczenia	30	4
Edukacja społeczno-przyrodnicza	wykład/ ćwiczenia	16	4
Informatyka	wykład/ ćwiczenia	16	3
Plastyka	wykład/ ćwiczenia	16	4
Muzyka	wykład/ ćwiczenia	16	4
Technika	wykład/ ćwiczenia	16	3
Wychowanie fizyczne	wykład/ ćwiczenia	30	3
Edukacja zdrowotna	wykład/ ćwiczenia	16	3
Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	wykład/ ćwiczenia	16	3
Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole	wykład/ ćwiczenia	32	8
Konstruowanie programu pracy w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	32	7
Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	wykład/ ćwiczenia	23	4
Diagnozowanie potrzeb dziecka	wykład/ ćwiczenia	31	7
Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	15	2
Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną	wykład/ ćwiczenia	16	3
Technologie informacyjne	konwers.	23	5
Metodyka edukacji polonistycznej	wykład/ konwers.	31	5
Metodyka nauczania języka obcego	wykład/ konwers.	31	6
Metodyka edukacji matematycznej	wykład/ konwers.	31	4
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład/ konwers.	23	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	wykład/ konwers.	23	2
Metodyka edukacji plastycznej	wykład/ konwers.	23	3
Metodyka edukacji muzycznej	wykład/ konwers.	23	3
Metodyka edukacji technicznej	wykład/ konwers.	16	3
Metodyka wychowania fizycznego	wykład/ konwers.	31	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	wykład/ konwers.	16	2
Edukacja integracyjna i włączająca	wykład/ ćwiczenia	16	3
Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka	wykład/ konwers.	15	4

Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole	wykład/ konwers.	15	4
Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład/ konwers.	15	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	konwers.	8	2
Emisja głosu	ćwiczenia	8	2
Kultura żywego słowa	ćwiczenia	15	2
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
Praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	30	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	praktyka	210	8
Praktyki ciągłe	praktyka	3 miesiące	22
Razem:		849/240+3 miesiące	154/32 (68%)

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Pedagogika, specjalność Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	10
Profilaktyka w szkole z metodyką/ Trening umiejętności wychowawczych	wykład	30	3
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykład	20	3
Psychologia	wykład	30	5
Pojęcia i systemy pedagogiczne	wykład	20	5
Teoria wychowania	wykład	2	3
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	15	3
Historia myśli pedagogicznej	wykład	20	4
E. polonistyczna z metodyką	ćwiczenia	15	5
E. matematyczna z metodyką	ćwiczenia	15	5
E. środowiskowa z metodyką	Wykład/ ćwiczenia	25	5
E. muzyczna z metodyką	ćwiczenia	20	4
E. plastyczna z metodyką	ćwiczenia	30	5

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

E. techniczna z metodyką	ćwiczenia	20	5
E. motoryczno-zdrowotna z metodyką	ćwiczenia	10	3
E. informatyczna z metodyką	ćwiczenia	15	5
Bezpieczeństwo w szkole	ćwiczenia	10	3
Metody wspierające naukę czytania i pisanie	wykład/ ćwiczenia	25	4
Praca z dzieckiem zdolnym	ćwiczenia	10	3
Język polski w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	25	4
Muzyka w przedszkolu	ćwiczenia	15	2
Matematyka w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	25	4
Przyroda w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	25	4
Plastyka w przedszkolu	ćwiczenia	15	3
Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu	ćwiczenia	10	2
Pedagogika wczesnoszkolna	wykład	30	5
Pedagogika przedszkolna	wykład/ ćwiczenia	35	7
Dydaktyka ogólna	wykład	30	6
Metodyka wychowania przedszkolnego	ćwiczenia	15	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	3
Terapia pedagogiczna	ćwiczenia	15	3
Diagnoza pedagogiczna	wykład	10	3
Praktyka zawodowa	praktyka	360	12
Razem:		667/ 360	146

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA – studia jednolite magisterskie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pedagogiki ogólnej	wykład/ ćwiczenia	23	4
Pedagogika społeczna	wykład/ ćwiczenia	16	3
Pedagogika	wykład/ ćwiczenia	16	3
Teoria wychowania	wykład/ ćwiczenia	23	3
Podstawy pedagogiki ogólnej	wykład/ ćwiczenia	39	5
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	wykład/ ćwiczenia	46	6
System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	wykład	8	1
Podstawy pedagogiki ogólnej	wykład/ ćwiczenia	23	4
Psychologia rozwojowa	wykład/ ćwiczenia	23	4
Psychologia kliniczna	wykład/ ćwiczenia	16	3
Psychologia społeczna	wykład/ ćwiczenia	16	3
Psychologia wychowania	wykład/ ćwiczenia	16	3
Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	wykład/ ćwiczenia	16	2

Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego	wykład/ ćwiczenia	16	2
Język polski	wykład/ ćwiczenia	30	3
Język obcy	ćwiczenia	120	26
Matematyka	wykład/ ćwiczenia	30	4
Edukacja społeczno-przyrodnicza	wykład/ ćwiczenia	16	4
Informatyka	wykład/ ćwiczenia	16	3
Plastyka	wykład/ ćwiczenia	16	4
Muzyka	wykład/ ćwiczenia	16	4
Technika	wykład/ ćwiczenia	16	3
Wychowanie fizyczne	wykład/ ćwiczenia	30	3
Edukacja zdrowotna	wykład/ ćwiczenia	16	3
Teorie wsparcia rozwoju dziecka	wykład/ ćwiczenia	23	6
Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole	wykład/ ćwiczenia	16	3
Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole	wykład/ ćwiczenia	32	8
Konstruowanie programu pracy w przedszkolu	wykład/ ćwiczenia	32	7
Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	wykład/ ćwiczenia	23	4
Diagnozowanie potrzeb dziecka	wykład/ ćwiczenia	31	7
Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	15	2
Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną	wykład/ ćwiczenia	16	3
Technologie informacyjne	konwers.	23	5
Podstawy dydaktyki ogólnej	wykład/ ćwiczenia	23	4
Dydaktyka nauczania zintegrowanego	wykład/ ćwiczenia	23	3
Metodyka edukacji polonistycznej	wykład/ konwers.	31	5
Metodyka nauczania języka obcego	wykład/ konwers.	31	6
Metodyka edukacji matematycznej	wykład/ konwers.	31	4
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład/ konwers.	23	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	wykład/ konwers.	23	2
Metodyka edukacji plastycznej	wykład/ konwers.	23	3
Metodyka edukacji muzycznej	wykład/ konwers.	23	3
Metodyka edukacji technicznej	wykład/ konwers.	16	3
Metodyka wychowania fizycznego	wykład/ konwers.	31	4
Metodyka edukacji zdrowotnej	wykład/ konwers.	16	2
Edukacja integracyjna i włączająca	wykład/ ćwiczenia	16	3
Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka	wykład/ konwers.	15	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami	wykład/ konwers.	15	4

edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole			
Projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład/ konwers.	15	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	konwers.	8	2
Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych	wykład	8	2
Emisja głosu	ćwiczenia	8	2
Kultura żywego słowa	ćwiczenia	15	2
Praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	30	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	praktyka	210	8
Praktyki ciągłe	praktyka	3 miesiące	22
Razem:		1448/240+3 miesiące	316/32