



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH im. JÓZEFA GOŁUCHOWSKIEGO

ul. Akademicka 12

27 – 400 Ostrowiec Świętokrzyski

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	143	79

Studia drugiego stopnia (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	97	81

Studia drugiego stopnia – Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, wygasają w roku akademickim 2022/23

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	76	63

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	5	3
2.	Nauki socjologiczne	4	2
3.	Psychologia	10	6
4.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	14	8
5.	Nauki prawne	4	2

Studia drugiego stopnia (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	6	5
2.	Nauki socjologiczne	4	3
3.	Psychologia	6	5
4.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	7	6

Studia drugiego stopnia – Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, wygasają w roku akademickim 2022/23

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Filozofia	6	5
2.	Nauki socjologiczne	16	13
3.	Psychologia	12	10
4.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	10	9

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ **NIE**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Pedagogika studia I stopnia, profil praktyczny (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
	Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:
	w zakresie wiedzy:
PI_W01	- zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w zakresie studiowanej specjalności,
PI_W02	- ma wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice, z ukierunkowaniem na studiowaną specjalność,
PI_W03	- ma zaawansowaną wiedzę na temat teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw. Wie w jakich formach i jakimi metodami i technikami skutecznie przekazywać wiedzę,

PI_W04	- ma w zaawansowanym stopniu wiedzę teoretyczną i praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej
PI_W05	- ma zaawansowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach
PI_W06	- zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz czynników zakłócających jej przebieg w odniesieniu do studiowanej specjalności
PI_W07	-ma zaawansowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania, o procesach w nich zachodzących, potrzebach i kwestiach społecznych z ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności pedagogicznej. Posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodowej i rozwoju zawodowego,
PI_W08	- ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą metodyki pracy z zakresu studiowanej specjalności oraz niezbędną wiedzę z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi,
PI_W09	- zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w różnorodnych instytucjach (z zakresu studiowanej specjalności) ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje,
	w zakresie umiejętności:
PI_U01	- potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze szczególnie w zakresie studiowanej specjalności,
PI_U02	- potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności
PI_U03	- potrafi diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać najtrafniejsze strategie działań praktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności
PI_U04	- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki z zakresu pedagogiki z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej,
PI_U05	- samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności
PI_U06	- potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego indywidualnych potrzeb i możliwości - w zakresie studiowanej specjalności
PI_U07	- posiada umiejętności pozwalające na analizę przyczyn, przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej, w zakresie studiowanej specjalności,
PI_U08	- potrafi planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności

PI_U09	- potrafi samodzielnie i w zespole formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, w zakresie pracy pedagogicznej, z osobami w każdym wieku,
PI_U10	- posiada umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności,
PI_U11	- potrafi stosować przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości, w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce pedagogicznej
PI_U12	- stosuje różne metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; wykorzystuje innowacyjne metody i samodzielnie dobiera narzędzia w działalności wychowawczej,
PI_U13	- potrafi skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umie przewidywać skutki tych procesów, oraz umie uzasadniać swoje stanowisko,
PI_U14	- umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
PI_U15	- potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej z osobami w każdym wieku, umie samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie,
PI_U16	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej,
PI_U17	- posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności,
PI_U18	- potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, edukacyjnej i pomocowej),
	w zakresie kompetencji:
PI_K01	- jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; jest też przygotowany do pracy nad własnym rozwojem, podczas pedagogicznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle,
PI_K02	- posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych,
PI_K03	- jest gotowy do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności w realizowaniu pracy pedagogicznej i społecznej,
PI_K04	- dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką,
PI_K05	- jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej. Jest także gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania,
PI_K06	- jest gotowy do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

Pedagogika studia II stopnia, profil praktyczny (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się (W, U, K)	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:
	w z a k r e s i e w i e d z y:
PII_W01	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności
PII_W02	- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej,
PII_W03	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz jej zastosowanie w sferze działalności związanej ze studiowaną specjalnością,
PII_W04	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W05	- ma uporządkowaną wiedzę o człowieku oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie obszarze działalności w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W06	- ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych; organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, oświatowych, pomocowych i terapeutycznych, wiedzę pogłębioną w zakresach studiowanych specjalności,
PII_W07	- ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,
PII_W08	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących,
PII_W09	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W10	- ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju,
PII_W11	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga,
PII_W12	- ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz wiedzę przygotowującą do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej),

	w zakresie umiejętności:
PII_U01	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem studiowanej specjalności,
PII_U02	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze przyswajanej specjalności,
PII_U03	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanego kierunku,
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, diagnozowania i rozwiązywania problemów spotykanych w praktyce pedagogicznej, kierując się zasadami etycznymi,
PII_U06	- posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, umie sprawnie interpretować wyniki i wyciągać wnioski w obrębie studiowanej specjalności,
PII_U07	- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce z zakresu studiowanej specjalności,
PII_U08	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności,
PII_U09	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych,
PII_U10	- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,
PII_U11	- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole,
PII_U12	- potrafi kierować różnorodnymi procesami opieki i wychowania, posiada umiejętność konstruktywnej pracy z grupą,
PII_U13	- potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce,

PII_U14	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
PII_U15	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umie opracowywać wyniki obserwacji i innych technik badawczych, potrafi formułować wnioski,
PII_U16	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.
PII_U17	Umie skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym (na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)
w zakresie kompetencji:	
PII_K01	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę bezustannego rozwoju osobistego i zawodowego,
PII_K02	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje się niezbędną aktywnością, podejmuje trudne zadania i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,
PII_K03	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych ze studiowaną specjalnością,
PII_K04	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,
PII_K05	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, także za prowadzone działania i ich skutki,
PII_K06	- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata; szczególnie dziedzictwa pogłębiającego więzi społeczne pomiędzy wszystkimi ludźmi, ma i propaguje szacunek dla tak rozumianej kultury,
PII_K07	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pedagogika studia II stopnia, profil praktyczny - Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Symbol kierunkowych efektów kształcenia (W, U, K)	Opis kierunkowych efektów kształcenia Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:
---	--

Wiedza	
PII_W01	- zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych oraz zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej,
PII_W02	- ma uporządkowaną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej i kulturalnej,
PII_W03	- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna metody, techniki i narzędzia opisu zjawisk pedagogicznych, w tym techniki pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowanie w sferze działalności edukacyjnej,
PII_W04	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W05 SN_W a) c)	- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym w środowiskach wychowawczych,
PII_W06	- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej,
PII_W07	- ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych, oraz podstaw kształcenia i wychowania w zakresie studiowanej specjalności; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii,
PII_W08 SN_W d	- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, oraz o ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla wybranej specjalności,
PII_W09 SN_W h	- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i terapeutycznej, w zakresie studiowanej specjalności,
PII_W10 SN_W k	- ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością
PII_W11 SN_W l	- ma pogłębioną wiedzę z zakresu samowychowania, samorealizacji oraz na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju,
PII_W12 SN_W m	- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy pedagoga,
PII_W13 SN_W b	- ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury oraz posiada przygotowanie do aktywnej pracy z mediami (stosowania mediów w pracy pedagogicznej),
PII_W14 SN_W f	- posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności

P2_W15 SN_W i	- posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
Umiejętności	
PII_U01 SN_U h	- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich interpretowania
PII_U02 SN_U b	- potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności,
PII_U03 SN_U f	- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej (w zakresie studiowanej specjalności),
PII_U04	- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych z wykonywaną specjalnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach wyuczonej specjalności,
PII_U05	- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją problemów rozwiązywanych w praktyce zawodowej kierując się zasadami etycznymi,
PII_U06 SN_U c	- posiada rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, oraz interpretuje wyniki i wyciąga wnioski w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki,
PII_U07 SN_U a	- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej,
PII_U08 SN_U n	- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,
PII_U09 SN_U g	- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,
PII_U10 SN_U j SN_U o	- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie,
PII_U11 SN_U m	- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole,
PII_U12 SN_U i	- potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą,
PII_U13 SN_U k	- potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w

	nauce,
PII_U14 SN_U l	- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,
PII_U15 SN_U e	- posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków do zastosowania w obszarze studiowanej specjalności,
PII_U16 SN_U d	- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł w języku polskim, obcym (poziom B2+ SOKJ) i nowoczesnych technologii.
Kompetencje społeczne	
PII_K01 SN_K a	- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,
PII_K02 SN_K b	- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych,
PII_K03	- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy, twórczego rozwiązywania problemów pedagogicznych, budowania warsztatu pracy pedagoga,
PII_K04 SN_K f	- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych,
PII_K05 SN_K d	- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzega kwestie moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych,
PII_K06	- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki,
PII_K07	- dostrzega rzeczywiste problemy edukacyjne, jest gotowy do współpracy w ich rozwiązywaniu z osobami i organizacjami realizującymi działania pedagogiczne,
PII_K08	- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata (kształcenie postaw wyrażających szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata),
PII_K09 SN_K c	- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
PII_K10 SN_K e	- ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.

Wykaz dokumentów prawnych, na podstawie których opracowano zakładane efekty uczenia się dla kierunku i specjalności:

1. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji,(T. j. Dz. U. 2020 r. poz. 226),
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz.1669),
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T.j. Dz.U. z 2022r., poz. 574 z późn. zm.),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji I Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. Z 2022 r. poz.2202),
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (T. j. Dz. U. z 2021 r , poz. 661),
- 6) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218),

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja
Imię i nazwisko	pełniona w uczelni
Grażyna Kałamaga	dr, Dziekan Wydziału Pedagogicznego
Robert Krasowski	dr, Prodziekan Wydziału Pedagogicznego
Mirosława Parlak	dr, kierownik katedry pedagogiki
Mariusz Jędrzejko	dr hab. prof. ANSG, wykładowca na kierunku pedagogika
Marek Świeca	dr, wykładowca na kierunku pedagogika
Sylwester Scisłowicz	dr, wykładowca na kierunku pedagogika

Izabela Zaborowska	dr, wykładowca na kierunku pedagogika
Mariola Krawczyk	mgr, opiekun kierunkowych praktyk na kierunku pedagogika
Justyna Osuch	mgr, dyrektor działu dydaktycznego
Agnieszka Kaczmarska	mgr, pracownik działu dydaktycznego
Stefan Suska	płk rez. mgr, pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i organizacyjno-prawnych
Barbara Bakalarz - Kowalska	mgr, dyrektor biblioteki
Ewa Kałuża	pracownik, sekcji kadr i spraw socjalnych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 4

Wskazówki ogólne do raportu samooceny _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni _____ 16

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____ 16

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 16

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 39

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 54

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 67

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 74

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 97

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 105

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 110

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 119

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 120

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 125

Część III. Załączniki _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego z siedzibą w Ostrowcu Świętokrzyskim (do 1.10.2022 r. Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim) funkcjonuje w systemie szkolnictwa wyższego od 1996 r. Obecnie uczelnia prowadzi kształcenie na 4 kierunkach studiów I i II stopnia oraz 1 kierunku jednolitych studiów magisterskich w siedzibie uczelni oraz filiach: w Limanowej, Tomaszowie Mazowieckim i Miechowie. Oprócz studiów I i II stopnia ważnym obszarem działalności dydaktycznej uczelni pozostaje kształcenie podyplomowe, kursy specjalistyczne kwalifikacyjne. Na dzień złożenia raportu w uczelni kształci się 1258 studentów i 1517 słuchaczy studiów podyplomowych. Regularnie modernizowana jest infrastruktura dydaktyczna a warunki kształcenia dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych. Oprócz działalności dydaktycznej istotnym obszarem funkcjonowania uczelni jest działalność naukowo-badawcza, wydawnicza oraz popularyzacja edukacji w lokalnym środowisku. Uczelnia stale organizuje międzynarodowe konferencje naukowe oraz mniejsze seminaria i sympozja (w tym na kierunku Pedagogika), aktywnie działa też uczelniane wydawnictwo – w roku 2022 r. wydając 12 pozycji książkowych oraz aktualne numery trzech uczelnianych recenzowanych czasopism naukowych w tym jednego z zakresu pedagogiki). Pomimo regionalnego charakteru uczelnia rozwija proces umiędzynarodowienia, aranżując wymianę akademicką a także prowadząc pozamobilnościowe projekty w ramach programu Erasmus+. Mocną stroną jest stała i efektywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, konsultującym różne aspekty kształcenia, m.in. na potrzeby kierunku Pedagogika.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misją Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego z siedzibą w Ostrowcu Św. (do 1 października 2022r. Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości) jest „kształtowanie w studentach potrzeby permanentnego poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności praktycznych jako warunku koniecznego do osiągnięcia sukcesu zawodowego i społecznego”. Aby realizować określoną misję Uczelni, zespół kierowany

przez Rektora dr. Pawła Gotowieckiego opracował Strategię Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim na lata 2021-2025.

O przyjęciu niniejszej Strategii decyduje stosowna uchwała Senatu WSBiP podjęta w trybie przewidzianym w statucie Uczelni – Uchwała nr 59/2021 z dnia 21 maja 2021.

Strategia Rozwoju WSBiP na lata 2021-2025 ma charakter ramowy i stanowi punkt odniesienia dla różnego rodzaju dokumentów wykonawczych, dotyczących poszczególnych obszarów funkcjonowania Uczelni.

Organem Uczelni odpowiedzialnym za realizację Strategii Rozwoju WSBiP jest Rektor.

W roku akademickim 2022/2023, po uzyskaniu zgody Ministra Edukacji i Nauki na zmianę nazwy „Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim” na nazwę „Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego” (decyzja Nr DSW-WNN.8014.21.2022.KT.3 z dnia 9 marca 2022 r.), nadzwyczajne Zgromadzenie Wspólników Ostrowieckiej Szkoły Biznesu spółka z o.o- założyciela WSBiP., uchwałą nr 3/2022 z dnia 2 kwietnia 2022 r., dokonało zmiany nazwy „Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim” na nazwę „Akademia Nauk stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego, wyznaczając datę zmiany na dzień 1 października 2022 r.

W nadal obowiązującą strategię wpisują się kierunki rozwoju Wydziału Pedagogicznego na najbliższe lata.

Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2021-2025 została opisana w kluczowych dla rozwoju uczelni obszarach: organizacji procesu kształcenia, działalności dydaktycznej, działalności naukowo-badawczej, polityki kadrowej i zarządzania zasobami ludzkimi, internacjonalizacji uczelni, współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym oraz marketingu i promocji.

Opracowanie jej zostało podyktowane procesem dynamicznych zmian zachodzących w Uczelni i jej otoczeniu.

Realizacja Misji nakłada na Władze Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego (ANSG) obowiązek podejmowania aktywnych działań zmierzających do nawiązywania współpracy z przedsiębiorcami, przedstawicielami świata biznesu, przedstawicielami środowisk: społecznego, politycznego, samorządowego oraz edukacyjnego. Działania te stanowią dążenie do realizacji wytycznych reformy szkolnictwa wyższego wzorowanej na standardach europejskich. Zadaniem Uczelni staje się także dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnego rynku pracy przez:

rozszerzanie kierunku studiów i kształcenie w Filiach, poszerzenie wachlarza studiów podyplomowych, w tym kształcenia podyplomowego dla pedagogów. W trosce o wysoką jakość standardów kształcenia Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego podejmuje działania zmierzające do doskonalenia procesu dydaktycznego, dbając o przyjazną atmosferę dla kadry dydaktycznej i studentów, określone jako Polityka Jakości.

Ponadto tak Uczelnia, jak i Wydział Pedagogiczny zwraca uwagę na umiędzynarodowienie kształcenia poprzez powiązanie i współpracę z instytucjami i organizacjami pozauczelnianymi za granicą. Dąży do wdrożenia przejrzystej i sprawnej struktury organizacyjnej oraz rozwoju i efektywnego wykorzystania infrastruktury badawczo - naukowej. Wprowadza i realizuje wysokie standardy jakości kształcenia, dostosowane do potrzeb środowiska zewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem regionów świętokrzyskiego, mazowieckiego oraz małopolskiego, co jest jednym ze strategicznych celów realizowanych przez ANSG.

Kierunek pedagogika był drugim w kolejności kierunkiem, do którego prowadzenia Uczelnia uzyskała uprawnienia. Przedsięwzięcie to okazało się na tyle celowe, że przez cały czas liczba studentów była i jest nadal jedną z wyższych w stosunku do innych kierunków studiów.

Zasadniczym celem przyświecającym powołaniu kierunku pedagogika było przygotowanie kadr pedagogicznych dla potrzeb miasta i regionu ostrowieckiego, wzmocnienie fachową obsadą placówek oświatowych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych.

Od momentu powołania kierunek ten ciągle się rozwija. Pojawiają się nowe specjalności zawodowe odpowiadające zapotrzebowaniu rynku pracy i oczekiwaniom środowiska lokalnego, podnoszona jest atrakcyjność i efektywność kształcenia.

Jakość kształcenia na Wydziale Pedagogicznym wpisuje się w realizowaną politykę jakości Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego:

1. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia dotyczy wszystkich pracowników oraz działań odnoszących się do każdego obszaru aktywności Uczelni, co sprowadza się do koordynacji i operacyjnego zarządzania procesami dydaktycznymi oraz określeniem mechanizmów rejestrowania i dokumentowania tych procesów.
2. Władze Uczelni w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia upowszechniają wiedzę na temat Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia oraz wynikających

z niego zadań dla wszystkich pracowników Uczelni. Monitorują, weryfikują, doskonalą Uczelniany System Jakości Kształcenia i aktualizują jego cele, zapewniając niezbędne zasoby dla jego sprawnego funkcjonowania. Monitorują potrzeby i oczekiwania studentów i pracodawców.

3. Za szczególnie ważny element polityki jakości uznaje się systematyczne monitorowanie pomiaru jakości, w tym badania ankietowe. Ich celem jest uzyskanie informacji i opinii studentów i absolwentów o prowadzonych zajęciach dydaktycznych oraz obsłudze procesu kształcenia, a także pracodawców o kompetencjach absolwentów. Wyniki badań stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia, a także są wykorzystywane do okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika, obejmująca studia I i II stopnia jest spójna z celami Uczelni zawartymi w misji i Strategii Rozwoju ANSG na lata 2021 - 2025, zwłaszcza w obszarze dydaktyki oraz współpracy z otoczeniem.

Należą do nich, m. in.:

- określenie kierunków modernizacji oferty kształcenia,
- tworzenie nowych kierunków i specjalności ściśle powiązanych z potrzebami lokalnego rynku pracy i potrzebami społecznymi regionu,
- stworzenie oferty studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów zgodnych z zapotrzebowaniem środowiska lokalnego i możliwościami naukowo-dydaktycznymi pracowników Wydziału,
- modernizacja kształcenia z uwzględnieniem znaczenia technologii informacyjnych i udziału w programach języków obcych,
- rozwijanie studenckiego ruchu naukowego i wspieranie inicjatyw studenckich w uczelni i w szerszym otoczeniu społecznym,
- dbanie o wysoką jakość praktyk studenckich,
- nawiązanie i podtrzymywanie współpracy z samorządem lokalnym, instytucjami publicznymi i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorstwami, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi, społecznością lokalną oraz potencjalnymi pracodawcami,

- prowadzenie działań mających na celu wzmocnienie pozycji Wydziału jako regionalnego ośrodka eksperckiego w zakresie polityki społecznej i edukacyjnej,
- organizowanie konferencji naukowych, paneli dyskusyjnych z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi i instytucjami z regionu,
- organizowanie otwartych spotkań i dyskusji z udziałem ekspertów zewnętrznych,
- projektowanie i wdrażanie działań z i na rzecz środowiska lokalnego oraz regionu,
- wspieranie rozwoju studenckiej aktywności kulturalnej, artystycznej i samorządowej,
- promowanie działań prozdrowotnych oraz kultury fizycznej,
- podejmowanie inicjatyw i projektów realizowanych na potrzeby miasta i regionu,
- poszerzenie współpracy z instytucjami i placówkami działającymi w obszarze oświaty, edukacji, pomocy społecznej, zdrowia, kultury, sportu, turystyki oraz rekreacji,
- współpraca z pracodawcami w celu dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy,
- udostępnienie infrastruktury Wydziału w celu zaspokajania potrzeb kulturalnych i edukacyjnych społeczności lokalnej.

Koncepcja utworzenia kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny w ANSG jest tożsama z misją i Strategią Rozwoju na lata 2021 - 2025, która zakłada między innymi podnoszenie jakości kształcenia, uatrakcyjnienie i dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i preferencji kandydatów na studia oraz angażowanie w proces dydaktyczny specjalistów – praktyków. W procesie analizy tych potrzeb zwrócono uwagę na następujące tendencje oraz dane:

- Region ostrowiecki należy do najbardziej zagrożonych w województwie świętokrzyskim problemami narkotykowymi (i NSP) w grupie nastolatków i młodych dorosłych (Walancik, Jędrzejko 2016; Jędrzejko, Kozłowski 2020; Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach 2016-2020). Lokalne placówki oświatowe i opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne zgłaszały zapotrzebowanie na specjalistyczne kadry pedagogiczne przygotowane do nowych wyzwań profilaktycznych;

- Pomimo działań podejmowanych przez samorządy lokalne, realnym problemem jest używanie alkoholu przez nastolatków i dorosłych – nabiera on nowego wymiaru jako powszechna patologia, co odpowiada tendencjom w całym kraju związanym z rosnącym spożyciem alkoholu (Brzózka 2021; PARPA 2020). Badania realizowane przez uczelnię ukazują to zagrożenie na poziomie wyższym niż średnie krajowe (używanie alkoholu przez młodzież w wieku 15-18 lat – powyżej 78% - alkohol spożywa już 3 na 4 uczniów starszych klas szkoły podstawowej);

- Od wielu lat uczelnia cyklicznie organizuje specjalistyczne konferencje i warsztaty dla kadr pedagogicznych i socjalnych a także mieszkańców regionu poświęcone nowym zagrożeniom społeczno-zdrowotnym oraz zachowaniom ryzykownym - w badaniach ankietowych uczestników ujawnia się powszechna potrzeba zapewnienia pedagogicznych kadr przygotowanych do diagnozy i profilaktyki nowych uzależnień (szczególnie cyberuzależnień) odpowiadając na realne potrzeby rynku;

- W przedszkolach i klasach I – III szkół podstawowych całego województwa świętokrzyskiego, jak również województw ościennych: małopolskiego, łódzkiego, mazowieckiego, coraz bardziej zaczyna być odczuwalny brak kadr nauczycielskich w specjalnościach edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Wiąże się to z osiąganiem przez nauczycieli wieku emerytalnego a także odchodzeniem z zawodu ze względu na niskie wynagrodzenia – uzyskanie tytułu magistra tylko nieznacznie poprawia status materialny.

Zgodność kierunku z misją ANSG przejawia się również w konieczności kształtowania odpowiednich postaw prospołecznych i obywatelskich. Praktyczny wymiar kierunku, angażujące formy zajęć, spotkania z pracownikami poszczególnych instytucji, mają na celu budowanie kultury zaangażowania, które – zwłaszcza w obszarach społecznych – ma ogromne znaczenie. Bliski kontakt z człowiekiem, wrażliwość na jego potrzeby, empatia, gotowość do niesienia pomocy i wsparcia, otwartość, postawa szacunku dla każdego i w każdej życiowej sytuacji, umiejętność wyzbywania się przesądów i stereotypów, realizowanie haseł społecznej inkluzji – wszystko to są kompetencje społeczne aktywnie kształtowane w procesie nauki. Budowanie obywatelskiej i zawodowej świadomości w obszarze współczesnych wyzwań i ich kontekstów w wymiarze społecznym i indywidualnym, to większa gotowość do stawiania czoła problemom współczesności oraz przyszłości.

Zbieżne z misją Uczelni jest kształcenie na kierunku pedagogika studia I i II stopnia o profilu praktycznym w środowisku specyficznym ze względów gospodarczych i społecznych. Opracowana przez gminy powiatu ostrowieckiego Strategia Zrównoważonego Rozwoju Powiatu Ostrowieckiego do roku 2020+, wskazuje jako jeden z najważniejszych priorytetów kształcenie na poziomie wyższym, doceniając rolę i zadania jakie spełnia uczelnia w regionie i angażując się w obchody jej 25-lecia, które obchodzone były w październiku w 2021 roku. Znaczącym tego symbolem było ufundowanie Uczelni sztandaru przez Prezydenta i Radnych Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

Źródłem wiedzy o potrzebach społeczno-gospodarczych regionu jest także opracowana na lata 2014-2021 Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych w Gminie Ostrowiec Świętokrzyski. Misją Strategii jest poprawa jakości życia mieszkańców poprzez zapewnienie bezpieczeństwa socjalnego dzieci, młodzieży, osób starszych, chorujących, a także tworzenie równych szans rozwoju społecznego wszystkim mieszkańcom. Rozwiązania wdrażane przy współpracy z lokalnymi partnerami służą eliminacji negatywnych zjawisk społecznych poprzez realizację różnych programów. Dotyczą one wspierania rodzin mających trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, poradnictwa specjalistycznego, prowadzenia świetlic środowiskowych, pomocy w opiece nad osobami starszymi, chorymi, rozwijanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy, zapobieganiu i powstawaniu problemów alkoholowych, narkotykowych, promocję zdrowia i edukację zdrowotną.

W realizacji tych działań barierą stanowi brak wykwalifikowanej kadry. Z takimi problemami borykają się Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Domy Pomocy Społecznej, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Świetlice środowiskowe, Kluby Seniora itp.

Proponowane kierunki kształcenia odpowiadają na potrzeby edukacyjne młodzieży i dorosłych, a w niektórych sytuacjach umożliwiają wręcz podjęcie studiów przez tych, dla których barierą dalszego kształcenia stanowią koszty utrzymania w wielkim mieście. W powiecie ostrowieckim i sąsiadujących powiatach: opatowskim starachowickim i skarżyskim, istnieje wyraźne, społeczne zapotrzebowanie na edukację. Misją Uczelni jest również kształcenie według wysokich standardów, a poprzez to kompetentne i specjalistyczne przygotowanie przyszłych pedagogów – posiadających zarówno specjalistyczną wiedzę jak i umiejętności praktyczne. Uczelnia od początku istnienia monitoruje rynek pracy w regionie

(co jest zgodne z jej strategią działalności) i rozszerza ofertę edukacyjną w odpowiedzi na zapotrzebowanie w szeroko rozumianym regionie na specjalistyczną, wykwalifikowaną kadrę pedagogów. Rynek pracy monitorowany jest także pod kątem możliwości zatrudnienia absolwentów i losów absolwentów pedagogiki. Uczelnia kładzie również nacisk na rozwijanie działalności naukowej studentów, w tym studiów w systemie Erasmus+, wymiany dydaktycznej studentów i pracowników z uczelniami innych krajów, co niewątpliwie znacząco wpłynie na poziom wykwalifikowania i przeniesienie dobrych praktyk z międzynarodowych wzorców.

Profil praktyczny studiów na kierunku pedagogika zakłada projektowanie programów nauczania i efektów uczenia się przede wszystkim uwzględniając potrzeby rynku pracy dla studentów i absolwentów, zdolnych do podjęcia praktycznie rozumianych zadań pedagoga. Podczas projektowania efektów kształcenia kierowano się przede wszystkim analizą rynku pracy i zgłaszanego zapotrzebowania. W regionie odnotowuje się sukcesywny wzrost zapotrzebowania na wyspecjalizowanych pedagogów, szczególnie w placówkach pomocy społecznej, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych powiatu ostrowieckiego, co w naturalny sposób rodzi zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę. Rynek stwarza możliwość zatrudnienia specjalistów pedagogów, umożliwia dywersyfikację zatrudnienia, przeciwdziała opuszczaniu regionu przez młode społeczeństwo. Program kształcenia, który proponuje uczelnia wyróżnia dynamika, nastawienie na stałe modyfikacje wynikające ze zmieniających się uwarunkowań, powiązanie dydaktyki z działalnością naukowo-badawczą oraz rozbudowany tryb konsultacji z podmiotami zewnętrznymi w zakresie inspirowania i opiniowania nowych rozwiązań.

Informacje dotyczące wytycznych do projektowania efektów kształcenia oraz zapotrzebowania rynku pracy i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych względem zatrudnianych absolwentów kierunku pedagogika, pozyskane zostały przede wszystkim poprzez kontakty pracowników Wydziału Pedagogicznego w szczególności Katedry Pedagogiki, z przedstawicielami pracodawców, dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych i placówek opiekuńczo-wychowawczych, pracowników Powiatowego Urzędu Pracy w Ostrowcu Św., samorządowców, słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Kontakty te miały charakter regularnych bezpośrednich dyskusji i okresowych informacji o rekomendacjach pracodawców. **Bardzo dobrą i ścisłą współpracę ze środowiskiem społeczno-gospodarczym podkreśliła również w swojej ocenie PKA – uchwała Nr 70/2021 z dnia 11 lutego 2021 r.**

Ze względu na pandemię COVID 19, nie mogła jak dotychczas rozwijać się współpraca ze środowiskiem lokalnym, zwykle bardzo ścisła i dynamiczna. Mimo znacznych trudnień i ograniczeń w organizacji spotkań, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska, wzorem wcześniejszych lat organizowane były warsztaty, konferencje, sympozja dla rodziców, nauczycieli, pracowników szeroko rozumianej pomocy społecznej, mieszkańców miasta Ostrowca Św. i powiatu ostrowieckiego z udziałem znanych i cenionych specjalistów np.:

- Seminarium naukowe „Wychowanie – rola rodziny i kościoła” z wykładem dr hab. Stefana Radziszewskiego – IV 2018r.;
- Seminarium popularno-naukowe z wykładem dr. Marka Świecy: „Dialog w pedagogice chrześcijańskiej” - 2019;
- Zorganizowano warsztaty dla rodziców na temat: „Jak wychowywać dziecko w cyfrowym świecie? - I 2019r.;
- Wykład prof. dr. hab. Mariusza Jędrzejko: „Edukacja medialna w domu i szkole. Najważniejsze zagrożenia związane z cyberprzestrzenią”- XI 2019r.;
- Ogólnopolska konferencja „Profilaktyka samobójstw dzieci i młodzieży” zorganizowana wspólnie z Zakładem Poprawczym w Ostrowcu Św. - XII 2019r.;
- W ramach projektu Ostrowiec Św. uzależniony od profilaktyki, odbyło się otwarte spotkanie z mieszkańcami miasta na temat uzależnień i pomocy osobom uzależnionym. W spotkaniu udział wzięły: dr Magdalena Kalista-Jasiak, dr Grażyna Kałamaga i dwie studentki pedagogiki a konsultacji i porad udzielał prof. Mariusz Jędrzejko – maj 2021r.;
- Zrealizowanie dwóch badań pod kierunkiem prof. Mariusza Jędrzejko - regionalnego i ogólnopolskiego: „Zachowania ryzykowne nastolatków w sieci” – raport z badań – kwiecień-maj 2022;
- Wydział Pedagogiczny przyłączył się do projektu „Maria Konopnicka łączy pokolenia”, który realizują: Biblioteka WSBiP, Biblioteka Pedagogiczna, UTW oraz Publiczne Przedszkole nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi. Projekt obejmuje cykl spotkań z przedszkolakami z PP nr 12 im. Marii Konopnickiej i ma na celu upowszechnianie wiedzy na temat życia i twórczości Marii Konopnickiej w związku z trwającym Rokiem Marii Konopnickiej rok 2021/22;
- 14 grudnia 2022 roku odbyła się promocja drugiego numeru "Rocznika Ostrowieckiego". Czasopismo wydawane przez Wydawnictwo ANSG jest periodykiem o tematyce regionalnej. Publikowane są w nim teksty z zakresu archeologii, historii, socjologii,

urbanistyki, a także recenzje, wspomnienia, reportaże poświęcone tematyce Ostrowca Świętokrzyskiego i okolic. Autorami artykułów w drugim numerze czasopisma są m.in. dr Paweł Gotowiecki, płk rez. mgr Stefan Suska, **dr Grażyna Kałamaga, mgr Grzegorz Marzec** i inni. Podczas promocji, uczestnicy mogli spotkać się z autorami.

- konferencja „Twarze depresji” zorganizowana w partnerstwie z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespołem Opieki Zdrowotnej, Miejskim Centrum Kultury w Ostrowcu Św. – 23.02.2023 r.
- Studenci Wydziału Pedagogicznego aktywnie włączyli się w akcję pomocy uchodźcom z Ukrainy. Podczas zjazdów na terenie Uczelni trwała zbiórka najpotrzebniejszych rzeczy materialnych dla mieszkańców Ukrainy przebywających w Ostrowcu Świętokrzyskim. Szczególnym zaangażowaniem wykazali się studenci i pracownicy Wydziału wspierając 6-cio osobową rodzinę, którą gościł prof. Mariusz Jędrzejko oraz dzieci z Domu Dziecka z Ukrainy przebywających w Sandomierzu;
- Powstał **Akademicki Klub Przyjaciół Zwierząt ANSG „Zwierzęta w potrzebie”**. Celem klubu jest aktywizacja środowiska studenckiego w zakresie kształtowania właściwego stosunku do zwierząt, działań na rzecz zwierząt, pogłębianie świadomości studentów na temat potrzeb zwierząt, ich dobrostanu oraz dobrze rozumianej pomocy zwierzętom bezdomnym. Studenci pracują w ramach wolontariatu i praktyk studenckich nad podniesieniem świadomości dzieci i młodzieży oraz innych członków społeczności lokalnej na temat dobrostanu zwierząt. Opiekunem koła jest dr Mirosława Parlak – Kierownik Katedry Pedagogiki.

Koncepcja kształcenia na kierunku i plany jej rozwoju są połączeniem edukacji z zakresu pedagogiki z wiedzą, działalnością naukową i doświadczeniem praktycznym pracowników. Należy również podkreślić, że przedstawiciele środowiska pracodawców (przedszkoli, szkół podstawowych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych, wychowawczych, domów pomocy społecznej, instytucji kultury itp.) często uczestniczą w procesie dydaktycznym w charakterze nauczycieli akademickich dzieląc się ze studentami nie tylko wiedzą teoretyczną, ale przede wszystkim bogatym doświadczeniem zawodowym. Interesariusze zewnątrz biorą również udział w procesie opracowywania koncepcji kształcenia, opiniowania programów oraz ich doskonalenia. I tak na spotkaniu z przedstawicielami Starostwa Powiatowego, Urzędu Miasta i Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrowcu Św. zasugerowano włączenie do programu pedagogika studia I stopnia przedmiotu z zakresu podstaw prawa. Pozytywną

opinię przedstawili również studenci. Uchwałą nr 33/2022 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 24 czerwca 2022 roku do programu studiów pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym wprowadzono zmiany dodając przedmiot „Podstawy Prawa” zawierający efekty uczenia się zgodne z wytycznymi Senatu i w oparciu o obowiązujące przepisy.

Celem programu kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w aktualną wiedzę, kształcenie umiejętności oraz postaw społecznych. Realizacja programu kształcenia zakłada przygotowanie kadry pedagogów o wysokich kwalifikacjach, posiadających teoretyczne i praktyczne przygotowanie do realizacji zadań zawodowych.

Wybrany przez Uczelnię profil praktyczny kształcenia zakłada „upraktycznienie” programów studiów poprzez uwzględnienie odpowiednich treści programowych oraz form kształcenia. Kształcenie odbywa się w różnych, dostosowanych do potrzeb studiów formach (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w oparciu o kadrę specjalistów posiadającą doświadczenie praktyczne we współpracy z zakładami opieki, wychowania, przedszkolami i szkołami. Są to między innymi: publiczne i niepubliczne przedszkola, szkoły podstawowe – klasy I – III, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, domy pomocy społecznej itp., z którymi uczelnia podpisała stosowne umowy na kształcenie praktyczne. Wysoką jakość kształcenia na kierunku pedagogika gwarantuje umowa o opiece merytorycznej i współpracy naukowo – dydaktycznej zawarta z Uniwersytetem Rzeszowskim i Katolickim Uniwersytetem Lubelskim. Kształcenie na kierunku pedagogika daje podstawę do zapewnienia wszechstronnej edukacji studentów, umożliwiającej zdobycie wysokich kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co stanowi atrybut podczas zatrudniania absolwentów tak na rynku lokalnym, w kraju, jak i zagranicą.

Najważniejszymi celami kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga i odpowiedzialnego uczestnictwa w różnorodnych sferach życia indywidualnego i społecznego. Cele te ściśle powiązane są z zakładanymi efektami kształcenia dla kierunku, profilu i poziomu studiów.

Absolwent studiów pierwszego stopnia nabywa także umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie biegłości B1 a studiów drugiego stopnia B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, pozwalającym na korzystanie z literatury obcojęzycznej i komunikowanie się w działalności zawodowej oraz w życiu

codziennym. Ma świadomość uczenia się przez całe życie i jest przygotowany do podjęcia kolejnych etapów kształcenia. Jest świadomy konieczności podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Potrafi pracować samodzielnie i w zespole. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej.

Studenci pedagogiki I stopnia - profilu praktycznego (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23) **zdobывают wiedzę z zakresu m.in.:**

- istoty tradycyjnej i współczesnej pedagogiki, jej subdyscyplin, jej tradycji i miejsca w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice; także wiedzę z zakresu praktycznych treści związanych z projektowaniem, prowadzeniem i interpretacją badań pedagogicznych, ukierunkowanych na problematyczny obszar działalności pedagogicznej (PI_W01, PI_W02, PI_W04);
- różnorodnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego, o zachodzących między nimi relacjach, w tym także wiedzę o specyfikach głównych środowisk wychowawczych, ich funkcjonowaniu i uwarunkowaniach oraz o procesach w nich zachodzących, o potrzebach i o kwestiach społecznych (PI_W05, PI_W07);
- teorii uczenia się, nauczania, wychowania i opieki oraz ich filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych podstaw; wiedzę z zakresu profesjonalnego, skutecznego komunikowania interpersonalnego i społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem czynników zakłócających i wzmacniających jego przebieg; także wiedzę dotyczącą metodyki pracy z zakresu studiowanej specjalności oraz niezbędne informacje z podstaw pracy dydaktycznej i metodycznej, do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, w tym związanej z bezpieczeństwem, higieną i moralnością (PI_W03, PI_W06; PI_W08; PI_W09).

W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwenci, m.in.:

- potrafią samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje, dotyczące praktyki pedagogicznej z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy, korzystając z nowych technologii w pracy pedagogicznej; umieją planować i realizować w sposób innowacyjny indywidualnie i w grupie, zadania związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności; potrafią też rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności

pedagogicznej z osobami w każdym wieku, umieją też samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie (PI_U04, PI_U08, PI_U15);

- umieją samodzielnie analizować istotne podmiotowo i społecznie zjawiska i procesy wychowawcze, szczególnie w zakresie studiowanej specjalności; potrafią analizować przyczyny przebiegu procesów i zjawisk społecznych w zakresie pracy pedagogicznej; diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać najtrafniejsze strategie działań praktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności (PI_U01, PI_U04, PI_U07);

- potrafią skutecznie komunikować się z wszystkimi uczestnikami procesów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, w tym ze specjalistami z zakresu działań na rzecz środowiska, umieją przewidywać skutki tych procesów, umieją także uzasadniać swoje stanowisko; potrafią też skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; w efekcie umieją zarówno samodzielnie jak i w zespole, z osobami w każdym wieku, formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania; posiadają umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub w instytucji pozostającej w działalności pedagogicznej (PI_U09, PI_U13, PI_U14, PI_U17);

- potrafią diagnozować i prognozować sytuacje opiekuńcze, wychowawcze i pomocowe oraz dobierać najtrafniejsze strategie działań praktycznych, w różnorodnych aspektach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności; umieją w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne w zakresie studiowanej specjalności; potrafią samodzielnie planować i realizować złożone projekty związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności; mają umiejętności w zakresie oceny jakości usług opiekuńczo - wychowawczych i szkoleniowych, związanych z praktyką pedagogiczną (PI_U02, PI_U03, PI_U05, PI_U10);

- umieją dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy pedagogicznej; potrafią prognozować i różnicować działania wychowawcze, stosownie do etapu rozwoju człowieka oraz jego indywidualnych potrzeb i możliwości, umieją stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów wychowawczych; umieją też stosować przepisy prawa, ochrony własności intelektualnej i przedsiębiorczości; potrafią

zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej; w celu rozwiązywania złożonych sytuacji w praktyce pedagogicznej umieją wykorzystywać innowacyjne metody i samodzielnie dobierać różnorodne, profesjonalne narzędzia w działalności wychowawczej (PI_U06, PI_U11, PI_U12, PI_U16).

Jeżeli chodzi o kompetencje to absolwenci posiadają, m.in.:

- gotowość do samodzielnego podejmowania ważnych decyzji, do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za swoje działania pedagogiczne; mają gotowość do posługiwania się zdobytą wiedzą oraz umiejętnościami, sprawnościami i postawami moralnymi (kodeksem etycznym) w praktycznej działalności pedagogicznej; posiadają też uwewnętrzną potrzebę pogłębionej refleksji nad własną praktyką; mają uwewnętrznione obiektywne rozumienie społecznego znaczenia profesjonalnej wiedzy z zakresu pedagogiki i nauk społecznych (PI_K02, PI_K04, PI_K06);
- gotowość do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności w realizowaniu pracy pedagogicznej i społecznej oraz do współpracy i współdziałania z innymi, w tym ze specjalistami, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej; gotowość do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania (PI_K03, PI_K05);
- gotowość do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości; do pracy nad własnym rozwojem, zarówno podczas pedagogicznej, etycznej działalności praktycznej, jak i w życiu społecznym w ogóle (PI_K01, PI_K04).

Absolwent kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny o specjalności: **Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień** posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne m.in. do wszechstronnej pracy z osobami mogącymi mieć lub mającymi różnorodne problemy i trudności wychowawcze. Studia przygotowują absolwenta do dokonywania, drogą zabiegów profilaktycznych i resocjalizujących, pożądanych społecznie zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych. Postawach, które utrudniają im konstruktywne funkcjonowanie w środowisku społecznym. Do najważniejszych celów studiów należy m.in. wyposażenie studentów w teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy (wiedzę, umiejętności i kompetencje) do diagnozowania, projektowania

i realizowania działalności w zakresie resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz wychowania i opieki w ogóle, działalności profilaktyczno-wychowawczej, szczególnie z dziećmi i młodzieżą w rodzinie w placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz w szeroko rozumianym środowisku lokalnym. Ich najważniejszymi celami jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym.

Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie:

- stawiania diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym,;
- określania prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowania działań resocjalizujących;
- tworzenia różnorodnych programów profilaktycznych i (lub) resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym;
- prowadzenia rozmaitych form zajęć, głównie o charakterze kulturo-technicznym, posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne,;
- a także, kreatywności, dynamiki i otwartości w kontaktach interpersonalnych.

Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.

Perspektywy zatrudnienia absolwenta pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień:

Absolwent jest przygotowany do pracy w różnorodnych pozaszkolnych zajmujących się opieką i wychowaniem, są to m.in.:

- placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze),
- placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze),
- zakłady karne,
- placówki dla osób uzależnionych, - instytucje (ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie),
- organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem i profilaktyką patologii społecznych i inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i (lub) profilaktyki uzależnień.

Absolwent kierunku Pedagogika I stopnia, profil praktyczny o specjalności: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną** posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami. Potrafi podejmować różne formy działalności na rzecz pojedynczych osób, rodzin i grup społecznych. Dysponuje umiejętnościami do prowadzenia pracy zarówno z osobami wymagającymi indywidualnego podejścia, jak i grupami. Potrafi pracować w warunkach środowiskowych podopiecznego i w ramach instytucji. Posiada kompetencje społeczne pozwalające na nawiązywanie kontaktów międzyludzkich pomocnych w budowaniu i podtrzymywaniu więzi społecznych na poziomie podmiot – rodzina – społeczność lokalna – społeczeństwo w ogóle. Potrafi profesjonalnie wspierać osoby starsze w aktywnym uczestnictwie w życiu w sferze społecznej, kulturalnej, edukacyjnej i rekreacyjnej. Absolwent jest świadomy konieczności samorozwoju, uczenia się w ciągu całego życia. Potrafi diagnozować własne potrzeby edukacyjne i projektować własną drogę zawodową. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów na kolejnym poziomie kształcenia oraz ma możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.

Perspektywy zatrudnienia absolwenta pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną:

Absolwent jest przygotowany do pracy w różnorodnych instytucjach pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką i wychowaniem, są to m.in.:

- placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze),
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- jednostki wspierające rodziny,
- różnorodne instytucje społeczne jak m.in. ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie,
- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi, np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego,
- organizacje pozarządowe zajmujące się osób starszych,
- inne, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i (lub) gerontologii.

Studenci pedagogiki II stopnia – profilu praktycznego (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23) zdobywają zaawansowaną, profesjonalną, systemową i specjalistyczną wiedzę, m.in. :

- z zakresu fachowej terminologii używanej w pedagogice i w powiązanych z nią dyscyplinach, także z obszaru przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pedagogiki (metod, technik i narzędzi opisu zjawisk pedagogicznych, w tym technik pozyskiwania odpowiednich danych) oraz jej praktycznego zastosowania w sferze działalności związanej ze studiowaną specjalnością (PII_W01, PII_W03);
- o uczestnikach działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności, także wiedzę o celach aksjologicznych, etycznych i prawnych, o organizacji i funkcjonowaniu instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, oświatowych, pomocowych i terapeutycznych; zdobywają też wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich struktur, więziach społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmianach w nich zachodzących, o budowie i funkcjach systemu kultury oraz wiedzę przygotowującą do aktywnej pracy z mediami (PII_W06 PII_W08, PII_W09);
- na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę w zakresie studiowanej specjalności; wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej, o powiązaniach dziedzin nauk psychologicznych, społecznych, filozoficznych; wiedzę o funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normach i patologii oraz o zasadach i normach etycznych w pracy pedagoga (PII_W02, PII_W04, PII_W07);
- o samowychowaniu, samorealizacji, o projektowaniu ścieżek własnego rozwoju, o obiektywnym porządkowaniu wiedzy o sobie i o innych, o kulturowych uwarunkowaniach i optymalnych procesach wychowawczych w odniesieniu do wybranych obszarów praktyki pedagogicznej, szczególnie obszarze działalności w zakresie studiowanej specjalności (PII_W05, PII_W10).

W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwenci, m.in.:

- potrafią samodzielnie poszukiwać i zdobywać specjalistyczną wiedzę oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z szeroko rozumianą działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, edukacyjną, inspiracyjną i popularyzacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii; umieją obiektywnie obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat różnorodnych

zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów będących przedmiotem studiowanej specjalności (PII_U01 PII_U16);

- potrafią wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, kształceniowych i terapeutycznych, a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze studiowanej specjalności; umieją sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, szczególnie z zakresu studiowanych specjalności (PII_U02, PII_U08);

- umieją w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiadają umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością, przy wykorzystaniu zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w ramach studiowanego kierunku; potrafią też skutecznie komunikować się w wybranym języku obcym, co najmniej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); potrafią sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, zarówno ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z osobami spoza grona specjalistów, umieją korzystać przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej; posiadają pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją, także umiejętności diagnozowania i rozwiązywania różnorodnych problemów spotykanych w praktyce pedagogicznej, zawsze kierując się przy tym zasadami etycznymi (PII_U03, PII_U04, PII_U05, PII_U17);

- umieją w profesjonalny i obiektywny sposób obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje pedagogiczne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej, szczególnie z zakresu studiowanej specjalności; posiadają rozwinięte umiejętności formułowania problemów diagnostycznych, doboru metod, technik i prowadzenia badań, umieją sprawnie interpretować uzyskane wyniki, wyciągać wnioski i wdrażać je do realnej działalności; potrafią wybrać i zastosować właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania, dobierać odpowiednie środki i metody pracy w celu efektywnego zaplanowania, przygotowania i wykonania pojawiających się specjalistycznych zadań zawodowych (PII_U06, PII_U07, PII_U09);

- potrafią pracować z wychowankami w różnym wieku, z różnych grup społecznych, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym osób z różnorodnymi trudnościami) oraz do zmian zachodzących w świecie i w nauce; umieją trafnie rozpoznawać sytuację podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafią kierować różnorodnymi procesami opieki i wychowania, posiadają umiejętność konstruktywnej pracy z grupą (PII_U12, PII_U13, PII_U15);
- umieją twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działania na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafią pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, przyjmować rolę lidera w zespole; umieją posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności (PII_U10, PII_U11, PII_U14).

Jeżeli chodzi o kompetencje to absolwenci odznaczają się, m.in.:

- gotowością do podejmowania różnorodnych wyzwań osobistych i zawodowych; wykazują się optymalną aktywnością, podejmują trudne zadania i odznaczają się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych; przekonaniem o konieczności i doniosłości zachowywania się w sposób profesjonalny i do przestrzegania zasad etyki ogólnej i zawodowej; dostrzeganiem kwestii moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwaniem optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych (PII_K02, PII_K04);
- utożsamianiem się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu wszelkich działań związanych ze studiowaną specjalnością; odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy oraz za podejmowane decyzje, także za prowadzone działania i ich skutki; w tym świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i świata; szczególnie dziedzictwa pogłębiającego więzi społeczne pomiędzy wszystkimi ludźmi (PII_K03, PII_K05, PII_K06);
- pogłębioną świadomością poziomu swojej wiedzy, umiejętności i sprawności, rozumie potrzebę bezustannego rozwoju osobistego i zawodowego; świadomością konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (PII_K01, PII_K07).

Perspektywy zatrudnienia absolwenta pedagogiki studiów II stopnia o profilu praktycznym:

Absolwent, w zależności od ukończonej specjalności, jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach pozaszkolnych zajmujących się opieką, wychowaniem, resocjalizacją w szczególności:

- placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze),
- placówki opiekuńczo-wychowawcze,
- placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze),
- placówki typu resocjalizacyjnego (np. młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze),
- instytucje (ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie),
- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi (np. domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego),
- placówki opieki nad dzieckiem do lat 3 (żłobki, kluby dziecięce).

Absolwent pedagogiki II stopnia – edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne (ostatni nabór w roku ak. 2021/22, studia wygasają w roku akademickim 2022/23) zdobywa wiedzę, na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, m.in. na temat:

- współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, jej subdyscyplin, jej nurtów i systemów pedagogicznych i ich zastosowaniu w działalności praktycznej;

- celów aksjologicznych, etycznych i prawnych;

- organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych-opiekuńczych;

- rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społeczno-kulturowym w grupach, instytucjach i wszelkich środowiskach wychowawczych ;

- samowychowania, samorealizacji, samokontroli, samooceny i autokorekty, przestrzegania norm moralnych, także na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;

- powiązań dziedzin nauk biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych;

- teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych obejmującej m.in. terminologię i metodologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin

naukowych; ośrodków i szkół badawczych zajmujących się wybranymi obszarami badań naukowych, właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

- uczestników działalności edukacyjnej i terapeutycznej;
- różnych środowisk wychowawczych, struktur, więzi społecznych, ich specyfice i procesach oraz zmian w nich zachodzących;
- specyfiki funkcjonowania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk ich realizowania;
- procedur, stosowanych w studiowanym obszarze działalności pedagogicznej na temat istotnych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych i etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne, także rządzących nimi prawidłowościach oraz o ich źródłach, naturze, zmianach i sposobach działania;
- relacji między strukturami i instytucjami społecznymi, o różnych rodzajach więzi społecznych i występujących między nimi prawidłowościach i o ich historycznej ewolucji;
- struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji istotnych z punktów widzenia procesów edukacyjnych, norm i reguł moralnych, etycznych w działalności pedagogicznej;
- specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (metod, technik i opisu zjawisk pedagogicznych, w tym technik pozyskiwania odpowiednich danych) oraz ich zastosowania w sferze działalności edukacyjnej;
- projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, wiedzę poszerzoną do odpowiednich etapów życia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju.

W zakresie zdobytych i rozwiniętych umiejętności absolwent potrafi m.in.:

- wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także do diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności;
- sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w kontakcie osobistym oraz korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy pedagogicznej, korzystając także z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych;
- profesjonalnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych;

- wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; - zawsze kierować się zasadami etycznymi, dogłębnie obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań spotykanych w praktyce pedagogicznej;

- sprawnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie rozwiązywania problemów, popierać je rozbudowaną argumentacją i korzystnymi społecznie rozwiązaniami w praktyce zawodowej;

- twórczo animować prace nad własnym rozwojem, samodzielnie doskonalić wiedzę i rozwijając swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną oraz pracę nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierając ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirując do działania na rzecz uczenia się przez całe życie;

- potrafi także pracować z podopiecznymi możliwości (w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami), indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce;

- potrafi też pracować w zespole, wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera.

W zakresie kompetencje studenci przez całe studia magisterskie doskonalą m.in.:

- samodzielność w poznaniu siebie, w hierarchizowaniu własnych celów, w pracy nad własnym rozwojem oraz odpowiedzialną samodzielność w optymalizowaniu pracy pedagogicznej;

- dostrzeganie rzeczywistych problemów edukacyjnych, zdolność do współpracy i współdziałania z innymi osobami i organizacjami, w tym ze specjalistami zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej oraz do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej;

- świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata oraz dostrzeganie etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych oraz zdolność do refleksji nad własną praktyką.

Absolwent studiów II stopnia o specjalności Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Normy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 r., poz.2218).W toku studiów studenci ugruntowują wszechstronną, rzetelną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu: psychologii, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,

metodyki pracy wychowawczo - dydaktycznej, logopedii, pedagogiki zabawy, pedagogiki dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Perspektywy zatrudnienia absolwenta pedagogiki studiów II stopnia o profilu praktycznym Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne:

Absolwent jest przygotowany do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w:

- przedszkolach publicznych i niepublicznych;
- klasach I - III szkół podstawowych publicznych, niepublicznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zmiana efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia, by wszyscy studenci kierunku, bez względu na wybraną specjalność, mieli możliwość je osiągnąć.	W efektach uczenia się dokonano zmian. Z uwagi na to, iż studia I stopnia wygasają z mocy prawa – brak naboru w roku ak. 2021/22 – uwagi i sugestie PKA zastosowano przy opracowywaniu efektów uczenia się dla programu studiów na kierunku pedagogika studia I stopnia, profil praktyczny bez komponentu nauczycielskiego, będącego załącznikiem do wniosku o uzyskanie zgody na prowadzenie kierunku złożonego 14.01.2022r. Wniosek uzyskał pozytywną ocenę PKA i tym samym uzyskaliśmy wnioskowaną zgodę. Decyzja Ministra Edukacji i Nauki DSW-WNN.8014.44.2022.4.MG z dnia 19 maja 2022r.
2.	Zmiana efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia, by w pełni realizowały założenia profilu praktycznego oraz uwzględniały znajomość języka obcego na właściwym poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a także by wszyscy studenci kierunku, bez względu na wybraną specjalność, mieli możliwość je osiągnąć.	Z mocy prawa studia II stopnia na kierunku pedagogika II stopnia wygasają -w roku ak. 2021/22 nie prowadzono naboru. Zmian dokonano w programie studiów na tym kierunku o specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne – ostatni nabór w roku ak. 2021/22. Program zawiera efekty dostosowane do profilu praktycznego – ograniczono efekty z zakresu wiedzy, natomiast rozbudowano efekty z zakresu umiejętności, tak by w pełni realizowały założenia profilu praktycznego. Program uwzględnia również w efektach uczenia się a treściach kształcenia w przewodniku po przedmiocie znajomość języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – Uchwała nr

		61/2021 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 21 maja 2021 roku
--	--	---

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim kształci studentów kierunku pedagogika na studiach I stopnia o profilu praktycznym na podstawie Decyzji Ministra Edukacji i Nauki DSW-WNN.8014.44.2022.4.MG z dnia 19 maja 2022r., na studiach II stopnia o profilu praktycznym na podstawie Decyzji Ministra Edukacji i Nauki DSW-WNN.8014.46.2022.4.MG z dnia 19 maja 2022r. oraz na studiach II stopnia o oprofilu praktycznym i specjalności: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne na mocy postanowień § 39 ust. pkt.2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (T. j. Dz. U. z 2021 r. poz.661z późn. zm.), studia te wygasają w roku akademickim 2022/2023.

Struktura programu studiów PEDAGOGIKA – studia I stopnia o profilu praktycznym (dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów I stopnia rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/23, trwa 3 lata, obejmuje 6 semestrów i 180 pkt. ECTS. Jest prowadzony w systemie niestacjonarnym. W każdym semestrze student ma do zdobycia 29/31 pkt. ECTS. Plan składa się z trzech modułów: moduł podstawowy, moduł kierunkowy oraz moduł specjalnościowy. Student ma możliwość wyboru specjalności po II semestrze i są to: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień – 1859 godzin (wykłady – 461 godzin, ćwiczenia – 678 godzin, w tym 40 godzin seminarium dyplomowego oraz praktyki zawodowe 720 godzin). i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną - 1811 godzin (wykłady – 421 godzin, ćwiczenia – 670 godzin, w tym 40 godzin seminarium dyplomowego oraz praktyki zawodowe 720 godzin).

Studenci I roku studiów pierwszego stopnia przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych są zobowiązani do odbycia obowiązkowego szkolenia BHP w liczbie 4 godzin oraz do szkolenia bibliotecznego w liczbie 2 godzin. Szkolenia potwierdzone są wpisem w karcie okresowych zaliczeń studenta.

Praktyka zawodowa na studiach pierwszego stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2022/2023 realizowana jest w wymiarze 720 godzin jest przypisana do semestrów letnich tj. II, IV, VI po 240 godzin na rok. Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika I stopnia o profilu praktycznym.

Struktura programu studiów PEDAGOGIKA – studia II stopnia o profilu praktycznym
(dotyczy studiów rozpoczynających się w roku ak. 2022/23)

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów II stopnia trwa 2 lata, obejmuje 4 semestry, 120 ECTS, 1148 godzin. Plan składa się z trzech modułów: moduł ogólnouczeniowy, moduł podstawowy/kierunkowy oraz moduł specjalnościowy. Student ma możliwość wyboru specjalności po pierwszym semestrze. Specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną obejmuje: wykłady 305 godzin, ćwiczenia 483 godziny oraz praktyki zawodowe 360 godzin; specjalność pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień: wykłady 338 godzin, ćwiczenia 450 godzin oraz praktyki zawodowe 360 godzin. Seminarium magisterskie dla obu specjalności po 60 godzin w semestrach II, III, IV. Studia prowadzone są w systemie niestacjonarnym. W każdym semestrze student ma do zdobycia 30 pkt. ECTS.

Praktyka zawodowa na studiach II stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2022/2023 realizowana jest w wymiarze 360 godzin (12 ECTS), i przypisana do semestrów letnich II i IV po 180 godzin na rok. Realizowany program studiów w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika II stopnia.

Struktura programu studiów II stopnia o profilu praktycznym – Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne (dot. studentów, którzy rozpoczęli studia w roku ak. 2021/2022 i kończą w roku ak. 2022/23)

Plan studiów dla cyklu kształcenia studiów II stopnia trwa 2 lata, obejmuje 4 semestry, 120 ECTS, 1250 godzin. Plan składa się z pięciu modułów: moduł ogólnouczeniowy, moduł podstawowy, moduł kierunkowy, moduł specjalnościowy, moduł przedmiotów do wyboru. Wykłady 345 godzin, ćwiczenia 545 godzin oraz praktyki 360 godzin. Seminarium

magisterskie w liczbie 60 godzin realizowane jest w semestrach II, III, IV. Studia prowadzone są systemie niestacjonarnym. W każdym semestrze student ma do zdobycia 30 pkt ECTS.

Praktyka zawodowa na studiach II stopnia dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2021/2022 realizowana jest w wymiarze 360 godzin (12 ECTS), i przypisana do semestrów letnich II i IV po 180 godzin na rok. Realizowany program studiów w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się na kierunku pedagogika II stopnia.

Organizacja roku akademickiego regulowana jest rokrocznie zarządzeniem Rektora. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 16/2022 z dnia 19 maja 2022r w sprawie terminarza roku akademickiego 2022/2023. Rok akademicki podzielony jest na dwa semestry: semestr zimowy i letni. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową, przerwy świąteczne i międzysemestralne. System kształcenia niestacjonarny w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w semestrze obejmuje 10 zjazdów dydaktycznych, 10 dni sesji egzaminacyjnej i 10 dni sesji poprawkowej, z uwzględnieniem świątecznej przerwy zimowej i wiosennej. Zajęcia realizowane są w formie hybrydowej: zajęcia kontaktowe w siedzibie Uczelni w systemie zjazdowym, wspomagane zajęciami zdalnymi planowanymi głównie w weekendy i piątki wieczorem.

Dla zapewnienia możliwości studiowania bez przerywania pracy zawodowej, na studiach niestacjonarnych zastosowano system organizacyjny polegający na realizacji procesu dydaktycznego w piątek od godziny 16.00, soboty i niedziele, średnio co drugi tydzień (10 zjazdów w semestrze), a więc w czasie wolnym od pracy. W razie zaistnienia takiej potrzeby, celem umożliwienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, zajęcia na danym zjeździe mogą zaczynać się już w piątki po południu, co zapewnia możliwość studiowania bez przerywania pracy zawodowej. Taki sposób organizacji zajęć pozwala na realizację godzin kontaktowych przewidzianych planem studiów. Liczba godzin dydaktycznych przypadająca na jeden semestr wynosi od 170 godzin do maksymalnie 260 godzin. Liczba godzin dydaktycznych przypadająca na jeden zjazd wynosi od 17 do 26. Studenci mają więc od 8 do 14 godzin zajęć dziennie z uwzględnieniem około półgodzinnej przerwy obiadowej.

Forma i organizacja zajęć

Organizacja procesu kształcenia na kierunku pedagogika podporządkowana jest procesowi osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia zdefiniowanych dla kierunku i profilu kształcenia.

Proces dydaktyczny realizowany jest przy pomocy różnorodnych form zajęć, takich jak: wykłady, ćwiczenia, konserwatoria (warsztaty), laboratoria, lektoraty, praktyka, seminarium, a także projekty edukacyjne oraz wizyty studyjne w placówkach związanych z profilem studiów. Realizacja procesu kształcenia odbywa się w grupach (dostosowanych do formy zajęć). Liczebność grup studenckich jest określona Zarządzeniem Rektora nr 29/2021 z dnia 1 października 2021 r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim (od 1 października 2022r ANSG) i wynosi max 170 studentów w grupie wykładowej, max 50 studentów w grupie ćwiczeniowej, max 100 osób w grupie seminaryjnej/ konwersatoryjnej

Podziału na grupy dokonuje Dziekan Wydziału, biorąc pod uwagę w szczególności względy merytoryczne oraz skutki finansowe. W przypadku, gdy liczba studentów na danym kierunku i roku studiów nie pozwala na dokonanie podziału na grupy zgodnie z ust.1 w-w zarządzenia, Dziekan Wydziału może ustalić inną liczbę studentów w grupie w danym roku akademickim za zgodą Rektora Uczelni.

Seminarium dyplomowe realizowane jest na IV, V i VI semestrze studiów I stopnia oraz na II, III, IV semestrze studiów II stopnia i odbywa się w grupach seminaryjnych obejmujących maksymalnie 18 studentów – zarządzenie dziekana nr 1/2021 z dnia 2 października 2021 roku.

Przydziału promotorów dokonuje Dziekan. Promotorzy uzgadniają ze studentami tematy prac dyplomowych, które muszą dotyczyć treści kształcenia realizowanych podczas w całym procesie nauki. Tematy prac i ich zgodność z programem kształcenia opiniowane są przez Radę Wydziału. Promotor jest zobowiązany do nadzoru nad prawidłową realizacją procesu przygotowania pracy, zgodnie z zasadami pisania prac dyplomowych w ANSG określonych w wytycznych dotyczących zasad pisania prac dyplomowych, form ich obrony oraz zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach I-go i II-go stopnia oraz studiach jednolitych magisterskich w wprowadzonych zarządzeniem nr 7/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022.r.

Praca musi być pozytywnie zweryfikowana przez Jednolity System Antyplagiatowy i pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem promotora wyznaczonego przez dziekana. Promotorem może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Tematy prac dyplomowych

ustalane są przez promotorów, przy uwzględnieniu propozycji studentów, jeśli proponowany przez nich temat pracy jest zgodny z programem studiów na danym kierunku. Proponowane przez promotorów tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez dziekana wydziału, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady wydziału do końca semestru na którym rozpoczęło się seminarium dyplomowe. Dziekan wydziału w uzasadnionych przypadkach może zatwierdzić tematy prac dyplomowych w semestrze następującym po semestrze, na którym rozpoczęło się seminarium dyplomowe. Recenzent jest wyznaczany przez dziekana po zasięgnięciu opinii kierownika katedry, spośród osób upoważnionych do prowadzenia prac dyplomowych lub innych osób posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Ostatnim warunkiem niezbędnym do ukończenia studiów jest zdanie egzaminu dyplomowego. Odbywa się on przed komisją powołaną przez dziekana wydziału, w skład której wchodzi: przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. Do składu komisji mogą być powołani także inni członkowie. Na wniosek studenta lub organu samorządu studentów przy egzaminie może być obecny wskazany nauczyciel akademicki wydziału lub przedstawiciel samorządu studentów. Na wniosek studenta lub promotora egzamin dyplomowy może mieć charakter otwarty. Na zakończenie egzaminu dyplomowego komisja ustala: ocenę pracy dyplomowej, na podstawie ocen wnioskowanych przez kierującego pracą i recenzenta; ocenę egzaminu dyplomowego, na podstawie odpowiedzi dyplomanta dotyczących pracy dyplomowej i pytań problemowych z zakresu programu studiów oraz ocenę z egzaminu praktycznego. W przypadku niezdania egzaminu dyplomowego lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin może się odbyć po upływie 1 miesiąca i nie później niż przed upływem 3 miesięcy od daty

Metody kształcenia na studiach pedagogika I i II stopnia profil praktyczny

W przygotowaniu do zawodu pedagoga stosuje się strategię kształcenia wielostronnego, w którym studenci pod kierunkiem nauczyciela lub samodzielnie stosują zróżnicowane sposoby i środki uczenia się przez przyswajanie wiedzy, odkrywanie nowych wiadomości, rozwiązywanie problemów, przeżywanie i działalność praktyczną.

Stosowane metody niezbędne do uzyskania efektów kształcenia:

- ✓ Metody podające, wiedza oparta głównie na aktywności poznawczej o charakterze reproduktywnym: pogadanka, dyskusja (charakter dowolny, z regulaminem, z moderatorem, panelowa), wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem;

- ✓ Metody eksponujące: film, ekspozycja;
- ✓ Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, seminarium, symulacja;
- ✓ Metody programowane: z użyciem komputera;
- ✓ Metody problemowe: czyli metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, oparte na twórczej aktywności poznawczej i polegające na rozwiązywaniu problemów;
- ✓ Metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, symulacje, gry dydaktyczne, seminarium, debata, dyskusja dydaktyczna (okrągły stół, dyskusja związana z wykładem, burza mózgów, panelowa);
- ✓ Metody praktyczne (pokaz, instruktaż, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela).

Doboru metod dydaktycznych, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki i określa je w karcie przedmiotu.

W przewodnikach po przedmiocie uwzględniono w szczególności: cel kształcenia, treści merytoryczne w odniesieniu do form prowadzenia zajęć, zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, formy i metody kształcenia/dydaktyczne zapewniające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów oraz sposób sprawdzenia i oceny osiągnięcia przez studenta tych efektów, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Stosownie do postanowień zawartych w §10 ust.14 Zarządzenia nr12/2022 Rektora WSBiP z dnia 30 kwietnia 2022 r. w sprawie regulaminu studiów ANSG, prowadzący przedmiot ma obowiązek przedstawić studentom na pierwszych zajęciach lub spotkaniu informacyjnym opis przedmiotu, zawierający efekty kształcenia.

Po przeprowadzeniu egzaminu/zaliczenia, nauczyciel prowadzący zajęcia zobowiązany jest do dokonania wpisu w karcie okresowych osiągnięć studenta oraz protokole oraz zaliczenia przedmiotu w wersji elektronicznej. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia się, wraz z kryteriami oceny w opisanej kopercie/teczce nauczyciel składa w dziekanacie. Materiał ten przechowywany jest przez czas trwania toku kształcenia. Dowodami na osiągnięcie efektów uczenia się są: arkusze testów, protokoły egzaminów ustnych wraz z tematami do wyboru przez studenta, napisane indywidualnie przez studenta lub w grupach prace samokształceniowe, projekty, analizy przypadku i inne.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest ich odbycie w pełnym wymiarze czasu oraz udokumentowane przez nauczyciela wykonywanie działań objętych programem

kształcenia praktycznego, a także na podstawie opinii opiekuna praktyk zawodowych. Ocena uzyskana z praktyk zawodowych jest w dokumentacji studenta odnotowywana przez opiekuna praktyk.

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim organizuje praktyki studenckie przewidziane w planach studiów. Stanowią one istotny element kształcenia, umożliwiający pełne przygotowanie absolwentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Praktyki studenckie realizowane są zgodnie z Regulaminem Praktyk Studenckich stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora ANSG nr 13/2022 z dnia 1 października 2022 r. zmienionego zarządzeniem nr 4/2023 Rektora ANSG z dnia 15 lutego 2023r. oraz Kierunkowymi wytycznymi praktyk studenckich dla kierunku Pedagogika – Zarządzenie dziekana nr1/2022 z dnia 10 października 2022 r. , zmienionego zarządzeniem nr 1/2023 z dnia 16 lutego 2023r. Regulamin Praktyk ANSG określa cele i zasady organizacji praktyk studenckich, ich przebieg, warunki zaliczenia, dokumentację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Nad prawidłowym przebiegiem praktyk czuwa kierunkowy opiekun praktyk, który oprócz nadzoru merytorycznego służy studentom pomocą w organizacji praktyk.

Aktualny Regulamin Praktyk w Uczelni w odniesieniu do kierunku pedagogika opracowany jest zgodnie z przepisami prawnymi:

- a) ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.- Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.),
- b) rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (T. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1861 z późn. zm.),
- c) rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (T. j. Dz. U. z 2021 r. poz.890),
- d) Statut Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego wprowadzony Uchwałą nr 4/2022 Zgromadzenia Wspólników Ostrowieckiej Szkoły Biznesu – spółki z o. o. (założyciela ANSG) z dnia 20 kwietnia 2022 r.
- e) Regulamin Studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego wprowadzony zarządzeniem nr 12/2022 Rektora WSBiP z dnia 30 kwietnia 2022r.

Na kierunku **Pedagogika** wymiar i czas trwania oraz sposób zaliczania praktyki, w tym liczbę punktów ECTS przyznawanych za jej zaliczenie, określone w programie i planie studiów, ustala się:

- dla studentów studiów I-go stopnia - trzy 2- miesięczne cykle praktyk odbywane na pierwszym, drugim i trzecim roku studiów, a rozliczanie i zaliczanie poszczególnych cykli praktyk następuje po II, IV i VI semestrze;
- dla studentów studiów II-go stopnia – 3-miesięczna praktyka podzielona na 2 cykle odbywane na pierwszym i drugim roku studiów, a rozliczanie i zaliczanie poszczególnych cykli praktyk następuje po II i IV semestrze.

Student może odbyć praktykę w miejscu wskazanym przez Uczelnię (podpisane porozumienia) lub wyszukany samodzielnie po zaakceptowaniu przez Uczelnię.

Główne cele praktyk studenckich to:

- przygotowanie do praktycznego wykonywania podstawowych czynności zawodowych, właściwych dla absolwenta kierunku pedagogika;
- poznawanie środowiska zawodowego, osób znaczących oraz autorytetów w dziedzinie swojej przyszłej aktywności zawodowej;
- weryfikowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie dotychczasowych studiów;
- kształtowanie szeregu istotnych cech i właściwości pożądaných przez pracodawców, m.in. kreatywności zawodowej, radzenia sobie w trudnych sytuacjach (konfliktowych, stresowych), podnoszenia kultury zawodowej;
- rozpoznawanie własnych kompetencji, a poprzez to możliwości na rynku pracy.

Szczegółowe cele praktyk studenckich to :

- poznanie przez studentów organizacji, struktur i zasad działania oraz prowadzonej dokumentacji placówki (instytucji) w której odbywają praktykę;
- obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności podopiecznych;
- dokładne poznanie warsztatu pracy, zdobycie orientacji o całokształcie czynności zawodowych pracowników danej placówki/ instytucji opiekuńczo-wychowawczej;
- rozwijanie wiedzy o stosowanych w działaniach pedagogicznych metodach pracy z podopiecznymi;
- poznanie problemów i struktury społecznej podopiecznych placówki/ instytucji opiekuńczo-wychowawczej;
- nabycie i rozwijanie praktycznych umiejętności niezbędnych w pracy danej placówki/instytucji. Podejmowanie się prób samodzielnego prowadzenia części zajęć

opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych.

Praktyki na kierunku pedagogika odbywają się w placówkach/instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością, na podstawie podpisanych umów, czyli:

- **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna:** w placówkach wychowania przedszkolnego i szkołach podstawowych na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej;
- **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną:** bursy szkolne, internaty, szkoły podstawowe, świetlice szkolne; domy dziecka - w tym domy dla małych dzieci, rodzinne domy dziecka; pogotowia opiekuńcze; ośrodki szkolno-wychowawcze; świetlice i kluby środowiskowe, profilaktyczno-wychowawcze, terapeutyczne; młodzieżowe ośrodki wychowawcze; warsztaty terapii zajęciowej; ośrodki adopcyjno-opiekuńcze; pedagog szkolny; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; domy pomocy społecznej; kluby seniora; hospicja; miejskie ośrodki pomocy społecznej; ośrodki interwencji kryzysowej, ośrodki wsparcia dziennego.
- **Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień:** w placówkach resocjalizacyjnych (np. młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach dla osób uzależnionych, zakładach poprawczych, zakładach karnych,), w placówkach opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. w ośrodkach szkolno – wychowawczych), instytucjach (ośrodkach pomocy społecznej, centrach pomocy rodzinie, w instytucjach penitencjarnych (pracownik służby więziennej), w policji (prewencja), w instytucji telefonu zaufania, w sądzie (mediator, kurator sądowy), - w poradniach dla osób uzależnionych, ośrodkach diagnostycznych, adaptacyjnych, terapeutycznych dla osób uzależnionych, placówkach zajmujących się profilaktyką społeczną i terapią uzależnień, innych, gdzie niezbędne jest wykształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i/lub profilaktyki uzależnień, np.: organizacjach pozarządowych realizujących statutowo cele i zadania opieki i resocjalizacji (np. Caritas), w schroniskach dla nieletnich, ośrodkach interwencji kryzysowej.

W ramach praktyk zawodowych na I i II stopniu studiów kierunku Pedagogika studenci, zgodnie z programami studiów, kierowani są do instytucji/zakładów pracy, które realizują cele zgodne z celami praktyk studenckich na wybranej specjalności oraz w przyszłości mogą stać się miejscem pracy absolwenta naszej uczelni.

Studenci Pedagogiki I i II stopnia specjalności: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną realizują praktykę m.in. w instytucjach i ośrodkach, z którymi władze uczelni podpisały stosowne porozumienia o prowadzeniu studenckich praktyk zawodowych – do 15 studentów w roku akademickim. Zakłady te, wg. wyżej wymienionego porozumienia, są zobowiązane do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki. Należą do nich między innymi:

- zapewnienie odpowiednich stanowisk pracy, pomieszczeń, narzędzi i materiałów,
- umożliwienie studentom korzystanie z biblioteki zakładowej oraz zakładowych urządzeń socjalnych.

Ponadto wszystkie instytucje – miejsca praktyk zawodowych studentów, również te, które student wybiera samodzielnie ze względu na miejsce zamieszkania – zatrudniają fachową kadrę pracowniczą, która służy praktykantom swoją wiedzą i umiejętnościami. Po przeprowadzeniu nadzoru praktyk i wizytach w placówkach wybieranych na odbycie praktyki stwierdza się, że opiekunami praktyk z ramienia zakładu pracy zostaje zawsze pracownik wysoko wykwalifikowany, zwykle z kierunkowym wykształceniem pedagogicznym z tytułem magistra i co najmniej kilkuletnim stażem pracy.

Instytucje i ośrodki dysponują niezbędnym sprzętem i narzędziami do realizacji swojej pracy a tym samym jest on udostępniany studentom w ramach zadań wynikających z programu praktyk. Przykładowa infrastruktura i wyposażenie niektórych zakładów pracy, gdzie odbywają się praktyki:

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ostrowcu Św. mieści się w trzykondygnacyjnym budynku i posiada 73 miejsca dla podopiecznych. Dysponuje nowoczesnymi pracownikami, siłownią z pełnym wyposażeniem w sprzęt do ćwiczeń fitness, ponadto w ośrodku jest pracownia socjoterapeutyczna, pracownia przystosowana do terapii Biofeedback, gabinet profilaktyki zdrowotnej, „Pracownia kształtowania wyobraźni”, salka gimnastyczna, stołówka.

Niepubliczny Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ostrowcu Świętokrzyskim prowadzony przez Stowarzyszenie Akademia Rozwoju Socjoterapii działa w dwukondygnacyjnym budynku z zapleczem sportowym (boisko wielofunkcyjne, siłownia) oraz z zapleczem kulturalno oświatowym: klimatyzowaną salą komputerową, biblioteką a

także posiada pomoce pozyskane w ramach programu "Laboratoria Przyszłości". Pokoje dla młodzieży są 3,4-osobowe z łazienkami. Liczba osób w pokojach: 2 do 4.

Środowiskowy Dom Samopomocy Stowarzyszenie Na Rzecz Wspierania Hospicjum Im. Jana Pawła w Ostrowcu Świętokrzyskim ul. Focha 5, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski jest placówką, która obejmuje opieką terapeutyczno – rehabilitacyjną osoby z orzeczoną niezdolnością do pracy. Placówka jest instytucją dziennego pobytu. Stowarzyszenie Na Rzecz Wspierania Hospicjum Im. Jana Pawła II W Ostrowcu Świętokrzyskim jako podmiot prowadzący placówkę zapewnia właściwy dobór kadry, która posiada doświadczenie w pracy z osobami z tego typu dysfunkcją. Zajęcia dla uczestników odbywają się w następujących pracowniach: rękodzielniczej, plastycznej, komputerowej, stolarsko-metaloplastycznej, ruchowej, gospodarstwa domowego, spędzania czasu wolnego, psychokorekcyjnej.

Dom Pomocy Społecznej w Ostrowcu Św. os. Słoneczne 49 zlokalizowany jest w centrum miasta. W najbliższym otoczeniu znajduje się niewielki ogród umożliwiający mieszkańcom stały kontakt z naturą. Budynek jest wielokondygnacyjny z windą, bez barier architektonicznych, wyposażony w centralne ogrzewanie i bieżącą ciepłą wodę. Warunki bytowe, rodzaj i zakres usług świadczonych przez DPS dostosowane są do rodzaju i stopnia niepełnosprawności osób w nim zamieszkujących. Mieszkańcy mają do dyspozycji różnorodne miejsca wspólnego przebywania: pracownię zajęć terapeutycznych, świetlicę, bibliotekę i czytelnię, pracownię kulinoterapii, stołówkę, gabinet fryzjerski, gabinety zabiegowe, fizjoterapii, kaplicę, pracownię krawiecką, pracownię komputerową.

Niepubliczne Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze nr 1, nr 2 i nr 3 w Małachowie mieszczą się w budynku dwukondygnacyjnym po remoncie w 2016 roku i termomodernizacji w 2021r. w otoczeniu sosnowego lasu z infrastrukturą ogrodową, placem zabaw i boiskiem. Dom Dziecka posiada pokoje 2-i 3 -osobowe z łózkami piętrowymi, stołówkę, pralnię, sale do nauki cichej, kuchnię, bibliotekę z centrum multimedialnym, pomieszczenia socjalne dla kadry i inne.

Na II stopniu studiów na kierunku Pedagogika, specjalność edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, studia wygasają w roku ak. 2022/23, praktyki zawodowe odbywają się publicznych, niepublicznych lub prywatnych przedszkolach i publicznych szkołach podstawowych, w tym z oddziałami przedszkolnymi na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego, z którymi władze uczelni podpisały stosowne porozumienia o prowadzeniu studenckich praktyk zawodowych. Zakłady te, wg wyżej wymienionego porozumienia, są

zobowiązane do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki. Należą do nich między innymi:

- zapewnienie odpowiednich stanowisk pracy, pomieszczeń, narzędzi i materiałów,
- umożliwienie studentom korzystanie z biblioteki działającej w placówce oraz zakładowych urządzeń socjalnych.

Zarówno placówki oświatowe na terenie miasta Ostrowca Św., jak również te, które student wybrał według swoich preferencji, głównie lokalizacyjnych, po uzyskaniu zgody uczelnianego opiekuna praktyk, są instytucjami działającymi według obowiązującego prawa oświatowego, posiadają statut określający ich działalność i często realizują własne programy innowacyjne i projekty współfinansowane przez rząd, instytucje unijne czy stowarzyszenia. Nadzór pedagogiczny nad placówkami prowadzi Kurator Oświaty danego województwa. Przedszkola i szkoły zatrudniają wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, posiadają odpowiednie zaplecze dydaktyczne z bogatą ofertą pomocy. Sale do prowadzenia zajęć są wyposażone i zaprojektowane zgodnie z wymaganiami opisanymi między innymi w obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego i dostosowane do wieku uczestników procesu edukacyjnego, w tym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Placówki szkolne posiadają nowoczesne klasopracownie: informatyczne z łączem internetowym, językowe, przyrodnicze i oczywiście sale do zajęć zintegrowanych oraz duże sale gimnastyczne i "Laboratoria Przyszłości", świetlice. Sale do zajęć zintegrowanych wyposażone są w tablice lub ekrany multimedialne, kąci tematyczne, relaksacyjne, biblioteczne. Każda placówka posiada bibliotekę, a szkoły czytelnię i centrum multimedialne. Przy szkołach usytuowane są boiska, w tym także boiska wielofunkcyjne, a przy wszystkich przedszkolach place zabaw, ogrody przedszkolne.

Uczelniany opiekun praktyk nadzorujący przebieg praktyk na kierunku Pedagogika, specjalność edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne i odwiedzający te placówki zauważa pozytywne efekty prowadzonych inwestycji, modernizacji i doposażania ich w nowoczesne środki dydaktyczne, których nie sposób tu wymienić.

W każdej z instytucji, gdzie odbywają się praktyki widoczna jest efektywność podejmowanych działań i dbałość o wysoką jakość praktyk studenckich.

Odbywanie praktyk zawodowych na obu stopniach kształcenia w zakresie studiowanych specjalności pedagogicznych stwarza studiującym prawidłową praktyczną realizację efektów kształcenia i zdobycie odpowiednich kompetencji do dalszej działalności zawodowej.

Student może odbyć praktykę w miejscu wskazanym przez Uczelnię (podpisane porozumienia) lub wyszukany samodzielnie po zaakceptowaniu przez Uczelnię.

Przed rozpoczęciem poszczególnych cykli praktyk opiekun praktyk w wymiarze **2-ch godzin** w terminach wynikających z planów zajęć, przeprowadza ze studentami zajęcia informacyjno-organizacyjne. W trakcie zajęć studenci: zapoznawani są;

- z aktualnymi przepisami ogólnymi i wewnątrzuczelnianymi dotyczącymi praktyk, zasadami odbywania praktyk,
- z obowiązującym wymiarem praktyk na danym kierunku studiów,
- terminami odbywania i zaliczania poszczególnych etapów praktyk,
- z obowiązkami i kompetencjami osób funkcyjnych uczelni w obszarze praktyk;
- obowiązkami studentów związanych z obszarem praktyk i określonych w niniejszym regulaminie,
- warunkami zaliczenia praktyk bez obowiązku ich odbycia;

oraz otrzymują stosowną dokumentację dotyczącą praktyki i zaznajamiani są z zasadami i sposobem jej prowadzenia i wypełniania.

W kompetencji Dziekana jest zwolnienie studenta z praktyki w szczególnie uzasadnionych i udokumentowanych przypadkach stosownie do postanowień Art.1. pkt.12 ustawy z dnia 13 stycznia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 212), na mocy której w art.67 ust. z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dodano pkt.7, o treści „W przypadkach i na warunkach określonych w regulaminie studiów uczelnia, na wniosek studenta, może zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych” Dotyczą one okoliczności, w których student aktualnie pracuje lub pracował w okresie **trzech** lat (przez okres min. **sześciu miesięcy**) przed planowanym terminem praktyki w

urzędach (komórkach) lub instytucjach realizujących zadania zbieżne z charakterem i programem specjalności na kierunku pedagogika.

Bezpośrednio za praktyki odpowiedzialni są kierunkowi opiekunowie praktyk, którzy przed rozpoczęciem praktyki przeprowadzają zajęcia dydaktyczno-informacyjne, w trakcie jej trwania kontrole-hospitacje, a po zakończeniu praktyki zajęcia dydaktyczno-rozliczeniowe. Ponadto współdziałają z zakładowymi opiekunami praktyk oraz opracowują roczne sprawozdania dotyczące odbytych praktyk na kierunku pedagogika za miniony rok akademicki przekazując je do dziekana wydziału oraz Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia.

Po zaliczeniu przewidzianych planem i programem studiów, zajęć teoretycznych oraz praktyk zawodowych i złożeniu pracy dyplomowej, student przystępuje do egzaminu kończącego studia. Egzamin obejmuje: obronę pracy dyplomowej/ magisterskiej i egzamin ustny z zakresu treści kształcenia (odpowiedzi na trzy wylosowane pytania). Pozytywne zaliczenie przez studenta wszystkich składowych egzaminu końcowego, stanowi podstawę do nadania mu w przypadku studiów I stopnia – tytułu zawodowego licencjata, studiów II stopnia - tytułu magistra.

Dbając o wysoką jakość kształcenia i związany z tym właściwy przebieg procesu dydaktycznego, zarówno teoretycznego jak i praktycznego realizowanego przez nauczycieli akademickich, prowadzone są hospitacje nauczycieli akademickich. Odbývają się one w oparciu o § 11 Regulaminu Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia wprowadzonego Zarządzeniem Rektora ANSG nr 3/2022 z dnia 1 października 2022 roku zgodnie z ustalonym na początku semestru harmonogramem. Zakres i przebieg hospitacji udokumentowany jest w protokole hospitacji, a wyniki hospitacji omawiane są na posiedzeniach katedry, co służy doskonaleniu metod kształcenia. Zbiorczy raport z hospitacji przekazywany jest Uczelnianej Komisji do spraw Jakości Kształcenia.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia Uczelnia przewidziała w programie studiów wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość o czym stanowi stosowny zapis w regulaminie studiów ANSG oraz Regulaminie Kształcenia na Odległość w Akademii nauk Stasowanych im. Józefa Gołuchowskiego wprowadzonym zarządzeniem nr 34/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r. Wszystkie zajęcia realizowane metodą kształcenia na odległość są zajęciami synchronicznymi, prowadzonymi w czasie rzeczywistym. Aktualnie wykorzystywaną w procesie kształcenia platformą do

webinarów i wideokonferencji jest platforma Ms Teams. Kształcenie na odległość ma formę webinarium, wykorzystującego takie narzędzia jak: transmisja głosu, transmisja wideo, pokaz slajdów i prezentacji, udostępnianie plików.

Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych pedagogika studia I stopnia prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 355 godzin, na studiach pedagogika II stopnia wynosi 328 godzin. Na studiach niestacjonarnych pedagogika studia II stopnia dotyczących studentów, którzy rozpoczęli studia w roku ak. 2021/22 (edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone jest 250 godzin zajęć.

Udział w programie studiów na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, zajęć do wyboru a także kształtujących umiejętności praktyczne przedstawiono szczegółowo w części III Załączniki, załącznik nr 1, tabele 3 i 4.

W procesie kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. J. Gołuchowskiego przywiązujemy ogromną rolę do nauczania języka angielskiego. Każdy kierunek ma precyzyjnie opracowaną kartę przedmiotu kształcenia uwzględniającą poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie ogólnej znajomości języka angielskiego jak i słownictwa zawodowego związanego z danym kierunkiem studiów. Słownictwo specjalistyczne studenci mogą poznawać dzięki zasobom księgozbioru biblioteki uczelnianej oraz publikacjom naukowym. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wszystkie sprawności językowe. Szczególną uwagę lektorzy przywiązują do komunikacji, pracując nowymi metodami aktywnymi. Te działania prowadzą studentów do swobodnej komunikacji w języku angielskim w gromadzeniu informacji do pracy dyplomowej i w przyszłej pracy zawodowej. Kończąc naukę języka angielskiego w ramach studiów studenci osiągają poziom znajomości języka B2 lub B2+ według skali ustalonej przez Radę Europy. Obserwujemy duże zainteresowanie i zaangażowanie studentów w tak prowadzony lektorat.

Uczelnia stwarza też studentom możliwości wykorzystania swoich umiejętności językowych w praktyce. Studenci są rokrocznie zachęceni do udziału w programach mobilnościowych w ramach programu Erasmus + lub też mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach ze studentami z krajów partnerskich, czy też konferencjach naukowych o charakterze międzynarodowym. W/w zasady zawarte są w Regulaminie Wymiany Studentów Akademii

Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ramach Programu ERASMUS + ,
wprowadzonego zarządzeniem nr 34/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r.

Efekty umiędzynarodowienia procesu kształcenia są regularnie monitorowane. Coroczne dane dotyczące tego procesu są analizowane i oceniane przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia, która przygotowuje raport, składany Rektorowi ANSG oraz zamieszczany w Białej Księdze Jakości Kształcenia.

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego posiada budynki przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, pozbawione barier architektonicznych. .
Kilkanaście sal dydaktycznych w uczelni i pomieszczeń związanych z obsługą studenta wyposażona jest w sprzęt wspomagający studentów z niepełnosprawnością. Na stronie podmiotowej uczelni jest wydzielona zakładka dotycząca funkcjonującego w Uczelni Biura ds. Osób Niepełnosprawnych W uczelni obowiązuje Polityka Dostępności Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego wprowadzona zarządzeniem nr 19/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022. Na podstawie niej studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o: dostosowanie warunków zaliczenia/egzaminu, wydłużenie czasu egzaminu, zwiększenie czcionki, zmianę formy ustnej na pisemną, zmianę formy pisemnej na ustną, udostępnienie materiałów dydaktycznych ze wskazanych przedmiotów, dodatkowe zajęcia uwzględniające szczególne potrzeby osób niepełnosprawnych, zmianę sali wykładowej jeżeli sala wyznaczona do prowadzenia zajęć, ze względu na swoją lokalizację, jest niedostępna dla studenta z niepełnosprawnością narządu ruchu.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym z niepełnosprawnością, zostało przedstawione szczegółowo w Kryterium 8.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Oferta studiów I stopnia na kierunku pedagogika kierowana jest do absolwentów szkół ponadgimnazjalnych/średnich różnych typów, którzy legitymują się świadectwem maturalnym. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunek pedagogika specjalność pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień powinni mieć predyspozycje do podjęcia praktycznie rozumianych zadań pedagoga, a na specjalność

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną predyspozycje niezbędne do pracy z osobami w każdym wieku, w tym do pracy z seniorami.

Oferta studiów II stopnia na kierunku pedagogika kierowana jest do osób, które ukończyły studia I stopnia i chcą poszerzać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje. O przyjęcie na studia II stopnia o specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne (ostatni nabór odbył się w roku akademickim 2021/22) mogli ubiegać się jedynie absolwenci studiów I stopnia o tej samej specjalności.

1. Przyjęcie na studia w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego następuje poprzez:

- 1) rekrutację na studia;
- 2) przeniesienie z innej uczelni krajowej lub uczelni zagranicznej;
- 3) potwierdzenie efektów uczenia się.

Rekrutacja na kierunek pedagogika jest prowadzona zgodnie z postanowieniami art. 70 i 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (T.j. Dz. U. 2022. poz. 574 z późn. zm.), oraz corocznie uchwalanymi przez Senat Uczelni. Na rok akademicki 2022/2023 rekrutacja prowadzona była w oparciu o Uchwałę Senatu nr 46/2021 z dnia 21 maja 2021 w sprawie warunków, trybu oraz terminów rekrutacji i form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2022/23 oraz Uchwałę nr 15/2022 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 02 kwietnia 2022r. w sprawie zmiany Uchwały nr nr 46/2021 z dnia 21 maja 2021 w sprawie warunków, trybu oraz terminów rekrutacji i form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2022/23.

Rekrutacja na studia I stopnia na kierunek pedagogika prowadzona jest na studia niestacjonarne. Zgodnie z postanowieniami Art.69 ust.2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T.j. Dz. U. 2022. poz. 574 z późn. zm.) oraz w/w uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora, podstawą przyjęcia na studia I stopnia licencjackie są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego, oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów, poprzedzone rekrutacją internetową. Na studia I stopnia na kierunek pedagogika są to:

- Podanie o przyjęcie na studia na odpowiednim druku, udostępnione na stronie podmiotowej Uczelni
- Karta ewidencyjna kandydata na odpowiednim druku udostępnione na stronie podmiotowej Uczelni

- Poświadczona przez uczelnię kserokopię świadectwa potwierdzającego wyniki egzaminu dojrzałości
- Świadectwo ukończenia szkoły średniej do wglądu
- Orzeczenie lekarskie dotyczące kształcenia i nauki zawodu

Na zakończeniu postępowania rekrutacyjnego sporządzane zostają listy rankingowe kandydatów na studia studiów pierwszego stopnia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Od decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne.

Zgodnie z postanowieniami Art.69 ust.3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Dz. U. 2022. poz. 574 z późn. zm. oraz w/w uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora, podstawą przyjęcia na studia II stopnia (magisterskie) jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I-go stopnia, II-go stopnia , jednolitych studiów magisterskich lub innego równoważnego dokumentu zagranicznego potwierdzony przez Narodowa Agencje Wymiany Akademickiej j (NAWA).

O przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika mogą ubiegać się tylko absolwenci studiów I stopnia na kierunku Pedagogika i pokrewnych. Jeżeli kandydat na studia II stopnia na kierunek pedagogika jest absolwentem studiów I stopnia lub studiów jednolitych magisterskich innych, niż kierunek pedagogika, w takiej sytuacji Dziekan powołuje komisję weryfikującą, która opracowuje różnice efektów uczenia się, które kandydat jest zobligowany uzupełnić do końca I semestru studiów. Komisja weryfikacyjna składa się z przynajmniej dwóch wykładowców kierunku pedagogika, reprezentujących dyscyplinę wiodącą dla danego kierunku. Tryb pracy komisji weryfikacyjnej wyznacza Dziekan właściwego wydziału.

Postępowanie rekrutacyjne wszczyna się, gdy osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia w wymaganym terminie:

- 1) zarejestrowała się w internetowym systemie rekrutacji on-line;
- 2) przedstawiła dowód wniesienia opłaty rekrutacyjnej;
- 3) złożyła w Punkcie Rekrutacyjnym komplet dokumentów:
 - Podanie o przyjęcie na studia na odpowiednim druku, udostępnione na stronie podmiotowej Uczelni
 - Kartę ewidencyjną kandydata na odpowiednim druku udostępnione na stronie podmiotowej Uczelni

- Poświadczoną przez uczelnię kserokopię odpisu dyplomu ukończenia studiów,
- Poświadczoną przez uczelnię kserokopię suplementu do dyplomu ukończenia studiów,

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej Dziekana wydziału. Od decyzji przysługuje odwołanie do Rektora w terminie czternastu dni od daty doręczenia decyzji. Podstawą odwołania może być jedynie wskazanie naruszenia warunków i trybu rekrutacji na studia określonych w niniejszej uchwale.

W związku z rozwojem kształcenia na odległość zaobserwowano potrzebę wprowadzenia w uchwale rekrutacyjnej na rok akademicki 2024/2025 (która będzie zatwierdzana na najbliższym posiedzeniu Senatu) informacji o technicznych aspektach kształcenia na odległość i wymaganiach szczegółowych i kompetencjach z tym związanych oczekiwanych od kandydatów na kierunek pedagogika. Stosowne zapisy zostaną także wprowadzone do podjętej już uchwały rekrutacyjnej na rok akademicki 2023/2024 (Uchwałą w sprawie zmiany uchwały nr 16/2022 z dnia 2 kwietnia 2022 w sprawie warunków trybu rekrutacji i form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2023/2024).

2. Przyjęcie na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej

następuje w drodze decyzji Dziekana wydziału. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej określone zostały w § 23 Regulaminu studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr 12/2022 z dnia 30 kwietnia 2022r., który stanowi, że:

- 1) Przyjęcie na studia do ANSG poprzez przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, następuje w drodze decyzji właściwego dziekana wydziału ANSG do którego ubiega się student na pisemny wniosek kandydata złożony nie później niż na miesiąc przed rozpoczęciem semestru. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dziekan może uwzględnić wnioski złożone po tym terminie. Do wniosku student dołącza:
 - a) pisemne potwierdzenie dziekana z wywiązania się z obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą student opuszcza;
 - uwierzytelnioną kopię karty przebiegu studiów – wraz ze średnią ocen z poszczególnych semestrów;

- b) zestawienie zawierającej chronologiczne, semestralne zestawienie przedmiotów, z ocenami, wymiarem godzinowym poszczególnych form zajęć przedmiotu i przypisanymi punktami ECTS, zrealizowanych na dotychczasowych studiach oraz przedmiotów im odpowiadających na wybranym kierunku (*w przypadku odbywania studiów lub części studiów na uczelniach zagranicznych – wraz z tłumaczeniem na język polski*);
- 2) Dziekan zapoznaje się z wnioskiem i dokumentami złożonymi przez studenta, ubiegającego się o przeniesienie (w *przypadkach uzasadnionych dziekan powołuje Komisję*).
- 3) Dziekan/komisja może zażądać od studenta starającego się o przeniesienie dodatkowych materiałów, w szczególności kart przedmiotów (sylabusów) wybranych przedmiotów.
- 4) Dziekan/komisja po przeanalizowaniu wniosku i załączonych do niego dokumentów opiniuje wniosek oraz wyznacza ewentualne różnice programowe, których realizacja pozwoli na osiągnięcie założonych efektów kształcenia na kierunku, na który student się przenosi. W przypadku rozbieżności dotyczących liczby punktów ECTS przyjmuje się liczbę punktów przypisanych do zaliczonego przedmiotu, w ramach kierunku na który student się przenosi.
- 5) Jeżeli dziekan podejmie pozytywną decyzję w sprawie przeniesienia studenta, to w wydanej decyzji administracyjnej o przyjęciu na studia określa formę, poziom, kierunek, profil oraz semestr i rok akademicki na który przyjmowany jest student oraz termin uzupełnienia różnic programowych, jeżeli występują.
- 6) ANSG wnioskuję do Uczelni z której student został przeniesiony o przesłanie z teczki akt osobowych studenta dokumentów określonych w § 15 ust.1 pkt. 1,2,5 i 6 rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

3. Przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się następuje na podstawie decyzji Dziekana wydziału na pisemny wniosek kandydata. Szczegółowe zasady przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się określone zostały w § 17 i 23 Regulaminu

studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego wprowadzonym Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 12/2022 z dnia 30 kwietnia 2022r. oraz w Regulaminie potwierdzenia efektów uczenia się w ANSG wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr 36/2022 z dnia 1 października 2022r. , udostępnionego na stronie podmiotowej Uczelni.

Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, jeżeli posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach .

Stosownie do postanowień art.71 ust.4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższymi nauce, efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej:

- 1) dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2, i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- 2) kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- 3) kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia;
- 4) kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich –
w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Jako ogólną liczbę

studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia rozumie się liczbę studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia wg stanu na dzień zakończenia rekrutacji.

Za potwierdzanie efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia odpowiadają Kierunkowe Komisje Weryfikacyjne ds. Potwierdzania Efektów Uczenia, powoływane przez Dziekana właściwego wydziału studiów. Kierunkowe Komisje Weryfikacyjne ds. Potwierdzania Efektów Uczenia potwierdzają efekty uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom kształcenia zawartym w programie kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Osoba zainteresowana potwierdzeniem efektów uczenia się deklaruje wolę przystąpienia do tych weryfikacji podczas rekrutacji na studia prowadzonej w trybie przewidzianym w Uczelnianym regulaminie potwierdzania efektów uczenia. Kierunkowa Komisja Weryfikacyjna ds. Potwierdzania Efektów Uczenia może potwierdzić całość bądź część przedmiotowych efektów kształcenia. Kandydat na studia, który pozytywnie przejdzie proces potwierdzania efektów uczenia się, zostaje po przyjęciu na studia objęty Indywidualnym Programem i Planem Studiów.

4. Zasady dyplomowania, tj. pisanie pracy dyplomowej i przystąpienia i przebiegu egzaminu dyplomowego uregulowane są w regulaminie studiów ANSG wprowadzonym Zarządzeniem Rektora WSBiP nr 12/2022 z dnia 30 kwietnia 2022r., oraz Instrukcji w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych, przebiegu egzaminów dyplomowych oraz sposobu obliczania ostatecznego wyniku studiów w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”, stanowiąca załącznik do zarządzenia NR.7/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r.

Warunkiem ukończenia studiów zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia na kierunku pedagogika i przyznania tytułu zawodowego licencjata lub magistra jest uzyskanie przez studenta wszystkich zaliczeń i egzaminów przewidzianych w programie studiów jak również zaliczenie praktyk zawodowych oraz wykonanie i złożenie pracy dyplomowej. Praca musi być pozytywnie zweryfikowana przez Jednolity System Antyplagiatowy i pozytywnie oceniona przez promotora i recenzenta. Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem promotora wyznaczonego przez dziekana. Promotorem może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Tematy prac dyplomowych ustalane są przez promotorów, przy uwzględnieniu propozycji studentów, jeśli proponowany przez nich temat pracy jest zgodny z programem studiów na danym kierunku. Proponowane przez

promotorów tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez dziekana wydziału, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady wydziału do końca semestru na którym rozpoczęło się seminarium dyplomowe. Dziekan wydziału w uzasadnionych przypadkach może zatwierdzić tematy prac dyplomowych w semestrze następującym po semestrze, na którym rozpoczęło się seminarium dyplomowe. Recenzent jest wyznaczany przez dziekana po zasięgnięciu opinii kierownika katedry, spośród osób upoważnionych do prowadzenia prac dyplomowych lub innych osób posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Ostatnim warunkiem niezbędnym do ukończenia studiów jest zdanie egzaminu dyplomowego. Odbywa się on przed komisją powołaną przez dziekana wydziału, w skład której wchodzi: przewodniczący komisji, promotor oraz recenzent. Do składu komisji mogą być powołani także inni członkowie. Na wniosek studenta lub organu samorządu studentów przy egzaminie może być obecny wskazany nauczyciel akademicki wydziału lub przedstawiciel samorządu studentów.

Na wniosek studenta lub promotora egzamin dyplomowy może mieć charakter otwarty.

Na zakończenie egzaminu dyplomowego komisja ustala: ocenę pracy dyplomowej, na podstawie ocen wnioskowanych przez kierującego pracą i recenzenta; ocenę z egzaminu dyplomowego, na podstawie odpowiedzi dyplomanta dotyczących pracy dyplomowej i pytań problemowych z zakresu programu studiów oraz ocenę końcową z egzaminu dyplomowego. W przypadku niezdania egzaminu dyplomowego lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin może się odbyć po upływie 1 miesiąca i nie później niż przed upływem 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu.

W przypadku niezdania egzaminu dyplomowego w drugim terminie dziekan wydaje decyzję o: zezwoleniu na powtarzanie ostatniego semestru lub roku studiów, lub skreśleniu studenta z listy studentów. Szczegółowe zasady pisania prac dyplomowych (wymogi merytoryczne, formalne, edytorskie), ich obrony oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego, określone zostały w Instrukcji dotyczącej zasad pisania prac dyplomowych, form i zasad ich obrony oraz zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego i drugiego stopnia w ANSG.

Ocena postępów studenta odbywa się za pomocą zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia na kierunku pedagogika. Monitorowanie i ocena postępów studentów stanowi element corocznej weryfikacji efektów uczenia się, w tym również oceny nauczycieli

akademickich. Raporty uwzględniają ilość studentów, wyniki sesji egzaminacyjnych, ilość absolwentów poszczególnych form i poziomów kształcenia.

Proces kształcenia jest dokumentowany w:

- protokole egzaminacyjnym,
- karcie okresowych osiągnięć studenta,
- dziennik praktyk zawodowych,
- pracy dyplomowej,
- protokole egzaminu dyplomowego,
- dyplomie ukończenia studiów (oryginał i odpisy),
- suplemencie do dyplomu.

Największy odsiew studentów zaobserwowano na I roku studiów I stopnia. Był to odsiew w granicach 10-20%.

W roku akademickim 2020/2021 oraz 2021/2022 na I rok studiów I stopnia nie prowadzono rekrutacji, dlatego nie ma możliwości odniesienia się do konkretnych danych liczbowych.

W roku akademickim 2022/2023 na I rok studiów I stopnia przyjęto 17 studentów. Przed przystąpieniem do zimowej sesji egzaminacyjnej pozostało 14 studentów (odsiew 18%). Spadek liczby studentów spowodowany był decyzją studentów o zmianie kierunku studiów na jednolite magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Na I rok studiów II stopnia w roku akademickim 2020/2021 po zakończonym postępowaniu rekrutacyjnym na listę studentów wpisano 89 osób. Po zimowej sesji egzaminacyjnej stan studentów I roku wynosił 92 osoby (liczba studentów wzrosła o 2%), sytuacja ta była w wyniku powtórnego wpisu na listę studentów, studentów z poprzednich naborów. W wyniku letniej sesji egzaminacyjnej stan studentów zmniejszył się tylko o 1 osobę (odsiew 1%).

W roku akademickim 2021/2022 na I rok studiów II stopnia przyjęto 93 studentów. Po zimowej sesji egzaminacyjnej pozostało 92 studentów (odsiew 1%). W wyniku letniej sesji egzaminacyjnej stan studentów pozostał bez zmian.

W roku akademickim 2022/2023 na I rok studiów II stopnia przyjęto 29 studentów. Przed przystąpieniem do zimowej sesji egzaminacyjnej pozostało 28 studentów (odsiew 1%).

Wyniki zimowej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2022/2023 na dzień pisania raportu nie są jeszcze znane.

Odsiew studentów na pierwszym roku studiów wynika najczęściej z rezygnacji ze studiów spowodowanych trudnościami adaptacyjnymi studentów i problemami z pogodzeniem pracy zawodowej z życiem rodzinnym i studiami. Innymi powodami odsiewu są skreślenia z wyniku dużych zaległości w opłatach czesnego i brak postępów w nauce.

Na wyższych rocznikach studiów skala odsiewu jest niska i oscyluje w granicach 0 - 3%.

Jeszcze lepiej wygląda sytuacja osób kończących studia na kierunku pedagogika, zarówno na studiach I jak i II stopnia. Praktycznie 100% studentów ostatnich roczników kończy studia w terminie. Zdarzają się pojedyncze przypadki kiedy, z przyczyn losowych termin ukończenia studiów jest przesuwany.

Rekrutacja na studia jest przeprowadzana przez Dziekanat, który na bieżąco składa Dziekanowi raport z przebiegu rekrutacji. Analiza wyników rekrutacji prezentowana jest na posiedzeniach Senatu. Przeprowadzane są analizy i zestawienia rekrutacji na bieżący rok akademicki w odniesieniu do przednich lat. Ocena i monitorowanie postępów studentów w nauce prowadzona jest w sposób ciągły dzięki zastosowaniu programu Proakademia, natomiast wnioski w sprawie jakości kształcenia można wyciągnąć na podstawie analizy protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Dodatkowo analizowane są przyczyny niezadowolających ocen końcowych (dotyczy to każdego terminu egzaminu lub zaliczenia końcowego), a wyniki tej analizy przedstawiane są na posiedzeniu Rady Wydziału po zakończeniu każdego semestru. Wnioski studentów w sprawie rezygnacji – skreślenia z listy – są indywidualnie rozpatrywane po przeprowadzeniu rozmowy ze studentem. Na posiedzeniu Senatu przeprowadzana jest ocena procesu dydaktycznego, analizowany jest procent i przyczyny odsiewu studentów, terminowość przystępowania do egzaminów, zaliczeń i egzaminów końcowych oraz zmieniające się trendy dotyczące wyboru kierunków studiów. Elementem monitorowania i oceny postępu studentów w kształceniu jest proces ewaluacji zakładanych efektów kształcenia, na który składa się: samokontrola, samoocena i autokorekta działań nauczycieli akademickich (analiza osiągnięć studentów), analiza wyników prac studenckich (kolokwia, projekty, egzaminy) w trakcie i po zakończeniu przedmiotu. Dodatkowo przeprowadzane są wśród studentów ankiety dotyczące nauczycieli akademickich pozwalające na podjęcie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia. Oceny przyznane przez studentów stanowią element okresowej oceny nauczycieli akademickich i

podlegają dalszej weryfikacji. Wyniki ankiet studentów są omawiane na Radzie Wydziału. Ocena pracy nauczycieli akademickich jest również dokonywana w trakcie hospitacji, przy czym hospitacja jest przeprowadzana w szczególności, w stosunku do nauczycieli określonych w §11 ust. 4 Regulaminu USJK. Prowadzący zajęcia są zapoznawani z wnioskami z przeprowadzonych hospitacji.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne ze standardem kształcenia. Przy opracowywaniu programów kształcenia, planów studiów i efektów kształcenia brano pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych (np. przedszkola, szkoły podstawowe i średnie, MOPS, PCPR, Zakład Poprawczy, MOS, PPP, DPS, potencjalni pracodawcy) i wewnętrznych (studenci i wykładowcy kierunku pedagogika, Komisja Weryfikacyjna ds. Programów i Efektów Uczenia na kierunku pedagogika). Stały monitoring realizacji efektów uczenia się jest zapewniany poprzez analizę dokumentacji programu studiów, a zwłaszcza treści kart przedmiotów i ich zgodności z założonymi efektami.

W procesie doskonalenia programu kształcenia biorą udział: pracownicy dydaktyczni, i interesariusze zewnętrzni. Proces ten polega na ocenie efektów uczenia się i obejmuje:

- analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia;
- analizę ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów w odniesieniu do każdego przedmiotu;
- analizę użyteczności efektów uczenia się dla programu kształcenia o określonym poziomie i profilu kształcenia;
- ocenę infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępu do literatury zalecanej w ramach kształcenia na kierunku studiów; weryfikowanie literatury wykazanej w przewodnikach po przedmiocie z zasobami biblioteki.
- ocenę sposobu informowania studentów, kandydatów i pracodawców o aktualizacji planów i programów kształcenia zgodnie z wymaganiami legislacyjnymi (zmieniające się standardy kształcenia) oraz metodach sprawdzania i oceny efektów.

W procesie ewaluacji wykorzystuje się także wyniki badania karier absolwentów opisane w kryterium 10 niniejszego opracowania oraz opinie pracodawców.

Zarządzeniem dziekana nr 5/2019 z dnia 4 października 2019 roku powołano Komisję Weryfikacyjną ds. Programów i Efektów Uczenia, której zasadniczym celem jest doskonalenie programu i organizacji kształcenia.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia służą przede wszystkim: sprawdzeniu, czy prowadzone zajęcia spełniają kryteria, założenia i cele programu; wzmacnianiu procesu

uczenia się studentów; sprawdzeniu czy student podlega systemowi oceny przewidzianej w karcie przedmiotu w dążeniu do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia.

Formy weryfikacji efektów uczenia się składają się z metod i technik kontroli dobranych do przedmiotu:

Wiedza oceniana jest:

- na podstawie aktywności i jakości wypowiedzi studenta podczas zajęć, w tym zapamiętanych przez niego informacji uzyskanych podczas ćwiczeń i wykładów;
- na podstawie aktywności i jakości wypowiedzi studenta podczas zajęć, w tym na podstawie zapamiętanych przez niego informacji zdobytych w trakcie samodzielnego studiowania odpowiedniej literatury specjalistycznej;
- na podstawie przygotowanego projektu edukacyjnego;
- na podstawie jakości odpowiedzi na dwa- trzy pytania, z załączonej listy;
- w formie pisemnej lub ustnej (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnego wyboru, projekt, esej, raport, analiza artykułu, praca licencjacka);
- na podstawie egzaminu dyplomowego.

Umiejętności oceniane są:

- na podstawie jakości wypowiedzi studenta w trakcie spotkań podczas zajęć i poza nimi, np. w trakcie planowania, przygotowywania i realizowania Akademickich Projektów Edukacyjnych;
- na podstawie bezpośredniej obserwacji uczestniczącej, postępów studenta w zakresie posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki, niezbędnymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;
- na podstawie bezpośredniej obserwacji uczestniczącej, postępów studenta w zakresie posługiwania się narzędziami i metodami dydaktycznymi;
- na podstawie przygotowanego projektu edukacyjnego;
- na podstawie bezpośredniej obserwacji uczestniczącej, umiejętności studenta dotyczących jego konstruktywnej i odpowiedzialnej pracy i współpracy w zespole;
- na podstawie egzaminu dyplomowego.

Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie bezpośredniej obserwacji, poczucia odpowiedzialności etycznej i zawodowej studenta oraz jego zdolności do tworzenia refleksji o

moralnych kontekstach społecznego funkcjonowania, zarówno niego samego, jak i wszystkich pozostałych ludzi.

Szczegółowe kryteria do oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się znajdują się w karcie przedmiotu. Wybór metody oceny efektów uczenia się jest dokonywany przez osobę odpowiedzialną za realizację przedmiotu, a sposoby ich weryfikacji są dostępne we wszystkich kartach przedmiotów załączonych do niniejszego raportu.

Osiągnięcie efektów uczenia się jest monitorowane także poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów pedagogiki na rynku pracy. Zgodnie z „Raportem z ewaluacji wewnętrznej losów zawodowych absolwentów kierunku pedagogika, studia I i II stopnia w Wyższej Szkole Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim (rok akademicki 2018/2019)” ze stycznia 2020 roku 78% absolwentów pracuje, natomiast 22% jest bezrobotnych. Większość badanych - 65% stwierdziło, że planuje kontynuować swoją edukację. Większość z nich myśli o kontynuacji nauki na studiach II stopnia bądź studiach podyplomowych. Duży odsetek absolwentów potwierdza, iż ukończone studia na kierunku pedagogika przydały się w ich życiu zawodowym, zwłaszcza w znalezieniu pracy.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach dydaktycznych przewidzianych planem studiów, a także frekwencja na zajęciach, określone w karcie przedmiotu. Zaliczenia przedmiotów kończących się w danym semestrze egzaminem dokonywane są na podstawie zaliczeń wszystkich rodzajów zajęć prowadzonych w ramach przedmiotu oraz zdanego egzaminu. Zaliczenie przedmiotu, z którego nie obowiązuje egzamin, dokonywane jest na podstawie zaliczeń wszystkich rodzajów zajęć z oceną końcową. Wyniki zaliczenia pisemnego są ogłaszane w sposób uzgodniony ze studentami najpóźniej do 7 dni od daty jego przeprowadzenia (student ma prawo wglądu do oceny pracy pisemnej), a wyniki zaliczenia ustnego są ogłaszane studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu. Zasady, terminy i procedury zaliczeń i egzaminów poprawkowych i komisyjnych są podane w Regulaminie studiów.

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim organizuje praktyki studenckie przewidziane w planach studiów. Stanowią one istotny element kształcenia, umożliwiający pełne przygotowanie absolwentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Regulamin Praktyk Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego oraz Regulamin - Kierunkowe Wytyczne Praktyk Studenckich – Regulamin Praktyk na kierunku pedagogika określają cele i zasady organizacji praktyk studenckich, ich przebieg,

warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów oraz uczestników praktyk. Zostało to szczegółowo opisane w kryterium nr 2.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia ze studentami na kierunku Pedagogika studia pierwszego stopnia profil praktyczny w roku akademickim 2022/2023 prowadzi 50 pracowników, w tym 4 doktorów habilitowanych, 23 doktorów, 23 magistrów. Wśród wykładowców znajdują się osoby o uznanym autorytecie i bogatym doświadczeniu zawodowym oraz naukowym. W tej kategorii należy w szczególności wymienić dr. hab. Mariusza Jędrzejko, dr. hab. Ryszarda Pęczkowskiego, dr. hab. Martę Wrońską, dr. hab. Janusza Miąso. W 2020 roku tytuł doktora uzyskała dr Magdalena Kalista-Jasiak, w 2021 roku dr Karina Gaik-Dudziak a w 2022 roku dr Ewelina Żuchowska.

Warto podkreślić dokonania dr. hab. Mariusza Jędrzejko w zakresie dorobku naukowego:

1. M. Jędrzejko (70%, T. Białas 30%) Narkotyki i NSP (dwa wydania – 2019, 2022) – Oficyna Wydawnicza ASPRA Warszawa.
2. Identyfikator narkotyków i NSP (dopalaczy) – wydania 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 – wzór z zastrzeżonym znakiem towarowym
3. M. Jędrzejko (60%), A. Taper (20%), T. Kozłowski (20%), Cyberzaburzenia – Cyberuzależnienia, Wydawnictwo WSBiP, Ostrowiec Świętokrzyski 2020.
4. M. Jędrzejko (50%), D. Sarzała (35%), W. Piestrzyński (15%), Zagrożone dorastanie i bezpieczeństwo młodzieży, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2022.
5. Promotor (1 – 2017 – nauki o zdrowiu) i recenzent 4 (2018 x 1, 2021 x 1, 2022 x 2 – nauki społeczne) rozpraw doktorskich
6. Opracowanie pierwszej polskiej skali diagnozy cyberzaburzeń „Test CPS-TC” – 2021
7. M. Jędrzejko (60%), T. Kozłowski (40%), Zagrożeni niegościnną rzeczywistością, Oficyna Wydawnicza Aspra, Warszawa 2020.
8. M. Jędrzejko, Cyberzaburzenia – diagnozowanie i kierunki terapii – rozdział do projektu eksperckiego Instytutu Pokolenia i Projektu z Funduszy Europejskich (międzynarodowy projekt „Smartfony i dzieci”) – Warszawa, 2022.
9. M. Jędrzejko, Uzależnienia behawioralne u dzieci, w: Uzależnienia behawioralne, red. A. Mosiołek, P. Jakima, Fundacja ETOH, Krajowe Biuro Przewdziałania Uzależnieniom, Warszawa 2022.

10. M. Jędrzejko, Wybrane problemy socjologii, Wydawnictwo WSBiP, Ostrowiec Świętokrzyski 2021 – skrypt akademicki.

Z kolei dr Marek Świeca – adiunkt w Katedrze Pedagogiki, 24 czerwca 2022 roku otrzymał nagrodę Prezydenta Kielc za osiągnięcia w dziedzinie twórczości artystycznej i upowszechniania kultury. Jest znanym animatorem kultury, wychowawcą i przyjacielem młodzieży, opiekunem Akademickiego Studenckiego Koła Naukowego. Członkowie Koła wzięli udział w 31 Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Człowiek i jego środowisko” zorganizowanej przez Centrum Nauki i Kultury na Wydziale Prawa i Nauk Społecznych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. W Konferencji wzięło udział 11 ośrodków akademickich z całej Polski. Swoje wystąpienia zaprezentowali m. inn. Studenci Wydziału Pedagogicznego:

1. Patrycja Walkiewicz „Rola Bajki w życiu dziecka przedszkolnego”,
2. Agata Bulanda „Styl życia uczniów w szkole podstawowej w środowisku wiejskim”.

Nauczyciele akademickcy posiadają dorobek naukowy w obszarze nauk społecznych, w zakresie dyscypliny pedagogika, a także dyscyplin pokrewnych, jak psychologia czy praca socjalna. Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich pozwalają na realizację programu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.

Wśród nauczycieli akademickich znajdują się zarówno teoretycy o uznanym dorobku badawczym, ale przede wszystkim praktycy, którzy łączą wiedzę naukową z doświadczeniem zawodowym zdobytym w pracy poza szkolnictwem wyższym.

Dane dotyczące kwalifikacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią zamieszczono w części III, załącznik nr 2.

Polityka kadrowa prowadzona w ANSG skupia się na rozwoju naukowym własnych pracowników czego dowodem jest chociażby uzyskanie w ostatnim okresie tytułu doktora przez trzech wykładowców. Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu prowadzi politykę kadrową, ukierunkowaną na wspieranie rozwoju naukowego pracowników oraz na zwiększenie zatrudnienia samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych.

Podejmowane działania mają na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów.

Wszyscy nauczyciele uczący przedmiotów specjalistycznych posiadają wieloletnie doświadczenie akademickie oraz praktyczne adekwatne do realizowanych przez nich treści na kierunku pedagogika, co przekłada się na wysoki poziom prowadzonych zajęć. Powyższe argumenty wpływają na wysoki poziom kształcenia i przyczyniają się osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Każdy pracownik katedry pedagogiki podlega okresowej ocenie i zobowiązany jest wykazać swoją aktywność naukową, dydaktyczną i zawodową w Karcie Oceny Nauczyciela Akademickiego. Ocena obejmuje: działalność naukową, dydaktyczną i organizatorską, publikacje w czasopismach naukowych oraz udział w konferencjach naukowo-szkoleniowych. Prowadzenie systematycznej oceny aktywności nauczycieli akademickich motywuje ich do efektywniejszej pracy i podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji.

Dorobek naukowy kadry oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią mieszczą się w obszarze nauk społecznych, co stanowi gwarancję wysokiego poziomu realizacji programu studiów na kierunku pedagogika.

Oprócz pracowników zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy, w katedrze pedagogiki zatrudniane są osoby na umowy cywilno-prawne, są to: profesorowie, doktorzy, nauczyciele z tytułem magistra, których doświadczenie zawodowe gwarantuje realizację – na wysokim poziomie – treści przedmiotów podstawowych, kierunkowych, specjalistycznych i praktyk zawodowych.

Na Wydziale stosowany jest system motywacyjny zachęcający nauczycieli akademickich do samorozwoju i zaangażowania w działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą uregulowany Zarządzeniami Rektora ANSG. nr 46/2022 z dnia 1 października 2022r. oraz nr 44/2022 z dnia 1 października 2022r. w sprawie wsparcia działalności naukowo-badawczej nauczycieli akademickich.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów, szkoleń, konferencji naukowych ogólnopolskich i międzynarodowych finansowanych lub dofinansowywanych przez Uczelnię. Na wsparcie organizacyjne i finansowe mogą liczyć także w organizowaniu warsztatów, seminariów i konferencji w Ostrowcu Św.

Należy tu wymienić między innymi:

- Ukraińsko-Polskie sympozjum w Truskawcu – „Zdrowie publiczne a rehabilitacja” IMPAKT 2017 – publikacja dr hab. B. Zboina, dr G. Kałamaga;
- Seminarium na temat „Dzieci i młodzież w świecie nowych technologii. Cyberzaburzenia” z wykładem dr hab. prof. Mariusza Jędrzejko – VI 2018r.;
- Seminarium naukowe „System doradztwa zawodowego w praktyce szkolnej” dla nauczycieli z terenu woj. świętokrzyskiego we współpracy z ZDZ – V 2018r.;
- Seminarium „Wychowanie – rola rodziny i Kościoła” jubileuszu święceń kapłańskich i 20-lecia pracy naukowej ks. dr Józefa Grochali, duszpasterza akademickiego naszej Uczelni – wykład ks. dr hab. Stefana Radziszewskiego i dr Anny Zybury – IV 2018r.;
- Ogólnopolska konferencja naukowa „Świat rodziny. Wizerunek, zagrożenia wsparcie.” Z okazji jubileuszu 80. urodzin, 55-lecia święceń kapłańskich i 50-lecia pracy naukowej ks. prof. dr hab. Jana Śledzianowskiego, z udziałem prof. zw. dr hab. Adama Baładynowicza, ks. prof. zw. dr hab. Mariana Nowaka z KUL, – IX 2018; artykuły w wydanej przez WSBP publikacji pokonferencyjnej m.in. dr Anny Zybury, dr Anety Skuzy, dr Sylwestra Scisłowicza;
- Ogólnopolska konferencja naukowa „Uczący się dorosły – inspiracje, wyzwania, trendy” z okazji jubileuszu 80. urodzin, 55-lecia pracy naukowo-dydaktycznej i 22-lecia pracy w WSBiP prof. zw. dr hab. Tadeusza Aleksandra. Patronat nad konferencją objęło Akademickie Towarzystwo Andragogiczne. Konferencja była okazją do naukowej współpracy katedry pedagogiki WSBiP między innymi z Uniwersytetem Jagiellońskim, Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie, Uniwersytetem Jana Kochanowskiego – 10.10 2018r. W wydanej przez WSBiP okolicznościowej księdze pod redakcją dr hab. Agaty Chabior znajdują się teksty wybitnych polskich pedagogów: prof. Józefa Półturzyckiego, prof. Haliny Mielickiej-Pawłowskiej, dr hab. Doroty Gierszewski, dr hab. Zofii Szaroty oraz nauczycieli akademickich WSBiP - dr Sylwestra Scisłowicza i dr Marka Świecy.
- Ogólnopolska konferencja „Profilaktyka samobójstw dzieci i młodzieży” zorganizowana wspólnie z Zakładem Poprawczym w Ostrowcu Św. – XII 2019r.
- Realizacja przez dr hab. prof. WSBiP Mariusza Jędrzejko czterech programów na You Tube dla Biura i Damy w Kancelarii Prezydenta RP „Usłyszeć dzieci” z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych – VI-X. 2021
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Zachowania patologiczne w pandemii koronawirusa” – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, wystąpienie w

debacie plenarnej, tekst złożony do wydawnictwa, członkostwo w radzie naukowej dr hab. Mariusza Jędrzejko – 17.12.2021;

- Badania "Polskie dzieci śpią coraz krócej" zrealizował zespół badawczy pod kierownictwem prof. Mariusza Jędrzejko, we współpracy z Wydziałem Pedagogicznym Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim. W zespole badawczym znaleźli się: mgr Agnieszka Taper, dr Tomasz Kozłowski (redaktorzy naukowci), dr hab. prof. UTH Agnieszka Saracen, **dr Grażyna Kałamaga**, dr Jan Malinowski, dr Jarosław Bugajski, dr Małgorzata Chmielewska, dr Wojciech Piestrzyński, dr Adam Szwedzik, Aleksandra Gmurska. Badania objęły ponad tysiąc uczniów w wieku 10–18 lat, oraz rodziców i nauczycieli i zrealizowane zostały metodą ankietową na portalach społecznościowych w okresie 1.02.2021 - 15.12.2021. Cały raport z badań dostępny jest na stronie internetowej Biblioteki WSBiP www.wsbipl.wsbipl.edu.pl/biblioteka/oraz na stronie Uczelni <https://www.wsbipl.edu.pl/uczelnia/nauka-i-badania/publikacje-do-pobrania> aktualności i wydarzenia.
- Środkowoeuropejski Instytut Badań i Analiz Strategicznych CIRSA, Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego oraz Partnerzy, wychodząc naprzeciwko potrzebom badawczym związanym z wielopłaszczyznową analizą zjawiska pandemii COVID-19 zorganizowali interdyscyplinarną Międzynarodową Konferencję Naukową „Nowy ‘wielki kryzys’. Oblicza, przebieg i skutki pandemii COVID-19”, która odbyła się w dniach 13-14 października 2022 r. w Ostrowcu Świętokrzyskim. Przez dwa dni w Ostrowcu Świętokrzyskim naukowcy dyskutowali o pandemii koronawirusa na świecie w aspektach medycznych, ekonomicznych, polityczno - prawnych, polityczno - sekuritologicznych oraz społecznych. Sesję VI – panel pedagogiczny – prowadziła dr Grażyna Kałamaga a swoje wystąpienia i artykuły do publikacji mieli:
 - dr hab. prof. ANSG Mariusz Jędrzejko – „Dzieci i młodzież w postpandemii. Skutki psychospołeczne. Diagnoza, kierunki profilaktyki”;
 - dr Magdalena Kalista-Jasiak ANSG – „Psychospołeczne skutki zdalnego nauczania I pandemii COVID – 19 dla młodzieży w okresie adolescencji”;
 - dr Ewelina Żuchowska ANSG – „Edukacja w dobie pandemii COVID-19 – organizacja, problemy i efektywność nauki”;
 - dr Bożena Kanclerz – „Młodzież akademicka w czasie epidemii COVID 19 - zmiany w obszarze życia społecznego i rodzinnego”- UAM w Poznaniu.

Na konferencji referaty wygłosili również: dr Giorgii Abashishvilli z Międzynarodowego Uniwersytetu Kaukaskiego w Tbilisi, Gruzja oraz mgr Vahid Norouzi z Uniwersytetu Karola, Czechy.

Nauczyciele akademicki ANSG mają w swoim dorobku wiele publikacji:

Rok 2018/19:

- W czasopiśmie „Acta Scientica Academiae Ostroviensis ukazały się publikacje: dr Anny Dąbrowskiej, dr Anny Zybury, dr Grażyny Kałamagi, dr Sylwestra Scisłowicza, dr Marka Świecy, dr hab. prof. WSBiP Bożeny Zboiny;
- M. Świeca (2018), Autokreacja jako strategia rozwoju uczącego się dorosłego w „Uczący się dorosły – inspiracje, wyzwania, trendy” księga Jubileuszowa poświęcona Profesorowi Tadeuszowi Aleksandrowi, wydawca WSBiP w Ostrowcu Św., ISBN 978-83-64557-35-4;
- S. Scisłowicz (2018), Nauczyciel dorosłych w czasach kryzysu humanizmu, w „Uczący się dorosły – inspiracje, wyzwania, trendy” księga Jubileuszowa poświęcona Profesorowi Tadeuszowi Aleksandrowi, wydawca WSBiP w Ostrowcu Św., ISBN 978-83-64557-35-4;

Rok 2019/20:

- Wspólne ścieżki tworzenia, dr Łukasz Sadłocha;
- Wychowanie przez sztuki piękne w społeczności Ostrowca Św., red. Marek Świeca ;
- Cyberzaburzenia. Cyberuzależnienia, Mariusz Jędrzejko, Agnieszka Taper, Tomasz Kozłowski;

W czasopiśmie „Acta Scientifica Academiae Ostroviensis w 2020 roku ukazały się artykuły:

- Anna Rachwał, Tomasz Gosztyła: Otrzymywane i oczekiwane wsparcie w doświadczeniu matki samotnie wychowującej dziecko ze spektrum autyzmu – studium przypadku;
- Sylwester Scisłowicz: Starożytni nauczyciele samorealizacji;
- Małgorzata Turczyńska: Dalton – od teorii do praktyki;
- Marek Świeca: Animacyjne wartości działań Teatru Plastycznego Niesłyszących „Sen” z Kielc

Rok 2020/21:

- J. Doroszewski., Podstawy programowe seminariów nauczycielskich w Polsce w latach 1918-1937;
- M. Kalista-Jasiak, Wybrane teorie wyjaśniające nieprzystosowanie społeczne nieletnich a oczekiwania społeczne i realne szanse w środowisku otwartym po opuszczeniu placówki resocjalizacyjnej;

- M. Jędrzejko, T. Kozłowski, Zagrożeni niegościnną rzeczywistością, Wydawnictwo Aspra;
- M. Kalista-Jasiak, Skuteczność autorskiego programu edukacji mediacyjnej w eliminowaniu zachowań agresywnych u nieletnich przestępców;
- M. Jędrzejko, Uzależnienia behawioralne - koncepcje nałogu, rozwiązania profilaktyczne;
- M. Świeca, Teoria Wychowania Estetycznego - założenia i praktyka. (Pamięci Ireny Wojnar);
- M. Krawczyk, Szkoła bez stopni w praktyce nauczycielskiej.

Rok 2021/22:

- M. Jędrzejko, D. Sarzała, W. Piestrzyński, Zagrożone dorastanie i bezpieczeństwo młodzieży, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2022;
- M. Jędrzejko, T. Białas, Narkotyki i NSP (wydanie IV), Oficyna Wydawnicza von Velke, Warszawa 2022;
- M. Jędrzejko, Studium mediacji rodzinnej, w: Mediacje, red. T. Soltysiak, M. Oliwa, Akapit, Toruń 2022;
- M. Jędrzejko, Uzależnienia behawioralne – koncepcje nałogu, w: Uzależnienia behawioralne, red. A. Mosiołek, Ministerstwo Zdrowia, Warszawa 2022;
- M. Jędrzejko, A. Mosiołek, Przyczyny uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży, w: Uzależnienia behawioralne, red. A. Mosiołek, Ministerstwo Zdrowia, Warszawa 2022;
- M. Jędrzejko, Wprowadzenie do socjologii. Podręcznik dla studentów pedagogiki i pielęgniarstwa, Wydawnictwo WSBiP, Ostrowiec Św. 2022;
- M. Jędrzejko, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Podręcznik dla studentów pedagogiki, Wydawnictwo ANSG – w procesie wydawniczym;
- M. Kalista-Jasiak, Empatia w procesie resocjalizacji nieletnich, Wydawnictwo ANSG – w procesie wydawniczym.

Uczelnia zapewnia również możliwość bezpłatnego szkolenia w zakresie technik kształcenia na odległość – e-learningu czy też wykorzystywania technik komputerowych (pakiet programów graficznych Corel) w doskonaleniu narzędzi dydaktycznych. W roku 2019/20 pracownicy mogli skorzystać z podwyższenia swoich umiejętności językowych na różnych poziomach zaawansowania – język angielski – w ramach projektu realizowanego ze szkołą językową SPEAKOUT ze Starachowic.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia posiada do swojej dyspozycji cztery budynki o łącznej powierzchni użytkowej 7122 m². Jeden budynek usytuowany przy ulicy Akademickiej 12 (budynek A), o powierzchni użytkowej 1794 m², jest własnością Akademii Nauk Stosowanych. Pozostałe budynki (budynek B oraz C i C1) o powierzchni użytkowej 2181 m² i 3147 m² są nieodpłatnie użytkowane przez Uczelnię na podstawie umowy użyczenia budynków będących własnością Gminy Ostrowiec Świętokrzyski. Budynki te stanowią część kompleksu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7, sąsiadującej z budynkiem będącym własnością Uczelni przy ulicy Akademickiej 12, w której w razie zaistnienia takiej potrzeby Uczelnia może podnająć dodatkowe sale ćwiczeniowe, salę gimnastyczną i salę teatralną. Przejście pomiędzy budynkami B i C jest połączone łącznikiem, a do budynku Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 można przejść z bloku B wewnętrznymi drzwiami (zamykanymi na klucz) oddzielającymi część użytkowaną przez Uczelnię od części przeznaczonej na kształcenie w szkole podstawowej.

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego posiada także własne miejsca noclegowe mieszczące się w budynku przy ulicy Akademickiej 12 (blok A). Przy każdym z budynków znajduje się duży parking do bezpłatnej dyspozycji studentów i wykładowców, łącznie na 150 miejsc parkingowych, z wydzielonymi miejscami dla osób niepełnosprawnych. W pobliżu uczelni znajduje się także duży płatny parking, z którego gdyby była taka potrzeba Uczelnia może korzystać na preferencyjnych warunkach.

Salę wykładową i ćwiczeniową są wyposażone w sprzęt multimedialny i przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych bez barier architektonicznych. Powierzchnia użytkowa auli wynosi 130 m², a sal ćwiczeniowych od 37 m² do 56 m².

W budynku A oprócz zaplecza noclegowego znajdują się:

- nowoczesne Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej wykorzystywane głównie na potrzeby kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz ćwiczenia z Pomocy przedlekarskiej w ramach szkolenia BHP, a także na zajęcia z Ratownictwa medycznego i medycyny pola walki na kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz zajęcia na studiach podyplomowych z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. W Monoprofilowym Centrum Symulacji

Medycznej odbywają się także zajęcia z wykorzystaniem symulatora ograniczeń osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie przedmiotu Projektowanie uniwersalne zrealizowanego w ramach projektu „Nowoczesne kierunki”.

- studio nagrań, które powstało w 2020 roku głównie w celu promocji kształcenia na odległość oraz wykorzystania platform multimedialnych a także mediów społecznościowych w edukacji i promocji wiedzy. Służy ono wykładowcom i studentom Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego oraz jest wykorzystywane we współpracy z lokalnymi mediami. W studiu nagrywane są także kursy on-line, które są dostępne za pośrednictwem strony podmiotowej uczelni, m.in. kurs nagrany przez prof. Mariusza Jędrzejko nauczyciela akademickiego kierunku pedagogika „Cyberzaburzenia - wpływ technologii cyfrowych na zdrowie dzieci i młodzieży. Kompedium wiedzy o tym jak rozpoznać wszechobecne zagrożenia wynikające z codziennego użytkowania technologii cyfrowych w postaci smartfonów, tabletów i laptopów”. Jest to specjalistyczny kurs dedykowany rodzicom i nauczycielom, który nie tylko pomoże zidentyfikować problem, ale również go rozwiązać. Zawarto w nim szereg skutecznych porad, w jaki sposób użytkować technologie cyfrowe, by wpływały korzystnie na nasze zdrowie.

W budynku B mieszczą się:

- dwie nowoczesne, klimatyzowane i nagłośnione aule na 177 osób,
- 13 sal ćwiczeniowych (mieszczące od 25 do 50 osób), w tym 3 laboratoria komputerowe z 18 stanowiskami i 2 sale ćwiczeniowe wyposażone w dodatkowe stanowiska komputerowe,
- sala posiedzeń Senatu.
- bufet studencki w którym można kupić zimne i gorące napoje, a także spożyć przekąski i obiady.

W budynku C znajduje się:

- 9 sal ćwiczeniowych (mieszczących od 35 do 85 miejsc) w tym nowoczesna pracownia językowa z 24 stanowiskami, wspomagająca naukę języków obcych, pracownia przystosowana jest do sterowania przy pomocy pulpitu wmontowanego w biurko, równolegle jest zarządzana przy pomocy komputera i tablicy interaktywnej, która dodatkowo pełni funkcję źródła dźwięku i obrazu oraz tradycyjnej tablicy do pisanie,
- Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna posiadająca w swojej ofercie diagnozę gotowości szkolnej wraz z wydaniem pisemnej opinii, diagnozę

psychologiczną dziecka i dorosłego, diagnozę pedagogiczną, diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, diagnozę logopedyczną wraz z wydaniem pisemnej opinii, konsultacje i poradnictwo psychologiczne dla dzieci i dorosłych, konsultacje z terapeutą uzależnień, terapia par a także terapie indywidualne: pedagogiczna, logopedyczna, dzieci z autyzmem lub Zespołem Asperger, zaburzeń integracji sensorycznej, terapia ręki, terapia widzenia.

- pomieszczenia administracyjne: kancelaria ogólna, sekretariat rektora i kanclerza pełniący jednocześnie funkcję kancelarii ogólnej, działy administracyjne, w tym dziekanat, kwestura z kasą, dział kadr i spraw socjalnych studentów, pokoje dziekanów wydziałów i kierowników katedr,
- biblioteka wraz z czytelnią
- kaplica akademicka, w której w niedziele podczas zjazdów dydaktycznych o godzinie 7.30 sprawowana jest msza święta dla wykładowców i studentów.

Wszystkie laboratoria i sale ćwiczeniowe mają stały dostęp do sieci Internet i są wyposażone w komputery połączone z rzutnikami multimedialnymi. Dodatkowo na potrzeby kształcenia udostępniane jest 15 laptopów.

W uczelni znajduje się 5 laboratoriów komputerowych wyposażonych w:

1. Serwer lokalnej sieci komputerowej z dostępem do Internetu i następującym oprogramowaniem: ▪ Windows Server 2008, ▪ Środowisko Apache PHP i MySQL, ▪ System antywirusowy .

2. 18 stacji klienckich z następującym oprogramowaniem:

- Windows 10, Windows7 I Windows Vista,
- Office Professional 2007/2010/ 2016, 2021,
- Corel Draw 12, Corel Photo Paint,
- MS SQL Server Express,
- Oprogramowanie do wirtualizacji systemów operacyjnych,
- Oprogramowanie geodezyjne,
- Auto-CAD z bibliotekami mechanicznymi I budowlanymi,
- środowiska programistyczne: Delphi, C++, C#, Java,

- system antywirusowy
- komputer dla prowadzącego z dostępem do projektora multimedialnego i sieci Internet

3. Zarządzane przełączniki sieciowe,

4. Routery dostępne do Internetu, jeden z funkcją z Firewall;

5. Pracownia Cisco z routerami do celów dydaktycznych.

6. Stacja referencyjna GPS.

Uczelnia posiada 120 komputerów oraz wymieniony wyżej sprzęt z oprogramowaniem do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Ponadto ANSG ma zawarte bezterminowe porozumienia ze Starostą Powiatu Ostrowieckiego oraz Prezydentem Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego w sprawie udostępnienia bazy sportowej oraz dydaktycznej w podległych placówkach oświatowych. Posiada także zawarte umowy z dyrektorami placówek oświatowych, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ostrowcu Św., klubem sportowym Fitness Klub Centrum, oraz placówkami w których studenci kierunku pedagogika odbywają praktyki zawodowe przewidziane w planie studiów. Placówki te będą szerzej opisane w dalszej części raportu.

Biblioteka Uczelniana istnieje od 1998 roku; mieści się w budynku głównym uczelni przy ul. Akademickiej 12, na parterze. Obsługuje szerokie grono użytkowników, począwszy od studentów, słuchaczy, nauczycieli akademickich po władze Uczelni. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Wydzieloną jej część zajmuje czytelnia z 30 miejscami siedzącymi oraz z 5 komputerami z dostępem do katalogu bibliotecznego. Trzy komputery są podłączone do sieci Internet oraz drukarki. Biblioteka należy do systemu Academica i posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych. Studenci i wykładowcy na dedykowanym terminalu mogą korzystać z publikacji chronionych prawem autorskim dostępnym i zdigitalizowanym w Bibliotece Narodowej.

Zaspokajając potrzeby informacyjne użytkowników biblioteka oferuje dostęp do Internetu, drukarki oraz ksero. Studenci mogą również zamawiać materiały biblieczne, które wysyłane są do nich w formie skanu. Księgozbiór gromadzony przez bibliotekę ANSG liczy ponad 26 000 woluminów i 30 czasopism w prenumeracie. System biblioteczno-informacyjny zostanie szerzej opisany w dalszej części raportu.

Wymieniona powyżej infrastruktura jest niewątpliwie mocną stroną, dobrze rokującą na przyszłą działalność i prowadzenie kształcenia na kierunku pedagogika, a także zapewniającą stabilizację i bezpieczeństwo.

Posiadanie w zasobach bazy dydaktycznej Akademickiej Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej gwarantuje szybki dostęp do informacji o nasileniu problemów z jakimi borykają się dzieci, młodzież i dorośli, co pozwala na dostosowanie programów studiów do bieżących potrzeb. Poradnia, w której studenci mogą odbywać praktyki zawodowe i zdobywać doświadczenie w ramach wolontariatu. dysponuje nowoczesną salą do Integracji Sensorycznej na wyposażeniu której znajdują się:

Platforma - huśtawka to jeden z podstawowych sprzętów stanowiących wyposażenie sali SI, wykorzystywana zarówno podczas terapii i diagnozy. Pomaga stymulować układ przedsionkowy, ćwiczy równowagę dynamiczną, reakcje posturalne oraz wspomaga koordynację wzrokowo- ruchową.

Pufy sako dla dzieci Choć często mówi się o tym, że pufy sako są traktowane jako zwykłe siedziska dla dorosłych, to sprawdzają się one świetnie w rehabilitacji, zwłaszcza dzieci. Szybkie kształtowanie się mięśni i rozwój kości prowadzą do przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała, zwłaszcza w okresie szybkiego wzrostu dziecka.

Helikopter - Przyrząd ten angażuje głównie układ wertykalny oraz proprioceptywny. Stymuluje do nabywania nowych doświadczeń ruchowych przy zachowaniu elementu zabawy.

Deska rotacyjna jest narzędziem stosowanym w terapii integracji sensorycznej, która jest metodą terapeutyczną wykorzystywaną w pracy z dziećmi i osobami z zaburzeniami sensorycznymi. Wykorzystywana jest do rozwoju mechanizmów rotacji w obrębie tułowia oraz rozwoju zdolności do izolacji ruchów oczu od ruchu głowy i reakcji zgięciowych poprzez wzmocnienie mięśni zginaczy.

Słodkich snów - kolderka dla dzieci przejawiających zaburzenia układu proprioceptywnego. Nieoceniona pomoc w terapii SI, dostarczająca stałej stymulacji czucia głębokiego. Dzięki swoim właściwościom wycisza oraz moduluje układ nerwowy.

Topek - misa rehabilitacyjna. Wykorzystuje się go do pracy z dziećmi cierpiącymi na porażenie mózgowe. Jego głównym założeniem jest zmuszenie dziecka do utrzymania równowagi oraz nabycia umiejętności koordynacji ruchowej.

Tunel sensoryczny - Dzięki swoim własnościom umożliwia dziecku odczuwanie bodźców dotykowych, relaksuje i stymuluje. Może być wykorzystywany: do siedzenia, przeciskania, leżenia, rolowania.

Suchy basen - Zabawa piłeczkami w suchym basenie rozwija zdolności motoryczne dzieci a poprzez zabawę w grupie dzieci budują umiejętności społeczne.

Dyski sensoryczne - zabawy sensory memory. Przenoszenie odczuć ze stóp do rąk powoduje zwiększenie koncentracji, uwagi oraz wpływa na rozwój motoryki małej, inteligencji i pamięci dziecka. Dzięki chodzeniu po dyskach dziecko rozwija równowagę, koordynację ruchową, planowanie przestrzenne.

Ścieżka sensoryczna jest dedykowana do ćwiczeń mających na celu rozwój zdolności równoważnych, a także kreatywności dzieci. Ma zastosowanie w grupowej terapii ruchowej, zajęciach z integracji sensorycznej, w pobudzaniu aktywności ruchowej, treningu równowagi, ćwiczeniu propriocepcji, treningu koordynacji ruchów, nauce szybkości reakcji.

W ramach praktyk zawodowych na I i II stopniu studiów kierunku Pedagogika studenci, zgodnie z programami studiów, kierowani są do instytucji/zakładów pracy. Instytucje i ośrodki dysponują niezbędnym sprzętem i narzędziami do realizacji swojej pracy a tym samym jest on udostępniany studentom w ramach zadań wynikających z programu praktyk. Przykładowa infrastruktura i wyposażenie niektórych zakładów pracy, gdzie odbywają się praktyki:

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ostrowcu Św. mieści się w trzykondygnacyjnym budynku i posiada 73 miejsca dla podopiecznych. Dysponuje nowoczesnymi pracowniami:

- pracownia polonistyczna wyposażona w telewizor LCD, jedno stanowisko komputerowe, szkolną filмотекę,
- pracownia biologiczno – chemiczna wyposażona w telewizor LCD, komputer, zestaw mikroskopów optycznych

- pracownia historyczna wyposażona w telewizor LCD, komputer, projektor multimedialny, tablicę interaktywną oraz odtwarzacz DVD.
- pracownia językowa wyposażona w 10 stanowisk do nauki języka angielskiego
- pracownia techniczna wyposażona w 4 stanowiska robocze
- pracownia informatyczna z dziesięcioma stanowiskami komputerowymi oraz mobilną tablicą interaktywną, projektorem multimedialnym.
- pracownia języka polskiego wyposażona w stanowisko komputerowe, telewizor LCD
- Informatyczne Centrum Multimedialne w którym znajduje się cztery stanowiska komputerowe, telewizor LCD, projektor multimedialny oraz księgozbiór ośrodka
- pracownia gospodarstwa domowego wyposażona w sprzęt AGD przeznaczona do prowadzenia zajęć.
- pokój Samorządu Wychowanków wyposażony w 2 komputery
- siłownia z pełnym wyposażeniem w sprzęt do ćwiczeń fitness.

Ponadto w ośrodku jest pracownia socjoterapeutyczna, pracownia przystosowana do terapii Biofeedback, gabinet profilaktyki zdrowotnej, „Pracownia kształtowania wyobraźni”, salka gimnastyczna, stołówka. Nasi wychowankowie 5 razy w tygodniu korzystają z pełnowymiarowej sali gimnastycznej znajdującej się w sąsiedztwie MOS.

Wszystkie pracownie są wyposażone w dodatkowe pomoce dydaktyczne charakterystyczne dla poszczególnych przedmiotów oraz oświetlone zgodnie z wymaganiami i zaleceniami dla szkół.

Niepubliczny Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ostrowcu Świętokrzyskim

prowadzony przez Stowarzyszenie Akademia Rozwoju Socjoterapii działa w dwukondygnacyjnym budynku z zapleczem sportowym (boisko wielofunkcyjne, siłownia) oraz z zapleczem kulturalno oświatowym: klimatyzowaną salą komputerową, biblioteką a także posiada pomoce pozyskane w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. Pokoje dla młodzieży są 3,4-osobowe z łazienkami. Liczba osób w pokojach: 2 do 4.

Środowiskowy Dom Samopomocy Stowarzyszenie Na Rzecz Wspierania Hospicjum Im. Jana Pawła w Ostrowcu Świętokrzyskim ul. Focha 5, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski jest

placówką, która obejmuje opieką terapeutyczno – rehabilitacyjną osoby dotknięte niepełnosprawnością umysłową z orzeczoną niezdolnością do pracy. Placówka jest instytucją dziennego pobytu. Stowarzyszenie Na Rzecz Wspierania Hospicjum Im. Jana Pawła II W Ostrowcu Świętokrzyskim jako podmiot prowadzący placówkę zapewnia właściwy dobór kadry, która posiada doświadczenie w pracy z osobami z tego typu dysfunkcją. Zajęcia dla uczestników odbywają się w następujących pracowniach: rękodzielniczej, plastycznej, komputerowej, stolarsko-metaloplastycznej, ruchowej, gospodarstwa domowego, spędzania czasu wolnego, psychokorekcyjnej.

Dom Pomocy Społecznej w Ostrowcu Św. os. Słoneczne 49 zlokalizowany jest w centrum miasta. W najbliższym otoczeniu znajduje się niewielki ogród umożliwiający mieszkańcom stały kontakt z naturą. Budynek jest wielokondygnacyjny z windą, bez barier architektonicznych, wyposażony w centralne ogrzewanie i bieżącą ciepłą wodę. Warunki bytowe, rodzaj i zakres usług świadczonych przez DPS dostosowane są do rodzaju i stopnia niepełnosprawności osób w nim zamieszkujących. Mieszkańcy mają do dyspozycji różnorodne miejsca wspólnego przebywania: pracownię zajęć terapeutycznych, świetlicę, bibliotekę i czytelnię, pracownię kulinoterapii, stołówkę, gabinet fryzjerski, gabinety zabiegowe, fizjoterapii, kaplicę, pracownię krawiecką, pracownię komputerową.

Niepubliczne Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze nr 1, nr 2 i nr 3 w Małachowie mieszczą się w budynku dwukondygnacyjnym po remoncie w 2016 roku i termomodernizacji w 2021r. w otoczeniu sosnowego lasu z infrastrukturą ogrodową, placem zabaw i boiskiem. Dom Dziecka posiada pokoje 2-i 3 -osobowe z łózkami piętrowymi, stołówkę, pralnię, sale do nauki cichej, kuchnię, bibliotekę z centrum multimedialnym, pomieszczenia socjalne dla kadry i inne.

Na II stopniu studiów na kierunku Pedagogika, specjalność edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne, studia wygasają w roku ak. 2022/23, praktyki zawodowe odbywają się publicznych, niepublicznych lub prywatnych przedszkolach i publicznych szkołach podstawowych, w tym z oddziałami przedszkolnymi na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego, z którymi władze uczelni podpisały stosowne porozumienia o prowadzeniu studenckich praktyk zawodowych.

Zarówno placówki oświatowe na terenie miasta Ostrowca Św., jak również te, które student wybrał według swoich preferencji, głównie lokalizacyjnych, po uzyskaniu zgody uczelnianego opiekuna praktyk, są instytucjami działającymi według obowiązującego prawa

oświatowego, posiadają statut określający ich działalność i często realizują własne programy innowacyjne i projekty współfinansowane przez rząd, instytucje unijne czy stowarzyszenia. Przedszkola i szkoły zatrudniają wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, posiadają odpowiednie zaplecze dydaktyczne z bogatą ofertą pomocy. Sale do prowadzenia zajęć są wyposażone i zaprojektowane zgodnie z wymaganiami opisanymi między innymi w obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego i dostosowane do wieku uczestników procesu edukacyjnego, w tym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Placówki szkolne posiadają nowoczesne klasopracownie: informatyczne z łączem internetowym, językowe, przyrodnicze i oczywiście sale do zajęć zintegrowanych oraz duże sale gimnastyczne i "Laboratoria Przyszłości", świetlice. Sale do zajęć zintegrowanych wyposażone są w tablice lub ekrany multimedialne, kąci tematyczne, relaksacyjne, biblioteczne. Każda placówka posiada bibliotekę, a szkoły czytelnię i centrum multimedialne. Przy szkołach usytuowane są boiska, w tym także boiska wielofunkcyjne, a przy wszystkich przedszkolach place zabaw, ogrody przedszkolne.

Przykładowa infrastruktura i wyposażenie niektórych przedszkoli i szkół, gdzie odbywają się praktyki oraz zakres działalności widoczna jest na stronach internetowych placówek, np.:

Publiczne Przedszkole nr 7 w Ostrowcu Św. <https://pp7ostrowiec.pl/o-nas-2/>

Publiczne Przedszkole nr 16 w Ostrowcu Św., [Start \(przedszkole16.ostrowiec.pl\)](http://Start(przedszkole16.ostrowiec.pl))

„Zielony Krokodyl” Niepubliczny Żłobek Integracyjny oraz Niepubliczne Przedszkole Integracyjne w Ostrowcu Św. <https://zielonykrokodyl.pl/placowka>

Niepubliczne Przedszkole Smyk www.edukacja.org.pl/przedszkole

Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego w Ostrowcu Św. www.edukacja.org.pl/szkola

Zespół Szkół Publicznych w Szewnie <https://www.szewnasp.hekko.pl>

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Ostrowcu Św., <https://psp4.ostrowiec.edu.pl>

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 w Ostrowcu Św. <https://psp7ostrowiec.edupage.org>

Publiczna Szkoła Podstawowa w Nowym Skoszynie, <https://www.pspnowyskoszyn.pl>

Publiczna Szkoła Podstawowa w Bodzechowie, <https://zspbodzechow.pl>

Uczelnia dysponuje dwoma łączami internetowymi: głównym o przepustowości 120 Mb/s i zapasowym o przepustowości 20 Mb/s. Dostawcą sygnału internetowego są Naukowe i Akademickie Sieci Komputerowe NASK S.A. Do dyspozycji studentów kierunku pedagogika są 3 pracownie komputerowe wyposażone w 19 stanowisk komputerowych z przeznaczeniem dla studentów i stanowiskiem komputerowym z dostępem do projektora multimedialnego dla prowadzącego zajęcia, wszystkie komputery w pracowniach komputerowych mają dostęp do sieci Internet. W bieżącym roku akademickim zakupione zostało 20 nowych zestawów komputerów w konfiguracji: procesor i5-7500, 16 GB RAM, SSD 480 GB, Windows 10 Pro, Ms Office Prof. 2021 w wersji edukacyjnej (zawierający oprogramowanie biurowo-biznesowe: Ms Outlook, Ms Word, Ms Excel, MS Power Point, Ms Access, Ms Publisher). W/w zestawy komputerowe wraz z oprogramowaniem zostały zainstalowane w pracowni komputerowej 10 B.

W każdej auli lub sali wykładowej znajdują się zestawy komputerowe z dostępem do projektora i sieci Internet, lub tablice multimedialne z dostępem do sieci Internet. Studenci i wykładowcy mają możliwość korzystania z usługi Microsoft 365.

Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego posiada budynki przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, pozbawione barier architektonicznych. Dostęp do budynków jest ułatwiony poprzez zapewnienie podjazdów przy wejściach głównych oraz platformy schodowej dla wózków inwalidzkich przy wejściu bocznym. W budynku A zapewniona jest zewnętrzna winda, do której dostęp jest możliwy z poziomu ulicy/parkingu. Łazienki dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych mają poszerzone drzwi do 90 cm, miski WC zamocowane wyżej niż standardowo, tj. na wysokości 45 -50 cm, umywalki zamontowane na wysokości około 85 cm od podłogi i są wyposażone w poręcze wolnostojące oraz poręcze do WC zamontowane do ściany. Na parkingach zostały zapewnione miejsca dla niepełnosprawnych tzw. koperty.

Pomieszczenia dydaktyczne oraz biblioteka zlokalizowane są w pomieszczeniach wolnych od barier architektonicznych.

Biblioteka jest otwarta na potrzeby użytkowników z niepełnosprawnościami i posiada stanowisko tyfloinformatyczne, w skład którego wchodzi komputer z oprogramowaniem udźwiękowiająco-ubrajlawiającym, urządzenie lektorskie (inteligentny powiększalnik

wyposażony w funkcję głośnego odczytywania materiałów drukowanych; przenośny powiększalnik) oraz mysz komputerowa dla osób z dysfunkcjami rąk.

Strona internetowa, została przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Jest dostosowana do wymogów dostępności i jest zgodna ze standardami WCAG 2.0. Zawiera takie rozwiązania jak obsługę za pomocą klawiatury i przy użyciu myszki, możliwość zmiany wielkości czcionki i możliwość skorzystania z wersji kontrastowej dla słabo widzących.

Podobnie prezentacje Power point, wykorzystywane podczas zajęć zarówno w siedzibie Uczelni jak i zdalnych tworzone są w wersji elektronicznej z możliwością powiększenia tekstu i autodeskrypcji. Ponadto studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o: dostosowanie warunków zaliczenia/egzaminu, wydłużenie czasu egzaminu, zwiększenie czcionki, zmianę formy ustnej na pisemną, zmianę formy pisemnej na ustną, udostępnienie materiałów dydaktycznych ze wskazanych przedmiotów, dodatkowe zajęcia uwzględniające szczególne potrzeby osób niepełnosprawnych, zmianę sali wykładowej jeżeli sala wyznaczona do prowadzenia zajęć, ze względu na swoją lokalizację, jest niedostępna dla studenta z niepełnosprawnością narządu ruchu.

Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się także o studiowanie wg indywidualnego programu i planu studiów (IPS). Wspólnie z Uczelnianym Opiekunem ds. Studentów Niepełnosprawnych, student ustala i przedkłada dziekanowi wydziału IPS dostosowujący tryb i warunki ich odbywania do rodzaju niepełnosprawności studenta. Studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, oprócz pomocy materialnej w formie: stypendium socjalnego, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi dla osób które znalazły się w trudnej sytuacji materialnej z powodu choroby lub zdarzeń losowych, mogą otrzymać dodatkowo stypendium dla osób niepełnosprawnych. Studenci do tego uprawnieni mogą ubiegać się jednocześnie o wszystkie trzy rodzaje stypendiów.

Ponadto dążąc do ułatwienia studentom z niepełnosprawnością dostępu do studiów Uczelnia pozyskała środki poprzez przystąpienie do realizacji projektu pt. „Uczelnia dostępna”, finansowanego ze środków unijnych. Celem projektu jest wzrost dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami w sześciu obszarach:

1. Struktura organizacyjna,
2. Architektura,
3. Technologie wspierające,

4. Procedury,
5. Rodzaje wsparcia edukacyjnego,
6. Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności.

Wykaz usprawnień na rzecz osób niepełnosprawnych w poszczególnych obszarach przedstawiono poniżej.

Obszar 1 – Struktura organizacyjna

1) W Regulaminie Organizacyjnym Uczelni jak i w jej strukturze umieszczono Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych;

2) W regulaminie studiów:

a) zawarte zostały zapisy dotyczące powołania BON, konsultanta ds. osób niepełnosprawnych i określono ich zadania na rzecz wsparcia studentów niepełnosprawnych i ich szczególnych potrzeb w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowania warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności,

b) § 10 ust.11 tego regulaminu zawiera zapis o prawach studentów z niepełnosprawnością, którzy mogą ubiegać się o:

- dostosowanie warunków zaliczenia/egzaminu poprzez: wydłużenie czasu pisania, zwiększenie czcionki, zmianę formy ustnej na pisemną, zmianę formy pisemnej na ustną;
- udostępnienie materiałów dydaktycznych ze wskazanych przedmiotów;
- dodatkowe zajęcia uwzględniające szczególne potrzeby osób niepełnosprawnych;
- indywidualny program i plan studiów;
- zmianę sali wykładowej (jeżeli sala wyznaczona do prowadzenia zajęć, ze względu na swoją lokalizację, jest niedostępna dla studenta z niepełnosprawnością narządu ruchu, student lub wykładowca zgłasza tę sytuację w jednostce odpowiedzialnej za przygotowanie planu zajęć, wnosząc o zmianę sali).

3) W regulaminie świadczeń dla studentów ANSG, określono zasady ubiegania się studentów o poszczególne rodzaje stypendiów i zapomogi, w tym stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zasady przyznawania tego stypendium.

- 4) Opracowano i wprowadzono oficjalne logo „WSBiP – uczelnia dostępna”.
- 5) Na bieżąco opracowywane są materiały informacyjno-promocyjne, specjalnie sprofilowane pod odpowiednie grupy odbiorców, kandydatów na studia, studentów i słuchaczy.

Obszar 2 – Architektura

W obszarze likwidacji barier architektonicznych i komunikacyjnych wykonano:

- 1) na parkingach przed budynkami dydaktycznymi uczelni, wydzielono i oznakowano stanowiska postojowe dla samochodów dla potrzeb osób niepełnosprawnych
- 2) przebudowano schody zewnętrzne przy wejściach do budynków Uczelni (Blok B i C), uwzględniając w nich podjazdy – najazdy dla wózków dla osób niepełnosprawnych;
- 3) wewnątrz budynków na schodach łączących parter z pierwszą kondygnacją zamontowano pochylnie wjazdowe dla wózków dla osób niepełnosprawnych;
- 4) w budynku dydaktycznym przebudowano dwie łazienki wyposażając je w sprzęt i dostosowując je do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- 5) dostosowano siedzibę Biura Osób Niepełnosprawnych (BON) dla potrzeb osób niepełnosprawnych;
- 6) w budynku dydaktycznym Blok A zamontowano windę;
- 7) dostosowano sale dydaktyczne i pomieszczenia uczelni do instalacji pętli induktofonicznych;
- 8) zwiększono możliwości sprawniejszego poruszania się w budynkach Uczelni poprzez montaż tablic informacyjnych.

Obszar 3 – Technologie wspierające

- 1) zakupiono licencję i wdrożono dwie platformy edukacyjne umożliwiające studentom niepełnosprawnym naukę w dowolnym miejscu i czasie za pomocą dowolnego urządzenia komputerowego, tabletu czy telefonu komórkowego;
- 2) utworzono w bibliotece uczelnianej stanowisko komputerowe dla osób niepełnosprawnych;
- 3) wyposażono wskazane niżej pomieszczenia dydaktyczne i administracyjne w pętle induktofoniczne ze sprzętem towarzyszącym i oprogramowaniem:
 - **Sala 6C** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, monitor interaktywny 75” z oprogramowaniem Avtek TS 5 Lite 75 na stojaku mobilnym, komputer stacjonarny + Office;

- **Sala 9C** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, komputer All In One;
- **Sala 12C** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, komputer stacjonarny + Office;
- **Sala 17C** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, monitor interaktywny 75” z oprogramowaniem Avtek TS 5 Lite 75 na stojaku mobilnym;
- **Sala 18C sala językowa** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202, z systemem słuchawek i głośników MPJ6IND, monitor interaktywny 75” z oprogramowaniem Avtek TS 5 Lite 75 na stojaku mobilnym;
- **Sala 21C** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, wizualizer plus ekran przenośny Aver U50+ Avtek Tripod 200;
- **Sala 22C** – Pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, komputer All In One;
- **Sala 6B** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, laptop MAC;
- **Sala 1A** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 TXS 631SET z mikrofonem nagłownym;
- **Sala 5A** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 TXS 631SET z mikrofonem nagłownym;
- **Aula 1B** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, Projektor Epson EB 2250U, Ekran 300m Avtek Business Electric 300P, Notebook z MS Office, 2 tablety;
- **Aula 2B** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-202 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA, Projektor Epson EB 2250U, Ekran 300m Avtek Business Electric 300P;
- **Kasa** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40z mikrofonem pulpitowym ECM 200;
- **Dziekanat** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40 z mikrofonem nabiurkowym ECM-300LA;
- **Wirtualny dziekanat** – monitor interaktywny 55" z wbudowanym komputerem OPS Avtek 5 Lite55 + OPS i5 + Windows ze stojakiem mobilnym regulowanym

dostosowanym dla niepełnosprawnych, komputer stacjonarny, pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40;

- **Biblioteka** – pętla induktofoniczna ze wzmacniaczem LA-40z mikrofonem pulpitowym ECM 200.

Obszar 5 – Rodzaje wsparcia edukacyjnego

Obejmują one działania ukierunkowane na dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego **studentów** ze względu na ich stan zdrowia i rodzaj niepełnosprawności przy jednoczesnym utrzymaniu obowiązujących standardów kształcenia. Wsparcie to przybiera różne formy i **dostosowane jest do poszczególnych grup osób z niepełnosprawnością**. Poniżej pokazano tylko wybrane z nich.

1. Osoby z niepełnosprawnością wzrokową

1) Dostosowanie procesu kształcenia:

- a) w zakresie adaptacji zajęć: możliwość nagrywania zajęć przez studenta, możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych w formie dostępnej od wykładowców (np. w formie elektronicznej, w powiększonej czcionce);
- b) w zakresie adaptacji zaliczeń i egzaminów: wydłużenie czasu ich trwania, umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze ze specjalistycznym oprogramowaniem, otrzymywanie arkuszy egzaminacyjnych w powiększonej czcionce;

2) Dostosowanie materiałów edukacyjnych do formy dostępnej, np.:

- a) forma elektroniczna;
- b) powiększona czcionka
- c) brajl;
- d) grafika wypukła.

3) Współpraca BON WSBiP z wykładowcami:

- a) konsultacje i szkolenia dla prowadzących zajęcia z zakresu metod wspierania studentów z niepełnosprawnością wzrokową oraz z adaptowania materiałów dydaktycznych;
- b) w zakresie technicznej organizacji zajęć i egzaminów.

2. Osoby z niepełnosprawnością słuchową

1) Dostosowanie procesu kształcenia:

- a) w zakresie adaptacji zajęć:

- wykorzystywanie w trakcie zajęć środków dydaktycznych umożliwiających odbiór informacji kanałem wzrokowym (np. prezentacje multimedialne, przezroczka, grafy, wykresy, mapy, ilustracje, zdjęcia),
 - udostępnianie studentowi materiałów do zajęć odpowiednio wcześniej przed ich rozpoczęciem (np. konspekt w formie elektronicznej lub papierowej, główne tezy, bibliografia, prezentacja multimedialna),
 - umożliwienie korzystania z dostępnych rozwiązań technologicznych, m.in. używania systemów wspomagających słyszenie (FM), pętli induktofonicznej;
- b) w zakresie adaptacji zaliczeń i egzaminów:
- wydłużenie czasu ich trwania,
 - podczas egzaminów ustnych możliwość otrzymywania pytań w formie pisemnej,
 - zmiana formy z ustnej na pisemną.
- 2) Współpraca BON ANSG z wykładowcami:
- a) konsultacje i szkolenia dla prowadzących zajęcia z zakresu metod wspierania studentów z niepełnosprawnością słuchową;
 - b) w zakresie technicznej organizacji zajęć i egzaminów.
- 3) Tłumacz języka migowego.
- 4) Inne: pośredniczenie w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia studentowi samodzielne notowanie.

3. Osoby z niepełnosprawnością ruchową

- 1) Dostosowanie procesu kształcenia:
- a) w zakresie adaptacji zajęć:
 - zamiana miejsc, w których odbywają się zajęcia na dostępne architektonicznie;
 - możliwość modyfikacji harmonogramu zajęć i/lub zamiana grupy;
 - możliwość nagrywania zajęć przez studenta;
 - możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych od wykładowców;
 - wsparcie osób z niepełnosprawnością rąk podczas zajęć, np. w UCSMed;
 - b) w zakresie adaptacji zaliczeń i egzaminów:
 - wydłużenie czasu ich trwania;
 - umożliwienie zdawania egzaminów pisemnych przy komputerze;
 - umożliwienie robienia krótkich przerw podczas pisania egzaminów pisemnych;
 - wsparcie podczas egzaminów pisemnych osób, którym niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia samodzielne pisanie.
- 2) Współpraca BON ANSG z wykładowcami:

- a) konsultacje i szkolenia dla prowadzących zajęcia z zakresu metod wspierania studentów z niepełnosprawnością ruchową;
 - b) w zakresie technicznej organizacji zajęć i egzaminów.
- 3) Inne:
- a) wsparcie w pozyskiwaniu niezbędnej literatury lub innych materiałów edukacyjnych oraz w załatwianiu spraw administracyjnych w sytuacjach, w których niepełnosprawność studenta lub dostępność architektoniczna odpowiednich jednostek uczelni uniemożliwia mu samodzielność w tym zakresie;
 - b) pośredniczenie w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia studentowi samodzielne notowanie.

4. Osoby chorujące przewlekłe

- 1) Dostosowanie procesu kształcenia:
- a) w zakresie adaptacji zajęć:
 - zwiększenie limitu nieobecności wraz z możliwością nadrobienia zaległości na warunkach ustalonych z osobami prowadzącymi zajęcia;
 - możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych od wykładowców;
 - umożliwienie zaliczania materiału w trybie indywidualnym w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia studentowi regularne uczestnictwo w zajęciach;
 - modyfikacja harmonogramu zajęć minimalizująca nieobecności związane z planowanym leczeniem.
 - b) w zakresie adaptacji zaliczeń i egzaminów:
 - wydłużenie czasu ich trwania;
 - rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie;
 - w przypadku egzaminów z obszernego materiału umożliwienie zdawania go w częściach;
- 2) Współpraca BON ANSG z wykładowcami:
- a) konsultacje i szkolenia dla prowadzących zajęcia z zakresu metod wspierania studentów chorujących przewlekłe.
 - b) w zakresie technicznej organizacji zajęć i egzaminów.

5. Formy wsparcia dedykowane do wszystkich grup

Niezależnie od ww. form wsparcia edukacyjnego dedykowanego dla poszczególnych grup studentów z określonymi dysfunkcjami każda osoba z niepełnosprawnością bez względu na jej rodzaj może skorzystać:

- 1) Z doradztwa i szkolenia dla studentów w zakresie nowoczesnych rozwiązań technologicznych wspierających proces nauczania, np.:
 - doradztwo w wyborze specjalistycznego oprogramowania,
 - szkolenia w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem.
- 2) Z lektoratu języka angielskiego prowadzonego przez lektorów w pracowni językowej Uczelni
- 3) Z urlopu dziekańskiego w ramach możliwości, jakie daje Regulamin Studiów WSBiP w formie:
 - a) urlopu dziekańskiego na okres semestru lub roku w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia wywiązywanie się z obowiązków akademickich;
 - b) urlopu dziekańskiego z prawem do udziału w wybranych zajęciach oraz zaliczania części przedmiotów objętych programem nauczania w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna utrudnia wywiązywanie się z obowiązków akademickich.
- 4) Ze wsparcia w pozyskiwaniu niezbędnej literatury lub innych materiałów edukacyjnych oraz w załatwianiu spraw administracyjnych w sytuacjach, w których niepełnosprawność studenta lub dostępność architektoniczna odpowiednich jednostek uczelni uniemożliwia mu samodzielność w tym zakresie.
- 5) Z pośredniczenia w uzyskiwaniu notatek z zajęć w sytuacji, gdy niepełnosprawność uniemożliwia studentowi samodzielne notowanie.
- 6) Ze wsparcia w odnalezieniu osoby z roku, z którą student mógłby się kontaktować w razie wątpliwości czy pytań dotyczących studiów.
- 7) Z instruktażu w zakresie topografii budynków, w których mieszczą się jednostki dydaktyczne uczelni (sale zajęciowe, sekretariat, biblioteka itp.).

W obszarze 6 – szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności

- 1) Kompetencje kadry zarządzającej, administracyjnej, pracowników dydaktycznych jak i samych studentów w zakresie dostępności, budowane są w uczelni poprzez szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne, zarówno świadomościowe oraz specjalistyczne.
 - a) W ramach szkoleń wewnętrznych przeprowadzono:

- trzy jednodniowe świadomościowe szkolenia, których zakres merytoryczny zakładał podniesienie świadomości na temat osób z niepełnosprawnościami, ich potrzeb, barier oraz oczekiwań;
 - trzy dwudniowe szkolenia specjalistyczne, które na celu miały podniesienie wiedzy, umiejętności i kompetencji do pracy z osobami z niepełnosprawnościami.
- b) Każde z ww. szkoleń prowadzone było przez dwóch trenerów (ekspertów) zewnętrznych specjalizujących się w poszczególnych dziedzinach.
- 2) W celu podnoszenia kompetencji i dzielenia się dobrymi praktykami w zakresie budowy uczelni dostępnej dla niepełnosprawnych, dla kadry zarządzającej uczelnią zaplanowane są wizyty studyjne w trzech różnych uczelniach w kraju
- 3) Każdy pracownik, zarówno administracyjny, jak i dydaktyczny, przy pierwszym nawiązywaniu stosunku pracy z uczelnią jest informowany o obowiązującej w Uczelni Polityce Dostępności i obowiązku przestrzegania zawartych w niej zasad.
- 4) Nowo przyjęci studenci z niepełnosprawnością w trakcie pierwszego informacyjnego szkolenia w Uczelni, odbywają dodatkowe szkolenie w BON, na którym informowani są:
- a) o istniejących w Uczelni udogodnieniach dla niepełnosprawnych i możliwości skorzystania z nich;
 - b) o przepisach wewnątrzuczelnianych dotyczących osób z niepełnosprawnościami oraz sposobach i technikach ich wyszukiwania i korzystania;
 - c) o przywilejach i przysługującym im prawach z tytułu niepełnosprawności w trakcie realizacji programu dydaktycznego studiów;
 - d) o formach pomocy socjalnej dla studentów, w tym dla studentów z niepełnosprawnością.

Inne pozaobszarowe formy wsparcia studentów z niepełnosprawnością

1) Wsparcie finansowe studentów z niepełnosprawnością

Polityka wsparcia finansowego dla studentów realizowania jest w oparciu i zgodnie z postanowieniami zawartymi w art.86 – 95 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Polega ona na bezpośredniej pomocy finansowej w postaci stypendiów dla studentów niepełnosprawnych i zapomóg. W uczelni został opracowany system pomocy materialnej dla studentów, w tym dla studentów niepełnosprawnych. Na system składają się:

- a) „Regulamin świadczeń dla studentów ANSG

- b) powołane zarządzeniami Rektora, Uczelniana Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna. Większość w ww. komisjach stanowią studenci delegowani przez uczelniany Samorząd Studentów ANSG.
- c) corocznie wydawane zarządzenia rektora określające wysokość miesięcznych kwot dla poszczególnych rodzajów stypendiów i zapomóg w danym semestrze roku akademickiego.
- d) bazy informacyjnej dotyczącej pomocy materialnej, zamieszczonej na stronie podmiotowej uczelni pod zakładką "stypendia", zawierającej akty prawne, komunikaty, wzory druków itp.

W siedzibie Uczelni od 1 września 2017 r. działa Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna prowadzona przez Stowarzyszenie „Nauka Edukacja, Rozwój” świadcząca studentom w tym w szczególności studentom z niepełnosprawnościami wsparcie i terapię. Na podstawie § 6 punkt 1 statutu Stowarzyszenia „Nauka Edukacja, Rozwój” Poradnia prowadzi działalność na rzecz Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego, w tym pracowników i studentów. Osoby potrzebujące wsparcia po wcześniejszej rejestracji, mogą skorzystać z usług ANPPP. W roku 2022 ze wsparcia psychologia w poradni skorzystało troje studentów ANSG.

Na potrzeby kształcenia na studiach na kierunku pedagogika wykorzystywane są m.in. program Excel, program Microsoft Word, program Power Point.

Do prowadzenia wykładów wspomagająco wykorzystywana jest także platforma do webinarów. Od września 2013 r. funkcjonuje uczelniana platforma e-learningowa e-Akademia. W 2017 roku uruchomiono możliwość prowadzenia wykładów metodą webinarów za pośrednictwem platformy ClickMeeting. Dzięki czemu zajęcia mogły być prowadzone w czasie rzeczywistym w bezpiecznej formie online, co było szczególnie ważne w okresie wzmożonych obostrzeń związanych z epidemią koronawirusa. Od października 2022 roku zajęcia zdalne odbywają za pośrednictwem aplikacji Microsoft Teams. Od roku akademickiego 2023/2024 planowane jest wdrożeniowe systemu eduPortal, na który uczelnia pozyskała środki w ramach projektu UE „Uczelnia dostępna”. Platformy edukacyjna i językowa są dostępne dla studentów i wykładowców pod adresem internetowym: <https://ep.wsbip.edu.pl/>. Obie platformy edukacyjne są zintegrowane z kontem Microsoft Office 365. Oprócz wirtualnego spotkania wykładowcy ze studentami w czasie rzeczywistym za pośrednictwem Internetu, platforma będzie dawała możliwość przekazania uprawnionym

studentom materiałów dydaktycznych w formie plików, załączników do pobrania w celu wykonywania przez nich zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej. Studenci będą mogli pobierać materiały przed, w trakcie, jak i po spotkaniu. Na platformie eduPortal, za sprawą integracji z systemem dziekanatowym, założone będą przedmioty oraz utworzone grupy użytkowników. Tym samym do przedmiotów przypisani będą wykładowcy oraz studenci. Zawartość przedmiotu określi wykładowca według własnych potrzeb. Będzie mógł także w ramach przedmiotu przekazać studentom pliki, które będą mogli wykorzystać do wykonania zadania czy zapoznać się z ich treścią. Moduł szkolenie pozwoli przekazać studentom materiały dydaktyczne, z którymi student będzie pracował sam w dowolnym dla siebie czasie. Zawartość szkolenia zorganizowana będzie w tematach, do których dołączone zostaną materiały dydaktyczne. Mogą nimi być m.in. lekcje generowane na podstawie prezentacji PowerPoint bądź plików pdf, pliki do pobrania, artykuły z bazy wiedzy bądź Wikipedii, materiał wideo udostępniony z dysku twardego bądź streamowany z serwisów społecznościowych typu YouTube.com, kolokwium.

Na uczelni funkcjonuje także zintegrowany system obsługi uczelni ProAkademia z Wirtualnym Dziekanatem, za pośrednictwem którego oprócz informacji dotyczących procesu dydaktycznego, zamieszczanych przez pracowników dziekanatu, wykładowcy mają możliwość komunikowania się ze studentami, przekazywania materiałów i informacji dotyczących prowadzonych przedmiotów.

Biblioteka w strukturze Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego w Ostrowcu Św. stanowi jednostkę unikatową w swoim rodzaju. Obsługuje szerokie grono klientów uczelni, począwszy od studentów, słuchaczy, po władze rektorskie. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Biblioteka istnieje od 1998 roku i mieści się w budynku głównym uczelni przy ulicy Akademickiej 12, na parterze. Ma za zadanie zapewnić wsparcie każdej z grup użytkowników w zakresie ich potrzeb. Wydzieloną jej część zajmuje czytelnia z 30 miejscami siedzącymi oraz z 5 komputerami z dostępem do katalogu bibliotecznego. Trzy komputery są podłączone do sieci Internet oraz drukarki, zaś jeden jest dedykowany na korzystanie z cyfrowej wypożyczalni Academica.

Zwracając szczególną uwagę na wygodę użytkowników, biblioteka jest otwarta 5 dni w tygodniu, w godz. 8-16, w piątki – 8-17, w tym w każdą sobotę i niedzielę zjazdową, w godz.

9-16 (sobota), 9-14 (niedziela). Poniedziałek i środa są dniami zamkniętymi, prowadzone są wtedy prace wewnętrzne.

Zaspokajając potrzeby informacyjne użytkowników biblioteka oferuje dostęp do katalogu bibliotecznego, książek w wersji papierowej i ebook, baz bibliograficznych, czasopism w wersji papierowej i pdf, Internetu, drukarki oraz ksero.

Księgozbiór gromadzony przez bibliotekę ANSG w Ostrowcu Św. liczy ponad **26 000 woluminów i 30 czasopism w prenumeracie.**

Księgozbiór z Pedagogiki liczy ok. 6000 woluminów, z tego ok. 2500 stanowią podręczniki. Na księgozbiór z zakresu pedagogiki składają się książki z dziedziny wychowania, dydaktyki, metodyki, psychologii, socjoterapii, oraz konkretnie z pedagogiki, w tym przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Księgozbiór ten jest stale aktualizowany, kupowane są książki nowe, wydawane przez wydawnictwa pedagogiczne: WSiP, Of. Wyd. Impuls, Wyd. ZNP, Wyd. Nauk. PWN, GWP, Wyd. Harmonia, wydawnictwa uczelniane uniwersytetów pedagogicznych oraz państwowych wyższych szkół zawodowych i inne. Zakupy konsultowane są z osobami prowadzącymi zajęcia co do tytułów i liczby egzemplarzy książek i prenumeraty czasopism.

Księgozbiór jest skomputeryzowany w programie bibliotecznym LIBRA. Opracowywane są zarówno książki, jak i artykuły z czasopism. Istnieje możliwość wyszukiwania poprzez autora, tytuł bądź hasło przedmiotowe wśród książek oraz artykułów z czasopism i innych wydawnictw ciągłych. Katalog biblioteczny jest dostępny przez Internet. Każdy czytelnik posiada kartę biblioteczną (studenci legitymację) z kodem kreskowym. Posiadacz takiej karty ma możliwość zalogowania się na swoim koncie bibliotecznym, sprawdzenia stanu konta oraz zdalnego rezerwowania książek. Skraca to do minimum czas przeznaczony na pokonanie drogi książki między półką a czytelnikiem.

Księgozbiór biblioteczny stanowi podstawowe zaplecze źródłowe dla studentów i pracowników. Księgozbiór jest zgodny z piśmiennictwem zalecanym w sylabusach do przedmiotów.

Biblioteka uczelniana posiada w zbiorach dokumenty tradycyjne i cyfrowe. Tradycyjne to książki papierowe – podręczniki, czasopisma (również w formie pdf) i literatura dodatkowa, uzupełniająca. Są one dostosowane do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się oraz zgodne z sylabusami.

Dokumenty cyfrowe to **bazy bibliograficzne** w ramach licencji krajowych sfinansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Studenci oraz pracownicy mogą korzystać z dostępu do następujących baz: EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, NATURE i SCIENCE, SCOPUS, WEB OF SCIENCE. Baza Ebsco jest dostępna dla studentów również z komputerów domowych. Dostęp do baz danych stanowi istotne wsparcie w pracach badawczych oraz przy pisaniu prac dyplomowych.

Kolejnym dokumentem w formie cyfrowej są ebooki z czytelnia Ibuk.libra, do których biblioteka ma wykupiony dostęp. Książki znajdujące się w katalogu można czytać bezpłatnie na każdym komputerze działającym w uczelnianej sieci. Ponadto każdy czytelnik otrzymuje login i hasło do logowania się na ibuk.libra z komputera domowego i bezpłatnie korzysta z czytelnia w domu. Dostęp do publikacji w Ibuku obejmuje ds. książki z zakresu pedagogiki.

Biblioteka posiada również dostęp do **Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica**. System pozwala na dostęp do kilkuset tysięcy pełnotekstowych publikacji naukowych – monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Ogólnodostępne są publikacje niechronione prawem autorskim, zaś te chronione są dostępne na dedykowanym terminalu w bibliotece.

Biblioteka na bieżąco informuje czytelników o nowych portalach informacyjnych bądź bazach z publikacjami naukowymi ds. baza **e-publikacje nauki polskiej**, Open Access otwarte zasoby edukacyjne.

Wszelkie informacje umieszczane są na bieżąco na stronie internetowej biblioteki <https://wsbip.wsbip.edu.pl/biblioteka/> oraz na portalach społecznościowych (FB, Instagram). Na stronie internetowej w zakładce: „Biblioteka poleca” zamieszczane są adresy stron internetowych czasopism pedagogicznych – polskich i obcojęzycznych, portali edukacyjnych, witryn związanych z pedagogiką, wydawnictw i księgarni.

Księgozbiór biblioteczny dla kierunku Pedagogika jest aktualizowany, kupowane są pozycje, wydawane ds. przez wydawnictwa pedagogiczne: Oficyna Wydawnicza Impuls, Wydawnictwo ZNP, Harmonia, WsiP, Ignatianum, GWP, Wyd. Akademickie ŻAK, PWN, wydawnictwa uczelniane uniwersytetów oraz państwowych wyższych szkół zawodowych i inne. Zakupy sugerowane są przez osoby prowadzące zajęcia – tytułów i liczby egzemplarzy książek i prenumeraty czasopism. Biblioteka ANSG spełnia oczekiwania swoich użytkowników i jest dla nich przyjazna.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia poddając ocenie zasoby biblioteczne zasugerowała, że warto rozważyć:

- dywersyfikację zakupu pozycji bibliotecznych ze względu na właściwości nośnika (tradycyjny vs cyfrowy);
- w przypadku upowszechniania się modelu pracy zdalnej, warto rozważyć umożliwienie zapisu do biblioteki w trybie online za pomocą podpisu kwalifikowanego (jako jednej z opcji). Ponieważ Biblioteka posiada dostęp do baz z możliwością pracy z domowego komputera uruchomienie opcjonalnej obsługi online czytelników ułatwiłoby korzystanie z cyfrowej części zbiorów przy wsparciu kształcenia na odległość.
- przejście na prenumeratę czasopism w wersji pdf (łatwiejsze przeglądanie zawartości oraz brak problemów z magazynowaniem i fizycznym udostępnianiem);
- poddawanie na bieżąco przeglądowi merytoryczną jakość prenumerowanych czasopism aby móc usuwać z oferty Biblioteki te, które nie trzymają wysokiego poziomu merytorycznego.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Ważnym kryterium oceny jakości kształcenia jest obszar współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Okres pandemii niewątpliwie przyczynił się do rozluźnienia dotychczasowych sformalizowanych form konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Przyczyną tego stanu rzeczy były zaistniałe trudności komunikacyjne w okresie pandemii oraz częściowa praca zdalna administracji uczelni w okresie największego zagrożenia epidemiologicznego. Tym niemniej proces konsultacji miał charakter stały i ciągły. O ważności tego aspektu funkcjonowania uczelni oraz realizacji ustawowych zadań nałożonych na uczelnię w tym zakresie świadczyć może analiza raportów pokontrolnych PKA oraz analiza wniosków o uruchomienie nowych kierunków kształcenia z ostatnich lat, w tym dwóch kierunków na Wydziale Pedagogicznym. Element współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym był podkreślany jako mocna strona uczelni, stanowiąca niewątpliwą atrybut na etapie projektowania procesu kształcenia.

Obecnie kluczowym wyzwaniem staje się konieczność przygotowania absolwenta do potrzeb podmiotów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Sprostanie potrzebom i oczekiwaniom rynku pracy wymaga usytuowania kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy, celem osiągnięcia przez studenta sprawności w realizowaniu zadań zawodowych. Daje to studentowi możliwość integracji wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną oraz aktywność w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. Wdrożenie takiego modelu kształcenia wymaga ścisłej współpracy uczelni z przyszłymi pracodawcami oraz zaangażowania obu stron. W tym celu ANSG (WSBiP) podpisała wiele umów partnerskich z podmiotami gospodarczymi w celu poprawy jakości kształcenia i zwiększenia kompetencji absolwentów na rynku pracy poprzez:

- opracowanie planów i programów kształcenia, sylwetki studenta na danym etapie kształcenia, kryteriów doboru miejsc na realizację praktyk zawodowych, doboru opiekunów praktyk placówkach, dokumentacji kształcenia praktycznego;
- lepsze przystosowanie kształcenia ogólnego do rynku pracy i jego potrzeb;
- wyposażenia studentów w dodatkowe kompetencje;
- umożliwienie studentom zdobycie równocześnie umiejętności i doświadczenia w pracy zespołowej;
- ułatwienie absolwentom wejścia na rynek pracy,
- poprawę wizerunku uczelni jako partnera w procesie kształcenia, doradztwa i w badaniach naukowych. Udział w tworzeniu nowej oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia podyplomowego;
- udział w działaniach dydaktycznych kierunku (protokoły ze spotkań interesariuszy) w zakresie:
 - a) tworzenia programów kształcenia,
 - b) prowadzenia zajęć dydaktycznych,
 - c) doradztwa,
 - d) konsultacji,
 - e) udziału w przygotowywaniu prac dyplomowych zgodnie z potrzebami interesariuszy zewnętrznych.
- organizowanie wspólnych konferencji, szkoleń, warsztatów dla pracowników podmiotów zatrudniających naszych absolwentów.

Istotą współpracy z podmiotami gospodarczymi jest zintegrowanie edukacji zawodowej z rynkiem pracy poprzez powiązanie teorii z praktyką. Kluczowym warunkiem dobrej współpracy między uczelnią i instytucjami kształcenia praktycznego są korzyści przypadające w udziale wszystkim zaangażowanym stronom.

Przykładem są:

- praktyki zawodowe odbywające się w podmiotach gospodarczych: nauczyciele akademicy i studenci mogą wnieść do szkół, przedszkoli, instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych innych aktualną wiedzę, zaś sami mogą skorzystać z bazy oraz doświadczenia praktycznego pracowników. Ponadto studenci zdobywają umiejętności łączenia teorii z praktyką i poznają najnowsze metody pracy oraz doskonałą zdolności współpracy w zespołach.
- w podmiotach oświatowych – prowadzenie zajęć z dziećmi przez studentów, służy rozwijaniu kompetencji społecznych.

Dla ANSG ważna jest długofalowa współpraca z otoczeniem gospodarczym zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacyjnych programów studiów oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Dotychczasowe 26-letnie doświadczenia potwierdzają korzyści wynikające z budowania współpracy między uczelnią a podmiotami zewnętrznymi, które oparte są o solidne fundamenty powiązań i świadomość wzajemnych korzyści. Realizacja działań jest możliwa poprzez działanie Rady Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele podmiotów współpracujących z uczelnią. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy uczelni z podmiotami opiekuńczo-wychowawczymi i edukacyjnymi poprzez:

- organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań
- formalizowanie współpracy, wspólne wypracowanie i podpisanie umów krótko- i długoterminowych w zakresie dydaktycznym, naukowym, promocyjnym i komercyjnym.
- opracowanie programu kształcenia i praktyk zawodowych

Spotkania z interesariuszami odbywają się w zależności od potrzeb, ale co najmniej raz w roku.

LISTA INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH KIERUNKU PEDAGOGIKA

Lp.	Nazwa instytucji
1.	Centrum Kształcenia Ustawicznego w Ostrowcu Św.
2.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrowcu Św., ul. Świętokrzyska 22
3.	Niepubliczne Przedszkole SMYK, Ostrowiec Św., ul. Sienkiewicza 65
4.	Przedszkole Publiczne nr 11 im M. Kownackiej w Ostrowcu Św.

5.	Przedszkole Publiczne nr 12 im. M. Konopnickiej z Oddziałami Integracyjnymi w O-cu
6.	Przedszkole Publiczne nr 15 im. J. Porazińskiej w Ostrowcu Św., Os. Ogrody 27
7.	Przedszkole Publiczne nr 19 im J. Brzechwy, Ostrowiec Św., Os. Ogrody 20
8.	Przedszkole Publiczne nr 5, Ostrowiec Św., ul. Jasna 4
9.	Przedszkole Publiczne nr 7, Ostrowiec Św., Os. Słoneczne 28
10.	Przedszkole Publiczne nr 16 Kolorowa Akademia, Ostrowiec Św., Os. Pułanki 6
11.	Niepubliczne Przedszkole Zielony Krokodyl, ul. Czerwińskiego 3, Ostrowiec Św.
12.	Przedszkole nr 1 Sióstr Rodziny Maryi, ul. Grabowiecka 15
13.	Zespół Edukacyjno-Przedszkolny Szkoła z Pasją im Elżbiety Sołtys – Niepubliczne Przedszkole, Niepubliczna Szkoła Podstawowa, ul. Focha 3
14.	Przedszkole Specjalne „PROMYK”, ul. J. Słowackiego 19, Ostrowiec Św.
15.	Katolicka Publiczna Szkoła Podstawowa im św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego
16.	Dom Pomocy Społecznej, ul. Grabowiecka 7 w Ostrowcu Św.
17.	Przedszkole Publiczne nr 21, Os. Stawki 43, Ostrowiec Św.
18.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1, ul. Trzeciaków 35, Ostrowiec Św.
19.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3, ul. Niska 9, Ostrowiec Św.
20.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4, ul. Polna 56, Ostrowiec Św.
21.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7, ul. Akademicka 20, Ostrowiec Św.
22.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 9, ul. Niewiadoma 19, Ostrowiec Św.
23.	Niepubliczny Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, ul. Bałtowska 289 w Ostrowcu Św.
24.	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14, Os. Stawki 35, Ostrowiec Św.
25.	Zespół Szkół i Placówek Publicznych nr 3 Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5
26.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. St. Konarskiego, ul. Sienkiewicz 65
27.	Szkoła Podstawowa przy Zespole Szkół w Szewnie, ul. Langiewicza
28.	Bursa Szkolna, Os. Słoneczne 48, Ostrowiec Św.
29.	Zespół Szkół Specjalnych, ul. Hłżecka 33, Ostrowiec Św.
30.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, Os. Słoneczne 45

31.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, ul. Sienkiewicz 65, Ostrowiec Św.
32.	Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Żeromskiego 5
33.	Zakład Poprawczy w Ostrowcu Św., ul. Długa 10
34.	Liceum Ogólnokształcące Nr I im. St. Staszica, ul. Kilińskiego 19
35.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, w Ostrowcu Św., ul. Świętokrzyska 22
36.	Liceum Ogólnokształcące Nr III im. Wł. Broniewskiego
37.	Zespół Szkół Nr 3 w Ostrowcu Św.
38.	Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Ks. M. Popiela
39.	Zakład Doskonalenia Zawodowego, ul. Kilińskiego
40.	Dom Pomocy Społecznej, ul. Grabowiecka
41.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
42.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
43.	Biuro Wstaw Artystycznych
44.	Miejskie Centrum Kultury w Ostrowcu Św.
45.	Zespół Szkół Nr I im. M. Kopernika
46.	Stowarzyszenie Rozwoju Wsi BORIA
47.	Prezydent Miasta Ostrowca Św., Urząd Miasta
48.	Starosta Ostrowiecki, powiat ostrowiecki
49.	Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiki
50.	Katolicki Uniwersytet Lubelski
51.	Komenda Powiatowa Policji w Ostrowcu Św.
52.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
53.	Uniwersytet Trzeciego Wieku przy WSBiP w Ostrowcu Św.
54.	Stowarzyszenie „Nauka, Edukacja, Rozwój”
55.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bodzechowie
56.	Akademicka Niepubliczna Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna

LISTA INTERESARIUSZY WEWNĘTRZNYCH KIERUNKU PEDAGOGIKA

Lp.	Imię i nazwisko	Stanowisko/funkcja
1.	Barbara Kałdon	nauczyciel akademicki, pedagogika resocjalizacyjna
2.	Mirosława Parlak	nauczyciel akademicki, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
3.	Mariola Krawczyk	nauczyciel, edukacja wczesnoszkolna
4.	Mariusz Jędrzejko	Nauczyciel akademicki, pedagogika resocjalizacyjna
5.	Danuta Kapsa	nauczyciel, edukacja przedszkolna
6.	Grażyna Kałamaga	nauczyciel akademicki, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
7.	Agnieszka Kaczmarska	pracownik działu planowania
8.	Judyta Szczerbińska	pracownik rektoratu
9.	Magdalena Kalista-Jasiak	nauczyciel, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
10.	Mateusz Moryciński	nauczyciel, informatyk
11.	Sylwester Scisłowicz	nauczyciel akademicki, andragog
12.	Marek Świeca	nauczyciel akademicki, wychowanie estetyczne
13.	Anna Lasocka	studentka, pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna
14.	Agata Stempień	studentka, pedagogika studia II stopnia
14.	Izabela Zaborowska	nauczyciel akademicki, terapia pedagogiczna
15.	Barbara Bakalarz-Kowalska	Dyrektor biblioteki, biblioterapeuta

Katedra Pedagogiki ANSG w Ostrowcu Świętokrzyskim współpracuje z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytetem Rzeszowskim.

Formy współpracy, to badania naukowe, organizacja konferencji i seminariów naukowych, konsultacje dotyczące realizowanych programów kształcenia. I tak we współpracy z Uniwersytetem Rzeszowskim opracowano program kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Na spotkaniu z przedstawicielami Starostwa Powiatowego, Urzędu Miasta i Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Ostrowcu Św. zasugerowano włączenie do programu pedagogika studia I stopnia przedmiotu z zakresu podstaw prawa. Pozytywną opinię przedstawili również studenci. Uchwałą nr 34/2022 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 24 czerwca 2022 roku do programu studiów pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym wprowadzono zmiany dodając przedmiot „Podstawy Prawa” zawierający efekty uczenia się zgodne z wytycznymi Senatu i w oparciu o obowiązujące przepisy.

Na wniosek Samorządu Studentów WSBiP (ANSG) w harmonogramie studiów II stopnia dokonano zmian dotyczących przeniesienia z semestru II na semestr I przedmiotów z modułu podstawowego: „współczesne koncepcje etyki” i „pedagogika porównawcza” oraz przeniesienia z semestru I na semestr II w specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień przedmiotów: „współczesne tendencje w pedagogice resocjalizacyjnej” oraz „psychologia zaburzeń” a specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną przedmiotów: „współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej” oraz „organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych”. Zmiany te dają studentom możliwość odpowiedzialnego wyboru specjalności po I semestrze studiów. Uchwałą nr 34/2022 Senatu Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Św. z dnia 24 czerwca 2022 roku wprowadzono zmiany w harmonogramie programu studiów II stopnia o profilu praktycznym, bez zmian efektów uczenia się, zgodnie z wytycznymi Senatu i w oparciu o obowiązujące przepisy.

Na seminariach studenci pedagogiki spotykają się z dyrektorami i nauczycielami szkół i przedszkoli (potencjalnymi pracodawcami). Tematyka seminariów dotyczy min. profilaktyki uzależnień, zapobiegania patologiom, wychowania w rodzinie czy pedagogiki planu daltońskiego. Zwiększeniu kompetencji społecznych służą organizowane coroczne spotkania z luminarzami polskiej nauki oraz przegląd teatrów amatorskich. Wydział stale współpracuje (m.in. przez organizację praktyk) z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi miasta i regionu. Monitorowane jest zapotrzebowanie na specjalistyczną kadrę pedagogiczną w przedszkolach,

szkołach, placówkach oświatowych, domach dziecka, świetlicach, placówkach resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych itp. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w weryfikacji procesu kształcenia i realizacji praktyk zawodowych poprzez ich opiniowanie.

Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego – nauczycieli, rodziców, pedagogów i psychologów oraz mieszkańców Ostrowca Św. – katedra pedagogiki organizuje wykłady, seminaria naukowe i popularno-naukowe, warsztaty. Warto szczególnie zauważyć:

- Ogólnopolska konferencja „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju odpowiedzią na współczesne potrzeby dziecka” w ramach obchodów 50-lecia Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego organizowana we współpracy ze Świętokrzyskim Oddziałem OMEP – maj 2018;

- Warsztaty dla młodzieży „Wolontariusz, to brzmi dumnie” we współpracy z PCK – 15.12.2018r.;

- symposium naukowe „Zaburzenia ze spektrum autyzmu w aspekcie diagnostycznym, terapeutycznym i edukacyjnym” z udziałem rodziców dzieci autystycznych oraz wykładem dr Tomasza Gosztyły, psychologa Uniwersytetu Rzeszowskiego – III 2018r.;

- wystawę i symposium o misji Kardynała Adama Kozłowieckiego SJ w Afryce z Fundacją im. ks. Kardynała „Serce bez granic” – II 2018;

- seminarium na temat „Seksualność Polaków w 2017 roku. Sztuka kochania wczoraj i dziś.” prof. Zbigniewa Izdebskiego – IV 2018.

- seminarium „Wychowanie – rola rodziny i Kościoła” – wykład ks. dr hab. Stefana Radziszewskiego i dr Anny Zybury – IV 2018r.;

- seminarium naukowe „System doradztwa zawodowego w praktyce szkolnej” dla nauczycieli z terenu woj. świętokrzyskiego – V 2018r.;

- warsztaty dla rodziców i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 na temat: „Jak wychowywać dziecko w cyfrowym świecie?” „Edukacja medialna w domu i szkole. Najważniejsze zagrożenia związane z cyberprzestrzenią” – I 2019r.;

- 15 – 16 maja 2019r. – wykłady dla uczniów szkół średnich i klas VII – VIII szkół podstawowych powiatu ostrowieckiego w ramach Dni Promujących Zdrowie na tematy:

- „Co kręgosłup chce powiedzieć?” – seminarium dr Marka Wiechecia, fizjoterapeuty; oraz „Depresja wieku młodzieńczego; przyczyny, symptomy, objawy” – seminarium dr Teresy Skoczeń, pediatry i psychiatry dziecięcej;

- współorganizowanie Diecezjalnych Dni Kultury Chrześcijańskiej–16–13 października 2019r. – seminarium popularno-naukowe i wykład dr Marka Świecy: „Dialog w pedagogice chrześcijańskiej”;

- organizacja projektu ***Ostrowiec uzależniony od profilaktyki*** w ramach którego 14 czerwca 2021 r. odbyło się otwarte spotkanie z zainteresowanymi mieszkańcami miasta na temat uzależnień i pomocy osobom uzależnionym. Konsultacji i porad udzielał prof. Mariusz Jędrzejko;

- projekt „Maria Konopnicka łączy pokolenia”, który realizują: Wydział Pedagogiczny ANSG, Biblioteka ANSG, Biblioteka Pedagogiczna, UTW oraz Publiczne Przedszkole nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi - 2021/2022 rok;

- promocja drugiego numeru "Rocznika Ostrowieckiego", periodyka o tematyce regionalnej wydawanego przez Wydawnictwo ANSG. Autorami artykułów w drugim numerze czasopisma są m.in. dr Paweł Gotowiecki, dr Grażyna Kałamaga, Grzegorz Marzec – 14.12.2022r.

- konferencja „Twarze depresji” zorganizowana w partnerstwie z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Zespołem Opieki Zdrowotnej, Miejskim Centrum Kultury w Ostrowcu Św. – 23.02.2023r.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi zyskujący na znaczeniu wyznacznik polityki jakości kształcenia na kierunku Pedagogika. Internacjonalizacja procesu kształcenia odnosi się zarówno do dydaktyki, jak i działalności naukowo-badawczej oraz mobilności kadry i studentów. Na studiach I stopnia studenci obligatoryjnie zobowiązani są do zaliczenia przedmiotu język obcy w wymiarze 120 h/12 pkt ECTS (semestry I-VI), natomiast na studiach II stopnia w wymiarze 80 h/8 pkt ECTS (semestry I-IV). Warto nadmienić, że poziom nauczania języka angielskiego stanowi przedmiot troski władz uczelni oraz władz wydziału – m.in. w ramach corocznych prac Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia w roku 2022 dokonano oceny programu nauczania języka angielskiego w ANSG (ocena znalazła się w Białej Księdze Jakości Kształcenia za rok 2022). Ponadto na początku każdego roku akademickiego na kierunku pedagogika, lektor sprawdza poziom kompetencji językowych studentów pierwszego roku studiów i tak organizuje zajęcia, aby kończąc studia mogli osiągnąć efekty uczenia się przypisane do konkretnego poziomu studiów zgodnie z wymogami Unii Europejskiej - B2 lub B2+SOKJ.

Efekty umiędzynarodowienia procesu kształcenia są regularnie monitorowane. Coroczne dane dotyczące procesu umiędzynarodowienia są analizowane i oceniane przez Uczelnię

Komisję Jakości Kształcenia, która przygotowuje raport, składany Rektorowi ANSG oraz zamieszczany w Białej Księdze Jakości Kształcenia.

Od roku 2004 uczelnia posiada kartę Erasmusa i aktywnie uczestniczy w akcjach programu Erasmus+. Są to programy KA103 („Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu”) oraz KA107 („Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami partnerskimi”).

W strukturze organizacyjnej Uczelni funkcjonuje oddzielna Sekcja Współpracy Międzynarodowej, podległa Rektorowi Uczelni z przypisanymi jej szczegółowymi zadaniami, opartymi m.in. na wieloletnich międzynarodowych doświadczeniach uczelni z partnerami z wielu zagranicznych ośrodków, w tym europejskich.

Strategia umiędzynarodowienia zakłada m.in.: tworzenie atrakcyjnej dla cudzoziemców oferty programowej, w tym przede wszystkim poprzez wymianę dobrych praktyk z zagranicznymi uczelniami czy zatrudnianie zagranicznych ekspertów w roli wykładowców, zapraszanie do współpracy przy badaniach naukowych, publikacjach i organizacji wydarzeń. Z racji wielkości uczelni skupiała się ona głównie na realizowaniu wyjazdów eksperckich, co jednakże pozwoliło na zbudowanie odpowiedniej świadomości w zakresie potrzeb osób, które realizują mobilności międzynarodowe.

W ANSG oprócz koordynatora ds. programu Erasmus + są osoby, które posługują się językiem angielskim na poziomie co najmniej komunikatywnym. Pozwala to na obsługę cudzoziemców na wysokim poziomie, niweluje bariery językowe pomiędzy administracją uczelnianą a obsługiwaną osobą. Daje to także komfort osobom, które wybrały ANSG na miejsce realizacji swojej mobilności czy realizacji swoich zainteresowań naukowych, uczestniczenia w wydarzeniach naukowych i innych, pozwala bowiem na bezproblemowe porozumienie się, otrzymanie informacji i wskazówek.

Zwiększenie kompetencji międzykulturowych, w tym przede wszystkim komunikowania się w środowiskach multikulturowych na poziomie kadry i administracji jest kolejnym w strategii punktem, którego realizacja bezpośrednio łączy z projektem mobilnościowym.

Poszerzanie umiejętności kadry akademickiej jest kolejnym istotnym punktem w strategii umiędzynarodowienia ANSG. Uczelnia silnie wspiera swoją kadrę na drodze rozwoju osobistego, który zgodnie ze strategią jak i działaniami władz bezpośrednio wiąże się

z intensywną internacjonalizacją. Dotychczasowa i potwierdzona współpraca międzynarodowa ukazuje, iż pomimo konieczności ponoszenia kosztów osobowych zarówno kadra jak i uczelnia wspierały swoich pracowników w realizacji wyjazdów międzynarodowych. Istotne zarówno w strategii jak i w działalności Uczelni jest uczestnictwo pracowników ANSG w programach naukowych, angażowanie się w badania i granty międzynarodowe, współpraca w zakresie publikowania, ale także szerzenia i przyjmowania dobrych praktyk stosowanych przez partnerów. Praktyka ukazuje jak internacjonalizacja jest istotnym zjawiskiem dla Uczelni, która konsekwentnie realizuje swoje zamierzenia, które znalazły swoje odzwierciedlenie w strategii umiędzynarodowienia ANSG na latach 2021-2025.

Współpraca w ramach projektów międzynarodowych pozwala na wymianę doświadczeń naukowych i wpływa na wyższy poziom kształcenia studentów. Kadra naukowa wzbogaca swój warsztat metodologiczny, co pozytywnie wpływa na proces dydaktyczny.

Dla pracowników Akademii Nauk Stosowanych międzynarodowe mobilności przynoszą także korzyści kulturowe. Wzajemne poznanie, umiejętność poruszania się w wielokulturowych, wieloetnicznych społecznościach, zminimalizuje indywidualne uczucie alienacji czy wyobcowania podczas przebywania w innym państwie. Doświadczenie zdobyte przez kadre na zagranicznych uczelniach, przekłada się także na wzmocnienie poszanowania różnorodności kultur, zwłaszcza w sytuacji wzmożonych migracji. Uczestnicy programu mają możliwość doskonalenia w praktyce swoich umiejętności lingwistycznych. Innym wymiarem korzyści kulturowych jest także zaangażowanie się we współpracę o wymiarze historycznym, co umożliwia przede wszystkim poznanie dziejów, tradycji i zwyczajów naszych partnerów.

Współpraca ANSG, wcześniej WSBiP z partnerami zagranicznymi w dziedzinie pedagogika, edukacja, praca socjalna, psychologia, opiera się umowach bilateralnych, w ramach których prowadzimy działalność wydawniczą, organizację warsztatów i konferencji naukowych oraz mobilności studenckie jak i pracownicze.

Nasze umowy w ramach programu Erasmus+ obejmują współpracę z krajami programu:

- Łotwa - Ryga, Baltic University;
- Macedonia Północna - Skopje, International Balkan University;
- Litwa – Stary Kiejdański Uniwersytet Trzeciego Wieku - projekt Seniorzy dla Seniorów z partnerem z Litwy NGO Tezaurus Kedainiai , opiekun dr Marek Świeca.

Krajami partnerskimi w projektach KA171:

- Ukraina - Czerniowce, Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy im. Jurija Fedkowycza (Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University)
- Ukraina - Narodowy Uniwersytet Akademia Ostrogska (National University of Ostroh Academy)
- Ukraina - Kijów, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Dragomanow
- Albania - Uniwersytet „Eqrem Çabej” w Gjirokastrze (University Eqrem Cabej)
- Kazachstan - Uniwersytet Baiszewa (Baishev University) w Aktobe,

Pracownicy katedry pedagogiki od lat uczestniczą w wymianach międzynarodowych:

- **Katolicki Uniwersytet w Ružomberku, Słowacja** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych, itp., wymiana studentów m. in. w celu odbycia praktyk zawodowych z pielęgniarstwa, zdrowia publicznego, fizjoterapii i *pedagogiki*, organizacji studenckich konferencji naukowych, wymiana doświadczeń oraz realizacja wspólnych projektów badawczych;
- **Universität Tomasa Bata w Zlinie, Czechy** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych, itp., wymiana studentów m. in. w celu odbycia praktyk zawodowych z pielęgniarstwa, zdrowia publicznego, fizjoterapii i *pedagogiki*, organizacji studenckich konferencji naukowych, wymiana doświadczeń oraz realizacja wspólnych projektów badawczych;
- **Daugavpils University, Łotwa** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych, itp., wymiana studentów m. in. w celu odbycia praktyk – umowa dotyczy kierunku *pedagogika*;
- **Universitatea “Stefan Cel Mare” Suceava, Suczawa, Rumunia** - umowa ma te same cele j.w. i dotyczy kierunków *pedagogika*, ekonomia, bezpieczeństwo narodowe.
- **Universite Privée de Mauritanie, Mauretania** – celem podpisanej umowy jest wymiana wykładowców dla prowadzenia wykładów i konsultacji, wymiana

pracowników naukowych i dydaktycznych w celu prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych i dotyczy kierunków *pedagogika* i ekonomia;

- **Bulgaria - Burgas Free University** współpraca dotyczy wymiany studentów i nauczycieli akademickich.

W ostatnich latach miały miejsce mobilności w ramach programu Erasmus +:

- wykłady i praktyka naukowa dr Izabeli Zaborowskiej i dr Grażyny Kałamagi Uniwersytet Katolicki w Ružomberku, Słowacja – 2019r.;
- Przyjazd z Uniwersytetu Katolickiego w Ružomberku, Słowacja nauczycieli akademickich: dr Danka Maliniakova, dr Maria Parigalova i dr Mariana Pagerciakova na wykłady i praktykę naukową – 07.07.21 do 09.07.21;
- Staż psychologa dr Viktorija Kalamazh z Narodowego Uniwersytetu Ukrainy od 01.09.2021 do 30.11.2021 roku;
- Studenci II roku pedagogiki przygotowują się do odbycia praktyk studenckich w Belgii. Natomiast studenci z Ukrainy przyjadą do nas na praktykę w Akademickiej Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (czerwiec, lipiec 2023 roku)

Bardzo dobrze rozwija się współpraca z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) oraz z Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży (PNWM), która zaowocowała możliwością uczestniczenia w ofercie programowej tej instytucji tj.: szkoleniach, konferencjach, hospitacjach dla nauczycieli. I tak, w maju 2021 roku miały miejsce warsztaty *Między Innymi* dla studentów pedagogiki. Koncepcja warsztatów została przygotowana przez Zespół Trenerski programu „Erasmus+ Młodzież” i Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Jest ona rezultatem wieloletnich doświadczeń szkoleniowych, a także analizy najnowszych trendów w edukacji formalnej i pozaformalnej oraz dokumentów Komisji Europejskiej dotyczących strategii rozwoju Europy. Jest to pierwszy w Polsce, innowacyjny projekt edukacyjny łączący w sobie założenia, podejście i metodologię edukacji pozaformalnej z edukacją formalną. ANSG poprzez warsztaty *Między Innymi*, będzie nadal wspierać rozwój kompetencji międzykulturowych u studentów, stworzy środowisko sprzyjające uczeniu się i wymianie międzykulturowej, co przełożyć się może na większe zainteresowanie międzynarodowymi wymianami i projektami oraz zwiększonym zainteresowaniem studentów z zagranicy kształceniem w naszej uczelni.

W procesie kształcenia w ANSG przywiązujemy ogromną rolę do nauczania języka angielskiego. Każdy kierunek ma precyzyjnie opracowaną kartę przedmiotu kształcenia

uwzględniającą poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie ogólnej znajomości języka angielskiego jak i słownictwa zawodowego związanego z danym kierunkiem studiów. Słownictwo specjalistyczne studenci mogą poznawać dzięki zasobom księgozbioru biblioteki uczelnianej oraz publikacjom naukowym. W ramach ćwiczeń studenci rozwijają wszystkie sprawności językowe. Szczególną uwagę lektorzy przywiązują do komunikacji, pracując nowymi metodami aktywnymi. Te działania prowadzą studentów do swobodnej komunikacji w języku angielskim w gromadzeniu informacji do pracy dyplomowej i w przyszłej pracy zawodowej. Kończąc naukę języka angielskiego w ramach studiów studenci osiągają poziom znajomości języka B2 - studia I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia według skali ustalonej przez Radę Europy. Obserwujemy duże zainteresowanie i zaangażowanie studentów w tak prowadzony lektorat.

Uczelnia stwarza też możliwości wykorzystania swoich umiejętności językowych w praktyce. Studenci są rokrocznie zachęceni do udziału w programach mobilnościowych w ramach programu Erasmus + lub też mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach ze studentami z krajów partnerskich, czy też konferencjach naukowych o charakterze międzynarodowym.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się rozpoczyna się od pierwszego dnia ich kontaktu z Uczelnią i przybiera rozmaite formy.

Dla każdego rocznika studiów powoływany jest decyzją dziekana, spośród nauczycieli akademickich, opiekun roku do bezpośrednich kontaktów ze studentami i bieżącego rozwiązywania zaistniałych problemów. Uczelnia oferuje studentom zarówno pomoc naukową, dydaktyczną jak i materialną.

W sposób szczególny Uczelnia stara się wpierać osoby niepełnosprawne. Stosując się do zasad działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami, określonych w art. 24 Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku z dnia 13 grudnia 2006 r., przyjętą, ratyfikowaną i potwierdzoną przez Prezydenta i Rząd Rzeczypospolitej Polskiej dnia 6 września 2012 r. (Dz. U. z 2012 r., poz. 1169), zapisów art. 70 pkt.4 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz art. 11 ust.1, pkt. 6 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia stosuje

wprowadzoną zarządzeniem nr 19/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r., „Politykę Dostępności Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”. Przyjęta „Polityka” jest wykładnią i stanowi wytyczne do realizacji zadań „Uczelni” wykonywanych zgodnie z przepisami prawa odnoszącymi się do osób z niepełnosprawnościami. Stosownymi zarządzeniami Rektora powołano w Uczelni Biuro ds. Osób niepełnosprawnych (BON) i zatrudniono konsultanta ds. osób niepełnosprawnych, który kieruje BON. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, jest jednoosobową jednostką organizacyjną powołaną do wsparcia wszystkich studentów Uczelni posiadających orzeczenie o niepełnosprawności, w taki sposób, aby zgodnie z oczekiwaniami studentów, a także biorąc pod uwagę stopień i rodzaj dysfunkcji, zapewnić im jak najlepszy, przyjazny, pełny udział w procesie kształcenia na wszystkich kierunkach i formach studiów: pierwszego i drugiego stopnia, jak również jednolitych studiów magisterskich.

Poprzez zrealizowanie w Uczelni w latach 2019-2021 Projektu POWR.03.05.00-00-A-015/19 pn. „WSBiP – uczelnia dostępna”, zostało zrealizowane szereg usprawnień na rzecz osób niepełnosprawnych w WSBiP w 6 kluczowych obszarach, tj.

Obszar 1 – Struktura organizacyjna

Obszar 2 – Architektura

Obszar 3 – Technologie wspierające

Obszar 4 – Procedury

Obszar 5 – Rodzaje wsparcia edukacyjnego

Obszar 6 – Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności

Szczegółowy wykaz usprawnień, które Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnościami przedstawiono w kryterium nr 8 Raportu samooceny.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym semestrze zobowiązani są do prowadzenia konsultacji przedmiotowych. Terminy konsultacji są określone na początku każdego semestru i podawane do wiadomości studentom poprzez obwieszczenia w gablotach przedmiotowych. Celem konsultacji jest przede wszystkim umożliwienie studentom uzupełnienia braków, pomoc w opanowaniu trudniejszych partii materiału, problemów związanych z treściami kształcenia, omawianie wyników oceny różnych prac pisemnych, wskazywanie możliwości uzupełnienia niedociągnięć i braków w zakresie wiedzy i umiejętności. a także odrobienie

zajęć, w których nie mogli uczestniczyć z usprawiedliwionych przyczyn. Konsultacje są dostępne zarówno w formie stacjonarnej jak i zdalnie.

W ramach wspierania procesu uczenia studenci mają możliwość korzystania z nowoczesnego sprzętu i specjalistycznych pracowni, a także z materiałów zamieszczonych na platformie *e-Student*. Studenci mają dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki w ramach krajowej licencji akademickiej biblioteka uczelniana posiada od 2010 r. Korzystanie z zasobów WBN w ramach krajowej licencji akademickiej jest możliwe z każdego komputera podłączonego do uczelnianej sieci komputerowej.

Każdy student otrzymuje promotora pracy dyplomowej. Promotor pracy dyplomowej w ramach sprawowanej opieki dydaktycznej kieruje pracą studenta i czuwa nad poprawnością merytoryczną przygotowywanej pracy stosownie do postanowień zawartych w „Instrukcji w sprawie szczegółowych warunków wykonywania i oceniania prac dyplomowych w ANSG”, wprowadzonej zarządzeniem nr 7/2022 rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r.

Do form wsparcia studentów w procesie uczenia się w Uczelni zalicza się również:

a) dobór metod i form dydaktycznych sprzyjających procesowi uczenia się - w tym celu stosownie do postanowień zarządzenia nr 47/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r. w sprawie dokumentacji procesu kształcenia w ANSG, na kierunku pedagogika opracowano rzetelnie i szczegółowo:

- plany – programy studiów;
- tabele efektów kształcenia;
- matryce pokrycia efektów kształcenia;
- przewodniki po przedmiocie.

W/w dokumentacja podlega ciągłemu doskonaleniu i uzupełnianiu w oparciu m/i o:

- uwagi i propozycje studentów zawarte w corocznie wypełnianych przez nich ankietach;
- sugestie i uwagi nowych wykładowców przejmujących prowadzenie danego przedmiotu;
- wnioski i sugestie ze spotkań z interesariuszami zewnętrznymi;

b) przynależność i działalność w kołach naukowych - stosownie do postanowień § 3

Regulaminu Kół Naukowych w ANSG wprowadzonego zarządzeniem nr 29/2022 Rektora

ANSG z dnia 1 października 2022 r., student będący jego członkiem, może brać udział:

- w seminariach, sympozjach, warsztatach oraz konferencjach i zjazdach naukowych;
- w organizowaniu odczytów i spotkań o charakterze naukowym i popularyzującym naukę;
- prowadzeniu badań naukowych oraz udział w uczelnianych badaniach naukowych;
- pisaniu samodzielnie lub udział w pisaniu artykułów i publikacji naukowych.

c) krajowa i międzynarodowa mobilność studentów

W strukturze Uczelni jako oddzielna jednostka organizacyjna funkcjonuje Sekcja Współpracy Międzynarodowej. W sekcji umiejscowiony jest Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+. Szczegółowy zakres zadań w/w sekcji i koordynatora programu Erasmus + określony został w § 24 Regulaminu Organizacyjnego ANSG, wprowadzonego Zarządzeniem nr 1/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r.

W ramach programu Erasmus+ studenci i absolwenci mogą się ubiegać o wyjazdy na praktyki do uczelni zagranicznych, podjęcia studiów lub pracy, odbycia szkoleń lub zaangażowania się w wolontariat). Zarządzeniem nr 33/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r. został wprowadzony „Regulamin Wymiany Studentów ANSG w Ramach Programu Erasmus+”.

d) wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji - potrzeby studenckie w tym obszarze realizuje w Uczelni Sekcja Marketingu, do zadań której należy;

- prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego dla studentów i absolwentów,
- gromadzenie informacji o zawodach, pracodawcach oraz kursach zawodowych, językowych, stypendiach, studiach podyplomowych i studiach zagranicznych,
- organizacja kontaktów studentów z pracodawcami, targi pracy itp. oraz gromadzenie ofert pracy dla absolwentów,
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uczelni na rynku pracy,
- udzielanie porad z wykorzystaniem standardowych metod ułatwiających wybór zawodu, zmianę kwalifikacji, podjęcie lub zmianę zatrudnienia, inicjowanie, organizowanie grupowych porad zawodowych dla bezrobotnych i poszukujących pracy absolwentów i studentów,

- utrzymywanie kontaktów z absolwentami poprzez działalność Klubu Absolwenta Uczelni,
- gromadzenie i przekazywanie władzom Uczelni informacji na temat potrzeb rynku pracy, w celu opracowania strategii rozwoju Uczelni.

Uczelnia realizując statutowe zadania, prowadzi działania integrujące Absolwentów Uczelni oraz prowadzi działania na rzecz tworzenia i pielęgnowania więzi pomiędzy Uczelnią a jej absolwentami. Szczegółowe rozwiązania na rzecz w/w zadań określone zostały w „Regulaminie Klubu Absolwenta ANSG”, wprowadzonym Zarządzeniem nr 31/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r.

Członkostwo w Klubie Absolwenta uprawnia do korzystania ze specjalnych ofert oraz programów zniżkowych Uczelni ,np. **20% zniżka** na wszystkie kolejne studia I i II stopnia oraz studia podyplomowe, które członek klubu podejmie w Uczelni.

e) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej – Uczelnia umożliwia studentom udział w zajęciach sportowych realizowanych w klubach fitness i placówkach sportowych i Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Ostrowcu Św., z którymi ma podpisane porozumienia. Studenci Uczelni będący czynnymi zawodnikami klubów sportowych, na podstawie umowy o współpracy pomiędzy Akademią Nauk Stosowanym im. Józefa Gołuchowskiego a klubem sportowym KSZO Ostrowiec S.A. Uczelnia umożliwia zawodnikom drużyny siatkarskiej oraz pracownikom klubu KSZO nieodpłatne studiowanie na studiach I i II stopnia. pomoc psychologiczna świadczona w ramach działającej od 1 września 2017 r. Akademickiej Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Studenci z niepełnosprawnościami i nie tylko mogą liczyć na wsparcie i terapię psychologiczną. Studenci poprzez BON mogą skorzystać z konsultacji i porad wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej uczelni prowadzącej zajęcia na kierunku pielęgniarstwo i pedagogika. Są wśród nich: lekarze specjaliści, fizjoterapeuci, psychologowie, terapeuci, psychiatrzy, w tym pracujący na co dzień poradniach specjalistycznych.

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych określony jest w

§ 6 – Nagrody i wyróżnienia - Regulaminu studiów ANSG. Określono w nim, że Studentom wyróżniającym się wynikami studiów, rozwojem zainteresowań naukowych, działalnością na

rzecz społeczności Uczelni, osiągnięciami w twórczości artystycznej, sukcesami w uprawianiu sportu, aktywnością w działalności wolontariackiej mogą być przyznane:

- 1) nagrody i wyróżnienia rektora;
- 2) pochwały;
- 3) nagrody i wyróżnienia w konkursach ogłaszanych w Uczelni według zasad określonych w ich regulaminach.

Szczegółowe zasady przyznawania nagród i wyróżnień, i stypendium rektora, o których mowa wyżej, określone zostały w odrębnych zarządzeniach Rektora.

Motywacja studentów do osiągania lepszych wyników przebiega wieloetapowo, głównie poprzez :

a) rankingowy system oceniania wyłaniania najlepszych studentów na roku oraz przyznawanie im stypendium rektora. Zarządzeniem nr 24/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r., został wprowadzony „Regulaminu Świadczeń dla Studentów Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”. W § 6 tego regulaminu określono, iż stypendium Rektora może otrzymać student, który uzyskał największą ilość punktów rankingowych w niżej wymienionych kategoriach:

- wyróżniające wyniki w nauce;
- osiągnięcia naukowe ;
- osiągnięcia artystyczne;
- osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym.

W tabelach opracowanych dla w/w kategorii, określono ilość możliwych do zdobycia punktów za dany rodzaj osiągnięcia. Stypendium rektora uczelniana komisja stypendialna przyznaje dla **10 %** studentów z danego roku studiów, którzy uzyskali największą ilość punktów.

b) Wspieranie i prowadzenie działalności naukowej przez studentów, głównie poprzez umożliwianie studentom prezentowania wyników swoich prac poprzez organizowanie konferencji naukowych, warsztatów, kursów, seminariów itp. Każde szczególne wydarzenie tj. konkurs, uczestnictwo w konferencji itp. opisywane jest na stronie uczelni.

c) Nagradzanie najlepszych studentów nagrodami Rektora wręczanymi w trakcie inauguracji roku akademickiego.

d) Informowanie i motywowanie studentów do udziału w różnych programach, np. program „Legia akademicka” - uruchomiony w 2017 roku przez MON .

e) W celu rozwijania postaw pro liderskich zachęcanie i motywowanie studentów do pracy i aktywności studentów w Uczelnianej Radzie Samorządu Studentów .

Informacje dla studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

są zamieszczane w systemie Wirtualny Dziekanat, w formie ogłoszeń lub przesyłane bezpośrednio do każdego studenta drogą e-mailową. Student może bezpośrednio lub telefonicznie uzyskać informacje o pomocy materialnej w Dziale Kadr i Spraw Socjalnych Uczelni. Na stronie podmiotowej uczelni www.goluchowski.edu.pl, pod zakładką studenci i słuchacze – stypendia, zamieszczone są wszystkie wewnątrzuczelniane akty prawne dotyczące pomocy materialnej dla studentów, (regulamin pomocy materialnej, zarządzenia rektora powołujące uczelnianą komisję stypendialną i odwoławczą komisję stypendialną, zarządzenia Rektora w sprawie kryteriów i wymogów do ubiegania się o pomoc materialną, zarządzenia Rektora informujące o wysokościach – kwotach poszczególnych rodzajów pomocy materialnej, druki wniosków na stypendia, jak również wydawane na bieżąco komunikaty i informacje dotyczące wymaganej dokumentacji dotyczącej pomocy materialnej).

Informacje dotyczące wsparcia studentów niepełnosprawnych umieszczane są na stronie podmiotowej Uczelni www.goluchowski.edu.pl w oddzielnej zakładce **Biuro Osób Niepełnosprawnych**.

Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów uregulowane zostały w dwóch kluczowych wewnątrzuczelnianych aktach prawnych.

Pierwszy z nich to „Wytyczne dotyczące zasad i trybu przyjmowania skarg, wniosków i petycji w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”, wprowadzone zarządzeniem nr 17/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r.

W wytycznych tych określono :

- osoby uprawnione do rozpatrywania spraw;

- sposób i formy wnoszenia skarg, wniosków i petycji (mogą być wnoszone pisemnie za pomocą telefaksu, poczty elektronicznej do Rektoratu Uczelni, lub ustnie do uprawnionych wyznaczonych osób;
- podano dni i godziny przyjęć interesantów w sprawach skarg i wniosków przez Rektora, Kanclerza i Dziekanów wydziałów Uczelni;
- terminy i sposób załatwiania spraw, ustalając termin 1 miesiąca w przypadku skarg i wniosków oraz termin 3 miesięcy w przypadku petycji.

Wszystkie skargi, wnioski lub petycje, są wpisywane do rejestru prowadzonego przez pracownika rektoratu Uczelni.

Drugim wewnątrzuczelnianym aktem prawnym w którym zostały zawarte sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów jest, „Regulamin Studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”, wprowadzony Zarządzeniem nr 12/2022 Rektora WSBiP z dnia 30 kwietnia 2022 r.

W § 11 – w/w regulaminu określono, że:

- student ma prawo wglądu do swojej ocenionej pracy egzaminacyjnej/zaliczeniowej w terminie wskazanym przez prowadzącego przedmiot;
- student, który zgłasza zastrzeżenia do prawidłowości przeprowadzonego egzaminu/zaliczenia/, ma prawo złożyć do dziekana właściwego kierunku studiów w ciągu 4 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminu, wniosek o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Egzamin/zaliczenie komisyjny/e powinien/no odbyć się w terminie 2 tygodni od dnia złożenia wniosku:
- na wniosek studenta lub organu samorządu studentów przy egzaminie może być obecny wskazany nauczyciel akademicki wydziału lub przedstawiciel samorządu studentów.

§ 16. Regulaminu studiów określa przypadki możliwości wnioskowania do Dziekana przez studenta który nie zaliczyła semestru o warunkowy wpis na następny semestr, wraz z wnioskiem o powtarzanie semestru student może wystąpić o zwolnienie z przedmiotów, z których uzyskał zaliczenie lub złożył egzamin z wynikiem pozytywnym. Z kolei § 18, daje możliwość wnioskowania studenta o studia według indywidualnego programu i planu studiów ustala sposób postępowania Dziekana w przypadku złożenia takiego wniosku przez studenta.

§ 20 rozstrzyga sprawy związane z załatwianiem wniosków i spraw studenta związanych z pisanie pracy dyplomowej. Stosownie do postanowień § 21 Regulaminu studiów, student ma prawo wnioskowania o otwartości egzaminu dyplomowego oraz o uczestniczeniu w nim wskazanego nauczyciela akademickiego wydziału lub przedstawiciela samorządu studentów.

Uczelnia realizując obowiązek wynikający z art.221, 253 i 254 ustawy z dnia 14 czerwca 1960r.

- Kodeks postępowania, corocznie w terminie do 1 marca składała do Ministerstwa Edukacji i Nauki sprawozdania - informacje o ilości skarg i wniosków oraz sposobie ich załatwiania za rok ubiegły.

Planowane jest wprowadzenie obowiązku zapoznawania się przez kandydatów na studia z procedurą antymobingową.

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługę administracyjną studentów związaną z tokiem studiów oraz procesem dyplomowania prowadzi Dziekanat Uczelni we współpracy z Dziekanem Wydziału przy wsparciu systemów informatycznych (ProAkademia, i Wirtualny Dziekanat). Dziekanat czynny jest 6 dni w tygodniu łącznie z sobotą i niedzielą, (środa jest dniem zamkniętym przeznaczonym na prace wewnętrzne).

W/w systemy umożliwiają studentom przeglądanie ocen i zaliczeń, wypełnianie ankiet, uzyskiwanie informacji o płatnościach i stypendiach, sprawdzanie harmonogramów oraz planów studiów. W celu możliwości korzystania z w/w systemów i dostępu do nich, każdy student rozpoczynający naukę w ANSG ma przydzielony login i hasło do systemu. Szczegółowe szkolenie w tym zakresie odbywają studenci I roku przed rozpoczęciem zajęć na pierwszym zjeździe danego roku akademickiego. Ocena pracy dziekanatu i obsługi administracyjnej studentów uwidaczniana jest w wynikach badań ankietowych prowadzonych corocznie przez studentów.

Osoby zatrudnione w administracji posiadają wyższe wykształcenie oraz uczestniczą w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych podnosząc tym swoje kwalifikacje zawodowe.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Studenci są informowani i przechodzą edukację w ww. zakresie podczas zajęć z: BHP i ochrony własności intelektualnej oraz wprowadzenia do studiowania.

Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w Uczelni ponoszą odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną ds. spraw studentów, powołaną Zarządzeniem nr 27/2022 Rektora ANSG z dnia 30 września 2022 w sprawie zmiany Zarządzenia nr 41.2/2019 w sprawie powołania w WSBiP organów dyscyplinarnych do spraw studentów i z regulacjami zawartymi Regulaminie studiów ANSG.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi:

W Uczelni funkcjonuje Rada Samorządu Studenckiego, która angażuje się także w życie kierunku przez monitorowanie i akceptację harmonogramów zajęć. Ważna i dostrzegalna jest rola studentów w opiniowaniu regulaminów, programów studiów przede wszystkim poprzez uczestnictwo studentów w Senacie, komisji stypendialnej i odwoławczej komisji stypendialnej, komisji dyscyplinarnej d/s studentów i innych.

W Uczelni działa studenckie koło naukowe z sekcjami poszczególnych kierunków studiów, zrzeszające studentów z wszystkich kierunków. Studenckie koło naukowe, prowadzi działalność naukową i organizacyjną pod nadzorem wyznaczonych przez Rektora opiekunów merytorycznych, będących pracownikami akademickimi Uczelni. Cele kół naukowych realizowane są z wyznaczonych na dany rok kalendarzowy, w drodze Zarządzenia Rektora, środków finansowych. Administracyjnego wsparcia w realizacji działań organizacji studenckich zrzeszonych na Uczelni, obok prowadzenia działalności naukowej, udziału w konferencjach, studenckie koło naukowe aktywnie wspiera działania promocyjne, wolontariackie oraz popularyzujące naukę wśród społeczności lokalnej.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

W obszarze publicznego dostępu do informacji związanych zdanym kierunkiem studiów w ANSG wykorzystuje szerokie spektrum kanałów komunikacyjnych w kontaktach z kandydatami, studentami i absolwentami, od tych bardziej tradycyjnych jak zamieszczanie informacji w gablotach budynku Uczelni, poprzez informatory (również w formie internetowej broszury, ulotki, plakaty, bilbordy oraz informację medialną w stacjach radiowych i telewizji lokalnej, a także na portalach społecznościowych. System przekazu informacji obejmuje również bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia poprzez indywidualne rozmowy, wyjazdy środowiskowe, targi edukacyjne, organizowanie, ale również spotkania organizacyjne dla pierwszych roczników czy też podczas prezentacji przez pracowników dydaktycznych w klasach maturalnych w poszczególnych szkołach.

Publiczny dostęp do informacji umożliwiony jest przede wszystkim poprzez ogólnodostępną stronę internetową Uczelni www.goluchowski.edu.pl, oprogramowanie Wirtualny Dziekanat oraz cyklicznie wydawany i publikowany na stronie Uczelni Newsletter. Dzięki zastosowaniu powyższych form Uczelnia zapewnia dostęp do aktualizowanych na bieżąco informacji dla wszystkich zainteresowanych grup odbiorców począwszy od kandydatów, poprzez studentów i pracowników, a skończywszy na absolwentach. Przykładowo kandydaci na studia w łatwy i intuicyjny sposób znajdą wszelkie informacje dotyczące przyjęć na studia, oferty studiów, planów studiów, a studenci mają dostęp do wszystkich informacji dotyczących przebiegu studiów, świadczeń i organizacjach studenckich, np.:

Realizując postanowienia art.23 ust.1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (T. J. Dz. U. z 2022 r., poz.574 z późn. zm.) oraz art.4 ust.1 pkt. 4 ustawy z dnia 6 września 2001 roku o dostępie do informacji publicznej (T. J. Dz. U. z 2020 r., poz.2176 Zarządzeniem nr 14/2022 Rektora ANSG z dnia 1 października 2022 r., wprowadzone zostały Uczelni :

- 1) „Regulamin publikowania informacji w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”,**
- 2) „Regulamin udostępniania informacji publicznej na wniosek przez, Akademię Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego”,**

Pierwszy z nich określa zasady i sposób publikowania informacji w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego , natomiast drugi określa zasady i sposób udostępniania informacji publicznej na wniosek przez ANSG , tj. tych informacji, które nie zostały udostępnione na stronie BIP Uczelni

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W trosce o zapewnienie najwyższego poziomu jakości kształcenia oraz realizację długofalowej polityki jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego funkcjonuje Uczelniany System Jakości Kształcenia (USJK) działający

w oparciu o Regulamin wprowadzony zarządzeniem nr 3/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego z dnia 1 października 2022 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego. Obejmuje on swoim działaniem nauczycieli akademickich, wykładowców, studentów na wszystkich poziomach studiów, a także słuchaczy studiów podyplomowych. Ogólny nadzór nad USJK sprawuje Pełnomocnik Rektora ANSG ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, odpowiedzialny za realizację polityki jakości kształcenia przed Rektorem ANSG. Do realizacji zadań USJK powołuje się Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia (UKJK), którą tworzą:

- 1) Pełnomocnik Rektora ANSG ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, jako przewodniczący;
- 2) 4 nauczycieli akademickich powołanych przez Rektora ANSG;
- 3) 1 pracownik administracyjny ANSG powołany przez Rektora
- 4) 1 przedstawiciel studentów, wskazany przez Radę Samorządu Studenckiego.

W obszarze zagadnień, którymi zajmuje się UKJK, mieszczą się między innymi analiza stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia przez studentów, wyników studenckiej oceny nauczycieli akademickich, przeprowadzanie oceny okresowej nauczycieli akademickich, analiza procesu kształcenia, w tym kształcenia na odległość, realizacji praktyk studenckich, jakości procesu dyplomowania, analiza losu absolwentów ANSG. Wynikiem prac UKJK jest opracowywanie zaleceń projakościowych dla władz uczelni, mających na celu ciągłe doskonalenie procesu dydaktycznego. Na podstawie przeprowadzonych analiz i rekomendacji opracowywana jest Biała Księga Jakości Kształcenia, udostępniana do wiadomości dziekanom wydziałów, kierownikom katedr, a w wersji zanonimizowanej dyrektorowi działu dydaktycznego, przewodniczącemu samorządu i osobom zainteresowanym (podlegającym ocenie). Zawarte są w niej wskazówki i zalecenia działań projakościowych opracowane na podstawie danych zebranych w każdym roku. Z wykonania zaleceń osoby odpowiedzialne są rozliczane. Z nauczycielami akademickimi, którzy otrzymali negatywne oceny przeprowadzane są rozmowy dyscyplinujące, a w przypadku braku poprawy rozwiązywana jest umowa o pracę.

Katedra skupia nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów. Szczegółowe przyporządkowanie nauczycieli akademickich do poszczególnych katedr reguluje Zarządzenie Rektora ANSG nr 39/2022 z 1.10.2022 w sprawie w sprawie przyporządkowania pracowników do poszczególnych wydziałów, katedr oraz jednostek

ogólnouczelnianych w Akademii Nauk Stosowanych im. Józefa Goluchowskiego w roku akademickim 2022/2023.

Jurysdykcja katedry nie ma charakteru terytorialnego lecz podmiotowy i przedmiotowy, stąd katedra skupia nauczycieli na danym kierunku studiów, niezależnie, czy jest on prowadzony w siedzibie Uczelni czy też w filiach Uczelni. Katedrą kieruje kierownik powoływany i odwoływany przez Rektora. Do zadań kierownika Katedry należy w szczególności:

- 1) sprawowanie nadzoru merytorycznego nad procesem kształcenia, w tym nad dokumentacją procesu kształcenia na danym kierunku studiów podporządkowanym organizacyjnie katedrze,
- 2) ustalanie wspólnie z dziekanem wydziału przydziału zajęć na kolejny rok akademicki oraz wskazanie, które zajęcia będą realizowane w formie kształcenia na odległość;
- 3) współpraca z kierownikami Filii ANSG w zakresie organizacji procesu kształcenia;
- 4) opracowywanie rocznego planu hospitacji i nadzór nad ich przeprowadzaniem.

Do kompetencji Dziekana Wydziału należy m.in.

- 1) podejmowanie decyzji o przyjęciu kandydata na studia oraz skreśleniu z listy studentów, przeniesieniu studenta z innej uczelni bądź na inną uczelnię, a także podejmowanie decyzji w sprawach indywidualnych studentów danego wydziału wynikających z toku studiów zgodnie z postanowieniami Regulaminu Studiów w ANSG,
- 2) ustalanie w porozumieniu z kierownikami katedr obsady zajęć na kolejny rok akademicki,
- 3) wyznaczanie promotorów prac dyplomowych i zatwierdzanie tematów prac dyplomowych po uzyskaniu pozytywnej oceny rady wydziału,
- 4) wyznaczanie na wniosek kierowników katedr recenzentów prac dyplomowych,
- 5) wyznaczanie kierowników praktyk studenckich na poszczególnych kierunkach studiów,
- 6) ustalanie, w porozumieniu z kierownikami katedr, które zajęcia w danym roku akademickim będą realizowane w formie kształcenia na odległość i przekazanie tej informacji Pełnomocnikowi Rektora ds. Kształcenia na Odległość nie później niż 15 dni przed rozpoczęciem roku akademickiego,
- 7) nadzór nad opracowywaniem i doskonaleniem programów nauczania studiów I i II stopnia, przedkładanie ich radzie wydziału do zaopiniowania oraz Senatowi ANSG do uchwalenia,

- 8) prowadzenie dokumentacji wydziału za wyjątkiem dokumentacji studenckiej,
- 9) nadzór nad działalnością naukowo-badawczą realizowaną przez wydział,
- 10) organizacja współpracy z interesariuszami zewnętrznymi kierunków będących w strukturze wydziału,
- 11) nadzór nad procesem hospitacji na wydziale,
- 12) opiniowanie zatrudnienia i zwolnienia nauczycieli akademickich, zmiany wymiaru zajęć dydaktycznych i obowiązków organizacyjnych nauczycieli akademickich, a także przyznawania urlopów wypoczynkowych i naukowych nauczycielom akademickim podporządkowanym organizacyjnie pod dany wydział.

Ciałem konsultacyjno-doradczym dziekana wydziału jest rada wydziału. Radę wydziału tworzą:

- 1) Dziekan jako jej przewodniczący;
- 2) co najmniej jeden nauczyciel akademicki reprezentujący kierunek, prowadzony w ramach danego wydziału;
- 3) przedstawiciel studentów danego wydziału.

Do kompetencji rady wydziału należy w szczególności:

- 1) wyrażanie opinii oraz wychodzenie z inicjatywą zmian w programach studiów;
- 2) wyrażanie opinii w sprawie tworzenia, przekształcania i likwidacji kierunków oraz specjalności na kierunku,
- 3) wyrażanie opinii w sprawie planów działalności naukowo-badawczej prowadzonej w ramach danego wydziału;
- 4) wyrażanie opinii w sprawie tematów prac dyplomowych i wyznaczania promotorów.

Istotną rolę w monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów odgrywa ponadto Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia, pracująca w cyklu roku kalendarzowego i opracowująca z własnej inicjatywy bądź na polecenie Rektora Uczelni szereg analiz dotyczących jakości kształcenia.

W roku kalendarzowym 2022 obszaru tego dotyczyły m.in. następujące raporty:

- 1) analiza kształcenia na odległość,
- 2) analiza jakości prac dyplomowych,
- 3) analiza funkcjonowania Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej,

4) analiza dokumentacji praktyk studenckich.

Wszystkie analizy trafiają następnie do Białej Księgi Jakości Kształcenia, która omawiana jest na posiedzenie Senatu Uczelni, gdzie jest przyjmowana i stosowana jako wytyczne do realizacji działań projakościowych w kolejnym roku akademickim.

Materiały pochodzące z Białej Księgi Jakości Kształcenia oraz wszystkie inne materiały dotyczące jakości kształcenia i różnych aspektów procesu kształcenia (m.in. wskazówki płynące od interesariuszy zewnętrznych kierunku) służą następnie Dziekanowi Wydziału i Kierownikowi Katedry w realizacji monitoringu jakości kształcenia i stymulowania zmian oraz działań naprawczych w tym zakresie.

Do stałych procedur monitorujących należy m.in:

- 1) weryfikacja kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne po zakończeniu każdego roku akademickiego na podstawie m.in. studenckiej oceny nauczycieli akademickich, oceny okresowej, hospitacji itd.,
- 2) weryfikacja treści programowych zawartych w przewodnikach po przedmiotach,
- 3) weryfikacja literatury oraz aktów prawnych zawartych w przewodnikach po przedmiotach.

Standardowo weryfikacja programu kształcenia odbywa się raz do roku, w miesiącu wrześniu, z inicjatywy i pod nadzorem dziekana wydziału. Ewentualne zmiany w programie kształcenia są wówczas wprowadzane na ostatnim posiedzeniu senatu uczelni w danym roku akademickim.

Przygotowany jest projekt znowelizowanego Regulaminu Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia wprowadzający obowiązek powoływania przez dziekanów Kierunkowych Komisji Jakości celem zwiększenia częstotliwości kontroli nad obsadą zajęć i aktualizacją programu kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Doświadczona, własna kadra naukowo-dydaktyczna, stale podnosząca kwalifikacje naukowe, dydaktyczne, organizacyjne, posiadająca praktyczne doświadczenie w pracy w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. 2. Organizowanie konferencji naukowych o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. 3. Nowoczesna i dobrze wyposażona infrastruktura umożliwiająca prawidłową realizację procesu dydaktycznego i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. 4. Program kształcenia oparty o obowiązujące regulacje prawne, aktualizowany i dostosowany do potrzeb studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniającego się rynku pracy. 5. Aktywność studentów pedagogiki w ramach studenckiego ruchu naukowego i Samorządu Studenckiego.	Słabe strony 1. Małe zainteresowanie studentów programami wymiany międzynarodowej, nasi studenci łączą naukę z pracą zawodową i obowiązkami rodzinnymi 2. Zbyt małe zainteresowanie studentów pracą naukową. 3. Zbyt słabe kompetencje studentów zakresie posługiwania się językiem angielskim.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, tj. placówkami opieki i wychowania, wsparcia społecznego, przedszkolami, szkołami. 2. Prognozowany wzrost zapotrzebowania na absolwentów proponowanych specjalności pedagogicznych spowodowany trendami demograficznymi i cywilizacyjnymi. 3. Otwartość władz miasta i powiatu na współpracę z uczelnią. 4. Rosnące zapotrzebowanie społeczeństwa na małe placówki opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne – niepubliczne – i możliwości finansowania ich organizacji ze środków unijnych.	Zagrożenia 1. Trudności w pozyskaniu kandydatów na studia I stopnia ze względu na niż demograficzny. 2. Niestabilność legislacyjna, zmiany podstaw prawnych kształcenia nauczycieli. 3. Malejące zainteresowanie potencjalnych kandydatów studiami pedagogicznymi związane z ciągle słabą perspektywą finansową.
---------------------	---	--

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
 im. Józefa Gołuchowskiego
 (Pieczęć uczelni)
 27-400 Ostrowiec Sw., ul. Akademicka 12
 tel. 41 260-40-42
 NIP 661-12-59-598

DZIEKAN
Grażyna Kałamaga

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

dr Paweł Gotowiecki

(podpis Rektora)

Ostrowiec Sw., dnia 9.03.2023

(miejscowość)